

---

# Listas de cotejo y escalas de apreciación

---



# Técnicas e instrumentos de evaluación

**Técnica** es un método operativo general que despliega una serie de procedimientos para obtener la información que se busca.

**Instrumento** es una herramienta específica o un recurso concreto o material estructurado que permite recopilar datos al aplicar la técnica escogida.

# Clasificación de técnicas propias de la evaluación

## De observación



Se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de los estudiantes y permite conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades, destrezas, etc.

## De interrogación



Es una de las técnicas más antiguas y utilizadas. La formulación de preguntas es una de las actividades más representativas de la acción didáctica y tal es su impacto en el proceso de aprendizaje que se ha profundizado mucho en las posibilidades que admiten las diversas alternativas de pregunta implementadas en aula. Es un medio simple, económico, que fomenta la curiosidad y estimula el conocimiento.

## Necesidad de complemento con otras técnicas

- Existe una serie de tests, pruebas objetivas y técnicas grupales, como medio alternativo y complementario para recabar información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Aplicadas de manera integral, junto a las técnicas de observación e interrogación posibilitan un conocimiento más profundo y objetivo respecto de la ruta y trayectoria de aprendizaje de cada estudiante.

# Utilidad de los instrumentos de observación

- Permiten la evaluación de constructos complejos y multivariados.
- Son recomendadas como instrumentos de verificación (no como único medio de evaluación).
- Pueden servir como herramientas de apoyo en la aplicación de rúbricas, orientando los elementos que se deben observar y facilitando su registro en forma ordenada y metódica.

# ¿Cómo diseñar instrumentos de observación?

Debe explicitarse los aspectos a observar, de ellos cuáles se registrarán y en función de eso, elegir el instrumento más adecuado.

Debe describir y no calificar inicialmente las conductas observadas.

Debe ser fiable: no debiera variar de manera importante el registro en períodos breves de tiempo.

Debe ser válida: las conductas reflejan el aspecto que espero evaluar.

Debe ejercitarse la capacidad de seleccionar aquello que merece ser observado a la luz del objetivo de evaluación propuesto.

Debe planificarse un registro de observaciones breves, aplicables en la realidad teniendo claros los criterios de intencionalidad, oportunidad y discreción.

# Lista de cotejo

## CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

## VENTAJAS

- Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado.
- Se evalúa fácilmente pautas evolutivas comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no.

# Pasos para su elaboración

1

- Especificar una realización o describir un producto

2

- Enumerar comportamientos o características fundamentales para la realización que se espera.

3

- Añadir cualquier error común.

4

- Ordenar la lista de comportamientos o características.

5

- Planificar un modo de utilizar la lista en función del objetivo de evaluación perseguido.

# Ejemplo de lista de cotejo

| INDICADORES  | SI | NO |
|--|----|----|
| Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios. |    |    |
| Apoya manos correctamente en los volteos.            |    |    |
| Apoya manos correctamente en rueda lateral.          |    |    |
| Apoya manos correctamente en equilibrio invertido.   |    |    |
| Finaliza los ejercicios en la posición adecuada.     |    |    |
| Cierra los ojos en las ejecuciones.                  |    |    |

# Escala de apreciación

## CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Admiten una amplia gama de categorías de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos.
- Son más complejas que las listas de cotejo porque implican una discriminación más precisa por parte del docente para asignar los valores adecuados.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

## VENTAJAS

- Ofrece una evaluación completa del estudiante.
- Es posible abarcar con ellas diversas áreas del desarrollo personal y académico.

# Pasos para su elaboración

1

- Especificar el resultado de aprendizaje apropiado (descrito en su estándar).

2

- Enumerar las características importantes de cada resultado.

3

- Definir una escala para cada característica.

4

- Ordenar las escalas de valoración.

# Ejemplo escala de apreciación

| Indicadores  | Categorías |              |               |       |
|--|------------|--------------|---------------|-------|
|  | Siempre    | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
| Utiliza vocabulario variado.   |            |              |               |       |
| Recurre a sinónimos para evitar repeticiones.                              |            |              |               |       |
| Utiliza antónimos de diferentes palabras.                                  |            |              |               |       |
| Demuestra conocer el significado de palabras que utiliza en sus discursos. |            |              |               |       |
| Aprovecha la funcionalidad de sufijos.                                     |            |              |               |       |
| Aprovecha la funcionalidad de prefijos.                                    |            |              |               |       |

