

TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

 FINALIDAD.

 PLAN DE TRABAJO.

- TIPOS DE TAREAS BÁSICAS.
- TEMPORALIZACIÓN...

 SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FINALIDAD DEL TALLER

El *objetivo fundamental* del Taller de Resolución de Problemas para este Primer Curso de E.P. es conducir a los alumnos/as, poco a poco, hasta la presentación/interiorización de la *estrategia general* que se va a proponer para abordar la resolución de cualquier *problema aditivo-sustractivo*.

En las *fichas de trabajo* del Taller para este curso se han secuenciado una serie de tareas preparatorias que, además de desarrollar una serie de capacidades, están encaminadas todas ellas hacia el *establecimiento/comprensión* de dicha estrategia general.

Las tareas propuestas para las sesiones del Taller están relacionadas:

- ✚ Con procesos mentales relativos a la comprensión/tratamiento de *giros lingüísticos* relacionados con la presentación de los datos en un problema...
- ✚ Con procesos mentales para *ordenar y/o reordenar en el tiempo* una serie de acciones encadenadas...
- ✚ Con la comprensión de lo que constituye la característica de todo problema: “una *dialéctica entre* lo conocido (datos del problema) y lo que se quiere calcular (pregunta del problema)”...
- ✚ Con la capacidad para *hacer preguntas a partir de* una serie de datos conocidos y/o para *completar los datos necesarios para poder contestar* a una pregunta dada...
- ✚ Con la capacidad para *sintetizar un problema* (oído o leído) y contarlo separando claramente los datos y la pregunta del problema a la hora de sintetizarlo...
- ✚ Con la capacidad para *inventar problemas a partir de* viñetas apropiadas o de operaciones dadas en un contexto determinado...
- ✚ Con la familiarización en la *realización de esquemas* sagitales sobre la recta numérica. El esfuerzo para dotar de significado al esquema permite por una parte captar globalmente el problema y por otra, resolverlo correctamente (la mayoría de las veces), al tener que establecer gráficamente las relaciones que existen entre los datos y la pregunta del problema...

A continuación se detalla cuál es la secuenciación del plan de trabajo que se propone para este curso (TAREAS BÁSICAS), así como unas indicaciones sobre el tiempo que se podría dedicar a cada una de estas tareas básicas preparatorias.

PLAN DE TRABAJO. TIPOS DE TAREAS BÁSICAS

TAREA BÁSICA 1: (aproximadamente 4 SEMANAS)

DECIR LO MISMO, PERO DE OTRA FORMA

TAREA BÁSICA 2: (aproximadamente 3 SEMANAS)

CONTAR LA HISTORIA, DANDO MARCHA ATRÁS

TAREA BÁSICA 3: (aproximadamente 3 SEMANAS)

*¿QUÉ SE PUEDE CALCULAR CON LOS DATOS CONOCIDOS?
DATOS → PREGUNTA*

TAREA BÁSICA 4: (aproximadamente 4 SEMANAS)

*¿QUÉ DATOS SON NECESARIOS PARA PODER CONTESTAR A LA PREGUNTA?
PREGUNTA → DATOS*

TAREA BÁSICA 5: (aproximadamente 3 SEMANAS)

*CONTARSE UN PROBLEMA. ¿QUÉ SÉ...? ¿QUÉ ME PREGUNTAN...?
INVENTAR PROBLEMAS. RELACIÓN ENTRE DATOS Y PREGUNTA*

TAREA BÁSICA 6: (aproximadamente 6 SEMANAS)

*HACER UN ESQUEMA SOBRE LA RECTA NUMÉRICA.
FAMILIARIZARSE CON LOS ESQUEMAS*

TAREA BÁSICA 7: (hasta el final del curso)

*ESTRATEGIA GENERAL PARA RESOLVER UN PROBLEMA.
INICIACIÓN, INTERIORIZACIÓN Y EJERCITACIÓN*

ALGUNAS SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

TAREA BÁSICA 1

DECIR LO MISMO, PERO DE OTRA FORMA.

OBJETIVO

Desarrollar en los alumnos/as la capacidad para comprender y expresar el carácter “reversible/alternativo” que se puede dar al describir situaciones espaciales, numéricas y/o relacionales.

En general, se pretende mejorar tanto la capacidad lógica como la expresión oral y/o escrita de los alumnos/as.

La utilización de giros lingüísticos para expresar de formas alternativas equivalentes una relación numérica dada, es fundamental muchas veces para poder procesar correctamente los datos relacionales en un problema aritmético.

TEMPORALIZACIÓN

Se pueden trabajar los materiales programados para esta primera tarea básica a lo largo de cuatro semanas (aproximadamente ocho sesiones). Cada sesión de trabajo puede durar alrededor de 20/25 minutos. Se pueden repetir varias veces los ejercicios propuestos.

ORIENTACIONES.

El profesor/a decidirá qué ejercicios de entre los propuestos son los más apropiados para sus alumnos/as.

Al principio, si es necesario, el profesor/a haciendo él mismo alguno, explicará a los alumnos/as cómo enfrentarse a estos ejercicios.

Los ejercicios de las primeras sesiones se realizarán con apoyo visual (el profesor/a dará a los alumnos/as una fotocopia ampliada de los dibujos ilustrativos de los ejercicios), mientras que los ejercicios de las sesiones siguientes se trabajarán sin apoyo visual.

NOTA: Aunque los ejercicios de estas sesiones se realicen, en un primer momento, solamente a nivel oral (si los alumnos no saben todavía leer), también se podrán utilizar posteriormente como ejercicios de lectura comprensiva y/o de escritura, en otros momentos didácticos (clase de lengua en el segundo o en el tercer trimestre).

TAREA BÁSICA 2

“CONTAR LA HISTORIA, DANDO MARCHA ATRÁS”.

OBJETIVO

Desarrollar en los alumnos/as la capacidad para imaginar/recordar, en orden, dos o tres acciones relacionadas, y después ser capaces de contarlas al revés, deshaciendo lo hecho (REBOBINAR).

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar alrededor de tres semanas (aproximadamente ocho sesiones de unos 25/30 minutos) a desarrollar esta competencia en los alumnos/as. Se pueden repetir varias veces los ejercicios. También se incluyen algunos ejercicios de la “tarea básica 1” para ir alternándolos con los de esta tarea.

ORIENTACIONES.

El profesor/a decidirá qué ejercicios de entre los propuestos son los más apropiados para sus alumnos/as. Sugerencias:

- Los alumnos/as podrían estar sentados en corro.
- El profesor/a lee (dos veces) las dos o tres acciones encadenadas de la historia.
- El profesor/a pregunta cuántas acciones hay en la historia.... ()
- El profesor/a pregunta cuáles son, en orden...
Primero (). Después (). Luego ()
- El profesor/a les pide que cierren los ojos y en silencio piensen la historia al revés, deshaciendo lo hecho.
- El profesor/a pide a uno o dos niños/as que cuenten la historia primero “hacia delante” y después “hacia atrás”.

NOTA: Se puede empezar la primera sesión con alguna ejemplificación vivenciada...

“Jaime entra en clase. Coge una tiza. Escribe su nombre en la pizarra.”

- ✚ ¿Cuántas cosas hace Jaime en la historia?
- ✚ ¿Cuáles son?
- ✚ Si es necesario, el profesor/a vivencia la historia. Dice: Yo soy Jaime
“Entro en clase. Cojo una tiza. Escribo mi nombre en la pizarra.”
Ahora voy a deshacer lo que he hecho.
“Borro mi nombre de la pizarra. Dejo la tiza. Salgo de clase.”
- ✚ Preguntar a un niño/a: ¿Qué hizo Jaime? (-----, -----, -----)
- ✚ Preguntar a otro niño/a: ¿Qué hizo Jaime al dar marcha atrás, al deshacer lo que había hecho? (-----, -----, -----)

NOTA: También se puede dar por escrito los ejercicios a los alumnos/as, para facilitar la verbalización de la historia al revés.

En otro momento posterior (clase de lengua), estos ejercicios se podrían hacer escribiendo los alumnos/as la historia dando marcha atrás.

TAREA BÁSICA 3

***¿QUÉ SE PUEDE CALCULAR CON LOS DATOS CONOCIDOS?
DATOS → PREGUNTA***

OBJETIVO

Se trata de que los alumnos/as sean capaces de formular correctamente preguntas que se puedan contestar, teniendo en cuenta los datos conocidos que se dan en forma de telegrama. Se pretende iniciar la comprensión de lo constituye la esencia de un problema aritmético: relación entre lo que se sabe (datos) y lo que se quiere calcular (pregunta)

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar alrededor de tres semanas (aproximadamente ocho sesiones de unos 20/25 minutos) a desarrollar esta competencia en los alumnos/as. Se pueden repetir varias veces los ejercicios.

ORIENTACIONES.

Los alumnos/as tendrán el texto de los telegramas (si ya saben leer).

- ✚ Empezar leyendo los telegramas.
- ✚ Tapar el texto.
- ✚ Preguntar a los alumnos/as cuáles son los datos que sabemos.
- ✚ Pedir a los alumnos/as que piensen en lo que se podría calcular, en la pregunta o preguntas que se podrían hacer...
- ✚ Si fueran capaces, acabar el ejercicio escribiendo las preguntas adecuadas.

NOTA: También se pueden hacer los ejercicios solamente a nivel oral, sin que los alumnos/as tengan el texto delante. Entonces el profesor/a leerá dos o tres veces los telegramas. Preguntará cuáles son los datos, antes de pedir a un alumno/a que diga lo que se puede calcular y haga la pregunta.

TAREA BÁSICA 4

***¿QUÉ DATOS SON NECESARIOS PARA PODER CONTESTAR A LA PREGUNTA?
PREGUNTA → DATOS***

OBJETIVO

Se trata de seguir profundizando en la comprensión de lo que es un problema: relación entre lo que se sabe (datos) y lo que se quiere calcular (pregunta)

Se pretende que los alumnos/as capten/descubran cuándo en un problema hay datos que faltan para poder contestar a la pregunta y también, cuándo hay datos que sobran, que no son necesarios, para poder contestar a la pregunta del problema.

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar alrededor de cuatro semanas (aproximadamente ocho sesiones de unos 25/30 minutos) a desarrollar esta competencia en los alumnos/as.
Se pueden repetir varias veces los ejercicios.

ORIENTACIONES.

Los alumnos/as dispondrán del texto de cada ejercicio.

Podría seguirse la siguiente secuencia didáctica:

- ✚ Un alumno/a lee en voz alta el texto.
- ✚ El profesor/a pide a los alumnos/as que, en silencio, lean y recuerden cuáles son los datos y la pregunta del problema. Después se tapa el texto del problema.
- ✚ El profesor/a pide a un alumno/a que diga cuáles son los conocidos y cuál la pregunta que se quiere contestar con esos datos.
- ✚ Después, nuevamente con el texto delante, se pide a los alumnos/as que piensen en cuál puede ser el dato que falta o que sobra.
- ✚ Cada alumno/a lo escribe en el texto o lo tacha.

NOTA: Si el profesor/a lo juzga conveniente se puede pedir a los alumnos/as que hallen mentalmente la respuesta del problema (el resultado numérico).

TAREA BÁSICA 5

***CONTARSE UN PROBLEMA. ¿QUÉ SÉ...? ¿QUÉ ME PREGUNTAN...?
INVENTAR PROBLEMAS. RELACIÓN ENTRE DATOS Y PREGUNTA***

OBJETIVO

Se trata de que los alumnos/as, ante el texto de un problema, se ejerciten en la memorización de lo esencial de un problema y sepan sintetizarlo, separando claramente lo que se sabe, de lo que se quiere calcular.

En los ejercicios de inventar problemas a través de las viñetas, se trata de que los alumnos/as elaboren oralmente (o por escrito) textos completos de problemas y capten que deben aportar los datos necesarios para poder contestar a la pregunta que formulen.

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar alrededor de tres/cuatro semanas (aproximadamente seis/ocho sesiones de unos 25/30 minutos) a desarrollar esta competencia en los alumnos/as.

ORIENTACIONES.

- ✚ Para los ejercicios de sintetizar un problema:
Los alumnos/as disponen del texto completo del problema. Lo leen en silencio y después, cuando el profesor/a pregunte, deben contar el problema, sin mirar el texto, de la siguiente forma:

Sé

Tengo que calcular

- ✚ Para los ejercicios de inventar un problema:
Los alumnos/as disponen de las viñetas o de la ilustración apropiada.
El profesor/a les pide que, en silencio, inventen un problema completo.
¿Cuáles serán los datos?
¿Cuál será la pregunta?

Pedir a uno o dos alumnos/as que digan en voz alta el texto del problema que han inventado

TAREA BÁSICA 6

***HACER UN ESQUEMA SOBRE LA RECTA NUMÉRICA.
FAMILIARIZARSE CON LOS ESQUEMAS.***

OBJETIVO

Familiarizar a los alumnos/as con la lectura/comprensión/realización de esquemas.
Se trata de sintetizar/relacionar sobre la recta numérica, los datos y la pregunta del problema. Es una manera eficaz para entender el problema, para analizarlo y para dar con la solución.

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar alrededor de seis semanas a desarrollar esta competencia en los alumnos/as.

ORIENTACIONES.

- ✚ En las primeras sesiones (fichas 1 y 2) será el profesor/a (después de pedir a los alumnos/as que resuman el problema, separando datos y pregunta) quién realizará despacio el esquema correspondiente en el encerado (utilizar los textos de los problemas de la tarea anterior). El profesor/a hará el esquema dialogando con los alumnos/as... Adrede, el profesor/a puede dudar o equivocarse cuando intenta hacer el esquema en la pizarra, a nivel colectivo.

Nota: Si el profesor/a lo juzga conveniente, después, entre todos, hallar la respuesta, planteando y realizando la operación que indica el esquema.

Operación: ? =

Solución:

- ✚ En las sesiones siguientes (fichas 3 y 4) serán los propios alumnos/as los que intentarán completar el esquema con los datos y la pregunta. Después plantear la operación correspondiente y hallar la solución.
- ✚ En las siguientes sesiones (fichas 5 a 9) los alumnos deberán completar el esquema o elegir el esquema correcto.
- ✚ A continuación, deberán completar el texto del problema teniendo en cuenta el esquema resolutor (fichas 10 a 13).
- ✚ En las dos últimas sesiones (fichas 14 y 15) los alumnos deberán elegir entre varias operaciones aquella que resuelve el problema.

NOTA:

Aprovechar la realización de los esquemas sobre la recta numérica para introducir poco a poco el sentido de la estimación: la longitud de cada trazo debe adecuarse, “a ojo”, al valor numérico que representa. No se trata de hacer divisiones sobre la recta. Lo que se pretende es que los alumnos/as, poco a poco, se acostumbren a comparar mentalmente cantidades y sepan representarlas adecuadamente.

TAREA BÁSICA 7

***ESTRATEGIA GENERAL PARA RESOLVER UN PROBLEMA.
INICIACIÓN, INTERIORIZACIÓN Y EJERCITACIÓN***

OBJETIVO

Se trata de que los alumnos/as memoricen y practiquen la estrategia general para afrontar la resolución de cualquier problema aditivo-sustractivo.

Insistir en que siempre se puede hacer algo ante un problema.

Explicar cada uno de los pasos de la estrategia. Insistir y hacer ver la importancia del último paso.

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar el resto del curso a desarrollar esta competencia en los alumnos/as, en sesiones de unos 40/45 minutos.

ORIENTACIONES

Al comienzo de cada sesión el profesor/a hará despacio un problema en la pizarra, a nivel colectivo, insistiendo en la estrategia general. Los alumnos/as dispondrán del texto de dicho problema y lo irán haciendo junto con el profesor/a.

El resto de la sesión, los alumnos/as trabajarán por parejas.

Cada pareja dispondrá de la ficha con el texto del problema y deberán rellenarla entre los dos.

El profesor/a irá motivando a las parejas y recordando lo que hay que hacer en cada paso de la estrategia general.

TALLER

DE

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

(FICHAS DE TRABAJO)

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREA 1 DECIR LO MISMO,...PERO DE OTRA FORMA 1



1.- Begoña es más alta que Javier.

Javier es.....

2.- Javier tiene menos años que Begoña.

Begoña tiene.....

3.- Javier está delante de Begoña.

Begoña está.....

4.- Begoña tiene tres años más que Javier.

Javier tiene.....

5.- Javier pesa menos que Begoña.

Begoña.....

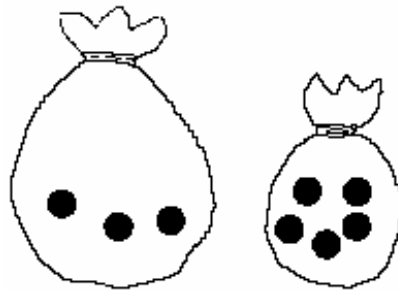
6.- Javier tiene el pelo más corto que Begoña.

Begoña.....

7.- Begoña pesa cinco kilos más que Javier.

Javier pesa.....

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 2



- **En la bolsa pequeña hay más bolas que en la bolsa grande.**

En la grande hay.....

- **En la bolsa grande hay dos bolas menos que en la bolsa pequeña.**

En la pequeña hay.....

- **La bolsa pequeña está a la derecha de la bolsa grande.**

La bolsa grande está.....



- **El libro es más pesado que la vela.**

La vela es.....

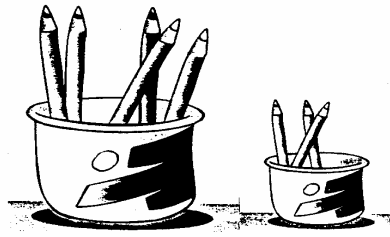
- **El libro está a la izquierda de la vela.**

La vela está.....

- **La vela es más barata que el libro.**

El libro es.....

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 3



- **En el vaso pequeño hay menos pinturas que en el vaso grande.**

En el vaso grande hay.....

- **El vaso pequeño está a la derecha del grande.**

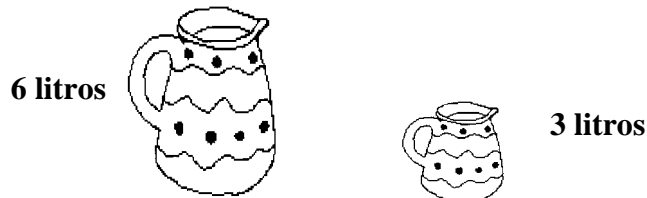
El vaso grande está.....

- **En el vaso grande hay dos pinturas más que en el vaso pequeño.**

En el vaso pequeño hay.....

- **Las pinturas del vaso pequeño pintan mejor.**

Las pinturas del vaso grande.....



- **En la jarra de la izquierda cabe más agua que en la otra.**

En la jarra de la derecha.....

- **La jarra pequeña es más cara que la grande.**

La jarra grande.....

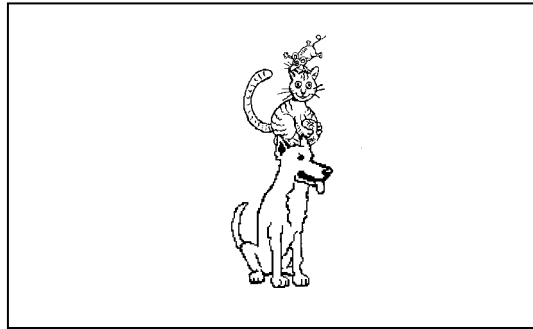
- **En la jarra pequeña caben 3 litros menos que en la grande.**

En la jarra grande.....

- **La jarra grande es más bonita que la pequeña.**

La jarra pequeña.....

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 4



1.- El perro está debajo del gato.

El gato.....

2.- El ratón está encima del gato.

El gato.....

3.- El gato es más grande que el ratón.

El ratón.....

4.- El gato pesa menos que el perro.

El perro.....

5.- El gato es más listo que el ratón.

El ratón es.....

6.- El perro tiene más años que el gato.

El gato.....

7.- El ratón tiene los bigotes más largos que el gato.

El gato.....

8.- El perro tiene el pelo más oscuro que el gato.

El gato.....

9.- El ratón tiene dos dientes menos que el gato.

El gato.....

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 5

1.- El sábado está antes que el domingo.

El domingo está.....

2.- A la derecha de la pizarra está la puerta.

La puerta.....

3.- Cuando llegue mi cumpleaños tendré siete años.

Ahora tengo.....años

4- El hierro es más duro que la madera.

La madera.....

5.- En la clase de Juan hay menos chicos que chicas.

En la clase de Juan.....

6.- Estella está más cerca de Pamplona que Tudela.

Tudela.....

7.- El coche rojo es mucho más caro que el azul.

El coche azul

8.- El número siete viene después del seis.

El número seis.....

9.- Ayer tenía más cromos que hoy.

Hoy tengo.....

10.- El piso tercero está encima del piso segundo.

El piso segundo.....

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 6

1.- La caja roja era más ancha que la caja azul.

La caja azul era.....

2.- A ti te ha dado dos caramelos más que a mí.

A mí me ha dado.....

3.- De las seis flores del ramo, cuatro flores no están marchitas.

De las seis flores.....

4.- Mi madre tiene tres años menos que mi padre.

Mi padre

5.- En clase hay más chicos que chicas.

En clase hay.....

6.- Laura tiene siete gominolas. Laura tiene dos gominolas menos que yo.

Yo tengo.....gominolas.

Yo tengo.....que Laura.

7.- Iván tiene tres años menos que su hermano.

El hermano de Iván.....

8.- En el frutero había cinco manzanas. He cogido dos manzanas.

He dejado en el frutero.....manzanas

9.- Me faltan cuatro monedas para tener diez.

Ahora tengo.....monedas.

10.- El coche rojo es más rápido que el azul.

El coche azul.....

11.- Sofía quiere tener cinco libros. Ahora sólo tiene dos.

Sofía necesita.....libros más.

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 7

1. **La madre tiene más años que la hija.**

La hija.....

2. **En el frutero hay menos peras que manzanas.**

En el frutero.....

3. **Me faltan dos monedas para tener seis.**

Ahora tengo..... monedas.

4. **El número 23 está antes que el número 32.**

El número 32.....

5. **Te dio 8 cromos menos que a mí.**

A mí.....

6. **Mi casa está más cerca del hospital que de la escuela.**

El escuela.....

7. **Ella ha llegado tres minutos antes que yo.**

Yo.....

8. **Faltan tres días para llegar al viernes.**

Hoy es.....

9. **Me faltan 3 euros para tener 15.**

Tengo.....euros.

10. **En verano hacer más calor que en invierno.**

En invierno.....

11. **He cogido todas las manzanas del frutero menos tres.**

He dejado.....

12. **El hierro es más pesado que la paja.**

La paja.....

TAREA 1 DECIR LO MISMO, ...PERO DE OTRA FORMA 8

1.- Begoña comerá 5 fresas, 3 fresas más que él.

El comerá.....fresas. Entre los dos comerán.....fresas.

2.- María tiene 5 cuentos. Laura tiene 3 cuentos más que María.

Laura tiene.....cuentos. María tiene.....que Laura.

3.- En el frigorífico había 9 salchichas. He cenado tres salchichas.

De las 9 salchichas, he dejado.....en el frigorífico.

4.- Juan es cinco años mayor que yo.

Yo soy.....

5.- Hoy hace más frío que ayer.

Ayer.....

6.-El accidente ocurrió tres horas después de salir de casa.

Salió de casa.....

7.- El pez grande se come al chico.

El pez chico.

8.-En el recreo he ganado tres cromos.

Antes del recreo.....

9.- Las ceras son peores que las pinturas para dibujar.

Para dibujar, las pinturas.....

10.- Casi siempre hago bien los deberes de clase.

Casi nunca.....

11.- En verano, los días son más largos que en invierno.

En invierno.....

12.- El libro que estoy leyendo tiene 30 páginas. He leído hasta la página 20.

Para acabar el libro de 30 páginas,

TAREA 2

1

REBOBINAR LA HISTORIA. DAR MARCHA ATRÁS

1.- Mikel salió del colegio y subió al autobús.

Mikel.....
.....

**2.- Abro mi cuaderno.
Pego la pegatina grande.
Dibujo un árbol verde.**

.....
.....
.....

**3.- Begoña juntó las pinturas rojas con las azules.
Después metió las pinturas en una caja.**

Begoña.....
.....

**4.- Abro los ojos.
Levanto los brazos y cierro los puños.**

.....
.....

**5.- La bruja se levantó de la cama.
Entró en el salón y encendió la tele.**

La bruja.....
.....

**6.- El abuelo sacó los zapatos del armario.
Se puso los calcetines y los zapatos.
Se ató los cordones.**

El abuelo.....
.....
.....

TAREA 2

2

REBOBINAR LA HISTORIA. DAR MARCHA ATRÁS.

1.- El cielo pasó de azul a gris.

Juan abrió el paraguas porque se puso a llover.

Juan.....
.....
.....

2.- El profesor llenó la piscina.

Los niños se metieron dentro del agua.

Los niños empezaron a nadar.

Los niños.....
.....
.....

3.- Gloria tiene cuatro. Suma uno. Obtiene cinco.

Gloria tiene.....
.....

4.- Iván tiene ocho. Resta seis. Obtiene dos.

Iván.....
.....

5.- Los ladrones entraron en el hotel.

Cogieron las llaves.

Subieron tres pisos en el ascensor.

Los ladrones.....
.....
.....

6.- Abrió el grifo y llenó una botella de agua.

Metió la botella en la nevera.

.....
.....

TAREA 2

3

DIGO LO MISMO,...PERO DE OTRA FORMA

1.- Mi amigo ha subido al autobús detrás de mí.

Yo.....

2.- Hoy tengo menos cromos que ayer.

Ayer.....

3.- Mi madre tiene 40 años más que yo.

Yo.....

4.- Me faltan tres cromos para acabar la colección.

Tengo.....

5.- Soy más joven que mi abuela.

Mi abuela.....

6.- Los perros tienen dos patas más que los pájaros.

Los pájaros.....

7.- En la mano derecha tengo dos euros más que en la mano izquierda.

En la mano izquierda.....

8.- Mi equipo ha marcado 6 goles. Yo he marcado todos menos dos.

Yo he marcado.....goles.

9.- María comió cinco gominolas, dos menos que Javier.

Javier comió.....que María.

Javier comió.....gominolas.

Entre los dos comieron..... gominolas.

10.- En el frutero había ocho peras. Begoña ha cogido todas las peras, menos tres.

De las ocho peras que había, Begoña ha cogido.....peras.

TAREA 2

4

REBOBINAR LA HISTORIA. DAR MARCHA ATRÁS

1.- El patito feo se junta con sus hermanos.

Se acercan al río.

Todos los patitos se meten en el agua.

.....
.....
.....

2.- El hada madrina aparece.

El hada convierte una calabaza en carroza y a dos ratones en caballos.

Cenicienta se pone el vestido mágico.

Cenicienta se va al palacio del príncipe.

.....
.....
.....

3.- Blancanieves cierra los ojos y se duerme.

Los enanitos lloran de tristeza.

Blancanieves parece que se muere.

.....
.....
.....

4.- Caperucita llena la cesta.

Caperucita entra en el bosque.

Caperucita va a casa de su abuelita.

El lobo se pone un disfraz de abuelita.

El lobo se mete en la cama.

.....
.....
.....
.....

TAREA 2

5

DESHACER... DAR MARCHA ATRÁS.

1.- Abrir los ojos y cerrar los puños.

.....

2.- Salió de casa y giró a la derecha.

.....

3.- Ella bajó las persianas. Se tumbó en la cama y se durmió.

.....

4.- Se ataron los cordones y encendieron la luz.

.....

5.- Ponerse las botas. Coger la mochila. Subir al monte.

.....

6.- Te pusiste las botas e inflaste el balón.

.....

7.- Plantar la flor. Ensuciarse las manos. Mojarse el pelo.

.....

8.- Escribió su nombre, metió sus pinturas en la caja y dobló el folio.

.....

9.- Llenamos los cubos de arena, tapamos el agujero y nos sentamos en las sillas.

.....

10.-Saqué el martillo de la caja y clavé un clavo en la pared.

.....

11.- El avión despegó. Metió las ruedas y subió hacia el cielo.

.....

TAREA 2

6

DECIR LO MISMO,...PERO DE OTRA FORMA

1. **El melón pesaba cuatro kilos más que la sandía.**

El melón pesaba seis kilos.

La sandía pesaba.....

La sandía.....

2. **Si cojo un caramelo más, tendré cuatro caramelos.**

Ahora tengo.....caramelos.

3. **Mikel ha metido dos goles más que Pedro.**

Mikel ha metido 5 goles.

Pedro ha metido.....

.....

4. **Hace dos años María tenía 7 años.**

Ahora María tiene.....años.

5. **El cuaderno es más delgado que el libro.**

El libro es.....

6. **El lápiz es más corto que la regla.**

La regla es.....

7. **Dentro de dos años Natxo tendrá ocho años.**

Natxo tiene ahora

8. **Ayer dormí una hora más que hoy...**

Pero, ayer dormí peor que hoy

Hoy.....

Pero.....

TAREA 3

1

***¿QUÉ PUEDO CALCULAR CON LOS DATOS DEL TELEGRAMA?
HAGO PREGUNTAS.***

<i>En un frutero había 8 plátanos.</i>
<i>Hoy de postre hemos comido 3 plátanos.</i>
¿.....?

<i>En una pecera hay peces rojos y peces azules. En total hay nueve peces.</i>
<i>He contado los peces rojos y son cuatro.</i>
¿.....?

<i>María tiene nueve gominolas.</i>
<i>Su hermano Javier tiene sólo cinco gominolas.</i>
¿.....?
¿.....?

<i>Jaime tiene ocho pinturas rojas y tres pinturas azules</i>
<i>Jaime pierde cuatro de sus pinturas rojas</i>
¿.....?

<i>Estoy leyendo un cuento que tiene veinte páginas.</i>
<i>He llegado a leer hasta la página nueve.</i>
¿.....?

TAREA 3

2

<i>Begoña tiene siete monedas en su hucha</i>
<i>Su hermano Javier tiene en la suya dos monedas más que Begoña.</i>
¿.....?
¿.....?

<i>En un garaje hay siete coches rojos aparcados.</i>
<i>Entran en el garaje tres motos.</i>
¿.....?

<i>En el frutero hay siete manzanas y tres peras.</i>
<i>Javier se come tres manzanas de las del frutero.</i>
¿.....?
¿.....?

<i>Tengo en mi hucha ocho euros</i>
<i>Saco cuatro euros para comprar un libro de cuentos</i>
¿.....?



<i>Tengo ocho cromos de animales.</i>
<i>La colección completa son veinticinco cromos</i>
¿.....?

TAREA 3

3

¿QUÉ PUEDO CALCULAR CON LOS DATOS CONOCIDOS? HAGO PREGUNTAS.



DATOS

-  Ayer leí 32 páginas de un libro de cuentos.
-  Hoy he leído otras 24 páginas del mismo libro.

PREGUNTAS

- ¿.....?
- ¿.....?



DATOS

-  A la primera función de un circo asistieron 96 personas.
-  A la segunda función asistieron 35 personas más que a la primera.

PREGUNTAS

- ¿.....?
- ¿.....?

DATOS

-  Un pastor tiene dieciocho caballos.
-  Otro pastor tiene sólo cinco caballos.

PREGUNTAS



- ¿.....?
- ¿.....?

TAREA 3

4

***¿QUÉ PUEDO CALCULAR CON LOS DATOS CONOCIDOS?
HAGO PREGUNTAS.***



DATOS

-  Hoy Begoña ha regalado tres de sus cromos a Javier.
-  Javier tiene ahora nueve cromos y Begoña cinco.

PREGUNTAS

- ¿.....?
- ¿.....?



DATOS

-  En un cesto hay ocho manzanas y cinco peras.
-  Tiramos cuatro manzanas porque están podridas.

PREGUNTAS

- ¿.....?
- ¿.....?

DATOS

-  Pepe ha inflado diez globos.
-  Ana ha inflado siete globos.

PREGUNTAS



- ¿.....?
- ¿.....?

TAREA 3

5

***¿QUÉ PUEDO CALCULAR CON LOS DATOS CONOCIDOS?
HAGO PREGUNTAS.***



DATOS

-  Juan tiene 16 lápices.
-  Pedro tiene 3 lápices más que Juan.

PREGUNTAS

- ¿.....?
- ¿.....?


DATOS

-  Sara tiene en su armario 8 calcetines blancos y 4 azules.
-  Su mamá le tira 4 calcetines blancos.

PREGUNTAS

- ¿.....?
- ¿.....?

DATOS

-  En un circo trabajan 24 mujeres y 8 hombres.

PREGUNTAS




- ¿.....?
- ¿.....?

TAREA 3

6

LEO LOS DATOS. ¿QUÉ PREGUNTAS SE PUEDEN CONTESTAR?



DATOS

-  Son tres hermanos. El hermano mayor tiene nueve años.
-  El hermano más pequeño ya va al colegio.
-  El hermano mediano tiene cuatro años menos que el hermano mayor.

PREGUNTAS

- ¿Cuánto suman las edades de los tres hermanos?
- ¿Cuántos años tiene el hermano mediano?
- ¿Tiene el hermano pequeño más de seis años?




DATOS

-  Ayer tenía ocho monedas en la hucha.
-  Hoy he metido las monedas que me ha dado el abuelo y después he sacado dos.

PREGUNTAS

- ¿Me quedan más de cinco monedas en la hucha?
- ¿Puedo calcular las monedas que me ha dado el abuelo?
- ¿Si cuento las monedas que hay ahora en la hucha puedo saber las que me dio el abuelo?

DATOS

-  En el huerto grande hay cuatro perales y siete ciruelos.
-  En el huerto mediano hay tres perales y muchos ciruelos.
-  En el huerto grande hay tres ciruelos más que en el huerto pequeño.

PREGUNTAS

- ¿Cuántos ciruelos hay en el huerto pequeño?
- ¿Cuántos árboles hay en total en los tres huertos?
- ¿Hay en total más de seis perales en los huertos?

TAREA 4

1

***¿QUÉ DATO NO NECESITAS PARA CONTESTAR A LA PREGUNTA?
TÁCHALO.
SUBRAYA LOS DATOS IMPORTANTES***

✚ En la clase de Begoña son veinte, entre chicos y chicas.

✚ Todos tienen siete años.

✚ Siete de los compañeros de Begoña son chicos.

¿Cuántas chicas hay en la clase de Begoña?

✚ En la hucha grande tengo seis monedas.

✚ En la hucha pequeña tengo nueve monedas.

✚ Saco tres monedas de la hucha pequeña.

¿Cuántas monedas me quedan en la hucha pequeña?

✚ Javier tiene ocho pinturas rojas y seis pinturas azules.

✚ Javier ha perdido cinco pinturas rojas.

¿Cuántas pinturas rojas le quedan a Javier?

✚ En la pecera grande había seis peces rojos y cinco azules.

✚ En la pecera pequeña había nueve peces rojos y tres azules.

¿Dónde hay más peces rojos?

TAREA 4

2

***¿QUÉ DATO NO NECESITAS PARA CONTESTAR A LA PREGUNTA?
TÁCHALO.***

- **María tiene doce años y pesa treinta kilos.**

- **El hermano de María mide dos metros y es seis años mayor que María.**

¿Qué edad tiene el hermano de María?

- **Tenía seis gominolas, cuatro caramelos y tres cromos en una bolsa.**

- **Me he comido dos de las gominolas de la bolsa.**

¿Cuántas golosinas me quedan en la bolsa?

- **Encima de la mesa había doce monedas.**

- **Javier ha cogido tres monedas con la mano derecha.**

- **Después Javier ha cogido cuatro monedas con la mano izquierda.**

¿Cuántas monedas tiene Javier en sus dos manos?

- **Un pastor tenía seis ovejas negras y cuatro ovejas blancas.**

- **Hoy ha vendido dos de sus ovejas blancas y ha comprado tres ovejas negras.**

¿Cuántas ovejas negras tiene ahora el pastor?

- **He comprado tres caramelos y dos gominolas.**

- **Cada caramelo cuesta seis céntimos.**

¿Cuánto me han costado los tres caramelos?

- **En el frutero había diez frutas en total, entre peras y plátanos.**

- **He contado las peras y había siete, pero dos de las peras estaban podridas.**

¿Cuántas peras sanas había en el frutero?

TAREA 4

3

***¿QUÉ DATO FALTA PARA PODER CONTESTAR A LA PREGUNTA?
ESCRÍBELO.***

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• En una pecera había siete peces. <p>.....</p>
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos peces vivos quedarán en la pecera a la vuelta de vacaciones?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• En el prado hay muchos animales.• Hay cuatro caballos y dos burros. El resto son vacas.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántas vacas hay en el prado?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Javier está jugando a cromos con sus amigos.• Javier pierde tres cromos.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos cromos tenía Javier antes de ponerse a jugar?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Son dos hermanos. El hermano mayor tiene 9 años.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos años tiene el hermano pequeño?</i></p>

TAREA 4

4

¿QUÉ DATO FALTA PARA PODER CONTESTAR A LA PREGUNTA?

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jaime ha hecho un viaje en tren desde Bilbao a Pamplona.• El tren llegó a Pamplona a las ocho de la tarde.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántas horas duró el viaje?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Javier y Begoña han comprado un cuaderno cada uno.• El cuaderno de Begoña costó tres euros más que el de Javier.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos euros costó el cuaderno de Begoña?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nerea está jugando a baloncesto, a meter canastas.• Ha fallado seis canastas.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántas canastas ha metido Nerea?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mikel está comprando un libro en la librería.• El librero le devuelve a Mikel dos euros.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos euros costaba el libro?</i></p>

TAREA 4

5

***¿QUÉ DATO FALTA PARA PODER CONTESTAR A LA PREGUNTA?
ESCRÍBELO.***

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• En el garaje hay coches y motos.• He contado los coches y son cinco.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántas motos hay en ese garaje?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">•• Acudieron cinco pájaros más al árbol.
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos pájaros hay ahora en el árbol?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• El pájaro carpintero ha puesto dos huevos más que el pájaro carbonero.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos huevos han puesto entre los dos?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">•• Luis ha visto tres tortugas menos que Raquel.
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántas tortugas ha visto Luis?</i></p>

TAREA 4

6

***¿QUÉ DATO FALTA PARA PODER CONTESTAR A LA PREGUNTA?
ESCRÍBELO***

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ana tiene que dibujar ocho animales.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos le quedan por dibujar?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ana tiene que dibujar ocho animales.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos animales ha dibujado ya?</i></p>

<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Marta tiene siete años.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos años más que Marta tiene Juan?</i></p>


<p>DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Marta tiene siete años.•
<p>PREGUNTA:</p> <p><i>¿Cuántos años menos que Marta tiene Juan?</i></p>


TAREA 4

7

***PIENSA EN LA PREGUNTA.
ESCRIBE LOS DATOS NECESARIOS PARA PODER CONTESTARLA.***


“Begoña reparte caramelos”






- ¿Cuántos caramelos le quedan en la bolsa a Begoña?


“El pastor y su rebaño de ovejas blancas y negras”






- ¿Cuántas ovejas del rebaño son negras?

“Pedro y María van a comprar cromos de animales”







- ¿Cuántos cromos menos que María ha comprado Pedro?

TAREA 4

8



***PIENSA EN LA PREGUNTA.
ESCRIBE LOS DATOS NECESARIOS PARA PODER CONTESTARLA***

“María olvida su plato de cerezas en el jardín”



¿Cuántas cerezas se comieron los pájaros?

“Jaime y Mikel juegan en un equipo de fútbol”

¿Cuántos goles han marcado en total?

“Jaime compra gominolas en la tienda de Manolo”



¿Cuántos céntimos le devuelve Manolo a Jaime?

TAREA 4

9



***PIENSA EN LA PREGUNTA.
ESCRIBE LOS DATOS NECESARIOS PARA PODER CONTESTARLA***

“Nerea juega a cromos en el recreo”



¿Cuántos cromos ha llevado Nerea al colegio esta mañana?

“Un ramo de claveles y de margaritas”

¿Cuántos claveles tenía el ramo?

“Sofía es la prima de Jaime”

¿Cuántos años es Jaime más joven que Sofía?

TAREA 5

1

CONTARSE EL PROBLEMA. ¿QUÉ SÉ...? ¿QUÉ ME PREGUNTAN...?

LEO EL PROBLEMA. CIERRO LOS OJOS. ME LO CUENTO

1. **Mikel tiene cuatro paquetes de cromos de animales y su tía Susana le regala dos paquetes. ¿Cuántos paquetes de cromos tiene ahora Mikel?**

Resumo el problema:

- SÉ QUE.....
- TENGO QUE CALCULAR.....

2. **En mi estuche hay ocho pinturas. Tres de ellas tienen la punta rota. ¿Cuántas de mis pinturas puedo utilizar para pintar?**

Resumo el problema:

- SÉ QUE.....
- TENGO QUE CALCULAR.....

3. **En la pecera de Iñigo viven ocho peces tropicales rojos y tres peces azules. Al enfriarse el agua de la pecera se han muerto seis peces rojos. ¿Cuántos peces quedan vivos?**

Resumo el problema:

- SÉ QUE.....
- TENGO QUE CALCULAR.....

4. **Entre María e Iñigo tienen ocho cuentos. ¿Si tres cuentos son de Iñigo, cuántos cuentos pertenecen a María?**

Resumo el problema:

- SÉ QUE.....
- TENGO QUE CALCULAR.....

5. **De una cepa, Dani ha cortado cuatro racimos de uva y Marta los tres que quedaban. ¿Cuántos racimos tenía la cepa?**

Resumo el problema:

- SÉ QUE.....
- TENGO QUE CALCULAR.....

TAREA 5

2

CONTARSE EL PROBLEMA. ¿QUÉ SÉ...? ¿QUÉ ME PREGUNTAN...?

LEO EL PROBLEMA. CIERRO LOS OJOS. ME LO CUENTO

1. Para subir a mi casa la escalera tiene nueve escalones.

Si ya he subido cuatro, ¿cuántos más tengo que subir para llegar a casa?

Resumo el problema:

✚ SÉ QUE.....

✚ TENGO QUE CALCULAR.....

2. Tenía diez céntimos y me he comprado un chicle.

¿Cuánto vale el chicle si me han devuelto cuatro céntimos?

Resumo el problema:

✚ SÉ QUE.....

✚ TENGO QUE CALCULAR.....

3. Mi perro Rufo tiene ahora nueve años.

Si cuando me lo regalaron Rufo tenía tres años ¿cuántos años lleva viviendo conmigo?

Resumo el problema:

✚ SÉ QUE.....

✚ TENGO QUE CALCULAR.....

4. Laura ha cogido diez flores. Laura ha cogido tres flores más que Javier.

¿Cuántas flores ha cogido Javier?

Resumo el problema:

✚ SÉ QUE.....

✚ TENGO QUE CALCULAR.....

5.- Si tengo tres años menos que mi hermana y ella tiene ocho años, ¿cuál es mi edad?

Resumo el problema:

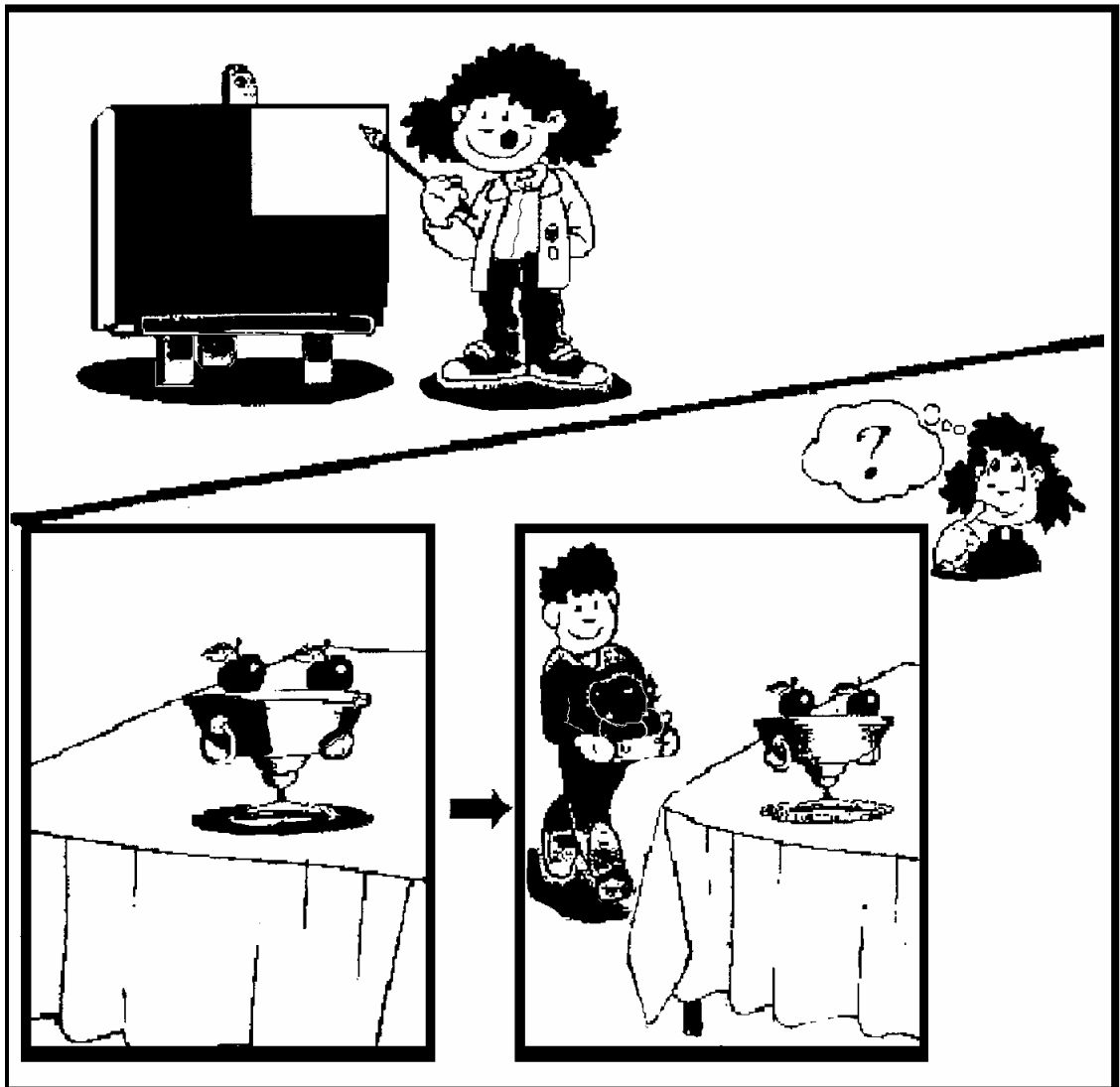
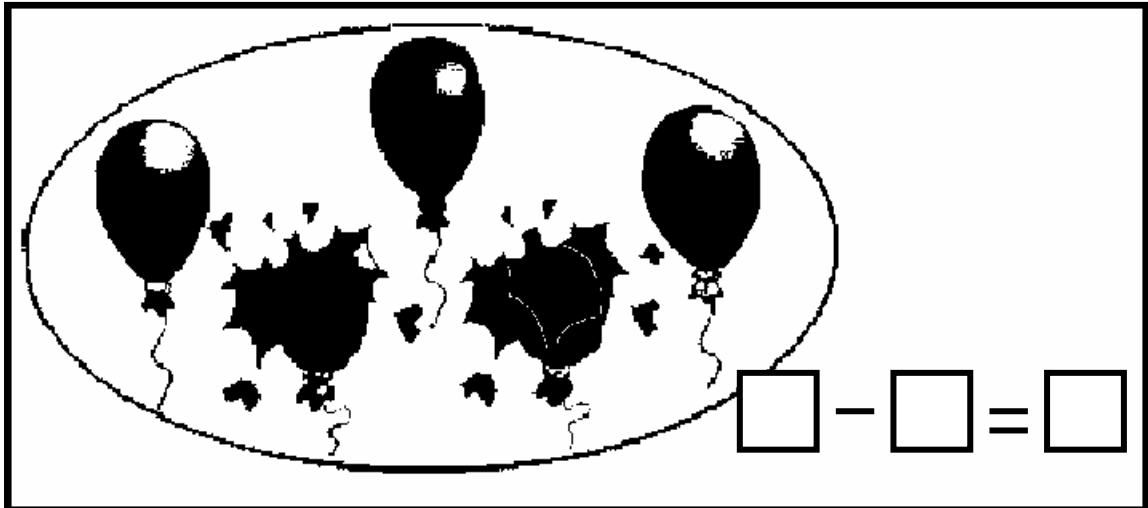
✚ SÉ QUE.....

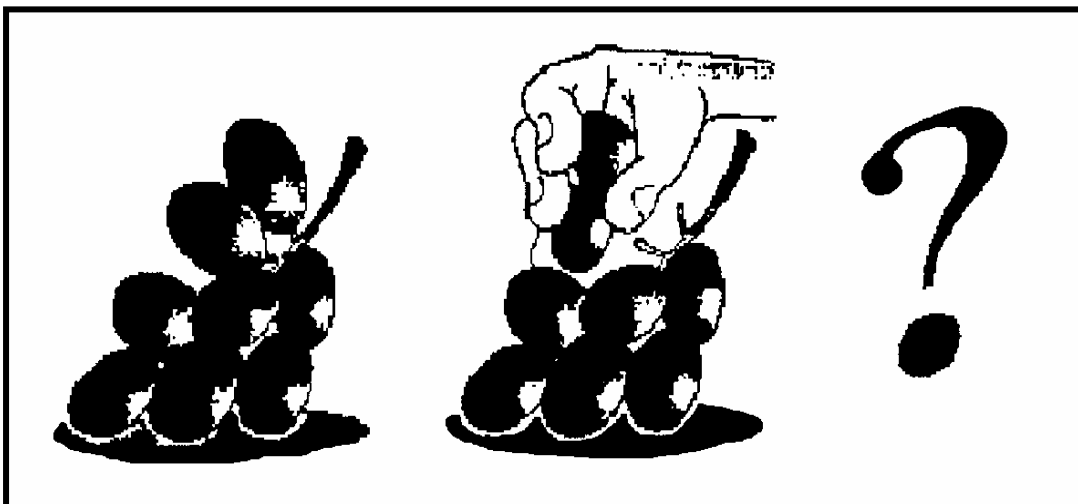
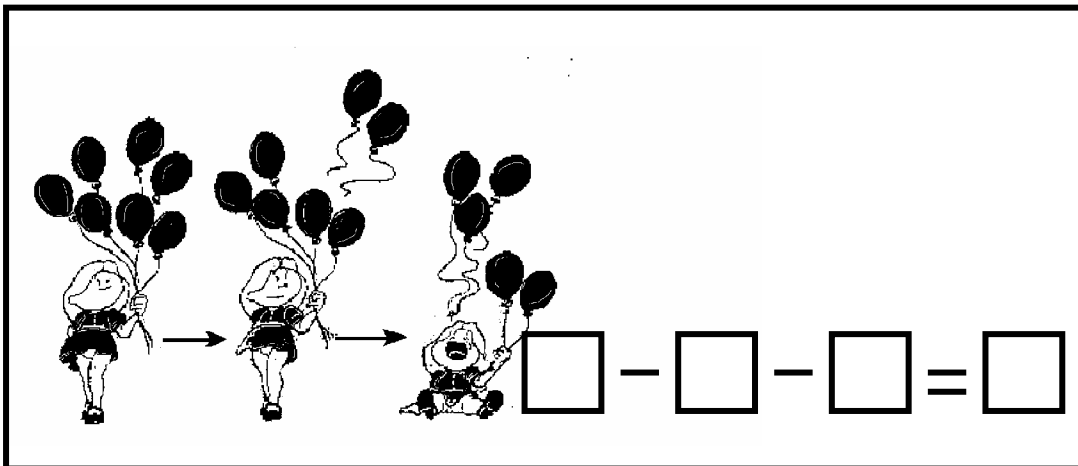
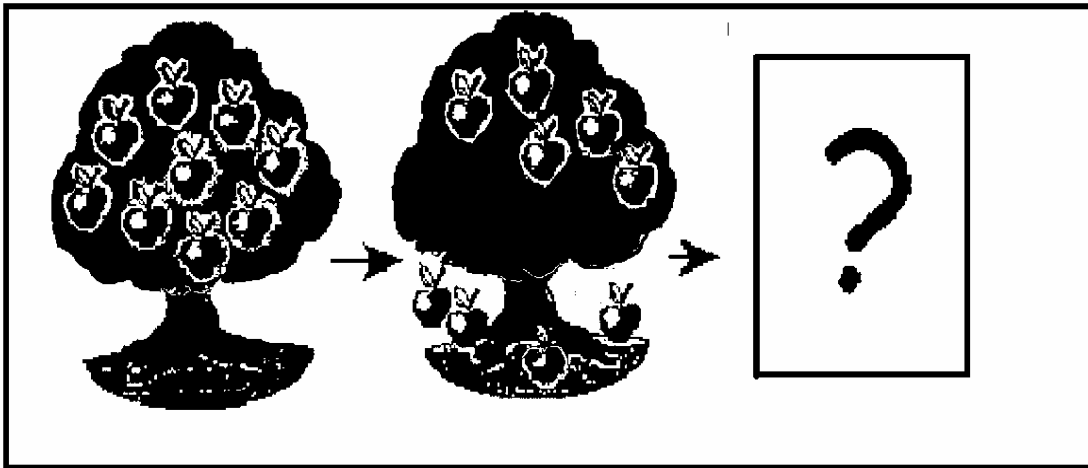
✚ TENGO QUE CALCULAR.....

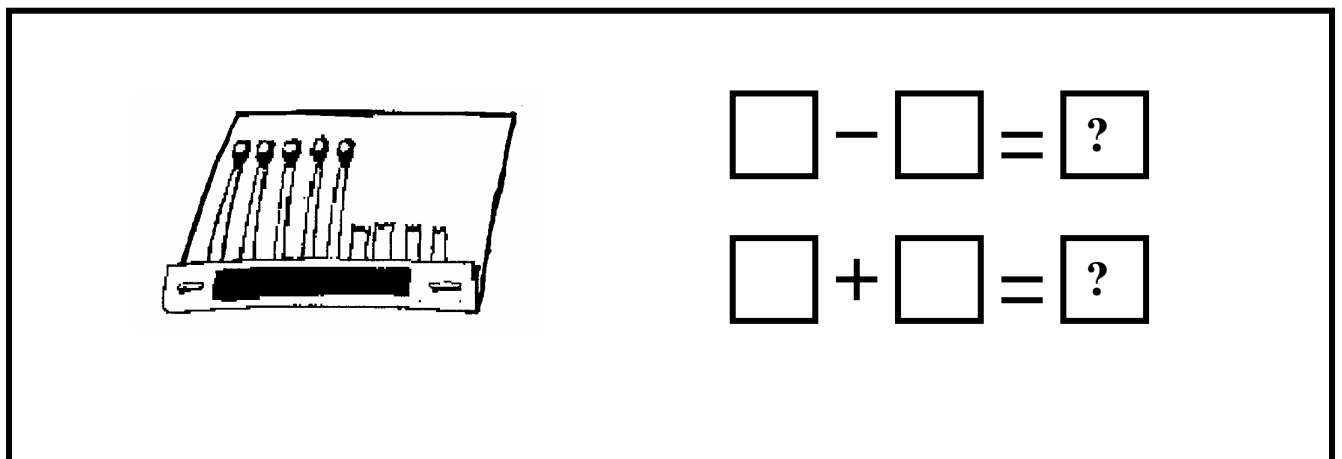
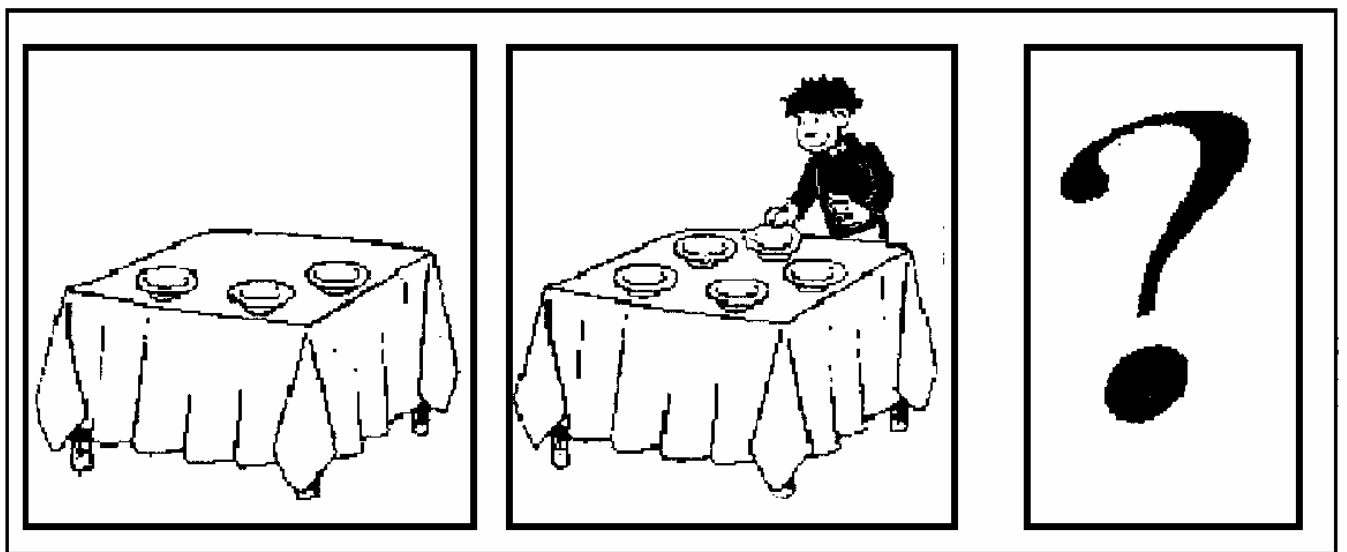
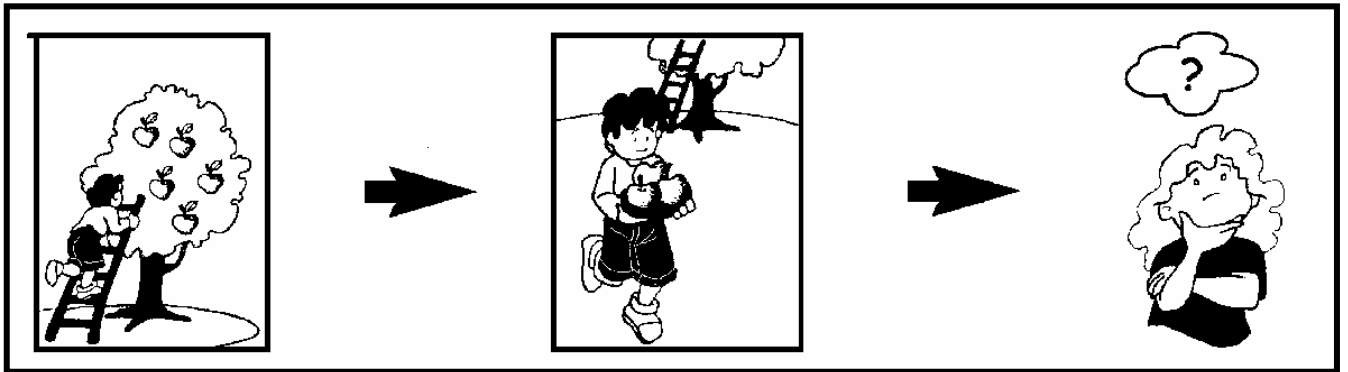
TAREA 5

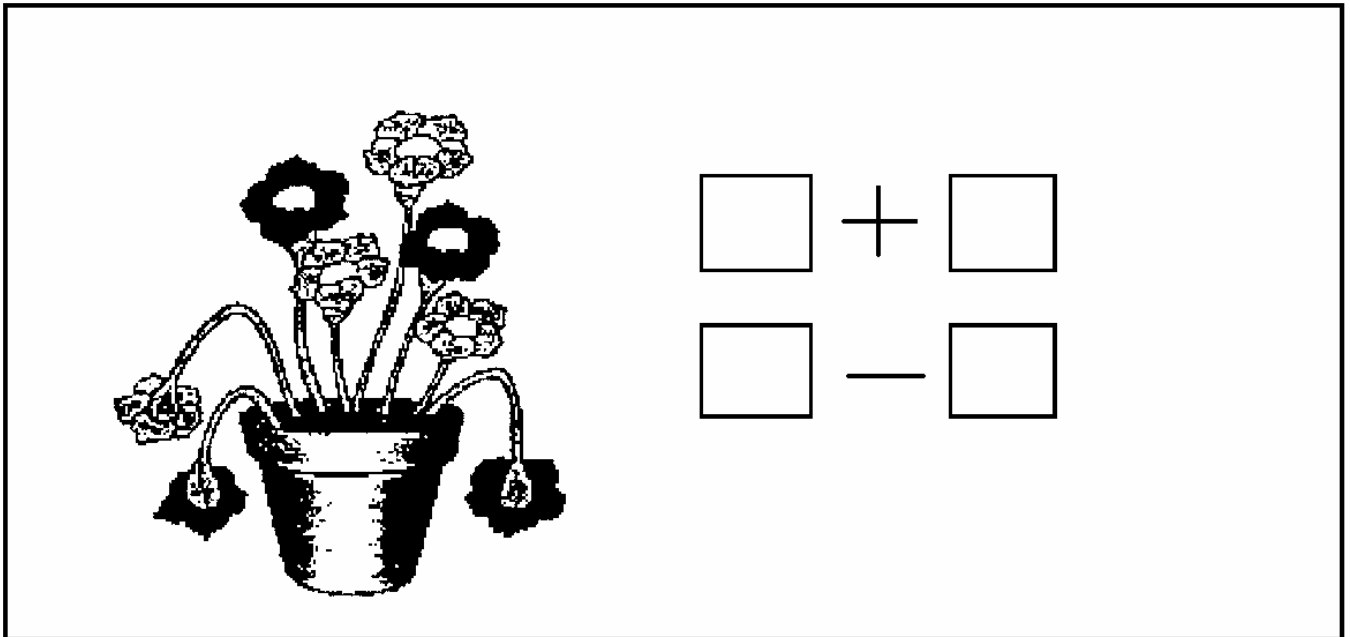
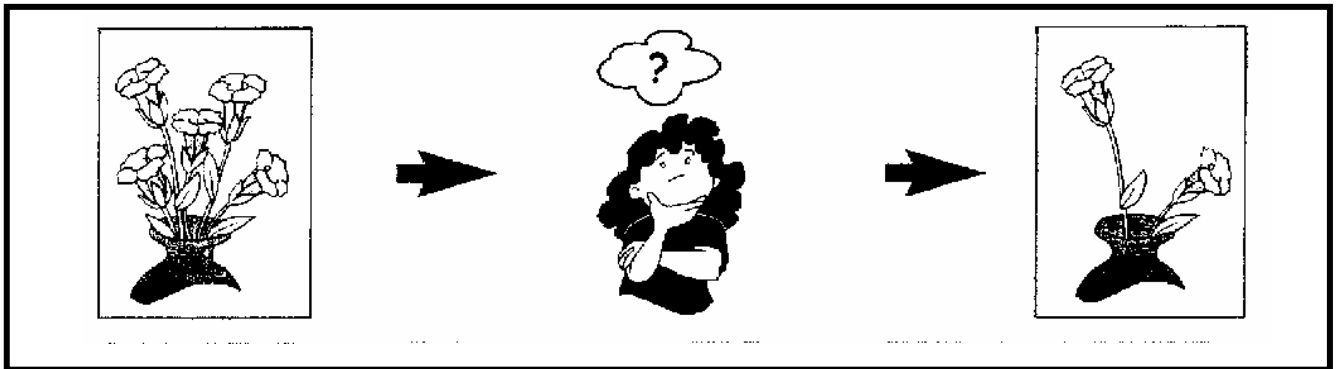
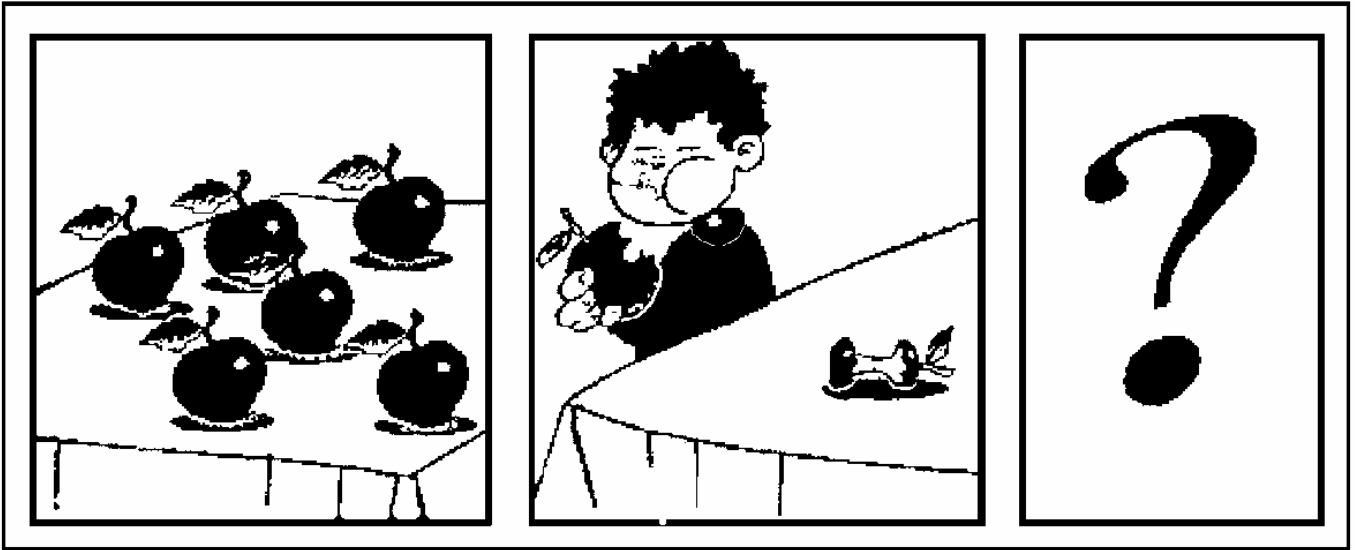
3

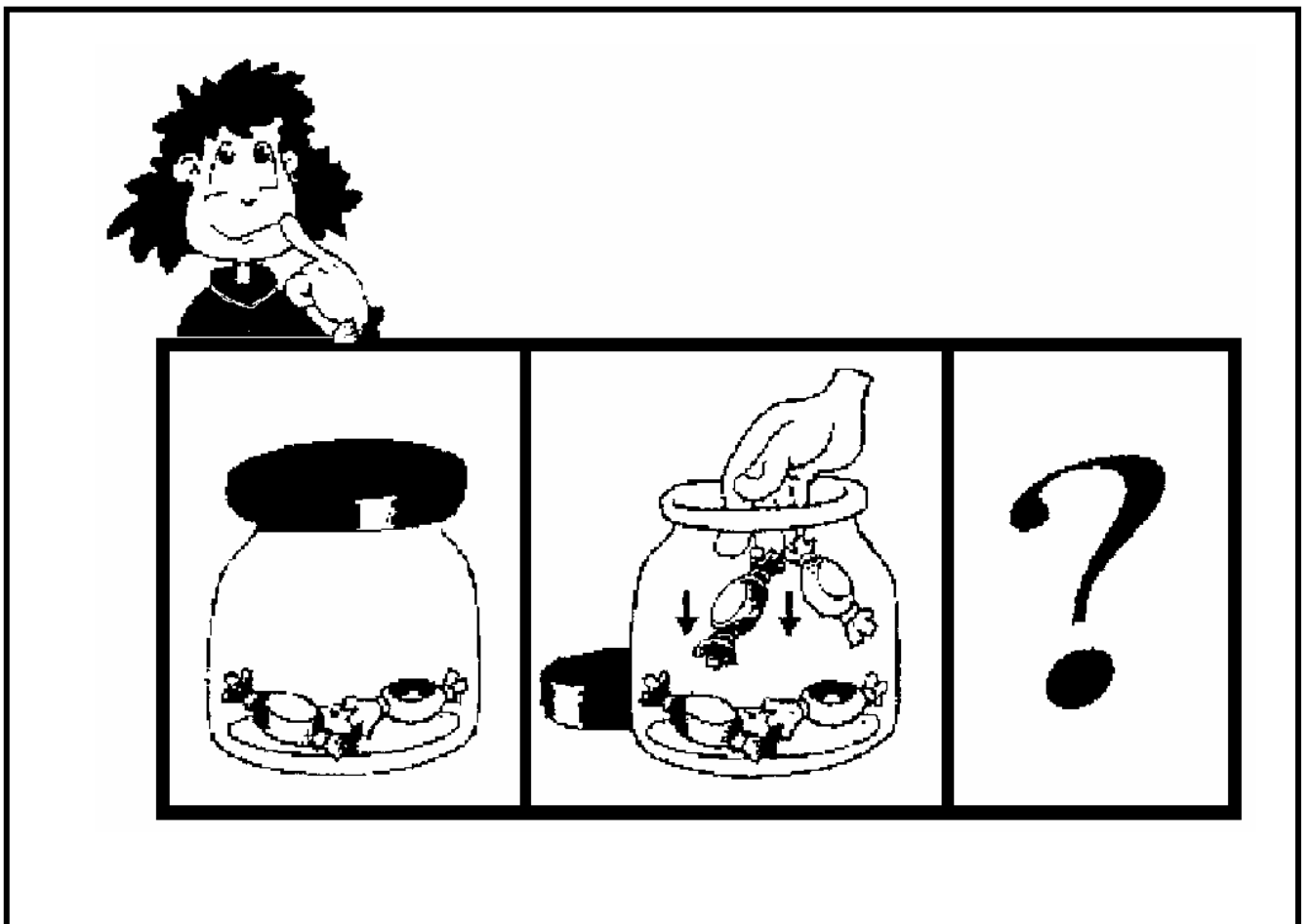
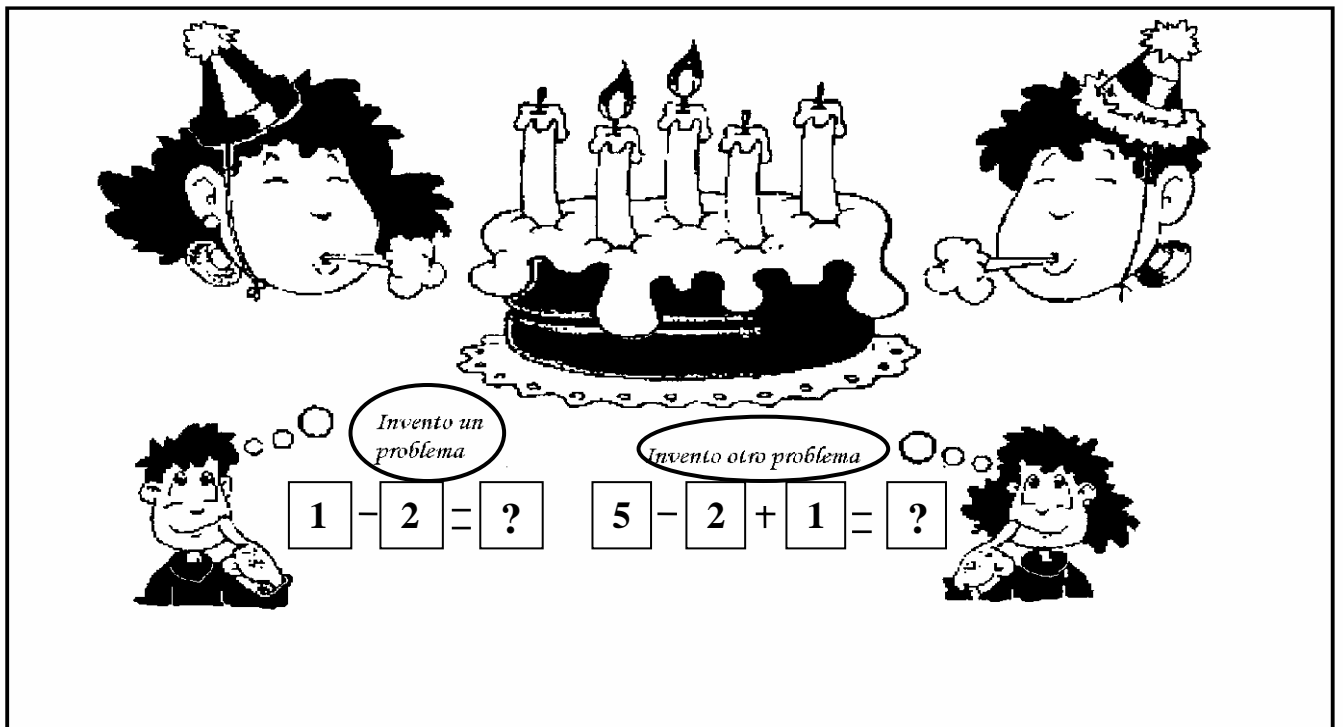
INVENTAR PROBLEMAS. RELACIÓN ENTRE DATOS Y PREGUNTA

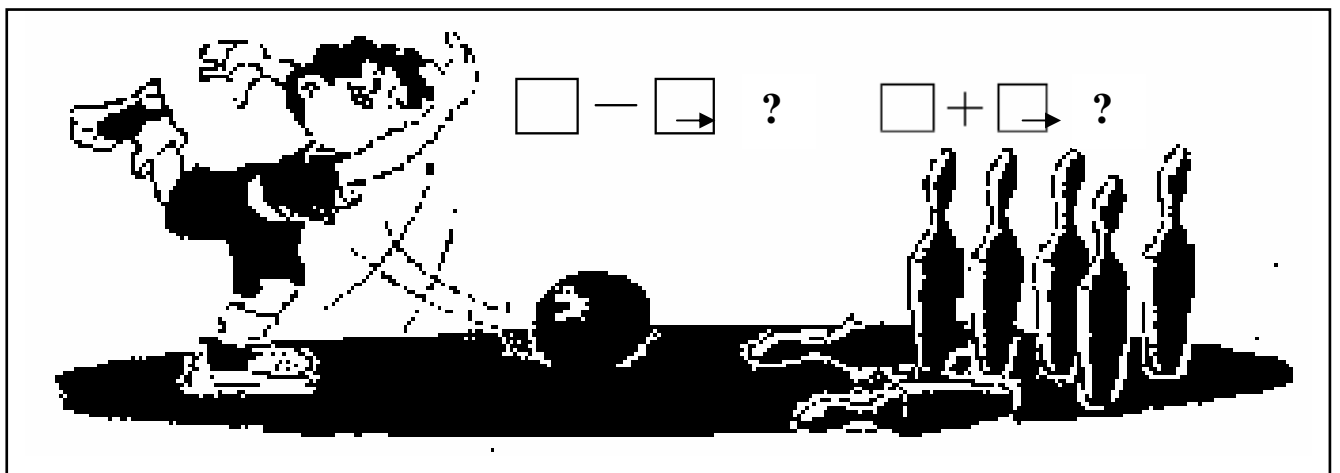
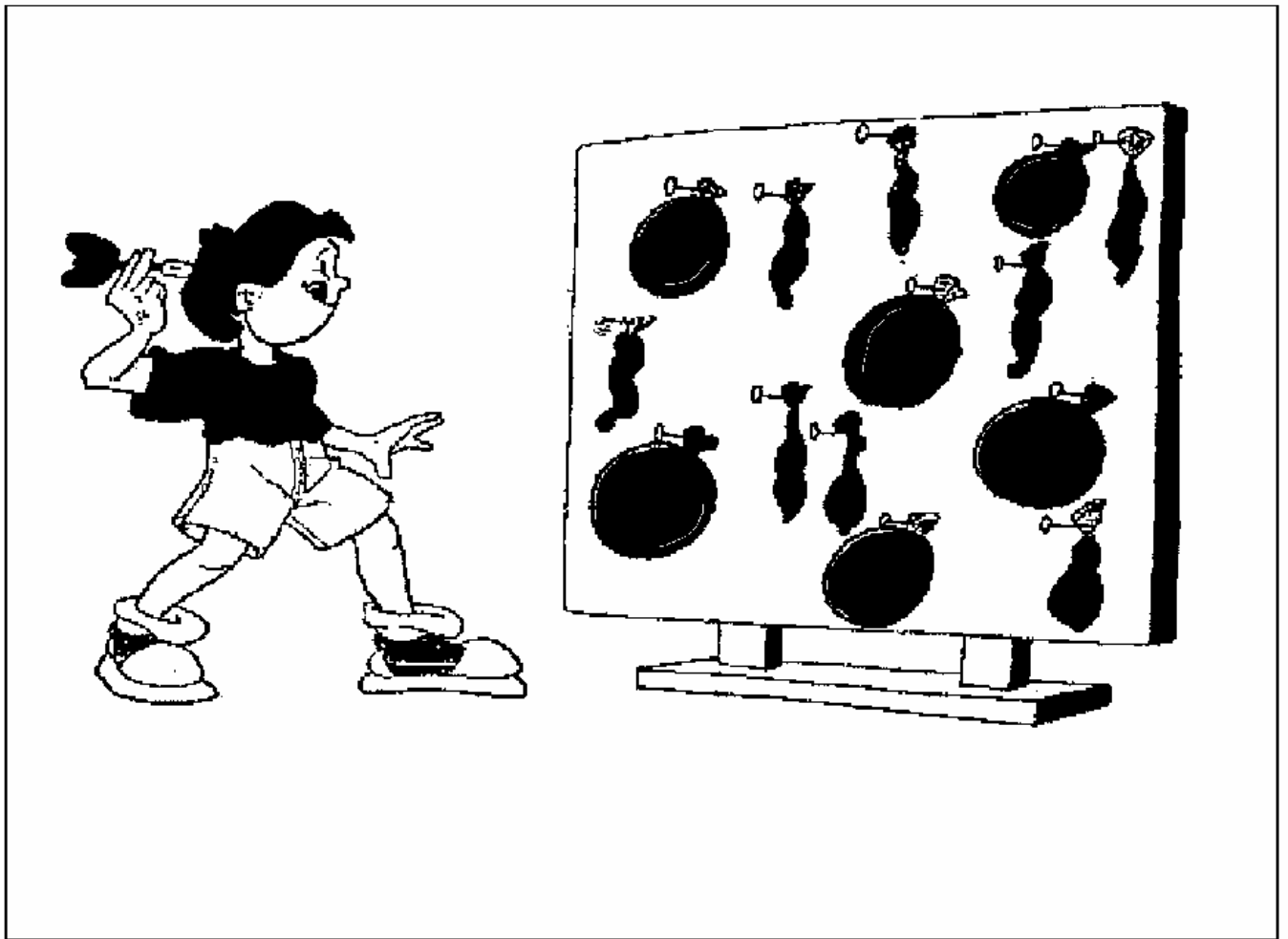


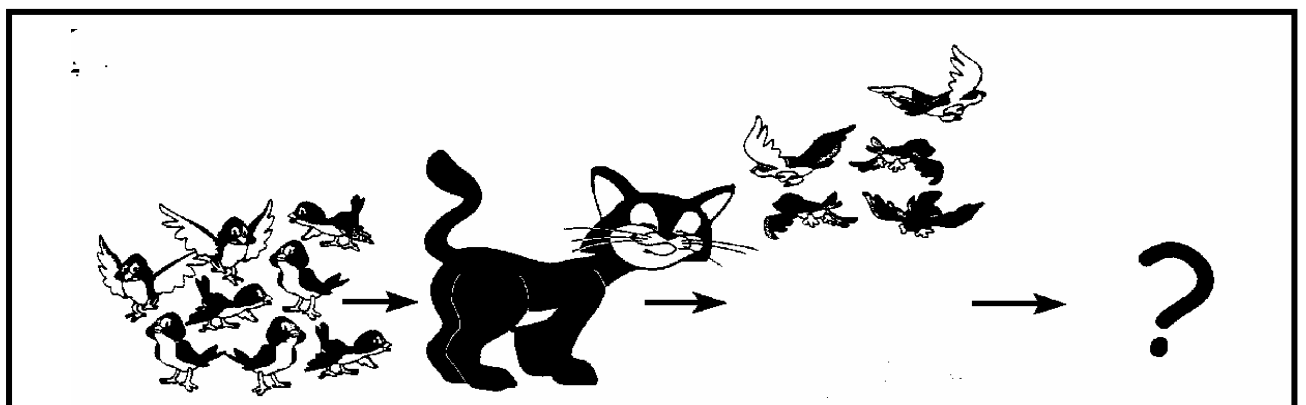
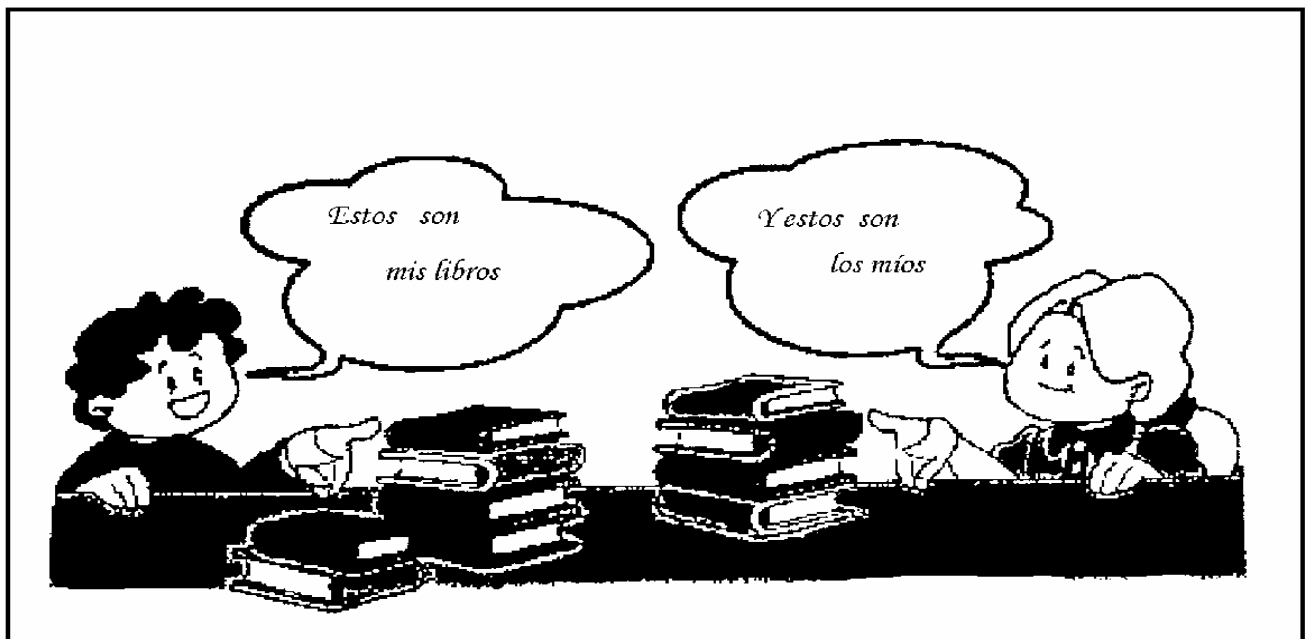
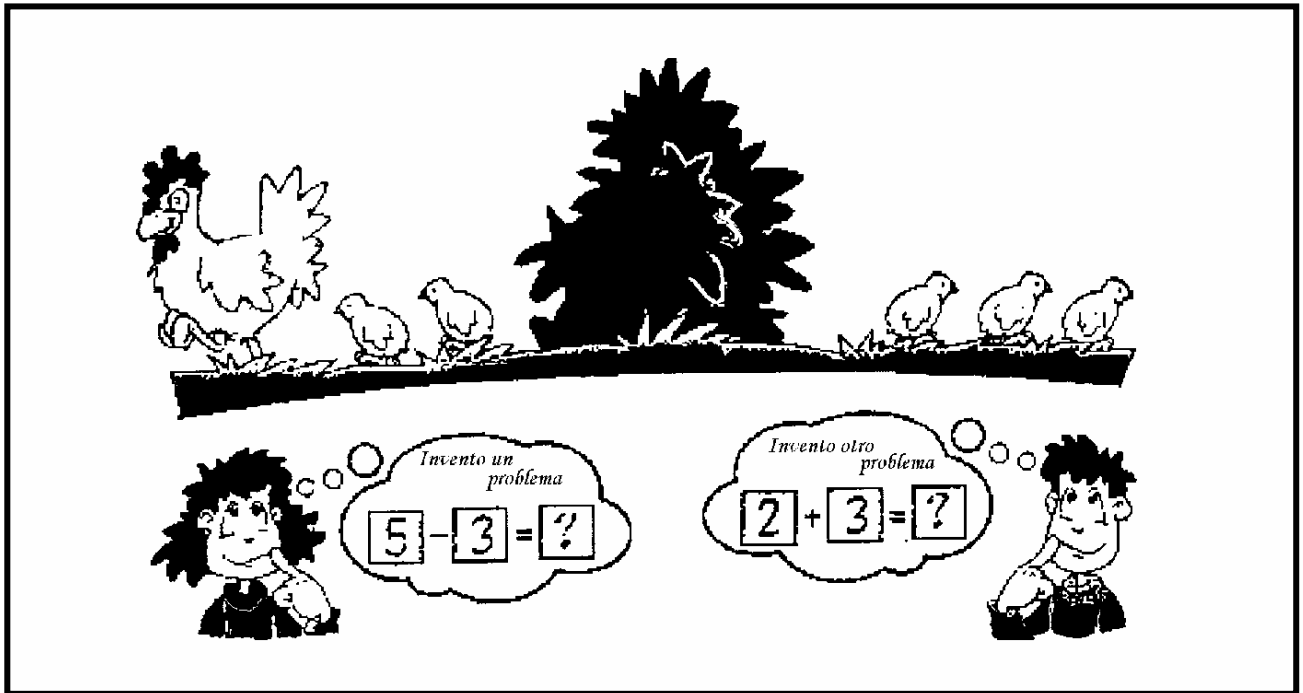


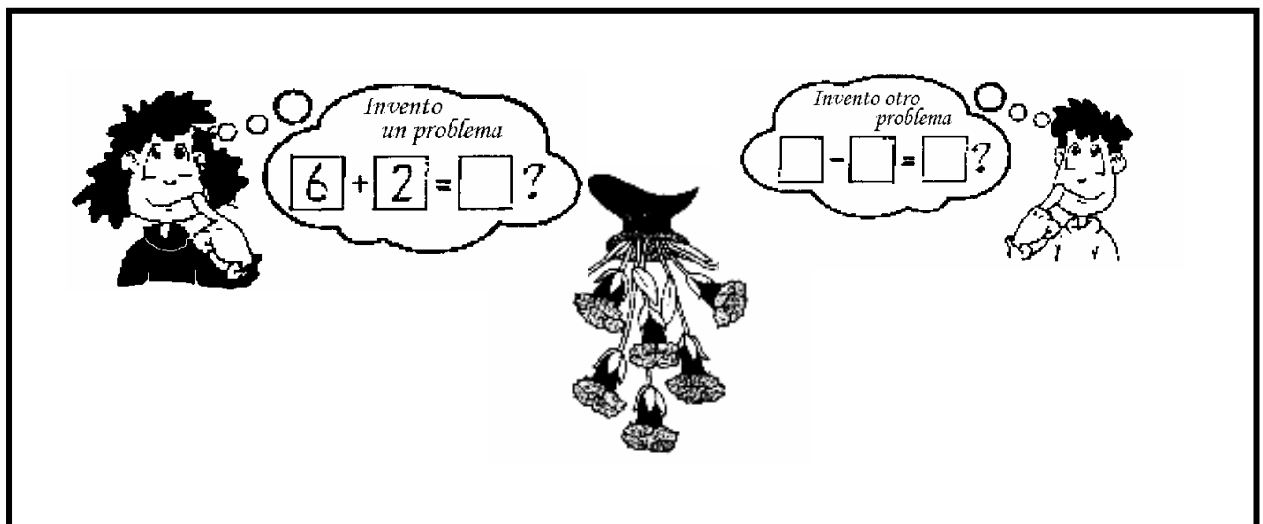
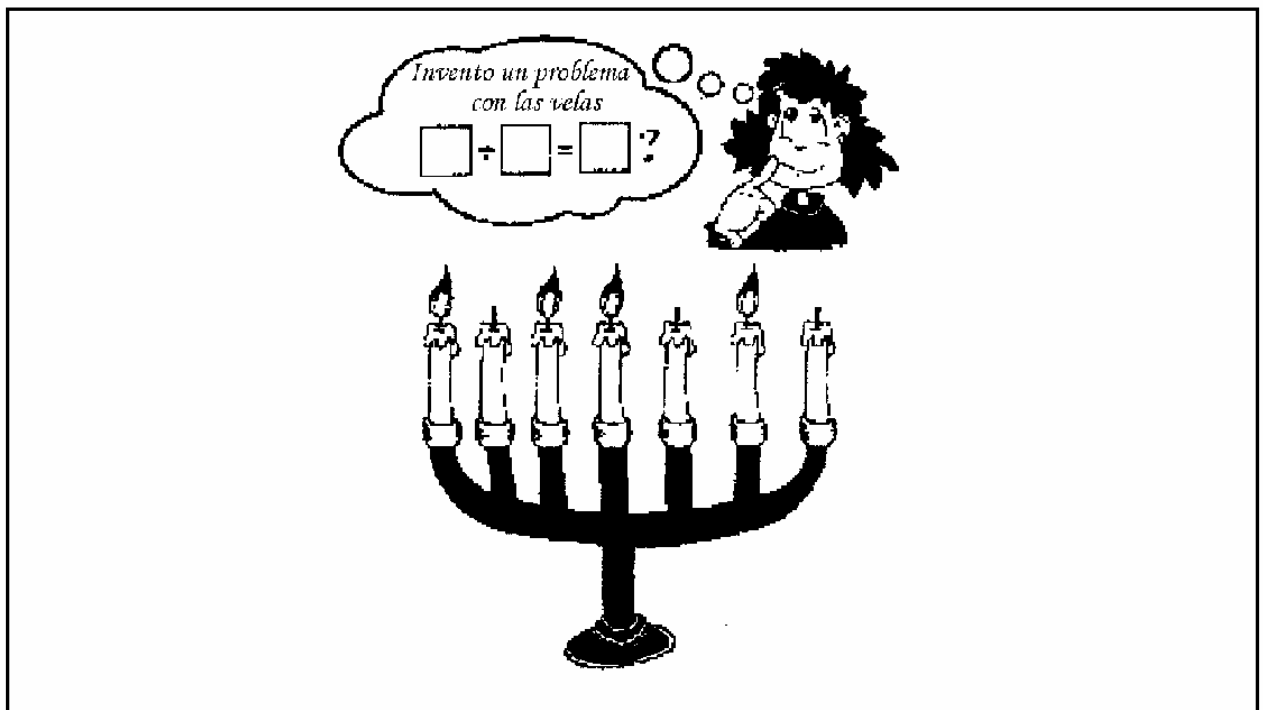
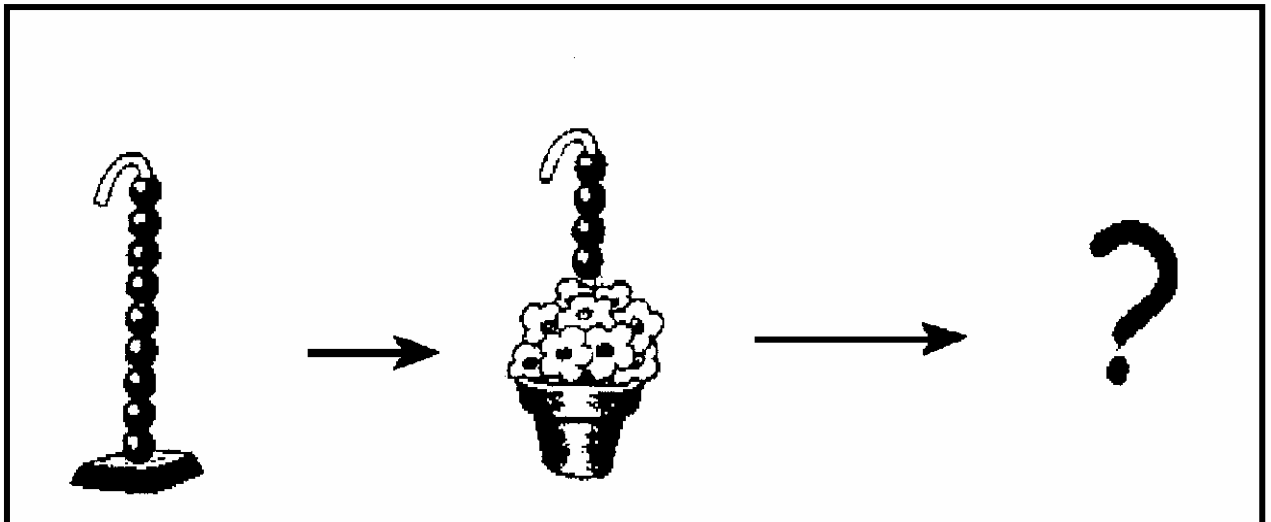










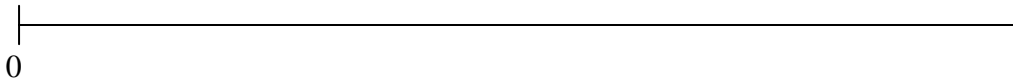


TAREA 6

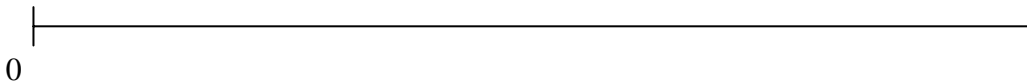
1

***HACER UN ESQUEMA SOBRE LA RECTA NUMÉRICA.
RELACIONAR DATOS Y PREGUNTA.***

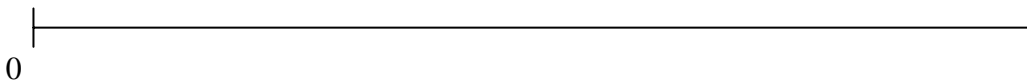
1.- Sandra tiene dieciséis años. Iranzu tiene dos años menos que Sandra. ¿Cuántos años tiene Iranzu?



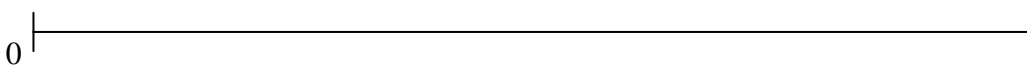
2.- Kepa tiene veinte juguetes. Ione tiene seis juguetes más que Kepa. ¿Cuántos juguetes tiene Ione?



3.- En una cesta hay nueces y avellanas. En total hay diecinueve. Si hay cuatro nueces, ¿cuántas avellanas hay en la cesta?



4.- Una caja vacía pesa 2 kilos. Metemos en la caja 15 kilos de patatas. ¿Cuánto pesa ahora la caja?

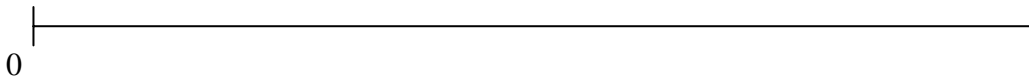


TAREA 6

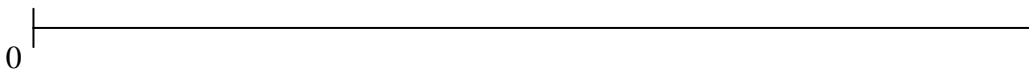
2

***HACER UN ESQUEMA SOBRE LA RECTA NUMÉRICA.
RELACIONAR DATOS Y PREGUNTA.***

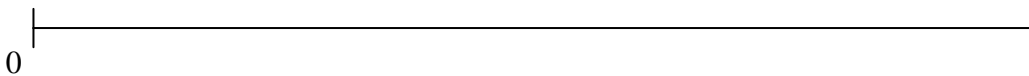
1- Esta mañana he llevado al colegio un paquete de gominolas. En el recreo he comido 4 gominolas y todavía me quedan 8. ¿Cuántas gominolas tenía el paquete?



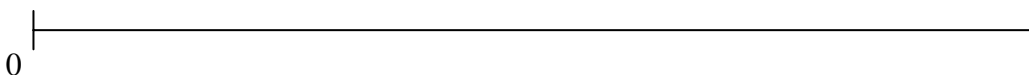
2.- Nerea tiene 12 años. ¿Dentro de cuántos años tendrá 21?



3.- Encima de la mesa hay fichas rojas y azules. En total son 38 fichas. Si 14 fichas son azules, ¿cuántas fichas rojas hay encima de la mesa?



4.- Mikel tiene en su hucha 50 monedas. Mikel tiene 10 monedas más que Nerea. ¿Cuántas monedas tiene Nerea?



TAREA 6

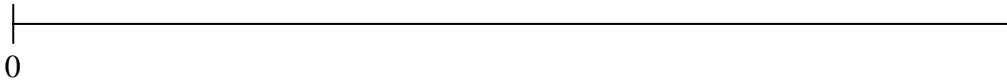
3

REPRESENTA EN LA RECTA LAS SIGUIENTES OPERACIONES

1.- “A 51 le quito 18”



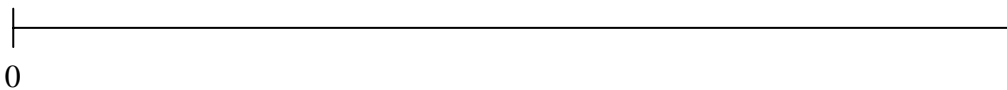
2.- “A 37 le añado 9”



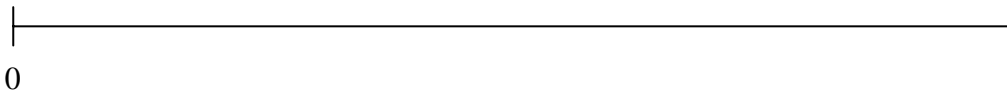
3.- “Juntar 15 y 37”



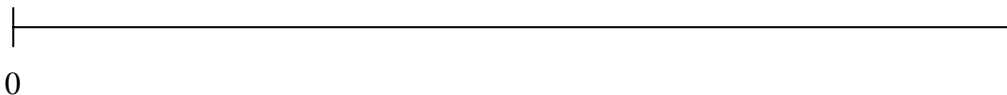
4.- “Comparar 80 y 17”



5.- “Descontar 19 de 87”



6.- “Añadir 6 a 38”



TAREA 6

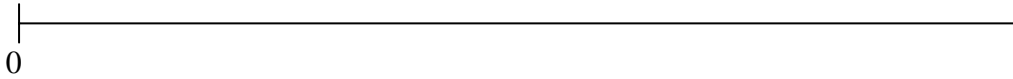
4

REPRESENTA EN LA RECTA LAS SIGUIENTES OPERACIONES

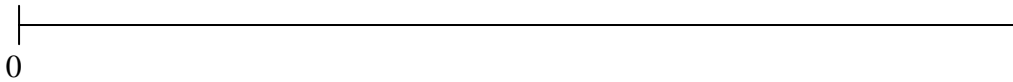
1.- “Descontar 17 de 54”



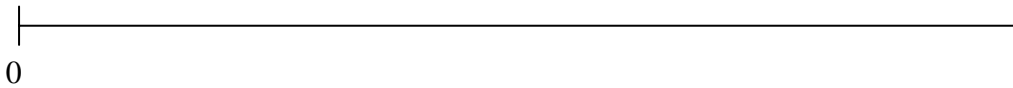
2.- “Comparar 89 con 65”



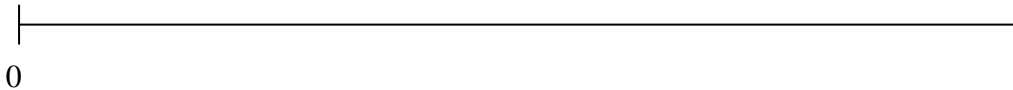
3.- “Tenía 39 y perdió 18”



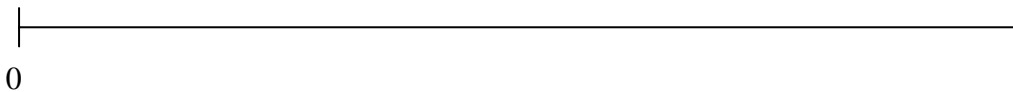
4.- “Le faltaban 25 para llegar a 72”



5.- “Tenía 31. Le quitaron 9 y le dieron 11”



6.- “Cogió 8 y dejó 15. Al final tenía 33”

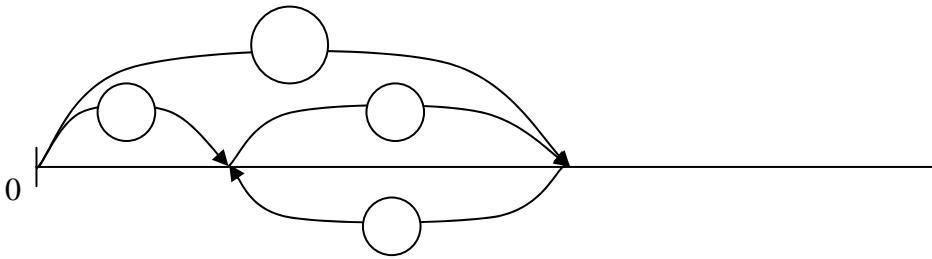


TAREA 6

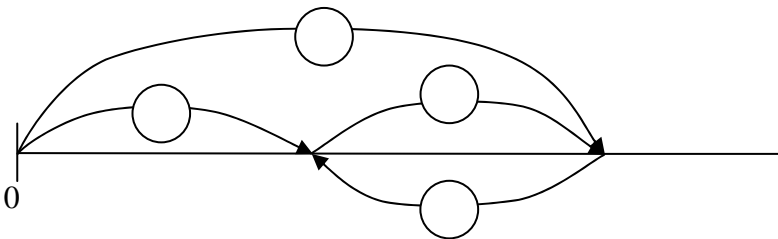
5

RELACIONAR DATOS Y PREGUNTA. COMPLETAR EL ESQUEMA.

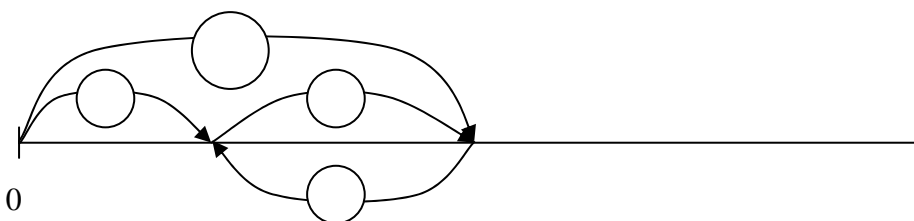
**1.- En el recreo, Javier ha jugado a cromos y ha ganado 9 cromos.
Javier cuenta los cromos después del recreo y tiene 14.
¿Cuántos cromos tenía Javier antes del recreo?**



**2.- Un caramelo cuesta 8 céntimos. Me he comprado 2 caramelos.
¿Cuánto dinero me he gastado?**



**3.- Iván ha jugado dos partidos de fútbol y ha marcado en total 12 goles.
En el segundo partido marcó 7 goles.
¿Cuántos goles marcó en el primer partido?**

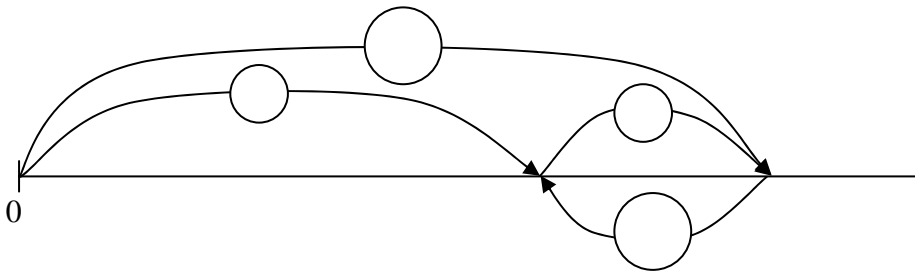


TAREA 6

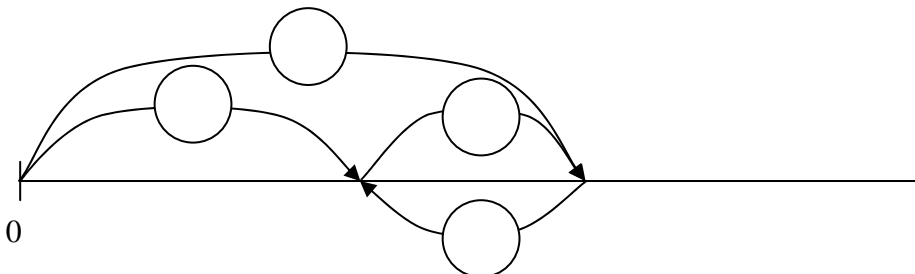
6

RELACIONAR LOS DATOS CON LA PREGUNTA. COMPLETAR UN ESQUEMA

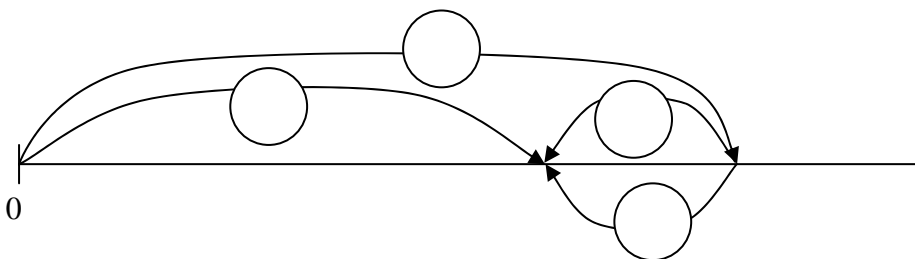
1.- Begoña tiene 14 cromos y quiere tener 20. ¿Cuántos cromos más necesita?



2.- En un ramo hay 15 flores entre margaritas y claveles. Sabemos que 6 son claveles. ¿Cuántas margaritas tiene el ramo?



3.- Laura tenía el bolsillo roto y ha perdido 5 monedas. Ahora sólo le quedan 14 monedas. ¿Cuántas monedas tenía Laura?



TAREA 6

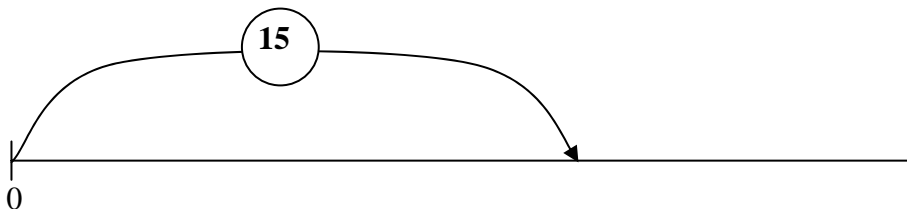
7

LEO EL PROBLEMA Y COMPLETO EL ESQUEMA

1.- Begoña y su hermano cuentan sus juguetes. Entre los dos tienen 12 juguetes. El hermano de Begoña tiene 5 juguetes. ¿Cuántos juguetes tiene Begoña?



2.- ¿Cuántos años tiene Iván? Sabes que Pedro tiene 15 años y que Pedro tiene 6 años más que Iván.



3.- De las 18 pinturas que hay en la caja, 7 pinturas son azules y el resto son rojas. ¿Cuántas pinturas rojas hay en la caja?

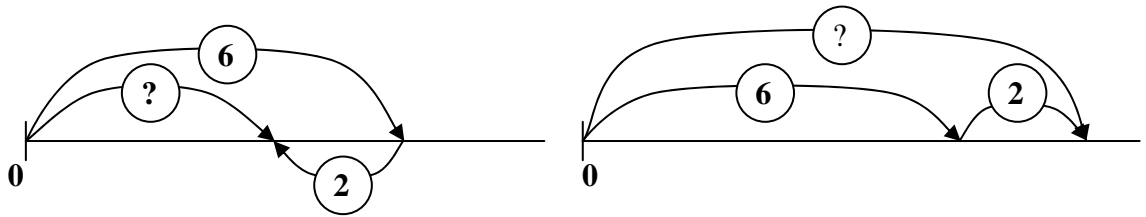


TAREA 6

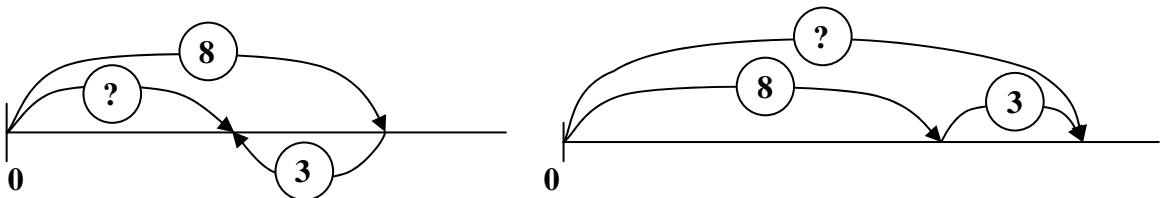
8

**LEE EL PROBLEMA Y LEE TAMBIÉN LOS DOS ESQUEMAS.
¿CUÁL DE LOS DOS ESQUEMAS ESTÁ MAL?**

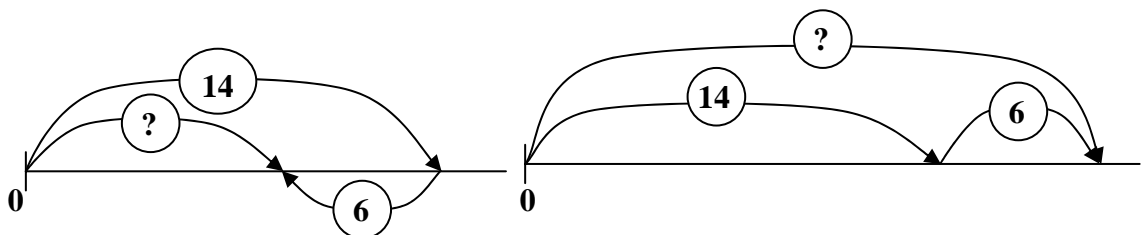
1.- En casa somos 6 personas: mi padre, mi madre, mis tres hermanos y yo. Hoy no vienen dos de mis hermanos a comer. ¿Cuántos vasos hay que poner en la mesa?



2.- Javier está jugando a los bolos. Los ha puesto todos de pie. Después ha tirado la bola. Se han caído 8 bolos, pero tres se han quedado de pie. ¿Cuántos bolos había?



3.- Begoña está jugando a tirar penaltis. Ha tirado 14 penaltis y ha fallado 6 veces. ¿Cuántos goles ha metido?



TAREA 6

9

**LEE EL PROBLEMA Y LEE TAMBIÉN LOS DOS ESQUEMAS.
¿CUÁL DE LOS DOS ESQUEMAS ESTÁ MAL?**

**1.- Al cumpleaños de mi hermano vienen 5 amigos y 4 primos.
¿Cuántos niños van a venir?**

**2.- Me compraron una bolsa con 12 canicas, pero se me han perdido 3.
¿Cuántas canicas me quedan en la bolsa?**

**3.- A mi hermano le regalaron una caja de bombones por su cumpleaños.
Nos hemos comido 12 bombones y quedan 8 en la caja.
¿Cuántos bombones tenía la caja cuando estaba llena?**

**4.- En mi cuarto tengo 9 cuantos y mi hermano tiene 2 más que yo.
¿Cuántos tenemos entre los dos?**

TAREA 6

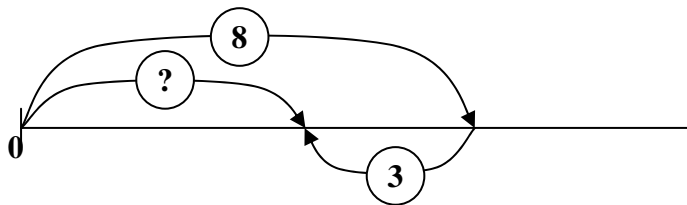
10

OBSERVA EL ESQUEMA Y ...COMPLETA EL TEXTO DEL PROBLEMA QUE SE QUIERE RESOLVER

1.- La puerta de la jaula está abierta y se escapan 3 canarios.

.....

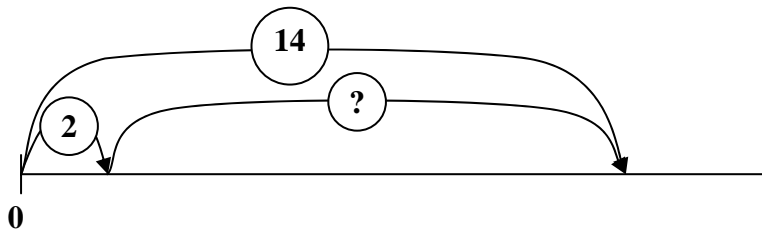
¿Cuántos canarios quedan en la jaula?



2.- Javier ha dejado 14 bombones en la caja. Begoña que es muy golosa ha cogido la caja de Javier.

.....

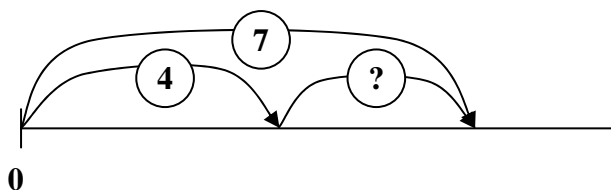
¿Cuántos bombones ha comido Begoña?



3.- Javier hace colección de gorras de baloncesto.
Su madre le ha regalado esta mañana 4 gorras nuevas.

.....


¿Cuántas gorras tenía Javier?




TAREA 6

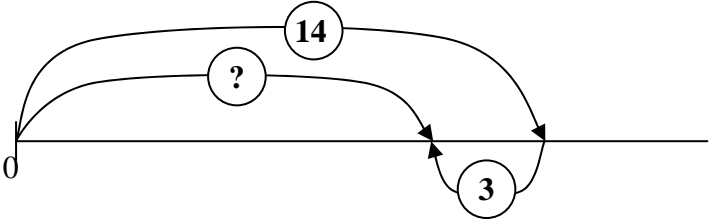
11


COMPLETA EL TEXTO DEL PROBLEMA. TEN EN CUENTA EL ESQUEMA


 Hoy en nuestra clase faltan dos chicos y una chica.



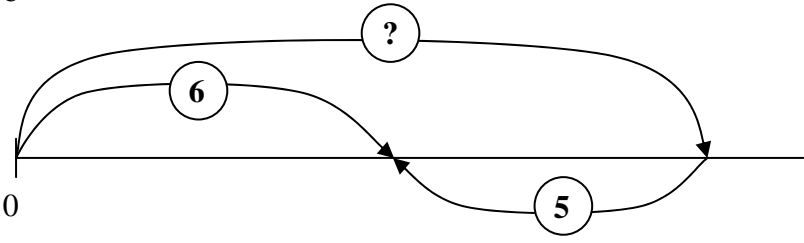
¿.....?





 Nicolás ha perdido 5 cromos jugando en el recreo.



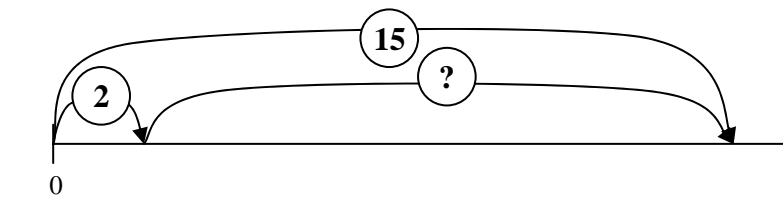
¿.....?



 En un cumpleaños de clase se repartió un trozo de bizcocho para cada uno y quedaron 2 trozos.



¿.....?



TAREA 6

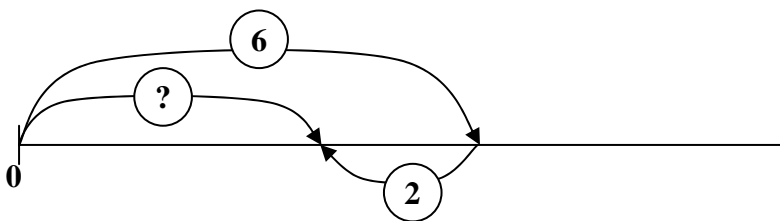
12

COMPLETA EL TEXTO DEL PROBLEMA. TEN EN CUENTA EL ESQUEMA

✚ He gastado 2 € del dinero que me dieron los padres para comprar un regalo para mi amigo.

✚

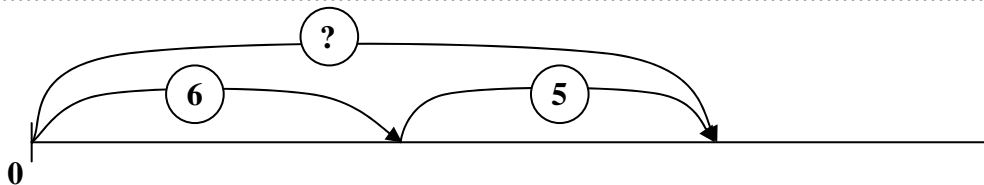
¿.....?



✚ Cambiando cromos con un amigo he conseguido 5 cromos que me faltaban.

✚

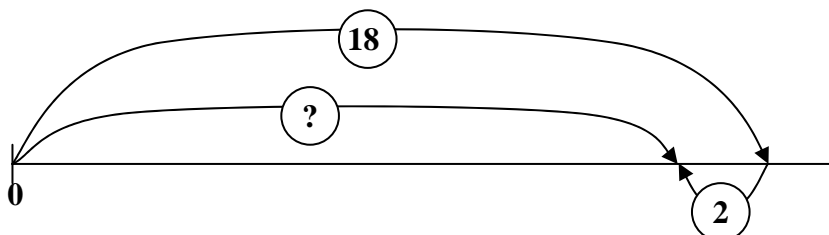
¿.....?



✚ El autobús que va a San Sebastián para en Lecumberri. Se bajan 2 pasajeros.

✚

¿.....?



TAREA 6

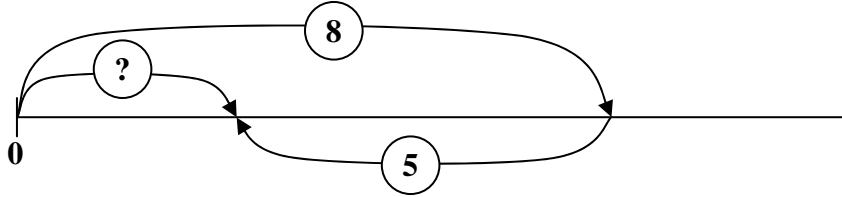
13

COMPLETA EL TEXTO DEL PROBLEMA. TEN EN CUENTA EL ESQUEMA

✚ Tenía 8 canicas para jugar en el recreo y un agujero en el bolsillo del pantalón.

✚

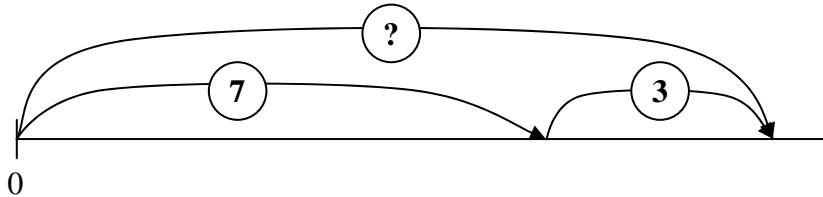
¿.....?



✚ La enciclopedia que hemos comprado tiene varios tomos.
Ayer compramos los tres últimos.

✚

¿.....?



TAREA 6

14

RELACIÓN ENTRE OPERACIONES Y TEXTOS DE PROBLEMAS

RODEA LA OPERACIÓN QUE LO RESUELVE.

- 1.- Ignacio tiene 23 canicas. Su amigo Julián le da 12 y él gana 5 jugando.
¿Cuántas canicas tiene ahora Ignacio?

$23 + 12 + 5$

$23 + 12 - 5$

$23 - 12 + 5$

2. En una caja hay 24 bombones. Mi hermana se coge 5 y mi abuela 2.
¿Cuántos bombones quedan en la caja?

$24 - 5 - 2$

$24 + 5 - 2$

$24 - 5 + 2$

3. Mi amigo Pedro compra una caja de 26 pinturas y mi amigo Javier otra caja que tiene 18 pinturas. ¿Cuántas pinturas más tiene Pedro que Javier?

$26 + 18$

$26 - 18$

$18 - 26$

4. Le regalamos a mi madre un ramo con 12 rosas y 6 claveles.
Si se estropean 5 rosas y las tiramos, ¿cuántas flores tiene ahora el ramo?

$12 + 6 + 5$

$12 + 6 - 5$

$12 - 5 + 6$

- 5.-. Fui a la feria y compré 7 globos. Al montarme en una barraca se rompieron 2 y después mi madre me compró otro globo. ¿Cuántos globos tengo ahora?

$7 - 2 - 1$

$7 - 2 + 1$

$7 + 1 - 2$

- 6.- Tú tienes 9 libros y yo tengo 5. ¿Cuántos libros tienes tú más que yo?

$9 - 5$

$9 + 5$

- 7.- Osasuna ha marcado 3 goles y el Burladés 2 goles más que Osasuna.
¿Cuántos goles ha marcado el Burladés?

$3 + 2$

$3 - 2$

TAREA 6

15

LEE EL PROBLEMA. RODEA LA OPERACIÓN QUE LO RESUELVE.

- 1.- En un cesto hay 16 manzanas y 9 peras. Tres de las manzanas están podridas y las tiro a la basura. ¿Cuántas frutas quedarán en la cesto?

$16 - 9 - 3$

$16 - 3 + 9$

$16 + 9 + 3$

- 2.- Esta mañana he contado mis cromos de animales y tenía 38. Por la tarde mi hermana me ha regalado 12 cromos, pero 5 los tenía repetidos. ¿Cuántos cromos diferentes tengo ahora?

$38 + 12 + 5$

$38 - 12 - 5$

$38 + 12 - 5$

- 3.- Yo tengo 6 años y mi primo Julen 8. ¿Cuántos años me faltan para tener los mismos que él tiene ahora?

$6 + 8$

$6 + 8 + 2$

$8 - 6$

- 4.- Juanjo tiene 20 chokolatinas y Elena 12. ¿Cuántas chokolatinas se tiene que comer Juanjo para tener las mismas que Elena?

$20 - 12$

$20 - 8$

$20 + 12$

- 5.- Javier tiene 15 € Su hermana tiene 5 € más que él. ¿Cuántos euros tienen entre los dos?

$15 + 5$

$15 + 15 + 5$

$15 - 5$

- 6.- El resultado del partido Osasuna-R. Madrid ha sido 4-1. ¿Cuántos goles más ha marcado Osasuna que el R. Madrid?

$4 + 1$

$4 - 1$

$1 - 4$

- 7.- Juanjo tiene 12 gominolas y Elena 8. Elena se come 5 de sus gominolas. ¿Cuántas gominolas se tiene que comer Juanjo para tener las mismas que Elena?

$12 + 8 - 5$

$12 - 8 + 5$

$12 - 8 - 5$

TAREA 7

1

***ESTRATEGIA GENERAL PARA RESOLVER UN PROBLEMA.
INICIACIÓN, INTERIORIZACIÓN Y EJERCITACIÓN***

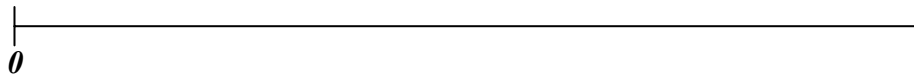
**PARA RESOLVER UN PROBLEMA
TENGO QUE RECORRER CUATRO PASOS**

1.- LEO DESPACIO EL PROBLEMA DOS O TRES VECES...DESPUÉS...

- **CIERRO LOS OJOS Y ME CUENTO EL PROBLEMA...**
 - **SÉ.....**
 - **QUIERO CALCULAR.....**

2.- TRATO DE RELACIONAR LO QUE SÉ CON LO QUE QUIERO CALCULAR... (Si no tengo claro qué operación tengo que plantear...)

- **HAGO UN ESQUEMA SOBRE LA RECTA NUMÉRICA....
RELACIONO EN EL ESQUEMA LOS DATOS Y LA PREGUNTA
DEL PROBLEMA...**



3.- PLANTEO LA OPERACIÓN QUE RESUELVE EL PROBLEMA.

- **EL ESQUEMA INDICA CUÁL ES ESA OPERACIÓN.**
 - **ESCRIBO LA OPERACIÓN A REALIZAR...**
 - **HALLO EL RESULTADO DE LA OPERACIÓN...**
 - **ESCRIBO LA RESPUESTA A LA PREGUNTA DEL PROBLEMA...**

4.- COMPRUEBO LA RESPUESTA OBTENIDA...

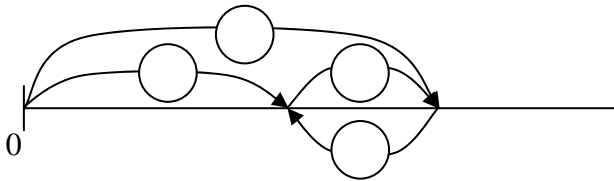
- **LLEVO LA SOLUCIÓN, COMO UN DATO MÁS, AL TEXTO DEL PROBLEMA... YA NO HAY PREGUNTA...**
- **LEO LA HISTORIA QUE RESULTA... ¿TODO ENCAJA?...**

TAREA 7

2

1.- Javier y Begoña están recogiendo margaritas. Begoña ha hecho un ramo con once margaritas. El ramo de Javier sólo tiene siete margaritas.
¿Cuántas margaritas más ha recogido Begoña que Javier?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



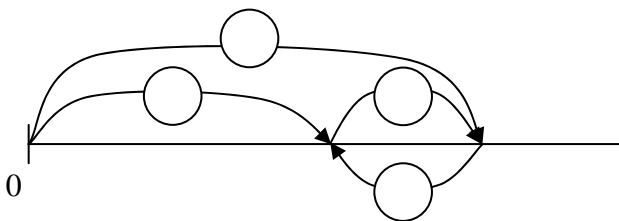
- OPERACIÓN: ? ==

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

2.- Tengo doce globos. Begoña tiene cuatro globos menos que yo.
¿Cuántos globos tiene Begoña?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? ==

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

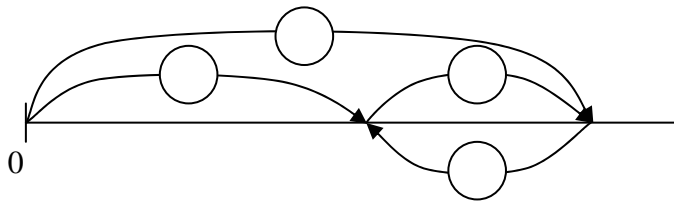
TAREA 7

3

1.- Tengo que juntar claveles y rosas para hacer un ramo de quince flores. He cogido seis rosas.

¿Cuántas flores más necesito para acabar el ramo?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? ==

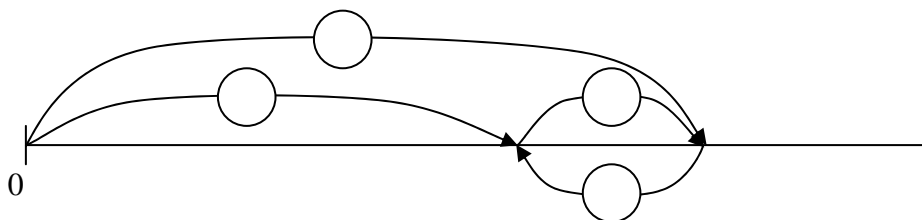
SOLUCIÓN:.....

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

2.- Begoña cuenta las pinturas de su estuche y tiene dieciocho. Begoña dice que tiene cinco pinturas más que Javier.

¿Cuántas pinturas tiene Javier?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ¿ ==

SOLUCIÓN:

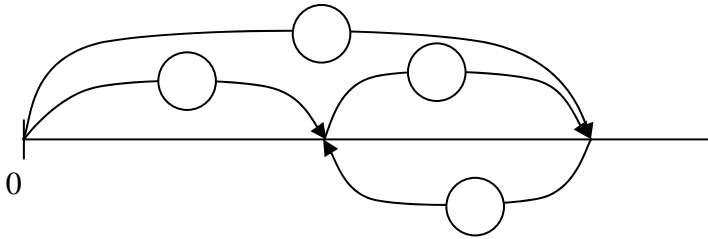
- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

4

1.- Me llamo Marta. Tengo 15 años. Tengo 7 años más que Javier.
¿Cuántos años tiene Javier?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



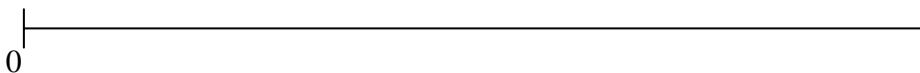
- OPERACIÓN: $? = \dots\dots\dots = \dots\dots$

SOLUCIÓN: $\dots\dots\dots$

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

2.- Mi abuela tiene en el caserío 25 conejos, 45 gallinas y 12 vacas. También tiene 8 canarios en una jaula.
¿Cuántos animales de cuatro patas tiene mi abuela?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: $? = \dots\dots\dots = \dots\dots$

SOLUCIÓN: $\dots\dots\dots$

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

5

1.- Di lo mismo, pero de otra forma:

- Iván tiene tres años menos que María.

.....

- Yo vivo tres pisos más arriba que tú.

.....

- Cogieron cinco manzanas más que tu hermano.

.....

2.- Observa lo que dicen:

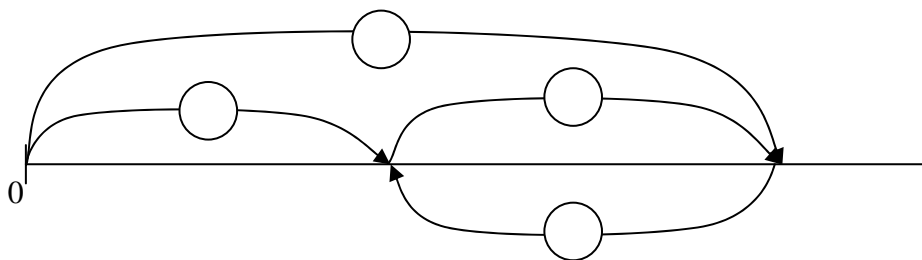
Begoña: “Yo he puesto 14 ladrillos”

Javier: “Entre los dos hemos puesto 29 ladrillos”

¿Cuántos ladrillos ha puesto Javier?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...

- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? = =

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

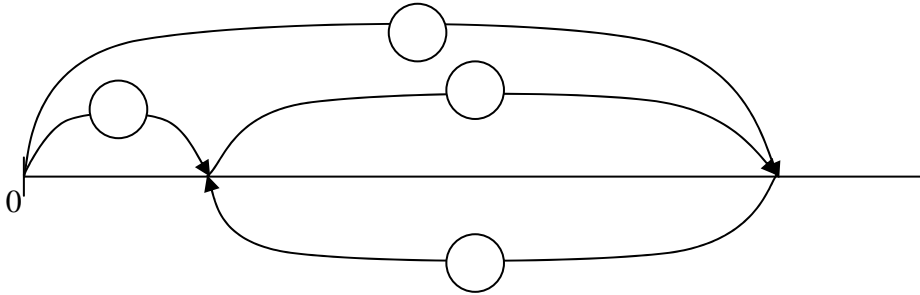
6

1.- Me gustan mucho los peces de colores. En casa tengo una pecera grande con 38 peces rojos.

¿Cuántos me faltan ahora para tener 50 peces?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento.

- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? = =

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

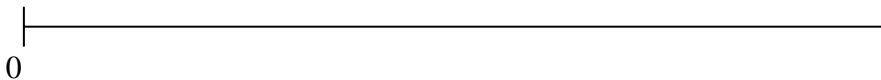
2.- Javier cuenta las monedas de su hucha y dice que tiene 18 monedas menos que Begoña. ¿Cuántas monedas tiene Begoña?

¿Se puede contestar a la pregunta? ¿Qué dato necesitas saber?

Escríbelo y resuelve después el problema.

.....

- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? = =

SOLUCIÓN:.....

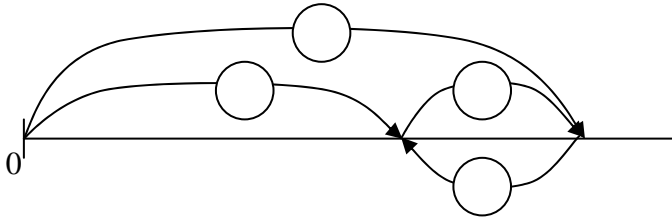
- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

7

1.- Me quiero comprar una caja de acuarelas. Tengo ahorrados 35 € pero todavía me faltan 17 € ¿Cuántos euros vale la caja?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



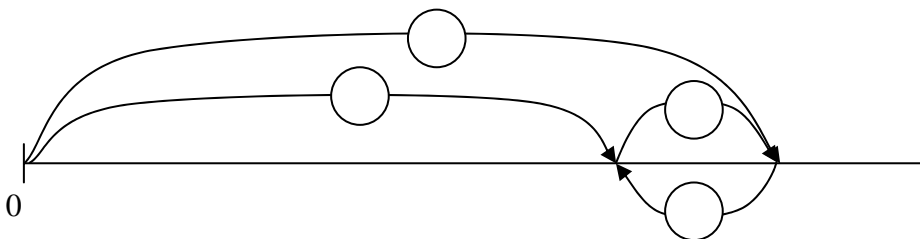
- OPERACIÓN: $? = \dots\dots\dots = \dots\dots$

SOLUCIÓN: $\dots\dots\dots$

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

2.- Mi compañero y yo estamos leyendo el mismo libro. Él lee más rápido que yo y lleva leídas 74 páginas. El ha leído 16 páginas más que yo. ¿Cuántas he leído yo?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento. Datos...Pregunta...
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: $? = \dots\dots\dots = \dots\dots$

SOLUCIÓN: $\dots\dots\dots$

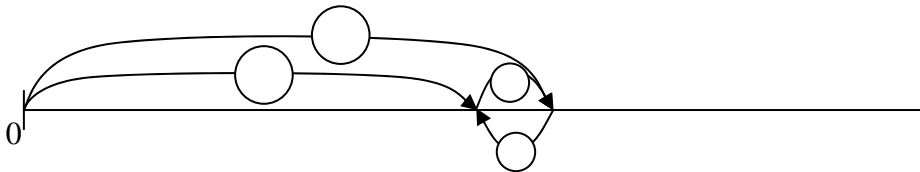
- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

8

- 1.- Mi madre ha contado las gominolas que había en el plato de mi hermano y en el mío. Yo tenía 35 gominolas. Mi madre le ha dado 5 gominolas más a mi hermano y ha dicho: “Ahora tenéis los dos el mismo número de gominolas”
¿Cuántas gominolas tenía mi hermano?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento....
- ESQUEMA



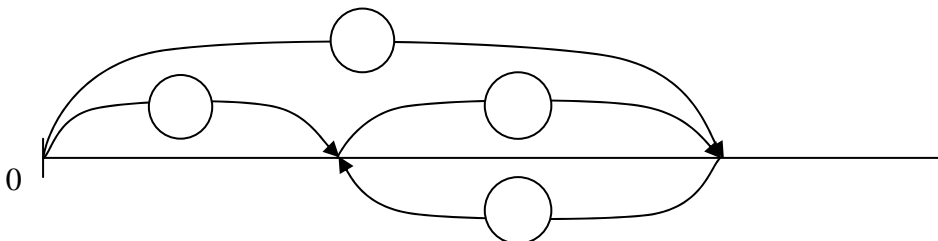
- OPERACIÓN: ? ==

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

- 2.- En un árbol había 45 manzanas. Después de una tormenta sólo quedan 25 manzanas en el árbol.
¿Cuántas manzanas se han caído al suelo?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento.
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? ==

SOLUCIÓN:.....

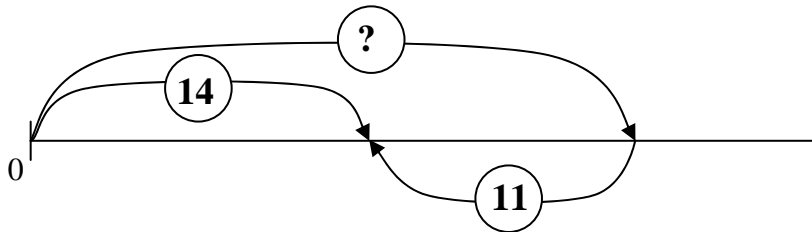
- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

9

1.-Javier ha hecho este esquema para resolver un problema que habla de una caja de bombones...

Inventa el problema que puede estar resolviendo Javier.



Texto del problema:

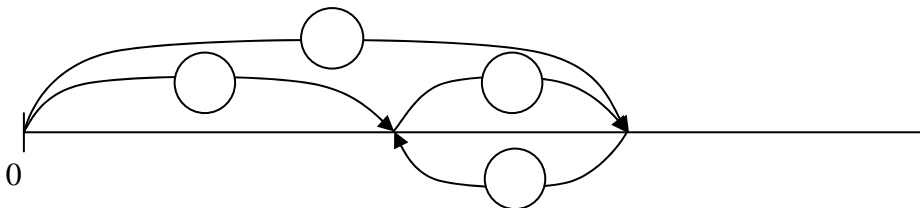
.....

.....

.....

2.- Tengo que pegar 18 gomets. Ya he pegado 7.
¿Cuántos más tengo que pegar para acabar?

▪ ESQUEMA



▪ OPERACIÓN: ? = =

SOLUCIÓN:

▪ COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

TAREA 7

10

1.- Begoña ha planteado esta operación que resuelve un problema que habla también de una caja de bombones...

Inventa el problema que puede estar resolviendo Begoña.

OPERACIÓN

$$\boxed{? = 25 - 11 = 14}$$

Texto del problema:

.....

.....

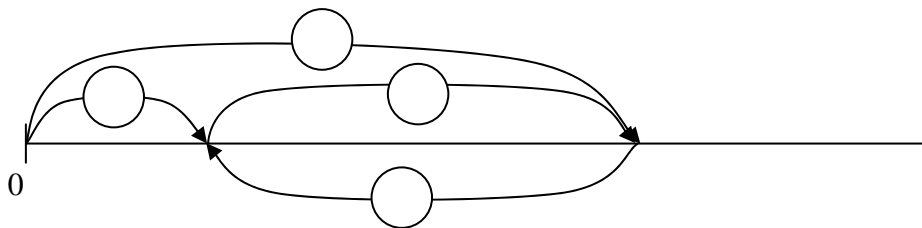
.....

2.- Después del recreo, a Miren le quedan en la bolsa 7 caramelos porque durante el recreo ha repartido 17 caramelos entre sus amigas.

¿Cuántos caramelos tenía Miren antes del recreo?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento.

- ESQUEMA



- OPERACIÓN: ? = =

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

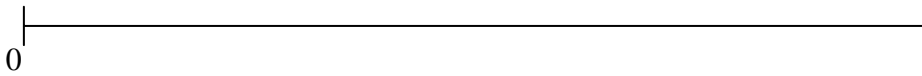
TAREA 7

11

1.- Tengo 11 coches de juguete, pero 2 no funcionan porque se les han agotado las pilas y 3 tienen la cuerda rota.

¿Cuántos coches funcionan?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento...
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: $? = \dots = \dots$

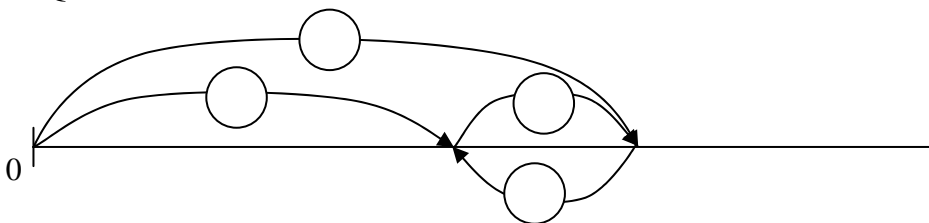
SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?

2.- Estamos haciendo en el ordenador juegos de matemáticas. Yo llevo hechos 32 ejercicios y me faltan 14 para terminar.

¿Cuántos ejercicios tiene este juego?

- Leo el problema dos veces. Cierro los ojos y me lo cuento.
- ESQUEMA



- OPERACIÓN: $? = \dots = \dots$

SOLUCIÓN:

- COMPROBACIÓN. Me cuento la historia que resulta. ¿Todo encaja?