



Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb

...para AFS & amigos

El aprendizaje experiencial es un aspecto fundamental del tipo de educación que se lleva a cabo dentro de la red de AFS. El aprendizaje experiencial se considera un proceso continuo basado en la reflexión, que es modificado continuamente por nuevas experiencias. El ciclo comienza cuando un individuo se involucra en una actividad, reflexiona sobre su propia experiencia, entonces deriva el significado de la reflexión y finalmente pone en acción la percepción recién adquirida a través de un cambio en comportamiento o actitud.

El trabajo de investigadores como David Kolb, Kurt Lewin y Carl Rogers confirma que la gente aprende mejor cuando participa activamente en un proceso reflexivo basado en una experiencia de vida particular. La esencia de la inmersión de AFS en otra cultura, con el apoyo de la metodología educacional de AFS y el marco de orientación es aprendizaje experiencial.

Aunque gran parte del aprendizaje experiencial puede ocurrir naturalmente en la vida diaria, puede también ser configurado o estructurado para guiar a los estudiantes a través de una experiencia y maximizar los resultados del aprendizaje. El intercambio de AFS es inherentemente experiencial ya que los participantes se ven inmersos en

“Aprendizaje es el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia.”

- D. Kolb, 1984

una nueva cultura y se les anima a reflexionar regularmente sobre lo que pasa a su alrededor con el apoyo de sus familias anfitrionas, voluntarios y personal de AFS. El aprendizaje experiencial que ocurre dentro de la red de AFS varía en estructura y formalidad. Por ejemplo, la orientación previa a la partida es una experiencia altamente estructurada con una agenda y esquema de actividades, mientras que el contacto mensual en el país tiende a ser más abierto y de una naturaleza informal.

Basado en los principios del aprendizaje experiencial, Kolb desarrolló el ciclo de aprendizaje experiencial, que es una teoría para describir cómo procesamos la información y en última instancia, aplicamos el conocimiento. Ya que AFS es una organización educativa que facilita el aprendizaje experiencial en una escala global, los AFSers tienen una responsabilidad única de entender los principios fundamentales de este enfoque y cómo el aprendizaje se produce a través de él.

CICLO EXPERIENCIAL DE KOLB

El ciclo de aprendizaje experiencial tiene cuatro etapas y aunque éstas se presentan en un orden específico, el aprendizaje en realidad puede comenzar en cualquier etapa del ciclo. Sin embargo, para maximizar las oportunidades de aprendizaje es ideal completar las cuatro etapas.

Este enfoque de educación tiene numerosos beneficios para los participantes porque es un equilibrio entre aprendizaje afectivo (emocional), conductual y cognitivo (basado en el conocimiento). Además, el aprendizaje es inductivo, lo que significa que los participantes llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, lo que hace más fácil para ellos aplicar directamente su aprendizaje a situaciones del mundo real. Las siguientes cuatro etapas deben estar presentes en un taller o diseño de capacitación para completar el ciclo de aprendizaje: **Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa.**

Es importante señalar que diferentes tipos de aprendizaje pueden comenzar el ciclo de aprendizaje en lugares diferentes; el aprendizaje no necesariamente tiene que comenzar siempre con una

experiencia concreta. Independientemente de la etapa en la que el aprendizaje comienza, Kolb argumenta que el aprendizaje más completo involucra todas las cuatro las fases de aprendizaje, que amplía el potencial del participante para participar plenamente en un proceso de aprendizaje.

Experiencia Concreta:

Aprender experimentando

Las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Esta es la forma primaria en la que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje.

Observación Reflexiva:

Aprender procesando

Utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia.

Conceptualización Abstracta:

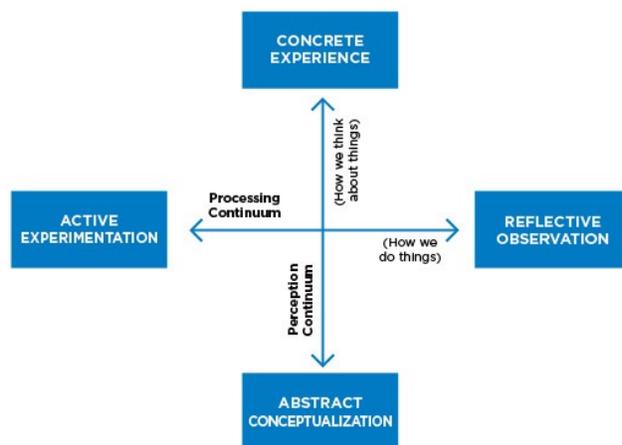
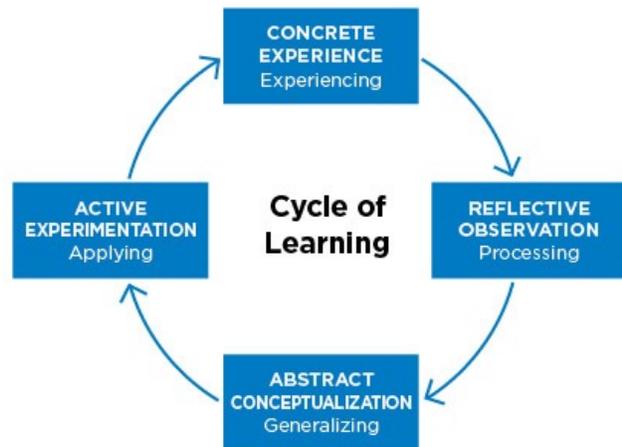
Learning by generalizing

Basado en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento, permitiendo a los estudiantes para ver el "panorama" e identificar patrones y normas. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.

Experimentación activa:

Aprender haciendo

El estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real. La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente.



En cada etapa del ciclo se produce un tipo específico de aprendizaje: **experimentando, reflexionando, pensando o haciendo**. El ciclo de aprendizaje experiencial es comúnmente representado por dos continuos que son utilizados para percibir o procesar la información.

En el eje "y", también conocido como el continuo de percepción, están las dos formas posibles de afrontar una experiencia, ya sea "sintiendo" o "pensando", Experiencia Concreta (EC) o Conceptualización Abstracta (CA). El continuo de percepción es básicamente nuestra respuesta emocional al aprendizaje, cómo pensamos y/o sentimos al respecto.

El continuo de procesamiento que incluye dos diferentes maneras de procesar una experiencia a través de "observar" o "hacer", **Observación Reflexiva (OR) o Experimentación Activa (EA)** está situado en el eje "x". El continuo de procesamiento es básicamente cómo nos acercamos a una tarea específica. Kolb argumenta que los estudiantes no son capaces de realizar ambas acciones en un solo eje al mismo tiempo (por ejemplo pensar y sentir) y por esa razón, tenemos una tendencia a percibir y procesar el aprendizaje de una manera particular. Esta tendencia a confiar en ciertas maneras de percibir y procesar la información es a lo que Kolb se refiere como una preferencia de aprendizaje o estilo de aprendizaje, que puede variar basado en contenido y contexto.

Hay cuatro estilos distintos de aprendizaje basados en el ciclo de aprendizaje experiencial de cuatro etapas. Cada uno tiene un estilo único de aprendizaje o preferencia, pero para lograr una experiencia de aprendizaje equilibrada, es importante que los estudiantes utilicen todos los cuatro estilos de aprendizaje. Basado en su extensa investigación, Kolb desarrolló el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (KLSI por sus siglas en inglés), que es una herramienta de evaluación diseñada para proporcionar un resumen del estilo de aprendizaje individual y único de cada persona. El inventario permite a los estudiantes obtener una mejor comprensión de sí mismos como aprendices y desarrollar estrategias para mejorar su potencial de aprendizaje.

POR QUÉ ES IMPORTANTE PARA AFS

No importa si lo hacemos conscientemente o no, nunca dejamos de aprender. El ciclo de aprendizaje experiencial concluye con la Experimentación Activa, que es la aplicación de nuevos conocimientos. Esta aplicación genera una nueva experiencia que causa que el ciclo empiece de nuevo bajo el cuidado de AFS. Esto también se relaciona con los Objetivos Educativos con los que nuestros alumnos están trabajando - particularmente, pero no sólo - en el caso de hacer compromisos para contribuir a la comunidad mundial.



Investigaciones recientes en el campo han confirmado que la mayoría de los individuos e incluso culturas tienen preferencias cuando se trata de aprender (Joy & Kolb, 2009). Por esa razón, el ciclo de aprendizaje experiencial puede servir como un marco para diseñar y seleccionar actividades para talleres, capacitaciones y orientaciones que acomodar las preferencias y estilos diferentes. Resultados de Kolb también pueden informar a la secuenciación de actividades en entrenamientos para asegurar que los estudiantes de todo el mundo progresan a través del ciclo de aprendizaje.

Ya sean entrenadores o personas de soporte, voluntarios y personal que trabaja con los participantes de AFS, tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje para ayudar a participantes extranjeros y familias anfitrionas a que sus experiencias tengan sentido. El ciclo de aprendizaje experiencial es un enfoque valioso para hacer justamente eso. Para asegurar la parte reflexiva necesaria en el aprendizaje experiencial, el debriefing debe incluirse en el proceso de aprendizaje. Cómo aprendemos, en el contexto de AFS, para comunicarse con éxito dentro de diferentes culturas, comienza con la comprensión de las teorías básicas de aprendizaje y procesamiento de información.

El ciclo de Aprendizaje Experiencial...

- ✓ Crea una mejor comprensión del proceso de aprendizaje para facilitar el aprendizaje de manera más eficiente.
- ✓ Está compuesto por cuatro fases distintas: Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa
- ✓ Proporciona un marco para el diseño de talleres, capacitaciones y orientaciones
- ✓ Da a los facilitadores (entrenadores y voluntarios de AFS) un papel central en la implementación del ciclo de aprendizaje experiencial

Para más información teórica:

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Kolb, D.A., & Osland, J., Rubin, I. (1995). *Organizational Behavior: An Experiential Approach to Human Behavior in Organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Kolb, D. (1976). *Learning style inventory*. Boston: McBer and Company.

Joy, S., & Kolb, D.A. (2009). Are there cultural differences in learning style?. *International Journal of Intercultural Relations*. 33 (1), 69-85.