

Incorporamos la cooperación a nuestro repertorio docente

Cinco rutinas básicas de aprendizaje cooperativo



28 páginas

A
Ñ
O

2018

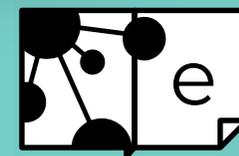
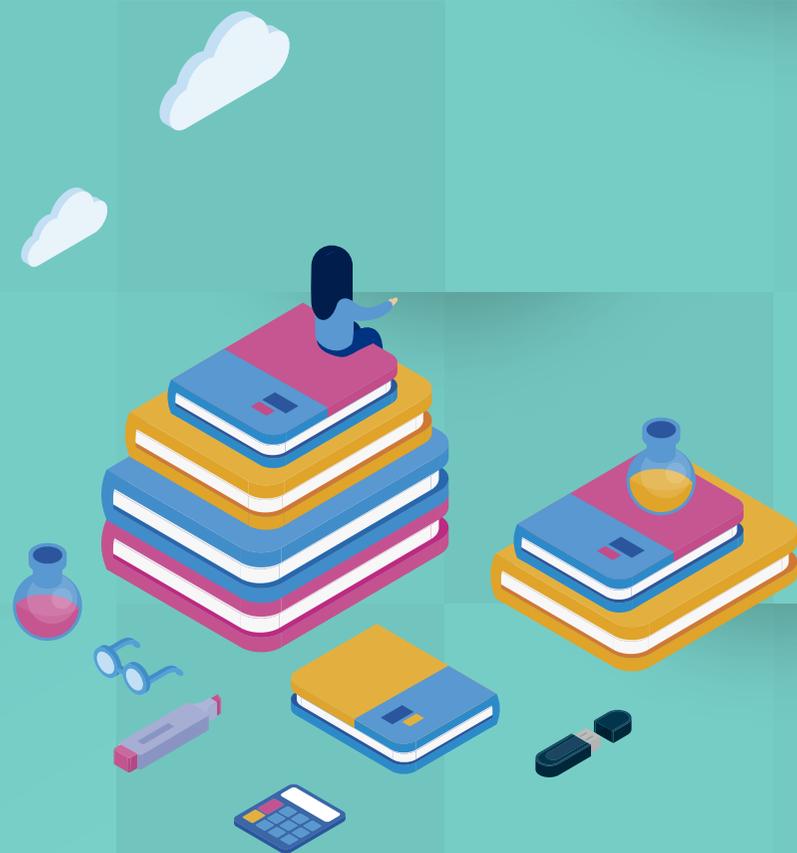
E
T
A
P
A

Todas las etapas educativas

A
U
T
O
R

Francisco Zariquiey

para Colectivo Cinética



COLECTIVO
CINETICA

CENTRO:

DOCENTE/S:

Cinco rutinas básicas de aprendizaje cooperativo

· Escrito por Francisco Zariquiey para Colectivo Cinética ·

01

El entrenamiento

02

Equipos pensantes

03

Uno, dos y/o cuatro

04

Relevos

05

Trabajo individual asistido

ETAPA — CICLO/NIVEL — ÁMBITO/DEPARTAMENTO

En Colectivo Cinética siempre hemos creído que uno de los pilares básicos para poder implantar el aprendizaje cooperativo en las aulas es la coordinación docente. Cuantos más maestros y maestras de tu centro educativo utilicen estructuras, dinámicas y estrategias cooperativas, más sencillo resultará que el alumnado termine interiorizando las destrezas necesarias para cooperar de manera eficaz.

Por eso, llevamos años pregonando nuestro propio modelo de innovación educativo al que hemos denominado, con cierto humor, PBC: pocas cositas, bien «hechecitas» y compartidas por muchos. Se trata de uno de nuestros mantras cooperativos favoritos, con el que acompañamos a las organizaciones escolares y universitarias en su empeño por incorporar la cooperación como herramienta educativa.

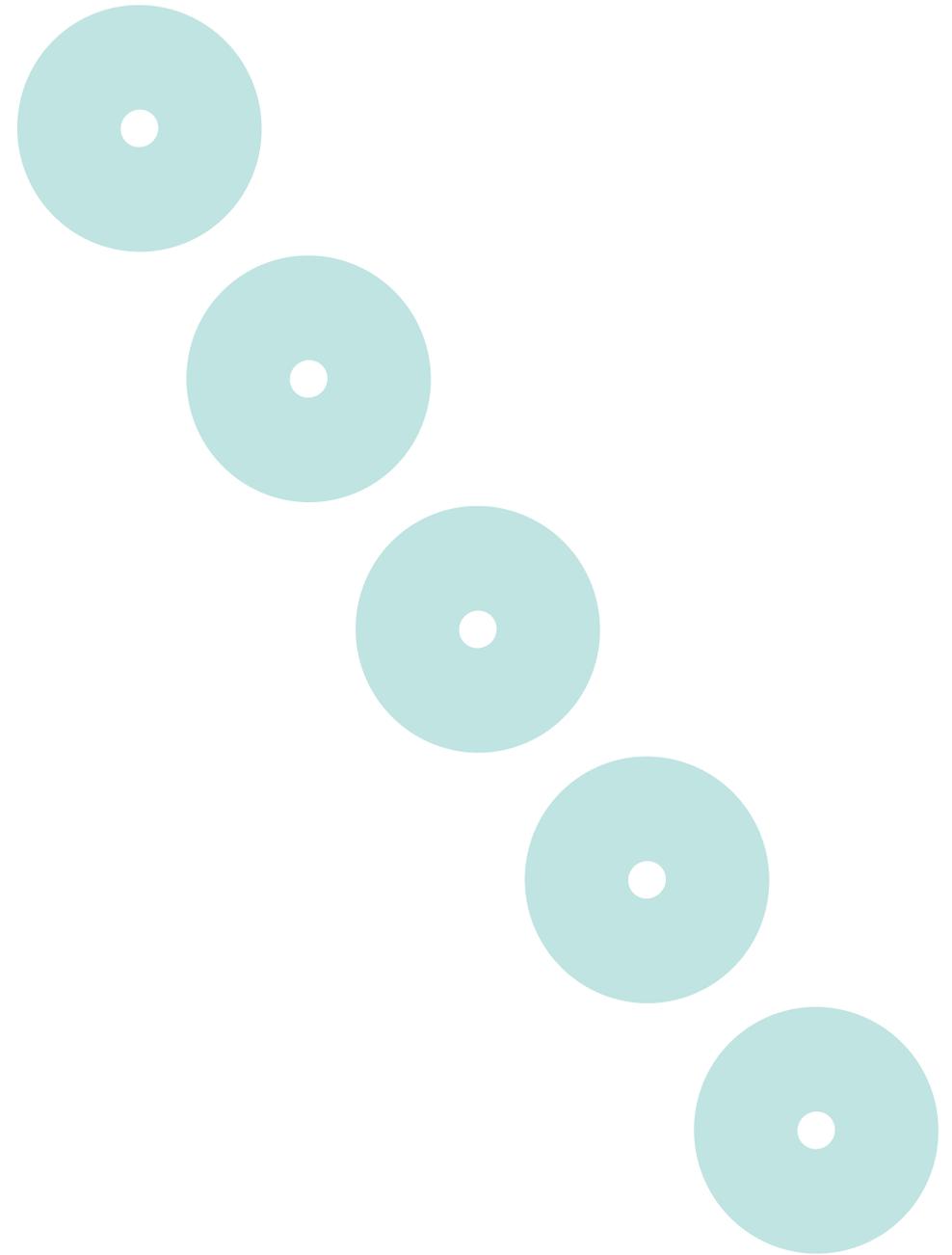
Pero, ¿cómo llevarlo a la práctica? Sin duda, paso a paso. Por ello, siempre recomendamos a los claustros que acuerden unas pocas técnicas cooperativas que definan una línea de trabajo clara y compartida. Y, en este sentido, hay algo indudable: es más eficaz que muchos hagan poco, en lugar de que pocos hagan mucho. Para conseguirlo os aconsejamos que, como equipo docente, apostéis por las técnicas cooperativas más versátiles, de cara a que puedan ser utilizadas por profesoras y profesores de niveles y ámbitos curriculares muy distintos. Si los estudiantes utilizan las mismas técnicas cooperativas en Matemáticas, Educación Física, Lengua Extranjera o Plástica, conseguiréis que en poco tiempo se hagan con el «cuaderno básico de jugadas» y puedan cooperar mejor.

Para ayudaros en este proceso de coordinación, os presentamos cinco técnicas cooperativas que, desde nuestro punto de vista, pueden considerarse «rutinas de cooperación» adecuadas en cualquier ámbito curricular o nivel educativo. Te preguntará qué tienen de especial... Principalmente que no se presentan como «cosas para hacer» sino como «formas de hacer las cosas», por lo que no plantean ninguna actividad a realizar, sino que articulan el procedimiento que utilizarían los estudiantes para desarrollar cualquier tarea.

Además, no acaba ahí la cosa. Tomadas en su conjunto, las cinco rutinas ofrecen una propuesta que abarca niveles de ayuda y apoyo muy diferentes, desde los más altos hasta los más bajos. En este sentido, la elección de una u otra rutina te permitirá adecuar las situaciones de cooperación a las necesidades de cada estudiante, de manera que puedan aprender juntos a hacer las cosas solos.

Hemos procurado presentar cada una de las rutinas incluyendo algunos de los aspectos clave a la hora de utilizarlas. De este modo, no solo te explicamos cómo se despliega la dinámica, sino que te ofrecemos toda una serie de pautas para conseguir un diseño y una gestión ajustados y eficaces. No te quejarás...

Dicho esto, esperamos que disfrutes descubriendo estas cinco rutinas y, si te resultan útiles, intentes incorporarlas a tu práctica docente.



01

P
A
T
R
Ó
N

D
E

C
O
O
P
E
R
A
C
I
Ó
N

El entrenamiento



Grupal



Nivel de ayuda muy alto

1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno capaz de realizar las actividades.
 2. A continuación, propone una tarea o tareas que llevan al procesamiento de los contenidos presentados.
 3. Los alumnos realizan las tareas juntos, paso a paso, con la consigna de que no se puede pasar a la siguiente actividad hasta que todos hayan entendido o sean capaces de realizar la anterior.
- +
4. A continuación, el docente propone otras actividades similares para que los estudiantes las desarrollen de manera individual. La idea es que pongan en práctica solos lo que han aprendido a hacer juntos.

“La utilizaremos para atender a alumnos que no hayan construido una comprensión básica de los contenidos y, por tanto, no puedan utilizarlos para realizar tareas.”



Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque no se puede pasar a la siguiente actividad hasta que todos hayan comprendido la anterior.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque hay un momento de individual al final en el que tendrán que desarrollar las tareas de forma independiente.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** las tareas que realizan dejan una evidencia que se puede comprobar y **(b)** podemos supervisar el trabajo moviéndonos por la clase.



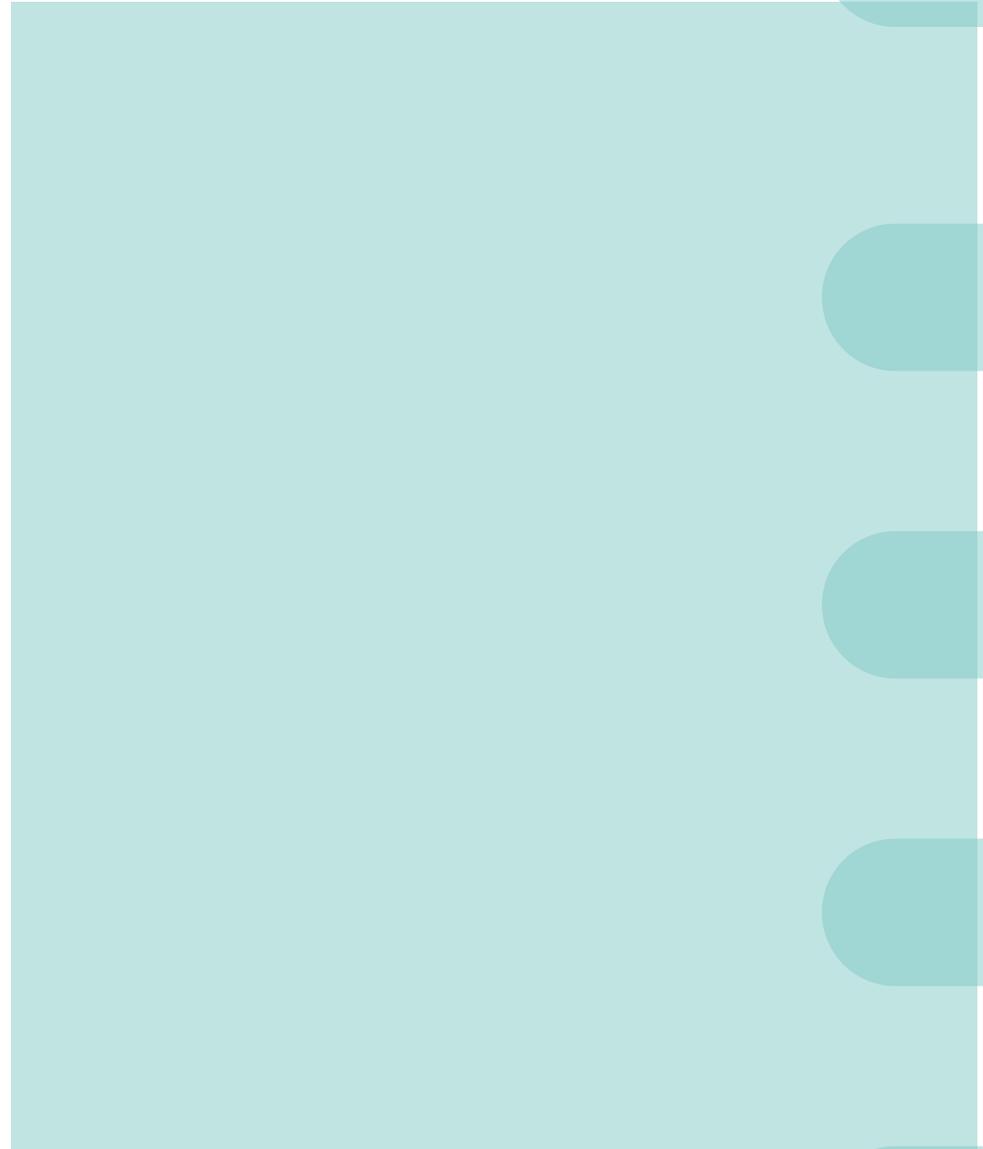
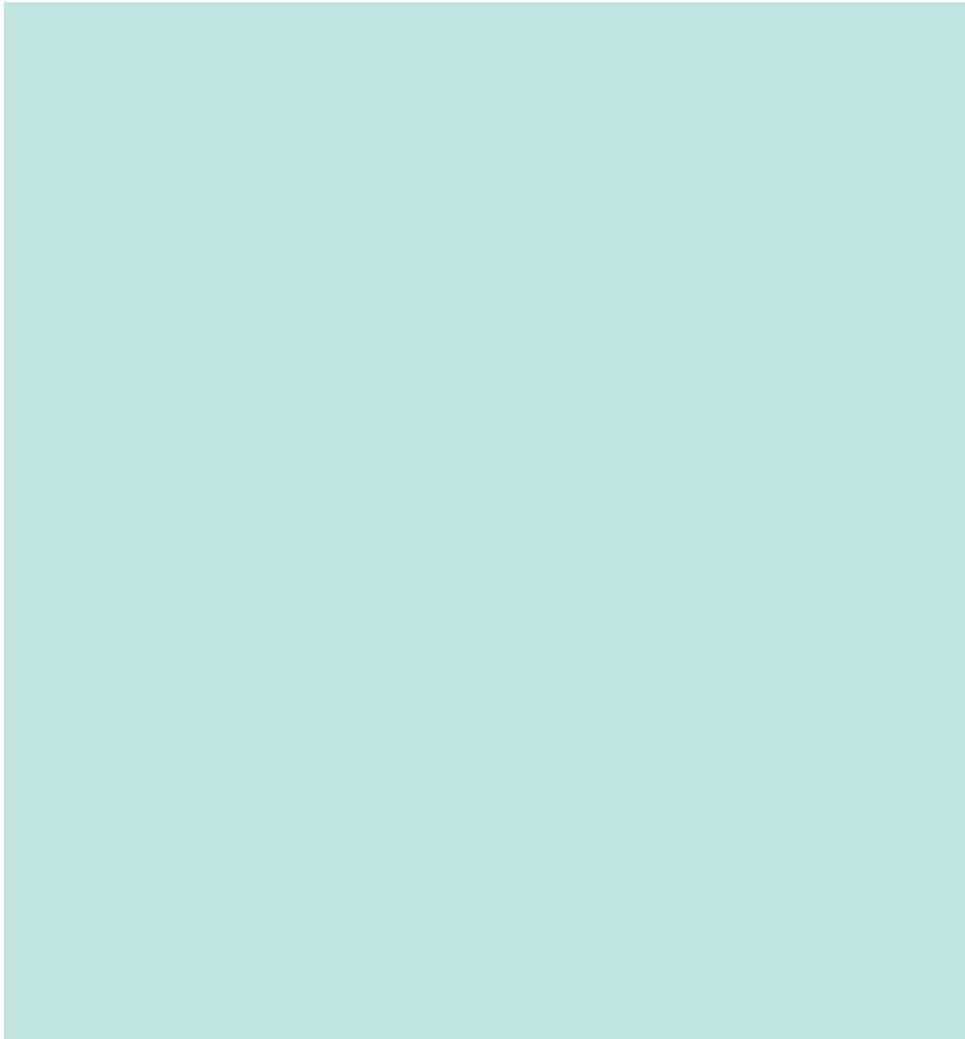
Gestión

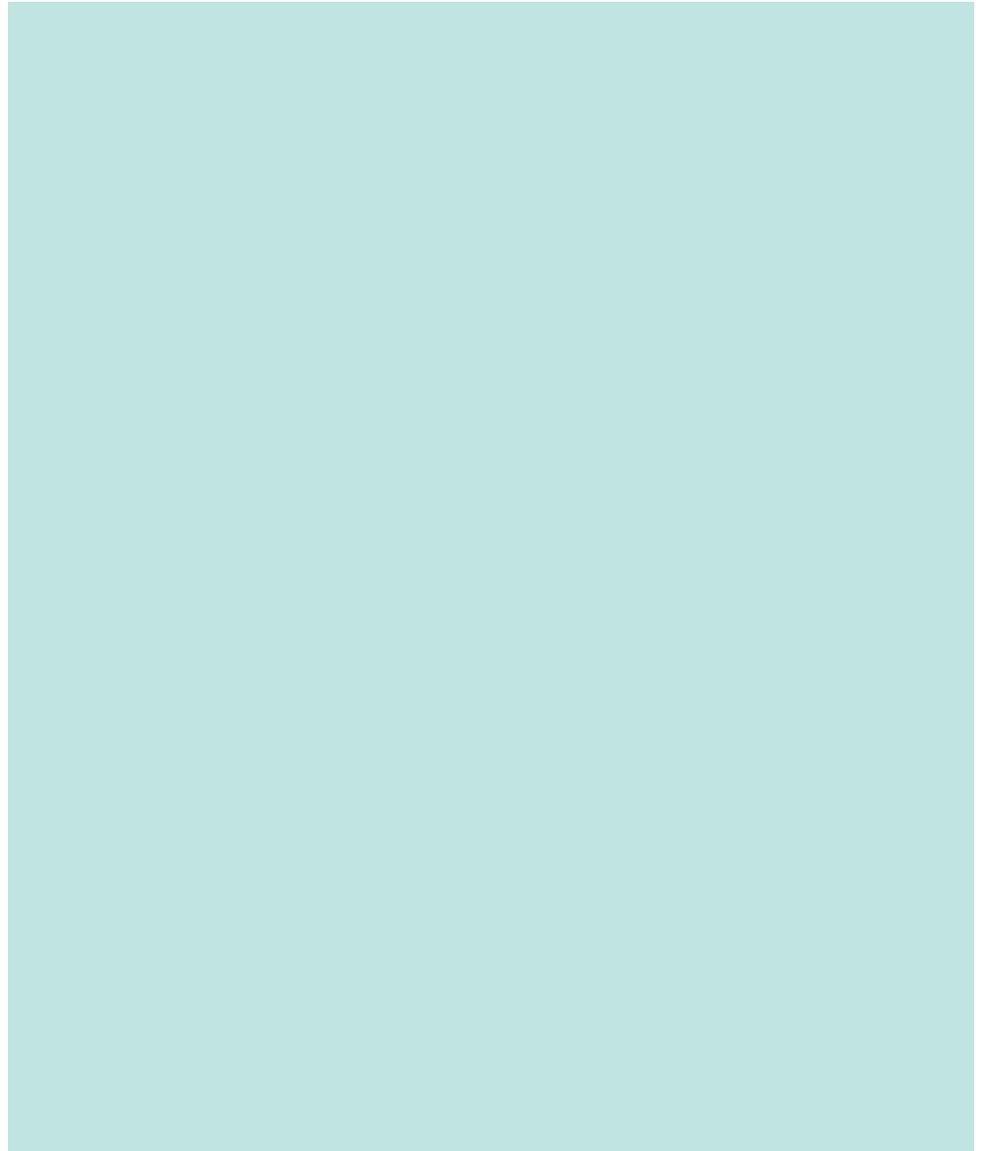
- Combina esta técnica con otras situaciones en las que los estudiantes desarrollan tareas similares de forma individual. De este modo, podrán poner en práctica lo que han aprendido trabajando con sus compañeros.
- Utilizar las producciones individuales como evidencia del desempeño del alumnado con respecto al contenido trabajado. De ese modo, promoveremos la cultura de «aprender juntos a hacer las cosas solos»
- Ofrece pautas concretas a los alumnos para tutorizar a sus compañeros.
- Plantea las tareas en lotes y no exijas un número determinado de actividades para un tiempo concreto.
- Monitoriza el trabajo de los grupos de cara a prestar el apoyo necesario.
- Realiza una puesta en común al final de la dinámica, en la que algunos alumnos elegidos al azar —normalmente, aquellos que han sido tutorizados— expliquen lo que han hecho.



en la práctica

Podría incorporar esta rutina de cooperación a mis clases del siguiente modo:





02

P
A
T
R
Ó
N

D
E

C
O
O
P
E
R
A
C
I
Ó
N

Equipos Pensantes



Grupal

+



Individual



Nivel de ayuda muy alto

1. El docente forma parejas/grupos heterogéneos incluyendo un alumno capaz de realizar las tareas.
2. A continuación, propone una tarea o tareas que lleven al procesamiento de los contenidos presentados.
3. Las parejas/equipos dedican unos minutos a plantear la tarea juntos, consensuando cómo realizarla.
4. Cada uno de los miembros de la pareja/grupo desarrolla la tarea de manera individual, tomando como referencia las pautas establecidas en el momento grupal.
5. El profesor elige aleatoriamente a algunos estudiantes para que expliquen el trabajo de la pareja/grupo.

“La utilizaremos para trabajar con estudiantes que, pese a tener una comprensión básica de los contenidos, todavía pueden cometer errores a la hora de plantear la tarea.”



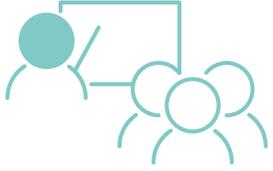
Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque deben consensuar el procedimiento antes de ponerse a trabajar de manera individual. Se puede potenciar si eliges aleatoriamente a un alumno de cada equipo para salir a explicar el trabajo del grupo.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un momento de trabajo individual.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque (a) las tareas que realizan van dejando una evidencia y (b) pueden ser elegidos para que expliquen su trabajo.



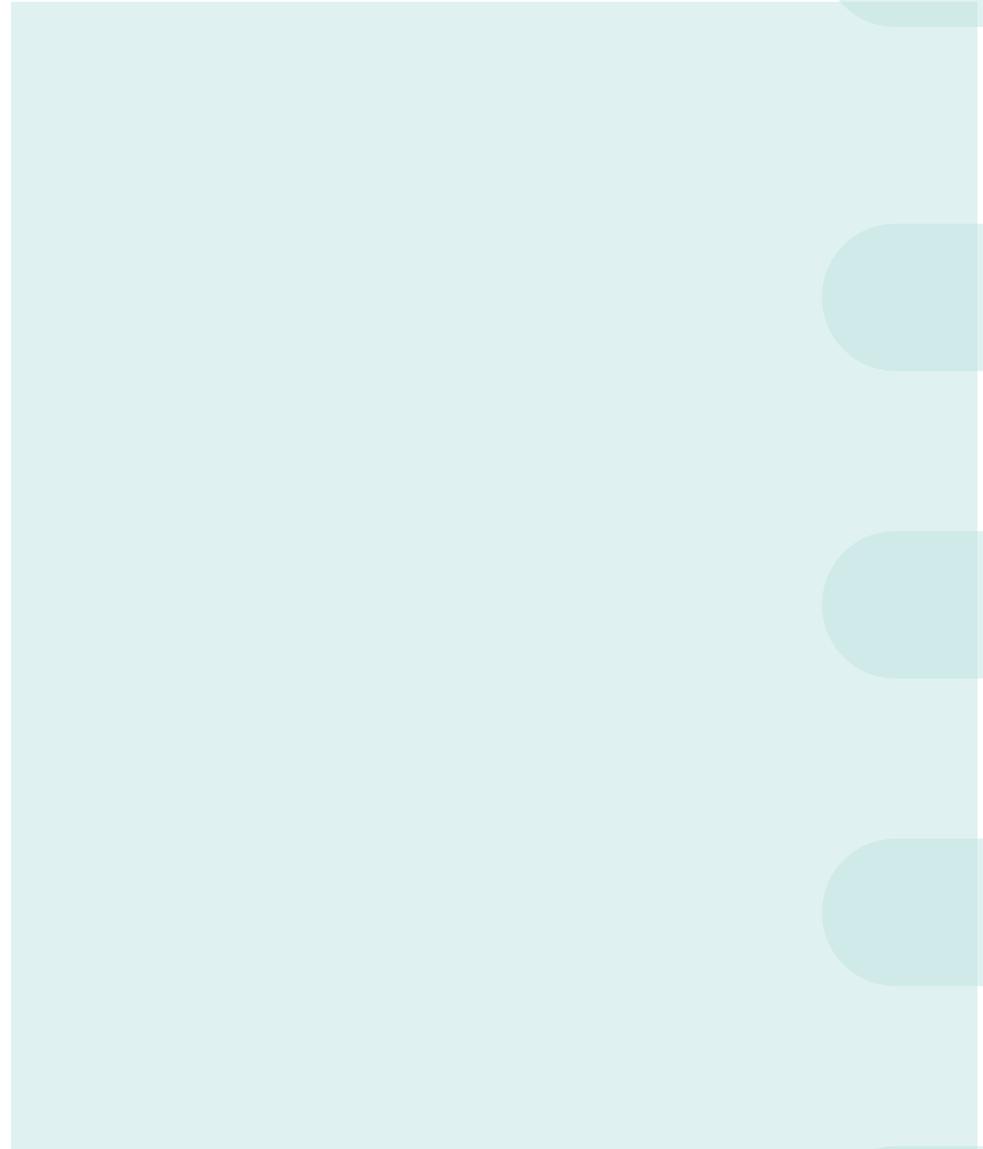
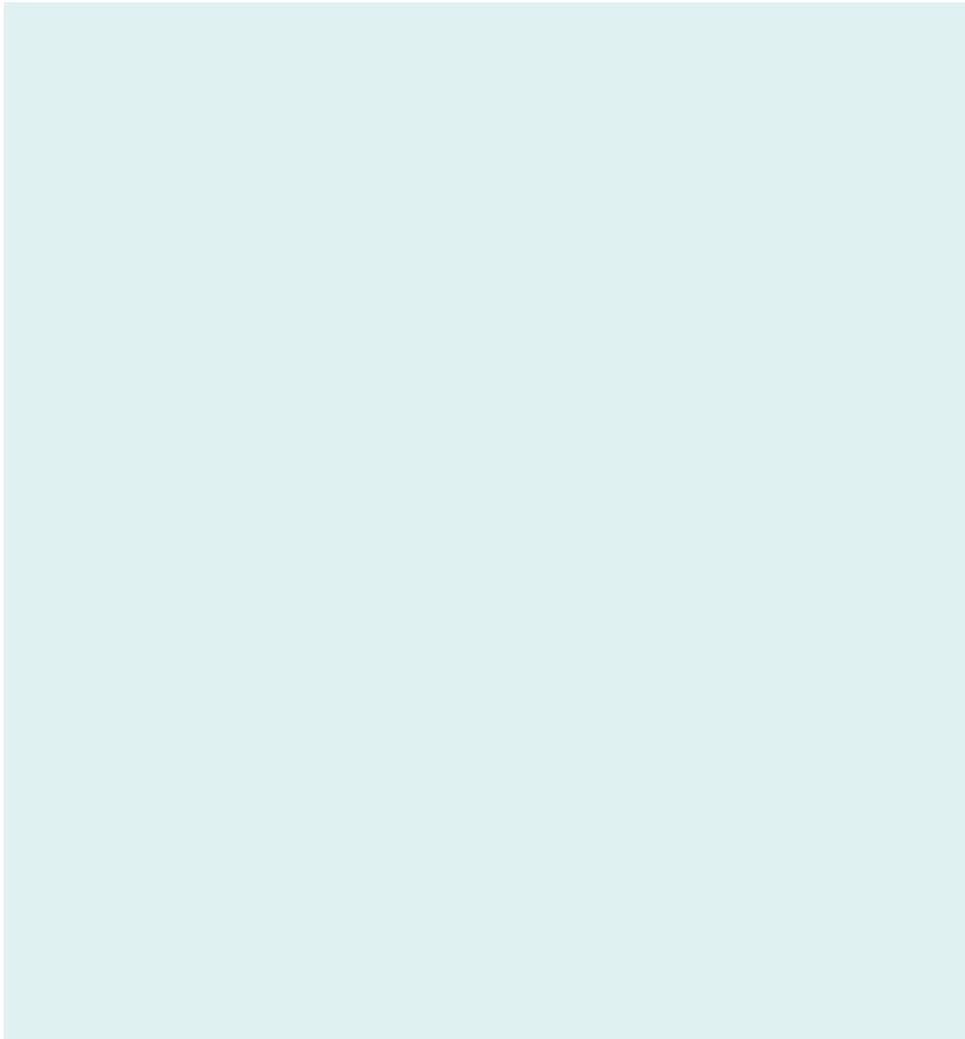
Gestión

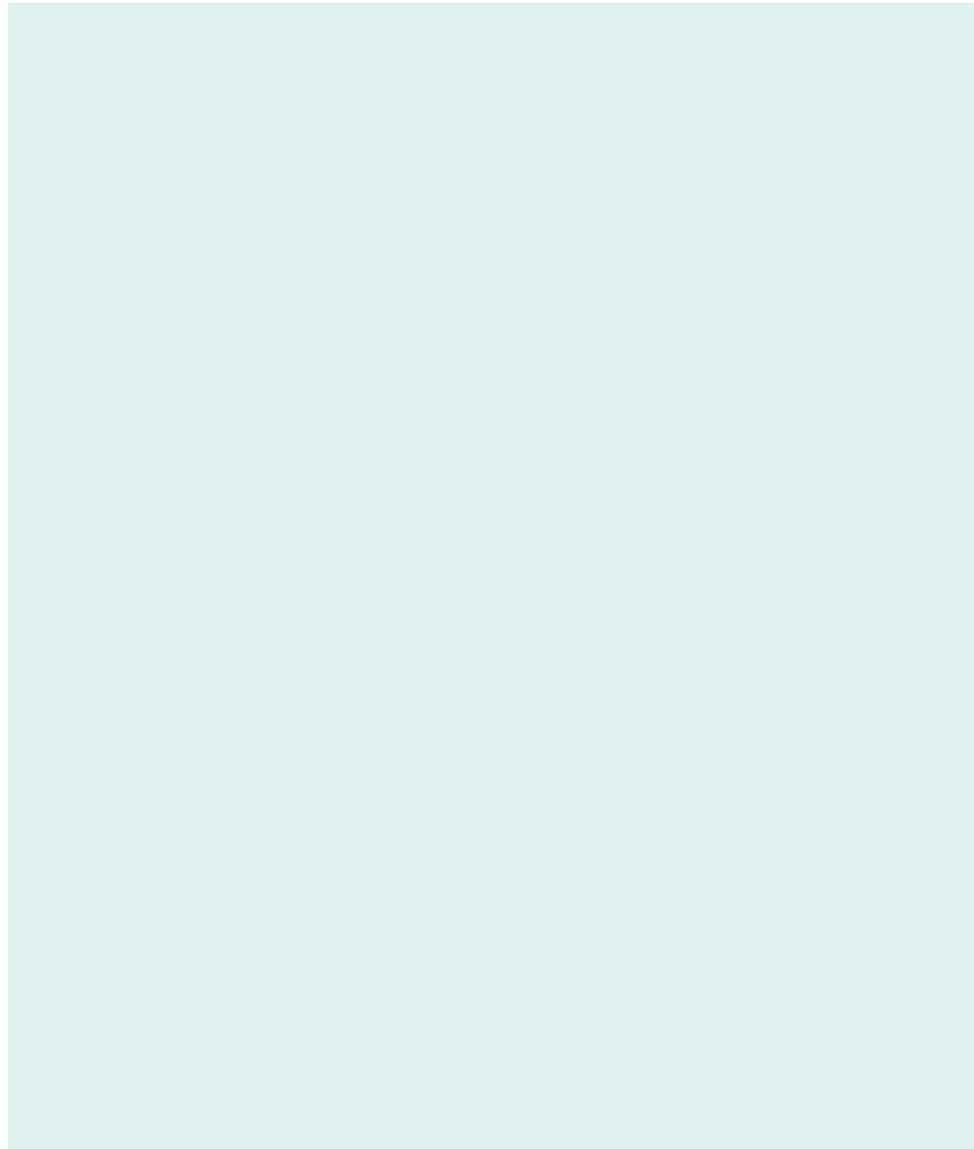
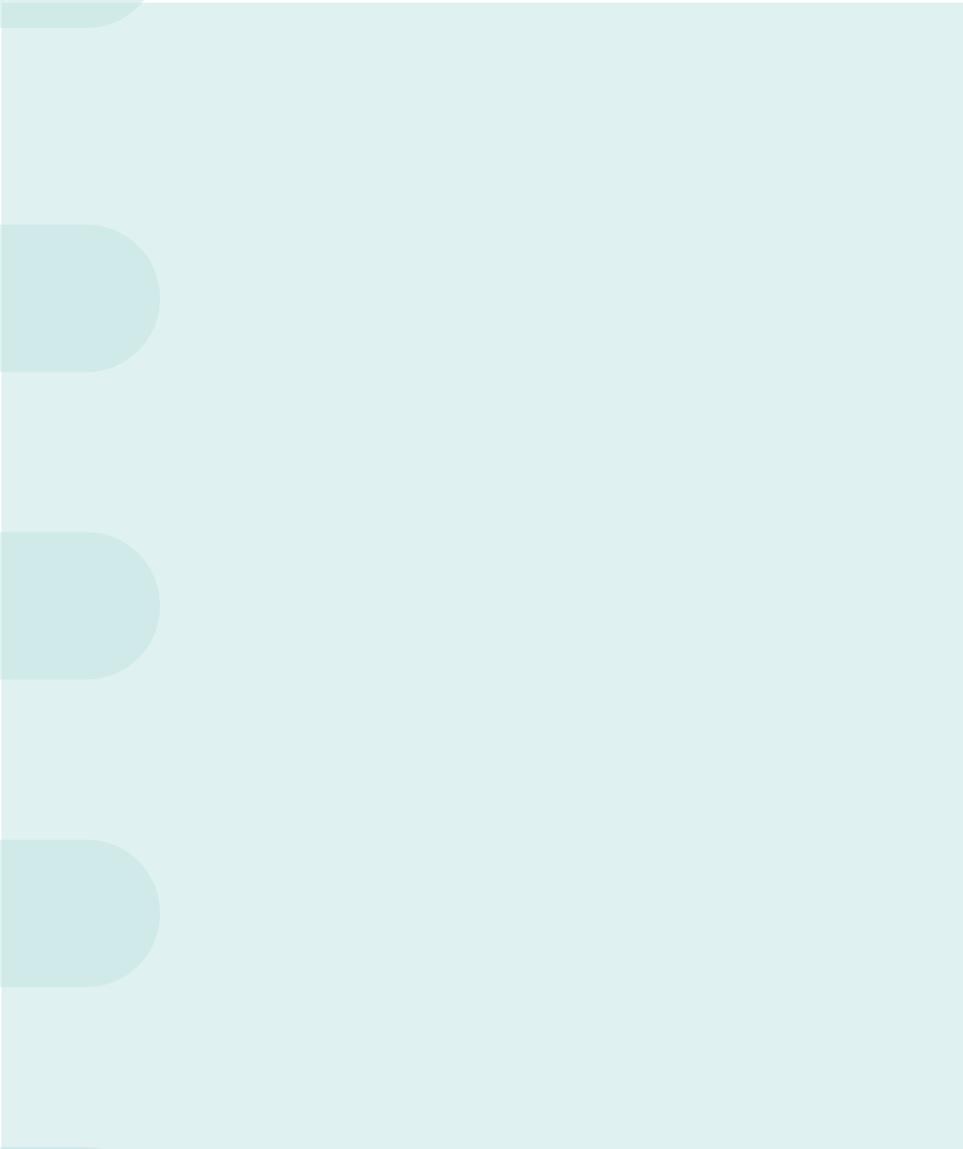
- Procura que no puedan desarrollar la tarea en el momento grupal. Por ejemplo, establece (a) que dejen los bolígrafos encima de la mesa, (b) que tengan el cuaderno cerrado o (c) pide que la tarea se resuelva en un folio que no entregas hasta el momento de trabajo individual.
- Establece qué deben hacer si no se ponen de acuerdo. Dos opciones: (a) permite que cada uno desarrolle la tarea «a su manera» y luego haz una corrección final para corregir los errores; (b) pide que te llamen si no han conseguido el consenso en el tiempo establecido, para puedas ayudarles a conseguirlo.
- Procura que no hablen en el momento individual, de cara a conseguir un trabajo realmente autorregulado.
- Enseña a tutorizar a los estudiantes, ya sea utilizando tus propias explicaciones, dándoles pautas específicas u ofreciendo materiales de «autoayuda».
- Realiza una puesta en común final, para corregir posibles errores y aclarar dudas.



en la práctica

Podría incorporar esta rutina de cooperación a mis clases del siguiente modo:





03

P
A
T
R
O
N

D
E

C
O
O
P
E
R
A
C
I
O
N

Uno, dos y/o cuatro



Individual

+



Grupal



Nivel de ayuda medio

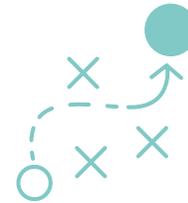
1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno capaz de realizar las actividades.
2. A continuación, propone una tarea o tareas que lleven al procesamiento de los contenidos presentados.
3. Los alumnos desarrollan la tarea o tareas de manera individual.
4. Acto seguido contrastan su trabajo con sus compañeros de cara a corregirlo, mejorarlo o completarlo. Esta puesta en común puede desarrollarse en parejas, en pequeños grupos o combinando ambas. Esto dependerá del nivel de dificultad de la tarea: cuando más compleja, más grande ha de ser el grupo para la puesta en común.
5. Finalmente, el docente elige a algunos alumnos para explicar el trabajo que han desarrollado en sus equipos.

“Utilízala con estudiantes que, aunque son capaces de plantear las tareas, pueden cometer errores en su realización y/o generar respuestas incompletas.”



Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque deben elaborar una respuesta o producto que todos deben tener y poder explicar.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un momento de trabajo individual inicial en el que podrán desarrollar la tarea.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** las tareas dejan una evidencia y **(b)** cualquier alumno puede ser elegido para explicar el trabajo de su equipo.



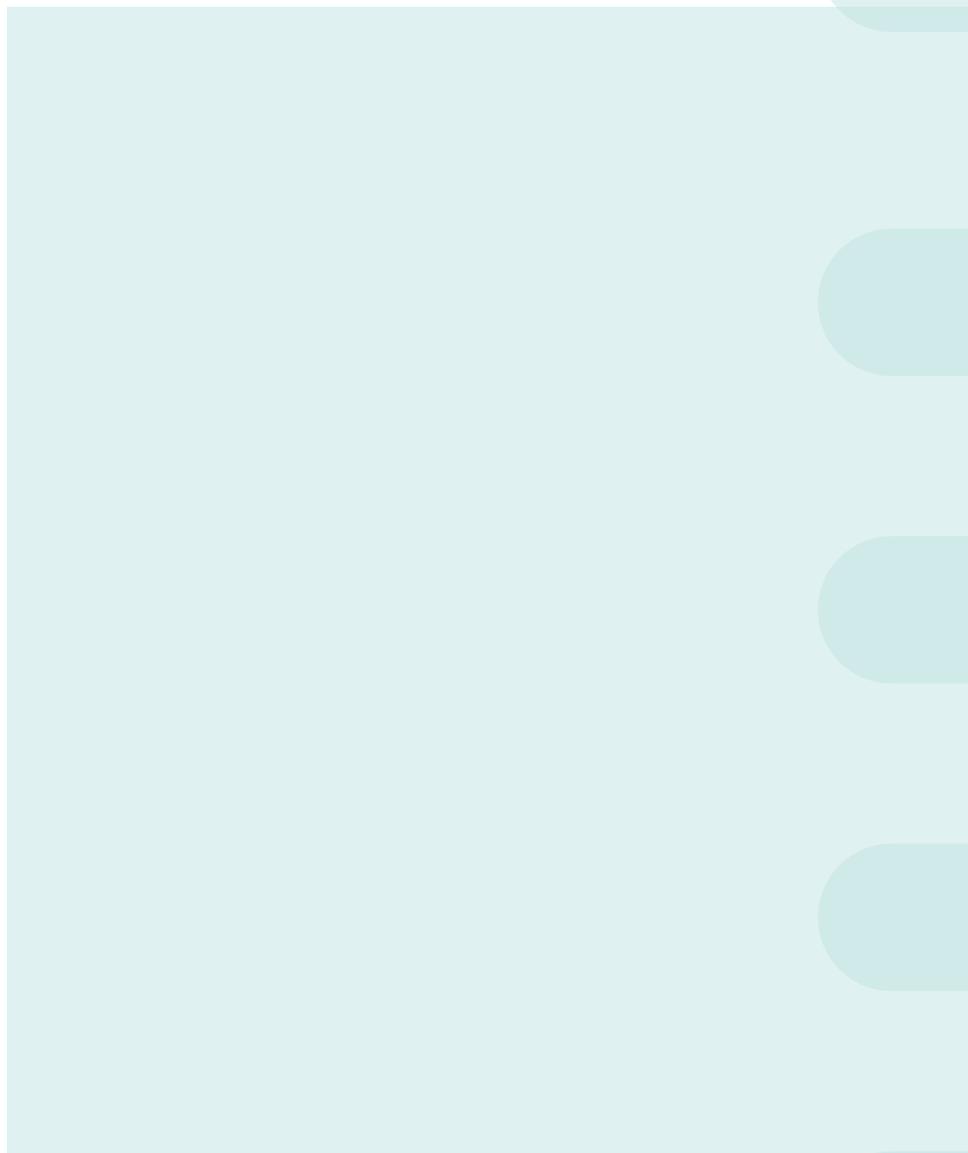
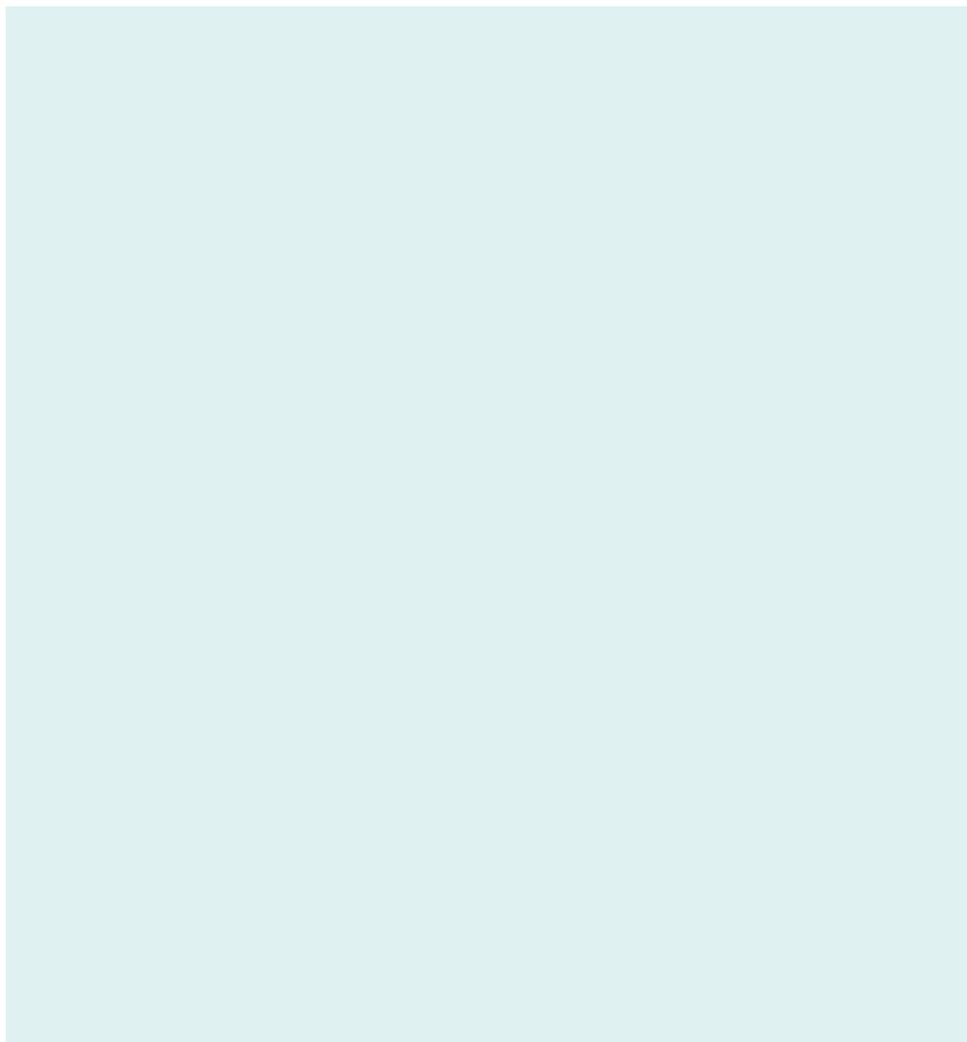
Gestión

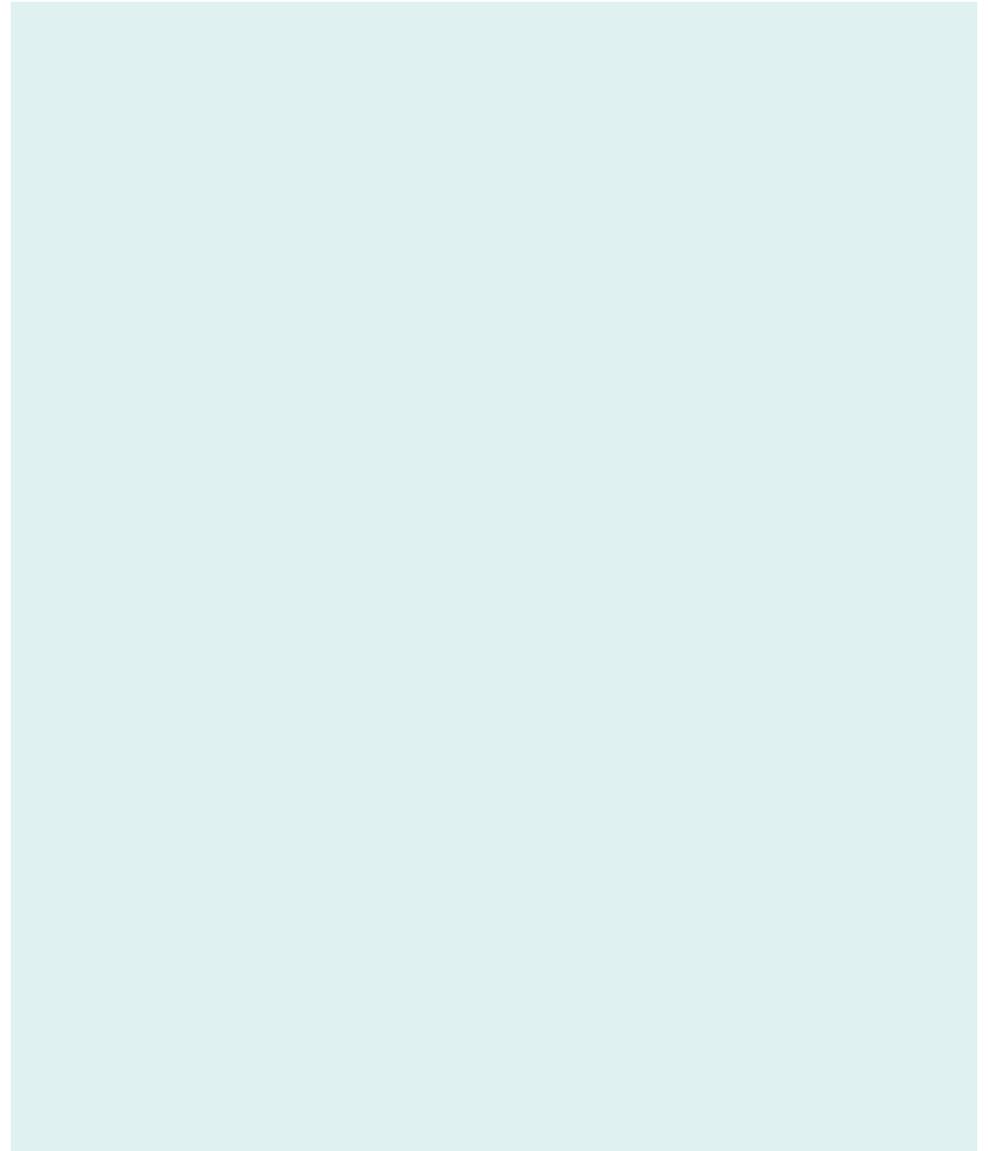
- Para que el momento individual sea realmente individual, establece que ante una duda o problema acudan directamente a ti, sin pasar por sus compañeros.
 - Puedes modular el nivel de complejidad de la tarea en función de lo que solicites que hagan en el momento grupal.
- De más sencillo a más complejo, podrías proponer **(a)** que cada uno cuente a los demás lo que ha hecho, **(b)** que cojan de las respuestas de los demás lo que les parezca, **(c)** que sumen lo que ha hecho cada uno para conseguir una respuesta conjunta, **(d)** que construyan esa respuesta común a partir de la identificación de las cosas en las que han coincidido, **(e)** que construyan una respuesta a partir incluyendo aportaciones de cada uno de los miembros del grupo, etc.
- Distribuye «materiales de autoayuda» para organizar el trabajo y resolver problemas frecuentes.



en la práctica

Podría incorporar esta rutina de cooperación a mis clases del siguiente modo:





04

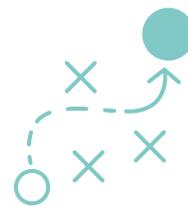
Relevos



1. El docente agrupa al alumnado en parejas o equipos heterogéneos.
2. A continuación, propone a los grupos una tarea que puede desarrollarse a través de turnos. Por ejemplo, hacer una lista, leer o escribir un texto por párrafos, desarrollar los distintos pasos de un procedimiento, realizar una tarea fraccionándola en partes, etc.
3. Uno de los miembros del grupo empieza realizando la primera parte; si el resto del grupo considera que es correcta, pasa el «relevo» al siguiente; si no es así, discuten hasta encontrar una respuesta válida.
4. El proceso se repite con cada miembro de la pareja/grupo hasta que se agote el tiempo establecido.
5. El docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de sus parejas/equipos.

Variación: Se puede estructurar la dinámica de forma que todos hagan algo en cada turno, trabajando simultáneamente.

Por ejemplo: (a) se realiza una entrevista: uno de los alumnos responde a una pregunta y el otro escribe su respuesta; (b) se realizan cuatro ejercicios simultáneamente por pasos: todos realizan el primer paso sobre uno y pasan el «relevo» al compañero para el segundo paso y así sucesivamente; (c) se asigna a cada miembro del grupo una tarea de corrección diferente que ha desarrollarse sobre cuatro producciones que van pasando por los distintos alumnos.



Gestión

- Establece un tiempo determinado y proyecta un reloj para que los equipos gestionen mejor su tiempo.
- Asegúrate que todos los estudiantes han comprendido lo que se está preguntando.
- Plantea tareas que se desarrollen rápidamente: si tienen que escribir mucho, el proceso se vuelve lento y a algunos estudiantes les tocará esperar mucho tiempo hasta que llegue su turno. En la misma línea, evita los agrupamientos muy grandes, ya que los relevos pueden dilatarse en exceso.
- Evita la técnica en el caso de preguntas o cuestiones complejas, que algunos alumnos no van a saber contestar.
- Ofrece a los estudiantes «materiales de autoayuda» para que puedan afrontar la tarea con garantías.
- Establece un momento inicial para que todos puedan reflexionar sobre la pregunta de forma individual.
- En determinados casos, puede venirte bien elegir quién comienza el turno en cada equipo. Por ejemplo, ante una pregunta compleja, te conviene que empiece el alumno con el nivel de desempeño más alto, de cara a que pueda modelar a sus compañeros; por el contrario, si la pregunta es sencilla o si hay pocos elementos que listar, te convendrá más que empiece el alumno que puede tener más dificultades.
- En caso de trabajar con lotes de pequeñas tareas, deja que los estudiantes elijan la que quieren responder en cada momento. Si van por orden, puede que les toque una que no saben hacer y el turno se pare.
- Establece qué deben «dar pistas» a aquellos compañeros no son capaces de responder o se equivocan.
- Para comprobar la intervención de todos, pídeles que utilicen rotuladores de colores diferentes.

“La utilizaremos con estudiantes que, aunque son capaces de plantear las tareas, pueden cometer errores en su realización y/o generar respuestas incompletas.”



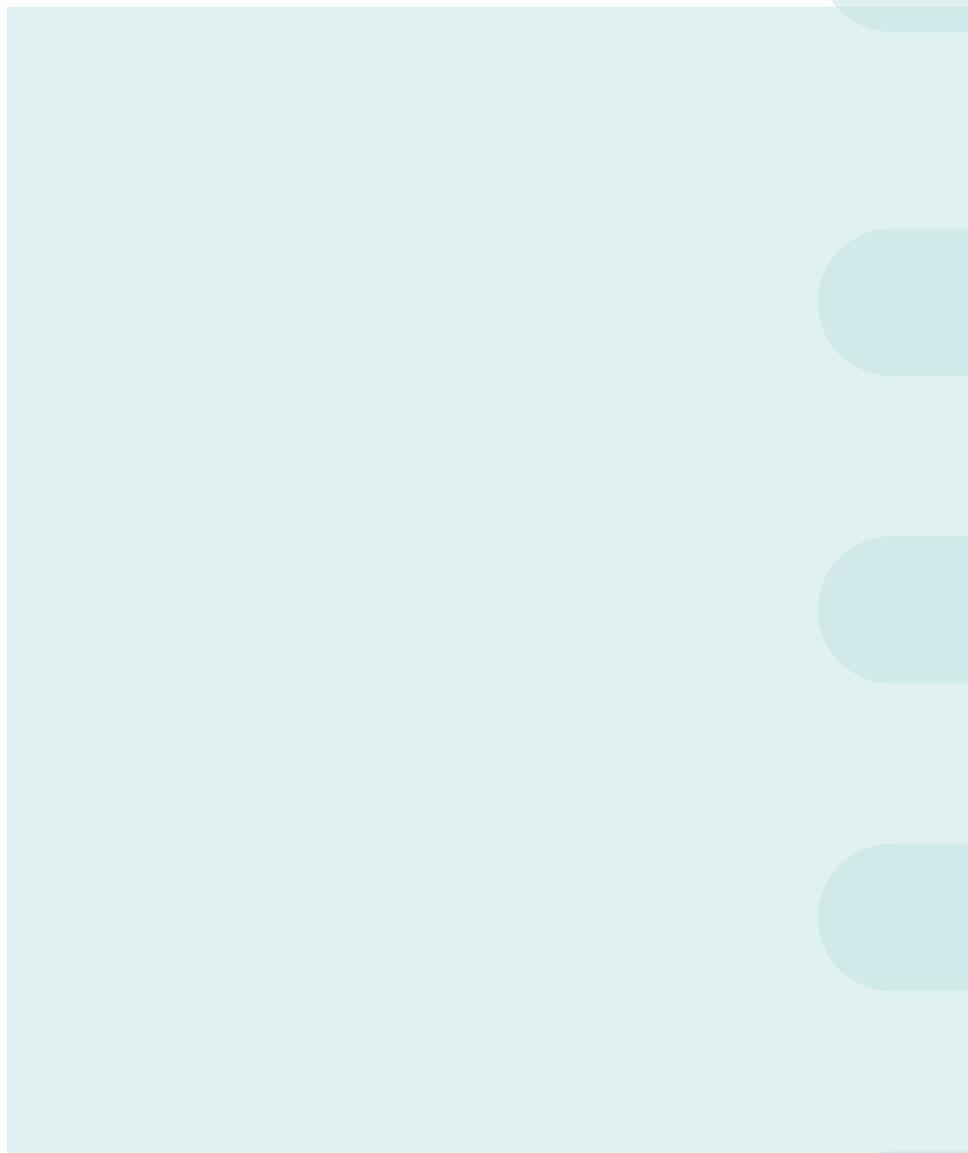
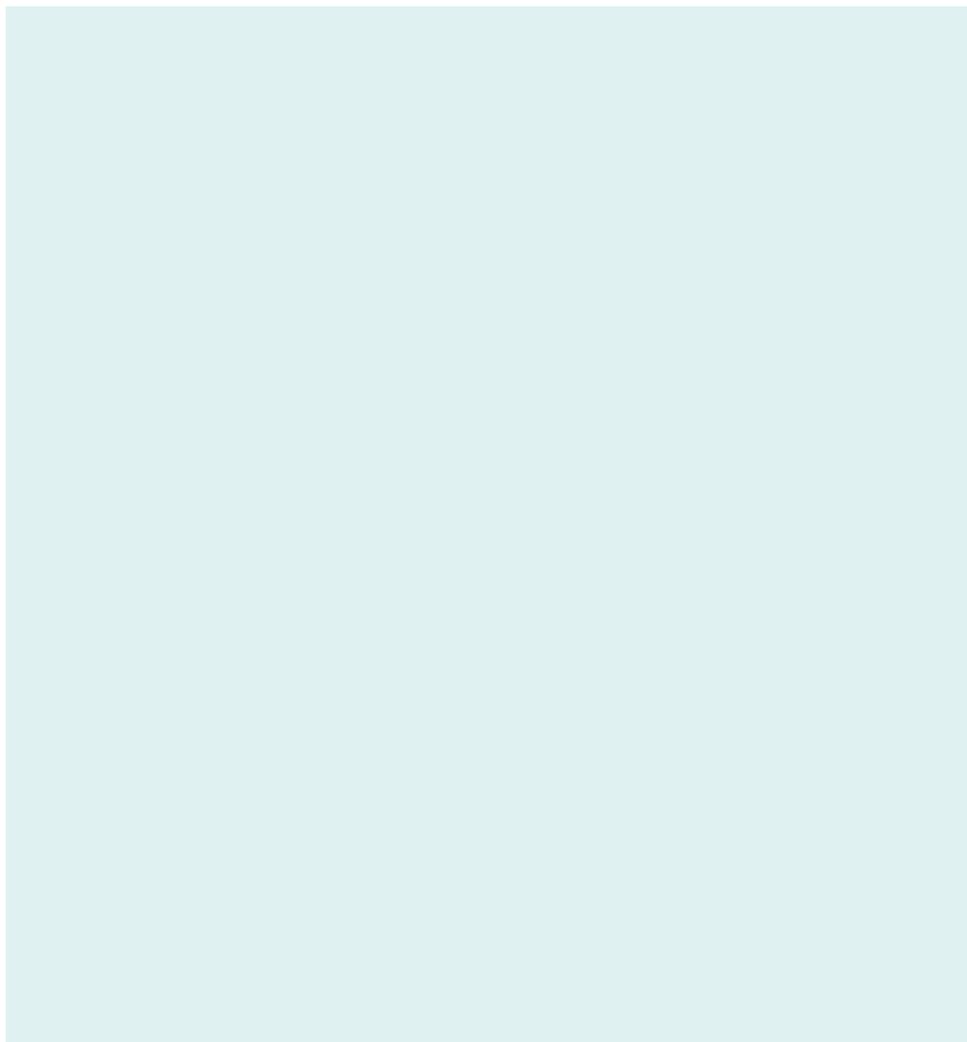
Tríada cooperativa

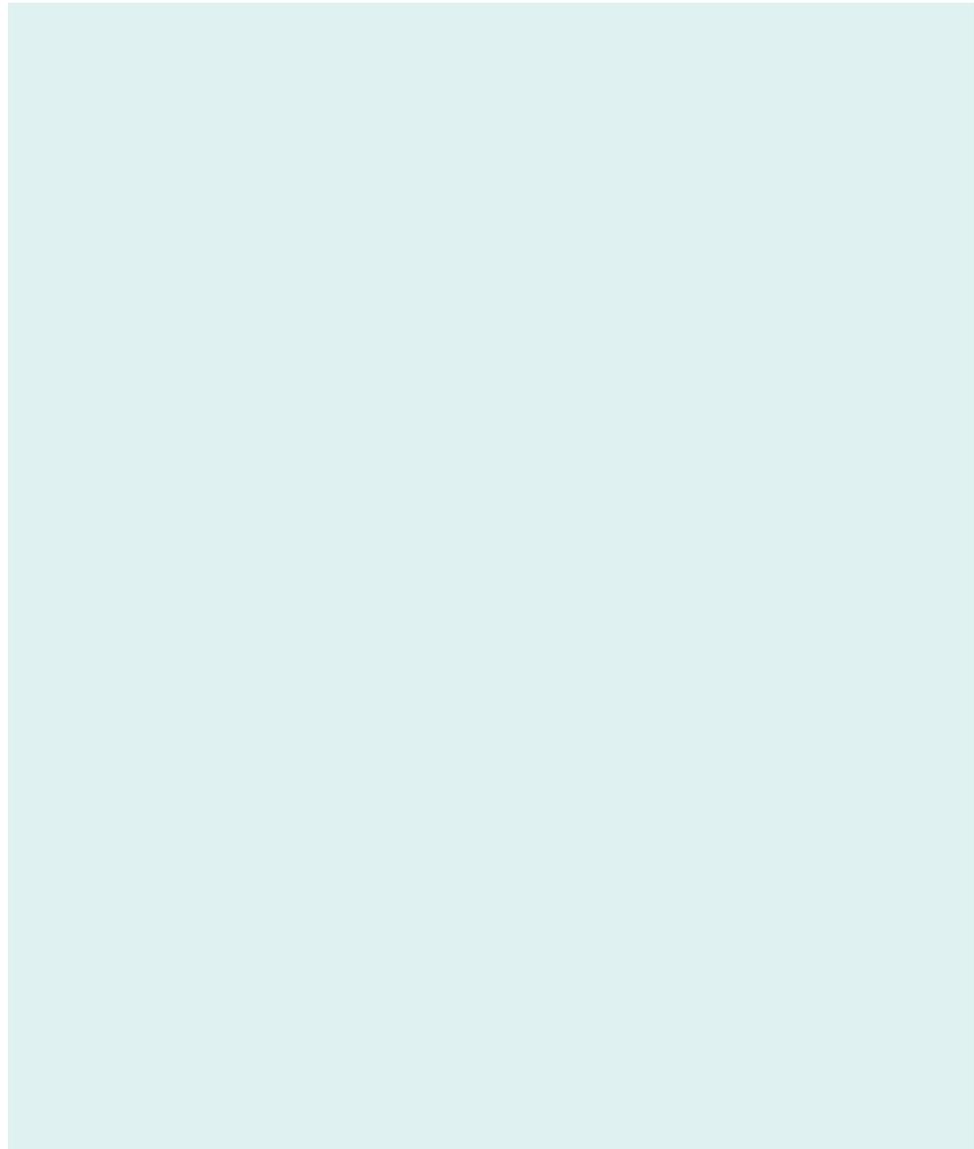
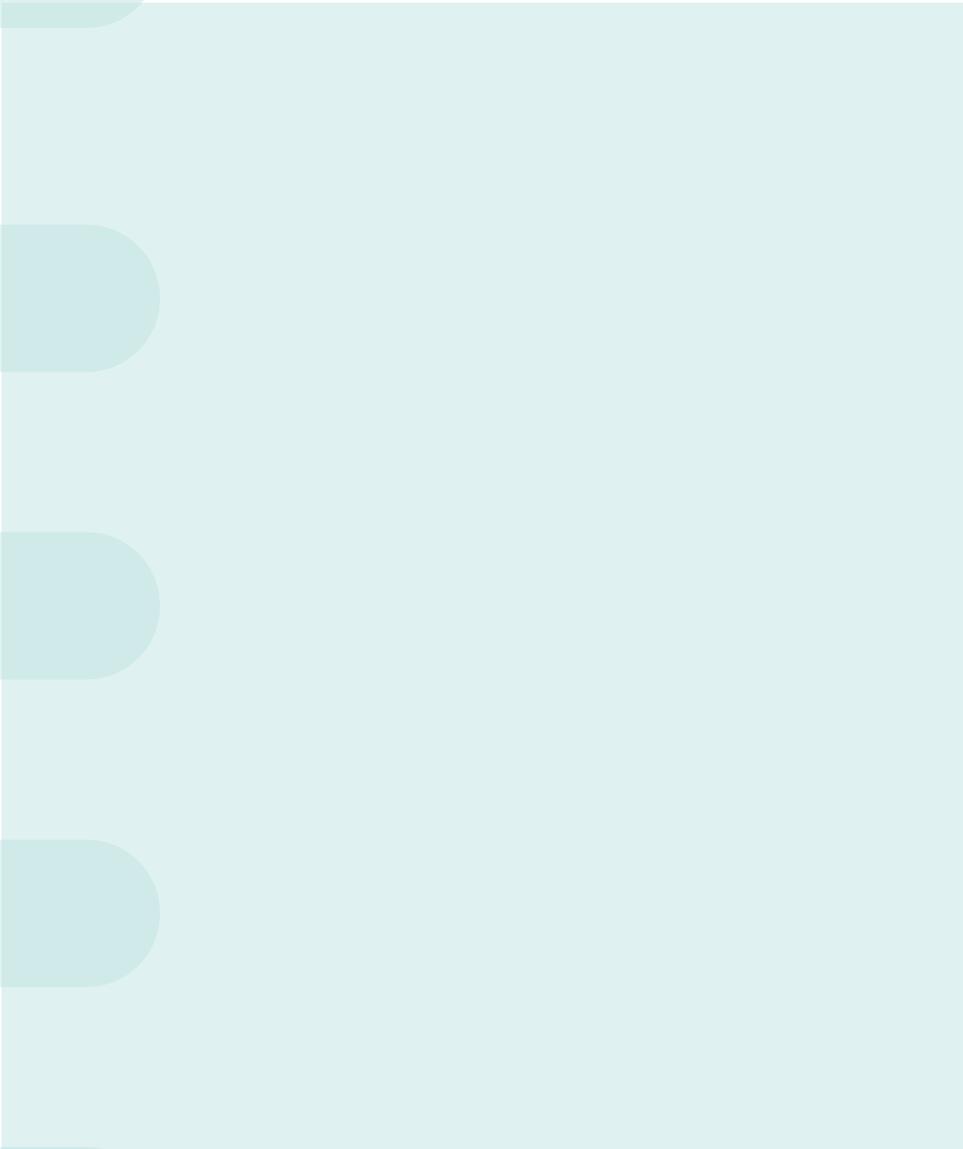
- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque todos deben aportar para completar la tarea y, además, necesitan la aprobación del equipo para poder escribir su aportación.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un turno de participación.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** las tareas que realizan van dejando una evidencia y **(b)** pueden ser elegidos para que expliquen su trabajo.



en la práctica

Podría incorporar esta rutina de cooperación a mis clases del siguiente modo:





Trabajo individual asistido



Individual



Nivel de ayuda bajo

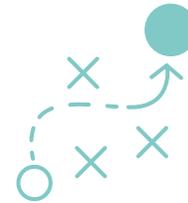
1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno capaz de realizar las actividades.
2. A continuación, propone un lote de actividades, que pueden ser las mismas o diferenciadas en función del nivel de desempeño de los estudiantes.
3. Los alumnos trabajan sobre su propio lote de actividades de manera individual, pero con la consigna de acudir a sus compañeros en caso de encontrarse con una duda o problema. Solo podrán consultar al profesor si ninguno de los miembros del grupo puede ayudarlos.
4. El equipo da por finalizada la tarea cuando todos sus miembros terminan con su plan de trabajo.

“La utilizaremos para trabajar con alumnos que pueden plantear y realizar las tareas de manera correcta, con un nivel alto de autorregulación.”



Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) (a) porque en caso de duda deben acudir a sus compañeros antes que al docente y (b) porque el equipo no termina con su plan de trabajo hasta que todos sus miembros terminan sus actividades.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque la dinámica se funda sobre todo en el trabajo individual y cada alumno tiene su propio plan de trabajo.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque (a) la tarea va dejando una evidencia que se puede comprobar y (b) podemos movernos por la clase para supervisar la dinámica.



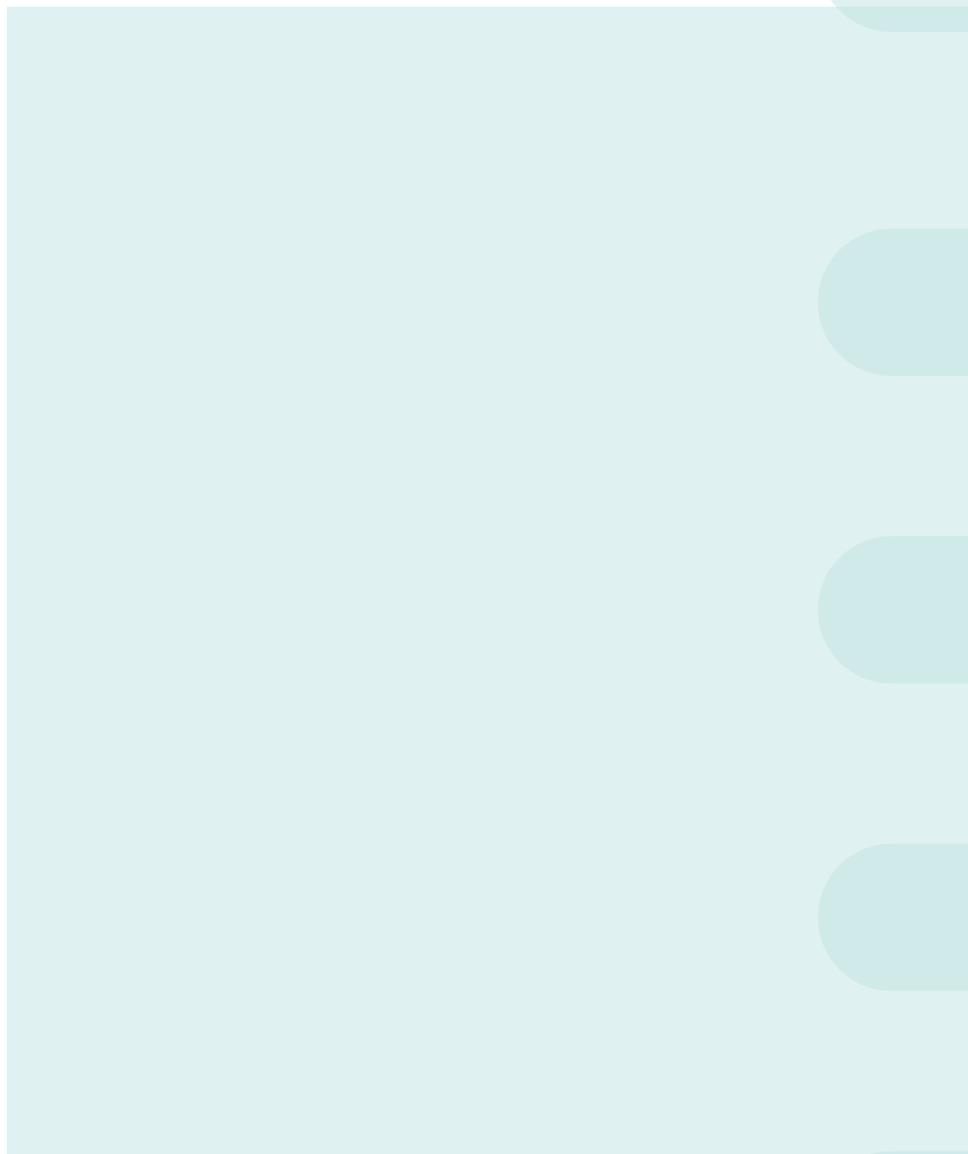
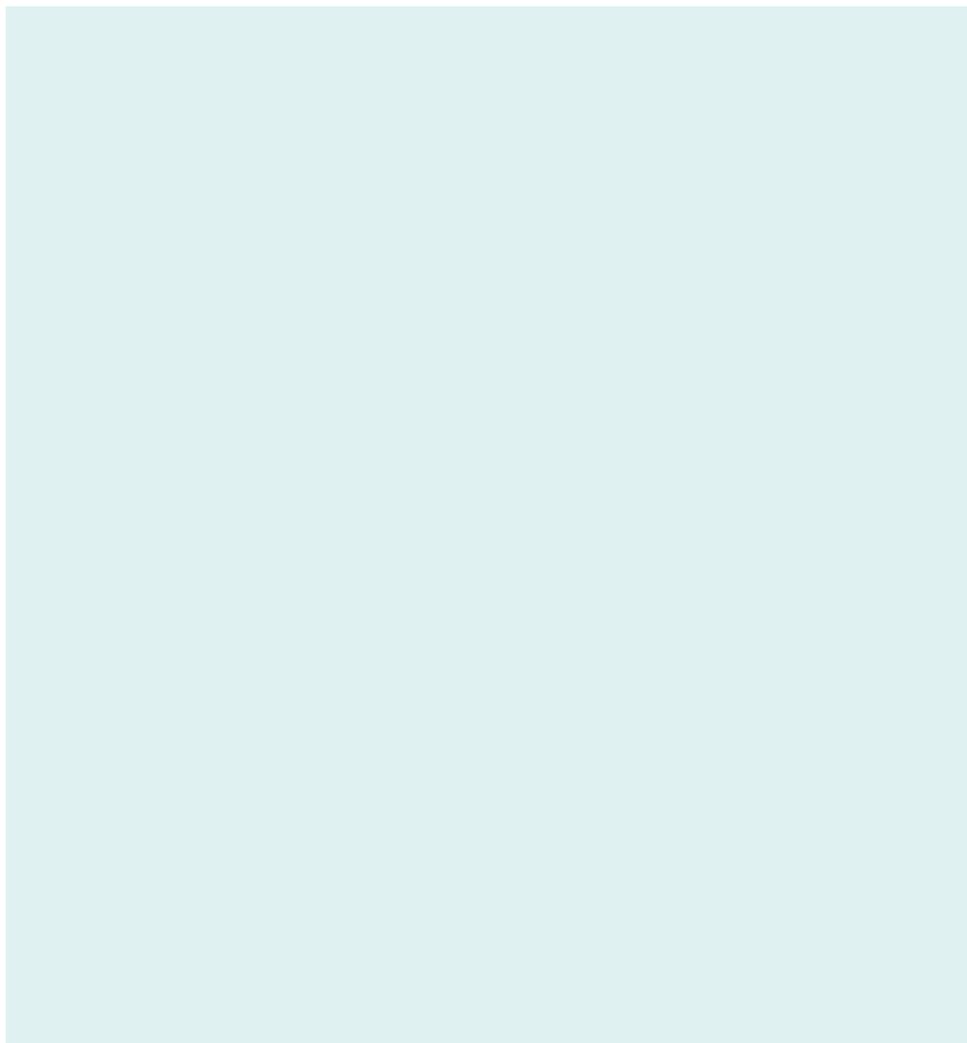
Gestión

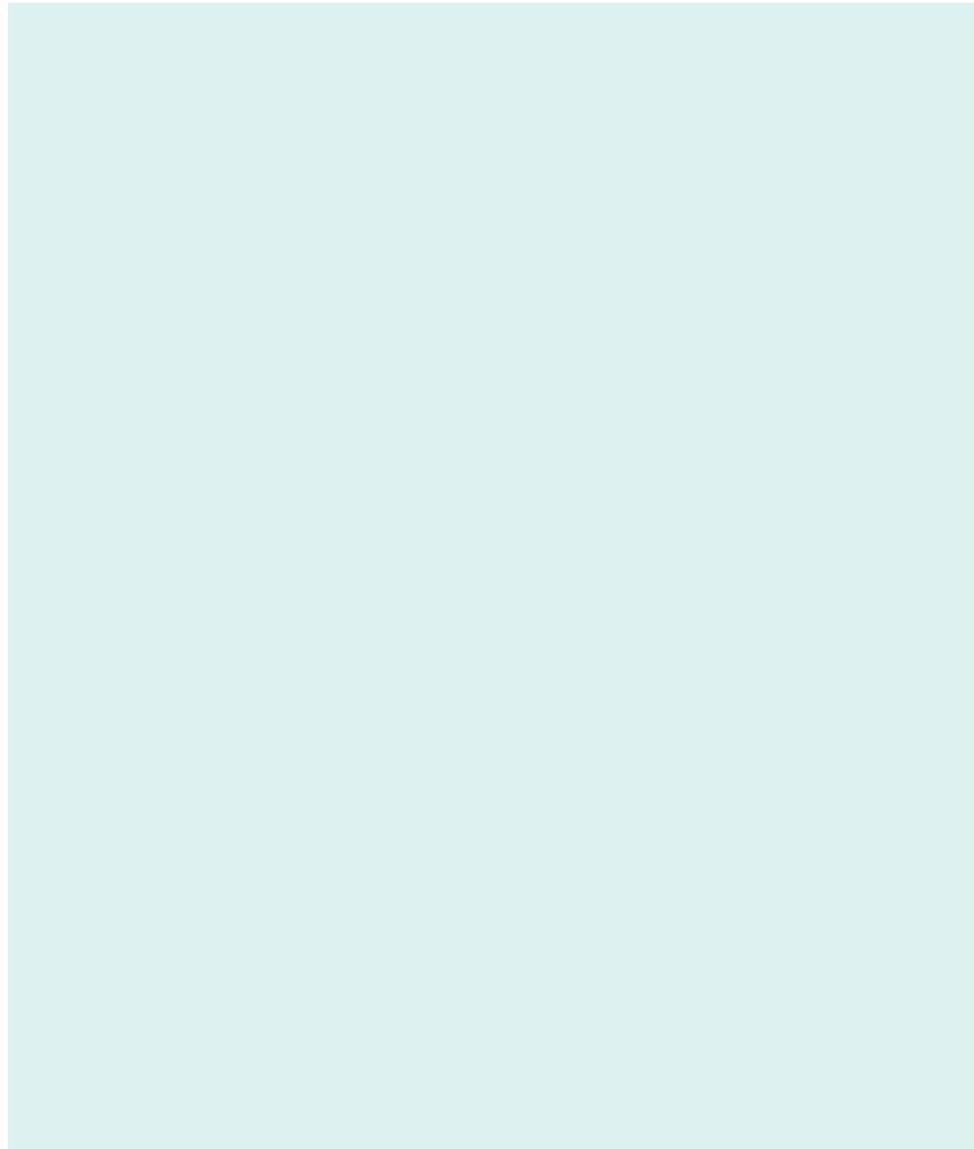
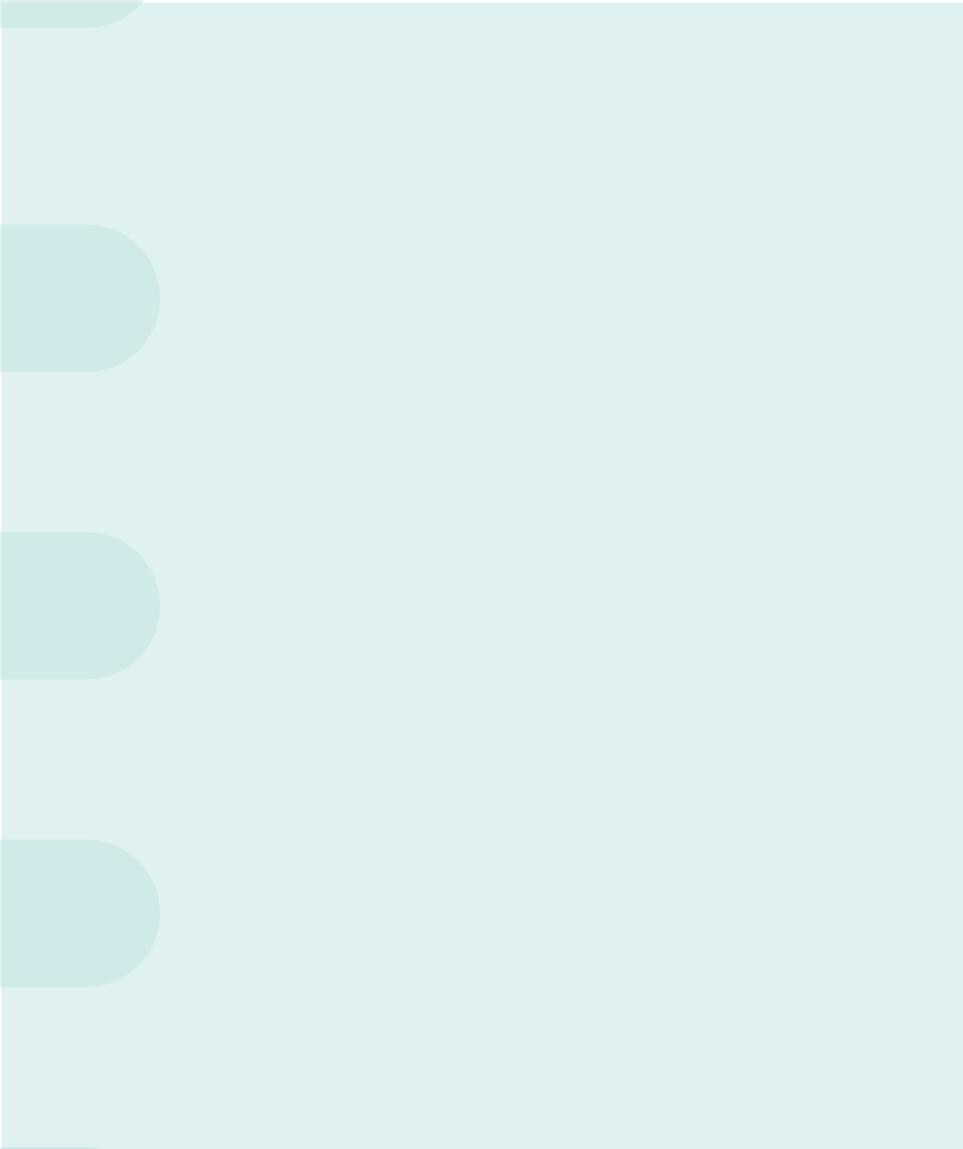
- Asegúrate de que los alumnos están en condiciones de realizar las tareas. Si no es así, no utilices la rutina.
 - Ofrece «materiales de autoayuda» que orienten al alumnado a la hora de desarrollar las tareas.
 - Regula la ayuda a través de las normas: (a) «cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor», (b) «si nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos» y (c) «ayudamos dando pistas».
 - Intenta ser generoso con los tiempos, de cara a evitar que algunos alumnos puedan percibir que ayudar les complica finalizar su plan de trabajo.
- Otorga algún tipo de recompensa o reconocimiento derivado de que todos los miembros de un equipo terminen con éxito sus planes de trabajo.



en la práctica

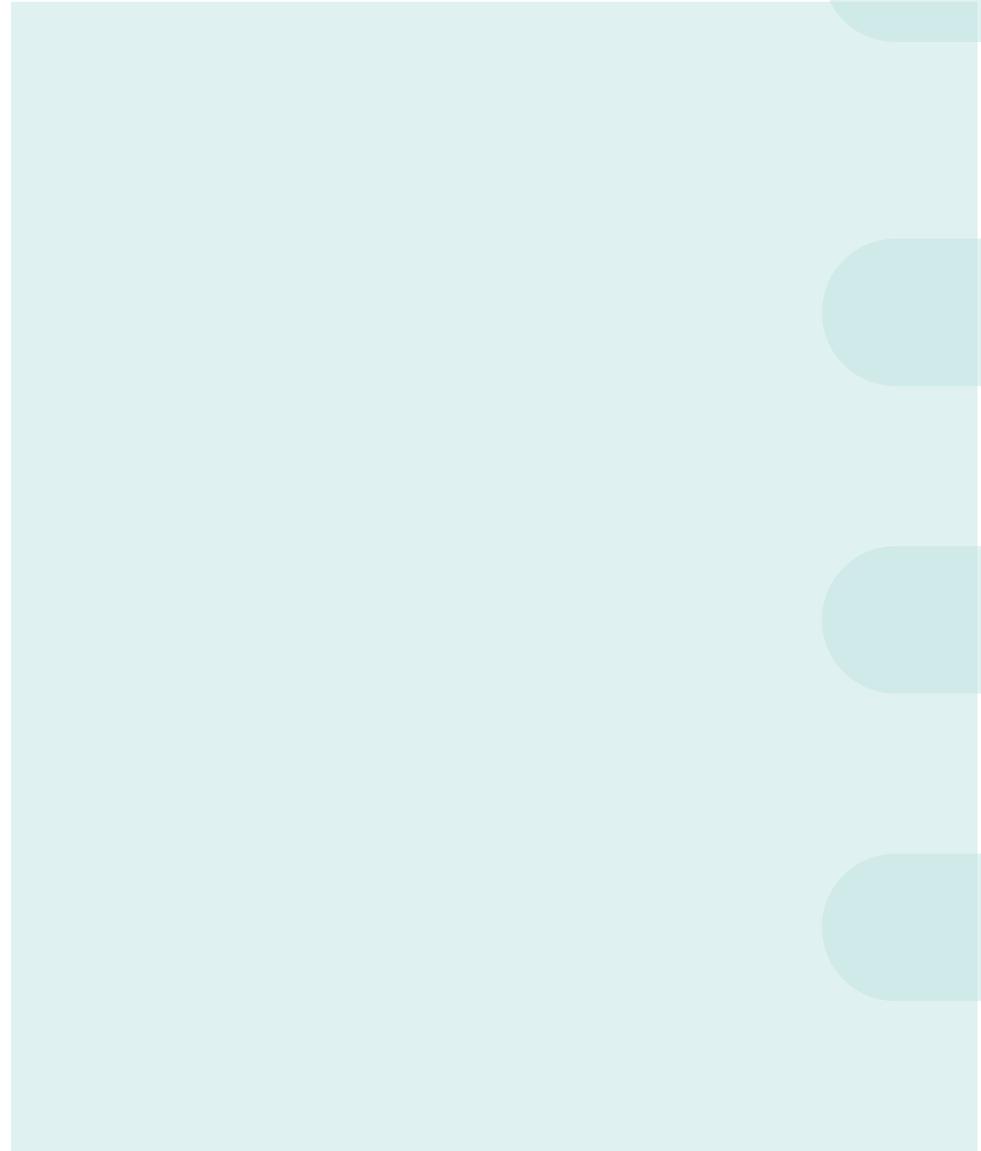
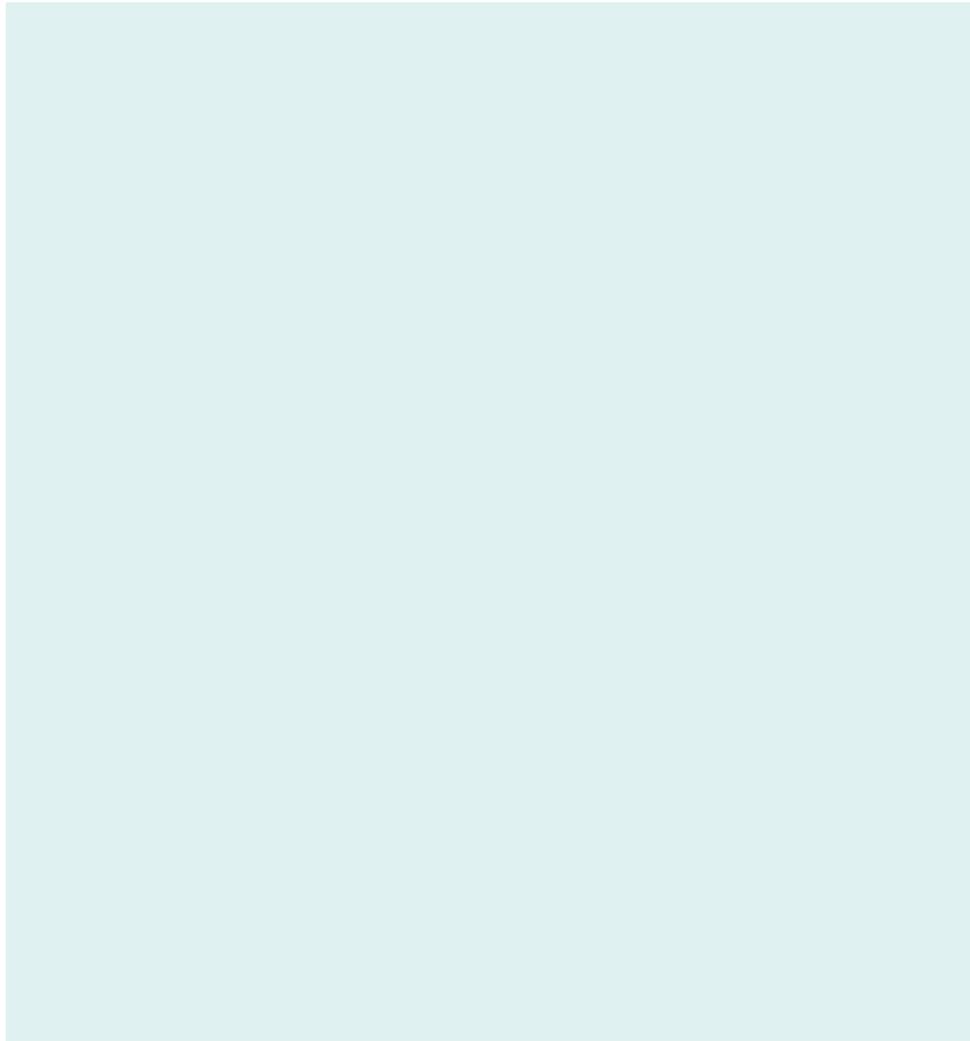
Podría incorporar esta rutina de cooperación a mis clases del siguiente modo:







notas



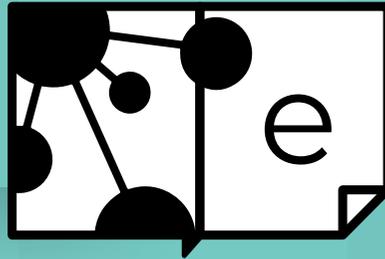


En **Colectivo Cinética**

creemos que la innovación educativa ha de basarse en el intercambio y la construcción compartida de conocimientos.

Por eso, en aras de promover la inteligencia colectiva, os autorizamos a utilizar, modificar y compartir este documento, siempre que respetéis su autoría y, por supuesto, lo convirtáis en algo mejor.





CINETICA
ediciones



colectivocinetica.es

