

# Estructuras simples

**Aprendizaje cooperativo**

de Spencer Kagan



 miriam\_eslteacher



 miriam\_estteacher

Gracias por descargar este material.

Si te gusta valóralo y si lo compartes, no olvides mencionarme. ¡Gracias!

Para cualquier duda me puedes encontrar en mi perfil de Instagram.

# LÁPICES AL CENTRO

**TAMAÑO DEL EQUIPO:**  
Equipos base.

**OBJETIVOS:** Resolver problemas, repasar lo aprendido, debatir y argumentar, compartir y consensuar opiniones.

**OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:**  
Puede combinarse con la estructura "El número" y con la estructura "Números iguales juntos". Es muy útil para promover la participación igualitaria de todos y cada uno de los miembros.

**PASOS:**

1. Los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa: sólo se puede hablar y escuchar, no escribir.
2. El profesor/a reparte a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios como miembros tenga el grupo.
3. Cada uno de los miembros va a ser responsable de una de las cuestiones, esto es, será el encargado de leerla en voz alta y coordinar las intervenciones del resto de los compañeros/as a la hora de aportar la posible respuesta.
4. Cada uno de los miembros del equipo ha de dar una respuesta, argumentando sus razones.
5. Entre todos debaten y deciden cuál es la respuesta correcta.
6. Cuando se llega al consenso, procedemos a coger el lápiz que estaba en el centro de la mesa (de ahí le viene el nombre a la técnica) y a realizar el ejercicio (todos a la vez, lo que nos garantiza la simultaneidad).
7. Una vez resuelto el primer ejercicio, será turno para el compañero/a de la derecha, quien se convertirá en el encargado/a de dirigir la resolución del segundo ejercicio y así sucesivamente.



# UNO PARA TODOS

**TAMAÑO DEL EQUIPO:**  
Equipos base.

**OBJETIVOS:** Resolver problemas, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones y fomentar la responsabilidad individual dentro del equipo.

**OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:**  
En este caso sólo a un/a estudiante de un único equipo puede que le toque salir delante de todos. Se puede realizar de forma oral o por escrito. Es muy útil para detectar errores cognitivos a la vez que para comprobar el grado de asimilación de los contenidos trabajados.

**PASOS:**

1. El profesor/a pone una tarea a toda la clase. Los alumnos/as, en sus equipos de base, deben hacerla, asegurándose de que todos sus miembros saben realizarla correctamente.
2. Cada estudiante de la clase tiene un número.
3. Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor/a saca un número al azar de una bolsa.
4. El alumno/a que tiene ese número ha de explicar delante de toda la clase la tarea que ha realizado. Si lo hace correctamente su equipo obtiene una recompensa.



# CABEZAS NUMERADAS

## TAMAÑO DEL EQUIPO:

Equipos base.

**OBJETIVOS:** Activar conocimientos previos, responder preguntas, actividades y problemas, promover la ayuda y el apoyo entre alumnos/as, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones y evaluar los aprendizajes.

## OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:

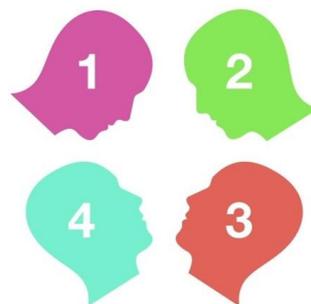
La tarea se puede realizar de forma oral o por escrito.

Es muy útil para corregir ejercicios.

A diferencia de la estructura "el número" en ésta todos los equipos tienen la oportunidad de obtener una recompensa.

## PASOS:

1. El maestro/a asigna una tarea a los equipos y sus miembros deciden (como en la estructura "lápices al centro") cómo hay que resolverla, la realizan y se aseguran de que todos saben hacerla.
2. Transcurrido el tiempo previsto, el maestro/a escoge al azar un número del 1 al 4. Los/las que tengan ese número en cada equipo deben salir ante los demás a realizar la tarea.
3. Los/las que saben hacerla reciben algún tipo de recompensa (elogio, aplauso, punto para su equipo...).



# EL NÚMERO

## TAMAÑO DEL EQUIPO:

Equipos base.

**OBJETIVOS:** Activar conocimientos previos, responder preguntas, actividades y problemas, promover la ayuda y el apoyo entre alumnos/as, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones y evaluar los aprendizajes.

## OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:

La tarea se puede realizar de forma oral o por escrito.

Es muy útil para corregir ejercicios.

Sólo uno/a obtiene recompensa.

## PASOS:

1. El profesor o profesora pone una tarea (responder a unas preguntas o resolver unos problemas) a toda la clase.
2. Los alumnos, en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos la hacen correctamente.
3. El profesor, finalizado el tiempo que estime oportuno, saca al azar un número de la lista de estudiantes y sólo ése/a tiene que resolverlo en la pizarra.
4. Si lo hacer correctamente, su equipo base tendrá una bonificación previamente establecida.



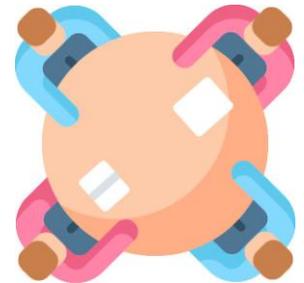
# ESCRITURA POR PAREJAS

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Parejas.	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor/a plantea un problema para el que existen múltiples soluciones y da a los alumnos/as tiempo para pensar sus respuestas.</li><li>2. El alumno/a A de la pareja escribe su respuesta u opinión en la hoja, mientras B presta atención a lo que A escribe. Cuando acaba, pasa la hoja y el bolígrafo a B.</li><li>3. El alumno/a B escribe su respuesta en la misma hoja, añadiendo otra respuesta o matizando la que su compañero/a ha dado.</li><li>4. Los/las dos siguen contestando, por escrito y por turnos, hasta que no tengan más ideas o el profesor/a diga que se ha acabado el tiempo.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Activar conocimientos previos, valorar distintas soluciones para un mismo problema, compartir información y opiniones, atender y respetar las opiniones del compañero, evaluar los aprendizajes.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> Se trata de una estructura muy adecuada para que los alumnos/as expresen ideas sencillas u opiniones rápidas	



# LECTURA COMPARTIDA

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Equipo base	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Un miembro del equipo lee el primer párrafo de un texto o lectura.</li><li>2. Los demás deben estar muy atentos/as, puesto que el que viene a continuación deberá explicar lo que acaba de leer su compañero/a o hacer un resumen, y los otros/as dos deberán decir si es correcto o no o si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo/a.</li><li>3. Sigue leyendo el segundo/a y así continúa la dinámica de forma sucesiva.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Ejercitar la puesta en marcha de estrategias de comprensión de textos, compartir información y opiniones, atender y respetar las opiniones del compañero/a, evaluar la comprensión.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> Se trata de una estructura muy adecuada para fomentar la escucha activa.	



# COOPERACIÓN GUIADA O ESTRUCTURADA

TAMAÑO DEL EQUIPO: Parejas.

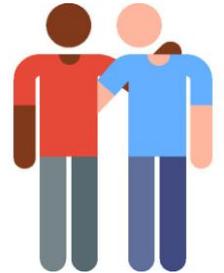
OBJETIVOS: Promover la comprensión de textos, presentar contenidos, responder preguntas, actividades y problemas y promover la ayuda y el apoyo entre alumnos y alumnas.

OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:

Adecuar la técnica a las características y necesidades del alumnado.

PASOS:

1. Los alumnos y alumnas se agrupan en parejas.
2. Ambos compañeros/as leen la primera sección del texto.
3. El alumno/a A resume la información que han leído sin volver la lectura.
4. El alumno/a B le da retroalimentación sin ver el texto.
5. Ambos trabajan la información.
6. Ambos leen la segunda sección del texto, intercambiando los roles ejecutados con la primera sección.
7. Se continúa de esta manera hasta terminar de leer el texto.



# EL JUEGO DE LAS PALABRAS

TAMAÑO DEL EQUIPO: Equipo base.

OBJETIVOS: Activar conocimientos previos, comprender información, atender y respetar las opiniones del compañero/a, evaluar los aprendizajes.

OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS: Se trata de una estructura muy adecuada para que los alumnos y las alumnas expresen ideas sencillas u opiniones rápidas.

Esta técnica promueve la participación igualitaria de todos los miembros del equipo base, a la vez que les impulsa a la asunción de la responsabilidad individual.

Fomenta el trabajo de la asertividad entre los estudiantes.

PASOS:

1. El profesor/a escribe unas cuantas palabras clave sobre el tema que están trabajando en la pizarra.
2. En cada equipo han de formular una frase con estas palabras o expresar la idea que hay "detrás" de ellas.
3. Cuando cada uno/a ha escrito ya su frase, uno de ellos/as la muestra a los demás y estos/as la corrigen, la amplían, la modifican... hasta "hacérsela suya".
4. Y así sucesivamente con todas las frases.



# LA SUSTANCIA

**TAMAÑO DEL EQUIPO:** Equipo base.

**OBJETIVOS:** Compartir información y opiniones, seleccionar ideas, distinguir ideas principales de secundarias, sintetizar o resumir un texto o tema, atender y respetar las opiniones del compañero/a, evaluar los aprendizajes.

**OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:**

Se trata de una estructura muy adecuada para obtener síntesis colectivas de determinados temas.

Se recomienda empezar por el resumen o síntesis de textos cortos, después más largos y por último el resumen de un tema o UD.

**PASOS:**

1. El profesor/a invita a cada estudiante de un equipo base a escribir una frase sobre una idea principal de un texto o del tema trabajado en clase.
2. Una vez escrita, la enseña a sus compañeros/as; entre todos discuten si está o no bien, la corrigen, la matizan, etc. Puede ser descartada.
3. Hacen lo mismo con el resto de frases-resumen.
4. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos/as de una forma lógica y, a partir de ahí, cada uno/a las copia en su cuaderno. Así tienen un resumen de las principales ideas de un texto o del tema trabajado.
5. A la hora de hacer el resumen final en su cuaderno cada uno/a puede introducir los cambios o las frases que considere más correctas.



# FOLIO GIRATORIO

**TAMAÑO DEL EQUIPO:**  
Equipo base.

**OBJETIVOS:** Activar conocimientos previos, generar ideas nuevas a partir de otras, evaluar la comprensión de un contenido.

**OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:**

Recordar que mientras un miembro del equipo está escribiendo su parte, los/las demás deben estar atentos, ayudarle, corregirle. También existe la posibilidad de ejecutar la estructura de forma silenciosa para indagar qué ha aportado cada quién al grupo (uso de colores distintos a la hora de escribir).

**PASOS:**

1. El profesor/a encarga una tarea a los equipos base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, lo que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído, etc.).
2. Un alumno/a del equipo empieza a escribir su respuesta en un folio y luego se lo pasa al compañero/a, siguiendo el sentido de las agujas del reloj, de manera que el folio vaya girando.
3. El siguiente alumno/a debe escribir su respuesta, añadiendo nueva información para enriquecer el trabajo. Al terminar, se lo pasa al compañero/a de al lado.
4. El folio irá girando hasta que todos/as hayan participado en la tarea, y tantas veces como sea necesario, hasta que se acabe el tiempo.



# LOS PARES DISCUTEN

TAMAÑO DEL EQUIPO: parejas

OBJETIVOS: Poner en debate la solución a una pregunta buscando una solución común y teniendo dos fuentes diferentes de información.

OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:

Es importante que todo lo trabajado se realice desde la idea de buscar información e investigar.

PASOS:

1. Dividimos la clase por parejas.
2. El profesor plantea una pregunta.
3. Los miembros buscan en un tiempo previamente fijado posibles soluciones.



# MAPA CONCEPTUAL

TAMAÑO DEL EQUIPO: parejas

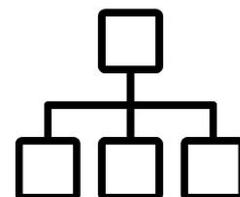
OBJETIVOS: Activar conocimientos previos, compartir información y opiniones, seleccionar ideas, distinguir ideas principales de secundarias, sintetizar o resumir un texto o tema, atender y respetar las opiniones del compañero/a, evaluar los aprendizajes.

OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:

Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión.

PASOS:

1. El profesor o la profesora guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa o esquema.
2. Dentro de cada equipo de base se repartirán las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado.
3. Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia del mapa o del esquema que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que le servirá como material de estudio.
4. Si el tema lo permite, cada equipo puede hacer un resumen –en forma de mapa conceptual o de esquema– de una parte del tema que se ha trabajado en clase.
5. Dentro de cada equipo, se repartirán luego la parte que les ha tocado a ellos (haciendo cada uno, o por parejas una fracción del fragmento del tema que les ha sido asignado).
6. Más tarde, cada equipo expone al resto de la clase “su” mapa conceptual.
7. La suma de los mapas conceptuales de todos los equipos de base representa una síntesis final de todo el tema estudiado.
8. El trabajo final de cada grupo puede plasmarse en el cuaderno del equipo.



# ¡DALE LA VUELTA!

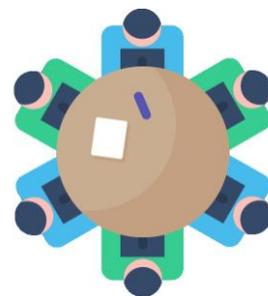
<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> parejas	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se divide la clase en parejas y se entrega a cada pareja una fotografía.</li><li>2. Uno de los miembros de la pareja empieza a describir a su compañero lo que ve.</li><li>3. Después de 20 segundos el profesor/a dice: "¡Dale la Vuelta!", A partir de este momento es el compañero/a el/la que tiene que seguir la descripción de la foto donde la dejó el primero/a.</li><li>4. Pasados otros 20 segundos el profesor/a vuelve a decir "¡Dale la Vuelta!", las partes vuelven a invertirse y así siguiendo hasta cuando el profesor/a quiera parar.</li><li>5. Al terminar la descripción el profesor elige al azar un estudiante de cada pareja para que presente a clase su foto integrando todo lo que se ha dicho en su pareja.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Trabajar la interdependencia que nace de la integración de aportes individuales.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> <p>Un ejemplo de actividad consistiría en enseñar a la clase una imagen o foto y se estimula oralmente la descripción de la misma, solicitando léxico de partes del cuerpo, ropa, preferencias y afecciones que deducimos de la foto, sentimientos, etc.</p> <p>Se avisa a los estudiantes desde el principio de que la finalidad de la actividad es describir fluidamente el personaje de la foto integrando la aportación individual de los que forman la pareja</p>	



la

# LA MESA REDONDA

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Equipos base.	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se forman los equipos de tres o cuatro personas.</li><li>2. Los propios equipos se encargarán de decidir los cargos.</li><li>3. Cada miembro del equipo habla por turnos mientras el secretario o secretaria toma nota de las distintas aportaciones.</li><li>4. El responsable se encargará de que se respeten los turnos de palabra y de que todos tengan su oportunidad de intervenir.</li><li>5. Un responsable del ruido les recordará que deben mantener un tono adecuado para no molestar a otros equipos y el portavoz expondrá a toda la clase las conclusiones obtenidas.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Realizar una aportación verbal respetando los turnos de palabra para conseguir una participación equitativa de todos los miembros del equipo.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> <p>Proceso de participación inicial (Ideas previas y detectar intereses) Creación de historias encadenadas. Útil para completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado.</p>	



# CONSTRUIR UN PROBLEMA

TAMAÑO DEL EQUIPO:

Equipos base.

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de elaborar el enunciado de un problema y exponer la solución en función de ese enunciado.

OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS: Se aplica fundamentalmente para la resolución de problemas matemáticos.

PASOS:

1. El profesor da unas operaciones al alumnado.
2. Cada uno con un papel expone su enunciado.
3. Cuando se tiene se comparte con el grupo para sacar la mejor opción.
4. Entre el grupo se decide cual es el mejor enunciado y se expone el porqué con la estructura de los números.



# EL SACO DE DUDAS

TAMAÑO DEL EQUIPO:

Equipos base.

OBJETIVOS: Activar conocimientos previos, responder preguntas, actividades y problemas, promover la ayuda y el apoyo entre alumnos/as, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones y evaluar los aprendizajes.

OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS: Útil al final de un tema o UD por ejemplo.

PASOS: I parte:

1. Cada alumno del equipo escribe en un tercio de folio una duda que le haya surgido en el estudio de un tema determinado con su nombre y el nombre de su equipo.
2. A continuación, pasados unos minutos para que todos hayan tenido tiempo de escribir su duda, la expone al resto del su equipo, para que, si alguien puede responder su duda, lo haga.
3. Si alguien sabe responderla, el alumno que la tenía anota esta respuesta en su cuaderno.
4. Si nadie del equipo sabe responder su duda, la entregan al profesor/a, que la colocará dentro del "saco de dudas" del grupo clase.

II parte:

5. El profesor/a saca una duda del "saco de dudas" y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla.
6. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el profesor o la profesora.



# TE AYUDO, ME AYUDAS

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Equipos base.	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se forman equipos de cuatro personas y en cada equipo se dividen en dos parejas.</li><li>2. En cada pareja un alumno comienza resolviendo un problema y el otro lo observa, lo ayuda si es necesario y lo anima.</li><li>3. Se intercambian los roles y se resuelve otro problema.</li><li>4. Posteriormente, las dos parejas se intercambian las soluciones para corregirlas y se debate para llegar a un consenso sobre la corrección del ejercicio.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Fomentar de la ayuda mutua. Aprendizaje del rol de ayuda. Evaluar en equipo.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> Para resolución de cuestiones o problemas. Creación de textos trabajados con anterioridad.	



# CADENA DE PREGUNTAS

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Equipos base.	<b>PASOS:</b> I parte: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Durante tres minutos cada equipo piensa una pregunta sobre el tema o los temas estudiados hasta el momento, que planteará al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj.</li><li>2. Pasado el tiempo, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde.</li><li>3. Seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la "cadena de preguntas".</li><li>4. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta consensuada y otro para dar la respuesta.</li><li>5. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado.</li></ol> II parte: <ol style="list-style-type: none"><li>6. Se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Activar conocimientos previos, responder preguntas, actividades y problemas, promover la ayuda y el apoyo entre alumnos/as, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones y evaluar los aprendizajes.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> Se trata de una estructura apta para repasar el tema o los temas trabajados hasta el momento y preparar el examen o simplemente para hacer una evaluación formativa y comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos previstos, y rectificar o ajustar, si es preciso, la planificación.	



# 1 - 2 - 4

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Parejas y equipos base.	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor/a plantea una pregunta, problema o actividad.</li><li>2. Cada alumno/a piensa individualmente su opinión o cuál cree que es la respuesta correcta y la escribe.</li><li>3. Los alumnos/as se colocan por parejas. Intercambian sus respuestas, las comentan, y cada pareja escribe la respuesta a la que han llegado en común.</li><li>4. Las dos parejas ponen en común sus escritos, los comentan y elaboran entre todos una respuesta completa que contenga las aportaciones de todos los miembros del equipo base.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Activar conocimientos previos, resolver problemas, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> Se puede realizar de forma oral o por escrito. Es muy útil para corregir ejercicios.  Hemos de tener muy en cuenta los tiempos necesarios para cada uno de los alumnos/as.  Se puede unir a la estructura de <i>Cabezas juntas numeradas</i> .	



# PARADA DE TRES MINUTOS

<b>TAMAÑO DEL EQUIPO:</b> Equipos base.	<b>PASOS:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor/a está realizando una explicación a todo el grupo.</li><li>2. Hace una parada de 3 minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta entonces.</li><li>3. Los equipos elaboran tres preguntas, que deberán plantear después, sobre el tema en cuestión.</li><li>4. Pasados los 3 minutos cada equipo plantea una de las tres preguntas pensadas (una por equipo en cada vuelta).</li><li>5. Si la pregunta es parecida o igual a otra ya planteada, se la saltan.</li><li>6. Una vez planteadas todas las preguntas el profesor/a prosigue la explicación hasta nueva parada.</li></ol>
<b>OBJETIVOS:</b> Detectar comprensión sobre lo trabajado, compartir y consensuar opiniones, elaborar síntesis.	
<b>OBSERVACIONES Y CONSEJOS PRÁCTICOS:</b> Se puede realizar de forma oral o por escrito. Es muy útil para detectar lo que los alumnos/as han ido asimilando sobre lo que nosotros hemos ido explicando. Podemos combinarla con la estructura 1 - 2 - 4	

