



# EVALUACIÓN

**INICIAL 2EP**

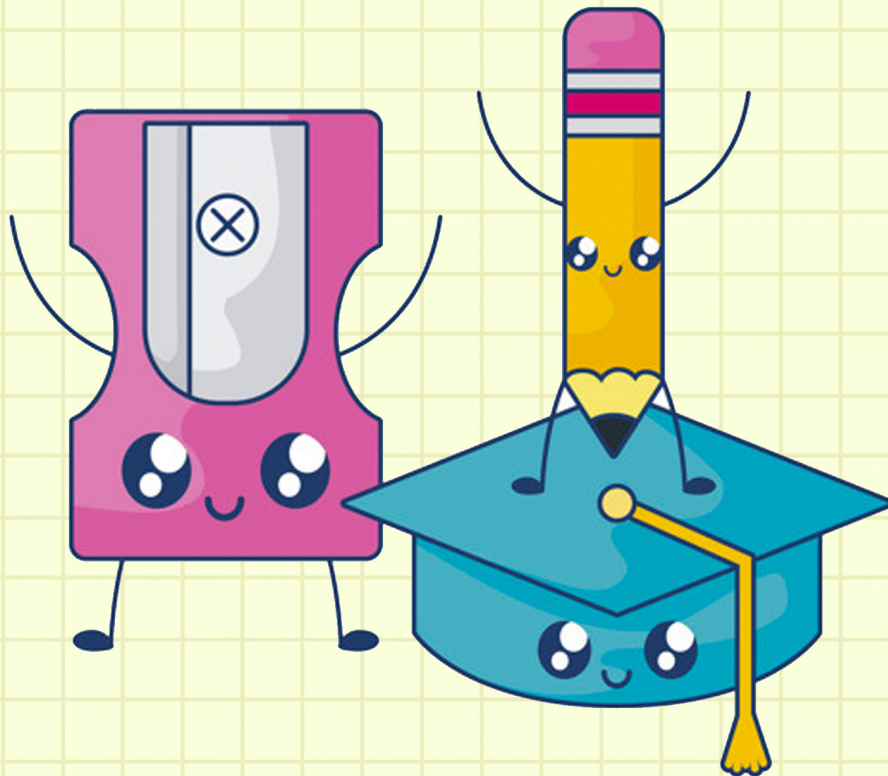
Competencia lingüística

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Tutor/a: \_\_\_\_\_

Fecha de la realización : \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **2º de Primaria**, para evaluar la **competencia lingüística**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN  
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA  
DIGITAL



APRENDER A  
APRENDER



COMPETENCIAS  
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA  
INICIATIVA Y ESPÍRITU  
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y  
EXPRESIONES  
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren material complementario que se señala a continuación:

- En la PREGUNTA N° 5, debe realizarse un dictado, el cual aconsejamos tenga sílabas trabadas, mixtas, directas e inversas.
- En la PREGUNTA N° 11, los alumnos y las alumnas deberán visualizar y escuchar el cuento “El pequeño zapatero”, que está colgado en la plataforma Youtube, en este enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=aJ7lcl4\\_Ef8](https://www.youtube.com/watch?v=aJ7lcl4_Ef8)

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

Óscar Alonso

1. Lee atentamente y contesta.



Hoy es el primer día de colegio. En mi clase estamos 8 niños y nuestro profesor se llama Pedro. Ha venido un niño nuevo que es de Marruecos. Se llama Said. Mi asignatura favorita de este año es Plástica, porque haremos cosas relacionadas con el reciclaje.



¿Cuántos niños hay en la clase?



¿Cómo se llama el profesor?



¿De qué lugar es el nuevo alumno?



¿Cómo se llama el nuevo alumno?



¿Cuál es la asignatura favorita del protagonista?

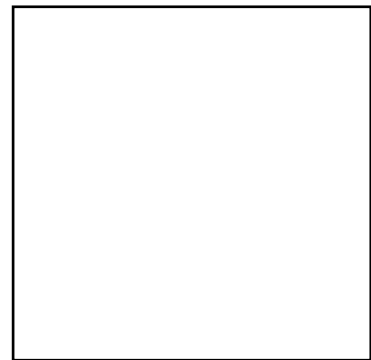
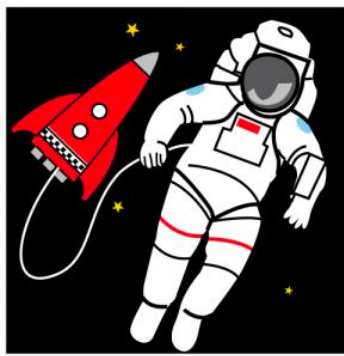
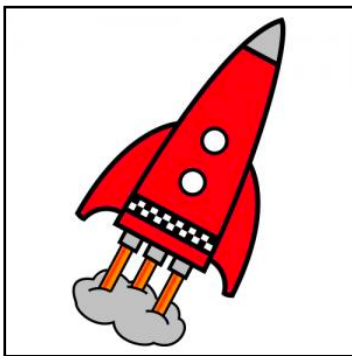


2. Inventa oraciones con estas palabras.

cigüeña	conejo	dragón	excursión
---------	--------	--------	-----------

Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. A small black tractor icon is placed at the beginning of each set of lines.

3. Fíjate en la historia y dibuja como termina. Después explica lo que has dibujado.



Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. A small black tractor icon is placed at the beginning of each set of lines.

4. Completa con el, la, los, las.

tarta	niños	perro	casas
maestro	libros	pelota	manos

5. Dictado.

Handwriting practice grid with five rows. Each row starts with a black tractor icon on the left, followed by a series of horizontal lines on a grid background for writing practice.



6. Forma palabras con estas letras.

Z	P	E			
G	O	S	I	A	M
U	A	J	B	R	
Z	A	P	E	N	O

Tracing practice with tractor icons on ruled lines:

Tractor icon on a ruled line.

Tractor icon on a ruled line.

Tractor icon on a ruled line.

Tractor icon on a ruled line.

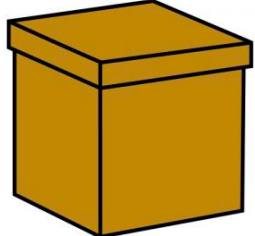
7. Rodea la palabra que está bien escrita.


	pinjüino	pinguino	pingino	pingüino
	pemis	permis	premis	promis
	plots	plata	plato	plota
	giisantes	quisantes	quistantes	quisontes


8. Completa el mensaje secreto con estas palabras: un, una, unos, unas. 


En mi cumpleaños me regalaron \_\_\_\_\_ zapatillas de color violeta,  
 \_\_\_\_\_ libro de aventuras, \_\_\_\_\_ patines para hacer deporte y \_\_\_\_\_  
 mochila para el colegio.


9. Investiga qué objetos hay dentro de la caja.  

piz	lá			
tu	che	es		
la	ven	dor	ti	
lla	bo	te		

\_\_\_\_\_ 


\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ 


\_\_\_\_\_ 

10. Las palabras de estas oraciones se han unido. Sepáralas y escribe bien la oración.  

**Lamariposaesunanimuybonito.**

\_\_\_\_\_ 

**Losperrosladranporlanoche.**

\_\_\_\_\_ 



11. Visualiza la historia "El pequeño zapatero" en Youtube. Después marca las oraciones verdaderas. 

- Los zapatos de la tienda no tienen vida propia.
- La chica al final compra al vendedor del carro.
- El vendedor del carro ayuda al pequeño zapatero.
- El pequeño zapatero tiene bigote y gafas.
- El pequeño zapatero regala unos zapatos dorados al vendedor del carro.
- El vendedor del carro acaba huyendo.



12. Une y escribe oraciones. 

Ayer  
Hoy  
Mañana

comeré fruta.  
comí fruta.  
como fruta.

Three sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. A small black tractor icon is placed at the beginning of each set of lines.

## PAUTAS DE CORRECCIÓN

**PREGUNTA 1.** Comprender el texto dado y responder correctamente y con precisión a las preguntas planteadas.

- 2 puntos - Las cinco preguntas están correctamente respondidas: (Hay 8 niños, 8 niños, En la clase hay 8 niños...)(El profesor se llama Pedro, Se llama Pedro, Pedro...) (Es de Marruecos, De Marruecos, Marruecos...) (El niño se llama Said, Se llama Said, Said...) (Su asignatura favorita es Plástica, Es Plástica, Plástica...)
- 1 punto - Las preguntas están correctamente respondidas, pero existen muchos errores y omisiones, además de mala disposición en la pauta. Al menos 3 de las 5 preguntas están bien correctamente respondidas (sin omisiones ni errores).
- 0 puntos - Solo hay de 2 a 0 preguntas respondidas correctamente. Existen muchos errores, omisiones, mala praxis lectoescrita. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 2.** Inventar oraciones con una serie de palabras consignadas.

- 2 puntos - Escribe oraciones largas y no repetitivas. Todas las palabras están copiadas correctamente, sin omisiones ni faltas de ortografía.
- 1 punto - Escribe oraciones con cada palabra. Se observa alguna omisión o algún elemento ausente como la tilde. Al menos 2 de las oraciones están bien realizadas.
- 0 puntos - Solo una oración está bien realizada. Existen muchas faltas, omisiones o la oración no tiene sentido. Las oraciones son repetidas, no existe elaboración. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 3.** Concluir una historia siguiendo unas consignas dadas y explicar cómo termina por escrito.

- 2 puntos - El final de la historia tiene sentido y la explicación puede entenderse de forma correcta.
- 1 punto - El final de la historia tiene sentido, pero divaga en la explicación de la historia.
- 0 puntos - El final de la historia no tiene sentido, no explica lo que ha dibujado. La explicación no tiene sentido. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 4.** Completar palabras con artículos determinados (el, la, los, las).

- 2 puntos - Las palabras están completas correctamente.
- 1 punto - Hay al menos 4 palabras bien realizadas, pero no están todas.
- 0 puntos - Hay entre 3 y 0 palabras bien realizadas. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 5.** Dictado para trabajar las trabadas, sílabas mixtas, sílabas directas, indirectas e inversas.

- 2 puntos - El dictado está correctamente realizado, la letra está encajada en la pauta correctamente y se puede leer perfectamente. No existen omisiones. Las trabadas están adquiridas.
- 1 punto - El dictado está realizado, faltan algunas palabras o letras, existen omisiones. Las trabadas están adquiridas.
- 0 puntos - El dictado es pobre, faltan muchas palabras, existen muchas omisiones y faltas de ortografía. No empieza con mayúscula ni escribe el punto al finalizar. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 6.** Conciencia fonológica. Ordenar letras para formar una palabra.

- 2 puntos - Encuentra las palabras (pez, amigos, bruja y peonza).

- 1 punto - Encuentra al menos 2 palabras o forma palabras nuevas con algunas de las letras de las palabras, no todas.
- 0 puntos - No realiza la actividad.

**PREGUNTA 7.** Decodificación. Elegir de una serie de palabras dadas, la que está escrita correctamente.

- 2 puntos - Rodea correctamente las 4 palabras.
- 1 punto - Rodea al menos 2 palabras, pero no todas.
- 0 puntos - Rodea solo 1 palabra. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 8.** Completar un texto con artículos indeterminados (un, una, unos, unas).

- 2 puntos - Los artículos están colocados correctamente en su lugar.
- 1 punto - Hay al menos 2 artículos colocados en su lugar.
- 0 puntos - Solo hay un artículo colocado correctamente, el resto están mal. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 9.** Conciencia silábica. Buscar palabras a través de una serie de sílabas dadas.

- 2 puntos - Encuentra las palabras (lápiz, estuche, ventilador, botella).
- 1 punto - Encuentra al menos 2 palabras o forma palabras nuevas con algunas de las sílabas de las palabras, no todas.
- 0 puntos - No realiza la actividad.

**PREGUNTA 10.** Separar palabras de una oración.

- 2 puntos - Las oraciones están escritas correctamente con sus palabras bien separadas y escritas. Mayúscula al empezar y punto al acabar.
- 1 punto - Las oraciones están escritas, de forma adecuada, existen como máximo 4 errores en todo el ejercicio.
- 0 puntos - Existen muchos errores y omisiones. Las oraciones son pobres y no están bien ejecutadas. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 11.** Audicionar un cuento y elegir las oraciones correctas de una serie dada.

- 2 puntos - Selecciona las oraciones verdaderas correctas: 2ª, 4ª, 5ª 6ª
- 1 punto - Selecciona al menos 2 oraciones de las 4 verdaderas.
- 0 puntos - Selecciona todas las oraciones. No selecciona ninguna oración. Selecciona la 1ª y 3ª oración. Se percibe que el alumno o la alumna ha realizado el ejercicio sin reflexión. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 12.** Unir fragmentos de dos oraciones, trabajando el presente, el pasado y el futuro.








- 2 puntos - Realiza de forma correcta la unión y copiado de las oraciones.
- 1 punto - Realiza de forma correcta la unión de las oraciones, pero el copiado es pobre y tiene omisiones.
- 0 puntos - Realiza solo una oración bien, en las otras comete errores. El copiado es pobre y tiene errores. No realiza la prueba.

## REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TUTOR/A: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:					
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES					
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL				/24	

EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/24
 CD													/2
 CEC													/2
 SIEE													/2
 AA													/6
 CMCT													/6
 CSC													/4