



EVALUACIÓN

INICIAL | **3EP**

Competencia lingüística

Alumno/a: _____

Nivel: ____ Grupo: ____ Tutor/a: _____

Fecha de la realización : _____ Curso: _____

Centro: _____



PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **3º de Primaria**, para evaluar la **competencia lingüística**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA
DIGITAL



APRENDER A
APRENDER



COMPETENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA
INICIATIVA Y ESPÍRITU
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y
EXPRESIONES
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren material complementario que se señala a continuación:

- En la PREGUNTA N° 5, debe realizarse un dictado, el cual aconsejamos repase las normas básicas de ortografía que se ven en 2° de Primaria.
- En la PREGUNTA N° 11, los alumnos y las alumnas deberán visualizar y escuchar el cuento “El pequeño zapatero”, que está colgado en la plataforma Youtube, en este enlace: https://www.youtube.com/watch?v=aJ7lcl4_Ef8

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

Óscar Alonso

1. Lee atentamente y contesta.



Un pequeño gran inventor

Un niño inventa un sistema para evitar que los pájaros choquen contra los cristales

Hoy, en las noticias de todo el mundo, un niño español es el protagonista. Se llama Carlos Garrido y ha ideado una manera de evitar que los pájaros se choquen contra los cristales de las ventanas.


Todo empezó cuando Carlos se enteró de que todos los años miles de pájaros morían por esta causa. Le dio tanta pena que decidió inventar algo para evitarlo. Y el invento es una especie de pegatina que, colocada en el centro de los cristales de cualquier casa o edificio, advierte a las aves del peligro.

Lo particular de esta pegatina es que las personas no podemos verla, pero las aves sí.


Gracias al sencillo invento de un niño, miles de aves salvarán sus vidas.




¿Cuál es el título de la noticia?


 _____

¿Qué ha inventado el niño?

 _____

 _____

¿Qué es lo que hace especial o particular al invento?

 _____

2. De estas oraciones, copia las que has leído en la noticia.

- Todos los años mueren miles de aves al chocar contra las ventanas.
- A Carlos le han ayudado sus amigos a realizar el invento.
- La noticia ha recorrido todo el mundo.

Handwriting practice area with three rows of lines. Each row starts with a small black tractor icon on the left side.

3. Fíjate en la historia y explica qué está ocurriendo en cada viñeta.



Handwriting practice area with five rows of lines. Each row starts with a small black tractor icon on the left side.

4. Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras.



<p>camaleón</p>	<p>libros</p>	<p>cangrejo</p>	<p>casa</p>
<p>pájaro</p>	<p>acuarela</p>	<p>botella</p>	<p>calle</p>

5. Dictado.



Handwriting practice grid with five rows. Each row starts with a small black tractor icon on the left side of the first line.

6. Clasifica estas palabras. Colorea de rojo los adjetivos y de azul los sustantivos.



tartas	pesado	coche	delgados
guapa	niño	grande	perros
lento	pequeñas	moreno	fina

7. Divide estas palabras en sílabas y cuenta cuántas tienen.



albaricoque



guisantes



mercadillo



pingüino



8. Completa estas oraciones con verbos.



- Pablo _____ todos los días en la piscina.
- Mi padre _____ el coche de mi abuelo.
- Mi hermano _____ en su cuaderno de matemáticas.
- El perro _____ por las noches.
- El cantante _____ una canción mañana.
- Ayer mi amiga _____ en el trampolín.
- Hoy _____ un riquísimo ajoblanco extremeño.

9. Escribe una oración con cada pareja de palabras. 

por favor - gracias



abuela - tarta



playa - marea



castillo - torreón



10. Ordena y forma oraciones.  

vaca La pasta prado. en el



caballo pradera. trota El la en



mariposa sobre vuela rosa. Una aquella



11. Visualiza la historia “El pequeño zapatero” en Youtube. Después marca las oraciones verdaderas.







- Los zapatos de la tienda no tienen vida propia.
- La chica al final compra al vendedor del carro.
- El vendedor del carro ayuda al pequeño zapatero.
- El pequeño zapatero tiene bigote y gafas.
- El pequeño zapatero regala unos zapatos dorados al vendedor del carro.
- El vendedor del carro acaba huyendo.



12. Inventa y dibuja un final diferente para la historia de “El pequeño zapatero”.



PAUTAS DE CORRECCIÓN

PREGUNTA 1. Comprender el texto dado y responder correctamente y con precisión a las preguntas planteadas.

- 2 puntos - Las tres preguntas están respondidas correctamente. Existe una coherencia en la respuesta. Se responde con precisión y rigor. La ortografía es la adecuada. Escribe mayúscula al iniciar oración y punto al acabar. La letra es legible y encajada en la pauta.
- 1 punto - Responde a las preguntas planteadas de forma adecuada. La letra es legible aunque se presenta pobre. Al menos dos de las preguntas están bien planteadas (1/3), (2/1) (2/3).
- 0 puntos - Las respuestas son pobres y no tienen coherencia. No existe una relación con el texto. Algunas de las palabras no pueden leerse, la letra está mal ejecutada. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 2. Copiar oraciones de una serie dada, que aparezcan en el texto leído.

- 2 puntos - Escribe correctamente las oraciones primera y tercera en la pauta, cuidando la ortografía, la distribución en la pauta y la caligrafía.
- 1 punto - Escribe de forma adecuada las dos oraciones correctas aunque la letra puede ser mejorable. Escribe correctamente una de las tres oraciones, escribe otra que no es la correcta, aunque la letra está ejecutada de forma correcta.
- 0 puntos - Solo escribe una oración y es la oración errónea. La caligrafía es pobre, existen omisiones, faltan palabras y no se puede leer el escrito. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 3. Explicar una historia narrada en viñetas.

- 2 puntos - La historia tiene sentido y la explicación puede entenderse de forma correcta. El texto es rico y utiliza vocabulario adecuado a su edad.
- 1 punto - El final de la historia tiene sentido, pero divaga en la explicación de la historia. Se repite continuamente, no utiliza palabras nuevas o que tengan que ver con las viñetas.
- 0 puntos - El final de la historia no tiene sentido, no explica lo que aparece dibujado. El texto es pobre y sin interés en la ejecución. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 4. Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras consignadas.

- 2 puntos - Las sílabas tónicas están identificadas correctamente. (ÓN, LI, GRE, CA, PÁ, RE, TE, CA)
- 1 punto - Hay al menos 4 palabras bien identificadas, pero no están todas.
- 0 puntos - Hay entre 3 y 0 palabras bien realizadas. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 5. Dictado para trabajar las normas ortográficas básicas de 2°.

- 2 puntos - El dictado está correctamente realizado, la letra está encajada en la pauta correctamente y se puede leer perfectamente. No existen omisiones. Las normas que pretenden trabajarse están adquiridas.
- 1 punto - El dictado está realizado, faltan algunas palabras o letras, existen omisiones. Las normas que pretenden trabajarse están adquiridas.
- 0 puntos - El dictado es pobre, faltan muchas palabras, existen muchas omisiones y faltas de ortografía. No empieza con mayúscula ni escribe el punto al finalizar. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 6. Identificar adjetivos y sustantivos, diferenciándolos entre sí.

- 2 puntos - Colorea de azul: guapa, lento, pesado, pequeñas, grande, moreno, delgados, fina. Colorea de rojo: tartas, niño, coche, perros.
- 1 punto - Al menos 8 palabras están bien coloreadas.
- 0 puntos - No hay más de 4 palabras bien coloreadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 7. Dividir palabras en sílabas.

- 2 puntos - Las palabras están divididas en sílabas correctamente y escritas de forma adecuada en las pautas.
- 1 punto - Solo dos palabras están bien realizadas y escritas en las pautas. Las palabras están bien divididas pero la letra y la grafía en la pauta es pobre y con mala ejecución.
- 0 puntos - Tan sólo una o ninguna palabra están bien realizadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 8. Completar una serie de oraciones dadas con verbos en presente, pasado y futuro.

- 2 puntos - Las oraciones tienen consignado un verbo adecuado al tiempo en el que están formuladas.
- 1 punto - Las oraciones tienen consignado un verbo adecuado, pero algunas de ellas no está conjugado en tiempo. Como mínimo hay 4 oraciones bien, aunque todo el ejercicio no está realizado correctamente.
- 0 puntos - Solo hay 3 o menos oraciones bien realizadas. Existen muchas faltas de ortografía, omisiones o no se entiende lo que pone. No realiza la actividad.

PREGUNTA 9. Escribir una oración incluyendo dos palabras dadas.

- 2 puntos - Integra de manera coherente y efectiva las palabras en una oración con sentido, utilizando vocabulario adecuado a su edad y con una letra legible y bien ejecutada.
- 1 punto - Realiza las oraciones de forma adecuada aunque la elaboración de estas es pobre. Dos de las oraciones están bien realizadas.
- 0 puntos - En ninguna oración utiliza mayúscula al empezar y punto al acabar. El contenido de las oraciones es pobre. No utiliza las palabras propuestas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 10. Ordenar oraciones.

- 2 puntos - Las oraciones están copiadas correctamente con sus palabras bien ordenadas y escritas. Mayúscula al empezar y punto al acabar.
- 1 punto - Las oraciones están escritas, de forma adecuada, existen como máximo 2 errores en todo el ejercicio.
- 0 puntos - Existen muchos errores y omisiones. Las oraciones son pobres y no están bien ejecutadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 11. Audicionar un cuento y elegir las oraciones correctas de una serie dada.

- 2 puntos - Selecciona las oraciones verdaderas correctas: 2ª, 4ª, 5ª 6ª
- 1 punto - Selecciona al menos 2 oraciones de las 4 verdaderas.
- 0 puntos - Selecciona todas las oraciones. No selecciona ninguna oración. Selecciona la 1ª y 3ª oración. Se percibe que el alumno o la alumna ha realizado el ejercicio sin reflexión. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 12. Inventar un final para el cuento visto en Youtube y dibujarlo.

- 2 puntos - El final tiene coherencia con la historia visualizada en el vídeo. La redacción es limpia, con letra clara y bien ejecutada. El texto es rico y con vocabulario variado. No se aprecian faltas de ortografía notables. No separa el texto en oraciones. El dibujo que acompaña al texto es adecuado, coherente y bien elaborado.
- 1 punto - El final es aceptable. La redacción es adecuada aunque existen como máximo 2 omisiones. El dibujo es adecuado.
- 0 puntos - No escribe mayúscula al empezar ni punto al acabar. No separa el texto en oraciones, lo escribe todo seguido, tampoco hay una coherencia en el escrito. El dibujo es pobre o no tiene nada que ver con lo escrito. No realiza la actividad.

REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: _____

NIVEL: _____ GRUPO: _____ TUTOR/A: _____ FECHA: _____








OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:

--

CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES

PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL					/24

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/24
 CD													/2
 CEC													/4
 SIEE													/4
 AA													/10
 CMCT													/6
 CSC													/4