



EVALUACIÓN

INICIAL | 4EP

Competencia lingüística

Alumno/a: _____

Nivel: ____ Grupo: ____ Tutor/a: _____

Fecha de la realización : _____ Curso: _____

Centro: _____



PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **4º de Primaria**, para evaluar la **competencia lingüística**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA
DIGITAL



APRENDER A
APRENDER



COMPETENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA
INICIATIVA Y ESPÍRITU
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y
EXPRESIONES
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren material complementario que se señala a continuación:

- En la PREGUNTA N° 5, debe realizarse un dictado, el cual aconsejamos repase las normas básicas de ortografía que se ven en 3° de Primaria.
- En la PREGUNTA N° 11, los alumnos y las alumnas deberán visualizar y escuchar el vídeo “Las abejas y la polinización”, que está colgado en la plataforma Youtube, en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kTIdC90zaL8>
- En la PREGUNTA N° 12, después de que el alumno o la alumna realice el ejercicio deberá explicar de forma oral cómo funciona su invento, qué materiales ha utilizado para su construcción y otros aspectos importantes del mismo, con el fin de trabajar la expresión oral.

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

Óscar Alonso

1. Lee atentamente y contesta.



El tucán

El tucán es un pájaro de vivos colores que suele poner entre 2 y 4 huevos

El tucán de garganta blanca vive en el Amazonas, donde espora en la parte media de los árboles. El sonido que hace es muy fuerte al igual que otras aves, como el pingüino.

Mide de 54 a 57 cm. El color de su cuerpo es muy llamativo ya que tiene los colores negro, rojo y blanco. Sus patas son celestes. Su pico es muy largo y robusto, lo usa para alcanzar los frutos de los cuales se alimenta, aunque también come insectos, huevos de otras aves y algunos reptiles pequeños; su pico también tiene muchos colores como el amarillo, el negro y el celeste.

El tucán de garganta blanca anida en los huecos de los árboles, donde la hembra pone de 2 a 4 huevos y los cría con su pareja.

Se le puede encontrar en parejas formando varias familias. Es por ello, que vuelan en bandadas.


Aunque no está en peligro, es importante que protejamos el lugar donde vive, ya que hay muchos animales que habitan con él.




¿Dónde vive el animal del que habla la lectura?




¿Dónde anida el tucán? ¿Cuántos huevos pone?




¿De qué se alimenta el tucán?





¿Por qué vuelan en bandadas?



¿Es un animal que está en peligro? Razona tu respuesta







2. Clasifica las palabras de la misma familia. 

flor	marinero	panadero	panadería
marea	sol	florista	soleado
solana	marino	panecillo	pan
marítimo	florero	floristería	solsticio

3. Empareja las palabras que significan lo mismo.  

alegre	fácil	sencillo	escaso
poco	saludable	feliz	sano

4. Escribe estas palabras de forma adecuada.

_aca	prohi_ido	in_ernal	a__ila
ciuda_	_entana	nue_	ca_pana

5. Dictado.

Handwriting practice grid with six rows. Each row starts with a small black silhouette of a train engine on the left side, followed by a series of horizontal lines on a grid background for writing.

6. Clasifica estas palabras. Colorea de rojo los adjetivos y de azul los sustantivos.



tartas	pesado	coche	delgados
guapa	niño	grande	perros
lento	pequeñas	moreno	fina

7. Divide estas palabras en sílabas y cuenta cuántas tienen.



helicóptero



rotonda



supermercado



pelicano



8. Rodea el verbo de estas oraciones.



- Mi amiga come chucherías todos los días.
- Los niños de cuarto bailarán una canción de Malú.
- Los cuidadores de la protectora limpiaron a los animales.
- Los equilibristas caminaron por la cuerda floja.
- Mi amigo Ernesto juega al baloncesto.
- Los niños leen un libro de lectura.


9. Descríbete a ti mismo. Escribe en un párrafo como eres físicamente, en otro como eres personalmente y en un tercero tus aficiones.




A large grid of writing lines for the student's response. The grid consists of 15 rows. Each row is defined by a horizontal line on the left and a horizontal line on the right. The space between these lines is filled with a fine grid pattern. On the left side of each row, there is a small black icon of a truck or train engine.

10. Escribe dos palabras de cada tipo.  

Monosílaba



Bisílaba



Polisílaba



11. Visualiza el vídeo “Las abejas y la polinización” en Youtube. Después marca las oraciones verdaderas.     

- Si las abejas desapareciesen nosotros también desapareceríamos.
- Existen dos tipos de abejas: abejas obreras y zánganos.
- Las abejas que tienen aguijón son las abejas obreras.
- En cada colmena hay al menos 3 abejas reinas, una de ellas es rey.
- Las abejas no realizan la polinización, es el viento.
- Las abejas chupan el néctar de las flores.

12. Inventa un objeto que sirva para que los pájaros no se choquen contra los cristales de las ventanas, en los grandes edificios de las ciudades.   

PAUTAS DE CORRECCIÓN

PREGUNTA 1. Comprender el texto dado y responder correctamente y con precisión a las preguntas planteadas.

- 2 puntos - Las preguntas están respondidas correctamente. Existe una coherencia en la respuesta. Se responde con precisión y rigor. La ortografía es la adecuada. Escribe mayúscula al iniciar oración y punto al acabar. La letra es legible y encajada en la pauta.
- 1 punto - Responde a las preguntas planteadas de forma adecuada. La letra es legible aunque se presenta pobre. Al menos tres de las preguntas están bien planteadas.
- 0 puntos - Las respuestas son pobres y no tienen coherencia. No existe una relación con el texto. Algunas de las palabras no pueden leerse, la letra está mal ejecutada. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 2. Clasificar las palabras de la misma familia.

- 2 puntos - Escribe correctamente las cuatro familias de palabras, con sus palabras correspondientes.
- 1 punto - Escribe al menos de forma correcta dos familias de palabras.
- 0 puntos - Solo escribe bien una familia de palabras. El resto es erróneo. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 3. Emparejar palabras que significan lo mismo.

- 2 puntos - Todas las palabras están emparejadas correctamente.
- 1 punto - Al menos 2 parejas están bien realizadas.
- 0 puntos - Solo 1 pareja está bien realizada. Ninguna pareja está bien emparejada. No realiza la actividad.

PREGUNTA 4. Completar las palabras consignadas siguiendo las reglas ortográficas básicas v/b, d/z, h intercalada o m antes de p.

- 2 puntos - Todas las palabras están bien escritas.
- 1 punto - Al menos cuatro palabras están bien escritas.
- 0 puntos - Entre 3 y 1 palabra están bien escritas. Todas las palabras están mal escritas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 5. Dictado para trabajar las normas ortográficas básicas de 3°.

- 2 puntos - El dictado está correctamente realizado, la letra está encajada en la pauta correctamente y se puede leer perfectamente. No existen omisiones. Las normas que pretenden trabajarse están adquiridas.
- 1 punto - El dictado está realizado, faltan algunas palabras o letras, existen omisiones. Las normas que pretenden trabajarse están adquiridas.
- 0 puntos - El dictado es pobre, faltan muchas palabras, existen muchas omisiones y faltas de ortografía. No empieza con mayúscula ni escribe el punto al finalizar. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 6. Identificar adjetivos y sustantivos, diferenciándolos entre sí.

- 2 puntos - Colorea de azul: guapa, lento, pesado, pequeñas, grande, moreno, delgados, fina. Colorea de rojo: tartas, niño, coche, perros.
- 1 punto - Al menos 8 palabras están bien coloreadas.
- 0 puntos - No hay más de 4 palabras bien coloreadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 7. Dividir palabras en sílabas.

- 2 puntos - Las palabras están divididas en sílabas correctamente y escritas de forma adecuada en las pautas.

- 1 punto - Solo dos palabras están bien realizadas y escritas en las pautas. Las palabras están bien divididas pero la letra y la grafía en la pauta es pobre y con mala ejecución.
- 0 puntos - Tan sólo una o ninguna palabra están bien realizadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 8. Identificar el verbo en una serie de oraciones dadas.

- 2 puntos - Las oraciones tienen consignado el verbo de forma adecuada.
- 1 punto - Al menos 3 oraciones tienen el verbo bien consignado.
- 0 puntos - Solo hay 2 o menos oraciones bien realizadas. Todas las oraciones están mal realizadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 9. Describirse a sí mismo tratando de separar ideas en párrafos distintos.

- 2 puntos - Integra de manera coherente el sentido del texto. Divide en cada párrafo las tres ideas que se piden en el enunciado. Se expresa con claridad y utilizando vocabulario adecuado a su edad y al tema propuesto. No tiene grandes faltas de ortografía, la calidad del texto es óptima.
- 1 punto - El texto tiene sentido y coherencia, aunque las ideas están mezcladas unas con otras. No existe una identificación visual de los párrafos y utiliza el punto y aparte. Se observan grandes faltas de ortografía.
- 0 puntos - El texto es pobre, no está bien estructurado, vocabulario repetitivo. Cuesta seguir el discurso y existen muchas faltas de ortografía. No realiza la actividad.

PREGUNTA 10. Escribir palabras según su número de sílabas.

- 2 puntos - Las seis palabras están correctamente escritas y se ajustan a las consignas dadas.
- 1 punto - Las palabras se ajustan a las consignas dadas, pero presentan algunos errores ortográficos o de omisiones. Hay como mínimo 3 palabras bien escritas.
- 0 puntos - Existen muchos errores y omisiones. Las palabras son pobres, no se ajustan a la consigna dada. No realiza la actividad.

PREGUNTA 11. Audicionar un cuento y elegir las oraciones correctas de una serie dada.

- 2 puntos - Selecciona las oraciones verdaderas correctas: 1ª, 2ª, 3ª y 6ª
- 1 punto - Selecciona al menos 2 oraciones de las 4 verdaderas.
- 0 puntos - Selecciona todas las oraciones. No selecciona ninguna oración. Selecciona la 3ª y 6ª oración. Se percibe que el alumno o la alumna ha realizado el ejercicio sin reflexión. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 12. Inventar un artilugio siguiendo unas consignas dadas.

- 2 puntos - El invento es coherente y tiene sentido. Es adecuado a su edad. Lo explica de forma oral con vocabulario rico y con un discurso coherente.
- 1 punto - El invento es aceptable. Lo explica de forma adecuada.
- 0 puntos - El invento es pobre, no tiene sentido, no explica de forma adecuada su funcionamiento y utilidad. No realiza el ejercicio.

REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: _____

NIVEL: _____ GRUPO: _____ TUTOR/A: _____ FECHA: _____








OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:

--

CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES

PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL					/24

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/24
 CD													/2
 CEC													/8
 SIEE													/2
 AA													/10
 CMCT													/8
 CSC													/4