



EVALUACIÓN

INICIAL 6EP

Competencia lingüística

Alumno/a: _____

Nivel: ____ Grupo: ____ Tutor/a: _____

Fecha de la realización : _____ Curso: _____

Centro: _____



PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **6° de Primaria**, para evaluar la **competencia lingüística**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA
DIGITAL



APRENDER A
APRENDER



COMPETENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA
INICIATIVA Y ESPÍRITU
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y
EXPRESIONES
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren material complementario que se señala a continuación:

- En la PREGUNTA N° 6, debe realizarse un dictado, el cual aconsejamos repase las normas básicas de ortografía que se ven en 5° de Primaria.
- En la PREGUNTA N° 10, se recomienda establecer un diálogo con el alumnado sobre sus preferencias en Youtube y guiarles de forma básica en la ejecución del texto que se pide, incidiendo en la necesidad de separar las ideas en párrafos.
- En la PREGUNTA N° 12, los alumnos y las alumnas deberán reflexionar de forma oral sobre la importancia del uso beneficioso y positivo de las nuevas tecnologías, tratando de orientarles hacia la identificación de buenas prácticas en el uso de las TIC.

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

Óscar Alonso





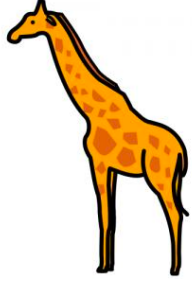


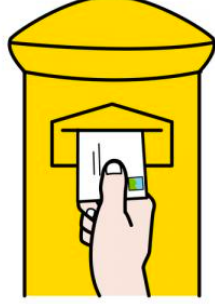
3. Relaciona las palabras primitivas con sus derivadas. Después clasifícalas.



agua	banquero	PRIMITIVAS	DERIVADAS
árbol	acuático		
azúcar	florecer		
banco	arboleda		
flor	azucarado		

4. Escribe estas palabras de forma adecuada.



			
_uscar	tra_e	_ucear	di_iste
			
_irafa	le_endo	in_itación	en_iar

5. Conjuga el verbo “saltar” en presente, pasado y futuro.



PRESENTE	PASADO	FUTURO
Yo	Yo	Yo
Tú	Tú	Tú
Él/Ella	Él/Ella	Él/Ella
Nosotros/as	Nosotros/as	Nosotros/as
Vosotros/as	Vosotros/as	Vosotros/as
Ellos/as	Ellos/as	Ellos/as

6. Dictado.

7. Clasifica estas palabras. Colorea de rojo los adjetivos, de azul los sustantivos, de verde los verbos y de amarillo los pronombres.

nosotras	piedra	vaso	ella
rápido	colorear	caliente	erizo
escribiré	escuchó	vosotros	peludo

8. Clasifica estas palabras por su número de sílabas.

patines, flor, barco, enciclopedia, teléfono, armario, ordenador, lapicero

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

11. Rodea la palabra que signifique lo mismo a la palabra destacada. 

DORSO	fin	espalda	cara
DERRUMBAR	derribar	construir	peligrar
ALUMBRAR	oscurecer	iluminar	contentar
LEVANTAR	jugar	conversar	elevantar
ENIGMA	aventura	lucha	misterio
VIVIENDA	coche	banda	hogar
ORIFICIO	agujero	lucero	flaco
CODICIOSO	acelerado	ambicioso	hermoso
APETITO	inapetente	rápido	hambre

12. Mara las opciones que sean verdaderas. 

- Para enviar un correo electrónico es necesario meterlo en un sobre.
- Cualquier persona puede enviar un correo electrónico desde cualquier punto del planeta.
- Para enviar el correo electrónico es necesario disponer de la dirección de la otra persona.
- La persona que recibe el correo electrónico es el remitente.
- Para enviar un correo electrónico no es necesario cuidar la ortografía.
- Los niños pueden enviar correos electrónicos sin consentimiento de sus padres.
- Un correo electrónico es necesario que esté bien escrito y que la otra persona pueda entenderlo.

PAUTAS DE CORRECCIÓN

PREGUNTA 1. Comprender el texto dado y responder correctamente y con precisión a las preguntas planteadas.

- 2 puntos - Las preguntas están respondidas correctamente. Existe una coherencia en la respuesta. Se responde con precisión y rigor. La ortografía es la adecuada. Escribe mayúscula al iniciar oración y punto al acabar. La letra es legible y encajada en la pauta.
- 1 punto - Responde a las preguntas planteadas de forma adecuada. La letra es legible aunque se presenta pobre. Al menos tres de las preguntas están bien planteadas.
- 0 puntos - Las respuestas son pobres y no tienen coherencia. No existe una relación con el texto. Algunas de las palabras no pueden leerse, la letra está mal ejecutada. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 2. Redactar un correo electrónico atendiendo al ejercicio anterior y a las consignas dadas.

- 2 puntos - El texto se ajusta a lo pedido en el enunciado. Está bien redactado, no tiene faltas de ortografía relevantes y se organizan las ideas de forma coherente. Existe un saludo y una despedida.
- 1 punto - En el correo electrónico faltan las partes esenciales: saludo y/o despedida. El texto está bien, se entiende, pero la organización no es adecuada.
- 0 puntos - El texto es pobre, existen muchas faltas de ortografía, no está trabajado y no da respuesta a las consignas propuestas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 3. Relacionar palabras primitivas con sus derivadas.

- 2 puntos - Todas las palabras están relacionadas y clasificadas correctamente.
- 1 punto - Al menos 3 palabras están bien realizadas y clasificadas. Todas las palabras están bien relacionadas pero no están bien clasificadas.
- 0 puntos - Solo 2 o 1 palabra está bien realizada. Todas las palabras presentan fallos. No realiza correctamente la actividad, lo hace al azar. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 4. Completar las palabras consignadas siguiendo las reglas ortográficas básicas v/b, g/j, y/ll.

- 2 puntos - Todas las palabras están bien escritas.
- 1 punto - Al menos 6 palabras están bien escritas.
- 0 puntos - Entre 4 y 1 palabra están bien escritas. Todas las palabras están mal escritas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 5. Conjugar el verbo “saltar” en presente, pasado y futuro.

- 2 puntos - El verbo está bien conjugado en los tres tiempos, sin faltas de ortografía y concuerda con el sujeto.
- 1 punto - Al menos 12 verbos están bien conjugados atendiendo al sujeto. No se percibe azar en la realización del ejercicio.
- 0 puntos - El ejercicio no está bien realizado, existen numerosos errores y se nota que no existe conocimiento sobre la conjugación del verbo. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 6. Dictado para trabajar las normas ortográficas básicas de 5°.

- 2 puntos - El dictado está correctamente realizado, la letra está encajada en la pauta correctamente y se puede leer perfectamente. No existen omisiones. Las normas que pretenden trabajarse están adquiridas.
- 1 punto - El dictado está realizado, faltan algunas palabras o letras, existen omisiones. Las normas que pretenden trabajarse están adquiridas.
- 0 puntos - El dictado es pobre, faltan muchas palabras, existen muchas omisiones y faltas de ortografía. No empieza con mayúscula ni escribe el punto al finalizar. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 7. Identificar adjetivos, verbos, pronombres y sustantivos, diferenciándolos entre sí.

- 2 puntos - Colorea de rojo: guapa, grande y delgado. Colorea de azul: coche, niño, perros. Colorea de verde: corre, comerán, jugar. Colorea de amarillo: yo, tú, nosotras.
- 1 punto - Al menos 8 palabras están bien coloreadas.
- 0 puntos - No hay más de 4 palabras bien coloreadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 8. Clasificar palabras según su número de sílabas.

- 2 puntos - Las palabras están clasificadas de forma correcta.
- 1 punto - Solo dos palabras están clasificadas de forma correcta.
- 0 puntos - Tan sólo una o ninguna palabra están bien realizadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 9. Identificar el sujeto y el predicado en una serie de oraciones dadas. Escribir el sujeto en caso de que haya sujeto omitido.

- 2 puntos - Las oraciones tienen consignado el sujeto y el predicado de forma adecuada.
- 1 punto - Al menos 3 oraciones tienen el sujeto y el predicado bien consignado.
- 0 puntos - Solo hay 2 o menos oraciones bien realizadas. Todas las oraciones están mal realizadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 10. Describir cómo sería un canal de Youtube creado por él/ella mismo/a tratando de separar ideas en párrafos distintos.

- 2 puntos - Integra de manera coherente el sentido del texto. Divide en cada párrafo las tres ideas que se piden en el enunciado. Se expresa con claridad y utilizando vocabulario adecuado a su edad y al tema propuesto. No tiene grandes faltas de ortografía, la calidad del texto es óptima.
- 1 punto - El texto tiene sentido y coherencia, aunque las ideas están mezcladas unas con otras. No existe una identificación visual de los párrafos y utiliza el punto y aparte. Se observan grandes faltas de ortografía.
- 0 puntos - El texto es pobre, no está bien estructurado, vocabulario repetitivo. Cuesta seguir el discurso y existen muchas faltas de ortografía. No realiza la actividad.

PREGUNTA 11. Elegir una palabra sinónima de varias dadas.

- 2 puntos - Todas las palabras elegidas son correctas.
- 1 punto - Al menos 6 palabras elegidas son correctas.
- 0 puntos - Solo 3 o menos palabras están bien realizadas. No realiza la actividad.

PREGUNTA 12. Elegir las oraciones correctas de una serie dada.








- 2 puntos - Selecciona las oraciones verdaderas correctas: 2ª, 3ª, 7ª
- 1 punto - Selecciona al menos 2 oraciones de las 3 verdaderas.
- 0 puntos - Selecciona todas las oraciones. No selecciona ninguna oración. Selecciona todas las oraciones erróneas. Se percibe que el alumno o la alumna ha realizado el ejercicio sin reflexión. No realiza el ejercicio.

REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: _____

NIVEL: _____ GRUPO: _____ TUTOR/A: _____ FECHA: _____

OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:					
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES					
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL					/24

EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/24
 CD													/8
 CEC													/4
 SIEE													/2
 AA													/8
 CMCT													/6
 CSC													/4