



EVALUACIÓN

INICIAL | 1EP

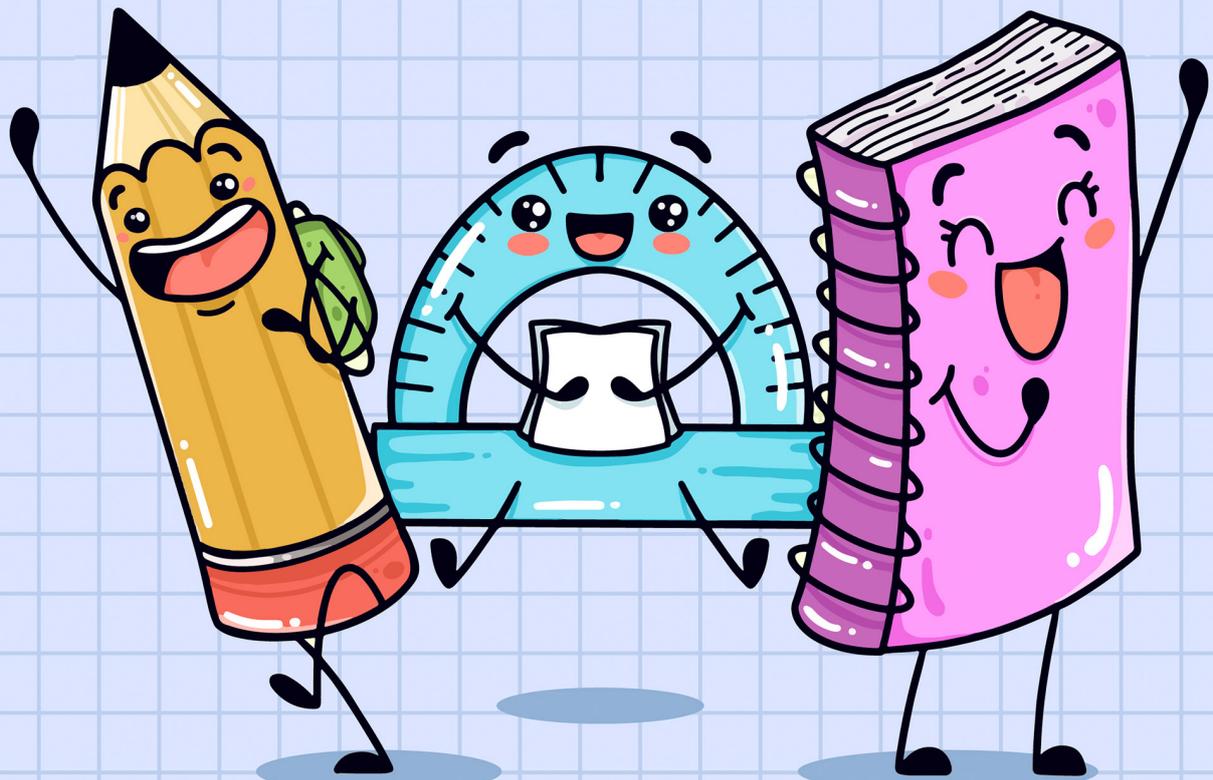
Competencia matemática

Alumno/a: _____

Nivel: ____ Grupo: ____ Tutor/a: _____

Fecha de la realización : _____ Curso: _____

Centro: _____



PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **1º de Primaria**, para evaluar la **competencia matemática**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA
DIGITAL



APRENDER A
APRENDER



COMPETENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA
INICIATIVA Y ESPÍRITU
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y
EXPRESIONES
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren estrategias complementarias que se señalan a continuación:

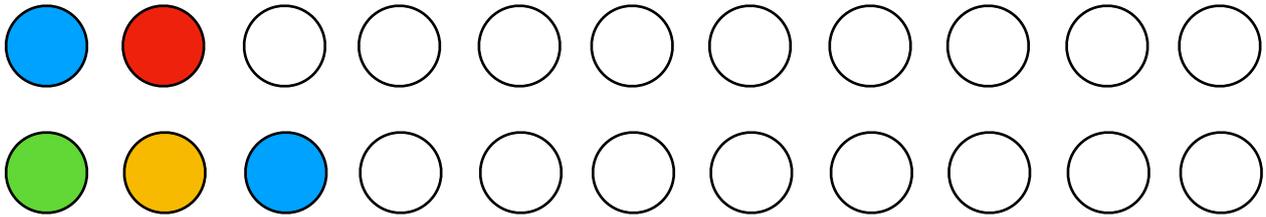
- En la PREGUNTA N° 2, dejaremos que el alumno o la alumna escriba de forma autónoma los números sin decir nada.
- En las PREGUNTAS N° 1, 6, 9 y 12, consignaremos la pregunta como correcta independientemente de si están las figuras coloreadas al completo. Se entenderá por válida si tienen el color solicitado.
- En la PREGUNTA N° 8, antes de su realización nos aseguraremos de que el alumno o la alumna entiende la finalidad de la operación que es juntar, unir, sumar...

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

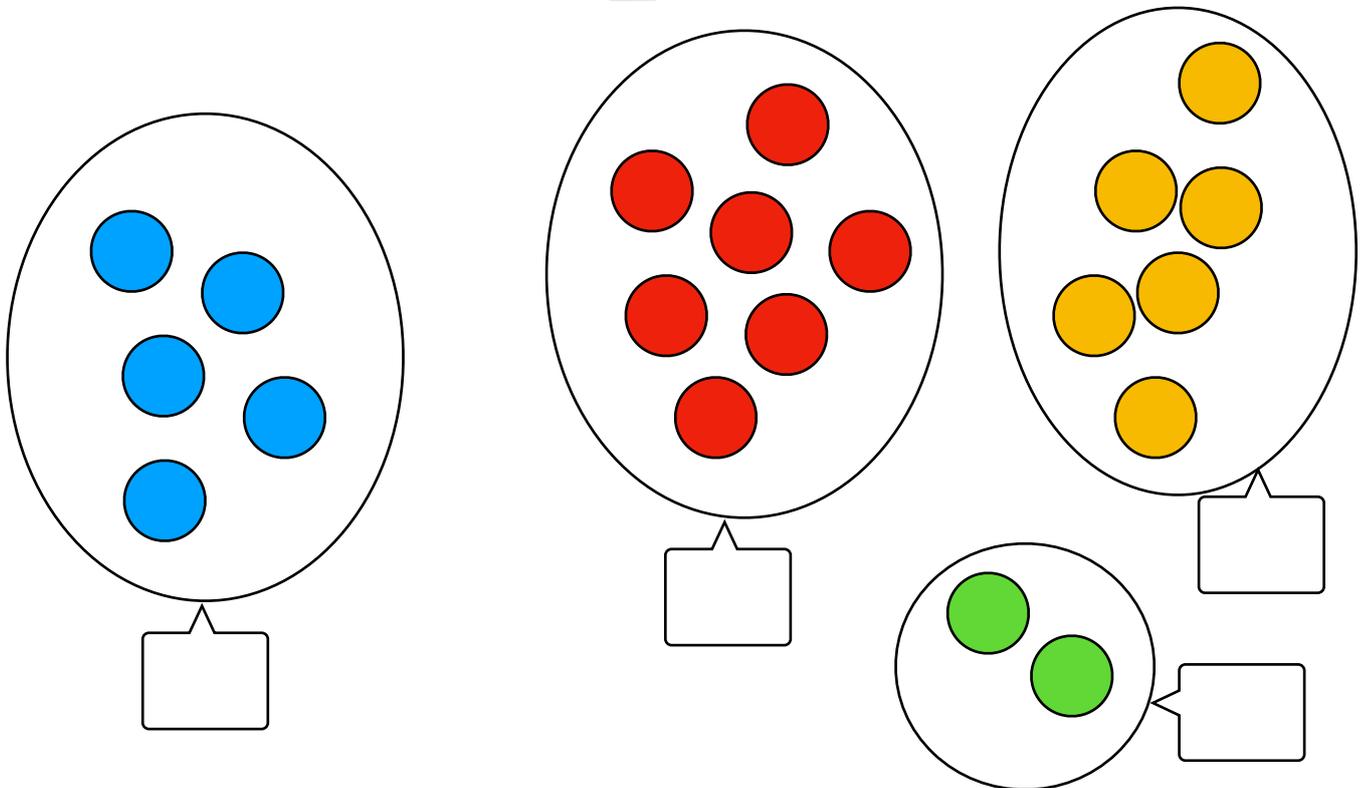
Óscar Alonso

1. Colorea las bolitas siguiendo la serie.

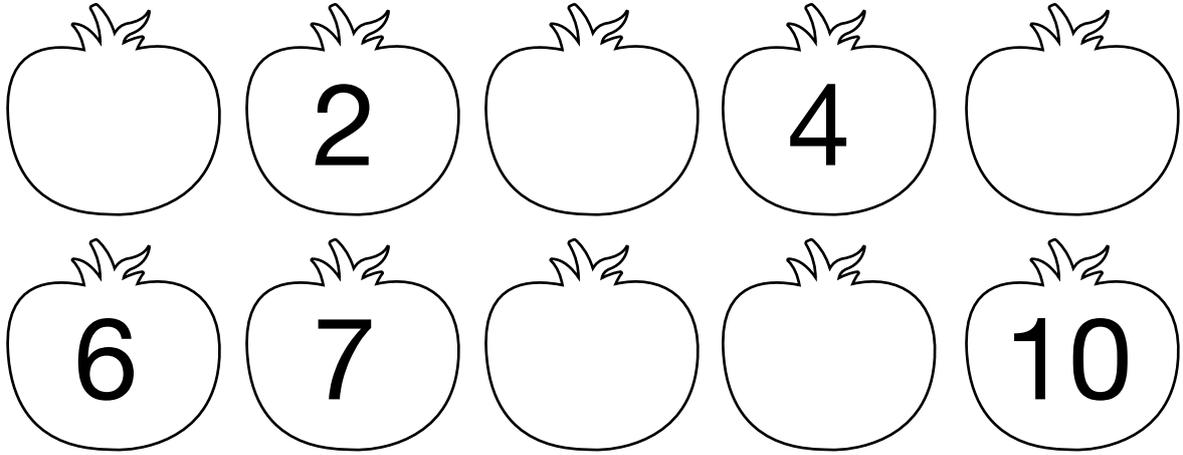


2. Escribe los números del 1 al 10.

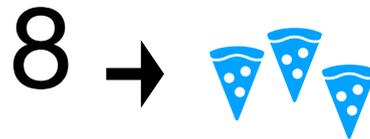
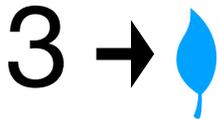
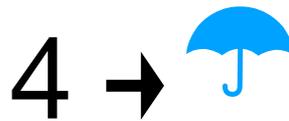
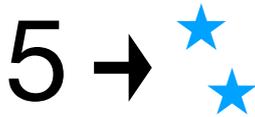
3. Cuenta y escribe cuántos hay.



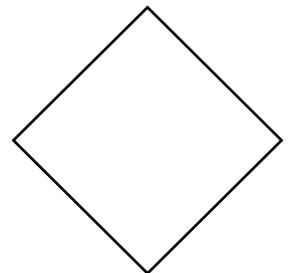
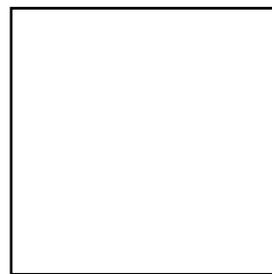
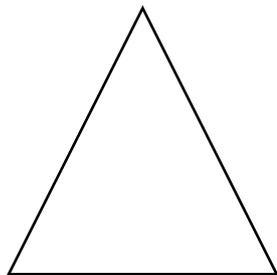
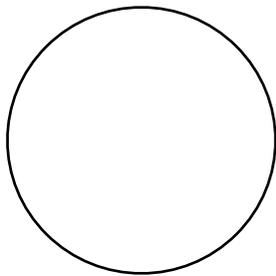
4. Completa con los números que faltan. 



5. Dibuja los que faltan.  



6. Colorea de verde el triángulo y de rojo el cuadrado.  



7. Escribe los números que te dicta tu maestro/a.

--	--	--	--	--

8. Calcula, dibuja y colorea.

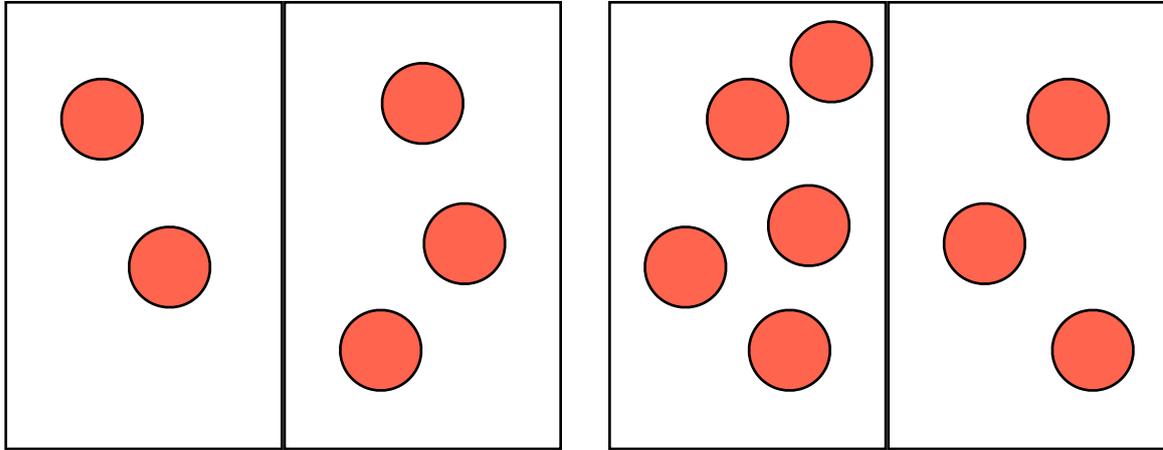
	+		=	

	+		=	

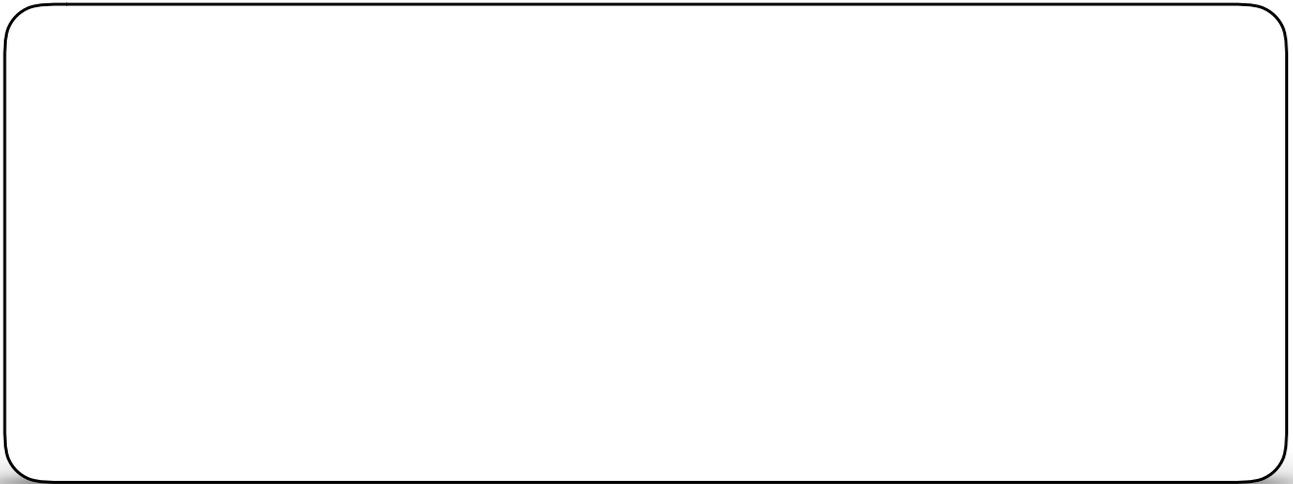
9. Rodea el cuadrado grande y el triángulo pequeños.



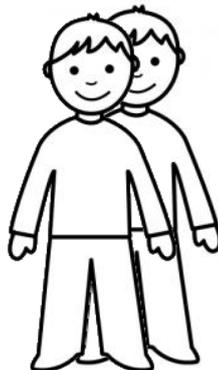
10. Rodea donde hay menos y tacha donde hay muchas. 



11. Dibuja una casa. Después un gato arriba y un perro abajo. 



12. Colorea el niño que está detrás. 



PAUTAS DE CORRECCIÓN

PREGUNTA 1. Realizar la seriación alternando los colores correspondientes.

- 2 puntos - Realiza las dos series de forma adecuada alternando los colores de forma correcta y sin ningún fallo.
- 1 punto - Realiza una de las series de forma correcta, en la otra se equivoca. Realiza al menos 5 bolitas de forma correcta según la secuencia de cada una de las series.
- 0 puntos - Se equivoca en todas las bolitas de cada serie. Tiene más de 5 bolitas mal coloreadas en cada serie. Los colores no son los correctos. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 2. Escribir de forma autónoma los números del 1 al 10.

- 2 puntos - Escribe de forma autónoma los números del 1 al 10, sin ayuda del profesor ni tampoco ninguna referencia visual.
- 1 punto - Escribe los números del 1 al 10 con algunas indicaciones del profesor o apoyo visual y/o gráfico.
- 0 puntos - Se equivoca en la escritura ascendente de los números, no están bien trazados. La mayoría de los números están escritos del revés o en espejo. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 3. Contar los elementos de un conjunto dado y escribir la representación en forma de grafía numérica.

- 2 puntos - Todos los elementos están correctos y sus grafías correctamente escritas.
- 1 punto - Los elementos están correctos, pero las grafías no están bien escritas o están en espejo. Al menos 3 o 2 de los grupos están correctos.
- 0 puntos - Solo un grupo es correcto. Las grafías son irreconocibles. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 4. Completar los números que faltan en una serie ascendente del 1 al 10.

- 2 puntos - Escribe los números de forma correcta atendiendo a su posición en la recta numérica.
- 1 punto - Escribe correctamente entre 4 y 3 números.
- 0 puntos - Escribe correctamente entre 2 y 1 número. No escribe correctamente ningún número. Faltan números en la serie. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 5. Completar una serie de conjuntos dados, con varios elementos iniciados y atendiendo a la figura propuesta.

- 2 puntos - Los conjuntos están correctos y con las figuras dadas representadas dentro de las posibilidades artísticas del alumno.
- 1 punto - Existen de 3 a 2 conjuntos que están correctamente realizados. Las figuras no representan los dibujos que faltan (aunque esté bien el conteo).
- 0 puntos - Existe 1 conjunto o ninguno bien realizado. Las figuras no representan los dibujos que faltan. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 6. Identificar el triángulo y el cuadrado de un grupo de figuras dadas.

- 2 puntos - Colorea de verde el triángulo y de rojo el cuadrado. No colorea ninguna otra figura.
- 1 punto - Una figura es correcta pero la otra no. Colorea de verde el triángulo y de rojo el rombo.
- 0 puntos - No colorea correctamente ninguna figura. No utiliza los colores consignados (aunque estén coloreadas las figuras que se piden). No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 7. Escribir una serie de números al dictado.

- 2 puntos - Los números dictados son los correctos y en el orden establecido.
- 1 punto - Los números son correctos pero no están establecidos en el orden dictado. Existen como máximo 2 omisiones.
- 0 puntos - Existen más de 3 omisiones. Los números no son los que se han dictado. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 8. Realizar sumas apoyándose en una serie de elementos gráficos.

- 2 puntos - Realiza de forma correcta las dos operaciones. Dibuja de forma correcta y colorea del mismo color las bolitas en el conjunto de resultado. Consigna las cifras de forma adecuada.
- 1 punto - Realiza de forma correcta las operaciones. Consigna las cifras de forma adecuada. Las figuras no son bolitas. Las figuras no están coloreadas del mismo color o no tienen color.
- 0 puntos - Las operaciones no están bien realizadas. Tiene el consignado el número de bolitas pero no se corresponde con la cifra escrita. No realiza la prueba.

PREGUNTA 9. Reconocer los conceptos grande y pequeño de entre dos pares de figuras dados.

- 2 puntos - En cada pareja colorea la figura consignada.
- 1 punto - Solo colorea una figura correctamente.
- 0 puntos - Colorea todas las figuras. No realiza la actividad. No colorea las figuras consignadas. Tacha, rodea o raya las figuras (aunque estén bien).

PREGUNTA 10. Reconocer grupos de elementos donde hay más y menos.

- 2 puntos - Rodea los grupos de cada pareja donde hay menos bolitas y tacha los grupos donde hay más bolitas.
- 1 punto - Al menos tiene como mínimo 2 grupos bien realizados.
- 0 puntos - El ejercicio no está bien realizado. Solo tiene un grupo bien resuelto. No realiza la actividad.

PREGUNTA 11. Dibujar siguiendo unas consignas dadas y atendiendo a los conceptos arriba y abajo.

- 2 puntos - Dibuja una casa en la que al menos se distinguen: un tejado, una puerta y ventana(s). En el tejado o en la parte superior de la casa ubica al gato. En el suelo, o piso inferior ubica al perro. El gato está por encima del perro.
- 1 punto - El gato está arriba, pero el perro no está en una posición correcta. El perro está abajo, pero el gato no se ubica en la parte superior del dibujo.
- 0 puntos - No se realiza ninguna de las consignas. El dibujo es pobre. La representación de los animales no es la adecuada. Ni el gato ni el perro están en las posiciones correctas (aunque la casa esté bien realizada). No realiza la actividad.

PREGUNTA 12. Discriminar de una pareja de elementos similares, cuál está delante y cuál está detrás.

- 2 puntos - Colorea correctamente el niño que hay en la parte delantera.
- 0 puntos - Colorea el niño que hay en la parte trasera. Colorea los dos niños. No realiza la actividad.

REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: _____

NIVEL: _____ GRUPO: _____ TUTOR/A: _____ FECHA: _____

OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:					
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES					
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL				/24	

EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/6
 CD													/0
 CEC													/12
 SIEE													/2
 AA													/6
 CMCT													/24
 CSC													/2