



# EVALUACIÓN

**INICIAL | 2EP**

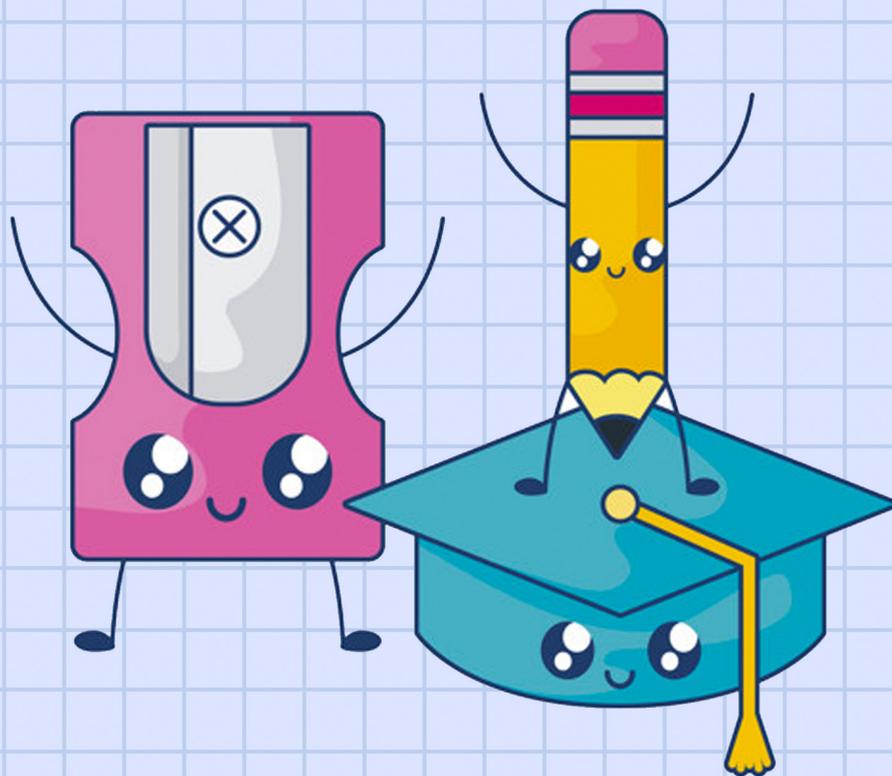
Competencia matemática

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_ Tutor/a: \_\_\_\_\_

Fecha de la realización : \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **2º de Primaria**, para evaluar la **competencia matemática**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN  
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA  
DIGITAL



APRENDER A  
APRENDER



COMPETENCIAS  
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA  
INICIATIVA Y ESPÍRITU  
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y  
EXPRESIONES  
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren estrategias complementarias que se señalan a continuación:

- En la PREGUNTA N° 1, los números del dictado deberán estar comprendidos entre el 0 y el 100.
- En la PREGUNTA N° 8, dejaremos que los alumnos y las alumnas realicen la tabla de manera autónoma, evitando el apoyo visual.
- En la PREGUNTA N° 9, 10 y 11, nos aseguraremos de que el alumno o alumna lee en voz alta el enunciado, lo comprende y lo entiende. Nos dirá de forma oral antes de ejecutar el ejercicio, lo que va a realizar.

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

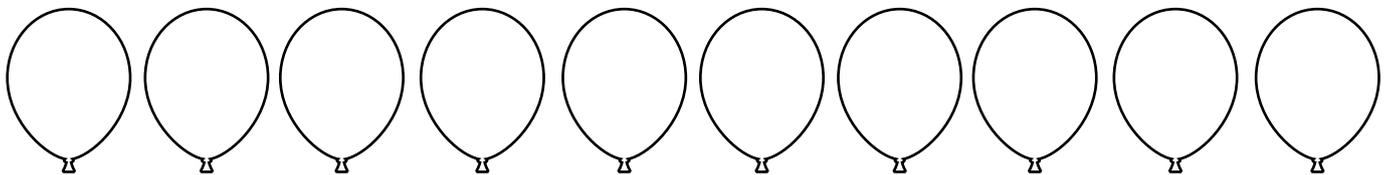
Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

Óscar Alonso

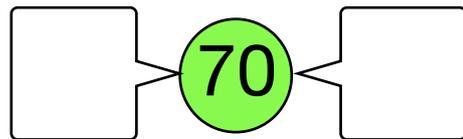
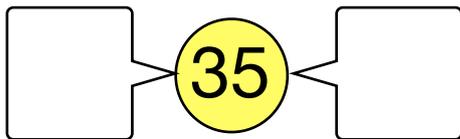
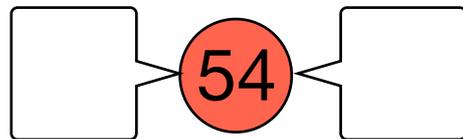
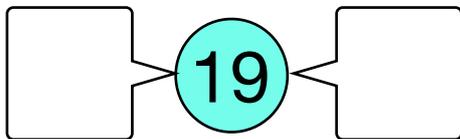
1. Dictado de números.



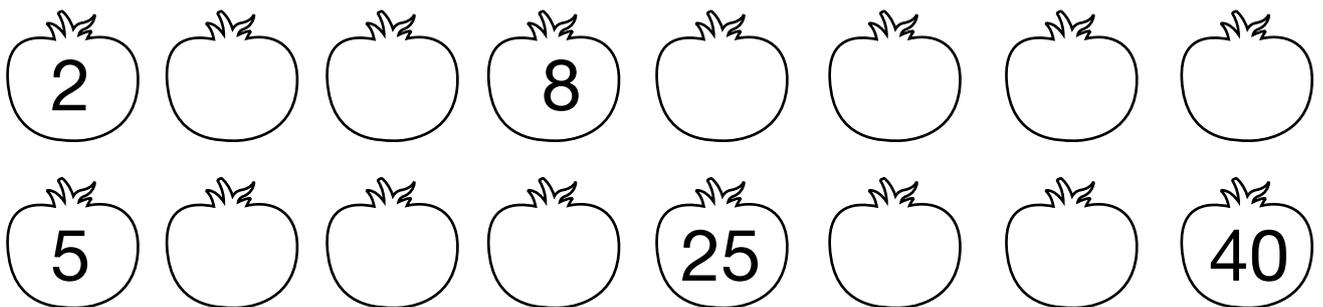

2. Ordena los números del dictado de mayor a menor.



3. Escribe el número anterior y el número posterior.



4. Sigue cada serie contando en la primera de dos en dos y en la segunda de cinco en cinco.



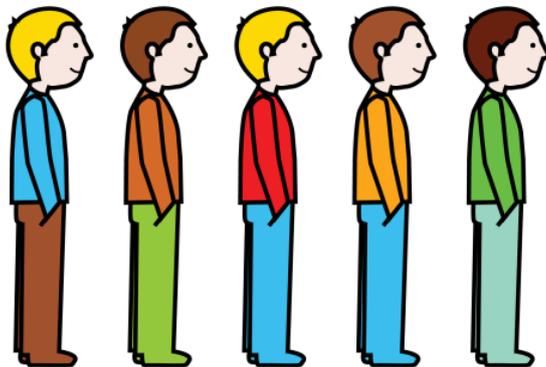
5. Coloca y realiza estas sumas. 

$45 + 26 =$	$4 + 2 + 6 =$	$46 + 27 =$	$28 + 47 + 3 =$

6. Coloca y realiza estas restas. 

$5 - 2 =$	$47 - 13 =$	$19 - 6 =$	$47 - 32 =$

7. Escribe el lugar que ocupa el niño con la camiseta azul  



Ocupa el \_\_\_\_\_ lugar.

8. Completa la rejilla con los números que faltan. 

1		3	4	5		7	8		10
11	12		14	15	16	17		19	
	22	23	24	25		27	28	29	30
31				35	36			39	
41	42	43	44		46	47	48	49	50
	52		54	55			58		
61		63		65	66	67	68	69	70
	72		74		76	77		79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92			95	96		98	99	

9. Una colección de Finger Spinner tiene 18 spinners de color rojo y 13 de color plateado. ¿Cuántos spinner tiene la colección?   

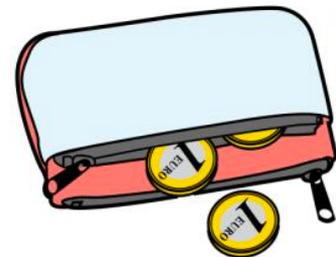


10. Paula fue a comprar material para el colegio. Observa el ticket de compra y calcula cuánto se gastó paula.



LIBRERÍA	
c/Santa Joaquina, 6	
Estuche .....	10€
Lápices .....	2€
Cuaderno .....	3€
Libro .....	15€
 Total .....	 €
.....	
GRACIAS POR VENIR	
.....	

11. ¿Sabrías decir cuánto dinero le sobró a Paula, si en su monedero llevaba 46 euros?



12. Dibuja un paisaje con figuras. Al menos debe haber 2 triángulos, 2 círculos, 2 cuadriláteros, 1 rectángulo y 1 rombo.



## PAUTAS DE CORRECCIÓN

**PREGUNTA 1.** Escribir una serie de números al dictado.

- 2 puntos - Los números dictados son los correctos y en el orden establecido.
- 1 punto - Los números son correctos pero no están establecidos en el orden dictado. Existen como máximo 1 omisión.
- 0 puntos - Existe más de 1 omisión. Los números no son los que se han dictado. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 2.** Escribir los números del dictado de mayor a menor.

- 2 puntos - Escribe los números de mayor a menor de forma correcta y son los que se habían trabajado en el dictado.
- 1 punto - Escribe los números de mayor a menor. Existen como máximo 2 errores pero la seriación no queda fragmentada.
- 0 puntos - La serie está mal ejecutada. Hay más de 2 errores. Existen números que no aparecen en el dictado. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 3.** Escribir los números anterior y posterior de una serie de números consignados.

- 2 puntos - Todos los elementos están correctos y sus grafías correctamente escritas.
- 1 punto - Existen al menos 4 números escritos correctamente. El resto no.
- 0 puntos - Solo hay 3 o menos números escritos correctamente. Ningún número es correcto. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 4.** Completar una serie de números dados contando de dos en dos y de cinco en cinco.

- 2 puntos - Las series están correctamente realizadas y las grafías se entienden de forma adecuada.
- 1 punto - Las series están realizadas, pero existen como máximo 4 errores.
- 0 puntos - Las series no están bien realizadas, se observan grandes errores, omisiones, consignaciones erróneas. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 5.** Colocar y realizar una serie de sumas. (71, 12, 73, 78)

- 2 puntos - Las sumas están perfectamente colocadas y alineadas, están incluidos los signos de sumar y las líneas de separación del resultado. El resultado es el correcto.
- 1 punto - Las sumas están colocadas y realizadas correctamente, al menos 2 de ellas bien. Faltan signos y líneas de separación.
- 0 puntos - Solo una suma está bien realizada. No se identifican números. Los resultados son erróneos. No coloca bien los números ni los signos. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 6.** Colocar y realizar una serie de restas (3, 34, 15, 15)

- 2 puntos - Las restas están perfectamente colocadas y alineadas, están incluidos los signos de restar y las líneas de separación del resultado. El resultado es el correcto.
- 1 punto - Las restas están colocadas y realizadas correctamente, al menos 2 de ellas bien. Faltan signos y líneas de separación.
- 0 puntos - Solo una resta está bien realizada. No se identifican números. Los resultados son erróneos. No coloca bien los números ni los signos. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 7.** Identificar la posición de un elemento. (Quinto)

- 2 puntos - Identifica como quinto lugar el niño con la camiseta azul y completa la frase consignada: “Ocupa el quinto lugar” / “Ocupa el 5º lugar”.
- 1 punto - Identifica el niño con la camiseta azul como quinto lugar pero no escribe correctamente el ordinal.
- 0 puntos - No realiza de forma adecuada la actividad.

**PREGUNTA 8.** Completar una rejilla con los números del 1 al 100.

- 2 puntos - La rejilla está completa y con los números que faltan consignados de forma adecuada.
- 1 punto - Al menos 16 números de los que faltan están bien escritos y en su casilla correspondiente.
- 0 puntos - Existen menos de 16 números bien escritos. La calidad de la actividad no es óptima: los números no se entienden, salen fuera de las casillas, están mal ejecutados. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 9.** Realizar una situación problemática a cuya solución se llega a través de una suma con llevada.

- 2 puntos - Realiza la operación de suma con llevada de forma correcta. Resultado: 31.
- 1 punto - Realiza y coloca la suma de forma adecuada. Ejecuta el proceso de llevada de forma correcta, pero el resultado no es 31.
- 0 puntos - No realiza el ejercicio. No realiza suma, si no una resta. La suma está mal colocada, falta el signo, la línea de separación y el resultado no es el correcto.

**PREGUNTA 10.** Realizar una situación problemática a cuya solución se llega a través de una suma con llevada.

- 2 puntos - Realiza la operación de suma con llevada de forma correcta. Realiza varias sumas de forma correcta para llegar al resultado final. Resultado: 30 €.
- 1 punto - No llega al resultado final, pero el planteamiento en una suma o varias de ellas se aproxima. Demuestra que al resultado se llega con una o varias sumas.
- 0 puntos - No realiza el ejercicio. No realiza suma, si no una resta. La suma está mal colocada, falta el signo, la línea de separación y el resultado no es el correcto. El procedimiento no es el adecuado.

**PREGUNTA 11.** Realizar una situación problemática a cuya solución se llega a través de una resta utilizando datos del problema anterior.

- 2 puntos - Realiza una resta utilizando datos del problema anterior. Resultado: 16 €.
- 1 punto - Realiza bien el planteamiento pero el restallado no es el correcto, aunque se aproxima.
- 1 punto - Realiza otro procedimiento, con operaciones distintas, no se muestra coherencia en la propuesta de resolución. Los números no se ejecutan de forma adecuada. El resultado no es correcto. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 12.** Dibujar un paisaje con figuras planas utilizando una serie de figuras consignadas en el enunciado.

- 2 puntos - En el dibujo aparecen 2 triángulos, 2 círculos, 2 cuadriláteros, 1 rectángulo y 1 rombo. Es un dibujo elaborado y con coherencia. Tiene un sentido y se percibe un interés en su elaboración.
- 1 punto - En el dibujo aparecen los elementos consignados, tiene coherencia pero el interés en su elaboración es pobre. Al menos se perciben 5 elementos de los consignados en el enunciado.
- 0 puntos - Hay menos de 5 elementos consignados en el enunciado. El dibujo es pobre, no muestra interés por su ejecución ni tampoco en la disposición de las figuras planas integrándolas dentro de él. No realiza la actividad.

## REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TUTOR/A: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:					
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES					
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL				/24	

EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/10
 CD													/0
 CEC													/2
 SIEE													/6
 AA													/8
 CMCT													/24
 CSC													/4