



EVALUACIÓN

INICIAL | 3EP

Competencia matemática

Alumno/a: _____

Nivel: ____ Grupo: ____ Tutor/a: _____

Fecha de la realización : _____ Curso: _____

Centro: _____



PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **3º de Primaria**, para evaluar la **competencia matemática**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA
DIGITAL



APRENDER A
APRENDER



COMPETENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA
INICIATIVA Y ESPÍRITU
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y
EXPRESIONES
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren estrategias complementarias que se señalan a continuación:

- En la PREGUNTA N° 1, los números del dictado deberán estar comprendidos entre el 0 y el 999.
- En la PREGUNTA N° 9, dejaremos que los alumnos y las alumnas lean el problema en silencio. En gran grupo se trabajará la reflexión y realización del problema, concretando cuántas operaciones es necesario realizar y qué operaciones serán. No se determinarán los datos que hay que usar en cada operación, dejando autonomía en ese sentido al alumnado para que realice el ejercicio.
- En la PREGUNTA N° 11, debe preguntarse al alumno o la alumna, de forma oral la hora que aparece en el reloj, asegurándonos de que diferencia entre “y media” y “en punto”.

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

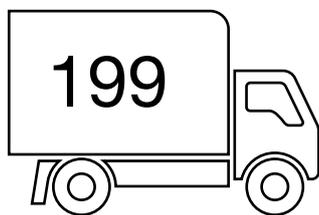
Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

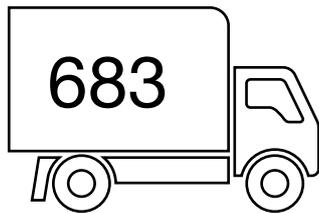
Óscar Alonso

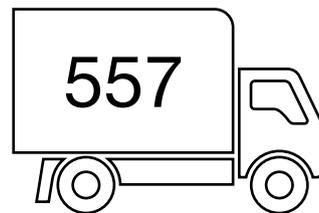
1. Dictado de números.



2. Escribe el nombre de estos números.







3. Escribe el número anterior y el número posterior.



<input type="text"/>	375	<input type="text"/>	<input type="text"/>	514	<input type="text"/>
<input type="text"/>	999	<input type="text"/>	<input type="text"/>	701	<input type="text"/>

4. Completa. 

621	600		
837			
201			1
22		20	

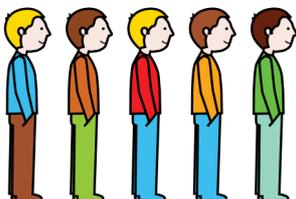
5. Ordena de mayor a menor. 

140	930	849	928
748	12	343	234

6. Coloca y realiza estas operaciones. 

$869 + 23 =$	$32 + 51 + 33 =$	$380 - 234 =$	$347 - 132 =$

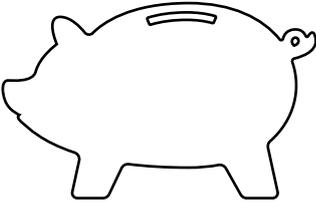
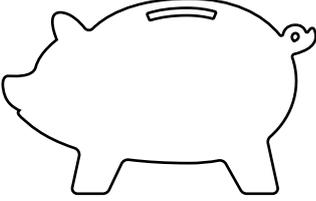
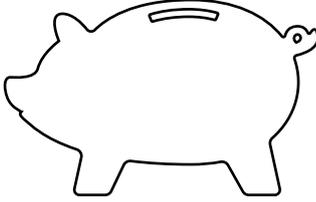
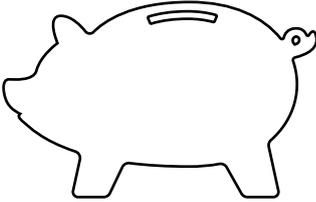
7. Escribe el lugar que ocupa el niño con la camiseta marrón.  



Ocupa el _____ lugar.

8. ¿Cuánto dinero hay en cada hucha?



		→		
			→	
			→	
			→	

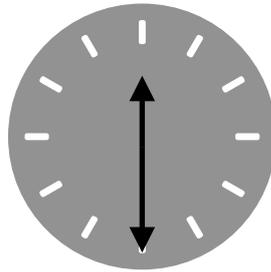
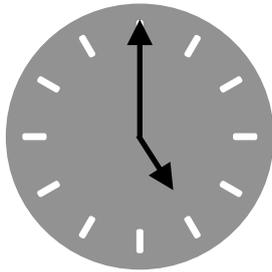
9. En una fiesta hay 354 invitados. 130 se han vestido de fantasmas, 82 de brujas y el resto de marcianos. ¿Cuántos invitados se han vestido de marcianos?



10. Completa la siguiente tabla.  

	Número de lados	Se llama...
		
		
		
		

11. ¿Qué hora es en estos relojes?   



12. Dibuja un paisaje con figuras. Al menos debe haber 2 triángulos, 2 círculos, 2 cuadriláteros, 1 rectángulo y 1 rombo.    

PAUTAS DE CORRECCIÓN

PREGUNTA 1. Escribir una serie de números al dictado.

- 2 puntos - Los números dictados son los correctos y en el orden establecido.
- 1 punto - Los números son correctos pero no están establecidos en el orden dictado. Existen como máximo 1 omisión.
- 0 puntos - Existe más de 1 omisión. Los números no son los que se han dictado. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 2. Escribir el nombre de los números.

- 2 puntos - Escribe el nombre de los números consignados de forma correcta.
- 1 punto - Escribe al menos 2 números de forma correcta. Todos los números son correctos pero existen faltas u omisiones en las palabras o no están bien escritas.
- 0 puntos - El nombre de los números no es el correcto. No realiza la actividad.

PREGUNTA 3. Escribir los números anterior y posterior de una serie de números consignados.

- 2 puntos - Todos los elementos están correctos y sus grafías correctamente escritas.
- 1 punto - Existen al menos 6 números escritos correctamente. El resto no.
- 0 puntos - Solo hay 5 o menos números escritos correctamente. Ningún número es correcto. No realiza la actividad.

PREGUNTA 4. Completar la descomposición numérica de unos números dados.

- 2 puntos - Los números están correctamente descompuestos.
- 1 punto - Existen al menos 5 casillas consignadas correctamente, el resto no.
- 0 puntos - Existen menos de 5 casillas consignadas correctamente. No realiza la actividad.

PREGUNTA 5. Ordenar de mayor a menor una serie de números dados.

- 2 puntos - Las dos series están bien realizadas.
- 1 punto - Existen como máximo 2 errores de ejecución: 1 y 1 ó 2 y 0.
- 0 puntos - Existen errores u omisiones, los números están cambiados o no son los propuestos. No realiza el ejercicio.

PREGUNTA 6. Colocar y realizar una serie de operaciones (891, 116, 146, 215)

- 2 puntos - Las operaciones están perfectamente colocadas y alineadas, están incluidos los signos y las líneas de separación del resultado. El resultado es el correcto.
- 1 punto - Las operaciones están colocadas y realizadas correctamente, al menos 2 de ellas bien. Solo están bien las operaciones de sumar. Solo están bien las operaciones de restar.
- 0 puntos - Solo una operación está bien realizada. No se identifican números. Los resultados son erróneos. No coloca bien los números ni los signos. No realiza la actividad.

PREGUNTA 7. Identificar la posición de un elemento. (Cuarto)

- 2 puntos - Identifica como quinto lugar el niño con la camiseta marrón y completa la frase consignada: "Ocupa el cuarto lugar" / "Ocupa el 4º lugar".
- 1 punto - Identifica el niño con la camiseta marrón como quinto lugar pero no escribe correctamente el ordinal.
- 0 puntos - No realiza de forma adecuada la actividad.

PREGUNTA 8. Contar dinero y escribir la cantidad.

- 2 puntos - El dinero de cada hucha está correctamente contado y consignado en la casilla. Además incluye el símbolo de €.
- 1 punto - El dinero de cada hucha está correctamente contado. Existe alguna omisión u error en el conteo. Las cantidades no son adecuadas como máximo en 2 huchas.
- 0 puntos - Todas las cantidades están consignadas de forma errónea. No realiza la actividad.

PREGUNTA 9. Realizar una situación problemática a cuya solución se llega a través de una suma con llevada y una resta.

- 2 puntos - Realiza las operaciones de forma correcta. Resultado: Suma: 212. Resta: 142
- 1 punto - El planteamiento es adecuado, las operaciones a pesar de ser erróneas tienen fundamento. Se intuye que se pretende alcanzar el propósito resolutivo del problema.
- 0 puntos - No realiza el ejercicio. No realiza las operaciones de forma adecuada.

PREGUNTA 10. Completar tabla con datos de figuras.

- 2 puntos - Realiza y completa la tabla de forma adecuada indicando número de lados de cada figura y su nombre. Número de lados: 3, 0, 4, 5. Nombres: Triángulo, círculo, cuadrilátero, pentágono.
- 1 punto - Realiza y completa la tabla. Indica el número de lados de al menos 3 figuras y sus nombres. Escribe cuadrado en vez de cuarilátero.
- 0 puntos - Realiza la tabla pero está mal. No consigna nombres. No consigna número de lados. No realiza la actividad.

PREGUNTA 11. Escribir la hora vista en un reloj analógico.

- 2 puntos - Escribe de forma adecuada la hora de los dos relojes, distinguiendo al ser preguntado de forma oral entre “y media” y “en punto”.
- 1 punto - Uno de los relojes está bien realizado, el otro no.
- 0 puntos - Ninguno de los relojes está bien realizado. No realiza la actividad.

PREGUNTA 12. Dibujar un paisaje con figuras planas utilizando una serie de figuras consignadas en el enunciado.

- 2 puntos - En el dibujo aparecen 2 triángulos, 2 círculos, 2 cuadriláteros, 1 rectángulo y 1 rombo. Es un dibujo elaborado y con coherencia. Tiene un sentido y se percibe un interés en su elaboración.
- 1 punto - En el dibujo aparecen los elementos consignados, tiene coherencia pero el interés en su elaboración es pobre. Al menos se perciben 5 elementos de los consignados en el enunciado.
- 0 puntos - Hay menos de 5 elementos consignados en el enunciado. El dibujo es pobre, no muestra interés por su ejecución ni tampoco en la disposición de las figuras planas integrándolas dentro de él. No realiza la actividad.

REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: _____

NIVEL: _____ GRUPO: _____ TUTOR/A: _____ FECHA: _____

OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:					
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES					
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL				/24	

EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/6
 CD													/0
 CEC													/4
 SIEE													/2
 AA													/6
 CMCT													/24
 CSC													/4