



# EVALUACIÓN

**INICIAL | 6EP**

Competencia matemática

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_ Tutor/a: \_\_\_\_\_

Fecha de la realización : \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación, es un momento trascendental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso, dentro de otro proceso mayor, que en la actualidad se está aderezando con multitud de elementos que hacen cada vez más y más tedioso un momento del aprendizaje de nuestros alumnos que debería ser sencillo y al mismo tiempo efectivo.

En la sencillez radica muchas veces el éxito de la evaluación. La observación directa, complementada con elementos e instrumentos bien ejecutados y diseñados, permitirá que resolvamos de forma exitosa cuál es el punto al que han llegado nuestros alumnos y alumnas.

Esta prueba de evaluación no pretende ser un elemento más que haga el proceso poco clarificador, al contrario, pretende ser un instrumento (de evaluación) que ayude a conocer mejor a nuestros alumnos y a conocer las competencias que dominan de cara al nuevo curso escolar.

La evaluación inicial ayuda en todo momento a que, como docentes, podamos conocer en qué punto de los aprendizajes se encuentran nuestros niños. Es una forma de poner el punto de partida, la línea de salida para el nuevo curso escolar, invitándonos a iniciar una aventura nueva desde sus perspectivas y conocimientos. En definitiva, siendo significativos.

Este documento recoge una evaluación inicial dirigida al curso de **6º de Primaria**, para evaluar la **competencia matemática**. Pero además, se ha elaborado teniendo en cuenta los diferentes mandatos europeos, nacionales y regionales que abogan por una evaluación a través de competencias clave. Por ello, cada actividad incluida en esta prueba, trata de trabajar una o varias competencias clave, que nos permitirán también evaluar competencialmente.

Las actividades van acompañadas en su enunciado de varios iconos que representan cada una de las competencias:



COMUNICACIÓN  
LINGÜÍSTICA



MATEMÁTICA,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA



COMPETENCIA  
DIGITAL



APRENDER A  
APRENDER



COMPETENCIAS  
SOCIALES Y CÍVICAS



SENTIDO DE LA  
INICIATIVA Y ESPÍRITU  
EMPREDEDOR



CONCIENCIA Y  
EXPRESIONES  
CULTURALES

Fuente: <http://www.educacionfinancierabasica.com>

Para el diseño y elaboración de los diferentes ejercicios, hemos utilizado los famosos pictogramas de los amigos de ARASAAC, que nos han ayudado a poder ilustrar todas las actividades que se ofrecen en esta evaluación. (<http://www.arasaac.org>)

En cuanto a la aplicación de la prueba se recomienda hacer la sesión dinámica y al mismo tiempo distendida. No podemos olvidar que estamos conociendo a nuestros alumnos, ellos también se están conociendo, es una nueva situación para ellos, un nuevo curso... y hay que empezar a andar poco a poco. El desarrollo de la prueba está diseñado para realizarse (si el maestro o maestra estima oportuno), en dos sesiones (6 actividades en cada sesión). Algunas de ellas requieren estrategias complementarias que se señalan a continuación:

- En la PREGUNTA N° 3, los números deberán realizarse sin ningún apoyo visual externo, sí podemos permitir que el alumno dibuje o represente la fracción si lo necesita para poder leerla de esa forma.
- En la PREGUNTA N° 9, haremos que el alumno o la alumna reflexione sobre el enunciado incidiendo en el concepto "MITAD DE".
- En la PREGUNTA N° 12, pediremos a los alumnos que utilicen obligatoriamente la regla para la elaboración del dibujo.

Para la corrección y calificación de la prueba se incluye una hoja de instrucciones anexa al documento y también una rejilla de calificaciones para realizar la ponderación final, tanto en nota numérica como de forma competencial.

Antes de terminar, una cosa, si utilizas esta prueba, me haría muchísima ilusión poder ver su aplicación en el aula. Por ello te invito a que compartas tus fotos en INSTAGRAM a través del HT: #laeduteca. ¡Muchas gracias!

Óscar Alonso

1. Escribe su nombre o escribe en cifras, según corresponda.  

- Trescientos ochenta coma ciento veintiséis milésimas. \_\_\_\_\_
- Cinco cuartos \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos ochenta y cinco mil quinientos sesenta y uno \_\_\_\_\_
- 89,34 \_\_\_\_\_
- 2.839.494 \_\_\_\_\_
- Nueve con tres décimas \_\_\_\_\_

2. Ordena los siguientes números de mayor a menor. 

1.932.740	1.392.470	1.933.740	1.047.932
903.894	908.934	904.398	909.843

3. Escribe cómo se leen estas fracciones.  

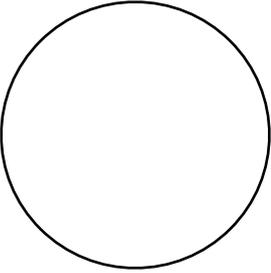
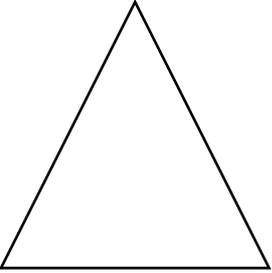
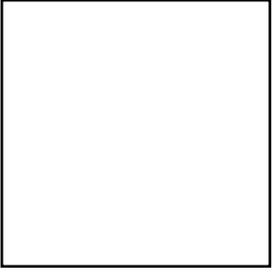
4. Coloca y realiza estas operaciones. 

$82.858 \times 1.839 =$	$3.489 \times 1.300 =$	$45.135 : 25 =$	$43.920 : 345 =$

5. Multiplica. 

$78 \times 10 =$	$900 + 10 =$	$849 \times 100 =$	$847 \times 1000 =$
$700 : 10 =$	$300 : 100 =$	$940 : 10 =$	$2020 : 10 =$

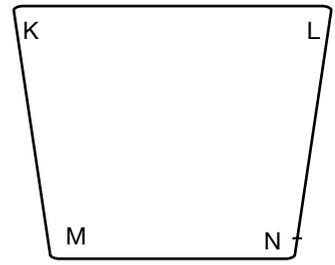
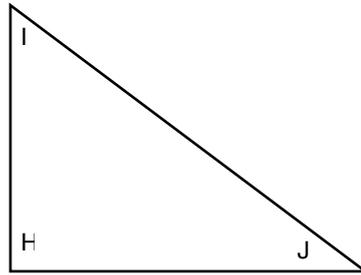
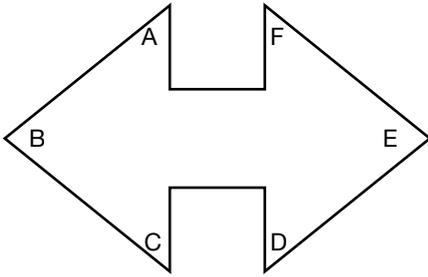
6. Dibuja y representa estas fracciones.   

$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{9}{12}$
			

7. Suma estas fracciones y representa el resultado con un dibujo.   

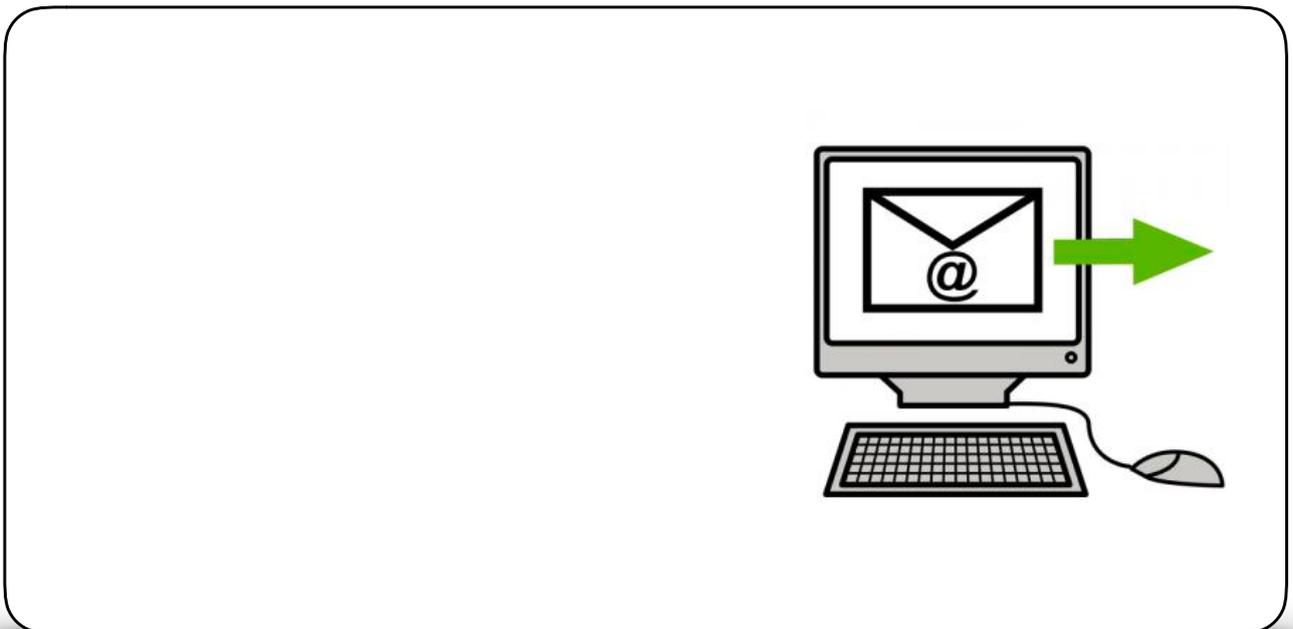
$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} =$		$\frac{7}{9} - \frac{2}{9} =$	

8. Clasifica los ángulos de esas figuras.

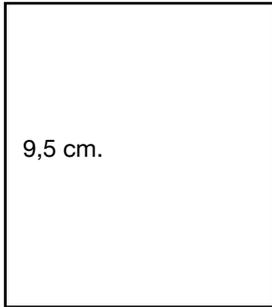


ÁNGULOS RECTOS	ÁNGULOS AGUDOS	ÁNGULOS OBTUSOS

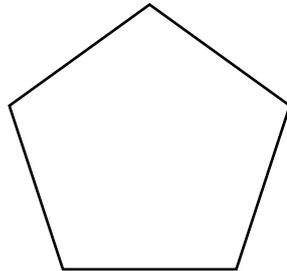
9. Desde que Pedro tiene e-mail, ha recibido 33.748 mensajes. Si de esos mensajes, la mitad son publicidad ¿Cuántos mensajes no son publicidad?



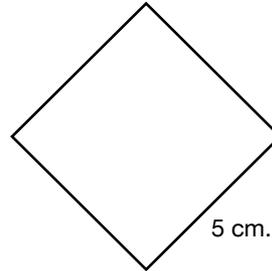
10. Calcula el perímetro de estos polígonos.



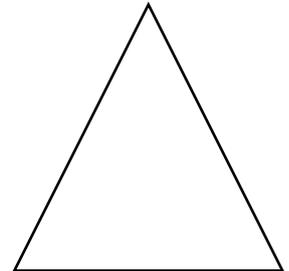
4 cm.



6 cm.

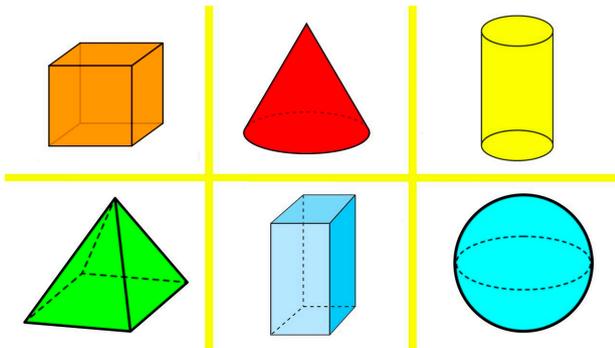


5 cm.



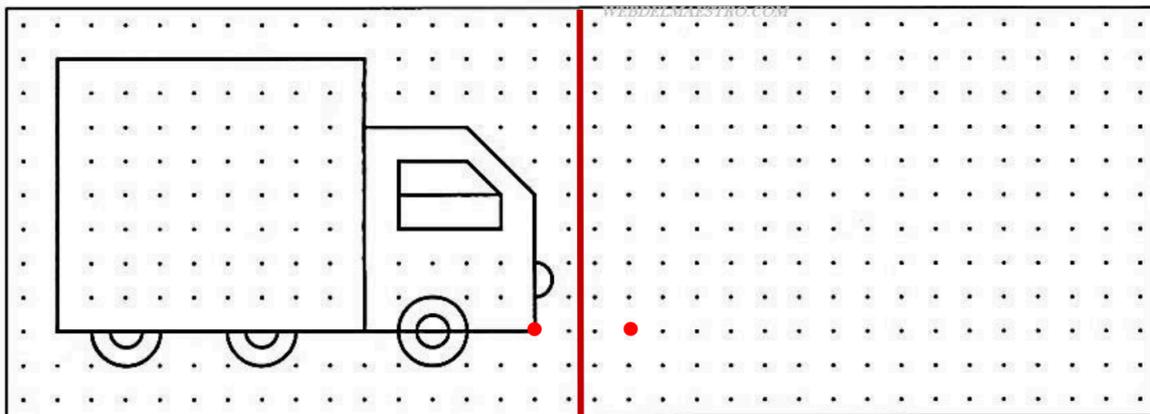
8 cm.

11. Observa las figuras y completa.



Cuerpo	Nº de triángulos	Nº de Cuadriláteros	Vértices
<i>Cubo</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>8</i>

12. Dibuja la figura respecto al eje de simetría.



## PAUTAS DE CORRECCIÓN

**PREGUNTA 1.** Escribir el nombre de los números.

- 2 puntos - Escribe el nombre de los números consignados de forma correcta.
- 1 punto - Escribe al menos 4 números de forma correcta. Todos los números son correctos pero existen faltas u omisiones en las palabras o no están bien escritas.
- 0 puntos - El nombre de los números no es el correcto. Solo tiene bien 2 números. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 2.** Ordenar de mayor a menor una serie de números dados.

- 2 puntos - Las dos series están bien realizadas.
- 1 punto - Existen como máximo 2 errores de ejecución: 1 y 1 ó 2 y 0.
- 0 puntos - Existen errores u omisiones, los números están cambiados o no son los propuestos. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 3.** Escribir el nombre de las fracciones dadas.

- 2 puntos - Todas las fracciones están correctamente escritas y la ortografía es correcta..
- 1 punto - Existen al menos 3 fracciones escritas correctamente, el resto. Están todas escritas y bien conceptualmente pero presentan algunos fallos ortográficos u omisiones relevantes.
- 0 puntos - Solo hay 1 fracción escrita correctamente. Ninguna fracción es correcta. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 4.** Colocar y realizar una serie de operaciones (152.375.862, 4.535.700, 1.805, 127)

- 2 puntos - Las operaciones están perfectamente colocadas y alineadas, están incluidos los signos y las líneas de separación del resultado. El resultado es el correcto.
- 1 punto - Las operaciones están colocadas y realizadas correctamente, al menos 2 de ellas bien. Solo están bien las operaciones de sumar. Solo están bien las operaciones de restar.
- 0 puntos - Solo una operación está bien realizada. No se identifican números. Los resultados son erróneos. No coloca bien los números ni los signos. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 5.** Ordenar de mayor a menor una serie de números dados.

- 2 puntos - Las dos series están bien realizadas.
- 1 punto - Existen como máximo 2 errores de ejecución: 1 y 1 ó 2 y 0.
- 0 puntos - Existen errores u omisiones, los números están cambiados o no son los propuestos. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 6.** Representar una serie de fracciones dentro de unas figuras establecidas.

- 2 puntos - Las fracciones están correctamente representadas, atendiendo a que todas las divisiones están correctamente proporcionadas dentro de ella figura planteada.
- 1 punto - Todas las fracciones están correctamente representadas, pero hay algunas divisiones que no están correctamente proporcionadas. Al menos 3 de las 4 fracciones están bien representadas.
- 0 puntos - Solo una fracción está bien realizada. No se identifican las partes o están mal proporcionadas. Los resultados son erróneos. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 7.** Sumar y restar fracciones representando el resultado obtenido en una fracción.

- 2 puntos - Las operaciones están bien realizadas y las fracciones escritas correctamente. El dibujo que representa el resultado de la fracción está relacionado con el resultado y tiene una proporcionalidad adecuada.
- 1 punto - Las operaciones están bien realizadas y las fracciones escritas correctamente. El dibujo tiene errores en su representación y no está bien proporcionado. Solo una de las fracciones está bien realizada y representada.
- 0 puntos - Ninguna de las dos fracciones está bien representada. El ejercicio es azaroso y su propuesta de resolución también. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 8.** Nombrar distintos ángulos, clasificándolos en tres grupos.

- 2 puntos - Identifica correctamente los ángulos consignados. Rectos: H. Obtusos: M y N. Agudos: A, F, E, B, C, D, I, J, K y L.
- 1 punto - Identifica correctamente al menos 7 ángulos consignados.
- 0 puntos - Identifica correctamente menos de 7 ángulos o ninguno de ellos. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 9.** Realizar una situación problemática a cuya solución se llega a través de una división.

- 2 puntos - Realiza la operación de forma correcta. División:  $32.579 : 2 = 16.874$  mensajes. Llega a la solución aplicando la regla 1/2 de 33.748.
- 1 punto - El planteamiento es adecuado, la operación a pesar de ser errónea tiene fundamento. Se intuye que se pretende alcanzar el propósito resolutivo del problema.
- 0 puntos - No realiza el ejercicio. No realiza la operación de forma adecuada.

**PREGUNTA 10.** Calcular el perímetro de una serie de polígonos.

- 2 puntos - Calcula correctamente los perímetros de las figuras consignadas. Rectángulo: 27 cm., 30 cm., 20 cm., 24 cm.)
- 1 punto - Calcula al menos 2 figuras de forma correcta.
- 0 puntos - 1 figura es correcta o ninguna de ellas. No realiza la actividad.

**PREGUNTA 11.** Identificar figuras geométricas, detallando su número de vértices, su número de triángulos y su número de cuadriláteros.

- 2 puntos - Completa la tabla de forma correcta, con las cantidades correctas,
- 1 punto - Identifica solo una parte de las tres consignadas. Al menos 8 casillas están bien consignadas.
- 0 puntos - Tan sólo 7 o menos casillas están bien consignadas. No reconoce ningún elemento. No están bien contados, el resultado no es coherente. No realiza el ejercicio.

**PREGUNTA 12.** Dibujar la figura de un camión respecto al eje de simetría dado.

- 2 puntos - La figura está correctamente dibujada respecto al eje de simetría.
- 1 punto - La figura está dibujada pero presenta algunos errores. La figura está dibujada respecto al eje de simetría pero la cabina del camión está situada a la derecha, se realiza una traslación, no una simetría.
- 0 puntos - Existen numerosos errores, en la ejecución de la actividad. No se aprecia por parte del alumno un esfuerzo en la realización del dibujo, ni tampoco en la visualización del espacio necesario para realizar el dibujo. No realiza la actividad.

## REJILLA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TUTOR/A: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES O INCIDENCIAS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:					
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS ACTIVIDADES					
PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6
PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
TOTAL				/24	

EVALUACIÓN COMPETENCIAL													
	PR1	PR2	PR3	PR4	PR5	PR6	PR7	PR8	PR9	PR10	PR11	PR12	TOTAL
 CCL													/4
 CD													/2
 CEC													/4
 SIEE													/2
 AA													/8
 CMCT													/24
 CSC													/2