



Secretaría
de Educación

Contigo Vamos

En Familia también se aprende

CUADERNILLO DE REPASO

primero de primaria



Secretaría
de Educación

Contigo Vamos

Querido padre de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.

Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de primer grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas de la SEP, y las valiosas sugerencias de maestros que están frente a grupo.



¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje una asignatura por día, de lunes a viernes.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

- | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| Paso 1 | Para empezar... | | |
|  |→ | Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de Una breve explicación sobre los conceptos más importantes. | |
| Paso 2 | ¡Manos a la obra! | | |
|  |→ | Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema. | |
| Paso 3 | Verifica las respuestas | | |
|  |→ | En este paso deberás revisar junto con tu hijo las respuestas de los ejercicios, con el fin de que puedas valorar su progreso. Si deseas puedes consultarlas en www.seg.guanajuato.gob.mx . | |
| Paso 4 | El repaso final | | |
|  |→ | En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas. | |

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.



Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

Secretaría de Educación de Guanajuato

CONTENIDO

Semana 1	Asignatura	Tema
Día 1 Lunes	Español	Textos literarios y expositivos
Día 2 Martes	Matemáticas	Los números naturales
Día 3 Miércoles	Español	La descripción
Día 4 Jueves	Matemáticas	Los cuerpos y figuras planas
Día 5 Viernes	Español	Sinónimos y antónimos
Semana 2	Asignatura	Tema
Día 6 Lunes	Matemáticas	Los números cardinales y ordinales, problemas aditivos
Día 7 Martes	Español	Rimas y coplas
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 40, relación entre el todo y las partes, actividades en el tiempo, problemas aditivos, el peso de los objetos
Día 9 Jueves	Español	Lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 50, series numéricas, sistema monetario, cálculo mental
Semana 3	Asignatura	Tema
Día 11 Lunes	Español	El periódico
Día 12 Martes	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 60, series numéricas, reproducción de patrones, ubicación espacial, unidades de medida, líneas rectas y curvas
Día 13 Miércoles	Español	El cuento
Día 14 Jueves	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 70, relaciones entre números, repartos, relaciones aditivas
Día 15 Viernes	Español	Los anuncios
Semana 4	Asignatura	Tema
Día 16 Lunes	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 80, valor posicional, longitudes, combinaciones
Día 17 Martes	Español	Siguiendo instrucciones
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 90, relaciones entre las operaciones aritméticas y las series numéricas, cálculos con números de 2 cifras, ejercicios con sumas y restas, cálculo mental con decenas
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio. Lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	Lectura y escritura de números hasta el 100, cálculos mentales, medidas de capacidad
Ejercicios complementarios de Español		

Una breve explicación

En una biblioteca puedes encontrar dos tipos de textos: literarios y expositivos. Un texto literario es aquel que narra hechos imaginarios o fantásticos, como los cuentos. Un texto expositivo es aquel en el que se da información real sobre algún tema, como las enciclopedias.



Invita a tu hijo a que visiten la biblioteca más cercana al lugar donde viven. Asegúrate de preguntar qué requisitos se necesitan para obtener la credencial de préstamo a domicilio, de modo que posteriormente tu hijo pueda solicitar libros para realizar sus investigaciones.



- 1 Marca con una **X** el libro que utilizarías para realizar una investigación.



- 2 Lee el contenido de los dos tipos de textos. Después, responde las preguntas.

1

El dinosaurio que quería ser mago

Hace millones de años un pequeño dinosaurio decidió que de grande quería ser mago. Todos sus amigos se burlaban de él porque consideraban que ese no era oficio para un dinosaurio.

A pesar de las constantes burlas, el pequeño dinosaurio decidió que entraría a la escuela de magos y se convertiría en el mejor mago del mundo, para demostrar a sus amigos que la magia no era cosa de risa...



2

Tyrannosaurus

El Tyrannosaurus fue uno de los carnívoros más grandes sobre la Tierra, el cual vivió hace aproximadamente 67 millones de años.

Este espécimen podía llegar hasta los 4.5 metros de altura.



a) ¿Cuál de los dos ejemplos corresponde a un texto literario?

b) ¿Cuál de los dos ejemplos corresponde a un texto expositivo?

c) ¿Por qué son diferentes estos dos tipos de texto?

3 Piensa en un final para el cuento ***El dinosaurio que quería ser mago*** y pide ayuda a tu mamá, o tu papá, para escribirlo.



Verifica las respuestas.



¿Qué es una biblioteca y cuáles son los tipos de textos que puedes encontrar en ella?

Una breve explicación

Se espera que los alumnos sepan interpretar y representar números al menos hasta el 10, determinando el resultado de agregar o quitar elementos de una colección.



Pide a tu hijo que te diga en donde ve números, para qué sirven, cómo se representan.



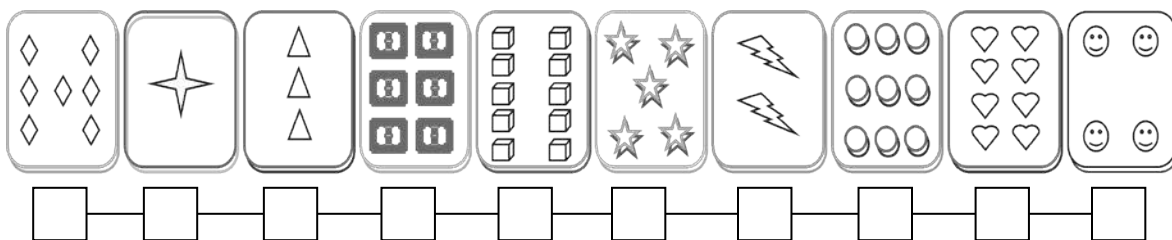
- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



- 2 De cada pizarrón, **identifica** cuál es el número mayor, enciérralo con un círculo y escríbelo abajo con número y letra.

a) 3 4 7 9 8 5 2 Número: ____ Letra: ____	b) 4 5 6 1 7 3 2 Número: ____ Letra: ____	c) 3 7 8 4 6 2 5 Número: ____ Letra: ____
--	--	--

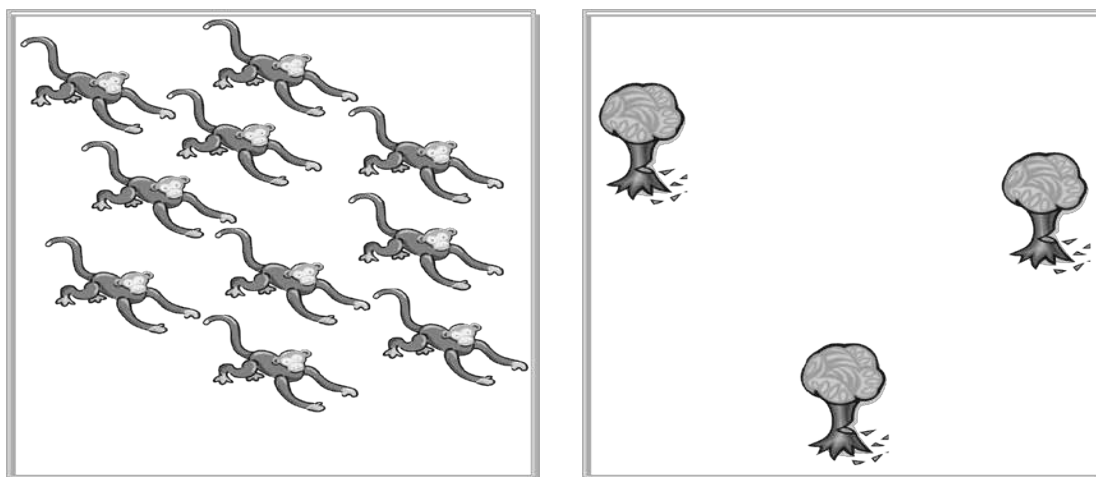
- 3 Cuenta las figuras que hay dentro de cada recuadro y escribe el número que corresponde en los recuadros de abajo, luego **ordena** los números de menor a mayor y vuévelos a escribir en los últimos recuadros.



Los números ya ordenados de menor a mayor serían:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 4 Estos changuitos son muy traviesos y se quieren subir a los árboles, pero quieren estar solitos cada uno en un árbol. **Cuenta** cuántos árboles faltan y dibújalos.



- 5 Observa el dibujo e **identifica** cuántos objetos hay de cada cosa anotándolo en el recuadro.



Personas		Regalos	
Tazas		Mesas	
Cucharones		Jarras	



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro para qué sirven los números y cuál es su función.

Una breve explicación

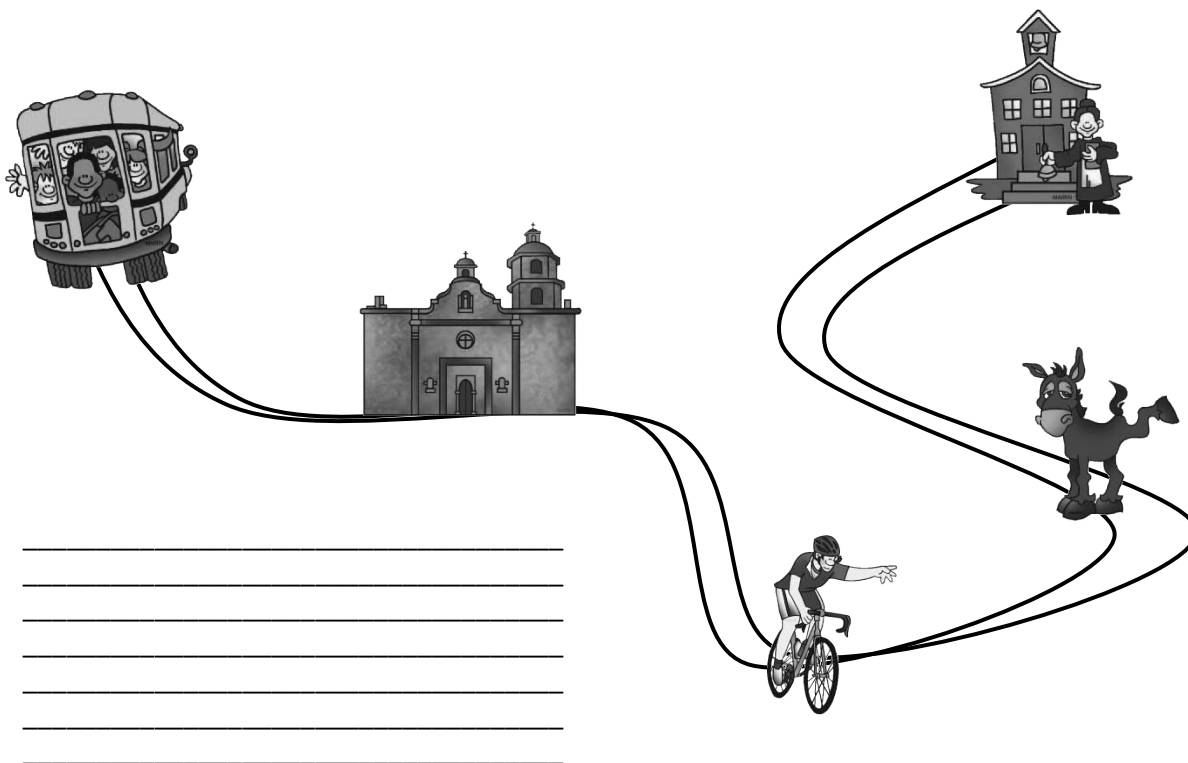
Una descripción es la explicación de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. Para describir se utilizan los adjetivos calificativos, ya que son palabras que expresan características de los sustantivos. Por ejemplo: pequeño, bonito, limpio, etc.



Pide a tu hijo que describa cómo es su escuela: ¿es grande o pequeña? ¿Está limpia o sucia? También pídele que describa a su mejor amigo: ¿es inteligente, estudioso o divertido?



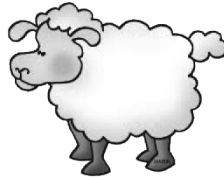
1 Observa el dibujo y describe lo que estos alumnos ven de camino a la escuela.



2 Coloca en el paréntesis la letra del animal que se describe.



1



2



3



4

- | | |
|-------------------------------|--------|
| a) Vive en la granja. | () |
| b) Es pequeño y come queso. | () |
| c) Vuela y es buena cazadora. | () |
| d) Vive en el agua. | () |

3 Escribe *el* o *la*, según corresponda.

- a) ____ víbora.
- b) ____ gallo.
- c) ____ conejo.
- d) ____ araña.
- e) ____ grillo.
- f) ____ caracol.



Verifica las respuestas.



¿Qué es una descripción y para qué nos sirve?

Una breve explicación

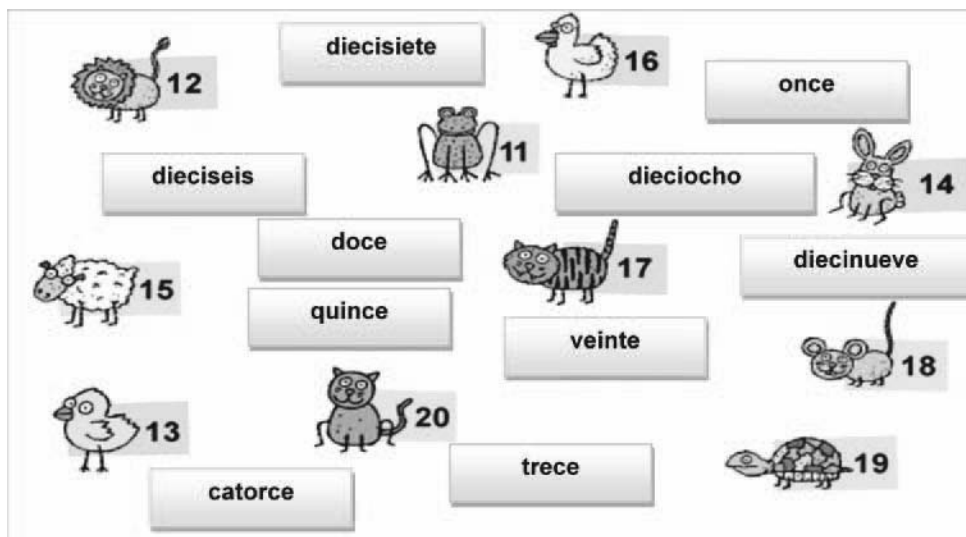
Tu hijo agrupará cuerpos con base en sus características comunes identificando atributos de objetos y colecciones, además de ubicar semejanzas y diferencias en figuras compuestas.



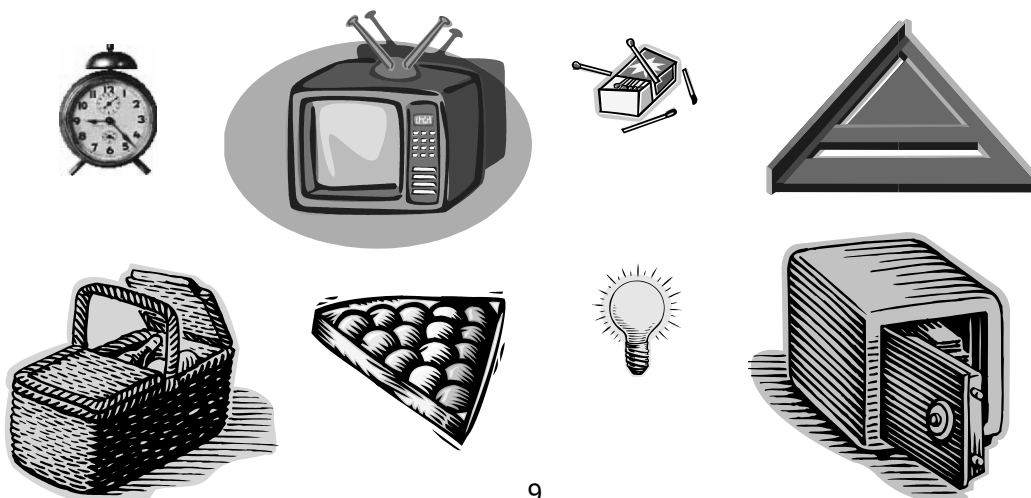
Pide a tu hijo que te observe detenidamente las figuras para que encuentre sus principales características de acuerdo a su tamaño, número de elementos, forma.



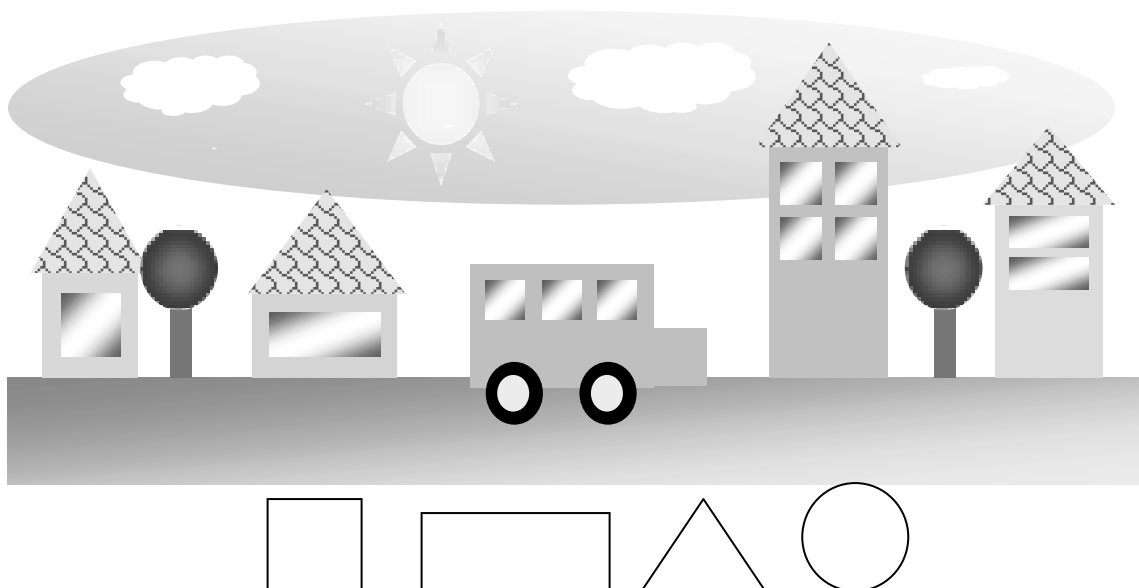
- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



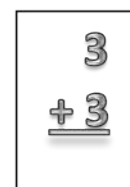
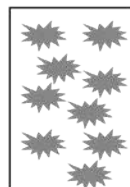
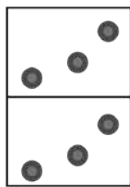
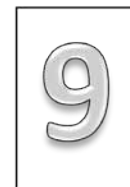
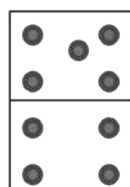
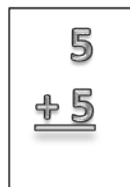
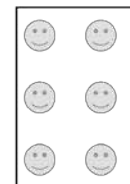
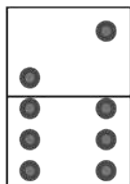
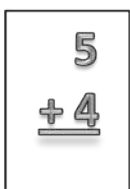
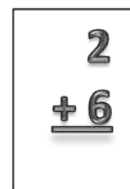
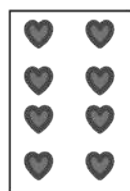
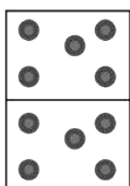
- 2 Une con una línea de color diferente las figuras que se parezcan **comparando** su forma.



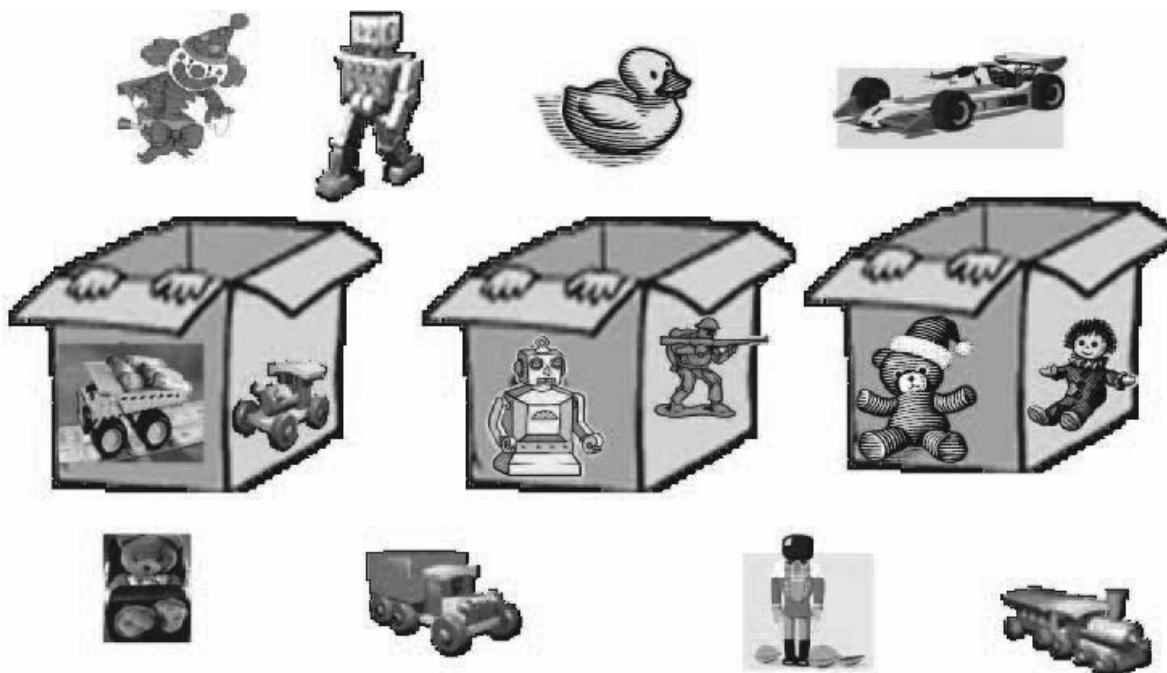
- 3 **Observa** muy bien el dibujo y en las figuras en blanco que aparecen abajo escribe cuántas figuras contaste de cada una.



- 4 Une con colores diferentes los elementos que representan el mismo número comparando el número de objetos.



- 5 Juanito tiene varios juguetes, y su mamá los guardó en tres cajas, pero olvidó acomodar algunos juguetes. **Clasifica** donde le tocaría a cada uno y une con líneas del mismo color los juguetes con la caja que les corresponde:



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claramente identificadas las principales figuras geométricas y sus características, además de que pueda ubicar colecciones de objetos. También deberá ubicar los números del 1 al 20.

Una breve explicación

Los sinónimos son palabras que tienen un significado semejante, por ejemplo: alegre y contento. Los antónimos son palabras que tienen un significado opuesto, por ejemplo: bonito y feo.



Pide a tu hijo que se imagine una araña y una hormiga, y pregúntale: ¿en qué se parecen estos animales? Luego, pídele que se imagine un ratón y un elefante, y pregúntale: ¿qué diferencia hay entre estos dos animales?



1 Pide a tu mamá, o tu papá, que te ayude a leer este cuento.

Había una vez un hada madrina que era la más inteligente y poderosa de todas las hadas, pero que a consideración de todos era muy fea. Ella tenía una hermana que era muy **bonita**, y aunque era un poco **tonta**, era muy popular, porque en ese país se consideraba la belleza como una gran virtud.

Como el hada fea era muy **lista** y poderosa, había pensado en hacer un hechizo para volverse bella; pero cada vez que lo intentaba recordaba lo que su mamá siempre le decía: -Tú eres tal como eres, y seguro que es así por alguna razón especial.



Un día se organizó una gran fiesta en el país, y el hada bonita recibió su invitación, pero el hada fea no fue invitada. Ya estando en la fiesta, las brujas del país vecino atacaron el país e hicieron prisioneras a todas las hadas. Entonces, el hada fea, ayudada por su fea cara, se disfrazó de bruja y siguió a sus enemigas hasta su escondite, donde fue liberando a cada una de las hadas atrapadas. Cuando todas las hadas estuvieron liberadas, hicieron un gran hechizo para encerrar a las brujas en la montaña por cien años.

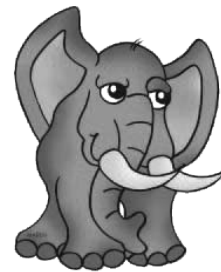


Debido a la inteligencia y valentía del hada fea, nunca más se volvió a considerar la **fealdad** como una desgracia, y cada vez que nacía un hada fea, todas se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer.

2 Observa las palabras que están subrayadas en el cuento y contesta:

- a) ¿Qué palabra significa lo mismo que inteligente? _____
- b) ¿Qué palabra significa lo mismo que bella? _____
- c) ¿Qué palabra significa lo contrario a belleza? _____
- d) ¿Qué palabra significa lo contrario a inteligente? _____

3 Une las imágenes de la primera columna con sus opuestos, o contrarios, de la otra columna.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un sinónimo y un antónimo?

Una breve explicación

Los números cardinales son los que se usan normalmente, es decir, 1, 2, 3, etc. Los números ordinales son aquellos que sirven para designar una posición o el orden de llegada dentro de un grupo (1º., 2º., 3º., etc.). Tu hijo empezará a conocer expresiones aditivas como *mucho*, *poco*, *tiene menos*, *tiene más*, *más que*, *menos que*, *uno más*, *tres menos*, etc.



Pide a tu hijo que te observe detenidamente los números para que identifique la posición o llegada de un elemento dentro de un grupo. Además le pedirás que observe bien las colecciones para identificar si le faltan o le sobran elementos.



- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



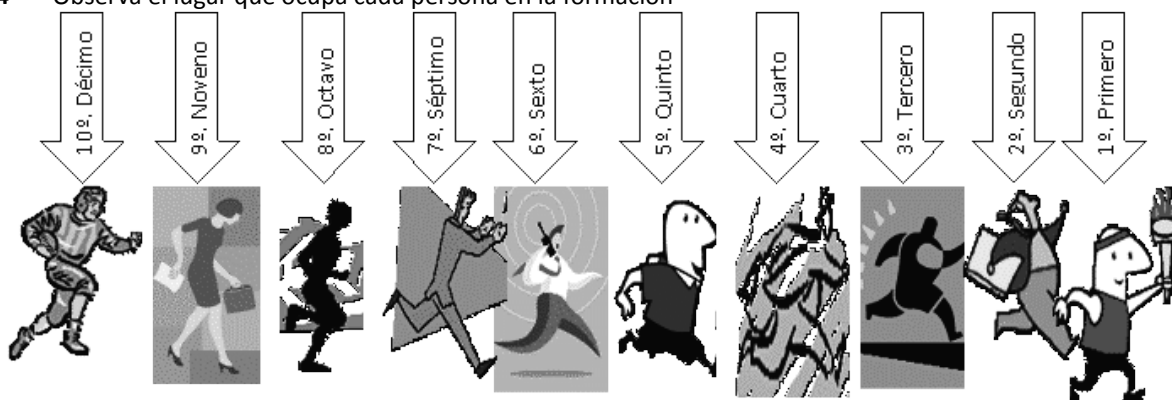
- 2 **Compara** las siguientes canastas y colorea la canasta que tiene **menos** gatos.



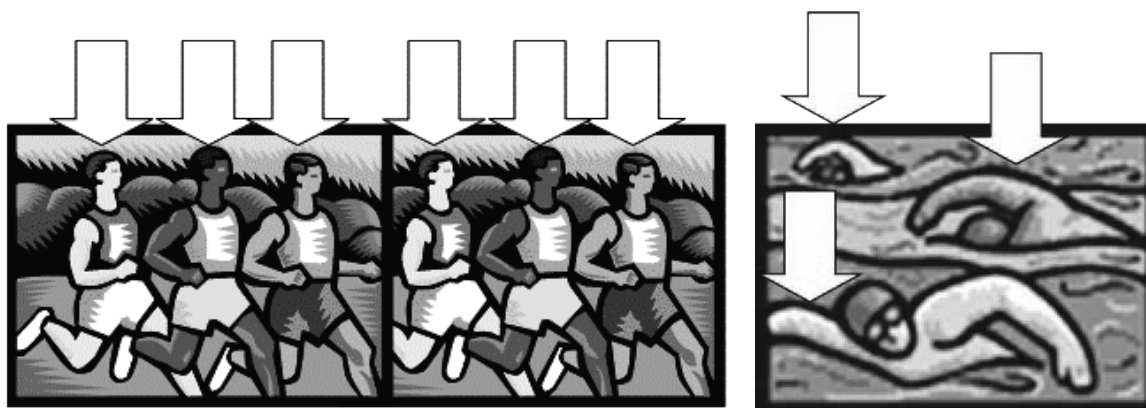
- 3 Une con líneas del mismo color los conjuntos que tienen el mismo número de objetos **comparando** las cantidades. Después de unirlos, ¿Cuál es la pareja que **tiene más** elementos y cuántos son?



- 4 Observa el lugar que ocupa cada persona en la formación

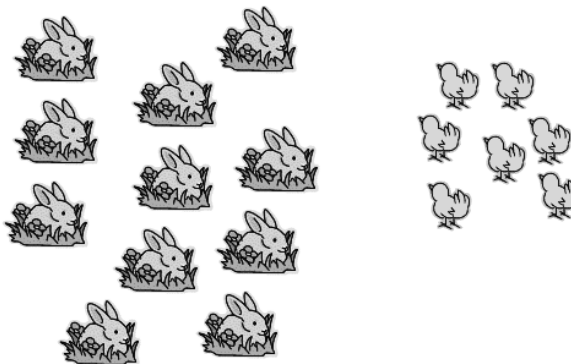


Analiza el sentido de la carrera y escribe el lugar que le corresponde a cada competidor (1º., 2º., 3º., etc.) tanto en la carrera a pie como en la natación.

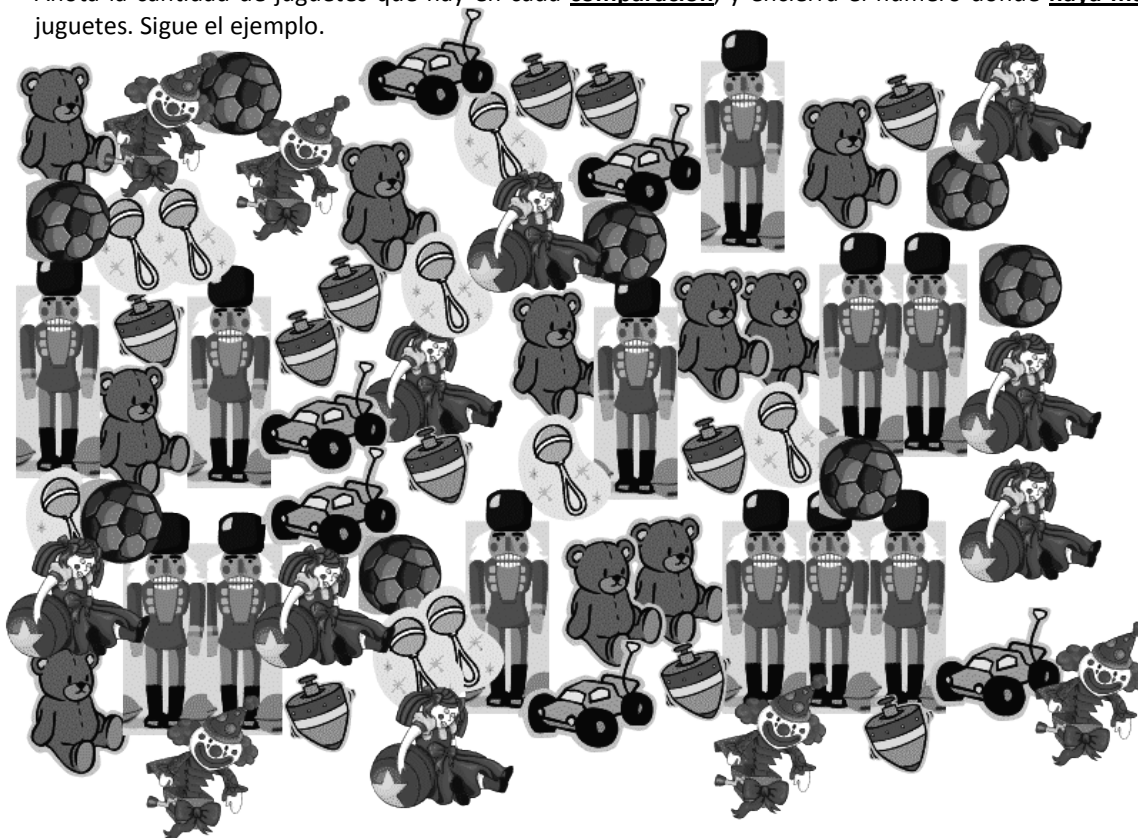


- 5 En su granja, Fernanda tiene conejos, y su mamá le regala unos pollitos. **Observa** y responde lo siguiente:

- a) ¿Cuántos conejos tiene?
b) ¿Cuántos pollos le regalaron?
c) ¿Cuántos animales tiene ahora?



- 6 Anota la cantidad de juguetes que hay en cada **comparación**, y encierra el número donde **haya más** juguetes. Sigue el ejemplo.



 8	 6						
--	--	---	---	---	---	---	---



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claramente identificados los números cardinales del 1 al 30 y los ordinales del 1º. al 10º., que tenga claro el concepto de suma.

Una breve explicación

La rima es la igualdad de sonido en la terminación de dos palabras. Por ejemplo, bella y ella.
Una copla es un tipo de poema que a veces se utiliza como letra de canción.



Canta, junto con tu hijo, la siguiente copla para dormir. Cuando terminen, hazle notar las palabras que riman.

Duérmete, mi niño,
duérmete ya,
porque viene el coco
y te llevará.

Este niño lindo,
que nació de noche,
quiere que lo lleven
a pasear en coche.

Esta niña linda,
que nació de día,
quiere que la lleven
a ver a su tía.



1 Lee la siguiente copla popular. Después, contesta las preguntas.



-Vamos al baile,
dijo un fraile.
-No tengo ganas,
dijo la rana.
-Invitaremos a don León,
dijo el ratón.
-Pero es muy lejos,
dijo el conejo.

a) ¿En dónde crees que será el baile?

b) ¿Quién no tiene ganas de ir?

c) ¿Qué piensa el conejo?

- 2 Lee la siguiente copla y coloca el nombre del animal que rima con cada palabra.

-¿Y si me aburro?
dijo el _____.

-Habrá muchachas,
dijo la _____.

-Todas son viejas,
dijo la _____.



burro



cucaracha



comadreja

- 3 Lee la siguiente copla y numera los personajes que van apareciendo. Fíjate en el ejemplo.

Cu-cú, cantaba la rana.
Cu-cú, debajo del agua.
Cu-cú, pasó un caballero,
Cu-cú, con capa y sombrero.
Cu-cú, pasó una señora,
Cu-cú, con traje de cola.



1



Verifica las respuestas.



¿Qué es una copla y en qué consiste la rima?

Día 8 Miércoles Lectura y escritura de números hasta el 40, relación entre el todo y las partes, actividades en el tiempo, problemas aditivos, el peso de los objetos”

Una breve explicación

El alumno será capaz de leer y escribir números del 1 al 40, armar un rompecabezas para analizar la relación entre un todo y sus partes, registrará actividades en un espacio de tiempo determinado, hará comparaciones de peso por tanteo de diferentes objetos, describirá y representará gráficamente acciones de un recorrido.



Pide a tu hijo que observe detenidamente una figura para que analice todas sus partes y pueda descomponerlas o armarlas en un rompecabezas, que registre las actividades de este cuadernillo en un calendario, que observe diferentes objetos para que pueda comparar cuál pesa más o cuál menos, que observe mapas para ubicar caminos.



- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



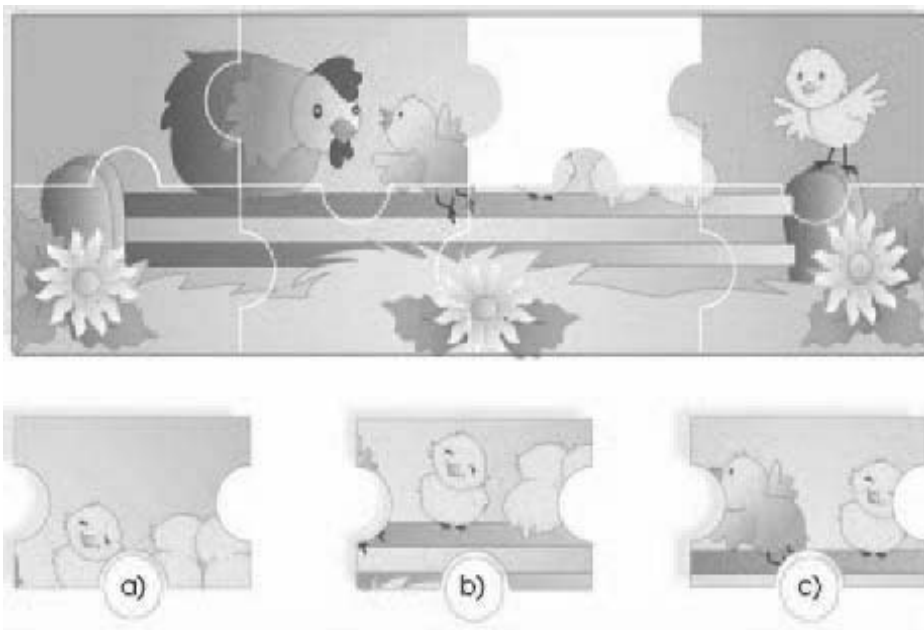
- 2 **Identifica** los días del mes que le faltan al calendario y escríbelos en los espacios en blanco. Anota los días que trabajarás este cuadernillo durante las vacaciones (marca 20 días, comenzando el lunes 12 de julio y terminando el viernes 7 de agosto), y qué planeas hacer del 8 al 21 de agosto.

Julio 2010						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1		
4			7			
	12				16	
		20		22		
25						31
Agosto 2010						
1			4			7
		10		12		
	16Examen					21
			25		27	

- 3 Martín tiene cabras en su corralito, pero sin querer abrió la puerta y se le escaparon 7 cabras. **Observa** un momento el dibujo y contesta:
- a) ¿Cuántas cabras tenía al principio?
- b) ¿Cuántas cabras quedaron dentro del corral después de que se abrió la puerta?



- 4 Observa la imagen e **identifica** la pieza que completa el rompecabezas uniéndola con una línea. Completa el dibujo.



- 5 Encuentra el tesoro. Sigue el camino en donde están los montones **identificando** dónde hay una decena de piedritas. Ilumina con un color el camino recorrido.



- 6 **Ordena** los animales del más ligero al más pesado en su tamaño real, escribiendo los números del 1 al 10 en la etiqueta. Escribe los nombres ordenados a la izquierda del dibujo.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claramente identificadas las partes de una figura para que la pueda volver a armar en un rompecabezas (se sugiere que arme algunos), que ya conozca los números del 1 al 40, que comparando el tamaño de los objetos pueda decir cuál pesa más o cuál menos, que sepa identificar los días en el calendario (muéstrale uno con todos los meses), que sepa elegir un camino entre diversas opciones.

Una breve explicación

Un buen lector es aquel que trata de comprender lo que lee, reconstruyendo el significado del texto. La comprensión lectora puede ser trabajada con los niños desde los niveles iniciales a través de lecturas atractivas para ellos, como son los cuentos. En este caso, el papel del papá consiste en acompañar la lectura a través del planteamiento de preguntas sencillas para ir identificando qué tanto comprende el niño el texto. Es importante mencionar que estas preguntas no deben realizarse a manera de examen, sino para comprender mejor lo que se lee y para aprender a pensar a partir del cuento.



Pide a tu hijo que elija el cuento que más le guste.



- 1 Pide a tu hijo que observe la portada del libro. De acuerdo al título y la imagen de la portada, pregúntale: ¿sobre qué crees que tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes principales?
- 2 Realicen la lectura del cuento en voz alta.

Recuerda a tu hijo que para ser un buen lector, debe poner atención a las siguientes sugerencias:
 - No trates de leer rápido. Lee lentamente, respetando los signos de puntuación.
 - Realiza cambios de voz de acuerdo a los distintos momentos, emociones o sentimientos.
- 3 Durante la lectura, realiza a tu hijo preguntas para identificar si realmente está comprendiendo el texto.
 - ¿Por qué crees que...?
 - ¿Te das cuenta que...?
 - ¿Tú qué hubieras hecho si...?
 - ¿Crees que lo que hizo estuvo bien?
 - ¿Qué hubiera pasado si...?
 - ¿Crees que puedas adivinar...?
- 4 Finalmente, pregunta a tu hijo qué mensaje le dejó el cuento, cuál fue la parte que más le gustó, y la que menos le gustó, y la razón por la que recomendaría o no recomendaría el cuento a un amigo.

Día 10 Viernes Lectura y escritura de números hasta el 50, series numéricas, sistema monetario, cálculo mental

Una breve explicación

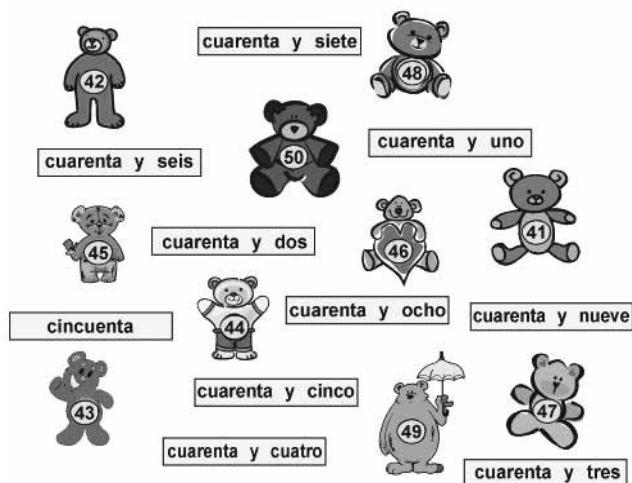
Tu hijo será capaz de leer y escribir números del 1 al 50, organizar series numéricas, conocerá el sistema monetario, desarrollará procedimientos de cálculo mental de sumas y restas de dígitos para resolver problemas.



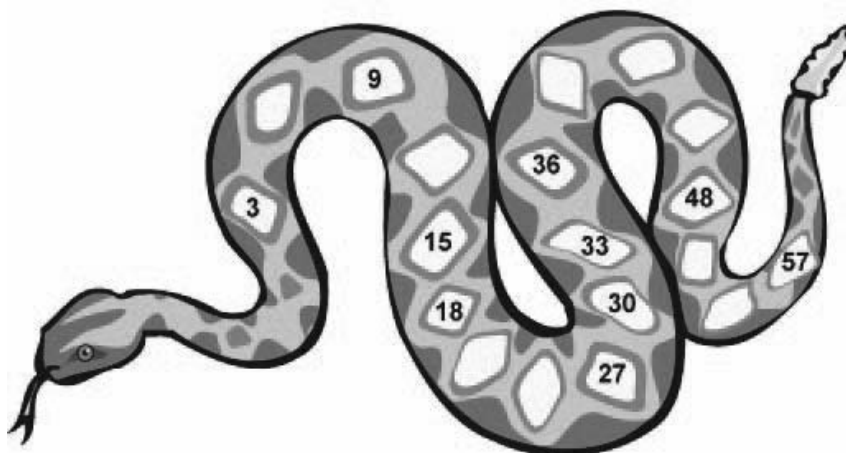
Pide a tu hijo que cuando vayan a una tienda o al supermercado, observe los precios de los artículos y empiece a hacer cálculos mentales para que sepa cuánto costarían 2 o 3 artículos iguales, enséñale todas las monedas y los billetes de \$ 20, \$ 50 y \$ 100 que usas para comprar artículos y dile cuánto vale cada uno.



- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



- 2 Completa la serie. **Analiza** los números que ya están dentro de la serpiente.



- 3 Ricardo y Sonia se pusieron a vender dulces durante tres semanas para comprarle un regalo a su mamá por su cumpleaños. Semanas. Registra en cada semana quién de los dos juntó más dinero y quién juntó menos comparando las cantidades.

Semana 1



Ricardo



Sonia

¿Quién juntó más dinero? _____

Semana 2



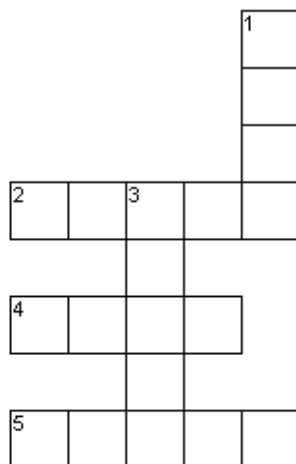
Ricardo



Sonia

¿Quién juntó menos dinero? _____

- 4 Resuelve el siguiente crucigrama realizando las sumas.



Horizontal

2. Tres más dos
4. Seis más cuatro
5. Uno más seis

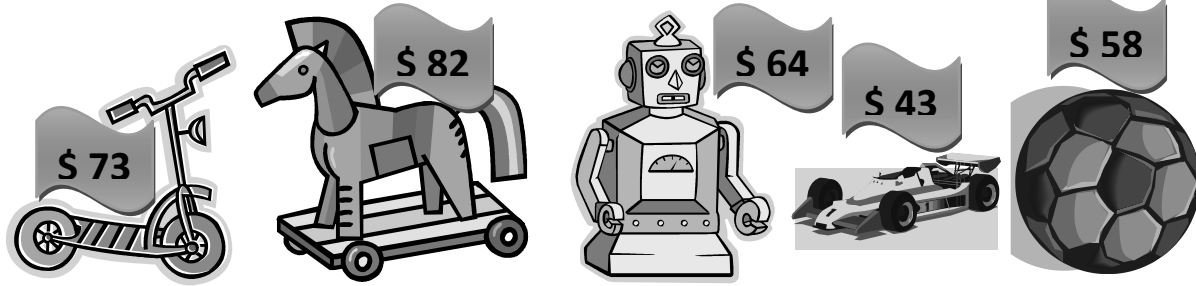


Vertical

1. Cinco más tres
3. Cuatro más cinco



5 Pepe y Jorge van a la juguetería, y observan los siguientes precios de los juguetes:



Si Pepe tiene en su alcancía el siguiente dinero, y compra el cochecito de carreras, ¿cuánto le dan de cambio?



Cambio: _____

Si Jorge tiene el siguiente dinero, y quiere el comprar el caballito, ¿cuánto le falta?



Le faltan: _____

¿Qué operaciones hiciste para resolver estos ejercicios? _____



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claramente identificados las monedas y los billetes mencionados y los relacione con su valor, mándalo a la tienda a hacer mandados y que se fije en el cambio, asegúrate que ya conozca los números del 1 al 50, hazle preguntas sencillas de sumas y restas de actividades cotidianas para él.

Una breve explicación

Un periódico es una publicación que generalmente sale todos los días, y que informa sobre hechos actuales. En el periódico se incluyen noticias, que son relatos sobre hechos importantes en México y el mundo.



Pide a tu hijo que consiga un periódico. Explórenlo juntos y comenten cuántas secciones tiene y cuál es la sección que más les gusta. Elijan una noticia que les parezca atractiva y analícenla juntos.



1 Observa el dibujo y contesta las preguntas.

a) ¿Qué ves en este dibujo?

b) ¿Crees que lo que presenta este dibujo sea posible?
¿Por qué?



- 2 Pide ayuda a tu mamá, o tu papá, para leer la siguiente noticia. Después, responde las preguntas.

Una lluvia de ranas sorprende a localidad

Según expertos hay lluvias tan inusuales como de arañas y peces.

BUDAPEST, HUNGRÍA (21/JUN/2010).- Una lluvia de ranas sorprendió a los vecinos de una localidad a 100 kilómetros al este de Budapest.

"Cuando vi que mi paraguas se llenaba de ranas, me asusté mucho", dijo un habitante de la aldea, mientras que otros relataron que habían visto "muchísimos" de estos animales. "Nunca he visto algo semejante", aseguró otro testigo.

Según los expertos, cuando se forman nubes que provocan fuertes lluvias y los aires calientes ascienden, algunos objetos como pequeñas plantas o animales, como ranas, arañas o peces, pueden ser elevados a las nubes, que posteriormente se "descargan" en forma de lluvia.



- a) ¿De qué trata la noticia?
-
- b) ¿La noticia coincidió con lo que pensaste al ver el primer dibujo?
-
- c) ¿Te gustó la noticia? ¿Por qué?
-
- d) ¿Qué harías si en el lugar donde vives hubiera una lluvia de ranas?
-

- 3 Utiliza la noticia anterior para hacer el siguiente ejercicio.

- a) Encierra en un ☐ el título de la noticia.
- b) Encierra en un ☐ la fecha de la noticia.
- c) Encierra en un ☐ el lugar donde sucede la noticia.

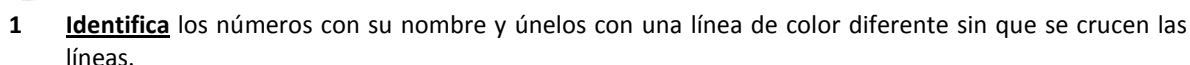
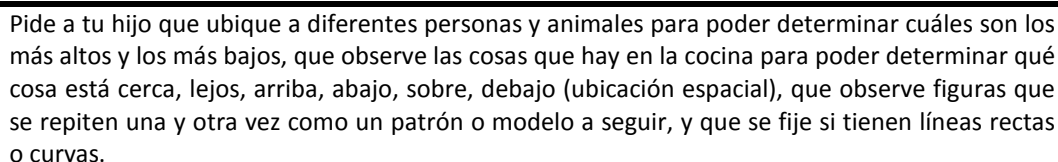


Verifica las respuestas.

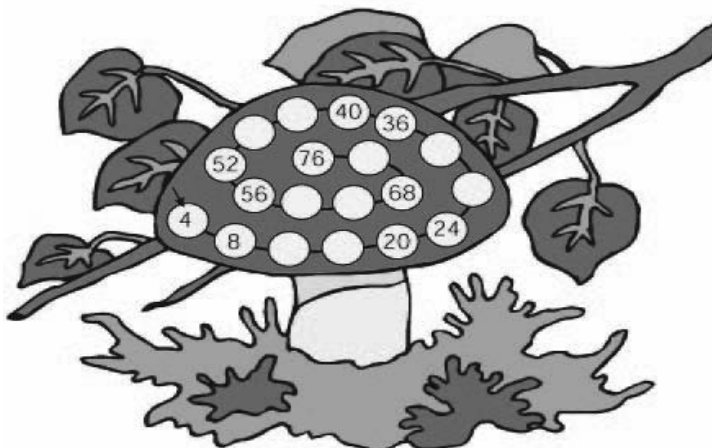


¿Qué es un periódico y qué es una noticia?

Tu hijo será capaz de leer y escribir números del 1 al 60, organizar series numéricas, identificar y reproducir patrones, identificar elementos representados con base en ciertos datos sobre su ubicación espacial, identificar líneas rectas y curvas.



- 2** Completa la serie. **Analiza** los números que ya están dentro del hongo. Empieza en el cuatro.



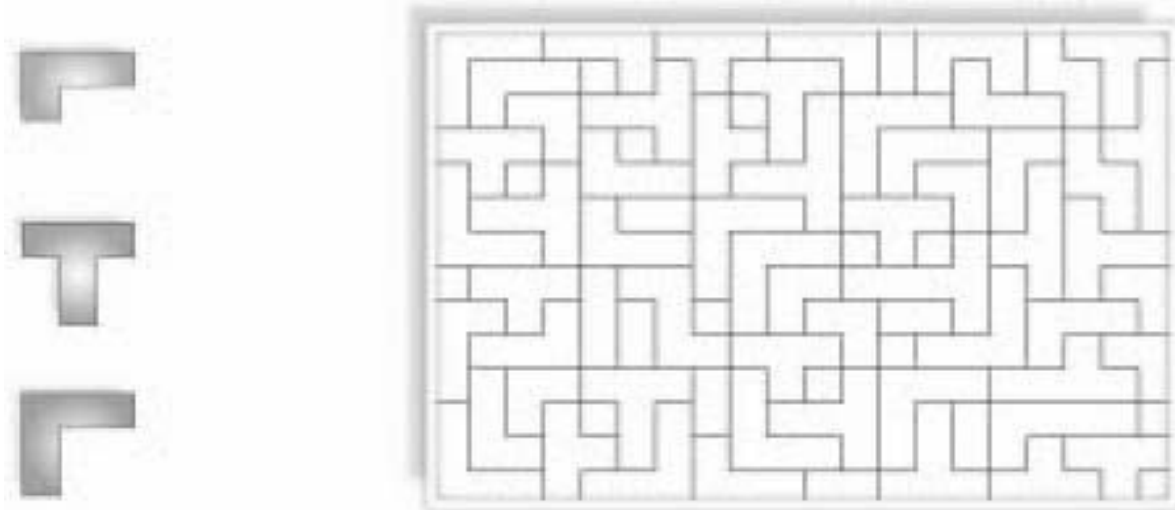
- 3 Observa los siguientes objetos que se encuentran en el baño y clasifícalos en el lugar que le corresponde.



Hay un mueble, espejo, lavamanos, peine, cepillo dental, rastrillo, vaso, papel higiénico, shampoo, perfume, tina, toallero, toalla, llave, pasta de dientes, taza de baño, regadera.

Sólo tiene líneas rectas	Sólo tiene curvas	Tiene líneas rectas y curvas

- 4 Colorea con colores diferentes las figuras que encuentres comparando los modelos, no importa la posición.

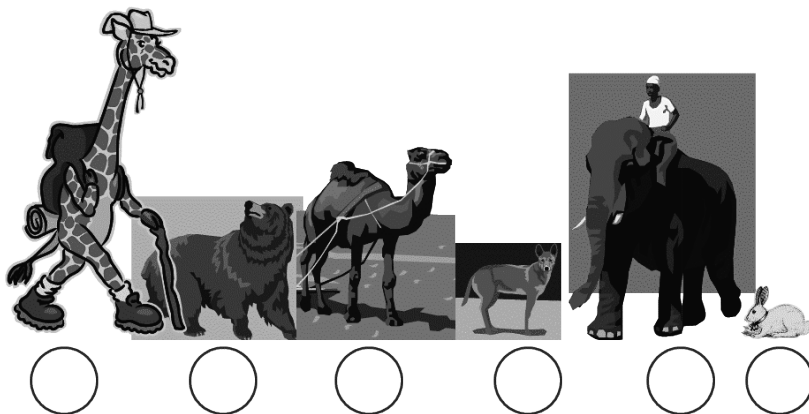


5 Observa detenidamente el siguiente dibujo y contesta lo que se te pide.



a) ¿Qué alumna está frente a la maestra?	
b) ¿Quién está entre Rosy y Manuel?	
c) ¿Qué objetos están sobre el escritorio?	
d) ¿Cuántos lápices están dentro de la lapicera?	
e) ¿Qué hay debajo del libro que está en el escritorio?	
f) ¿Dónde está colocado el reloj, arriba o abajo del pizarrón?	
g) ¿Qué pierna tiene adelante Manuel?	
h) ¿Quién está más lejos de la maestra?	
i) ¿Qué está mas cerca de Rafa, el pizarrón o el calendario?	
j) ¿Quién está sentado delante de Rafa?	
k) ¿Los libros están acomodados en el librero arriba o abajo?	
l) ¿El calendario está a la derecha o la izquierda de Manuel?	

6 Observa los siguientes animales y pon el número dentro del círculo que los ordenaría por estatura del más pequeño al más grande. Escribe el nombre de los animales a la derecha del dibujo ya ordenados.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claramente el concepto de estaturas, asegúrate que ya conozca los números del 1 al 60, hazle preguntas sencillas de la ubicación de las cosas que están en el baño, con diferentes objetos preguntale si tiene líneas rectas o curvas.

Una breve explicación

Un cuento es una narración breve de hechos imaginarios, protagonizada por un grupo pequeño de personajes. Todo cuento tiene un título, un inicio, un desarrollo y un final.



Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa...
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, disfrutando las palabras.
- Mientras lees, mantén el libro en las manos, para que tu hijo note que de ese objeto llamado "libro" pueden surgir grandes historias.



1 Observa el dibujo y contesta la siguiente pregunta: ¿sobre qué crees que va a tratar este cuento?

Yo creo que el cuento va a tratar sobre:



2 Lee el cuento y contesta las preguntas.

Un príncipe, terriblemente desordenado, nunca hacía caso a sus padres cuando le pedían que ordenara su cuarto. Un día, la princesa del reino vecino, de la que el príncipe estaba enamorado en secreto, organizó un gran baile e invitó a todos los habitantes de los alrededores. El príncipe estaba emocionado y lo preparó todo con esmero, pero el día del baile no encontró la invitación entre el desorden de su cuarto. La buscó desesperado y no la encontró, y al final decidió ordenar todo su cuarto, encontrando la invitación justo encima de la mesa. Para cuando llegó al baile, ya se marchaban todos y se regresó muy triste, habiendo aprendido la lección. Pero tuvo suerte, porque como la princesa no encontró novio, repitió el baile poco después, y como esta vez el príncipe tuvo todo ordenado, no perdió la invitación y pudo conocer a la princesa, que también se enamoró de él.

La invitación para el Gran Baile de Pedro Pablo Sacristán
cuentosparadormir.com

a) ¿Qué título le darías al cuento?

b) Y si la princesa no se hubiera enamorado del príncipe, ¿cómo terminaría el cuento? Escribe el final.

3 Descifra el mensaje y escríbelo en las líneas.

A =  E =  I =  O =  U = 

	N	L		G		R	P		R		C
	D		C		S		Y	C		D	
C		S			N	S		L		G	
R											



Verifica las respuestas.



¿Qué es un cuento y cuáles son las partes que lo forman?

Día 14 Jueves Lectura y escritura de números hasta el 70, relaciones entre números, repartos, relaciones aditivas

Una breve explicación

Tu hijo será capaz de leer y escribir números del 1 al 70, organizar series numéricas, resolver problemas que impliquen la determinación entre números (entre, uno más qué, uno menos qué, la mitad de, el doble de, más que, menos que), resolver problemas con números sumando dos cifras como la suma de un múltiplo de 10 y un dígito, resolver problemas que involucren grupos de igual cantidad de elementos y repartos, establecer relaciones donde tenga que sumar o restar una cantidad para llegar a otra.



Pide a tu hijo que a cierta cantidad de juguetes le quite y le agregue 1 para que vea cómo aumentan o disminuyen las cantidades, comenta con él qué pasaría si un día la das el doble de dinero de domingo y el otro la mitad, que empiece a realizar sumas y restar cantidades con múltiplos de 10, plátale que si organizara una fiesta y tiene cierto número de dulces cómo los repartiría.



- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



- 2 Para la fiesta de Mario, pusieron las siguientes cosas para los invitados:



- a) ¿Cuántos refrescos pusieron por cada mesa y cuántos en total?
- b) ¿Cuántas sillas hay en cada mesa y cuántas en total?
- c) ¿Cuántos globos hay en cada mesa y cuántos en total?

- 3 Completa la siguiente tabla con los números que faltan y contesta lo que se pide a continuación.

0	1	2				6			9
10			13		15			18	
20				24			27		
	31				35				39
		42				46			
			53					58	
60							67		
		72							79
			83			86			
90				94					99

- a) ¿Qué número resulta si al 25 le sumo 1? _____
- b) ¿Qué número resulta si al 80 le quitas 1? _____
- c) ¿Qué número está entre el 57 y el 59? _____
- d) Si al número 45 le sumas 1, ¿el resultado queda una casilla antes o después del 45? _____
- e) Si al número 70 le quitas 1, ¿el resultado queda en el mismo renglón? _____

4 De diez en diez. Colorea la casilla que tenga el resultado correcto.

- a) A Paquito le dan \$ 15 de domingo, pero como se portó bien esta semana le dieron \$ 10 más. ¿Cuánto le dieron en total?

26	35	16	25
----	----	----	----

- b) Fernanda tenía \$ 48 para comprar una muñeca, pero se le perdieron \$ 10 cuando iba a la juguetería. ¿Cuánto le quedó?

58	38	47	28
----	----	----	----

- c) Juanita tiene 56 ligas de colores para el cabello, y su mamá le regaló 10 más. ¿Cuántas ligas tiene ahora Juanita?

23	66	22	32
----	----	----	----

- d) Pepe tenía 73 tarjetas de las luchas, pero perdió jugando 10. ¿Cuántas tarjetas le quedan?

63	83	72	64
----	----	----	----

- 5 **Analiza** la ilustración y resuelve los ejercicios que se plantean:

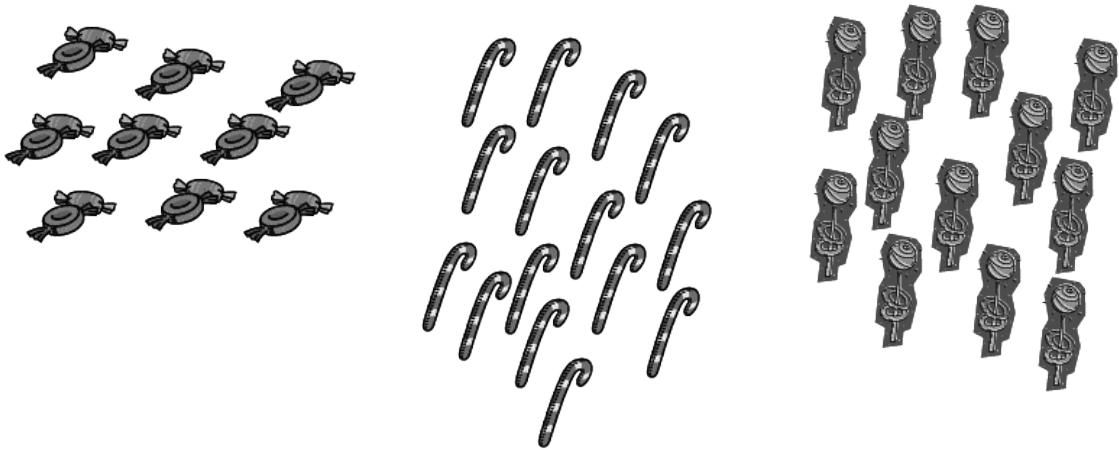


- a) Si el día de hoy ponen en oferta el jitomate a la mitad de precio, ¿cuánto costará un kilogramo?

- b) Le avisan al dueño de la frutería que va a subir de precio la piña al doble. ¿Cuánto costará cada piña?

- c) Como tenían mucha hambre, Monse y Lalo compraron una papaya para comérsela, y cada uno pagó la mitad. ¿Cuánto dinero puso cada uno? _____
- d) Dos kilogramos es el doble de un kilogramo. Si un kilogramo de manzanas cuesta \$ 13, ¿Cuánto pagará la mamá de Joaquín si lleva el doble de manzanas? _____

- 6 La mamá de Luisa compró los siguientes dulces para su fiesta de cumpleaños. Si en cada bolsa quiere meter 3 caramelos, 4 bastones y 2 paletas:



- a) ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los dulces? _____
- b) ¿Y los bastones? _____
- c) ¿Y las paletas? _____
- d) ¿De cuáles dulces sobraron y cuántos? _____
- e) ¿Cuántas bolsas van a tener de los tres tipos de dulces? _____



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claramente el concepto de sumar o restar, asegúrate que ya conozca los números del 1 al 70, hazle preguntas sencillas de cómo descomponer números grandes en múltiplos de 10, que tu hijo te ayude a simular la preparación de una fiesta.

Una breve explicación

Un anuncio es un mensaje destinado a dar a conocer un producto, servicio o evento al público. Los anuncios pueden ser de diferentes tipos: visuales (carteles y espectaculares); auditivos (anuncios en radio); o audiovisuales (anuncios en televisión, también llamados *comerciales*).



Pide a tu hijo que cuando vayan en el carro, o caminando, observe los anuncios que están en la calle. Cuando lleguen a la casa pregúntale cuál fue el anuncio que más le gusto y por qué.



1 Observa los dibujos y escribe sobre la línea qué tipo de servicio brinda cada persona.









2 Lee este anuncio y contesta las preguntas.

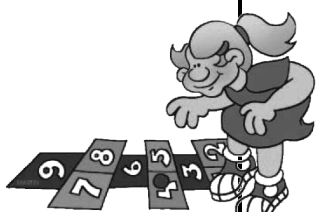
Cursos de verano 2010

Inicio 12 de julio

¡Habrá juegos, cantos, bailes y concursos!

¡No faltes!

Salón "Chiquitines", ubicado en la Calle Diversión No. 33




- a) ¿Qué se anuncia? _____
- b) ¿Cuándo inicia? _____
- c) ¿Dónde se realizará? _____
- d) ¿Qué tipo de actividades habrá? _____

3 Escribe el anuncio para el restaurante de esta cocinera.



Restaurante _____

Le ofrecemos

Dirección



Verifica las respuestas.



¿Qué es un anuncio y qué tipo de información presenta?

Una breve explicación

Tu hijo será capaz de leer y escribir números del 1 al 80, resolver problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de los números sumando dos cifras como la suma de un múltiplo de 10 y un dígito, medir y comparar longitudes utilizando unidades de medida, comparar la superficie de dos figuras, hacer combinaciones de varios objetos.



Pide a tu hijo que haga comparaciones entre cantidades para determinar cuál es mayor, que empiece a realizar sumas de cantidades grandes con múltiplos de 10, que mida al tanteo varios objetos para determinar su longitud, que haga combinaciones con su ropa para ir a una fiesta.



- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



- 2 Completa la siguiente tabla descomponiendo los números en múltiplos de diez. Al menos dos sumandos (los números que se suman) tienen que ser iguales. Guíate con los ejemplos.

42 =	20 + 20 + 2
97 =	40 + 40 + 10 + 7
64 =	
	10 + 10 + 9
83 =	
	20 + 20 + 10 + 8
75 =	

3 Completa las siguientes tablas. Guíate con los ejemplos.

10	20			50		70			100
----	----	--	--	----	--	----	--	--	-----

Realiza las siguientes operaciones.

28	=	20	+	8
63	=		+	
	=	40	+	5
82	=		+	2
56	=	50	+	
79	=		+	
	=	30	+	4
99	=		+	

7 más 5 es igual a 12

↓

+5

↙ ↘

7	12
13	
	46
68	

8 más cuanto es igual a 15

Pon el número dentro del círculo

+

↙ ↘

8	15
23	
	67
84	

12 - 8 es igual a 4

↓

-8

↙ ↘

12	4
54	
	33
	75

11 menos cuánto es igual a 5

Pon el número dentro del círculo

-

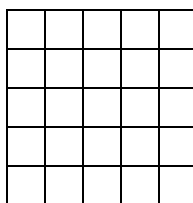
↙ ↘

11	5
32	
	14
8	

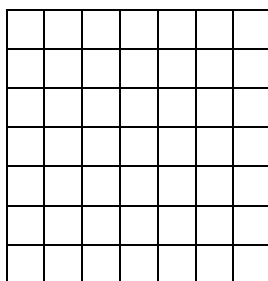
4 ¿Cuántos mosaicos de piso como el de la muestra le caben a las siguientes recámaras? Cuenta los cuadritos



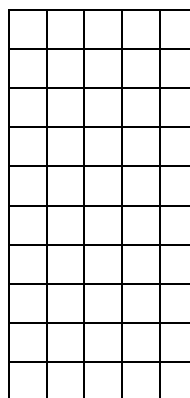
a)



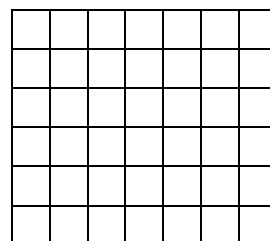
b)



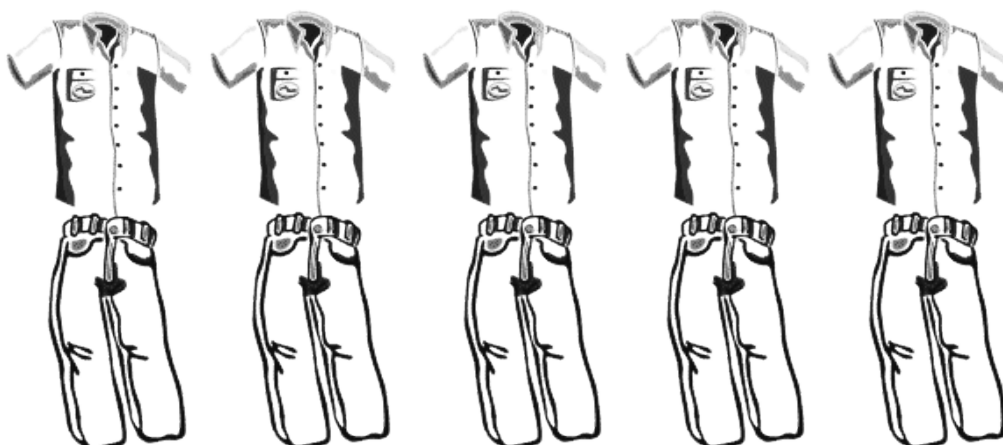
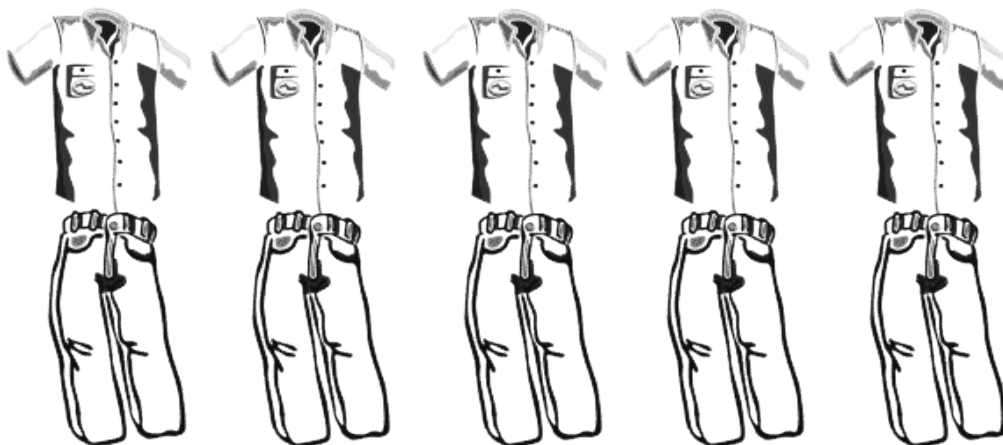
c)



d)



- 5 Martín va a ir a una fiesta y no sabe cómo vestirse. Tiene 3 camisas (una roja, otra naranja y otra verde) y 2 pantalones (uno de mezclilla azul y otro de mezclilla negra). Colorea las diferentes maneras en que puede vestirse Martín. ¿De cuántas maneras los puede hacer?



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo ya conozca los números del 1 al 80, hazle preguntas sencillas de cómo se podría vestir de maneras diferentes para una fiesta, que te ayude a medir al tanteo.

Una breve explicación

Un instructivo es un texto en el que se explica cómo se prepara, se hace, se usa o se arma algo. En un instructivo aparecen los pasos a realizar y los materiales a utilizar.



Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas utilizado un instructivo, ya sea para aprender a utilizar o armar un aparato, para saber cómo jugar un juego de mesa, para preparar un postre u otro alimento, etc. Haz énfasis en las ventajas de utilizar los instructivos.



- 1 Observa los siguientes dibujos y responde la pregunta.



- a) ¿Qué puedes preparar con estos alimentos y materiales?

- 2 Lee la receta y contesta las preguntas.

Ingredientes:

2 tazas de fresas
6 cucharadas de yogur

Licuadora

Moldes para paleta

Palos para paleta

Preparación:

Licúe las fresas y mezcle el jugo con el yogur. Vacíe la mezcla en los moldes para paleta y meta al congelador. Cuando empiece a endurecer, clave el palo en el los moldes y termine de congelar.

Para sacar las paletas de los moldes, introdúzcalas unos segundos en agua caliente.



a) ¿Cuál será el título de la receta? _____

b) ¿De qué otro sabor podrías preparar las paletas? _____

3 Lee y realiza lo que se te pide.

Pinta una  en el techo.

Dibuja otra  a la casa.

Pon  al lado del árbol.

Coloca  en el árbol.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un instructivo y por qué es importante utilizarlo?

Día 18 Miércoles Lectura y escritura de números hasta el 90, relaciones entre las operaciones aritméticas y las series numéricas, cálculos con números de 2 cifras, ejercicios con sumas y restas, cálculo mental con decenas

Una breve explicación

Tu hijo será capaz de leer y escribir números del 1 al 90, establecer relaciones entre las operaciones aritméticas y las series numéricas, realiza cálculos con números de 2 cifras con diversos procedimientos, resolver ejercicios correspondientes a distintos significados de la suma y la resta, desarrollar procedimientos de cálculo mental para sumar decenas.



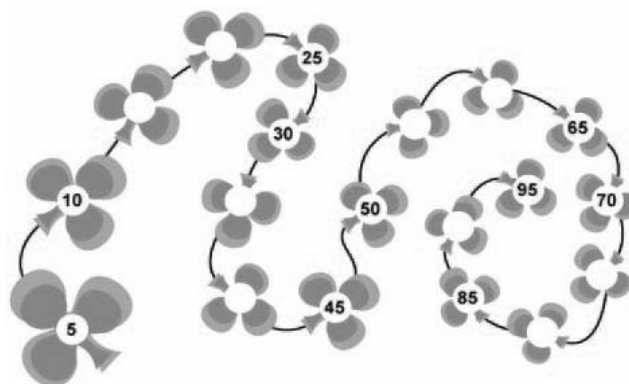
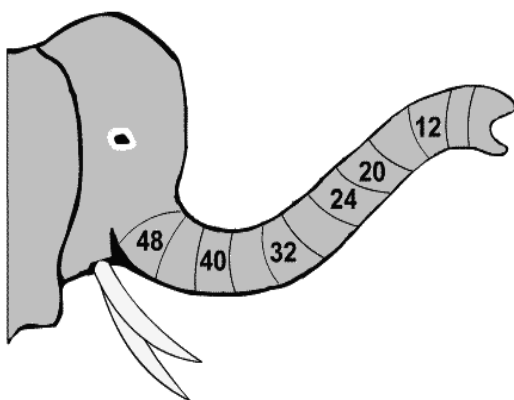
Pide a tu hijo que juegue a la oca para analizar las series, que te acompañe a hacer las compras para que observe y haga cálculos al comprar varios objetos del mismo precio y resuelva operaciones que impliquen sumas y restas con cálculos mentales.



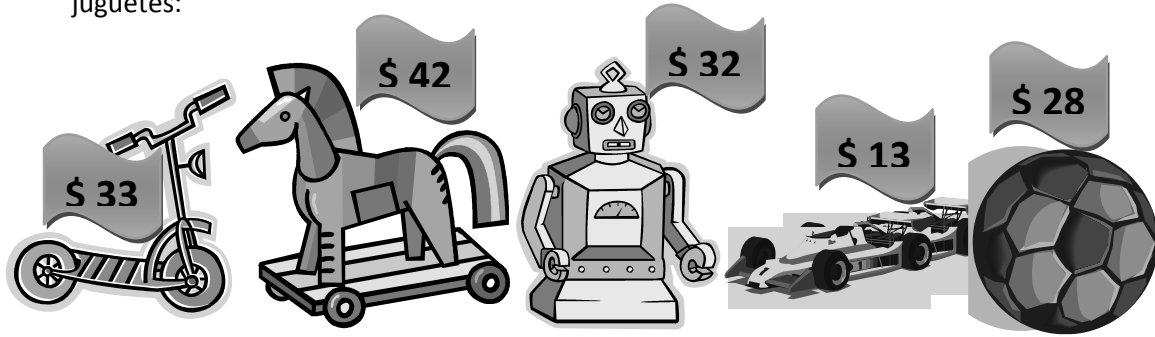
- 1 Identifica los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



- 2 Completa las siguientes series. Identifica si van aumentando o disminuyendo, y de cuánto en cuánto.



- 3 Alexis y Jaime van con su papá a la juguetería, y observan los siguientes precios de los juguetes:



Alexis tiene



Y quiere regalarle a su hermano Jaime dos juguetes. ¿Para cuáles le alcanza?

Le alcanza a Alexis para comprar la patineta y el balón? _____ ¿Por qué?

Alexis hizo varias cuentas para ver qué juguetes le alcanzan. Pon una ✓ a los que estén bien y una ✗ a los que estén mal.

a) $33 + 42 = 30 + 40 + 3 + 2 = 70 + 5 = 75$

e) $43 - 13 = 40 - 10 = 30$

b) $33 + 32 = 30 + 30 + 3 = 60 + 3 = 63$

f) $13 + 28 = 10 + 20 + 3 + 8 = 30 + 11 = 41$

c) $42 + 13 = 40 + 10 + 2 + 3 = 50 + 5 = 55$

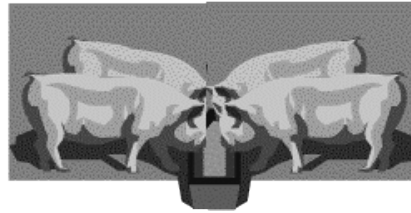
h) $42 + 28 = 40 + 30 = 70$

d) $42 + 28 = 40 + 30 = 70$

i) $32 - 13 = 30 - 10 = 20$

Recuerda que puedes aproximar cantidades sumando o restando unidades para dejarlas en múltiplos de 10.

- 4 En su rancho, Don Justino tiene los siguientes animales.



a) ¿Cuántos animales de cada grupo tiene?

Vacas: _____ Cerdos: _____ Gallinas: _____ Pollitos: _____

b) ¿Cuántos animales tiene en total? _____

c) Si vende 3 gallinas, 5 pollos, 2 vacas y 1 cerdo, ¿cuántos animales le quedarán? _____
Táchalas de cada grupo.

d) Para el cumpleaños de su esposa, hizo carnitas y mole, por lo que mató dos puercos y 4 gallinas.
¿Cuántos animales tiene ahora? _____ Táchalas de cada grupo.

e) Si nacen 3 pollitos, 2 vaquillas y 3 cerditos, ¿cuántos animales tiene ahora?

- 5 Une con una línea de color diferente cada operación con los resultados de la derecha. Ilumina del mismo color los resultados iguales. Trata de hacerlas mentalmente.

$$20 + 15 + 10$$

$$30 + 25 + 5$$

$$40 + 26 + 20$$

$$10 + 35 + 20$$

$$24 + 30 + 15$$

75

60

69

45

86



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo ya conozca los números del 1 al 90, hazle preguntas sencillas de cómo hacer cálculos cuando se hacen las compras.



Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



Mario vive en una granja en la que trabaja cada día. Es un trabajo muy duro, que comienza al amanecer y finaliza al anochecer.

Cada mañana ordeña a sus vacas. Con la leche que obtiene elabora quesos, mantequilla y otros productos lácteos. Luego, recoge los huevos que ponen sus diez gallinas. ¡Huevos frescos y bien grandes! Con ellos prepara unos pasteles muy sabrosos.

Por la tarde, después de comer, trabaja en su huerto, en donde ha plantado lechugas, papas, acelgas, fresas y manzanas.

Al atardecer le gusta sentarse un ratito en su mecedora de madera y tomar un vaso de leche con chocolate calentito.

Finalmente, prepara la cena.



1 Encierra en un círculo el animal que no aparece en el cuento.



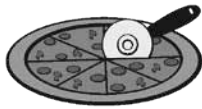
2 Encierra en un círculo la oración que describe mejor a Mario.

- a) Mario es un muchacho muy flojo.
- b) Mario es un muchacho muy enojón.
- c) Mario es un muchacho muy risueño.
- d) Mario es un muchacho muy trabajador.

3 Ordena las actividades que realiza Mario durante el día (del 1 al 5).

- () Mario prepara la cena.
- () Mario ordeña a sus vacas.
- () Mario trabaja en su huerto.
- () Mario recoge los huevos de sus gallinas.
- () Mario toma su leche con chocolate.

4 Encierra en un círculo los alimentos que elabora Mario.



Verifica las respuestas.

Día 20 Viernes Lectura y escritura de números hasta el 100, cálculos mentales, medidas de capacidad

Una breve explicación

Tu hijo será capaz de leer y escribir números del 1 al 100, resolver ejercicios correspondientes a distintos significados de la suma y la resta, desarrollar procedimientos de cálculo mental, mediciones de capacidad.



Pide a tu hijo que juegue a la oca para analizar las series, que te acompañe a hacer las compras para que observe y haga cálculos al comprar artículos, resuelva operaciones que impliquen sumas y restas con cálculos mentales, que observe diferentes recipientes en donde caben líquidos.



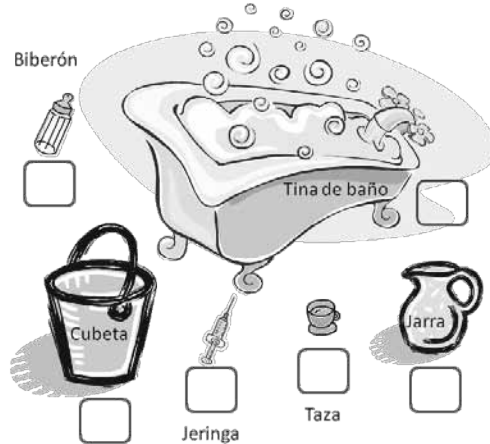
- 1 **Identifica** los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas.



- 2 Quita dos números por hilera (en forma horizontal y vertical), de manera que los cuatro números restantes sumen 10. Tacha los que vayas quitando.

7	2	2	3	1	4
6	1	1	2	7	1
1	3	5	6	5	1
4	3	4	1	3	3
2	3	1	4	3	2
1	5	6	1	1	2

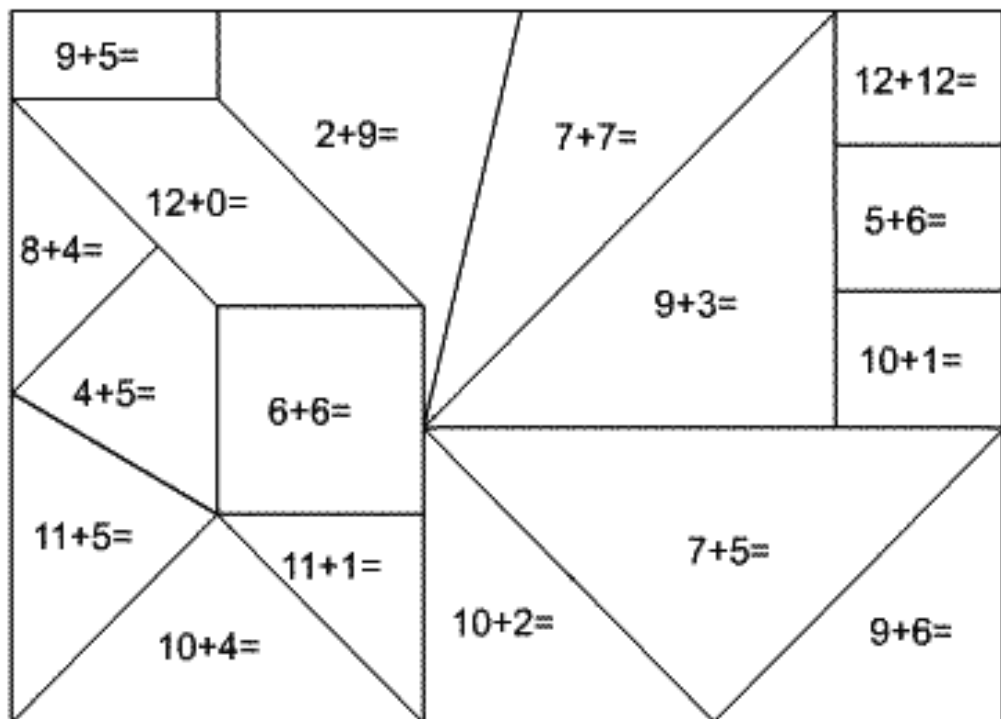
- 3 De los siguientes recipientes, ordena de mayor a menor según su capacidad, es decir, lo que le quepa. Pon los números en cada círculo, y después escríbelos a la derecha.



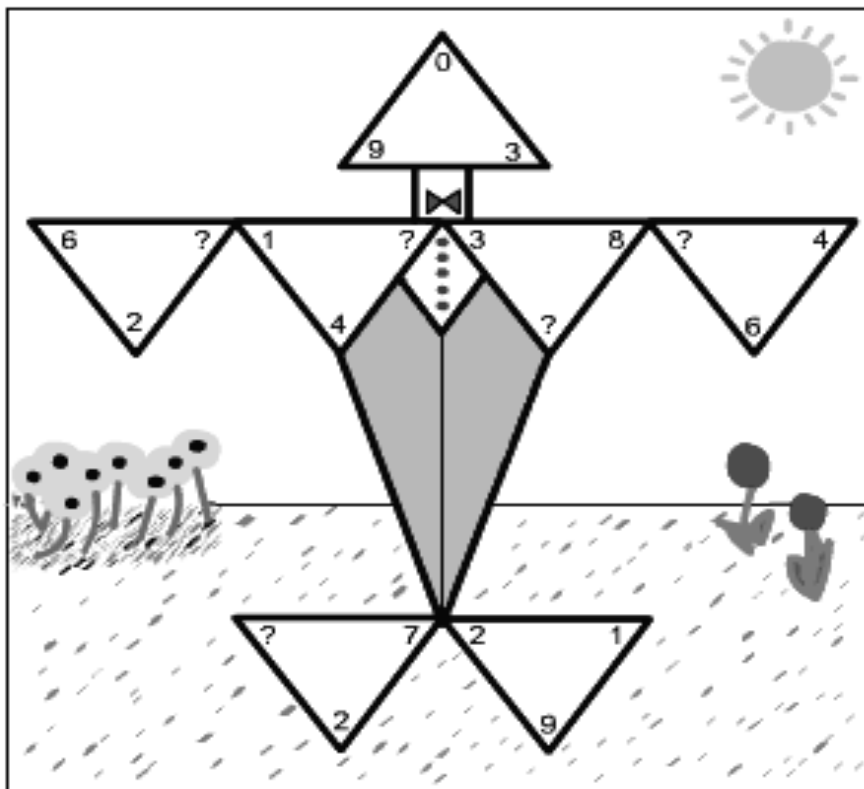
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Contesta haciendo una **aproximación** al tanteo.

- a) ¿Cuántos goteros con agua crees que le quepan al tubo de ensayo? _____
 - b) ¿Crees que le quepan 50 tazas de agua al galón? _____
 - c) ¿Cabrán 100 galones en una tina? _____
 - d) ¿Cuántas tinas crees que le quepan a la alberca? _____
- 4 Identifica los números con su nombre y únelos con una línea de color diferente sin que se crucen las líneas. Realiza las sumas y colorea las figuras en donde el resultado sea 12. Descubre qué animal está escondido.



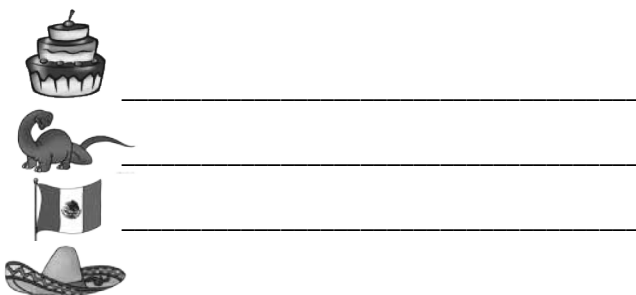
- 5 Los números que están dentro de cada triángulo suman lo mismo. Realiza las sumas y escribe el número falta en cada triángulo en lugar del signo de interrogación. **Analiza** bien la suma que resulta del **triángulo de la cabeza** para que te guíes. ¿Cuánto da la suma de cada triángulo?



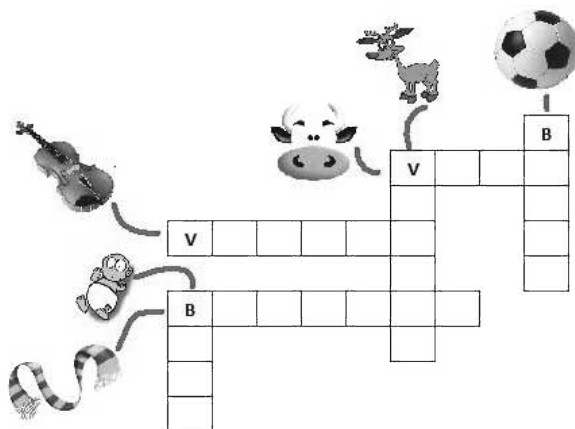
Consulta las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo ya conozca los números del 1 al 100, hazle preguntas sencillas de cómo hacer cálculos cuando se hacen las compras y cómo intercambiar cantidades, que le quede claro que existen diferentes medidas para los líquidos.



2 Observa los dibujos y completa el siguiente crucigrama.



3 Observa los dibujos y escribe la sílaba cha, che, chi, cho o chu en la palabra correspondiente.



_____colate



le____ga



_____marra



no_____



VO

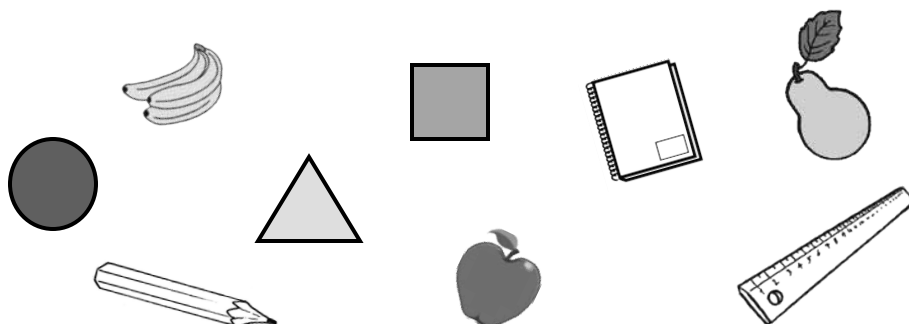
4 Ordena las palabras para formar una oración.

a) La / un / señora / cuento. / lee

b) Los / escuchan / atentos. / niños



5 Coloca el nombre de estos objetos en el lugar que corresponda.



Frutas	Útiles escolares	Figuras geométricas

6 Observa las imágenes y escribe signos de interrogación (¿?) o admiración (¡!), según corresponda.

__ Ten cuidado __

__ Bravo __

__ Cuántos años cumples __

__ Dónde estoy __



7 Completa las siguientes frases.

a) Leche es a vaca como miel es a _____

b) Dos es a número como “efe” es a _____

c) Pez es a nadar como pájaro es a _____

d) Radio es a escuchar como televisión es a _____

Fuentes bibliográficas

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Pete's Power Point Station. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

Fuentes electrónicas

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Pete's Power Point Station . (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Pete's Power Point Station . (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

