



gto

Secretaría  
de Educación

Contigo Vamos

# En Familia + también se aprende

CUADERNILLO DE REPASO

segundo de primaria



gto

Secretaría  
de Educación

Contigo Vamos

## Querido padre de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.

Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de segundo grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas de la SEP, y las valiosas sugerencias de maestros que están frente a grupo.



## ¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje una asignatura por día, de lunes a viernes.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

- Paso 1** **Para empezar...**  
 Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de **Una breve explicación** sobre los conceptos más importantes.
- Paso 2** **¡Manos a la obra!**  
 Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema.
- Paso 3** **Verifica las respuestas**  
 En este paso deberás revisar junto con tu hijo las respuestas de los ejercicios, con el fin de que puedas valorar su progreso. Si deseas puedes consultarlas en [www.seg.guanajuato.gob.mx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx).
- Paso 4** **El repaso final**  
 En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas.

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.



Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

Secretaría de Educación de Guanajuato

## CONTENIDO

<b>Semana 1</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 1 Lunes	Español	La descripción
Día 2 Martes	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 3 Miércoles	Español	El cuento
Día 4 Jueves	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 5 Viernes	Español	El poema y la rima

<b>Semana 2</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 6 Lunes	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 7 Martes	Español	La invitación y el recado
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 9 Jueves	Español	Lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Medición

<b>Semana 3</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 11 Lunes	Español	Haciendo preguntas para entrevistar
Día 12 Martes	Matemáticas	Medición
Día 13 Miércoles	Español	Los avisos y los letreros
Día 14 Jueves	Matemáticas	Geometría
Día 15 Viernes	Español	La receta de cocina

<b>Semana 4</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 16 Lunes	Matemáticas	Geometría
Día 17 Martes	Español	La carta
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Tratamiento de la información
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	Tratamiento de la información

### Ejercicios complementarios de Español

Una breve explicación

Una descripción es la explicación, de forma detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. Para describir se utilizan los adjetivos calificativos, ya que son palabras que expresan características o propiedades de los sustantivos. Por ejemplo: grande, antigua, tristes, sorprendidas, etc.



Pide a tu hijo que describa cómo se siente cuando lo regañas. Después, pregúntale en qué ocasiones se siente feliz. Finalmente, pregúntale cuáles son las razones por las que comúnmente se enoja con sus compañeros de clase.



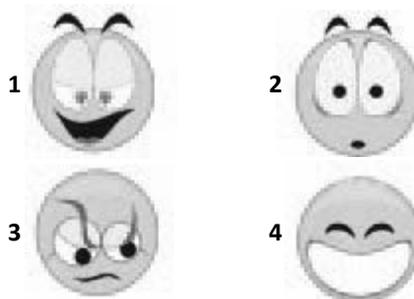
1 Observa el dibujo durante unos minutos. Cúbrelo con una hoja y escribe en el paréntesis una (V), si las oraciones son verdaderas, y una (F), si son falsas.

- a) En la imagen hay dos vacas. ( )
- b) En la colina hay tres árboles. ( )
- c) El perro está en la entrada. ( )
- d) El pollito está durmiendo. ( )
- e) Los cerditos están encerrados. ( )



2 Coloca en el paréntesis el número de la imagen que corresponde al adjetivo calificativo.

- ( ) Feliz
- ( ) Sorprendido
- ( ) Enojado
- ( ) Enamorado



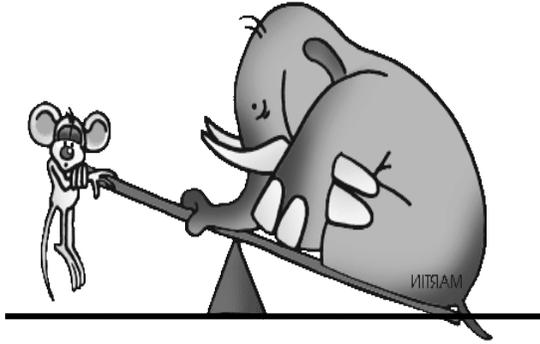
3 Observa el dibujo y marca con una X las opciones que consideres correctas.

a) Estos animales se parecen en:

Tienen orejas	Tamaño
Mamíferos	Roedores

b) Son diferentes en:

Tamaño	Vertebrados
Mamíferos	Posición



Verifica las respuestas.



¿Cuál es la función de los adjetivos calificativos?

## Día 2 Martes Los números naturales, sus relaciones y sus operaciones

**Una breve explicación**

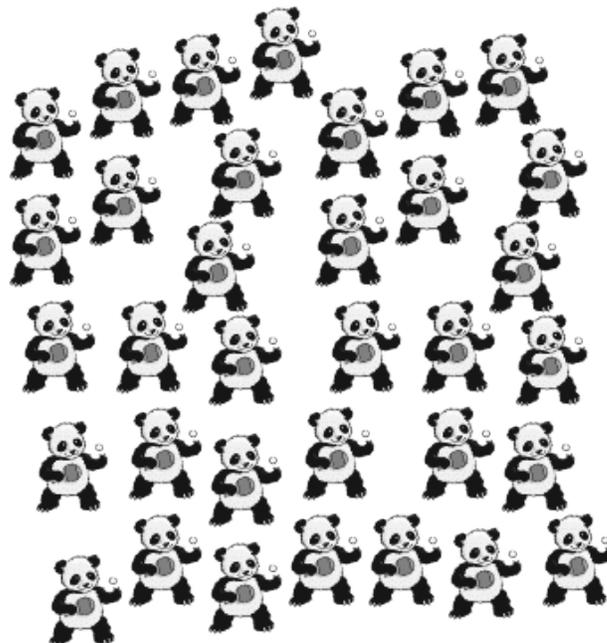
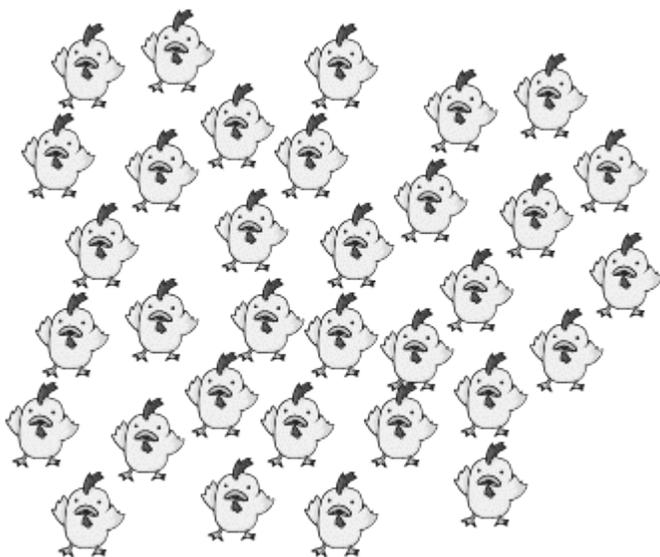
Tu hijo avanzará en el conocimiento del sistema decimal de numeración realizando actividades de comparación, ordenación y comunicación de cantidades, que le permita comprender la necesidad y las ventajas de agrupar los objetos de una colección en centenas, decenas y unidades, además del aprendizaje de la serie oral de 100 en 100, de 10 en 10 hasta el 1000. Resolverá situaciones en las que tenga que comparar colecciones para saber cuál tiene más; igualar dos colecciones para que ambas tengan la misma cantidad de objetos; sabrá repartir colecciones; construir una colección con la misma cantidad de objetos que otra; comunicar a alguien la cantidad de objetos que tiene una colección para que forme otra con la misma cantidad en cuatro acciones: cuantificando la colección que se tiene, representan dicha cantidad oralmente o por escrito para enviar el mensaje, interpretando el mensaje para crear la colección que le corresponde, y comparando la colección original con la colección creada para verificar que tienen el mismo número de objetos.



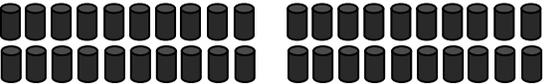
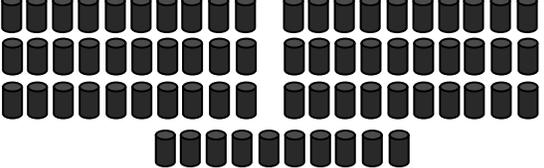
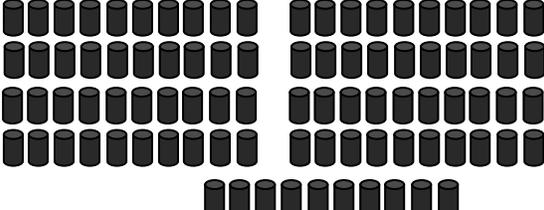
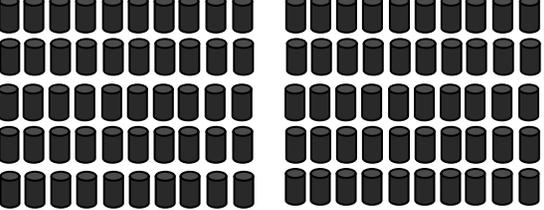
Realiza con tu hijo actividades en las que observen los diferentes usos y significados de los números. Pueden identificar, por ejemplo, su número de lista, el de la casa donde viven, reconocer los números telefónicos de algunas personas o de algún lugar en especial, numerar a los integrantes de los equipos o identificar a los jugadores de un equipo deportivo por el número de su camiseta o a un camión o un coche por el de su placa, etcétera.



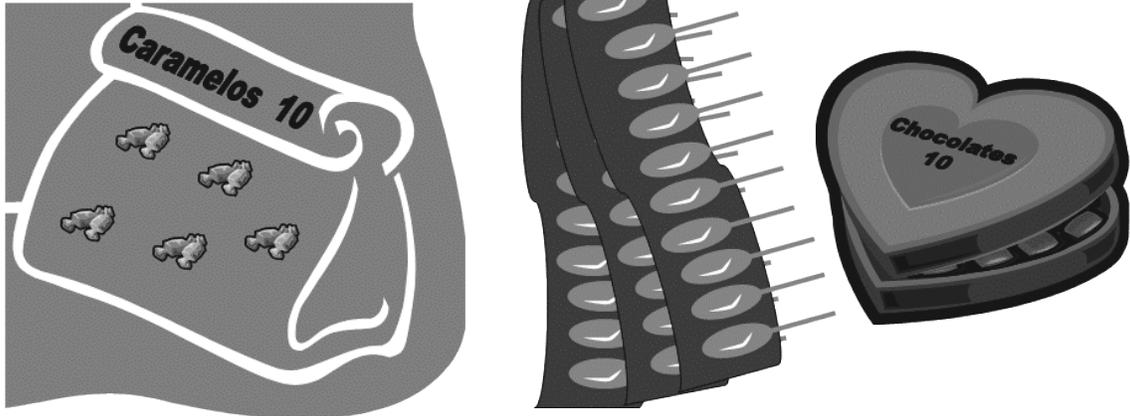
- 1 **Identifica** de qué animal hay más. Agrúpalos de 10 en 10 para que sea más fácil contarlos.



2 Completa la tabla contando de diez en diez y haciendo los dibujos que faltan. Recuerda que una **decena** es la reunión de diez elementos iguales. **Compara** las figuras con la lectura y la escritura.

Representación	Lectura	Escritura
	10	Diez
		Veinte
	30	
		
		Cincuenta
		
		
		
		
		

- 3 Jimena le ayudó a preparar a su mamá las bolsitas de dulces para su fiesta de cumpleaños. Invitó a sus 44 compañeros del salón. Así están empaquetados los dulces en la dulcería.

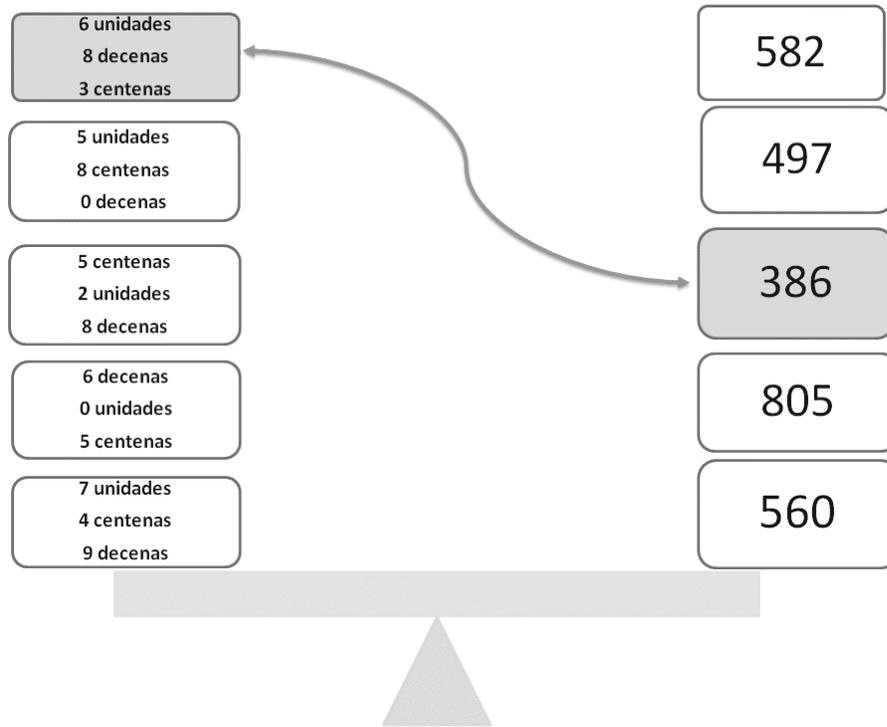


- a) Si pide 3 bolsas de caramelos, ¿cuántos le faltan? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántas tiras de paletas tendrá que comprar y cuántas sueltas?  
 Tiras \_\_\_\_\_ Seltas \_\_\_\_\_
- c) Si compra 5 cajas de chocolates, ¿le sobran? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

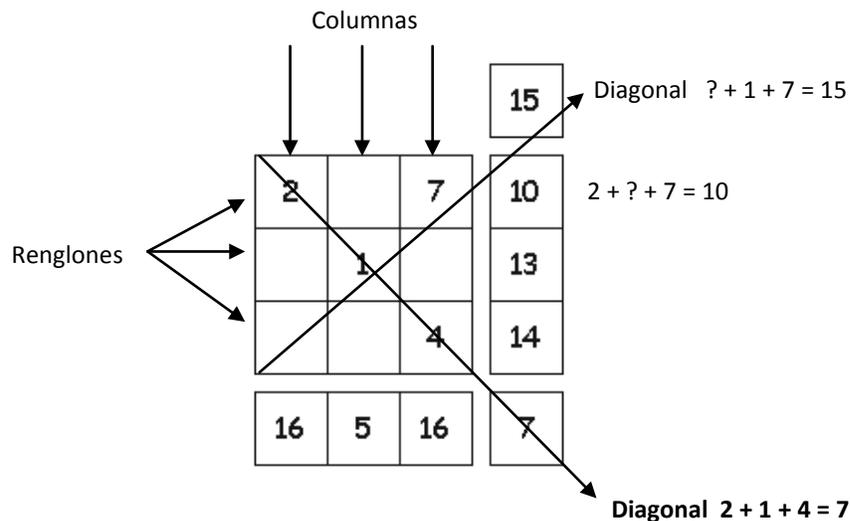
- 4 Recuerda que 10 unidades (cuadrado ■) son una decena (tira ▮), y que 10 decenas son una centena (cuadro grande ■), une el nombre con la cantidad y la figura que le corresponde.

<b>Unidades</b>		■
<b>Centenas</b>		■
<b>Decenas</b>		▮

- 5 Para que la balanza esté equilibrada, tienes que unir las cantidades expresadas en unidades, decenas y centenas con su correspondiente número de la derecha. Ordena primero las cantidades de la izquierda. Ilumina los pares del mismo color. Sigue el ejemplo.



- 6 Encuentra los números que faltan, y pueden ser únicamente del 1 al 9. En cada renglón la suma es el número de la derecha. En cada columna la suma es el número de abajo. La suma de las diagonales viene en la parte superior derecha e inferior izquierda.



Verifica las respuestas.



Verifica con tu hijo que haya quedado claro el concepto de **unidades (una pieza)**, **decena (diez unidades)** y **centenas (diez decenas o cien unidades)**, así como el **valor** del número dependiendo de la **posición** en que se encuentre. También verifica que haya comprendido la serie de 10 en diez.

Día 3 Miércoles El cuento

Una breve explicación

Un cuento es una narración breve de hechos imaginarios, protagonizada por un grupo pequeño de personajes. Todo cuento tiene un título, un inicio, un desarrollo y un final.



Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa...
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, disfrutando las palabras.
- Mientras lees, mantén el libro en las manos, para que tu hijo note que de ese objeto llamado "libro" pueden surgir grandes historias.



1 Observa el dibujo y contesta las preguntas.



¿Quién es el personaje principal?

¿Cómo es el lugar?

¿Cuándo sucede la historia?

¿Dónde sucede?

¿Qué hace el personaje principal?

¿Qué hacen los otros personajes?

- 2 Con las respuestas a las preguntas anteriores, crea un cuento como tú quieras. Recuerda que el cuento debe tener un título, así como un inicio, un desarrollo y un final.

El título del cuento es: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

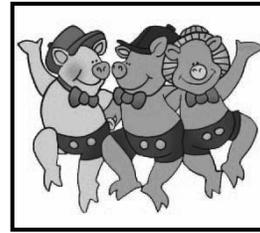
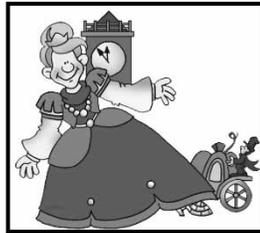
---

---

---

---

- 3 Escribe sobre la línea el nombre del cuento al que se refieren los dibujos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Verifica las respuestas.

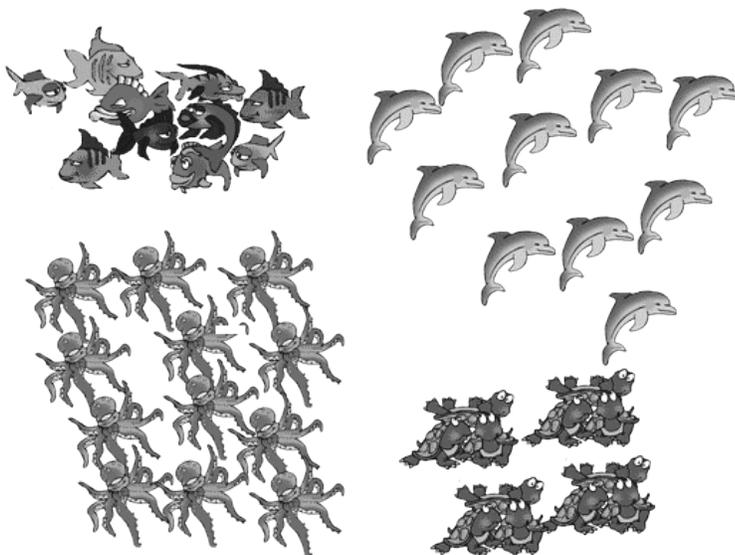


¿Qué es un cuento y cuáles son las partes que lo forman?

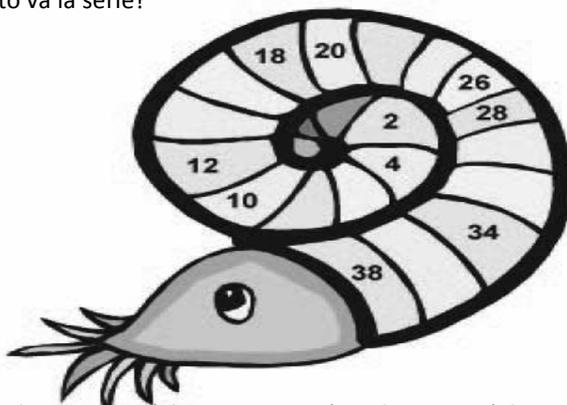
Día 4 Jueves Los números naturales, sus relaciones y sus operaciones



1 **Compara** los siguientes grupos de animales marinos y encierra en un círculo donde haya menos.



2 Completa la siguiente serie escribiendo los números dentro de los cuadros del camarón. Empieza en 2. ¿De cuánto en cuánto va la serie?

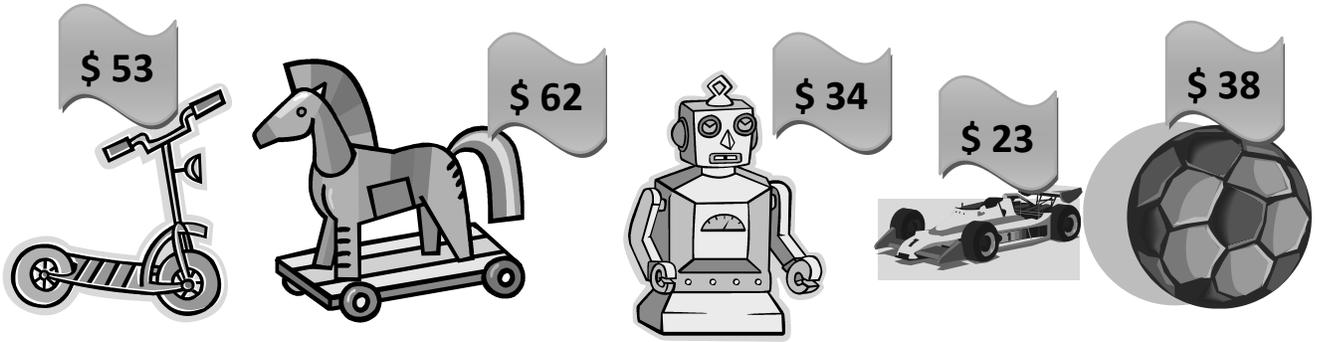


3 **Identifica** y escribe el antecesor (el que va antes) y el sucesor (el que va después) de los siguientes números. Observa el ejemplo.

Antecesor	Número	Sucesor
142	143	144
	199	
	350	

Antecesor	Número	Sucesor
	307	
	756	
	600	

4 Alexis y Jaime van con su papá a la juguetería, y observan los siguientes precios de los juguetes:



a) Si Alexis compra el carrito y el robot, y su papá pagó con un billete de ¿Cuánto le dan de cambio?



b) Si Jaime compra el balón y el robot, y su papá paga con ¿Cuánto le dan de cambio?



c) Si Alexis tiene



y quiere comprar 3 juguetes iguales, ¿qué



d) Jaime llevaba

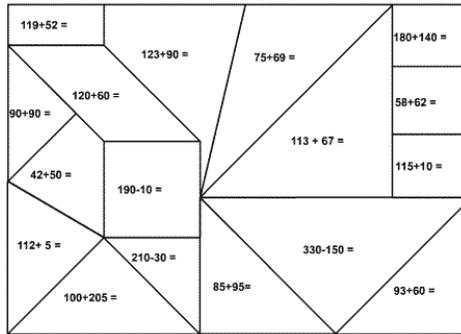


y se compró el caballito ¿Cuánto le quedó?

e) Ordena de menor a mayor los juguetes según su precio.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

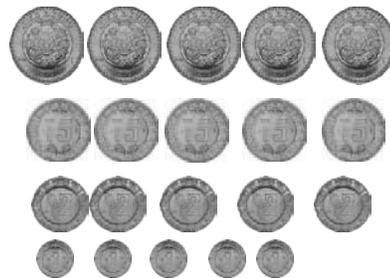
- 5 Realiza las operaciones **identificando** aquellas cuyo resultado es 180 coloreándolas. Descubre qué animal está escondido.



- 6 El señor Juan vendió el lunes \$ 297 entre paletas y helados.



Tacha los billetes y monedas con las que le pudieron haber pagado la cantidad exacta.



Da un segundo ejemplo.



Verifica las respuestas.



Verifica con tu hijo que hayan quedado claros los conceptos de **antecesor** y **sucesor**, que haya asimilado el valor monetario de las monedas y billetes y su uso en su vida cotidiana, que se vaya familiarizando con las operaciones de sumas y restas en la compra de artículos, y que sepa elaborar una serie numérica de 2 en 2.

Una breve explicación

La rima es uno de los elementos más llamativos de un poema, ya que consiste en la repetición de sonidos en las palabras finales de un verso. Por ejemplo, la palabra *viento* rima con *siento*, y *esfuerzo* rima con *refuerzo*.



Pregunta a tu hijo si le gustan los poemas y, en caso de que él pudiera escribir uno, ¿a quién se lo dedicaría? Si tienes a la mano algún libro que contenga poemas, muéstraselo y elijan uno para leerlo juntos.



1 Lee el poema *Don Conejo* de Andrés Díaz Marrero y contesta las preguntas.



Ligero como la brisa,  
un conejo con camisa.  
Ruidoso como una lata,  
un conejo con corbata.

Pasa veloz, muy de prisa,  
brinca en una sola pata,  
lo que más me causa risa  
es su camisa y su corbata.

a) ¿Qué palabra rima con brisa? \_\_\_\_\_

b) ¿Qué palabra rima con lata? \_\_\_\_\_

c) ¿Qué palabra rima con prisa? \_\_\_\_\_

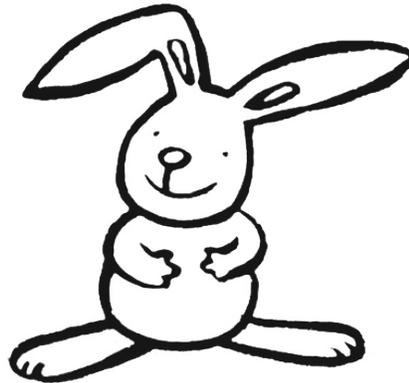
d) ¿Qué palabra rima con pata? \_\_\_\_\_

2 Responde la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las dos prendas de vestir que el conejo trae y que causan risa?

\_\_\_\_\_

3 Ahora dibuja las dos prendas de vestir a la imagen del conejo.



4 Responde, ¿cuántos conejos hay en el dibujo?



Verifica las respuestas

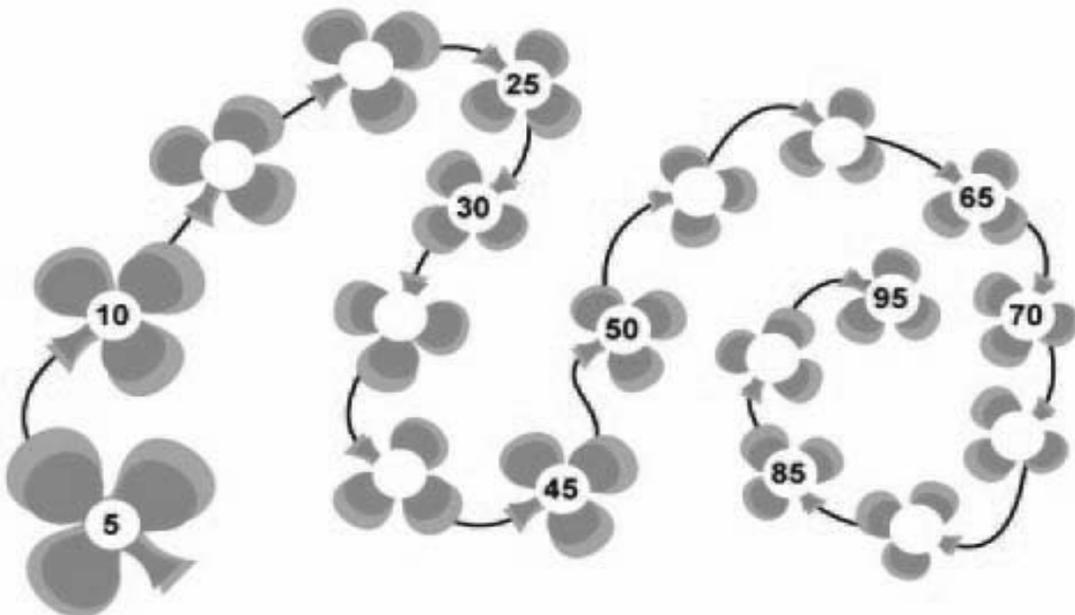


¿Qué es un poema y en qué consiste la rima?

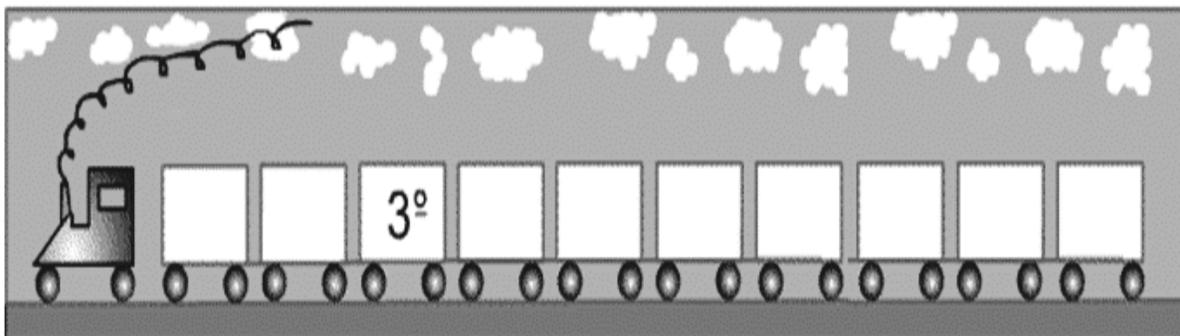
Día 6 Lunes “Los números naturales, sus relaciones y sus operaciones”



1 Completa la siguiente serie. **Analiza** los números que están dentro del caracol.



2 Anota el número ordinal que le corresponde a cada vagón.



a) ¿Qué lugar le tocaría al primer vagón? \_\_\_\_\_

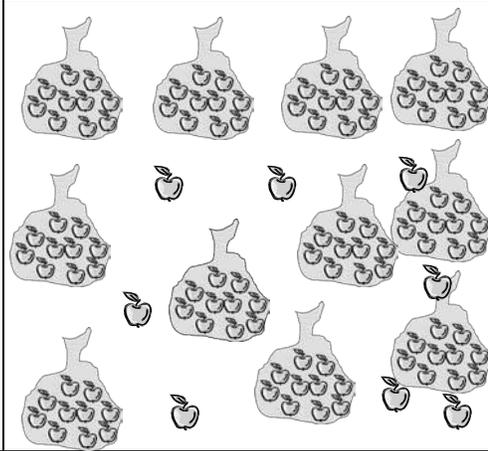
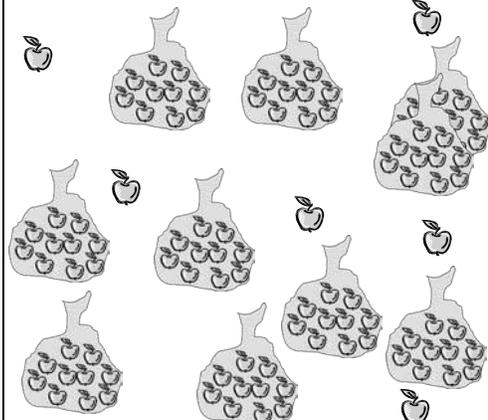
b) ¿Qué lugar le tocaría al último vagón? \_\_\_\_\_

c) ¿Qué lugar le tocaría al vagón de en medio? \_\_\_\_\_

d) ¿Qué lugar le tocaría al vagón que está 3 lugares antes del último? \_\_\_\_\_

- 3 Don Pancho vende cajas con cien manzanas, bolsas con 10 manzanas y manzanas sueltas. Betty y Diego son hijos de Don Pancho y le ayudan a empacar las manzanas.

Completa el siguiente cuadro anotando cuántas bolsas y cuántas manzanas sueltas tiene cada niño.

		Bolsas	Manzanas sueltas
Betty			
Luis			

Betty y Diego juntaron sus bolsas. Don Pancho les dijo que pusieran diez bolsas en cada caja.

- a) ¿Cuántas cajas llenaron? \_\_\_\_\_  
 b) ¿Cuántas bolsas quedaron fuera de la caja? \_\_\_\_\_

Betty y Diego juntaron las manzanas que estaban sueltas y metieron diez manzanas en cada bolsa.

- c) ¿Cuántas manzanas quedaron fuera de las bolsas? \_\_\_\_\_  
 d) ¿cuántas manzanas juntaron entre los dos niños? \_\_\_\_\_

- 4 En la fábrica de chicles, hacen paquetes con 4, 5 y 10 chicles. Completa las siguientes tablas siguiendo el ejemplo.

Paquetes de 4 chicles				
Número de paquetes	2	4	5	8
Número de chicles	8		20	

Paquetes de 5 chicles				
Número de paquetes	3	6	2	4
Número de chicles				

Paquetes de 10 chicles				
Número de paquetes	4	3	6	5
Número de chicles				

- 5 Mariana fue de compras, y en la tienda encontró las siguientes prendas:



a) ¿Cuánto pagó si compró el suéter y el vestido?

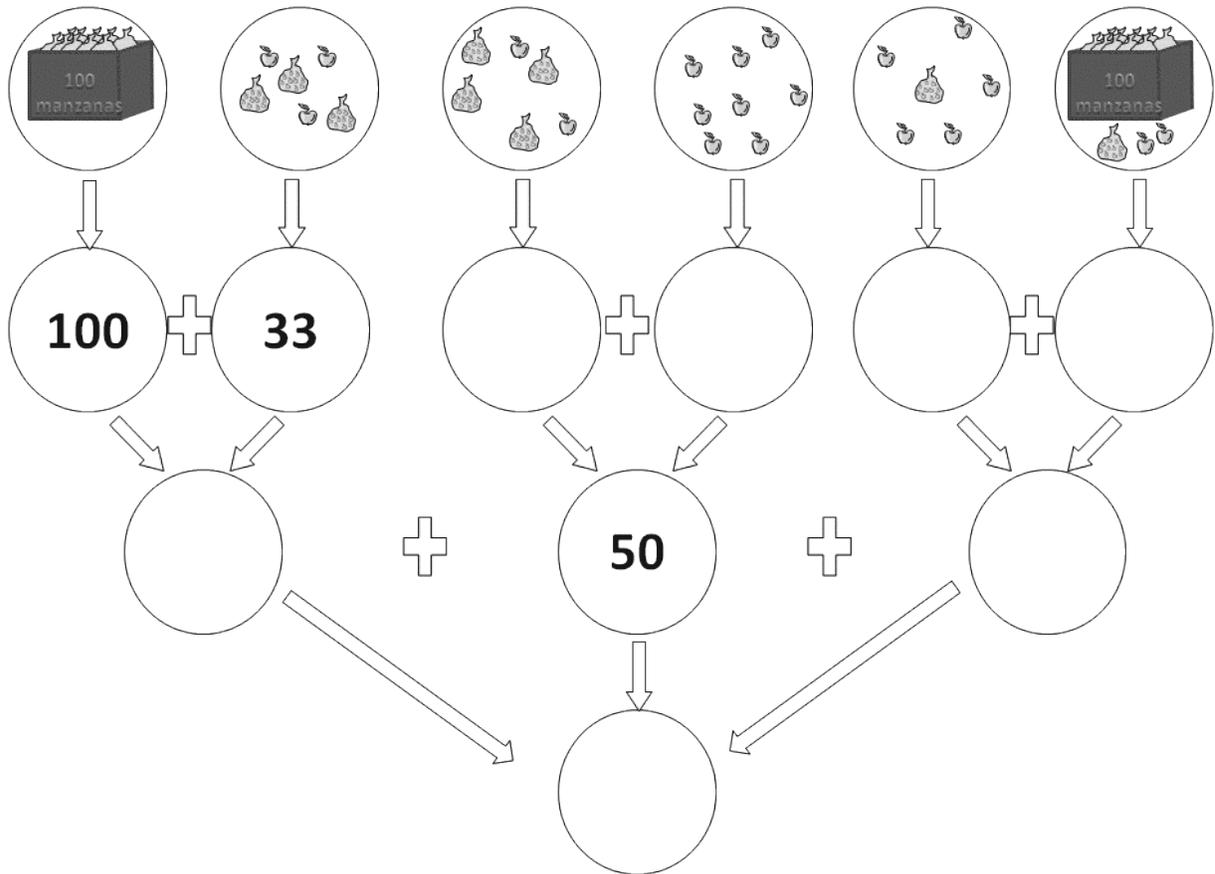
b) ¿Cuánto pagó si compró la blusa y la falda?

c) Si compró el pantalón y pagó con un billete de



, cuánto le dieron de cambio?

6 Completa la red para encontrar cuántas manzanas en total cosechó Don Pancho. Sigue el ejemplo.



Verifica las respuestas.



Verifica con tu hijo que a través de la observación: 1.- Pueda identificar colecciones de objetos y transformarlas en números para realizar operaciones, 2.- Tenga claro el concepto de números ordinales (1º. 2º. 3º., etc.), 3.- Aprenda a identificar información y 4.- Completar tablas, siga practicando las operaciones de suma y resta.

Una breve explicación

Una invitación es una forma de comunicar a una persona el interés de que asista a un evento que estamos organizando. Un recado es una forma de anunciar a una persona algo que desconoce. Tanto la invitación como el recado pueden darse en forma hablada o escrita.



Pide a tu hijo que te diga qué tipo de datos tendría que incluir en una invitación si quisiera organizar una fiesta de cumpleaños. Y si alguno de sus amigos no pudiera asistir, ¿cómo podría avisarle a tu hijo para que se enterara?



1 Lee la siguiente invitación y contesta las preguntas.

Te invito a mi Fiesta de Cumpleaños

Para: Fernando  
De: Mariana

Lugar: Calle San Pedro No. 55  
Fecha: 26 de junio  
Hora: A partir de las 10 de la mañana

¡No faltes!



- a) ¿Quién organiza la fiesta? \_\_\_\_\_
- b) ¿Quién es el invitado? \_\_\_\_\_
- c) ¿Dónde va a ser la fiesta? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuándo va a ser la fiesta? \_\_\_\_\_
- e) ¿A qué hora va a comenzar la fiesta? \_\_\_\_\_

- 2 Imagina que estás muy enfermo y no vas a poder ir a la fiesta de Mariana. Escríbele un recado explicándole la razón por la que no vas a asistir a su fiesta.



25 de junio

Hola Mariana:

No voy a poder ir a tu fiesta porque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Diviértete mucho!

(Anota tu nombre) \_\_\_\_\_



Verifica las respuestas.



¿Qué es un recado? ¿Qué es una invitación? ¿Cuál es la diferencia entre el recado y la invitación?



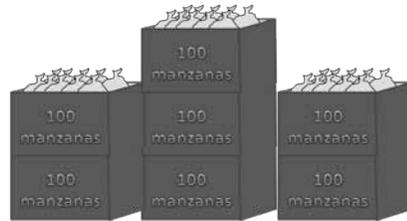
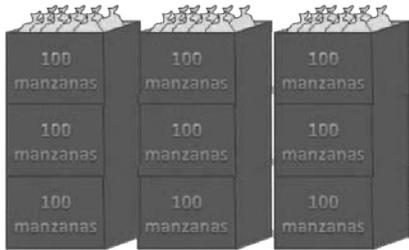
- d) ¿Cuánto pagará la mamá de Martín si compra 4 sándwiches de helado? \_\_\_\_\_  
 e) ¿Cuánto le faltará a Tania para comprar un helado de 2 bolitas si tiene 8 pesos? \_\_\_\_\_

3 Don Pancho vende cajas con cien manzanas cada una. Escribe con número y letra cuántas manzanas hay en cada dibujo. Sigue el ejemplo.



**Trescientos (300)**

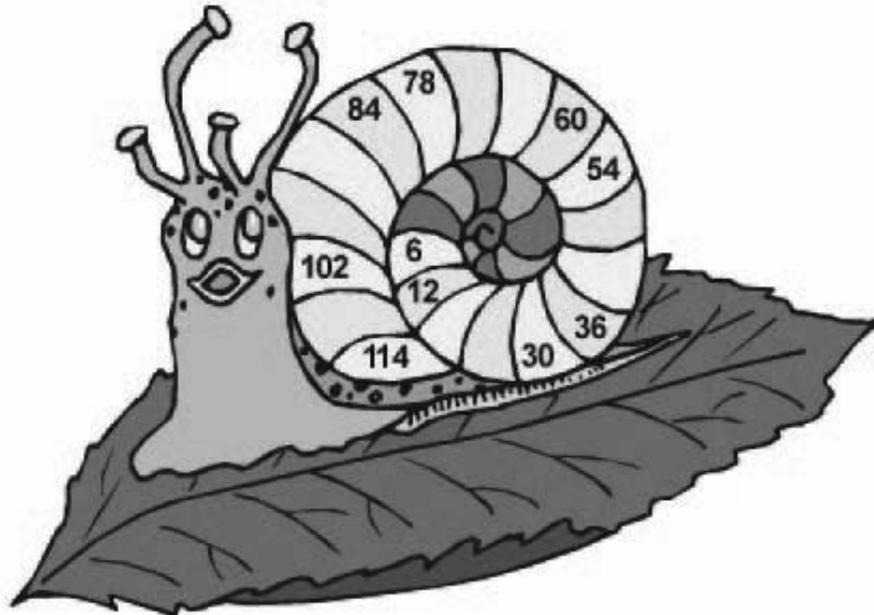
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Completa la siguiente serie. **Analiza** los números que están dentro del caracol.



5 Escribe las siguientes cantidades en forma de centenas, decenas y unidades. Sigue el ejemplo que está iluminado.

105	1 centena	0 decenas	5 unidades
359			
518			
274			
690			
407			

Ahora hazlo al revés. Sigue el ejemplo que está iluminado. Escribe el número formado por:

3 centenas	2 decenas	9 unidades	329
5 centenas	0 decenas	3 unidades	
0 centenas	2 decenas	3 unidades	
2 centenas	5 decenas	0 unidades	
8 centenas	4 decenas	9 unidades	
1 centena	6 decenas	7 unidades	

6 Repasemos las tablas de multiplicar. Resuelve las siguientes multiplicaciones. Sigue los ejemplos.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2			8						

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3		3					18				

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	0	4				20					

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	0	5						35			

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	0	6								54	

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	0	7									70

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	0	8					48				

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	0	9				45					

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	0	10			40						



Verifica las respuestas.



Verifica con tu hijo que haya comprendido claramente los conceptos de unidades, decenas y centenas, cómo van cambiando las cantidades dependiendo de la posición; que ya estén completamente adquiridas las tablas de multiplicar, que serán necesarias para la resolución de ejercicios; que esté claramente entendidas el concepto de series (6 en 6, 100 en 100).

### Una breve explicación

Un buen lector es aquel que trata de comprender lo que lee, reconstruyendo el significado del texto. La comprensión lectora puede ser trabajada con los niños desde los niveles iniciales a través de lecturas atractivas para ellos, como son los cuentos. En este caso, el papel del papá consiste en acompañar la lectura a través del planteamiento de preguntas sencillas para ir identificando qué tanto comprende el niño que lo lee. Es importante mencionar que estas preguntas no deben realizarse a manera de examen, sino para comprender mejor lo que se lee y para aprender a pensar a partir del cuento.



Pide a tu hijo que elija el cuento que más le guste.



Acompaña a tu hijo en la lectura del cuento que eligió, en base a los siguientes pasos:

- 1 Pide a tu hijo que observe la portada del libro. De acuerdo al título y la imagen de la portada, pregúntale: ¿sobre qué crees que tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes principales?
- 2 Realicen la lectura del cuento en voz alta.

Recuerda a tu hijo que para ser un buen lector, debe poner atención a las siguientes sugerencias:

- No trates de leer rápido. Lee lentamente, respetando los signos de puntuación.
- Realiza cambios de voz de acuerdo a los distintos momentos, emociones o sentimientos.

- 3 Durante la lectura, realiza a tu hijo preguntas para identificar si realmente está comprendiendo el texto.
  - ¿Por qué crees que...?
  - ¿Te das cuenta que...?
  - ¿Tú qué hubieras hecho si...?
  - ¿Crees que lo que hizo estuvo bien?
  - ¿Qué hubiera pasado si...?
  - ¿Crees que puedas adivinar...?
- 4 Finalmente, pregunta a tu hijo qué mensaje le dejó el cuento, cuál fue la parte que más le gustó, y la que menos le gustó, y la razón por la que recomendaría o no recomendaría el cuento a un amigo.

Día 10 Viernes "Medición"

Una breve explicación

Tu hijo, en sus juegos o en otras actividades realizadas fuera o dentro de la escuela, ha determinado, a simple vista y por medio de la comparación directa, cuándo un objeto es más largo o pesa más que otro, cuándo una figura es más grande que otra. Identifica, por ejemplo, a qué bolsa le cabe más dulces. De manera implícita ha empezado a desarrollar sus primeras nociones de longitud, superficie, capacidad y peso. En segundo grado tu hijo continúa realizando este tipo de actividades, al utilizar unidades arbitrarias de medida, y con la cuantificación de las unidades utilizadas, compara y ordena las diferentes magnitudes de los objetos. A través de estas actividades tu hijo profundiza su conocimiento sobre el concepto de longitud, superficie, capacidad y peso, y sobre los procesos de medición y la noción de unidad de medida.



Realiza con tu hijo actividades en las que comparen distancias semejantes en longitud, es decir, cuya diferencia no sea muy grande, y comparen las longitudes de objetos que no puedan colocarse uno junto al otro, por ejemplo: ¿qué es más largo, la cama o la ventana? Pueden recurrir al uso de unidades arbitrarias de medida, como contar cuántos pasos pueden dar a lo largo de una distancia señalada, cubrirla con la "cuarta de su mano", con lápices, varas, cuántas veces crees que quepa cierto objeto en otro poniéndolo directamente uno sobre otro, cuánto líquido de cierto recipiente cabe en otro, etc.

- 1 Observa la parte plana (el frente) de las siguientes figuras, y escribe cuál crees que sea más grande.

TV



Estufa



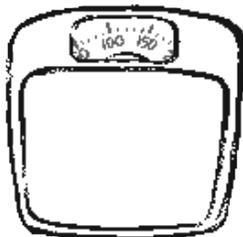
Puerta de la casa



Puerta del refrigerador

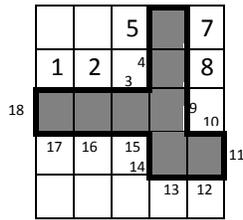


Báscula    Horno de microondas

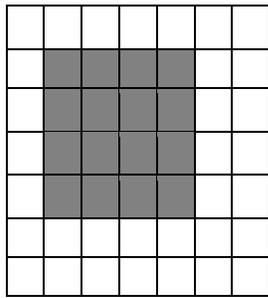


2 Si tomas como unidad de longitud el lado del siguiente cuadrado 

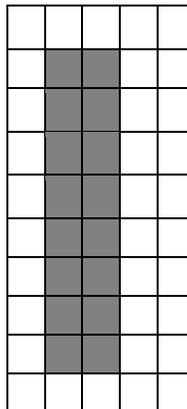
¿Cuánto mide el contorno (lo de afuera) de las sombreadas figuras? Fíjate en el ejemplo.



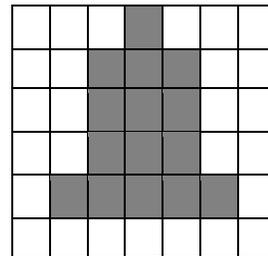
El contorno mide 18 unidades



Contorno: \_\_\_\_\_ unidades



Contorno: \_\_\_\_\_ unidades

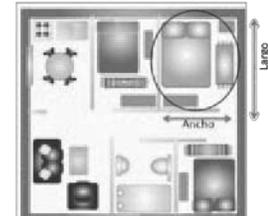
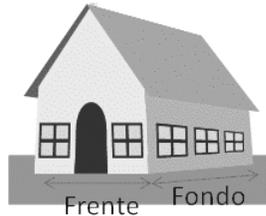


Contorno: \_\_\_\_\_ unidades

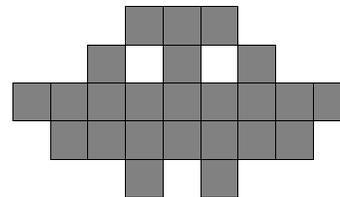
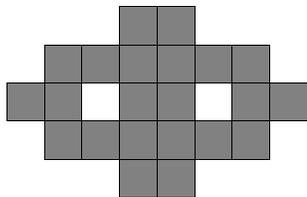
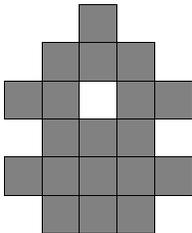
- a) ¿Todas las figuras están formadas con 16 cuadrados? \_\_\_\_\_
- b) ¿La medida del contorno cambia en cada figura o es siempre la misma? \_\_\_\_\_
- c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3 Con un palo de escoba, vas a medir lo siguiente:

- a) El frente de tu casa \_\_\_\_\_ escobas
- b) El fondo de tu casa \_\_\_\_\_ escobas
- c) El ancho de tu recámara \_\_\_\_\_ escobas
- d) El largo de tu recámara \_\_\_\_\_ escobas
- e) ¿El palo de escoba ocupó un número exacto de veces cuando mediste? \_\_\_\_\_
- f) ¿Qué hiciste para medir lo que faltaba? \_\_\_\_\_



4 Observa las 3 figuras. Sin contar los cuadrillos, ¿cuál figura crees que tenga más cuadrillos? Encírrala en un círculo.



Para saber la respuesta correcta, ahora sí cuenta los cuadrillos y tacha la correcta.



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de longitud (largo), superficie (perímetros o contornos de figuras), capacidad (lo que cabe a los recipientes) y peso, y sobre cómo a su edad puede ir midiendo ciertos objetos sin utilizar aún instrumentos de medición directa.

Una breve explicación

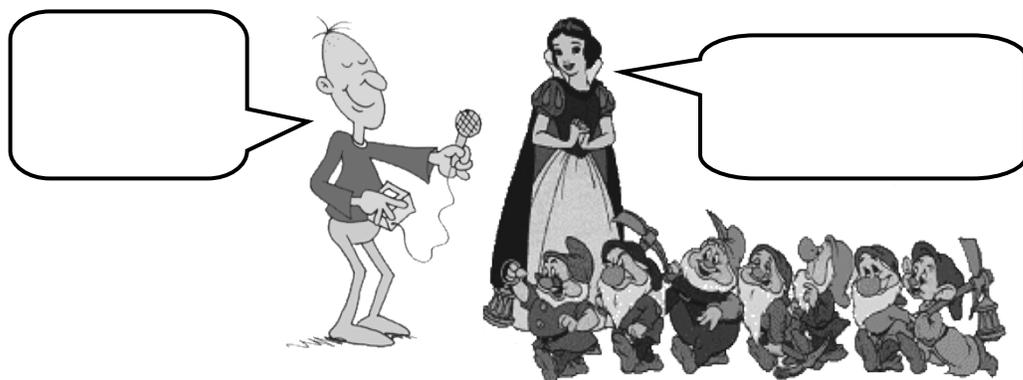
Una pregunta es una expresión que nos sirve para pedir información sobre algo que desconocemos.



Pregunta a tu hijo que si él tuviera la oportunidad de entrevistar a un personaje de un cuento famoso, ¿a quién entrevistaría? ¿Por qué? ¿Qué información le gustaría conocer de ese personaje?



1 Observa el siguiente dibujo y responde, ¿sobre qué estará tratándose esta entrevista?



Yo creo que la entrevista trata sobre:

---

---

---

2 Utiliza el siguiente formato para entrevistar a un familiar que trabaje.



Entrevistador: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

**Pregunta 1** ¿A qué te dedicas?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 2** ¿En dónde trabajas?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 3** ¿Cuántos años llevas trabajando en ese lugar?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 3** ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 3** ¿Qué es lo que menos te gusta de tu trabajo?

**Respuesta** \_\_\_\_\_



Verifica las respuestas.



¿Qué son las preguntas y cómo se pueden utilizar para realizar una entrevista?

Día 12 Martes Medición



- 1 Encierra en un círculo los objetos que crees que sirven como recipientes. Un recipiente es un objeto que puedes llenar con algún líquido como agua o refresco, o también de objetos muy pequeños como arena, sal, azúcar o semillas.



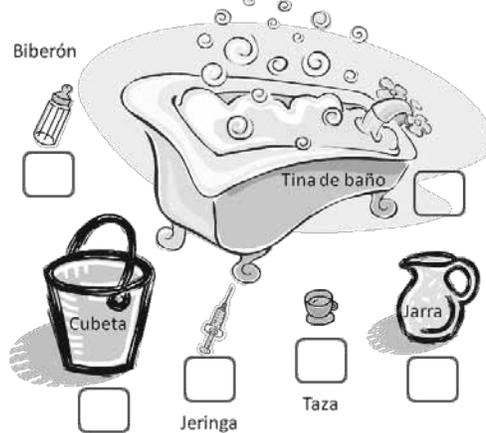
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

Ordena los recipientes del más pequeño al más grande.

- 2 Toma el recipiente más pequeño como unidad de medida, y ahora imagina que lo llenas con agua. Completa la siguiente tabla, en el primer renglón vas a escribir cuántas veces crees que cabe aproximadamente de la unidad más pequeña en los otros recipientes, y en el segundo renglón trata de conseguir físicamente los objetos para que puedas hacer el experimento de verdad, y pones realmente cuántas veces cupo. En el tercer renglón pones una ✓ si acertaste, + o - si estuviste próximo o ✗ si estuviste muy lejos de acertar (no te preocupes, es sólo un ensayo y estamos aprendiendo).

Recipientes →						
Creo que cabe ... veces						
Cabe realmente... veces						
¿Si acerté?						

- 3 De los siguientes recipientes, ordena de mayor a menor según su capacidad, es decir, lo que le quepa. Pon los números en cada círculo, y después escríbelos a la derecha.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____

Contesta haciendo una **aproximación** al tanteo.

- a) ¿Cuántos veces crees que pueda vaciar el contenido de una jeringa en la taza? \_\_\_\_\_
- b) ¿Crees que le quepan 100 cubetas de agua a la tina? \_\_\_\_\_
- c) Si vaciara la jarra, ¿cuántos biberones crees que se podrían llenar? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántas tazas serán necesarias para llenar la jarra? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántos biberones podríamos llenar si vaciáramos por completo una cubeta?
- 4 Construye una balanza uniendo con estambre a dos pedazos circulares de madera del mismo tamaño, y colocándolos en los extremos de un palo de escoba, de manera muy parecida a lo que se muestra. El palito que está en medio no es muy necesario si no lo puedes hacer, ya que puedes poner el palo central entre dos sillas. En la página 122 de tu libro de matemáticas te dice cómo hacer una balanza.



Trata de conseguir los siguientes materiales para que los midas y compares:

Hacia el lado donde se incline la balanza, será porque tiene el objeto más pesado.

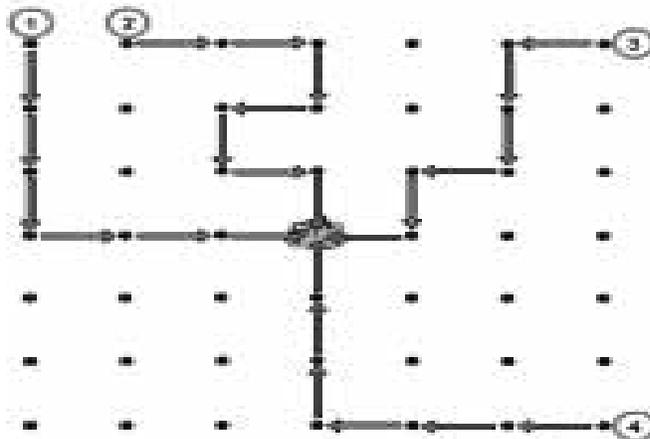
Objeto 1	Objeto 2	¿Cuál pesó más?
Bola grande de estambre	Refresco de tapa rosca de medio litro	
Tu libro de matemáticas de segundo	La azucarera	
Un salero mediano	Una libreta	
Tu mochila vacía	Un jabón de baño nuevo	
Una manzana chica	Un rollo de papel nuevo	

5 Completa los días del mes que le faltan al calendario. Escribe en los espacios sombreados los nombres de los días de la semana, y en los espacios en blanco los números.

Julio 2010						

- ¿Cuántas semanas tuvo el mes de Julio (aunque no estuvieran completas)? \_\_\_\_\_
- ¿En qué día de la semana cae el día que sales de vacaciones (9 de julio)? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos domingos te darán? \_\_\_\_\_
- ¿En qué día de la semana cae el último día del mes? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día será el tercer viernes? \_\_\_\_\_
- Pega o dibuja algo padre que te haya sucedido en alguno de los días de este mes.
- Marca con una **E** los días que has estudiado Español y con una **M** los días que has estudiado Matemáticas.

6 Al parque que está en el centro del dibujo se puede llegar por los cuatro caminos que están trazados. **Compara** y decide cuál es el más largo de los cuatro.



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de longitud (largo), superficie (perímetros o contornos de figuras), capacidad (lo que cabe a los recipientes) y peso, y sobre cómo a su edad puede ir midiendo ciertos objetos sin utilizar aún instrumentos de medición directa.

Una breve explicación

Un aviso es un pequeño anuncio que sirve para comunicar algo a una o varias personas.

Un letrero es un anuncio, de mayor tamaño, formado generalmente por letras, aunque algunas veces va acompañado de imágenes.



Pide a tu hijo que cuando vayan en el carro, o caminando, observe los avisos y letreros que están en la calle. Cuando lleguen a casa, pregúntale qué decían algunos de los avisos que encontró, cuál fue el anuncio que más le llamó la atención y por qué. Si por alguna razón el anuncio promueve algo inconveniente para tu hijo, como el hábito de beber alcohol, platica con él a fondo sobre el tema.



1 Observa los siguientes letreros y responde: ¿qué indica cada uno? ¿Dónde pueden estar colocados?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Completa el siguiente aviso con las palabras del recuadro.

<h1>AVISO</h1>	
	La _____ estará cerrada por tres días, debido a que se realizarán trabajos de _____ en las salas de _____.
	Gracias por su _____.

*mantenimiento*

*biblioteca*

*comprensión*

*lectura*

3 Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos días va a estar cerrada la biblioteca?

\_\_\_\_\_

b) ¿Por qué va a estar cerrada?

\_\_\_\_\_

c) ¿En dónde se van a realizar los trabajos de mantenimiento?

\_\_\_\_\_



Verifica las respuestas.



¿Qué es un aviso y qué es un letrero?

Día 14 Jueves "Geometría"

Una breve explicación

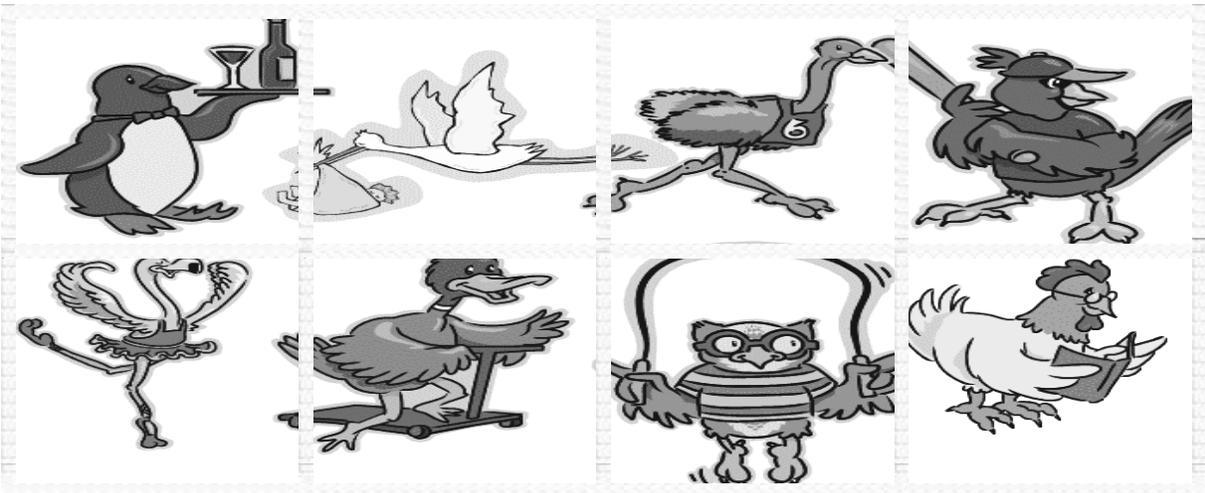
Con la geometría se busca generar en tu hijo experiencias que le permita ubicarse en el espacio a partir de sí mismo y en relación con otros seres u objetos. Por otro lado, que aprenda a ubicar figuras en un plano y a la vez que avancen en el conocimiento de las figuras geométricas reconociéndolas, no sólo por su nombre, sino a través de algunas de sus propiedades geométricas, a partir de la observación y el análisis de las formas de su entorno y de las formas que constituyen a los diversos cuerpos geométricos.



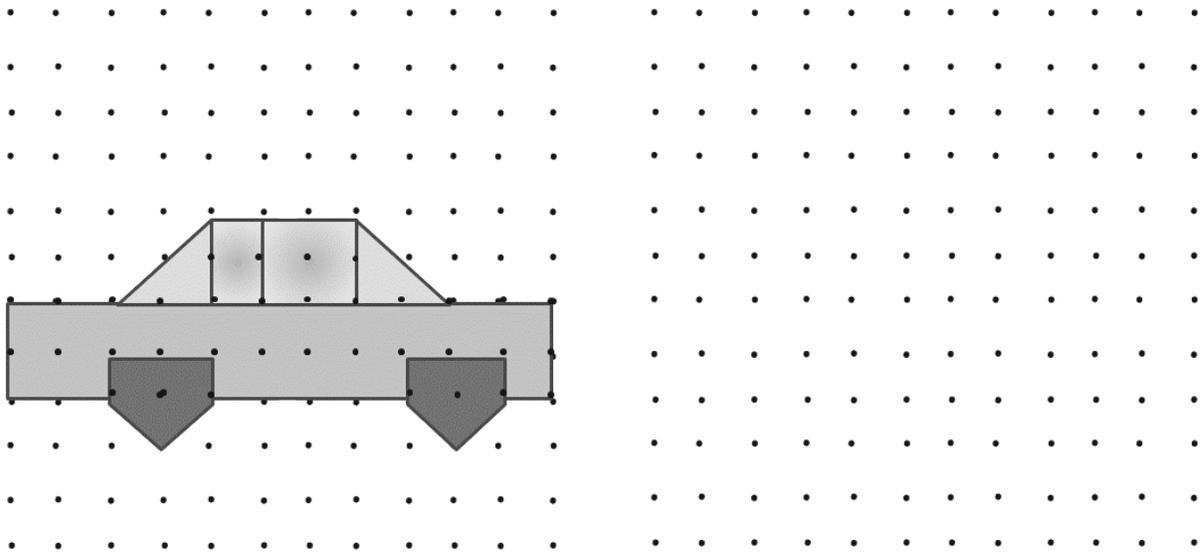
Realiza con tu hijo actividades en las que distinga las relaciones espaciales como arriba de, abajo de, delante de, detrás de, entre, sobre, entre otras, para ubicar objetos y personas en su entorno (puede ser con objetos de la cocina o de su recámara), así como la diferencia entre "a la derecha de" o "a la izquierda de" (has ejercicios de coordinación motriz pidiéndole que mueva diversas partes de su cuerpo hacia los lados, por ejemplo *mano derecha en la pierna izquierda*).



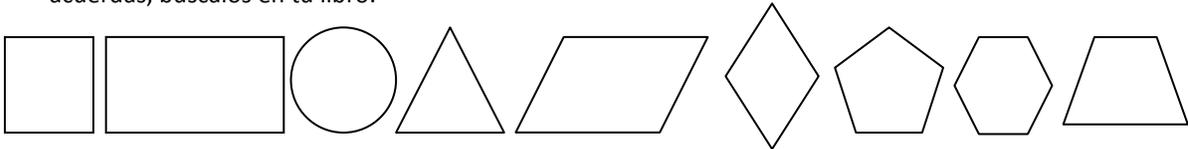
1 **Identifica** a cada ave y escribe su nombre en el recuadro con los datos que te ofrecen cada uno.



2 Copia otro dibujo igual y coloréalo. Traza cuadrillos dentro del auto. ¿cuántos cuadrillos pudiste trazar?

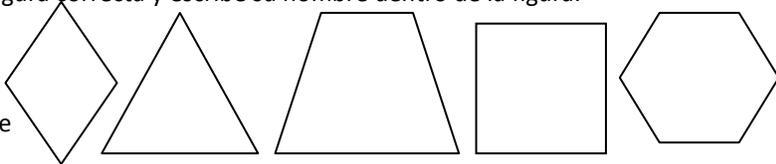


3 Recuerda el nombre de las siguientes figuras geométricas y escríbelos dentro de cada una. Si no te acuerdas, búscalos en tu libro.

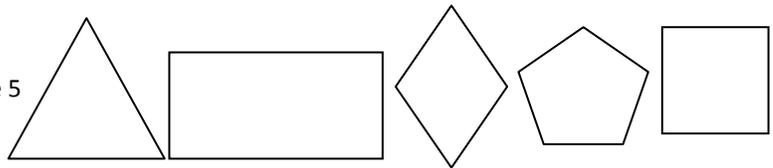


4 Adivina quién soy. Ilumina la figura correcta y escribe su nombre dentro de la figura.

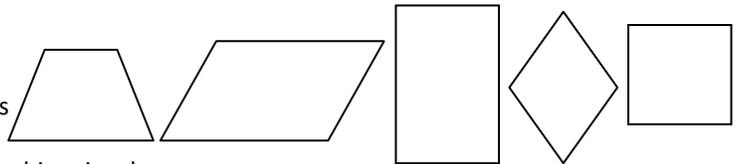
a) Tengo menos de 6 lados  
No tengo 4 lados  
Dicen que parezco pirámide



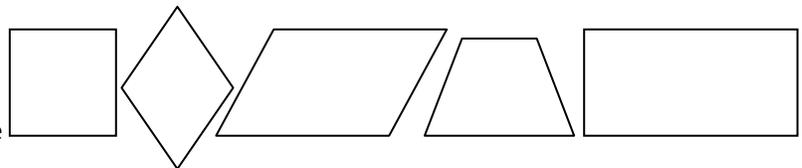
b) Tengo más de 3 lados y menos de 5  
No soy un rombo  
Todos mis lados son iguales



c) Tengo 4 lados pero no todos son iguales  
Dicen que parezco una puerta  
Tengo 2 lados grandes iguales y 2 lados chicos iguales



d) Tengo 4 lados  
No soy el romboide  
Dicen que parezco un papalote



- 5 Copia las siguientes piezas geométricas en una hoja en blanco, dibújalas de distintos colores y recórtalas para que armes un rectángulo.



¿Qué otras figuras puedes formar?



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de ubicación espacial, es decir, cómo están colocados los objetos, además de que memorice los nombres de las figuras geométricas.

**Una breve explicación**

Una receta de cocina muestra los ingredientes y las instrucciones que una persona debe seguir para preparar correctamente un platillo.



Enseña a tu hijo un recetario que tengas a la mano para que se dé cuenta de la forma en que se escribe una receta. Después, plátale sobre algún platillo que te gustaba mucho cuando eras niño(a), qué ingredientes llevaba y cómo lo preparaban en tu casa.



1 Lee la siguiente receta y contesta las preguntas.

**Receta para preparar agua de limón**

**Ingredientes:**

- 10 limones de buen tamaño.
- 1 ½ lt de agua.
- ½ taza de azúcar.
- Hielos al gusto.

**Preparación:**

1. Lava perfectamente los limones.
2. Pártelos por la mitad y obtén su jugo.
3. Quítale las semillas al jugo.
4. Aparte, en una jarra, incorpora el azúcar con el agua, mueve con una cuchara y disuelve muy bien.
5. Por último vacía el limón, remueve nuevamente y agrégale los cubos de hielo.



a) La receta que acabas de leer es para preparar:

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos limones necesitas para preparar esta receta?

\_\_\_\_\_

c) ¿Con qué otra fruta podrías preparar agua utilizando esta receta?

\_\_\_\_\_

2 Pide ayuda a tu mamá, o tu papá, y escribe una receta de cocina.



Nombre de la receta: \_\_\_\_\_

Ingredientes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Preparación:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Verifica las respuestas.

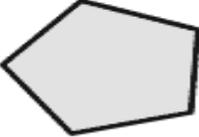
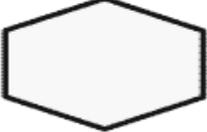
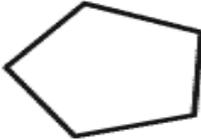
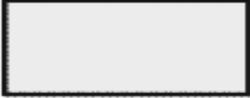
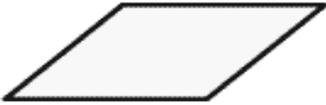


¿Qué es una receta? ¿Por qué es importante seguir las instrucciones al pie de la letra?

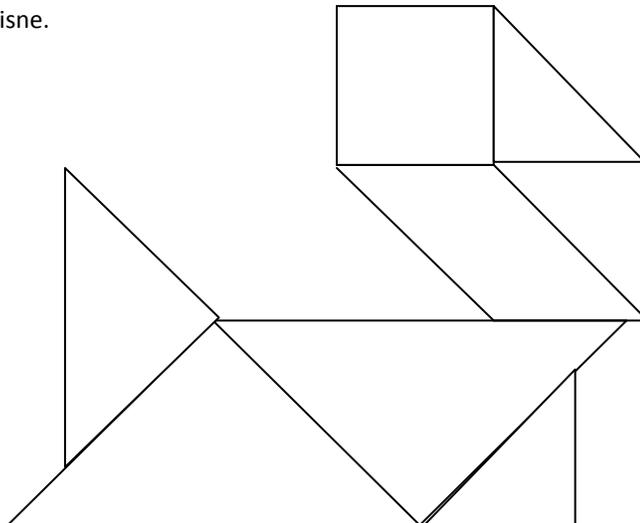
Día 16 Lunes Geometría



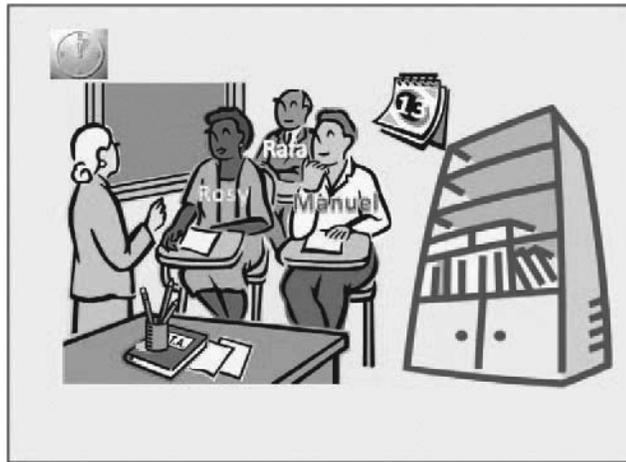
1 **Identifica** cuántos lados tiene cada figura geométrica y realiza las sumas que se te indican.

	+		=
	+		=
	+		=
	+		=
_____	+	_____	=

2 Copia las figuras de la izquierda en una hoja en blanco, y dibújalas de distintos colores para que armes la figura de la derecha. Pégalas sobre el cisne.

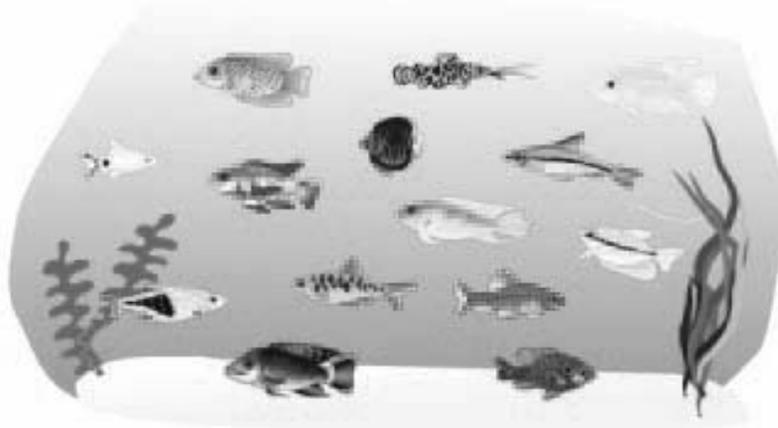


3 Observa detenidamente el siguiente dibujo y contesta lo que se te pide.



a) ¿Quién está detrás de Rosy?	
b) ¿Quién está entre la maestra y Manuel?	
c) ¿Cuántos objetos están sobre el escritorio?	
e) ¿Cuántas hojas están debajo del libro que está en el escritorio?	
f) ¿El reloj está a la izquierda o a la derecha del pizarrón?	
g) ¿Qué pierna tiene atrás Manuel?	
h) ¿Quién está más cerca de la maestra?	
i) ¿Qué está mas lejos de Rafa, el librero o el escritorio?	
j) ¿Quién está sentado a la derecha de Manuel?	
k) ¿Los libros están acomodados en el librero arriba o abajo?	
l) ¿El reloj está a la derecha o la izquierda de Rafa?	
m) ¿El calendario está a la izquierda o a la derecha de la maestra?	

4 **Clasifica** los peces según su sentido, encerrando en un círculo de color rojo los peces que están viendo hacia la derecha, y con color azul los peces que están viendo hacia la izquierda.



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro cuántos lados tienen las figuras geométricas, además de seguir reforzando el tema de ubicación espacial con los conceptos izquierda y derecha

**Una breve explicación**

Una carta es un medio para comunicarnos por escrito con una persona que se encuentra lejos. El sobre para enviar una carta debe contener los datos del remitente (quien lo envía) y del destinatario (quien lo recibe). Actualmente también se cuenta con el correo electrónico, con el cual nos podemos poner en contacto con otras personas.



Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas enviado una carta a un amigo o a un familiar: ¿a quién se lo enviaste? ¿Cuál fue el motivo por el que lo enviaste? ¿Por qué medio lo enviaste?



- 1 Imagina que estamos en enero y que es tiempo de escribir la cartita a los Reyes Magos. Escribe tu carta utilizando el siguiente formato.

3 de enero

**Queridos Reyes Magos:**

---

---

---

---

---

---

Saludos.  
\_\_\_\_\_ (escribe tu nombre).



2 Une las letras del abecedario, siguiendo su orden, para encontrar un dibujo secreto.



a) ¿Qué personaje es?

\_\_\_\_\_

b) ¿En qué consiste su trabajo?

\_\_\_\_\_

3 Ordena los pasos para enviar una carta (del 1 al 5).

- ( ) Llenar un sobre con los datos del remitente y del destinatario.
- ( ) Escribir la carta.
- ( ) Ir a la oficina de correo para comprar un timbre.
- ( ) Poner la carta en el buzón.
- ( ) Colocar el timbre en el sobre.



Verifica las respuestas.



¿Qué es una carta y cuáles son los pasos para enviarla?

## Día 18 Miércoles “Tratamiento de la información”

## Una breve explicación

El desarrollo de los contenidos de este eje se relacionan con el trabajo realizado en las actividades anteriores, en el sentido de que desarrollan la capacidad de tu hijo para descifrar la información contenida en ilustraciones, registros y pictogramas; o bien, la resolución e invención de problemas que a partir de la información que aporta una ilustración hacen funcionar de manera prioritaria los contenidos que competen a “Los números, sus relaciones y operaciones”, a la “Medición” y a la “Geometría”.



Realiza con tu hijo actividades que le permitan organizar y analizar información de manera más eficaz para la resolución de cierto tipo de problemas, como organizar la información obtenida en encuestas sobre preferencias por algunos colores o alimentos, o sobre otras cuestiones como la edad de sus compañeros, el número de primos que tiene, leer carteles con ofertas de precios, etc., y que le ayudarán en la elaboración e interpretación de gráficas y tablas sencillas



- 1 Antonella, Isabel, Lupita, Miranda y Mariem quieren ponerse a vender plumas de “patito” entre sus primas, pero cada una le quiere ganar diferente cantidad. Completa la siguiente tabla con lo que le cuesta la pluma, y cuánto le quiere ganar cada una, y sumando dichas cantidades resultará en cuánto venderá cada una las plumas. Sigue el ejemplo.

a)	Precio de venta de la pluma por cada niña				
Costo de la pluma	Antonella	Isabel	Lupita	Miranda	Mariem
	+ 5	+ 4	+ 6	+ 8	+ 3
6	11				

Se sumó el costo de la pluma (6) más lo que le quiere ganar Antonella (5), es decir,  $6 + 5 = 11$ .

b)	Precio de venta de la pluma por cada niña				
Costo de la pluma	Antonella	Isabel	Lupita	Miranda	Mariem
	+ 5	+ 4	+ 6	+ 8	+ 3
8			14		

Se sumó el costo de la pluma (8) más lo que le quiere ganar Lupita (6), es decir,  $8 + 6 = 14$ .

Si el costo de la pluma fueran \$ 12

c)	Precio de venta de la pluma por cada niña				
Costo de la pluma	Antonella	Isabel	Lupita	Miranda	Mariem
	+ 5	+ 4	+ 6	+ 8	+ 3
12				20	

Se sumó el costo de la pluma (12) más lo que le quiere ganar Miranda (8), es decir,  $12 + 8 = 20$ .

- 2 Ahora bien, si ya tenemos el precio de venta de la pluma por cada niña, calcula cuánto les costó la pluma

a)	Precio de venta de la pluma por cada niña				
Costo de la pluma	Antonella	Isabel	Lupita	Miranda	Mariem
	+ 5	+ 4	+ 6	+ 8	+ 3
<b>7</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

Por ejemplo, si Antonella le quiere ganar \$ 5 y la pluma se vende en \$ 12, ¿Cuánto le falta sumar a 5 para que de 12? El resultado correcto es 5. Si sumamos  $4 + \underline{7} = 11$ ;  $6 + \underline{7} = 13$ ; etc. O bien puedes restar  $12 - 5 = \underline{7}$ ;  $11 - 4 = \underline{7}$ ; etc.

b)	Precio de venta de la pluma por cada niña				
Costo de la pluma	Antonella	Isabel	Lupita	Miranda	Mariem
	+ 5	+ 4	+ 6	+ 8	+ 3
	<b>9</b>		<b>10</b>		<b>7</b>

c)	Precio de venta de la pluma por cada niña				
Costo de la pluma	Antonella	Isabel	Lupita	Miranda	Mariem
	+ 5	+ 4	+ 6	+ 8	+ 3
		<b>17</b>		<b>21</b>	

- 3 Encuentra los siguientes números encerrándolos en un recuadro de color diferente y luego **ordénalos** de **mayor a menor**. 654    904    876    938    765    45    623    31    345    543

3 5 6 7 8 9 0 1 2 3  
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4  
 2 4 6 8 0 1 3 5 7 9  
 9 7 5 3 1 2 4 6 8 0  
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0  
 9 8 7 6 5 4 3 2 1 9  
 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3  
 4 5 6 2 3 4 5 6 7 8

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____

4 Mireya y sus compañeros hicieron una votación para ver qué película van ir a ver en vacaciones todos juntos. En el siguiente cuadro aparece el registro de la votación.

14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	<b>Marmaduke</b>	<b>Toy Story 3</b>	<b>Shrek 4</b>	<b>La nana mágica</b>	<b>Ironman II</b>	<b>Alicia en el país de las maravillas</b>

a) ¿Cuántos votos obtuvo la película que más primos quieren ver? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos votos fueron en total? \_\_\_\_\_

c) Ordena las preferencias de las películas de la que tuvo más votos hasta la que tuvo menos votos 

d) ¿Cuántos votos le faltaron a Shrek 4 para **ganarle** a Toy Story 3? \_\_\_\_\_

e) ¿Qué película obtuvo el doble de votos que Marmaduke? \_\_\_\_\_

f) Si Ironman II hubiera recibido 2 votos más, ¿con quién hubiera **empatado**?

\_\_\_\_\_

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo pueda identificar la información contenida en una tabla, gráfica o serie de datos para poder distinguir lo que tiene que hacer, tal como una operación de suma o resta, ordenar la información, etc.



Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



### Camilón, comilón.

Camilón era un cerdito rechoncho y tragón, que no quería trabajar para ganarse la comida, prefería pedirla a los demás.

Un día, Camilón salió de su casa con una cesta vacía. En la huerta del granjero se encontró con el perro Fiel.

-Buenos días Fiel, ¿qué estás haciendo?

-Trabajando, cuidando estas sandías.

-¡Jesús, cuántas sandías! ¡Y yo con esta hambre que creo que me voy a desmayar! ¿Podrías regalarme una?

-Está bien. Una sandía menos no se notará, toma.

Más adelante se encontró a su amigo Yoka, el burrito, quien le dio 2 calabazas.

Luego se encontró con la vaca Mimosa, la gallina Kika, el mono Simón, la abeja Zum-zum, el conejo Orejudo y la ardilla, que luego de escuchar la historia del cerdito, terminaron regalándole más comida.

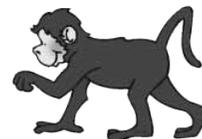


Y allá marchó Camilón con su cesta, en la que llevaba: 1 sandía, 2 calabazas, 3 quesos, 4 litros de leche, 5 mazorcas, 6 plátanos, 7 frascos de miel, 8 lechugas, 9 zanahorias y 10 avellanas.

Al llegar a su casa, Camilón se dio cuenta de que sus amigos habían sido muy generosos con él. Sintió que la cara se le ponía roja de vergüenza y decidió organizar una gran merienda, a la que invitó a todos sus amigos. Cuando sus amigos llegaron a la fiesta, vieron toda la comida que Camilón había juntado, pero nadie se molestó, porque todos la estaban compartiendo, y hasta les hizo gracia la glotonería del cerdito.

Adaptación del cuento "Camilón, comilón" de Ana María Machado.  
Mis cuentos de valores "Aprender a Ser"  
Secretaría de Educación de Guanajuato

1 Encierra en un círculo el animal que no aparece en el cuento.



2 ¿Qué animal crees que le haya dado cada alimento a Camilón? Únelos con una línea.



3 Encierra en un círculo las dos características principales de Camilón.



Verifica las respuestas.

Día 20 Jueves Tratamiento de la información



- 1 Realiza las restas, compara los resultados de los círculos y colorea aquel donde el resultado de la resta sea mayor que 100.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 689 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 674 \\ - 642 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 369 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 685 \\ - 663 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 897 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Relaciona las cantidades que están escritas en el recuadro con los montones de dinero. Únelos con una línea de color diferente después de haberlas **analizado**.



73 pesos  
135 pesos  
42 pesos  
182 pesos  
96 pesos



- 3 Josué y sus compañeros hicieron una votación para conocer qué es lo que más les divierte. Los resultados fueron los siguientes:

Juguete	Número de votos
Pelota	12
Muñeca	14
Carritos	7
Saltar resorte	8
Canicas	4
Saltar cuerda	6

a) Registra en la siguiente tabla pintando con un color diferente las votaciones de los compañeros de Josué, usando un cuadrito para cada voto, y en el renglón de abajo pon los nombres de los juguetes.

14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						

b) ¿Cuál fue el juguete con el que más se entretuvieron?

c) Ordena de mayor a menor los juguetes

d) ¿Con qué juguete les gusta jugar menos? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos votos fueron en total? \_\_\_\_\_

f) Saltar la cuerda obtuvo la mitad de votos que \_\_\_\_\_

g) ¿Qué les gustó más, saltar la cuerda o los carritos?

\_\_\_\_\_

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4 Une cada tablero con el nombre del número que le toca. Sigue el ejemplo.

100	200	300	400	500	600	700	800	900
10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Seiscientos veintiocho

Cuatrocientos cincuenta y seis

100	200	300	400	500	600	700	800	900
10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

100	200	300	400	500	600	700	800	900
10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Setecientos cuarenta y tres

Novcientos ocho

100	200	300	400	500	600	700	800	900
10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ordena los números de menor a mayor, escribiéndolos con número y letra.

Lugar	Número	Letra	Notación desarrollada
1			
2			
3			
4	908	Novcientos ocho	900 + 0 + 8



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo pueda identificar la información contenida en una tabla, gráfica o serie de datos para poder distinguir lo que tiene que hacer, tal como una operación de suma o resta, ordenar la información, etc.



- 5 Busca los sinónimos o antónimos de las siguientes palabras. Recuerda que los sinónimos son palabras que tienen un significado semejante, y los antónimos son palabras que tienen un significado opuesto.



**Sinónimos**

gafas  
monarca  
ocultar

**Antónimos**

fácil  
día  
oscuridad

L	E	N	T	E	S	O	S	O	K
P	G	U	M	V	C	E	A	B	E
L	N	F	U	R	I	O	S	O	S
Y	N	M	D	C	X	S	A	U	C
F	I	O	N	B	T	L	P	D	O
E	D	C	C	E	R	K	R	J	N
O	Z	G	K	H	W	Y	E	N	D
H	L	M	O	O	E	G	Y	G	E
B	U	P	P	J	P	B	U	U	R
D	A	D	I	R	A	L	C	O	R
M	N	Y	F	N	U	E	Ñ	L	C
D	I	F	I	C	I	L	O	D	O
Y	O	R	G	Y	U	C	A	Q	U

- 6 Ordena las palabras para formar un refrán. Luego, explica su significado.



El refrán es:

---



---

¿Qué significa este refrán?

---



---



---

- 7 Completa las siguientes frases.

- a) Oído es a oír como ojo es a \_\_\_\_\_
- b) Zanahoria es a verdura como plátano es a \_\_\_\_\_
- c) Llanto es a tristeza como risa es a \_\_\_\_\_
- d) Entrar es a salir como subir es a \_\_\_\_\_

## Fuentes bibliográficas

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de [http://www.omerique.net/polavide/rec\\_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html](http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html)

*Cuentos para dormir*. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

*Pete's Power Point Station*. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

## Fuentes electrónicas

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado en Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

*Pete's Power Point Station*. (s.f.). Recuperado en Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>



