



gto

Secretaría
de Educación

Contigo Vamos

En Familia + también se aprende

CUADERNILLO DE REPASO

tercero de primaria



gto

Secretaría
de Educación

Contigo Vamos

Querido padre de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.

Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de tercer grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas de la SEP, y las valiosas sugerencias de maestros que están frente a grupo.



¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje una asignatura por día, de lunes a viernes.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

- Paso 1** **Para empezar...**
 Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de **Una breve explicación** sobre los conceptos más importantes.
- Paso 2** **¡Manos a la obra!**
 Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema.
- Paso 3** **Verifica las respuestas**
 En este paso deberás revisar junto con tu hijo las respuestas de los ejercicios, con el fin de que puedas valorar su progreso. Si deseas puedes consultarlas en www.seg.guanajuato.gob.mx.
- Paso 4** **El repaso final**
 En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas.

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.



Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

Secretaría de Educación de Guanajuato

CONTENIDO

Semana 1	Asignatura	Tema
Día 1 Lunes	Español	La biblioteca
Día 2 Martes	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 3 Miércoles	Español	La descripción
Día 4 Jueves	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 5 Viernes	Español	El cuento

Semana 2	Asignatura	Tema
Día 6 Lunes	Matemáticas	Los números naturales, sus relaciones y operaciones
Día 7 Martes	Español	Trabalenguas, adivinanzas y dichos
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Medición
Día 9 Jueves	Español	Lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Medición

Semana 3	Asignatura	Tema
Día 11 Lunes	Español	La entrevista
Día 12 Martes	Matemáticas	Geometría
Día 13 Miércoles	Español	La carta, el telegrama y el recado
Día 14 Jueves	Matemáticas	Geometría
Día 15 Viernes	Español	El instructivo

Semana 4	Asignatura	Tema
Día 16 Lunes	Matemáticas	Tratamiento de la información
Día 17 Martes	Español	Los tiempos verbales
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Tratamiento de la información
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	La predicción y el azar

Ejercicios complementarios de Español

Una breve explicación

La biblioteca es el lugar donde se guardan los libros para que puedan ser consultados por personas de distintas edades y con diversos fines: Verifica, investigación, entretenimiento, etc. El responsable del cuidado de los libros se llama bibliotecario y es quien puede ayudar a las personas a identificar los libros que contienen la información que necesitan.



Invita a tu hijo a que visiten la biblioteca más cercana al lugar donde viven. Asegúrate de preguntar qué requisitos se necesitan para obtener la credencial de préstamo a domicilio, de modo que posteriormente tu hijo pueda solicitar libros para realizar sus investigaciones.

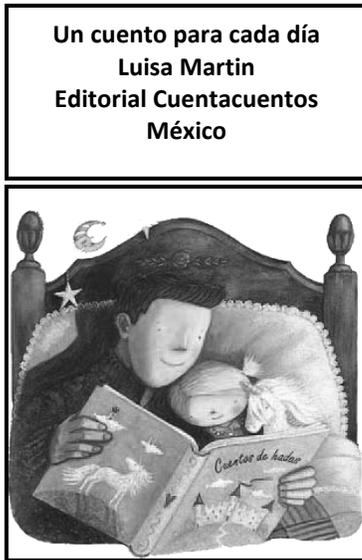


1 Encuentra cinco tipos de textos que puedes hallar en una biblioteca.



P	E	R	I	O	D	I	C	O	S
P	N	U	M	V	C	E	A	B	O
L	C	F	U	B	I	O	T	O	I
Y	I	M	D	C	X	S	A	U	R
F	C	G	N	R	T	L	P	D	A
E	L	C	H	E	R	K	C	J	N
O	O	G	K	V	W	Y	U	N	O
H	P	M	O	I	Q	G	E	G	I
B	E	P	P	S	P	B	N	U	C
U	D	U	M	T	O	C	T	O	C
M	I	Y	F	A	U	E	O	L	I
P	A	J	D	S	G	A	S	D	D
Y	S	R	G	Y	U	C	A	Q	U

2 Llena la siguiente ficha bibliográfica con los datos del libro.



Nombre del autor:

Nombre del libro:

Nombre de la editorial:

Lugar de edición:

3 Observa los siguientes textos y escribe qué tipo de información proporcionan.



Periódico



Revista



Diccionario



Verifica las respuestas.



¿Qué es una biblioteca? ¿Cuáles son los tipos de textos que puedes encontrar en ella?

Una breve explicación

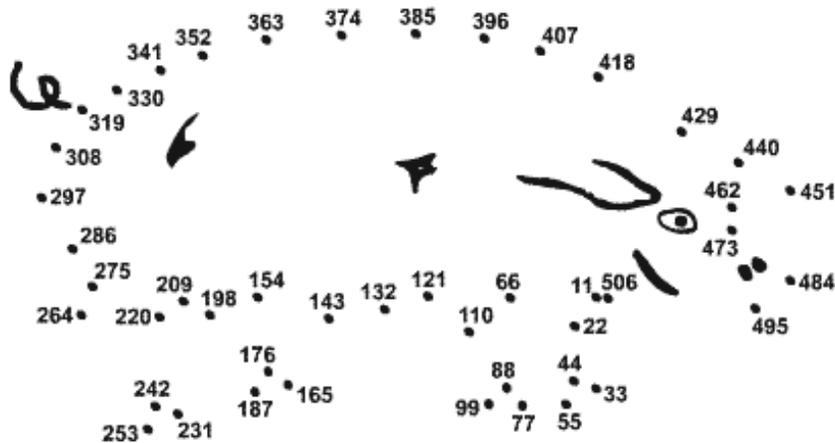
En este tema tu hijo repasará el estudio y uso del sistema de numeración decimal, y se manejan cifras hasta las unidades de millar, es decir, hasta 9999. Seguramente tu hijo conoce los números más allá de lo que ha aprendido en la escuela, porque los utiliza funcionalmente, y se pretende que use los números en rangos mayores o superiores a los previstos en la escuela para resolver situaciones y problemas que se le presentan en las diversas actividades que desarrollan en sus juegos y en sus compras.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿qué números conoces? ¿Dónde has visto números? ¿Qué números sabes escribir? ¿Cuál es el número más grande que conoces? ¿Qué número va primero, el mil o el dos mil? ¿Cuál va después? Para que identifique y reflexione sobre los números que ve en los precios, los anuncios, los domicilios, el periódico, etcétera.



- 1 Siguiendo el **orden** de las cantidades, une con líneas los números del menor al mayor. Comienza en 11. ¿Cuánto van creciendo? Colorea la figura y descubrirás un simpático animal de granja.



- 2 Completa las siguientes series, observando cuánto aumentan o disminuyen:

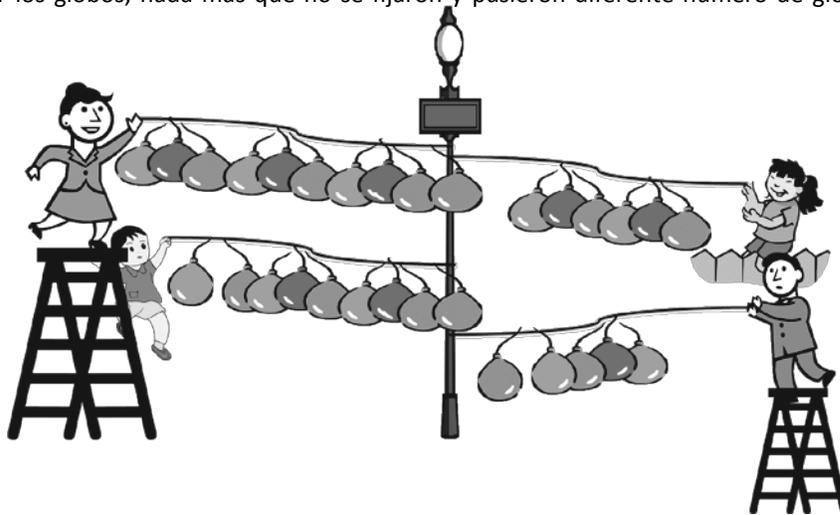
- a) 347, 350, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____
- b) 575, 570, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____
- c) 724, 730, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____
- d) 987, 980, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

- 3 Coloca los signos > (mayor que), < (menor que) e = (igual) entre los siguientes números

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) 3,515 _____ 3,353 | b) 1,400 _____ 1,400 | c) 1,983 _____ 2,006 |
| d) 5,141 _____ 5,411 | e) 2,923 _____ 2,932 | f) 1,089 _____ 1,089 |

4 **Ordena** los números de mayor a menor colocándolos en los espacios en blanco.

5 Pedro, Karla y sus papás van a poner los globos para la fiesta, y cortaron los pedazos de hilo iguales para amarrar los globos, nada más que no se fijaron y pusieron diferente número de globos en cada hilo.



- a) ¿Cuántos globos caben en un pedazo de hilo, si la mamá puso el máximo de globos que cabían? _____
- b) ¿Cuántos globos tiene que poner Pedro para llenar su pedazo de hilo con globos? _____
- c) ¿Cuántos globos tiene que poner Karla para llenar su pedazo de hilo con globos? _____
- d) ¿Cuántos globos tiene que poner su papá para llenar su pedazo de hilo con globos? _____
- e) ¿Qué operación hiciste para responder a las preguntas anteriores y resolver el problema? _____



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro para qué sirven los números, cuál es su función, situaciones donde involucre sumas y restas, cuándo un número es mayor, menor o igual a otro con sus respectivos símbolos.

Día 3 Miércoles La descripción

Una breve explicación

Una descripción es la explicación, de forma detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. Para describir se utilizan los adjetivos calificativos, ya que son palabras que expresan características o propiedades de los sustantivos. Por ejemplo: grande, antigua, flojos, sabrosas, etc.



Pídele a tu hijo que te describa cómo fueron las últimas vacaciones que tuvieron, ¿aburridas, divertidas, largas o cortas? ¿Y el lugar que visitaron? Una vez que haga la descripción, pregúntale cómo se llaman las palabras que sirven para expresar las características de las personas, lugares, animales u objetos. La respuesta debe ser **adjetivos calificativos**.

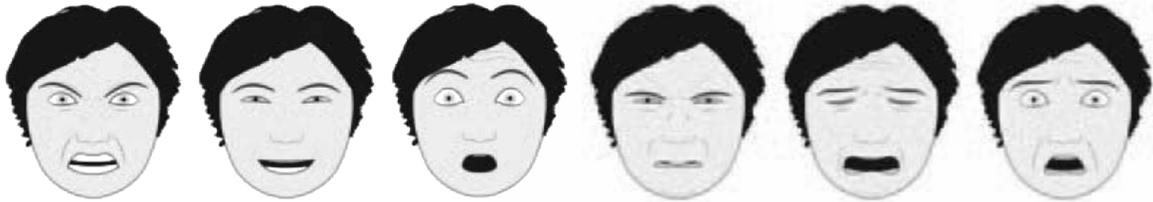


1 Escribe 3 adjetivos calificativos que describan esta habitación.

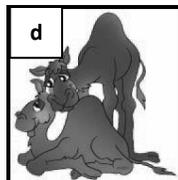
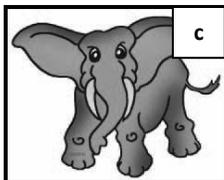
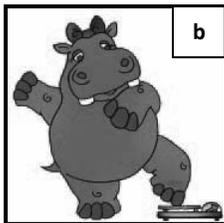
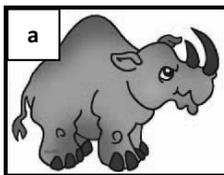
- a) _____
- b) _____
- c) _____



2 Escribe el adjetivo calificativo que corresponde a la emoción que transmite cada imagen.



3 Relaciona la imagen con la descripción correspondiente



- () Mamífero de Asia y África, de cuerpo muy grueso y extremidades cortas, cabeza estrecha y uno o dos cuernos.
- () Mamífero herbívoro, muy corpulento, de gran altura y cuerpo robusto, cubierto de una gruesa piel. Se caracteriza por tener una trompa muy larga.
- () Mamífero rumiante, originario de Asia. Tiene una joroba o dos, y tiene una gran resistencia a la sed.
- () Mamífero que vive en los ríos de África, su piel es muy gruesa y su cuerpo voluminoso. Mide unos 3 metros de largo por 2 de alto.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un adjetivo calificativo? ¿Cuál es su función?

Una breve explicación

Tu hijo resolverá ejercicios con diversos significados de suma, resta, multiplicación, división, fracciones, y los números ordinales, todo esto aplicado a su vida cotidiana.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿Cuándo te hablan de agregar, unir o igualar, será lo mismo que sumar? ¿Será lo mismo quitar o buscar un faltante que restar? ¿Cuándo sumas varias veces, será lo mismo que multiplicar? ¿Cuándo repartes algo o ves cuántas veces cabe una cantidad en otra será lo mismo que dividir? ¿Qué entiendes por fracción? ¿Te queda claro el valor posicional de un número y la conformación del sistema decimal en unidades, decenas, centenas, millares?



- 1 Multiplica o divide el número del centro por los que están en el siguiente círculo **comparando** si el resultado es el correcto e iluminando únicamente los que están bien.

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">42</td> <td style="width: 50%;">16</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>8 x</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>72</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>56</td> </tr> </table>	42	16	34	94	40	8	8 x	5	40	7	72	40	25	56	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">5</td> <td style="width: 50%;">8</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>36 ÷</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	5	8	36	9	6	24	36 ÷	2	1	9	3	0	11	4	1	0
42	16																														
34	94																														
40	8																														
8 x	5																														
40	7																														
72	40																														
25	56																														
5	8																														
36	9																														
6	24																														
36 ÷	2																														
1	9																														
3	0																														
11	4																														
1	0																														

- 2 Escribe en cada casilla los números que están desordenados. Primero **ordénalos** para que te sea más fácil. No se pueden repetir, y la suma en forma horizontal, vertical o diagonal tiene que ser 34.

<p>13 4</p> <p>14 11 3</p> <p>2 8 16</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-style: dashed;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																	<p>15 6</p> <p>12 10 5</p> <p>7 4 1</p>

3 En la tienda de mascotas, Lety ve los siguientes precios (son por cada animalito):



Si Lety tiene



- a) ¿Le alcanza a comprar un perrito, la jaula y el plato? _____ ¿Le sobra dinero? _____
- b) ¿Cuánto le faltaría para comprar los 3 hámsters? _____
- c) ¿Le alcanza a comprar todos los gatitos? _____ ¿Cuánto le falta? _____
- d) ¿Cuánto le sobra si compra los 3 conejos? _____
- e) ¿Cuánto le sobra si compra los dos pollos y el patito? _____
- f) ¿Cuánto le faltaría para comprar los 4 ratones y 2 hámsters? _____

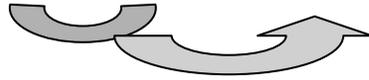
4 **Identifica** cuántos grupos con el mismo número de canicas puedes hacer. Hay varias soluciones, encuentra por lo menos tres. Indica el resultado como una multiplicación. Por ejemplo: si hicieras grupos de 4 canicas, tendrías 10 grupos. Esto es: $10 \times 4 = 40$



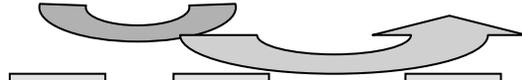
¿Cuántos grupos pudiste hacer?

5 Anímate a sumar y restar números que terminan en 9. Fíjate en los ejemplos.

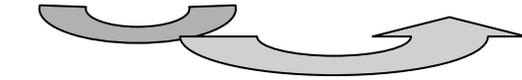
$$87 + 29 = 87 + 30 - 1 = 117 - 1 = 116$$



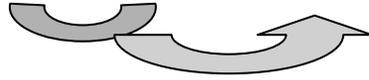
$$58 + 69 = \square + \square - 1 = \square - 1 = \square$$



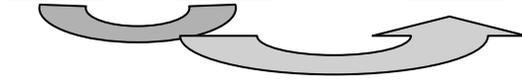
$$72 + 89 = \square + \square - 1 = \square - 1 = \square$$



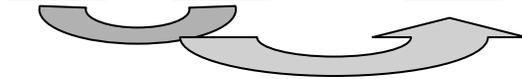
$$52 - 39 = 52 - 40 + 1 = 12 + 1 = 13$$



$$85 - 29 = \square - \square + 1 = \square + 1 = \square$$



$$64 - 49 = \square - \square + 1 = \square + 1 = \square$$



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro para qué sirven los números, cuál es su función, situaciones donde involucre sumas y restas, cuándo un número es mayor, menor o igual a otro con sus respectivos símbolos.

Una breve explicación

Un cuento es un texto en el que se narran hechos fantásticos o imaginarios. El cuento se compone de tres partes: 1) introducción o planteamiento: es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos; 2) nudo: es la parte donde suceden los hechos más importantes; 3) desenlace o final: es la parte donde se suele dar el clímax (el momento más intenso de la narración), la solución a la historia y el fin de la narración.



Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa...
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, como si estuvieras disfrutando las palabras.
- Mientras lees, mantén el libro en las manos, para que tu hijo note que de ese objeto llamado "libro" pueden surgir grandes historias.



1 Lee el siguiente cuento y después inventa un final diferente.

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.



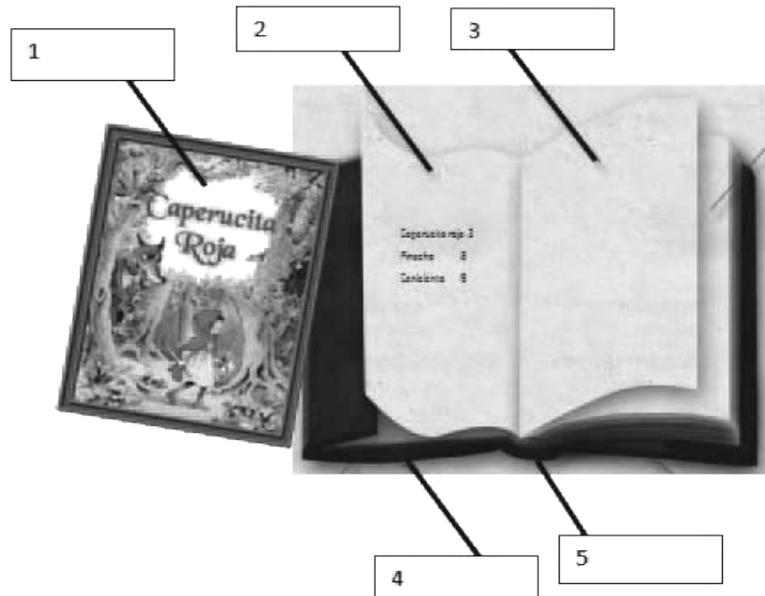
Los duendes de la mentira, mucho más tramposos y marrulleros, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener mucho más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó. Finalmente, todos los duendes, incluidos los mentirosos, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

Final diferente:

2 ¿Qué título le darías al cuento? _____

3 Coloca, dentro del recuadro, la letra que corresponda a cada parte del libro.

- a. Portada
- b. Contraportada
- c. Lomo
- d. Índice
- e. Página



Verifica las respuestas.



¿Qué es un cuento? ¿Cuáles son las partes del libro?

Una breve explicación

Tu hijo resolverá ejercicios con diversos significados de suma, resta, multiplicación, división, fracciones, y los números ordinales, todo esto aplicado a su vida cotidiana.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿Cuándo te hablan de agregar, unir o igualar, será lo mismo que sumar? ¿Será lo mismo quitar o buscar un faltante que restar? ¿Cuándo sumas varias veces, será lo mismo que multiplicar? ¿Cuándo repartes algo o ves cuántas veces cabe una cantidad en otra será lo mismo que dividir? ¿Qué entiendes por fracción? ¿Te queda claro el valor posicional de un número y la conformación del sistema decimal en unidades, decenas, centenas, millares?

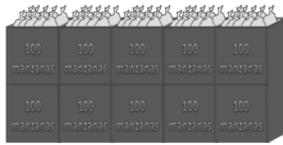


- 1 Escribe el nombre del número ordinal que corresponda en los espacios vacíos **identificándolos** primero en la sopa de letras.

1. En una competencia de carreras Eduardo ganó porque fue el _____ en llegar a la meta.
2. El año tiene doce meses. Diciembre es el _____ mes.
3. El primer día de la semana es domingo, el sábado es el _____ día.
4. El año pasado Laura cursó el tercer grado de primaria y aprobó, este año está cursando el _____ grado.
5. Sandra tiene dos hermanos, ella es la más pequeña, por lo tanto ocupa el _____ lugar entre los hermanos.
6. El mes de agosto tiene 31 días, el día 20 es el _____ día del mes.
7. En una fila hay 15 personas el último de la fila ocupa el _____ lugar.
8. El número ordinal que sigue al séptimo es el _____.

w a x c t m z y s r m f p b
 g d f n m d l b k a g s r e
 i n v i g e s i m o g h i h
 k z b x h c p z d o g l m k
 m a w s y i n c n e m k e n
 s t h c g m a z b f j c r p
 d e c i m o s e g u n d o r
 a r z x d q w s i d j c n o
 d c b h c u a r t o h b g a
 g e i j z i m x s r a x f r
 i r b e g n h j l n p r o s
 k l m o p t r q v z b w h n
 o c t a v o l s e p t i m o

Recuerda que el sistema decimal se va conformando de la siguiente manera:



Millar

1000 unidades = 10 centenas



Centena

100 unidades = 10 decenas



Decena

10 unidades



Unidad

1 pieza

Ejemplo:

2 millares 3 centenas 5 decenas y 4 unidades son: **2354** manzanas

Y el número dependiendo de la posición es su valor, por eso se dice que el sistema decimal es **posicional**.

Ejemplo:

En el número 8732

El **8** vale **8000**

El **7** vale **700**

El **3** vale **30**

El **2** vale **2**

Por lo tanto, su **notación desarrollada** será $8000 + 700 + 30 + 2$

- 2 Don Pancho le encarga a su hija Betty que prepare las siguientes cantidades de manzanas para sus clientes y se le hace más fácil si le dice cuántos millares, centenas, decenas y unidades deberá tener cada pedido.

a) Ayúdale a Betty completando la tabla:

Millares	Centenas	Decenas	Unidades	Número de manzanas	Notación desarrollada
4	5	0	7		
				7653	7000 + 600 + 50 + 3
8	0	4	3		
				3708	
				9099	
3	8	6	0		

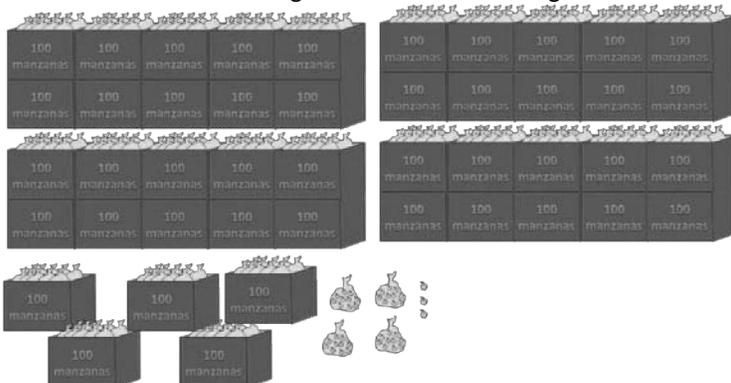
- b) Si a su hijo Diego le dijo que llevara dos millares con su tío, pero se le olvidó meter 275 manzanas, ¿cuántas manzanas le llevó en realidad?

Después le encargó a Betty que prepara para otro pedido 4 millares, y por error empaquetó 1350 más.

c) ¿Cuántas manzanas preparó para el pedido Betty? _____

d) ¿Cuánto vale el 1 en el 1350? _____

Si el mismo Don Pancho cargó en su camioneta lo siguiente:



- e) ¿Cuántas manzanas traía don Pancho en su camioneta? Escribe la cantidad también en notación desarrollada.

Elementos y procedimientos de las operaciones básicas:

- Procedimiento para realizar una **suma**:

Elementos	Sumando
	<u>+ Sumando</u>
	Suma o adición

Se van sumando en columnas los números siempre de derecha a izquierda, alineando todas las cantidades a la derecha, a partir de las unidades, y si la suma de las cantidades es mayor a 10, esta se transforma en otra decena que se sumará con la siguiente columna, y así sucesivamente.

Ejemplo: sumar 769 + 876

Primer paso:

Sumar $9 + 6 = 15$. Como pasó de 10, se transforma en otra decena, que se sumará con la siguiente columna, y sólo se pone el 5.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 769 \\ + 876 \\ \hline \end{array}$$

Segundo paso:

Sumar la decena que se transformó con los números siguientes, esto es $1 + 6 + 7 = 14$. Como pasó de 10, se transforma en otra decena, que se sumará con la siguiente columna, y sólo se pone el 4.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 765 \\ + 876 \\ \hline \end{array}$$

Tercer paso:

Sumar la decena que se transformó con los números siguientes, esto es $1 + 7 + 8 = 16$. Como ya no hay más números para sumar, se pone el 16, y aquí se termina la suma.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 765 \\ + 876 \\ \hline \end{array}$$

El resultado es **1641**

- Procedimiento para realizar una **resta**:

Elementos	Minuendo
	<u>- Sustraendo</u>
	Resta o sustracción

Se van sumando en columnas los números siempre de derecha a izquierda, y si el minuendo es más pequeño que el sustraendo, se agregarán 10 unidades de *las decenas*, y la unidad se transforma en otra decena que se restará del sustraendo, y la decena pierde 10 unidades, y así sucesivamente.

Ejemplo: 823 – 238

Primer paso:

A 3 le queremos quitar 8. Como no se puede, la decena (el 2) agrega 10 a la unidad, y ésta se convierte en 13. Ahora sí, a 13 le quitamos 8, quedan 5.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 823 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

Segundo paso:

Como la decena dio 10 unidades, las 2 decenas se transforman en 1 porque le dieron 1 a las unidades, y ahora a 1 le voy a quitar 3. Como no se puede, la centena (el 8) le agrega 1 a las decenas, y se convierte en 11). Ahora sí, a 11 le quitamos 3, quedan 8.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 823 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

Tercer paso:

Como la centena dio 100 unidades, las 8 centenas se transforman en 7 porque le dieron 1 a las decenas, y ahora a 7 le voy a quitar 2. El resultado son 5 centenas

$$\begin{array}{r} 7 \\ 823 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

El resultado es **585**

Procedimiento para realizar una **multiplicación**:

Elementos

Multiplicando
x Multiplicador
Multiplicación o producto

Si el multiplicando tiene 2 cifras y el multiplicador 1 cifra.

Por ejemplo 16 x 8.

Primer paso:

Se multiplica el multiplicador por las unidades del multiplicando, es decir

$$8 \times 6 = 48$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$48$$

$$48$$

Segundo paso:

Se multiplica el multiplicador por las decenas, es decir,

$$8 \times 10 = 80$$

$$16$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$48$$

$$80$$

Tercer paso:

Se suman los dos resultados obtenidos.

$$16$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$48$$

$$+ 80$$

$$\mathbf{128}$$

El resultado es **128**

Si el multiplicando tiene 2 cifras y el multiplicador 2 cifras.

Por ejemplo 32 x 24

Primer paso:

Se multiplica el multiplicador por las decenas del multiplicando, es decir

20 x 32 agregando un cero al final del resultado

$$2 \times 2 = 4 \quad 2 \times 30 = 60$$

$$32$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$64$$

$$+ 60$$

64 se agrega el 0 y es 640

Segundo paso:

Se multiplica el multiplicador por las decenas, es decir,

$$4 \times 32$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 30 = 120$$

$$32$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$8$$

$$+ 120$$

$$128$$

Tercer paso:

Se suman los dos resultados obtenidos.

$$32$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$640$$

$$+ 128$$

$$768$$

El resultado es **768**

Procedimiento para realizar una **división**:

Elementos

Cociente
Divisor $\overline{)$ Dividendo
Residuo

Se contemplan divisiones de 2 cifras en el dividendo y 1 cifra en el divisor. Por ejemplo: 54 ÷ 9.

Primer paso:

Se anota dentro de la galera (casita) la cantidad que voy a repartir, y afuera la cantidad entre cuántos voy a repartir

$$9 \overline{) 54}$$

Segundo paso:

Busco qué número multiplicado por 9 me da 54, y éste número es 6.

9 x 6 = 54, y anoto el número 6 arriba de la casita.

$$6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) 54} \end{array}$$

Tercer paso:

Hago una resta del divisor menos la multiplicación para ver cuánto sobra.

$$6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) 54} \end{array}$$

$$\underline{- 54}$$

$$00$$

El resultado es: **toca a 6 y sobran 0**

5 Realiza las siguientes operaciones:

$$\boxed{1} \quad \begin{array}{r} 978 \\ +411 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{2} \quad \begin{array}{r} 233 \\ +894 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{3} \quad \begin{array}{r} 502 \\ +353 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{4} \quad \begin{array}{r} 999 \\ +809 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{1} \quad \begin{array}{r} 8094 \\ -4530 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{2} \quad \begin{array}{r} 8588 \\ -2419 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{3} \quad \begin{array}{r} 6726 \\ -1530 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{4} \quad \begin{array}{r} 9998 \\ -3702 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{1} \quad 83 \times 6$$

$$\boxed{2} \quad 78 \times 9$$

$$\boxed{3} \quad 64 \times 38$$

$$\boxed{4} \quad 57 \times 93$$

$$\boxed{1} \quad 81 \div 9$$

$$\boxed{2} \quad 64 \div 8$$

$$\boxed{3} \quad 56 \div 7$$

$$\boxed{4} \quad 42 \div 6$$



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claro los elementos y procedimientos para sumar, restar, multiplicar o dividir, para que los pueda aplicar en situaciones cotidianas. Se sugiere que haga más ejercicios adicionales como los de ésta página. Además tu hijo debe tener claro el concepto de mitad y cuartas partes.

Una breve explicación

Los trabalenguas son textos breves de difícil pronunciación.

Una adivinanza es un tipo de acertijo, escrito generalmente en forma de rima.

Un dicho es un conjunto de palabras que permiten expresar una idea de manera graciosa.



Pon a prueba a tu hijo mencionándole un trabalenguas para que intente pronunciarlo, y una adivinanza para que trate de adivinarla.



- 1 Lee el siguiente trabalenguas y ensáyalo hasta que lo puedas pronunciar correctamente de una sola vez.

r con r cigarro,
r con r barril,
rápido corren los carros,
cargados de azúcar al ferrocarril.



- 2 Subraya las palabras que contengan las sílabas **ca, co, cu, que o qui** en los siguientes trabalenguas.

Quiero y no quiero querer,
a quien no queriendo quiero.
He querido sin querer,
y estoy sin querer queriendo.

Cuando cuentas cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos cuentos contaste.

El que poco coco come,
poco coco compra;
como yo poco coco como,
poco coco compro.

A Cuesta le cuesta
subir la cuesta,
y en medio de la cuesta,
va y se acuesta.

- 3 Lee los siguientes poemas de Andrés Díaz Marrero y trata de adivinar a qué animal se refieren. Encierra en un círculo las palabras que riman.



De bellos colores,
sus alas pintadas,
se posa en las flores
con leve pisada.

Perfuma su aliento
besando una rosa,
se mece en el viento,
¡frágil _____!

Tostadito por el sol
entre la arena gozando,
lento, lento, caminando,
va mi amigo el _____.

Al hombro lleva su casa,
concha dura de la mar,
cual reluciente coraza
de nácar y de coral.



_____, zumbadora,
tus alitas de cristal,
cuando sales del panal
zumban alegre a la aurora.

Eres tú, madrugadora,
la que tras el polen va,
buscando aquí, y por allá...
acariciando las flores,
combinando mil sabores
la sabrosa miel nos da.



- 4 Escribe sobre la línea qué significan los siguientes dichos.

a) Poner las cartas sobre la mesa.

a) Aquí se rompió una taza y cada quien para su casa.



Verifica las respuestas.



¿Cuál es la diferencia entre trabalenguas, adivinanza y dicho?

Una breve explicación

Tu hijo resolverá problemas que impliquen el uso de unidades de medida no convencionales, aproximándose a la noción de unidad de medida convencional al utilizar el metro, el kilogramo, el centímetro cuadrado y el litro para medir longitudes, pesos, superficies y capacidades.



Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia a su experiencia cotidiana: por ejemplo, comprar "medio kilo de tortillas", "un kilo de frijol", "un litro de leche", o medir su estatura, tu casa o su recámara en metros y centímetros. La construcción de una balanza y el uso de paquetes de 1 kilogramo, 1/2 o 1/4 de kilogramo como unidades de medida también permitirá a tu hijo aproximarse significativamente a la noción de peso.

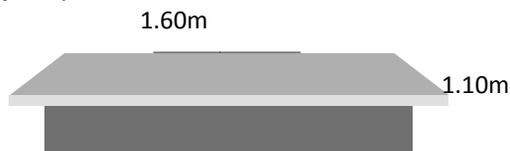


Para medir una distancia o **longitud** se utiliza el **metro** para distancias largas o una **regla** para distancias cortas.

- 1 Con un metro rígido (de madera) o uno flexible (de cinta), mide el ancho y el largo de los siguientes objetos, y luego calcula su perímetro (contorno). Sigue el ejemplo.

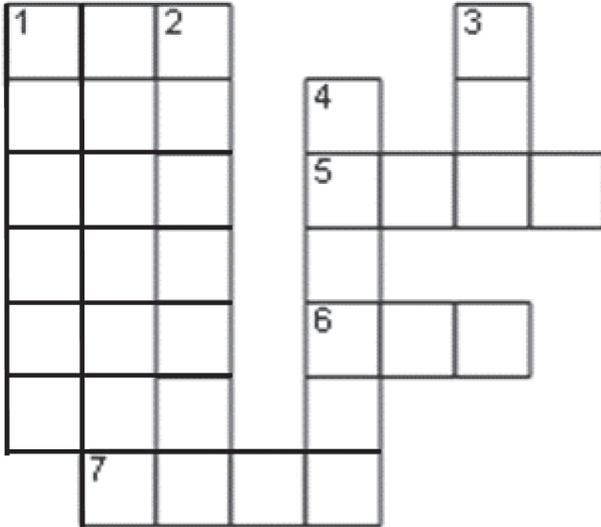
Objeto	Ancho	Largo	Perímetro
Un escritorio	1.10 m	1.60 m	$1.60 + 1.10 + 1.60 + 1.10\text{m} = 5.40\text{m}$
Una cama matrimonial			
La puerta de tu recámara			
La ventana de tu recámara			
Una mesa rectangular			
Tu libro de matemáticas de 3º.			

Dibújalos y anota sus medidas.



- ¿Qué objeto fue el que midió más largo? _____
- ¿Qué objeto fue el más corto? _____
- ¿Cuántos metros de diferencia hay entre el contorno de la ventana con el contorno de la cama? _____
- ¿Cuántos libros de matemáticas cabrán aproximadamente en la puerta de tu recámara? _____

2 Resuelve el siguiente crucigrama **analizando** los enunciados referentes al tiempo.



Horizontales →

- 1. Son 30 días por lo regular
- 5. Son los años que tiene una persona
- 6. Son 365 días
- 7. Son 60 minutos

Verticales ↓

- 1. Son 60 segundos
- 2. Es la parte más pequeña de representar el tiempo
- 3. Son 24 horas
- 4. Son 7 días

3 Hugo, Paco, Luis, Miguel, Donaldo y Tribilio van a jugar a la rayuela. Lanzas cada uno una moneda, y gana el que quede más cerca de la raya. Con tu regla mide exactamente y escribe en el dibujo a qué distancia quedaron las monedas de cada jugador de la raya, y determina lo que se te pide.



Miguel



Tribilio

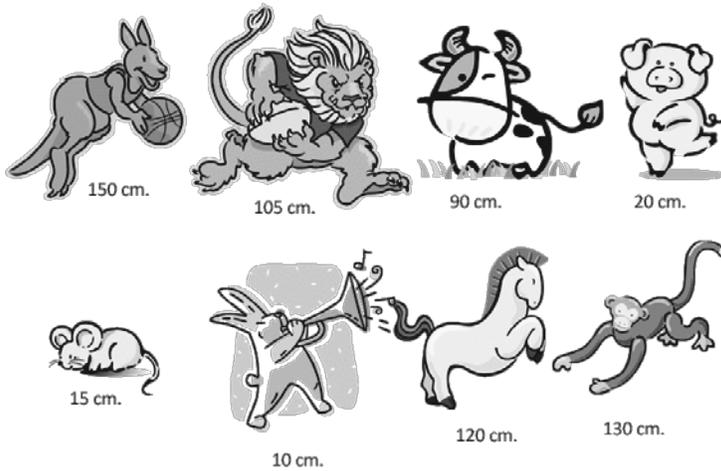


Paco

1º.	_____
2º.	_____
3º.	_____
4º.	_____
5º.	_____
6º.	_____

- a) Ordena los jugadores desde el que quedó más cerca al que quedó más lejos de la raya.
- b) ¿Qué jugador ganó? _____
- c) ¿Qué jugador quedó más lejos de la raya? _____
- d) ¿Quiénes quedaron a más de 3 cm. de la raya? _____
- e) ¿Quiénes quedaron a menos de 2 cm. de la raya? _____
- f) ¿Cuántos cm. hubo de diferencia entre el que quedó más cerca y el que quedó mas lejos de la raya? _____
- g) ¿Qué distancia le faltó al segundo lugar para poder **rebasar** al primero por 1 cm.? _____

4 Observa cuánto mide la cola de cada animal y ordénalos de mayor a menor.



1º.	_____
2º.	_____
3º.	_____
4º.	_____
5º.	_____
6º.	_____
7º.	_____
8º.	_____

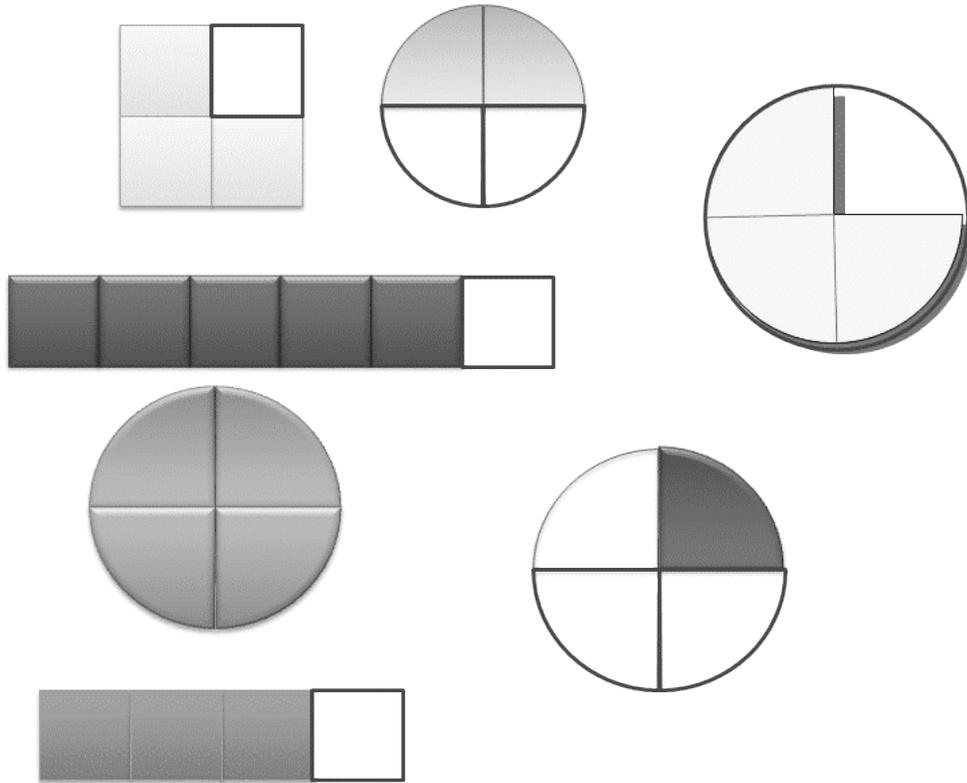
- a) ¿Quién tiene la cola más larga? _____
- b) ¿Quién tiene la cola más corta? _____
- c) ¿Cuántos cm. hay de diferencia entre el animal que tiene la cola más corta y la más larga? _____
- d) ¿Cuántos cm. más mide la cola del león que la de la vaca? _____
- e) ¿Cuántos animales tienen cola que mida más de 1 metro (100 centímetros)? _____
- f) Nombra los animales que tienen una cola chiquita _____

5 Don Pedro llega al aeropuerto y ve la siguiente información en un tablero.

SALIDAS	
Del Aeropuerto Internacional del Bajío a:	Cada:
México	15 minutos
Guadalajara	40 minutos
Monterrey	30 minutos
Puerto Vallarta	3 horas
Acapulco	1 hora

- a) ¿A qué ciudad van los aviones que salen más seguido? _____
- b) ¿A qué ciudad van los aviones que salen menos seguido? _____
- c) Si Don Pedro acaba de llegar al aeropuerto y va a viajar a Monterrey, pero el avión acaba de salir, ¿cuánto tiempo tendrá que esperar para que despegue el siguiente avión? _____
- d) Una señora que iba a Guadalajara llegó 15 minutos después de que salió el último avión. ¿Cuánto tiempo tendrá que esperar para que salga el próximo? _____

- 6 Encierra con un círculo rojo las figuras que identifiques que representen la fracción $\frac{3}{4}$. Recuerda que la parte de arriba (numerador) te indica cuántas partes vas a tomar del total, es decir, de la parte de abajo (denominador). Las que no sean $\frac{3}{4}$, indica qué fracción es.



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de mediciones en centímetros (cm.) para unidades pequeñas y metros (m.) para unidades grandes con el uso de instrumentos de medición (regla y metro), que sepa reconocer todas las unidades de medición del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año).

Una breve explicación

Un buen lector es aquel que trata de comprender lo que lee, reconstruyendo el significado del texto. La comprensión lectora puede ser trabajada con los niños desde los niveles iniciales a través de lecturas atractivas para ellos, como son los cuentos. En este caso, el papel del papá consiste en acompañar la lectura a través del planteamiento de preguntas sencillas para ir identificando qué tanto comprende el niño el texto. Es importante mencionar que estas preguntas no deben realizarse a manera de examen, sino para comprender mejor lo que se lee y para aprender a pensar a partir del cuento.



Pide a tu hijo que elija el cuento que más le guste.



1 Pide a tu hijo que observe la portada del libro. De acuerdo al título y la imagen de la portada, pregúntale: ¿sobre qué crees que tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes principales?

2 Realicen la lectura del cuento en voz alta.

Recuerda a tu hijo que para ser un buen lector, debe poner atención a las siguientes sugerencias:

- No trates de leer rápido. Lee lentamente, respetando los signos de puntuación.
- Realiza cambios de voz de acuerdo a los distintos momentos, emociones o sentimientos.

3 Durante la lectura, realiza a tu hijo preguntas para identificar si realmente está comprendiendo el texto.

- ¿Por qué crees que...?
- ¿Te das cuenta que...?
- ¿Tú qué hubieras hecho si...?
- ¿Crees que lo que hizo estuvo bien?
- ¿Qué hubiera pasado si...?
- ¿Crees que puedas adivinar...?

4 Finalmente, pregunta a tu hijo qué mensaje le dejó el cuento, cuál fue la parte que más le gustó, y la que menos le gustó, y la razón por la que recomendaría o no recomendaría el cuento a un amigo.

Día 10 Viernes

Medición



El instrumento que sirve para medir el tiempo se llama **reloj**. Existen de varios tipos, pero los más usados son el digital y el analógico. En el digital podemos ver la hora y los minutos, mientras que el analógico tiene 2 manecillas principales: el minutero (larga) y el horario (corta). Está dividido en 12 partes, en donde para el horario cada una de esas partes representa 1 hora, y para el minutero cada división representa 5 minutos, y se tendrá que multiplicar el número por 5.

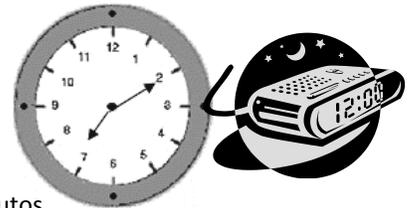
Por ejemplo:

Si el reloj marca la siguiente hora:

Como la manecilla corta está antes del 8, son las 7 horas

Como la manecilla larga está en el 2, se multiplica el 2 por 5 minutos = 10 minutos

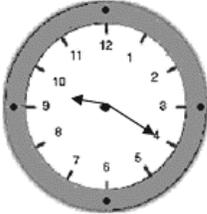
Serían aproximadamente las 7 horas con 10 minutos, es decir, las **7:10**

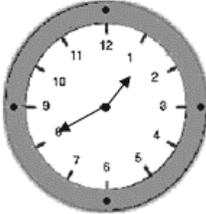


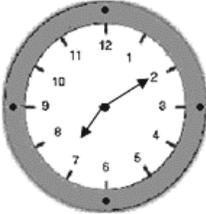
Reloj analógico

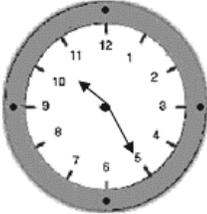
Reloj digital

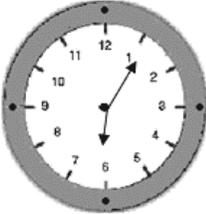
1 Anota la hora que marca cada reloj.

a)  _____

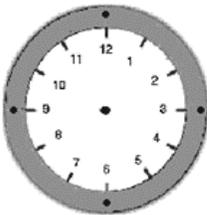
b)  _____

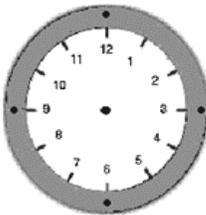
c)  _____

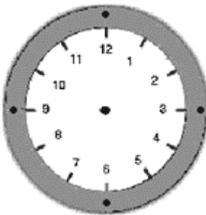
d)  _____

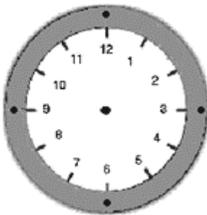
e)  _____

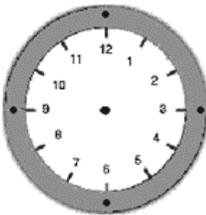
2 Dibuja las manecillas a los relojes para que marquen la hora que está indicada debajo de cada reloj.

a)  **3:45**

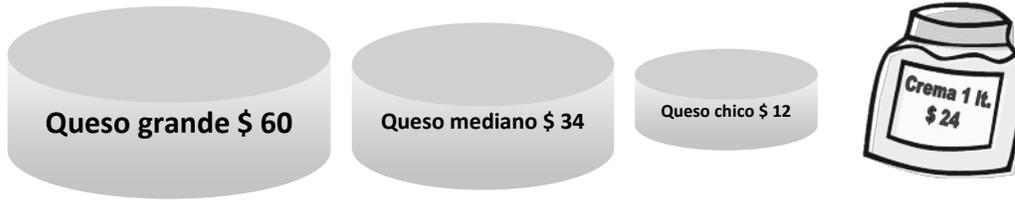
b)  **10:25**

c)  **6:50**

d)  **9:15**

e)  **12:05**

- 3 Pablo va a la granja de su tío Tomás y observa que de la leche de la vaca se producen quesos y crema y se venden a los siguientes precios.



Completa la siguiente tabla para saber cuánto se pagaría por:

<p>a)</p>  <p>Medio queso grande \$ _____</p>	<p>b)</p>  <p>Medio queso mediano \$ _____</p>	<p>c)</p>  <p>Medio queso chico \$ _____</p>
<p>d)</p>  <p>Un cuarto de queso grande \$ _____</p>	<p>e)</p>  <p>Un cuarto de queso mediano \$ _____</p>	<p>f)</p>  <p>Un cuarto de queso chico \$ _____</p>
<p>g)</p>  <p>Medio litro de crema \$ _____</p>	<p>h)</p>  <p>Un cuarto de litro de crema \$ _____</p>	<p>i)</p>  <p>Medio queso grande y medio litro de crema \$ _____</p>

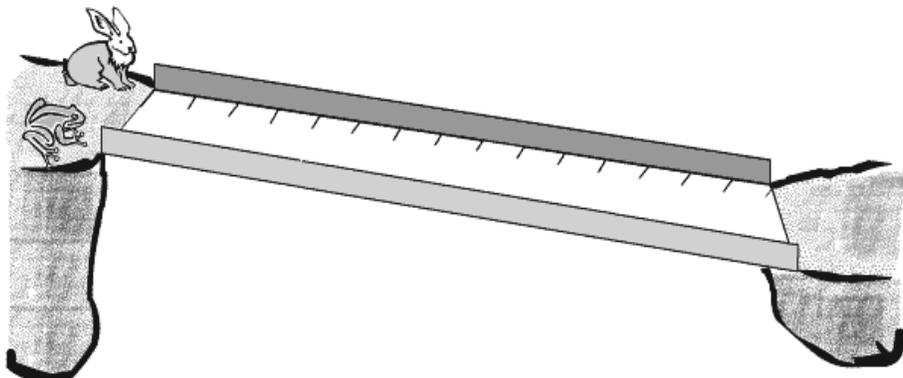
La medida para los líquidos es un litro. Si sólo se ocupara la mitad, sería medio litro; si sólo se ocupara la cuarta parte, sería un cuarto de litro.

- 4 Don Jaime el lechero trae su bote de leche, y sólo trae dos tarros para despacharla: uno de 4 litros, y uno de 2 litros.



- a) ¿Qué puede hacer para despachar 10 litros? _____
- b) ¿De qué manera puede despachar 8 litros? _____
- c) ¿Cómo podría despachar 5 litros? _____
- d) Si a Doña Lucha le despachó 3 recipientes de 4 litros, ¿cuánta leche le vendió? _____
- e) Si a Doña Josefa le despachó 5 recipientes de 4 litros y a Doña Agustina le despachó 9 recipientes de 2 litros, ¿quién compró más leche? _____
- 5 Un conejo y una rana tienen que cruzar un puente que mide 15 metros de largo. Cada metro está representado por una marca. El conejo da saltos de $\frac{1}{2}$ metro. La rana da saltos de $\frac{1}{4}$ de metro. **Analiza** esta información y contesta lo siguiente.

- a) ¿Cuántos saltos debe dar el conejo para recorrer el puente? _____
- b) ¿Cuántos saltos debe dar la rana para que recorra 3 metros? _____
- c) Si el conejo y la rana dan 12 saltos cada uno, ¿cuántos metros recorre cada animal? _____
- d) Para llegar a la mitad del puente, ¿cuántos saltos debe dar cada uno? _____



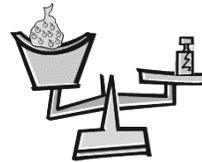
El instrumento que sirve para **pesar** cantidades se llama **báscula**.

Existen diversos tipos de básculas, siendo las más usadas las granatarias (las que se usan normalmente), las electrónicas y las colgantes.

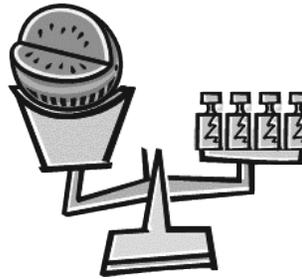


6 Adolfo y Mary utilizan una balanza y pesas de 1 kg para pesar diferentes objetos. Anota, en kilos, el peso de cada objeto.

Por ejemplo, este paquete de manzanas pesa 1 kilo



a) Los plátanos pesan: _____ kilos

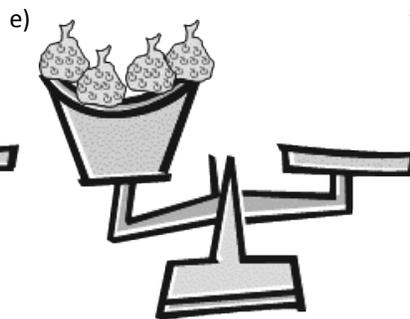
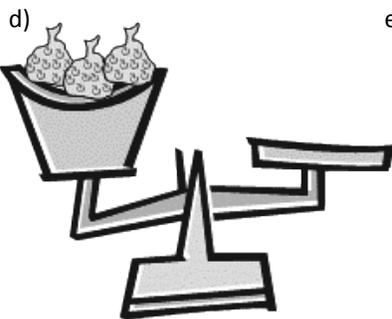


b) La sandía pesa: _____ kilos



c) Cada mango pesa: _____ kilos

Dibuja las pesas de 1 kilo que hagan falta para que las balanzas mantengan el equilibrio.



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de mediciones en kilogramos con el uso de instrumentos de medición (balanza), que sepa leer la hora en relojes analógicos, que entienda el concepto de medidas de capacidad (litros), y que comprenda los conceptos de medios (1/2) y cuartos (1/4).

Una breve explicación

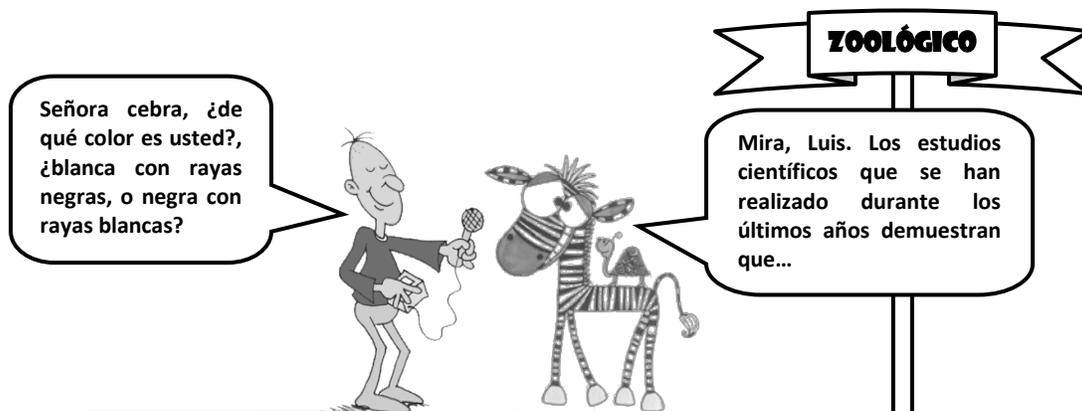
Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador, que interroga, y el entrevistado, que contesta; y tiene como finalidad la obtención de información.



Pregunta a tu hijo que si él tuviera la oportunidad de entrevistar a un personaje famoso, ¿a quién entrevistaría? ¿Por qué? ¿Qué información le gustaría conocer de ese personaje?



1 Lee la siguiente entrevista y contesta las preguntas.



- a) ¿Quién es el entrevistador? _____
- b) ¿Quién es el entrevistado? _____
- c) ¿En qué lugar se desarrolla la entrevista? _____
- d) Investiga de qué color son las cebras. _____

- 2 Utiliza el siguiente formato para entrevistar a un amigo, familiar o vecino, acerca de un tema que te interese.

Fecha: _____
Lugar: _____
Tema: _____

Entrevistador: _____
Entrevistado: _____



Pregunta 1 _____
Respuesta _____

Pregunta 2 _____
Respuesta _____

Pregunta 3 _____
Respuesta _____

- 3 Una vez que hayas realizado la entrevista, elabora un breve informe utilizando la información obtenida.



Verifica las respuestas.



¿Qué es una entrevista? ¿Cuál es su función? ¿Cómo se le llama a las personas que intervienen en ella?

Una breve explicación

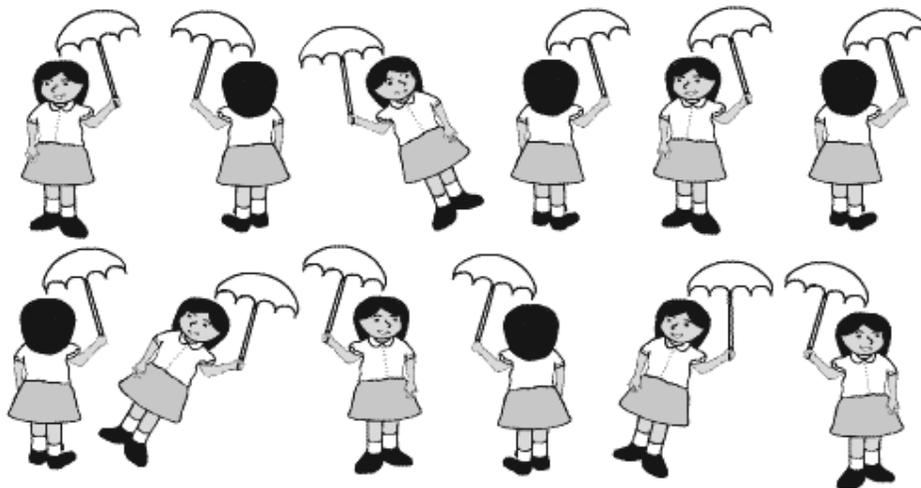
Tu hijo desarrollará la intuición geométrica y la imaginación espacial a través del análisis del espacio físico, de los objetos y figuras del entorno, y de su ubicación y representación en el plano.



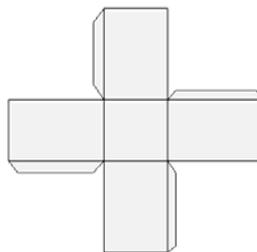
Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia al tipo de líneas rectas que observa para hacer alusión a las paralelas y perpendiculares, por ejemplo, que observe las vías del tren, ahí puede encontrar los dos tipos de líneas. Además pídele que observe figuras reflejadas en un espejo para observar la simetría de los objetos y pueda reproducirlos.



- 1 **Identifica** los paraguas que están en la mano derecha de la niña y enciérralos con un círculo de color azul, y con color rojo los que están en la mano izquierda.



- 2 Ale tiene una plantilla como ésta:

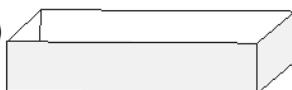


¿Cuál de las siguientes cajas puede armar con esa plantilla?

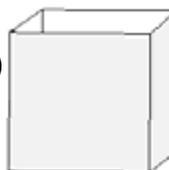
a)



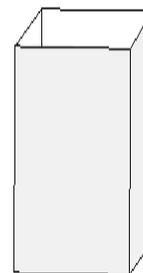
b)



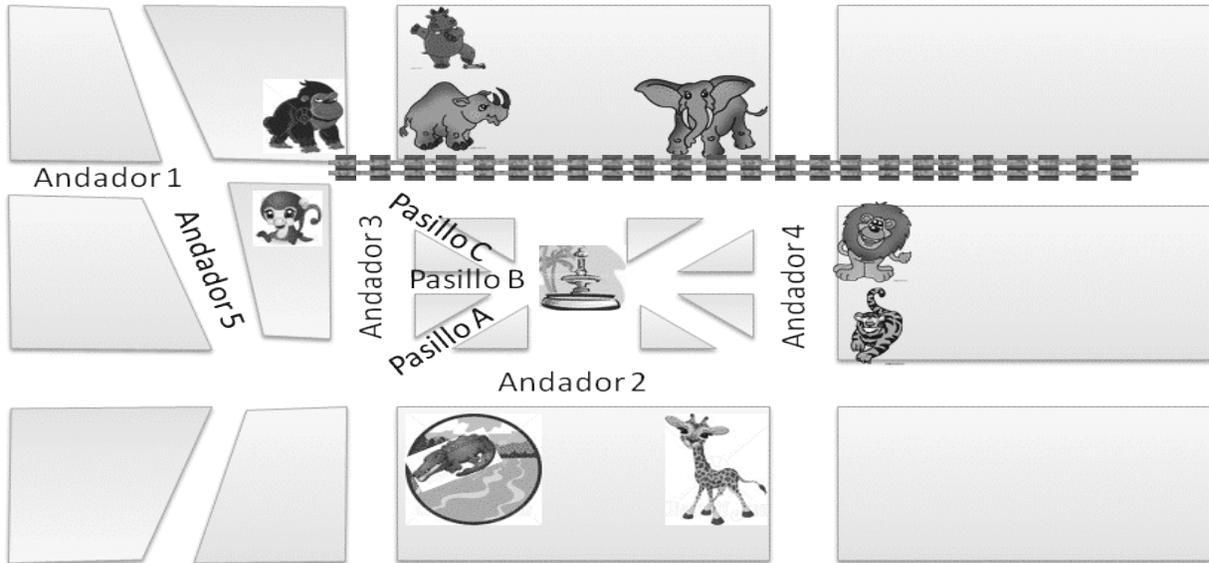
c)



d)



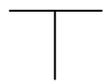
3 Irene y Beto fueron al zoológico, y en la entrada vieron el siguiente mapa:



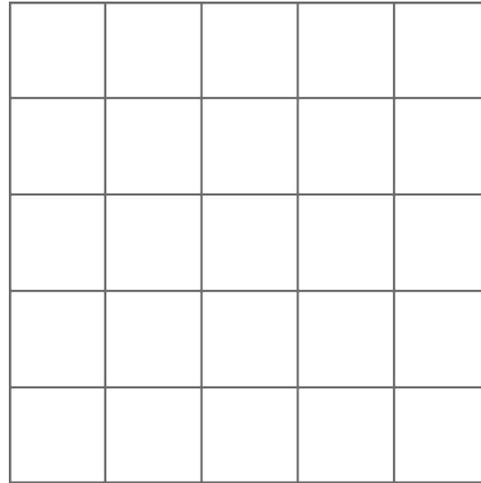
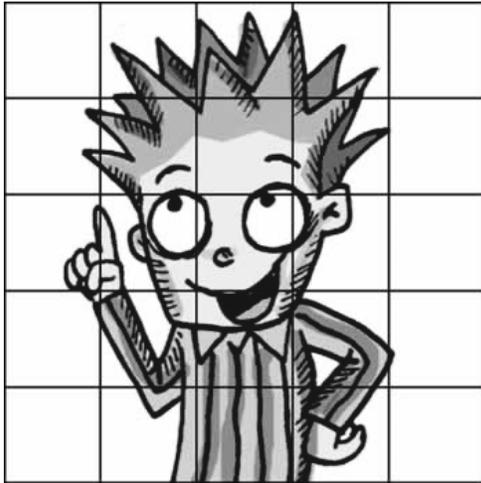
- ¿Qué animal se encuentra en la esquina de los andadores 1 y 3? _____
- ¿Qué animal se encuentra en la esquina de los andadores 2 y 4? _____
- Indica los andadores en donde está el león. _____
- Indica los andadores en donde está el elefante. _____
- ¿Qué forma tienen los prados que están entre los pasillos? _____
- ¿Qué forma tienen los prados que están a la derecha del andador 4? _____
- ¿Qué forma tienen los prados que están a la izquierda del andador 3? _____
- ¿Cuántos andadores o pasillos son paralelos al andador 1? _____
- ¿Cuántos andadores son perpendiculares al andador 3? _____
- ¿Cómo son los rieles (por donde circula el tren) de la vía que recorre el andador 1, paralelos o perpendiculares? _____

Recuerda que las líneas paralelas son aquellas que van en la misma dirección _____

Las líneas perpendiculares son aquellas que se cruzan una horizontal y una vertical (como una t). _____

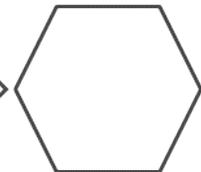
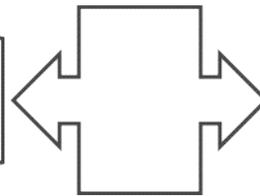
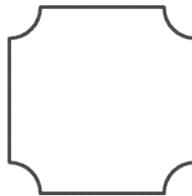


- 4 Observa el dibujo de la izquierda e identifica sus partes. Trázalo nuevamente en la cuadrícula e ilumínalo.



Un eje de simetría es aquel que al trazarlo parte a la figura exactamente en dos iguales, de manera que al doblarla de un lado a otro queden exactamente iguales.

- 5 Traza con una línea roja los ejes de simetría que tiene la siguiente figura. ¿Cuántos tuvo cada una? Escríbelo sobre la línea.



a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de eje de simetría, que sepa darle lectura a un mapa, que identifique una figura geométrica armada a partir de sus lados, que reconozca líneas paralelas y líneas perpendiculares.

Una breve explicación

Una carta es un medio para comunicarnos por escrito con una persona que se encuentra lejos.

Un telegrama es un medio de comunicación escrito, breve y sencillo, que es enviado a través del telégrafo.

Un recado es un medio para comunicar por escrito un mensaje breve.

Estos tres tipos de documentos siempre deben contener los datos del remitente (quien lo envía) y del destinatario (quien lo recibe).



Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas enviado cualquiera de los siguientes documentos: carta, telegrama o recado. ¿A quién se lo enviaste? ¿Cuál fue el motivo por el que lo enviaste? ¿Por qué medio lo enviaste?

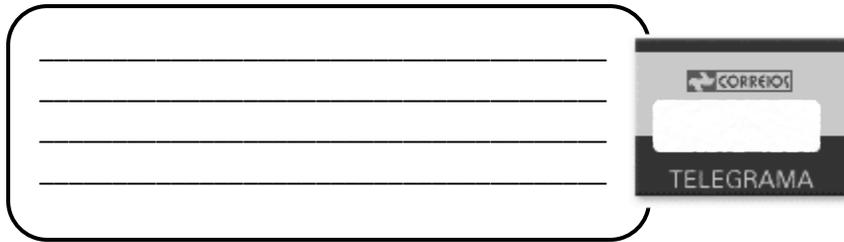


- 1 Escribe en el siguiente recuadro, una breve carta a un amigo(a). No olvides que debe contener: lugar y fecha, saludo, texto, despedida y firma. Llena el sobre con los datos de tu amigo (destinatario) y con tus datos (remitente). Los datos que debe contener, de ambas personas, son: nombre, dirección completa, C.P., ciudad, estado, país.

<p>_____ _____ _____ (Remitente)</p> <p>_____ _____ _____ (Destinatario)</p>	

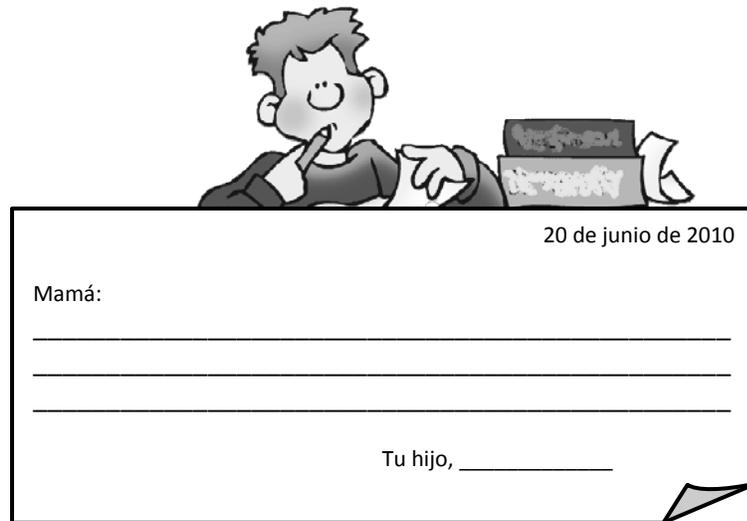


- 2 Considerando que la tarifa de un telegrama se cobra de acuerdo al número de palabras contenidas en el mensaje, escribe un texto breve en el que avises a un amigo que no podrás visitarlo durante las vacaciones.



A graphic of a telegram envelope. On the left is a rounded rectangular box with four horizontal lines for writing. On the right is a stamp area with a grey top section containing the word 'CORREIOS' and a white bottom section containing the word 'TELEGRAMA'.

- 3 Completa el siguiente recado.



A cartoon illustration of a boy with spiky hair, looking thoughtful with his hand to his chin. Below him is a telegram message form. The form has a date stamp in the top right corner: '20 de junio de 2010'. The main body of the form contains the text 'Mamá:' followed by three horizontal lines for writing. At the bottom right, it says 'Tu hijo, _____'.



Verifica las respuestas.



¿Qué es una carta? ¿Qué es un telegrama? ¿Qué es un recado? ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

Día 14 Jueves

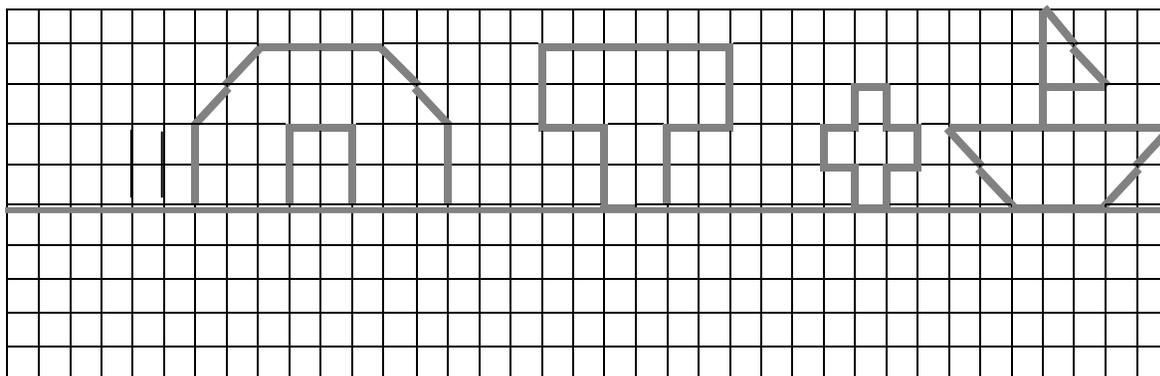
Geometría



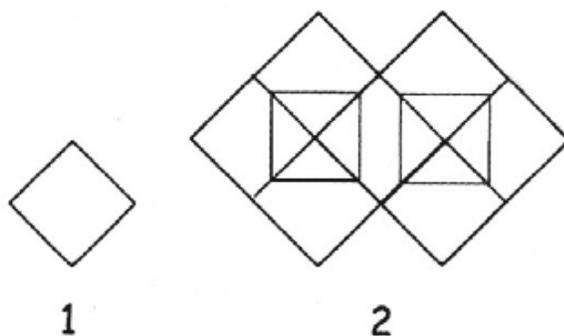
- 1 Termina de trazar y colorear las figuras para que sean simétricas comparando que quede igual del lado derecho.



- 2 Completa sobre la cuadrícula los siguientes dibujos como si los vieras reflejados en el agua.



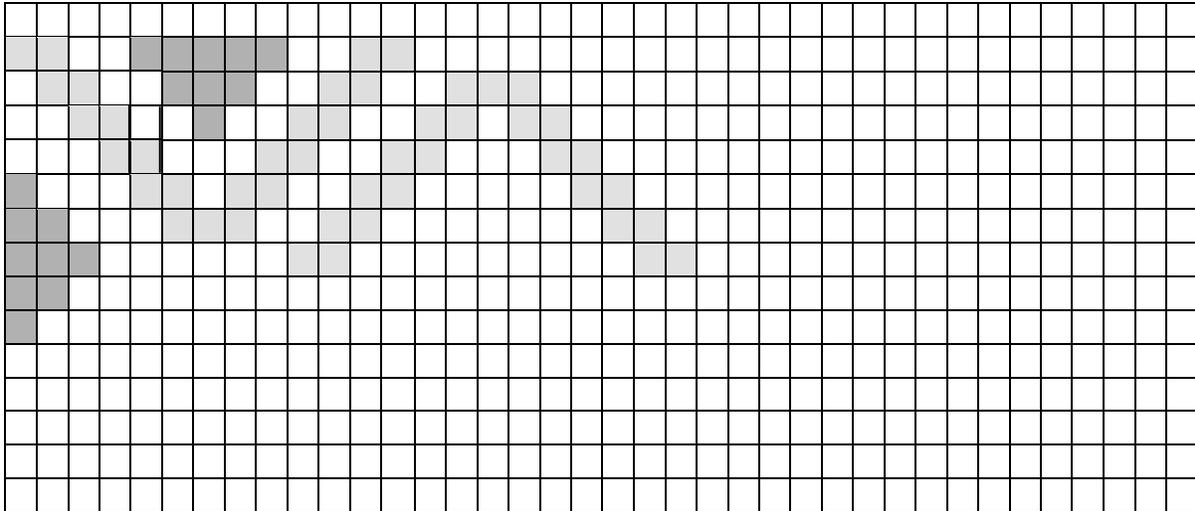
- 3 Observa las siguientes figuras:



¿Cuántas figuras iguales a la 1 se necesitan para formar la figura 2? Píntalas con colores diferentes para que lo averigües.

Una greca es un adorno de colores que llevan los vestidos o servilletas de algunos lugares de nuestro país como Oaxaca.

- 4 Elena dibujó parte de una greca que está en un vestido, pero no la terminó. Ayúdala dibujando lo que le falta.



- 5 Con las siguientes figuras forma un trapecio. Cópialas en una hoja en blanco y píntalas de colores, y una vez formado el trapecio, pégalo en este cuadernillo.



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo sepa identificar figuras geométricas para armar otras a partir de ciertos elementos, y reforzar el tema de simetría.

Una breve explicación

Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones, muy precisas y organizadas, para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible.



Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas utilizado un instructivo, ya sea para aprender a utilizar o armar un aparato, para saber cómo jugar un juego de mesa, para preparar un postre u otro alimento, etc. Haz énfasis en las ventajas de utilizar los instructivos.



1. Elabora *masa moldeable casera* siguiendo las instrucciones de la receta.

Ingredientes

- 2 tazas de harina de trigo.
- 1/2 taza de sal de mesa.
- 3/4 de taza de agua.
- 2 cucharaditas de aceite para cocinar.
- 1 cucharadita de pintura vegetal.
- 1 molde hondo para preparar la masa moldeable.

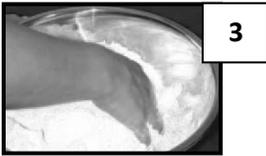
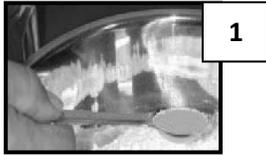
Preparación

1. Mezcla en un molde la harina, la sal y la pintura vegetal.
2. Vierte agua poco a poco hasta que consigas una consistencia homogénea (no debe quedar ni aguada, ni seca).
3. Cuando la masa se pueda unir sin desquebrajarse, agrega las dos cucharadas de aceite para humectarla.
4. Forma bolitas con la masa moldeable.

Sugerencia

Puedes conservar la masa metiéndola en el refrigerador dentro de una bolsa de plástico.

2 Coloca en el paréntesis el número de la imagen que corresponda a cada paso de la receta.



- () Forma bolitas con la masa moldeable.
- () Cuando la masa se pueda unir sin desquebrajarse, agrega las dos cucharadas de aceite para humectarla.
- () Vierte agua poco a poco hasta que consigas una consistencia homogénea (no debe quedar ni aguada, ni seca).
- () Mezcla en un molde la harina, la sal y la pintura vegetal.

3 Contesta estas sencillas preguntas.

a) ¿Qué es un instructivo?

b) ¿Para qué tipo de actividades puedes utilizar un instructivo?



Verifica las respuestas.



¿Qué es un instructivo? ¿Por qué es importante utilizarlo?

Una breve explicación

Tu hijo se dará cuenta que la organización de la información, así como su representación a través de diagramas, tablas y gráficas, son medios para descubrir características y relaciones entre los datos y para hacer sencillas inferencias. Podrá utilizar y recabar información contenida en documentos, ilustraciones y gráficas para resolver o plantear problemas.



Hazle preguntas a tu hijo sobre la información que está en carteles, tablas, gráficas o diagramas para que pueda relacionar los datos que se presentan y poder obtener conclusiones, plantear y resolver problemas de su vida cotidiana.



- 1 Julio llevó un registro de la temperatura y el tiempo de Celaya durante las últimas dos semanas, y fue anotando los datos en la siguiente tabla.

Día	Temperatura	Soleado 	Medio nublado 	Nublado 	Lluvioso 
Lunes	18				
Martes	22				
Miércoles	19				
Jueves	21				
Viernes	24				
Sábado	26				
Domingo	23				
Lunes	22				
Martes	19				
Miércoles	18				
Jueves	23				
Viernes	25				
Sábado	24				
Domingo	22				

- a) ¿Cuántos días estuvieron soleados? _____
- b) ¿Qué diferencia de temperatura hubo entre el día más caluroso y el más frío? _____
- c) ¿Cuántos días estuvieron medio nublados? _____
- d) ¿Cuál fue el estado del tiempo que se repitió más? _____
- e) ¿Cuántos días estuvieron nublados? _____
- f) ¿Qué día de la semana hubo más calor? _____
- f) ¿Cuántos días estuvieron lluviosos? _____

- 2 El papá de Miguel trabaja como supervisor en una fábrica, y su trabajo consiste en estar al pendiente de quién asiste y quien falta a trabajar cada día. Tiene a su cargo a 25 trabajadores. Reunió los datos de las primeras 2 semanas de julio de 2010, y registró cada día cuántos fueron a trabajar en la siguiente tabla:

lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
			1 21 empleados	2 23 empleados	3	4
5 20 empleados	6 19 empleados	7 25 empleados	8 22 empleados	9 20 empleados	10	11
12 18 empleados	13 23 empleados	14 24 empleados	15	16	17	18

Completa la siguiente información, anotando el día y la fecha que corresponda:

- a) Asistieron todos los empleados _____
 b) Faltaron 3 empleados _____
 c) Sólo faltó 1 empleado _____
 d) En qué día de la semana empezó el mes _____
 e) Si el gerente va a la fabrica cada viernes, ¿qué días del mes de julio serán? _____

Ahora ve un calendario con todos los meses del año, y contesta:

- f) ¿Cuáles meses tienen 30 días? _____
 g) ¿Cuáles meses tienen 31 días? _____

- 3 Betty quiere saber qué materia le gusta más a sus compañeros. Le fue preguntando a cada uno de ellos, y registró los datos en la siguiente tabla:

Español	
Matemáticas	
Historia	
Geografía	
Otras	

Elabora una gráfica coloreando el número de cuadritos según el número de votos de cada materia. Por ejemplo, Español tuvo 10 votos, iluminamos 10 cuadritos.

Materia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Español												
Matemáticas												
Historia												
Geografía												
Otras												

- a) ¿Qué materia obtuvo más votos? _____
 b) ¿Qué materia obtuvo menos votos? _____
 c) ¿Cuál es la diferencia en votos entre la materia más gustada y la menos gustada?
 d) ¿Hubo materias que tuvieron el mismo número de votos? _____ ¿Cuáles? _____
 e) ¿Cuántos niños participaron en la encuesta?

- 4 Los carnívoros son animales que comen únicamente carne. En la siguiente tabla, Pepe observa cuánto comen algunos de ellos, y se dedicó a la tarea de completarla. Recuerda que 1 semana tiene 7 días.

Animal	En 1 día come	En 1 semana	En 2 semanas	En 3 semanas	En 4 semanas
León	25 kilos				
Lobo	5 kilos	35 kilos			
Puma	15 kilos		210 kilos		
Hiena	3 kilos			63 kilos	
Tigre	20 kilos				560 kilos

- a) ¿Qué animal es el que come más carne? _____
 b) ¿Qué animales comen más de 100 kilos a la semana? _____
 c) ¿Qué animales comen menos de 200 kilos en 4 semanas? _____
 d) ¿Cuántos kilos más come el león a diferencia del tigre en 3 semanas? _____

- 5 **Analiza** la ilustración y resuelve los ejercicios que se plantean:



La mamá de Pancho va a la frutería y compra su mandado.

- a) ¿Cuánto pagará por 2 kilos y medio de jitomate? _____
 b) ¿Cuánto pagará por 1 kilo y un cuarto de manzanas? _____
 c) Si pagó \$ 2 de duraznos, ¿cuánto le despacharon? _____
 d) Si se llevó 2 lechugas y 5 pepinos, ¿cuánto pagó? _____
 e) Si pagó \$ 39 por unas piñas, ¿cuántas le dieron? _____
 f) Si pagó \$ 3.5 por unas peras, ¿cuánto le despacharon? _____



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo sepa identificar datos que se encuentren en tablas o ilustraciones para poder generar información y resolver problemas cotidianos.

Una breve explicación

En todas las oraciones existe una palabra que indica la acción que realiza el sujeto o el estado en el que se encuentra. Esta palabra es el **verbo**.

Los **tiempos verbales** son aquellos que presentan el momento en el que se realiza la acción (pasado, presente o futuro).



Pide a tu hijo que recuerde las cosas que hizo la semana pasada. Luego, pregúntale qué cosas va a hacer la semana siguiente. Hazle notar que todas esas acciones corresponden a un tiempo verbal, que puede ser pasado, presente o futuro.



- 1 Lee la canción *La marcha de las letras* de Cri-cri, y encierra con un triángulo los verbos en pasado; con un círculo los verbos en presente; y con un cuadrado los verbos en futuro.



Que dejen toditos los libros abiertos,
ha sido la orden que dio el general.
Que todos los niños estén muy atentos,
las cinco vocales van a desfilan.

Primero verás que pasa la **A**,
con sus dos patitas muy abiertas al marchar;
ahí viene la **E**, alzando los pies,
el palo de en medio es más chico, como ves;
aquí está la **I**, le sigue la **O**,
una flaca y otra gorda porque ya comió.
Y luego hasta atrás, llegó la **U**,
como la cuerda con que siempre saltas tú.

2 Pide a tu mamá, o tu papá, que te ayude a cantar la canción.

3 Identifica el sujeto en las siguientes oraciones, contestando a la pregunta.

a) La letra E va alzando los pies. ¿Quién va alzando los pies? _____

b) La letra I es flaca. ¿Quién es flaca? _____

c) La letra U se parece a una cuerda. ¿Quién se parece a una cuerda? _____

4 Subraya el predicado de cada oración.

a) La letra E va alzando los pies.

b) La letra I es flaca.

c) La letra U se parece a una cuerda.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un verbo? ¿Qué son los tiempos verbales?

Día 18 Miércoles

Tratamiento de la información



Enciclopedia Encarta, Flip Nicklin/Minden Pictures

La Ballena azul, también llamada rorcual azul o gigante, nombre común de la especie de ballena más grande que existe y también el animal de mayor tamaño que jamás ha vivido en la Tierra. Generalmente mide entre 24 y 27 metros y pesa entre 100 y 120 toneladas aunque, en algunas ocasiones, puede superar los 30 m de longitud y las 130 toneladas de peso; la hembra tiende a ser algo más grande que el macho. Habita en todos los océanos del mundo y la mayor parte de las poblaciones migran en invierno hacia las zonas tropicales y en verano hacia las zonas polares.

Se alimentan de invertebrados marinos, especialmente pequeños crustáceos, y de peces de pequeño tamaño. De manera similar al resto de las ballenas con barbas (placas córneas que cuelgan hacia abajo desde el techo de la boca y que actúan como una criba que filtra el alimento), la ballena azul abre su boca para

dejar entrar la mayor cantidad de agua posible; cuando hace esto, los pliegues de la parte inferior de la garganta se expanden como un acordeón y forman una bolsa inmensa que se extiende desde el hocico hasta el ombligo. La ballena cierra después la boca casi por completo excepto una abertura de unos 50 cm de largo, de modo que fuerza al agua para que pase por las barbas y el alimento quede atrapado en la zona filamentosa que éstas tienen en su borde interno. Una vez que el agua ha sido expulsada la ballena traga la comida.

- 1 Señala con una palomita en la tabla, lo que se puede saber, y con una cruz lo que no se puede saber, de acuerdo con lo que dice en el artículo. Si se puede saber, escribe el dato.

	Se puede saber	No se puede saber
a) El peso de la ballena azul		
b) El tiempo que vive		
c) La longitud de la ballena		
d) En dónde habita		
e) El número de crías que tiene		
f) De qué se alimenta		
g) Por qué expulsa agua		

2 Alex y sus compañeros hicieron una votación para ver qué programa de caricaturas les gusta más. En el siguiente cuadro aparece el registro de la votación.

14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	El chavo del ocho	Bob Esponja	Los padrinos mágicos	Los pingüinos de Madagascar	Los Simpson	Lilo y Stitch

- a) ¿Cuántos votos obtuvo la caricatura preferida? _____
 b) ¿Cuántos votos fueron en total? _____
 c) Ordena las caricaturas de la que tuvo más votos hasta la que tuvo menos
 d) ¿Qué caricaturas están empatadas? _____
 e) ¿Qué caricatura obtuvo la mitad de votos que El Chavo del ocho?

 f) ¿Cuántos votos de diferencia hubo entre la que obtuvo más y la que obtuvo menos votos? _____

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____

3 Observa las siguientes ilustraciones y contesta lo que se te pide.



- a) ¿Cuáles despegan en forma vertical? _____
 b) ¿Cuáles llevan un movimiento en línea horizontal? _____
 c) ¿Qué diferencia existe entre la forma del despegue de un helicóptero y la de un avión?

 d) ¿Cuáles tienen ruedas? _____
 e) ¿Cuáles se manejan con volante o manubrio? _____
 f) ¿Cuáles no usan motor para funcionar? _____

4 Doña Lucha apunta en una libreta las ventas de su puesto de revistas que tiene afuera del mercado. Con esta información, contesta lo que se te pide.

- a) ¿Qué día vendió más? _____
 b) ¿Qué día no fue a trabajar? _____
 c) ¿Qué día vendió menos? _____
 d) ¿Cuánto hubo de diferencia entre el día que vendió más y el que vendió menos?

 e) ¿Cuánto vendió en total durante toda la semana? _____

Día	Ventas
Lunes	\$ 85
Martes	\$ 30
Miércoles	\$ 40
Jueves	\$ 35
Sábado	\$ 75
Domingo	\$ 60

- 5 En la enciclopedia, Diego quiso investigar algunos datos acerca de algunos de los carnívoros más feroces. Esto es lo que encontró.



Los leones tienen cuerpos musculosos, largos, con extremidades relativamente cortas y cabezas grandes. El macho alcanza una longitud que oscila entre 1,7 y 2,5 m, sin incluir la cola que mide de 90 cm a 1,05 m de largo, y pesa de 150 a 250 kg. La cabeza y el cuello están cubiertos por una melena característica, aunque ésta puede extenderse por los hombros y por el vientre. Las hembras son más pequeñas que los machos y carecen de melena. Tras un periodo de gestación de 110 días, la hembra pare un número de cachorros comprendido entre uno y cuatro. En cautiverio, un león puede vivir hasta los 30 años de edad, pero en la naturaleza la media son los 12 años para los machos y 16 años para las hembras.



El jaguar vive desde el sur de los Estados Unidos hasta el sur de Brasil y norte de Argentina y su hábitat está constituido por una gran variedad de ecosistemas: selvas tropicales, bosques, matorrales, llanuras herbáceas y zonas ribereñas. Puede medir entre 1,12 y 1,85 m de largo, sin incluir la cola, que oscila entre 45 y 75 cm de longitud. El color de su pelaje varía desde el amarillo hasta el rojizo, con la piel moteada de círculos de manchas negras que rodean a otra central de color claro. Su alimentación es variada, pero sus presas preferidas son las capibaras, los pecaríes, las pacas, los tapires, roedores, lagartos, monos, frutos e incluso peces. Tras un periodo de gestación que dura alrededor de cien días, la hembra pare casi siempre de 2 cachorros, aunque este número puede oscilar entre 1 y 4.



El tigre de Siberia es muy escaso; mide entre 1,4 y 2,8 m de largo, sin incluir la cola, que oscila entre 69 y 95 centímetros. Pesa entre 180 y 360 kilogramos. El cuerpo está cubierto por un pelaje característico, amarillo con bandas oscuras, que es más pálido durante el invierno; El tigre de Bengala es más pequeño que el anterior; mide unos 3 m de largo, incluyendo la cola, y suele pesar entre 180 y 258 kilogramos. Tras una gestación de entre 98 y 108 días, la hembra pare una camada de 1 a 6 cachorros (normalmente de 2 a 4). Comen ciervos, ganado vacuno, ranas, peces o carroña. La longevidad del tigre en estado salvaje llega hasta los 20 años.



El Puma, este carnívoro vive tanto en América del Norte como América del Sur. El color del pelaje es variable, desde castaño-rojizo en las zonas tropicales, a gris-azulado en las formas más septentrionales, pero siempre es más claro en los flancos, con el hocico, la barbilla, la garganta, el pecho y la cara interior de las patas blancuzcas. La longitud del cuerpo puede ser hasta 1,95 m sin incluir la cola, también larga. Sus presas favoritas son alces, ciervos y mamíferos pequeños, aunque también puede comer ratones, aves y peces. Tras un periodo de gestación de 90 días, la hembra tiene de una a seis crías. Puede vivir en la selva, en la montaña, en el desierto o en zonas pantanosas.

- ¿Cuál es el animal más grande de los cuatro? _____
- ¿Cuál es el carnívoro más pesado? _____
- ¿Quién tiene la cola más pequeña? _____
- ¿Qué hembra puede llegar a parir más crías? _____
- ¿De qué animales tengo el dato de cuánto tiempo viven? _____
- ¿Quién es el único que come frutos? _____
- ¿Cuáles tienen melena? _____
- Si hubiera una pelea entre ellos, ¿quién ganaría? _____ ¿Por qué? _____
- ¿A ti cuál te gusta más? _____



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo sepa identificar datos que se encuentren en tablas o ilustraciones para poder generar información y resolver problemas cotidianos.



Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



La ensalada a la “deschicharé”

- ¿Zanahoria?
- ¡Presente!
- ¿Papas?
- ¡Presentes!
- ¿Mayonesa?
- ¡Aquí, presente!
- ¿Chícharos?... ¿chícharos?...
- No han llegado, cocinero.
- ¿Cómo que no han llegado? No es posible, ¿qué vamos a hacer si no llegan?



El cocinero estaba furioso: una ensalada rusa sin chícharos era simplemente inconcebible. Los otros ingredientes lograron calmarlo y le propusieron esperar diez minutos más para ver si llegaban los ausentes.

Con su cuchara oficial de cocinero, golpeando la mesa, contó los 600 segundos acordados y, como nadie llegó, se puso a hacer berrinche, a patalear y a brincar sobre su gorro blanco.

-No es para tanto, jefe- dijo la zanahoria-, cálmese, ya sabe que los chícharos son indispensables para preparar una ensalada rusa, pero si no quieren venir, ¿qué le vamos a hacer? Los demás estamos listos y tenemos varias ideas... usted dirá qué hacemos.

Tras suspirar hondamente, el cocinero puso manos a la obra; de esta manera fue que creó su famosísima ensalada “a la deschicharé”.

1 Responde usando verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

El cuento trata sobre un cocinero que quería preparar una ensalada de frutas. ()

Las zanahoria, las papas y la mayonesa sí estaban presentes. ()

Los chícharos llegaron a tiempo para que la ensalada fuera preparada. ()

2 Numera el orden en que se presentaron los hechos en el cuento. (Del 1 al 4).

El cocinero se puso furioso porque los chícharos no estaban presentes. ()

El cocinero creó su ensalada a la “deschicharé”. ()

El cocinero hizo berrinche porque los chícharos no llegaron. ()

El cocinero esperó 10 minutos a que llegaran los chícharos. ()

3 ¿Cuál de los siguientes refranes puede aplicarse al cuento que leíste? Subraya la respuesta.

a) El que busca, encuentra.

b) Es mejor prevenir, que lamentar.

c) No hay mal, que por bien no venga.



Verifica las respuestas.

Una breve explicación

Tu hijo se dará cuenta que la organización de la información, así como su representación a través de diagramas, tablas y gráficas, son medios para descubrir características y relaciones entre los datos y para hacer sencillas inferencias. Podrá utilizar y recabar información contenida en documentos, ilustraciones y gráficas para resolver o plantear problemas.



Juego con tu hijo juegos de azar, tales como dados, lotería, la oca, el gato, el dominó, serpientes y escaleras, para que haga el análisis de sus resultados y de las estrategias seguidas para llevarlos a cabo.



1 Luis, Jessica, Toño y Alejandra juegan a los dados en el siguiente tablero. Eligieron las siguientes figuras.

Luis	Jessica	Toño	Alejandra						
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
25	46	45	44	43	42	41	40	39	14
26	47							38	13
27	48	49	50	51				37	12
28	29	30	31	32	33	34	35	36	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Después de dos tiradas, Luis queda en la casilla 3, Jessica en la 5, Toño en la 6 y Alejandra en la 8.

En la tercera tirada:

- a) Luis lanza el dado y cae _____ ¿A qué casilla llega? _____
- b) Si Jessica llegó a la casilla 11, ¿cuánto salió en el dado? _____
- c) Toño dice que llegó a la casilla 9, y el dado salió _____ ¿tuvo razón? _____ ¿por qué? _____

d) Alejandra llegó a la casilla 14. Dibuja los puntos en el dado.

2 Completa la siguiente tabla para la cuarta tirada.

Jugador	Casilla de salida	Número que cae el dado	Casilla de llegada
Luis	7	6	
Jessica	11		14
Toño	8	5	
Alejandra	14		16

3 Se sugiere que hagas un juego completo en familia o con amigos.

- 4 El Juego de la Oca** es un juego de mesa que se juega con dos o más jugadores. Cada uno de ellos avanza su ficha por un tablero en forma de espiral con 63 casillas. Las casillas están numeradas del 1 al 63 y en cada una hay un dibujo. Dependiendo de la casilla en la que se caiga se puede lograr avanzar o por el contrario retroceder y en algunas de ellas está indicado un castigo. En su turno cada jugador tira dos dados que le indican el número de casillas que hay que avanzar. Casillas especiales:
- Oca: Casillas 5, 9, 18, 23, 27, 32, 36, 41, 45, 50, 54 y 59. Si se cae en una de estas casillas, se puede avanzar hasta la siguiente casilla en la que hay una oca y volver a tirar.
 - Puente: Casilla 6 y 12. Si se cae en estas casillas se salta a la casilla 19 (la Posada) y se pierde un turno. En algunos tableros, solo figura como puente la casilla 6.
 - Posada: Casilla 19. Si se cae en esta casilla se pierde un turno.
 - Pozo: Casilla 31. Si se cae en esta casilla, NO se puede volver a jugar hasta que no pase otro jugador por esa casilla.
 - Laberinto: Casilla 42. Si se cae en esta casilla, se está obligado a retroceder a la casilla 30.
 - Cárcel: Casilla 56. Si se cae en esta casilla, hay que permanecer dos turnos sin jugar.
 - Dados: Casillas 26 y 53. Si se cae en estas casillas, se suma la marcación de la casilla de los dados (26 o 53) y se avanza tanto como resulte, es decir, si a esta casilla llegó con la suma de 8 en los dados, avanza 8 casillas más.
 - Calavera: Casilla 58. Si se cae en esta casilla, hay que volver a la Casilla 1.
 - Entrar al Jardín de la Oca: Es necesario sacar los puntos justos para entrar, en caso de exceso se retroceden tantas casillas como puntos sobrantes.

Luis, Jessica, Toño y Alejandra juegan a la oca en el siguiente tablero. Eligieron las siguientes figuras.

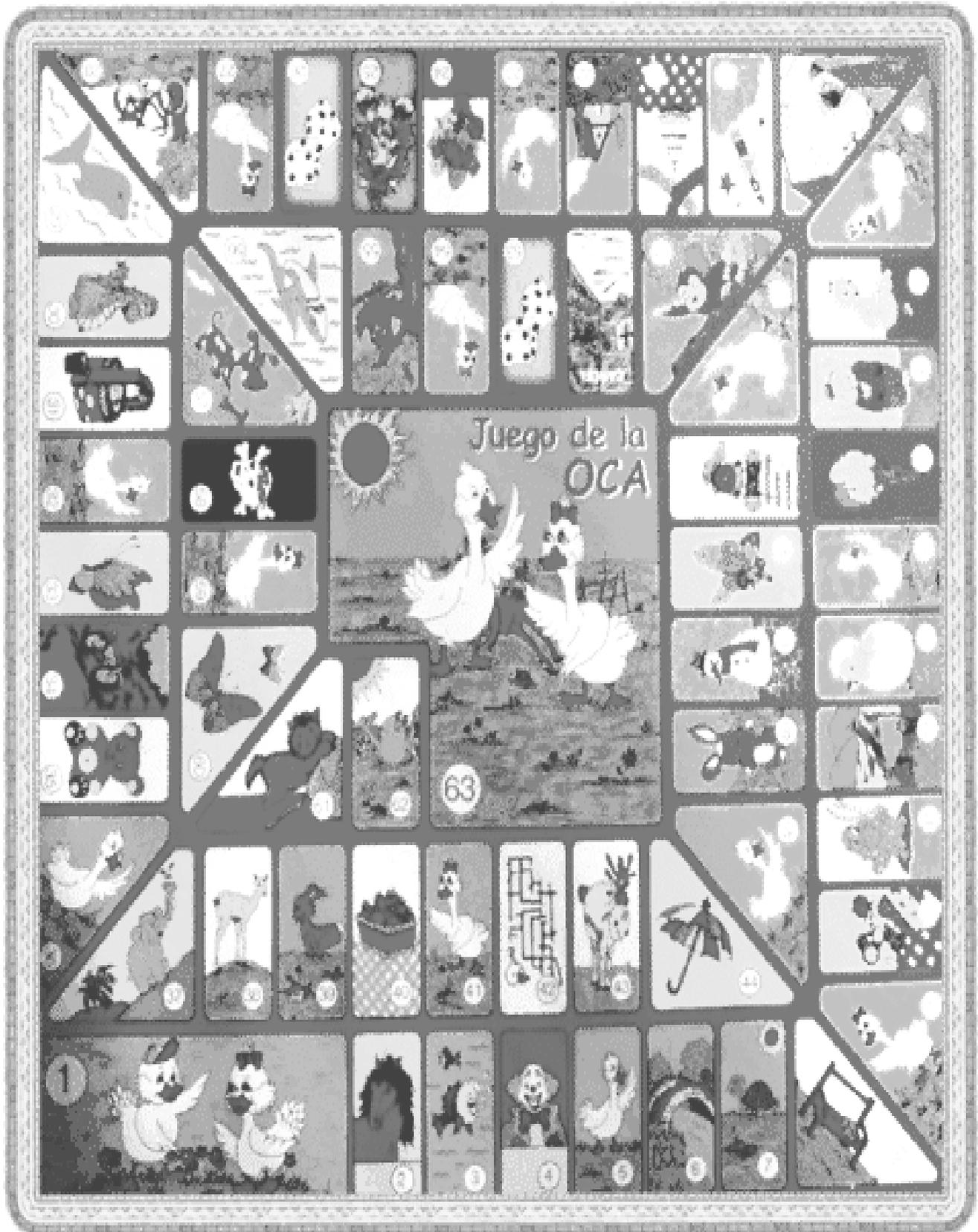
Luis  Jessica  Toño  Alejandra 

Completa la siguiente tabla para la tercera tirada, y qué pasaría según las reglas del juego.

Jugador	Casilla de salida	Tirada de los dados	Casilla de llegada	Qué le pasa al jugador
Luis	7			
Jessica	11			
Toño	8		18	
Alejandra	14			

Se sugiere que hagas un juego completo en familia o con amigos.

Para que lo juegues.



5 Serpientes y escaleras. Se puede jugar con 2 o más jugadores: tomen turnos tirando el dado y avanzando el número de espacios indicados.

Reglas:

- Un jugador que caiga en la cola de una serpiente deberá moverse hasta la cabeza de la serpiente, es decir, baja porque hizo una acción **en contra** del ahorro de energía.
- Un jugador que caiga al pie de una escalera se moverá hasta la cima de la escalera, y será porque realiza una acción **a favor** del ahorro de energía.
- Para ganar el juego, un jugador deberá tirar exactamente el número de espacios que necesita para llegar a la casilla de CONUEE (que sería la 59). Si un jugador se pasa, deberá retroceder la diferencia (por ejemplo, si necesita un 3 para ganar y tira un 4, regresara un espacio del 59 al 58).
- Completa los círculos en blanco con un mensaje alusivo a la imagen.
- Estas serpientes y escaleras fueron desarrolladas por la **Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía, CONUEE**, para concientizar a la población acerca del buen uso y ahorro de la energía.

Completa la siguiente tabla para la quinta tirada, y qué pasaría según las reglas del juego.

Jugador	Casilla de salida	Tirada del dado	Casilla de llegada	Qué le pasa al jugador
Luis	13			
Jessica	17			
Toño	16			
Alejandra	21		24	

Se sugiere que hagas un juego completo en familia o con amigos.

Para que lo juegues.

Logo of the Mexican Government (ESTADOS UNIDOS MEXICANOS) and the Federal Government (GOBIERNO FEDERAL).

SENER

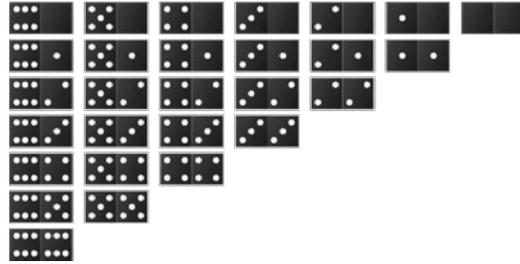
CONUEE
Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía

55 56 57 58
54 53 52 51 50 49
43 44 45 46 47 48
42 41 40 39 38 37
31 32 33 34 35 36
30 29 28 27 26 25
19 20 21 22 23 24
18 17 16 15 14 13
7 8 9 10 11 12
6 5 4 3 2 1

Salida

- 6 El dominó es un juego de fichas en donde se puede utilizar una estrategia para jugarlo. Está conformado por 28 fichas, con los números del 0 al 6, y se puede jugar entre 2, 3 o 4 jugadores.

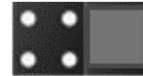
Las fichas completas son las siguientes:



- a) ¿Cuál es la cantidad mayor que hay en una ficha? _____

Observa cada ficha y contesta lo que se te pide.

- b) ¿Cuántos puntos están cubiertos, si en total debe haber 10 puntos en total? Dibújalos.



- c) ¿Cuántos puntos están cubiertos, si en total debe haber 7 puntos en total? Dibújalos.



- d) ¿Cuántos puntos están cubiertos, si en total debe haber 5 puntos en total? Dibújalos.



- e) ¿Crees que hay una manera de ganar siempre en el dominó?

- f) ¿Conoces algún otro juego en el que antes de empezar no se sepa quién va a ganar? Menciónalos.



Verifica las respuestas.



Juega con tu hijo de preferencia cada uno de estos juegos, o de no ser posible la mayoría de ellos. Comenta con él en cuáles depende de la suerte o azar el que gane, y en otros se puede utilizar una estrategia para ganar.

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 Escribe un sinónimo o un antónimo, según se te indique.

- a) La casa está limpia. La casa está _____ (antónimo). 
- b) Esa flor es hermosa. Esa flor es _____ (sinónimo).
- c) El automóvil es muy veloz. El automóvil es muy _____ (antónimo). 
- d) Memo está feliz porque ganó México. Memo está _____ porque ganó México. (sinónimo).

2 Clasifica las siguientes oraciones.

¡Que tengas buena suerte!

¡Feliz cumpleaños!

¿Qué hiciste ayer?

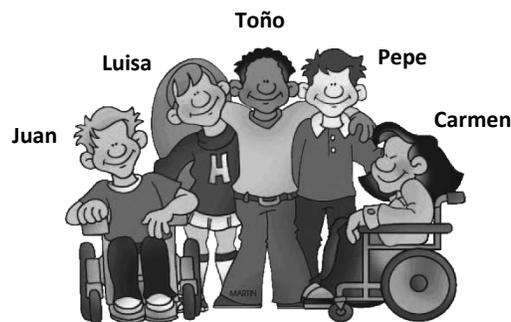
¿Cuántos años tienes?

¡Qué lindo día!

¿Te sientes mal?

Interrogativas	Exclamativas

3 Observa la imagen y coloca sobre la línea el nombre del personaje que corresponda.



- a) _____ está entre Juan y Toño.
- b) _____ está al lado izquierdo de Pepe.
- c) _____ está a en medio de todos.
- d) _____ está al lado derecho de Luisa.

4 Completa las siguientes frases.

- a) Alegría es a tristeza, como derecha es a _____.
- b) Libro es a librero, como juguete es a _____.
- c) Enero es a mes, como lunes a _____.
- d) Biblioteca es a libros, como ludoteca es a _____.

5 Encuentra el nombre de cinco documentos oficiales.



A	C	T	A	G	I	O	S	O	K
P	G	N	M	V	C	E	A	B	F
L	N	O	U	R	R	O	S	O	O
Y	B	I	D	C	E	S	I	U	R
F	I	C	N	B	D	C	P	D	M
E	D	A	R	E	E	K	P	J	U
O	Z	R	K	E	N	Y	E	N	L
H	E	A	O	O	C	G	K	G	A
B	C	L	P	J	I	I	U	U	R
U	T	C	M	O	A	C	B	O	I
M	N	E	F	N	L	E	Ñ	O	O
P	U	D	D	M	G	A	O	D	M
Y	O	R	G	Y	U	C	A	Q	U

6 Coloca **mp**, **mb**, **br** o **bl**, según corresponda.

- | | |
|---------------|----------------|
| a) ca____io | e) e____ataron |
| b) a____azo. | f) ca____e |
| c) aca____ar | g) a____ió. |
| d) ha____aron | h) e____rión. |

7 Coloca en el paréntesis (Sí), si la oración corresponde a la imagen y (No), si la imagen no corresponde.

() Pásame el gato, para cambiar la llanta.



() Tómalo por el mango, sino te quemas.



() Ese hombre es rico.



Fuentes bibliográficas

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Pete's Power Point Station. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

Fuentes electrónicas

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado en Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado en Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Pete's Power Point Station. (s.f.). Recuperado en Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.