



CUADERNILLO
DE ACTIVIDADES
CICLO ESCOLAR
2019 - 2020



ESTRATEGIA EDUCATIVA

CLASES
EN TU
HOGAR

QUINTO GRADO

EDUCACIÓN
PRIMARIA

DIRECTORIO

Lic. Francisco García Cabeza de Vaca
Gobernador Constitucional del Estado de Tamaulipas

Lic. Mario Gómez Monroy
Secretario de Educación de Tamaulipas

Mtra. Magdalena Moreno Ortiz
Subsecretaria de Educación Básica

C. P. Jorge Alberto Chapa Leal
Subsecretario de Administración

El “Cuadernillo de Actividades Ciclo Escolar 2019-2020 Compilación para Quinto Grado de Educación Primaria” fue elaborado en el marco del Fortalecimiento a la Estrategia Clases en tu Hogar Tercer Momento, por personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica.

Coordinación de la propuesta

Dirección de Educación Primaria

- Mtra. Daniela Serrano Garza

Investigación de contenido y diseño de actividades

- Mtro. Omar Andrés Rosales Reyes
Responsable del Área Académica de la Dirección de Educación Primaria
- Mtra. Elizabeth Méndez Frausto
Asesor Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria

Revisión, validación y formato de edición:

- Equipo Académico de la Dirección de Educación Primaria

Validación de imagen institucional

Dirección de Comunicación Educativa

- Coordinación de Imagen

D.R. Secretaría de Educación de Tamaulipas

Calzada General Luis Caballero S/N

C.P. 87090

Ciudad Victoria, Tamaulipas.

El contenido, la presentación, la ilustración, así como la disposición en conjunto de cada página del presente documento son propiedad del Estado de Tamaulipas y de la Secretaría de Educación de Tamaulipas. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera: Gobierno del Estado de Tamaulipas y de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (2020) “Cuaderno de Trabajo Clases en tu Hogar Quinto Grado de Educación Primaria”.

ÍNDICE

MENSAJE DEL SECRETARIO	6
PRESENTACIÓN	7
BIENVENIDA	8
ESPAÑOL	9
Características de un personaje	9
Adaptación de diálogos	10
Estructura de una obra de teatro	12
Relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo	16
Información contenida en gráficas y tablas de datos	17
Verbos, adverbios y adjetivos	21
Información de diversas fuentes para elaborar un texto	22
Descripción de personajes	23
Función de los trípticos	26
MATEMÁTICAS	30
Suma y resta de números fraccionarios	30
División y uso del algoritmo convencional	31
Rutas y ubicación de lugares en un plano o mapa	32
Unidades de longitud, capacidad, peso y tiempo	34
Información en gráficas de barras	35
Sistema decimal de numeración y sistema posicional o no posicional	35
Fracciones y cocientes de divisiones entre dos números naturales	38
Regularidad de sucesiones	39
Multiplicación de números decimales por números naturales	40
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.	41
Conciencia de las propias emociones	41
Apreciación y gratitud	45
Necesidades y búsqueda de soluciones	46
Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	46
Responsabilidad	49
Inclusión	51

REFERENCIAS	52
BIBLIOGRÁFICA	52
ELECTRÓNICAS	52
ICONOGRÁFICAS	53

MENSAJE DEL SECRETARIO

El Gobierno del Estado de Tamaulipas, preocupado por otorgar el derecho a la educación, bajo los principios de calidad, pertinencia, inclusión y equidad educativas hasta los contextos más vulnerables, en zonas de riesgo, marginación y en condiciones difíciles, ante la contingencia sanitaria por COVID-19 que ha traído el cierre de los planteles escolares como parte de la prevención para preservar la salud, ha preparado esta herramienta de apoyo.

Con la enseñanza a distancia se hizo necesario enfrentar retos con la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo estrategias con acciones escolares para aprender desde sus hogares, que atiendan a la diversidad y que acorten la brecha de desigualdad social.

Con la Estrategia Educativa Clases en tu Hogar, se pone a disposición de los docentes un abanico de posibilidades para elegir la opción que fortalezca de la mejor manera el trabajo de la educación a distancia, con prácticas de cooperación y ayuda mutua entre los docentes y padres de familia, a través de herramientas como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y material impreso para regiones y hogares que no cuentan con conectividad.

Estimadas alumnas y alumnos, en este momento de inestabilidad y preocupación a nivel mundial por la preservación de la salud, se envía hasta su hogar este Cuadernillo de Actividades para que, ante este periodo de aislamiento social, continúes aprendiendo y fortaleciendo los aprendizajes esperados del grado escolar, desde la seguridad de tu casa. Para resolver las actividades y ejercicios que fueron elaborados especialmente para ti, elige un horario específico, busca un espacio limpio, donde tengas iluminación suficiente, libre de ruidos excesivos y asegúrate de tener al alcance tus libros de texto, lee detenidamente y comparte con tu familia tus logros.

Distinguidos estudiantes, siéntanse seguros de que el compromiso de sus maestras y maestros está presente para disipar dudas y que el afecto de su familia los respalda en casa, para que al regreso a nuestras escuelas, puedan contar con gran satisfacción que los tamaulipecos somos fuertes, decididos y creativos y que salimos de esta contingencia con éxito; reconozco su dedicación y esfuerzo para seguir aprendiendo desde casa, así como el tener especial cuidado de su salud realizando todas las medidas sanitarias para seguir cuidándote y cuidar a quienes te rodean.

Recuerda que tu dedicación para seguir aprendiendo con Clases en tu Hogar te asegura un futuro prometedor. ¡Mucho éxito!

Lic. Mario Gómez Monroy
Secretario de Educación de Tamaulipas

PRESENTACIÓN

La contingencia sanitaria para la prevención del Covid-19 continúa y como parte de la Estrategia Nacional “Aprende en Casa”, la Secretaría de Educación de Tamaulipas a través de la Subsecretaría de Educación Básica ha elaborado el presente cuadernillo de trabajo, seleccionando y adaptando actividades de materiales educativos de diferentes autores con el apoyo de Jefes de Sector, Supervisores Escolares y Asesores Técnico Pedagógicos de la Dirección de Educación Primaria con el fin de ofrecerte un apoyo didáctico complementario en el aprendizaje en un marco de equidad e inclusión.

Como te has dado cuenta ahora, estudiar en casa puede ser divertido, interesante y único, porque tienes el acompañamiento de tu familia con la que puedes jugar, leer, escribir, convivir y aprender.

En este Cuadernillo de Trabajo. Compilación encontrarás actividades de las asignaturas Lengua Materna. Español, Matemáticas y del Área de Desarrollo Personal y Social, la Educación Socioemocional, para que, a través de dibujar, colorear y observar imágenes con diferentes estados de ánimo aprendas a trabajar en colaboración, amplíes tus conocimientos, vocabulario y descubras que la familia es un gran equipo que te fortalece, te cuida y te protege.

Deseamos que este cuadernillo te brinde herramientas para hacer crecer tu aprendizaje.

Éxito.

BIENVENIDA



Hola amiguitos yo me llamo Lili y los invito a conocer este hermoso cuadernillo.

Yo soy Juanito y estoy contento con este nuevo cuadernillo para aprender mucho en casa.

Yo me llamo Miguelito y me gusta leer con mi familia.

Yo me llamo Dany y quiero que conozcan este cuadernillo de trabajo que me gusta mucho.

¡Bienvenidos a todos! Vamos a conocer nuestro cuadernillo donde encontrarás diferentes iconos que te ayudarán a desarrollar las actividades o ejercicios.

123

Jugando con números



Recorta



Reflexiona y piensa



Lee



Dibuja



Colorea



Trabaja en equipo



Investiga y observa



Escribe

ESPAÑOL

Características de un personaje



Aprendizajes Esperados: identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

ACTIVIDAD 1.

Pide a un adulto que te cuente un cuento y responde las siguientes preguntas.

1. ¿En dónde se desarrollan los hechos?

2. ¿Qué personajes participan?

3. Menciona tres características de los personajes que más te hayan gustado.

Es importante que conozcas lo siguiente:

- ▶ **Dos puntos:** indican el diálogo de un personaje, después de señalar su nombre
- ▶ **Acotaciones:** son indicaciones de expresiones, gestos, tono de voz que hace el autor para que los actores lo representen.
- ▶ **Diálogo:** es la conversación que fluye entre dos o más personas dentro de la obra.
- ▶ **Escenario:** lugar donde se desarrolla la obra.

Adaptación de diálogos

Aprendizaje Esperado: adapta expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.

ACTIVIDAD 2.



El **diálogo teatral** se produce en las obras, es una forma de expresión y con él se construye la historia, se representa y caracteriza a los personajes.

<https://didactalia.net>



Completa la siguiente tabla dibujando en las caras la expresión que le corresponde a cada personaje según su diálogo.

Diálogo	Expresión
Caperucita: ¡Hola abuelita! Te traje algo de comida. ¡Ohhh!, abuelita, ¿por qué tienes los ojos tan grandes?	
Alan: ¡Mira, ya se nos pasaron diez minutos aquí discutiendo!	
Maribel: Tenía mis maletas listas, había comprado ya los boletos; pero perdí mi vuelo y me siento muy mal por eso.	
Joel: ¡Me encanta mi casa!, ¡había esperado tanto este momento!	



Escribe las características de dos personajes de la siguiente escena, tomando en cuenta sus expresiones.



1.- _____

2.- _____

Estructura de una obra de teatro

Aprendizaje Esperado: conoce la estructura de una obra de teatro.

ACTIVIDAD 3.

Lo que debes saber.

Las obras de teatro se componen de episodios más o menos largos que ocurren en un mismo lugar, llamados actos; a su vez, los actos se dividen en escenas, las cuales empiezan cuando entra un personaje y terminan cuando este sale del escenario, sin que se interrumpa la acción. Para presentar una obra es necesario contar con un guion teatral, actores y un escenario.

Estructura de las obras de teatro.

- **El acto:** es la división de acciones que ocurre durante la obra de teatro.
- **La adaptación:** son arreglos que realiza el autor a través de textos, para que esta logre funcionar de forma adecuada.
- **La caracterización:** es el aspecto físico y las cualidades que tiene cada personaje.
- **El diálogo:** es la conversación que fluye entre dos personas o más dentro de la obra.
- **La escena:** es considerado como aquello que se divide en función al ambiente en el que se realiza la obra.
- **La escenografía:** son los elementos necesarios para ambientar la historia de la obra de teatro (decorado, iluminación, sonido)
- **El intermedio:** esta es la pausa que ocurre dentro de una obra cuando se realizan cambios de escenografías.

Te invito a leer la siguiente obra teatral, ponte cómodo y disfrútala.



Título de la obra: Hermandad

Autora: Janet Mora

4 PERSONAJES:

1. **María** (hermana de ocho años)
2. **Julieta** (hermana de nueve años)
3. **Pablo** (once años, hermano mayor)
4. **Manchas** (el perro dálmata)
5. **Mamá**

AMBIENTACIÓN: Jardín de la casa de **María, Julieta y Pablo.**

INTRODUCCIÓN: Pablo se aparece en el jardín con un pequeño perro dálmata.

ACTO 1

Pablo: (gritando entusiasmado) ¡Juli! ¡María! ¡Vengan a ver lo que traje!
Vemos a Juli y María correr hacia Pablo.

María: ¡Pero qué cosita más preciosa Pablo!, ¿en dónde lo conseguiste?

Pablo: Estaba solo en la calle. Creo que una mala familia lo ha abandonado.

Julieta: Creo que mamá no te dejará tenerlo.

Pablo: Es probable. Estaba pensando en esconderlo en la casita del jardín, mientras pienso en una buena idea para que nos quedemos con él.

María: ¡Cuenta conmigo para eso!

ACTO 2

Entra Julieta a la cocina y se acerca a su mamá.

Julieta: (en voz baja) ¡Mamá! ¡Mamá! Pablo y María están escondiendo un perro en la casita del jardín.

Mamá: (sorprendida) ¿Un perro? ¿Y de dónde han sacado un perro? ¡Vamos ya a la casita!

Mamá y Julieta se dirigen al jardín. Vemos a María y a Pablo cerrando apresuradamente la puerta de la casita.

Mamá: ¡Pablo y María! ¿Se puede saber qué hacen ahí?

Pablo: (nervioso) ¡Nada mamá! ¡Sólo guardamos algunas cosas viejas!

Julieta: ¡Eso es mentira mamá, Pablo está mintiendo!

María: ¡Julieta!

Mamá se acerca a la casita y sorprendida abre la puerta. No puede creer lo que sus ojos están viendo.

Mamá: (con ternura) Pablo, María. De verdad me siento muy conmovida y orgullosa de ustedes. Ayudar a este perro abandonado a darle un hogar dice mucho de sus buenos sentimientos. ¿Por qué no me lo habían dicho antes?

Julieta: ¡Mamá! ¡Tienes que regañarlos, te mintieron!

Mamá: Julieta, me siento decepcionada de ti. En vez de ayudar a tus hermanos a cuidar de este perro, fuiste directo a acusarlos conmigo. Entiendo que no querías meterte en problemas, pero a veces debemos colaborar y guardar secretos cuando se tratan de acciones generosas como estas.

Pablo: María y yo lamentamos haberte ocultado esto.

María: (interrumpiendo a Pablo) y también lamentamos haber tomado una de tus almohadas para dársela a manchas.

Mamá: (riendo) No se preocupen mis hijos.

Julieta: Ahora me siento mal. Tengo que aceptar que me dio un poco de envidia al ver que no fui yo quien se consiguió al perro. Quiero ayudar a cuidar a Manchas. ¿Podemos adoptarlo?

Mamá: ¡Claro que sí lo pueden adoptar! siempre y cuando Julieta, me prometas que siempre estarás del lado de tus hermanos cuando se trate de cosas como estas. Los hermanos están para apoyarse y ser leales los unos a los otros siempre. De pronto, Manchas logra salir de la casita del jardín y corre directo a lamerle la cara a mamá, vemos como María, Julieta y Pablo ríen a carcajadas.

FIN.

ACTIVIDAD 4.

Relaciona con una línea a qué acto corresponde cada una de las escenografías descritas.

Primer acto. La mamá de Caperucita le pide que lleve comida a su abuelita.

Segundo acto. Caperucita camina por el bosque y se encuentra al lobo.

Tercer acto. El lobo entra a la casa de la abuelita.

El interior de una casa pequeña donde se ve una mesa con dos sillas, a unos pasos está la cocina y hay algunos cuadros colgados en la pared. Sobre la mesa hay una canasta con comida.

El interior de una casa en la que se distingue la sala justo en la entrada y cruzando está una recámara, donde hay una cama con sábanas rosas, un buró con una lámpara y un armario.

El paisaje de un bosque en el que se ve un caminito entre los árboles, hay arbustos y grandes pinos. Algunos arbustos están llenos de flores que pueden arrancarse.

Numera de 1 a 6 los pasos para realizar una obra de teatro según el orden que corresponde.

- () Conseguir a los actores
- () Realizar varios ensayos
- () Elegir una historia
- () Escribir el guion y los libretos
- () Presentar la obra ante el público
- () Hacer la invitación a la gente



Para saber más sobre las obras de teatro, ve a tu libro de texto de Español Quinto Grado y en las páginas 132 a la 136, analiza la información que en él se te comparte.

Relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo

Aprendizaje Esperado: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

ACTIVIDAD 5

Las **encuestas** son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas.

Investiga y responde.

1. ¿Qué características tiene una encuesta?
-
-

Observa la siguiente encuesta y responde las preguntas.

Aerovolar quiere servirle como se merece.
Conteste marcando con una "X" la respuesta de su elección.

1. ¿Cómo le parecieron las instalaciones del avión?

Excelente	Buena	Mala
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cómo fue la atención del sobrecargo?

Excelente	Buena	Mala
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cómo estaba el equipo de seguridad del avión?

Buenas condiciones	<input type="checkbox"/>	Malas condiciones	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

- 1.- ¿Qué tipo de preguntas incluye?
-
-

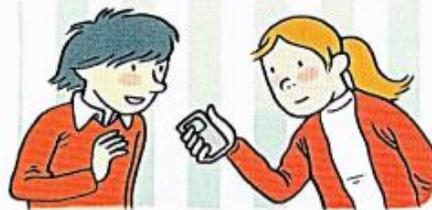
- 2.- ¿Qué usos se le puede dar a la información solicitada en la encuesta?
-
-

Información contenida en gráficas y tablas de datos

Aprendizaje Esperado: Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.

ACTIVIDAD 6.

Sofía formuló a 21 de sus compañeros de curso la pregunta: ¿Cuál es el servicio público que te parece más importante? Obtuvo las siguientes respuestas:



Agua	Agua	Gas	Agua	Luz	Agua	Teléfono
Teléfono	Agua	Teléfono	Luz	Agua	Gas	Agua
Agua	Luz	Agua	Agua	Teléfono	Teléfono	Luz

• Para organizar y clasificar los datos utilizó una tabla de frecuencias. Ayuda a Sofía a completarla

Servicio público más importante		
Servicio	Conteo	Frecuencia
Luz		4
Agua		10
Gas		2
Teléfono		5
	Total	21

← Número de veces que aparece cada dato.

Contesta lo que se te pide.

¿Qué servicio público es más importante? y ¿Por qué crees?

¿De acuerdo a la encuesta, qué servicio público es el de menor importancia? y ¿por qué crees?

ACTIVIDAD 7.



Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

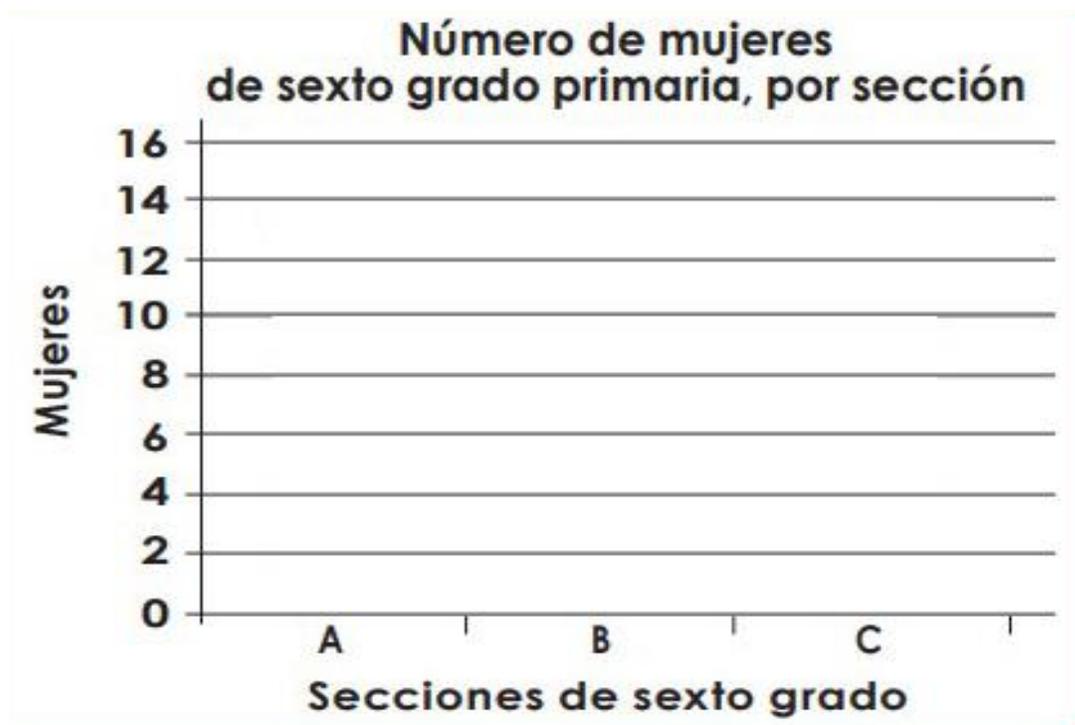
- ▶ ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ▶ ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ▶ ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ▶ ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?
- ▶ ¿Cuántos minutos diarios tú le dedicas a la lectura?

Los estudiantes de sexto grado quieren establecer cuántas mujeres están inscritas en ese grado.

Del listado de cada sección obtienen los siguientes datos:

- ▶ Sección A 13 mujeres.
- ▶ Sección B 14 mujeres.
- ▶ Sección C 10 mujeres.

Con esos datos complementa la gráfica de columnas.



ACTIVIDAD 8.

La hormiga y el escarabajo

Llegado el verano, una hormiga que rondaba por el campo recogía los granos de trigo y cebada, guardándolos para alimentarse durante el invierno. La vio un escarabajo y se asombró de verla tan ocupada en una época en que todos los animales, descuidando sus trabajos, se abandonan a la buena vida. Nada respondió la hormiga por el momento; pero más tarde, cuando llegó el invierno y la lluvia deshacía los abonos, el escarabajo hambriento fue a pedirle a la hormiga una limosna de comida. Entonces sí respondió la hormiga:



Mira escarabajo, si hubieras trabajado en la época en que yo lo hacía y tú te burlabas de mí, ahora no te faltaría el alimento.

Moraleja

Quando te queden excedentes de lo que recibes con tu trabajo, guarda una porción para cuando vengan los tiempos de escasez.

Después de leer la hormiga y el escarabajo, contesta lo que se te pide.

1.- ¿Cómo encontró el escarabajo a la hormiga que le causó asombro?

2.- ¿Para qué época del año la hormiga guardaba los granos de trigo y cebada y así poder alimentarse?

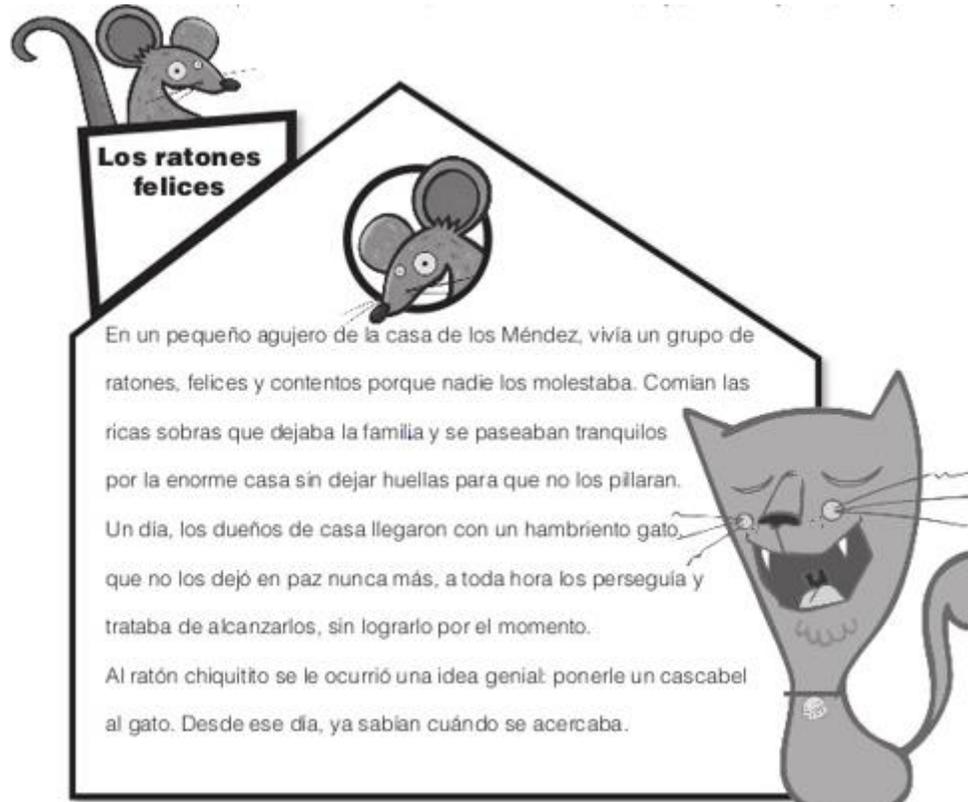
3.- ¿En qué lugar rondaba la hormiga?

Verbos, adverbios y adjetivos

ACTIVIDAD 9.



Lee el texto e identifica, pintando con color azul los adjetivos y de color rojo los adverbios.



Completa el siguiente cuadro con lo que se te pide del texto: “Los ratones felices”.

Adjetivos	Adverbios

Información de diversas fuentes para elaborar un texto

Aprendizaje Esperado: integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

ACTIVIDAD 10.

Lee con atención los textos que se presentan a continuación.

Texto 1. Descripción de un paisaje

En las estrechas calles toledanas todavía era de noche. La azul claridad del alba, que apenas, lograba deslizarse entre los aleros de los tejados, se esparcía con mayor libertad en la plazuela del Ayuntamiento... La catedral Vicente Blasco Ibáñez.

Detrás del bosque, a orillas de un gran lago, se levantaba un viejo palacio, rodeado por un profundo foso en el que crecían cañaverales, juncales y carrizos. Junto al puente, en la puerta principal, habla un viejo sauce, cuyas ramas se inclinaban sobre las cañas. Desde el valle llegaban sonos de cuernos y trotes de caballos; por eso la zagala se daba prisa en sacar los gansos del puente antes de que llegase la partida de cazadores.

Texto 2. Venta de un mueble

El combo se compone de una mesa de roble de 4 metros x 3,50 metros y 4 sillas de roble. La mesa tiene la opción extensible convirtiéndose en una mesa de 6 metros de largo. Tanto la mesa como las sillas presentan una capa de lustre para la protección de la madera y su mayor durabilidad. Además es posible la opción de comprar 2 o 4 sillas más en caso que el comprador así lo requieran.
Fuente: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-textos-descriptivos/#ixzz6Kk5GsmO6>

Texto 3. Virus: H1N1.

El virus H1N1 es un tipo de virus que se transmite por el contacto de la saliva, del aire o al ingerir algún producto de origen animal que haya estado en contacto o haya sido portador de este virus. El virus H1N1 ha mutado en distintos subtipos como la gripe española, la gripe aviar o la gripe bovina. Se cree que este resurgimiento del virus y sus variantes tiene similitudes con el virus de influenza que apareció en el año 1918. La actual cepa se introdujo nuevamente a la población mundial en el año 1970 causando desde entonces, grandes complicaciones desde el punto de vista de la salud y gran cantidad de muertes (más de 29.000 a nivel mundial). Entre ambas cepas (la de 1918 y la de 1970) sólo existe una diferencia de 25 o 30 aminoácidos de los 4.400 que componen el virus. Por esta razón se considera como un resurgimiento (o nueva cepa) de aquel virus.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-textos-descriptivos/#ixzz6Kk669wVI>

Descripción de personajes



Después de leer las descripciones que se usan en cada texto, te habrás dado cuenta que cada una tiene un propósito diferente.

ACTIVIDAD 11.

Completa la siguiente tabla, y si lo consideras necesario vuelve a leer los textos.

Título del texto	Para que se hace la descripción	Ejemplo (escribe un breve fragmento)

ACTIVIDAD 12.

ELENA PONIATOWSKA

Narradora y ensayista mexicana (de origen francés) creadora de un rico mundo de ficción, relacionado siempre con los acontecimientos, movimientos sociales y personajes del México contemporáneo; en su labor periodística intentó aplicar las técnicas del nuevo periodismo norteamericano.

Completa las frases que describen cómo es Elena Poniatowska con los adjetivos siguientes.

blanco, caídos, delgado, elegante, fortaleza, inigualable, mayor, pequeña, pequeños, pública, ternura, majestuosa.

Es una mujer _____ que continúa en la escena _____.



Es _____; sin embargo, su tenacidad es _____.

Su vestimenta es siempre _____, con un estilo _____.

Es una mujer _____; sin embargo, su tenacidad es _____.

Su cabello es _____, casi totalmente _____.

Sus ojos son _____ y tiene los párpados un poco _____.

Función de los trípticos

Aprendizaje Esperado: reconoce la función de los trípticos para difundir información.

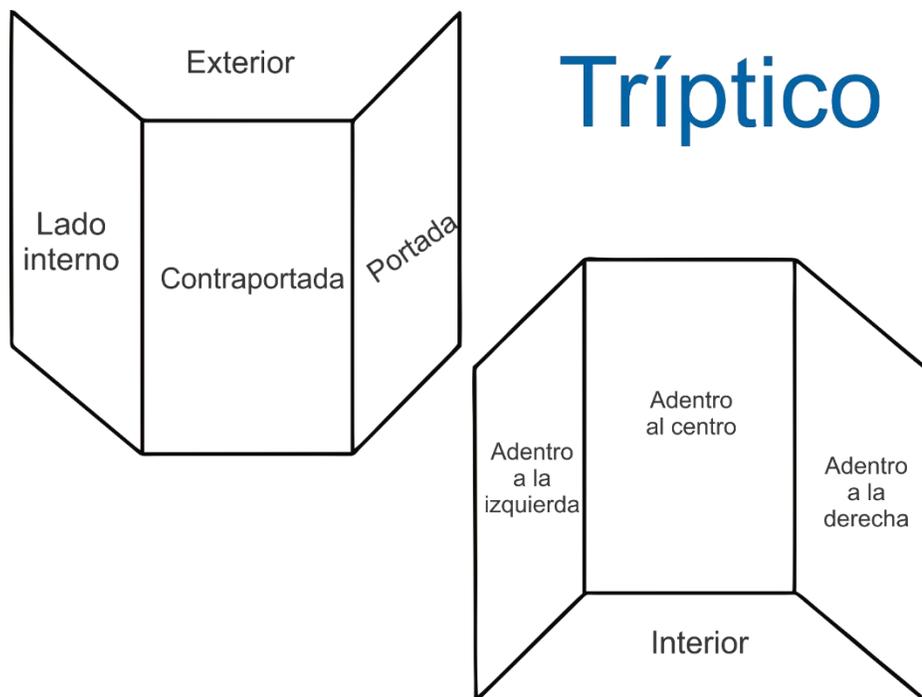
ACTIVIDAD 14.

CARACTERÍSTICAS Y FUNCIÓN DE LOS TRÍPTICOS

Los trípticos son un medio de comunicación impreso. Se caracterizan por tener seis caras, tres por cada lado del papel. Son de diferentes tamaños, se pueden doblar de diversas maneras y su orientación puede ser vertical u horizontal. En la portada se anuncia el contenido con un título y se acompaña con una imagen atractiva.

En su interior, la información se organiza con títulos y subtítulos y puede contener gráficas y esquemas. En la contraportada se encuentran los datos de la institución que lo emite. Su función es difundir información de todo tipo, por ello son empleados en publicidad, campañas sociales, de salud, de prevención de accidentes, entre otras.

Conoce las partes que componen un tríptico.



ACTIVIDAD 15.

Lee y analiza la información contenida en el siguiente tríptico.

Para reducir el riesgo de contraer coronavirus la OMS ha recomendado:

Lavar las manos con agua y jabón o con desinfectante para manos a base de alcohol.

Cubre la boca al toser y estornudar con el codo flexionado.

Evite el contacto cercano con cualquier persona con síntomas de resfriado o gripe.

Cocine bien la carne y los huevos.

Evita el contacto sin protección con animales salvajes o de granja vivos.

En caso de tener síntomas de resfriado o gripe:

Acudir a revisión médica y no automedicarse. Evitar contacto con otras personas evitar dar besos, saludar de mano.

Estas medidas son las más eficaces para evitar que las enfermedades respiratorias se contagien a otras personas.

CORONAVIRUS
Alerta al MUNDO

La felicidad consiste en gozar de buena salud, en dormir sin miedo y despertar sin angustia.

¿QUÉ ES CORONAVIRUS?



Son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.

¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS DE ALGUIEN INFECTADO?

SÍNTOMAS RESPIRATORIOS



FIEBRE



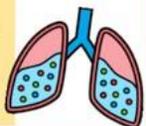
TOS



DIFICULTADES PARA RESPIRAR



En casos más graves, la infección puede causar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal e incluso la muerte.



¿SE PUEDEN TRANSMITIR LOS CORONAVIRUS DE PERSONA A PERSONA?



-SÍ ALGUNOS CORONAVIRUS PUEDEN TRANSMITIRSE DE PERSONA A PERSONA, GENERALMENTE DESPUÉS DE UN CONTACTO CERCANO CON UN PACIENTE INFECTADO.

¿PUEDEN LOS HUMANOS INFECTARSE CON EL CORONAVIRUS POR ANIMALES?



INVESTIGACIONES DETALLADAS ENCONTRARON QUE EL CORONAVIRUS SE TRANSMITIO DE GATOS DE CIEVA A HUMANOS EN CHINA EN 2002 Y DE CAMELLOS DROMEDARIOS A HUMANOS EN ARABIA SAUDITA EN 2012.

¿EXISTE UNA VACUNA PARA UN NUEVO CORONAVIRUS?



CUANDO UNA ENFERMEDAD ES NUEVA, NO HAY VACUNA HASTA QUE SE DESARROLLE UNA. PUEDEN PASAR VARIOS AÑOS HASTA QUE SE DESARROLLE UNA NUEVA VACUNA.

¿EXISTE UN TRATAMIENTO PARA UN NUEVO CORONAVIRUS?



NO EXISTE UN TRATAMIENTO ESPECIFICO PARA LA ENFERMEDAD CAUSADA POR UN NUEVO CORONAVIRUS. SIN EMBARGO, MUCHOS DE LOS SÍNTOMAS PUEDEN TRATARSE Y, POR LO TANTO, EL TRATAMIENTO SE BASA EN LA CONDICIÓN CLÍNICA DEL PACIENTE.

Contesta la información contenida en el tríptico según sus partes.

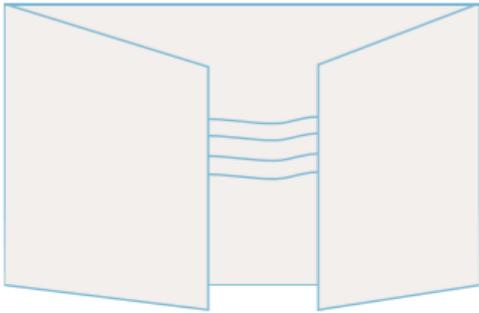
Portada	
Interior Izquierda	
Centro	
Contraportada	

ACTIVIDAD 16.

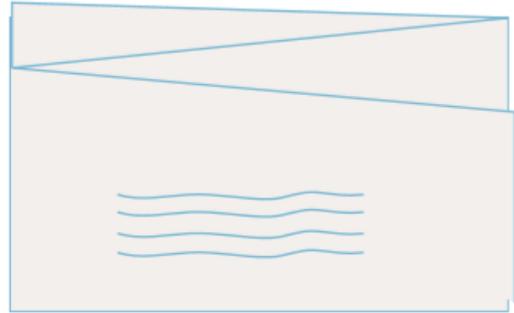


Descubre y escribe el nombre del doblez. Utiliza la clave.

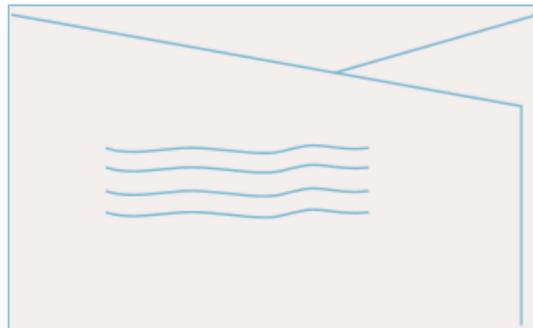
a 😊 c ❤️ d ⚡ e ☀️ g ☁️ l 0
n 🌙 o 🚫 p 🏥 u 🏠 z 📐



🏥 0 ☀️ ☁️ 😊 ⚡ 🚫 ☀️ 🌙 🏠



🏥 0 ☀️ ☁️ 😊 ⚡ 🚫 ☀️ 🌙 📐



🏥 0 ☀️ ☁️ 😊 ⚡ 🚫 ☀️ 🌙 ❤️

MATEMÁTICAS

Suma y resta de números fraccionarios

 **Aprendizaje Esperado:** resuelve problemas que implican sumar y restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.
Consulta tu libro Desafíos Matemáticos, Quinto Grado, Páginas 117 y 118.

ACTIVIDAD 1.

Resuelve las siguientes operaciones.

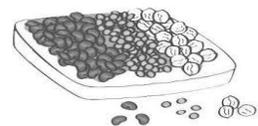
Doña Rosa compró $\frac{1}{2}$ kg de arroz, $\frac{1}{4}$ de azúcar, $\frac{3}{4}$ de frijol y 1 kg de papas; todo lo puso en una bolsa ecológica y lo llevó hasta su casa. ¿Cuánto peso cargó Doña Rosa en su bolsa? _____



Completa la siguiente sucesión de fracciones, conociendo que su regularidad es $\frac{1}{4}$ entre cada fracción.

$\frac{1}{2}$ _____ 1 _____ $1\frac{1}{2}$ _____ 2

La despensa en casa de Lupita se surtió con 2 kg de habas, $\frac{3}{4}$ kg de garbanzo, $\frac{2}{8}$ kg de lentejas y $\frac{1}{2}$ kg de elote. ¿Cuánto peso tienen en total estos granos?



Don José vende frijol nuevo no embolsado, lo pesa conforme lo va vendiendo. La semana pasada tenía un costal con 50 kg. El lunes vendió $\frac{2}{8}$ kg de frijol, el martes vendió $\frac{2}{4}$ de kg, el miércoles 2 kg, el jueves vendió $\frac{3}{4}$ kg de frijol, y el viernes $\frac{4}{8}$ kg de frijol.

¿Cuántos kilogramos de frijol vendió durante la semana? _____

¿Cuántos kilogramos de frijol le sobraron en el costal? _____



División y uso del algoritmo convencional

Aprendizaje Esperado: identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

Consulta tu libro Desafíos Matemáticos, Quinto grado. Páginas 121 a 125.

ACTIVIDAD 2.

Javier, tiene 50 cubos y quiere construir castillos con la misma cantidad de cubos. ¿De cuántas maneras diferentes los puede hacer? ¿Cuántos cubos puede poner en cada castillo, sin que sobren cubos?

COMPLETA:

1 castillo de 50 cubos.

50 castillos de 1 cubo cada uno.

2 castillos de 25 cubos cada uno.



Siete amigas fueron al teatro, si en total pagaron \$5, 894 ¿Cuánto costó cada boleto?



En la fábrica de Don Toño hoy fabricaron 320 pantalones, si los guardan en cajas donde caben 50 ¿cuántas cajas llenaron? _____



Para empaquetar 868 gomas de borrar en cajas de más de 10 gomas y menos de 15, sin que sobre ninguna goma. ¿Cuántas gomas deben de contener cada caja?



Rutas y ubicación de lugares en un plano o mapa

Aprendizaje Esperado: describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en plano o mapas.

Consulta tu libro Desafíos Matemáticos, Quinto grado, Páginas 126 y 127.

ACTIVIDAD 3.

Observa el plano y contesta.



1.- ¿Qué se encuentra frente del Parque de diversiones?

2.- ¿A cuántas cuadras de la casa de Juan se encuentra la zapatería?

3.- ¿Qué se encuentra frente a la Panadería?

Observa la imagen y relaciona ambas columnas con una línea ubicando los objetos que se indican.



UBICACIÓN	OBJETOS
1. Objeto que está en el cuarto anaquel del lado derecho, de abajo hacia arriba:	a) reloj
2. Objetos que están en el segundo anaquel del lado izquierdo, de abajo hacia arriba.	b) pantalla
3. Pieza que se encuentra en el segundo anaquel del lado derecho, de abajo hacia arriba.	c) florero
	d) libros
	e) videocasetera.

Alfredo viaja por el estado de Coahuila y va de Torreón a Nueva Rosita; pero necesita pasar a San Lorenzo por su prima Estefanía.



Anota una ruta por donde va a pasar para llegar a su destino.



Unidades de longitud, capacidad, peso y tiempo

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Consulta tu libro Desafíos Matemáticos, Quinto grado, Páginas de la 136 a la 143.

ACTIVIDAD 4.

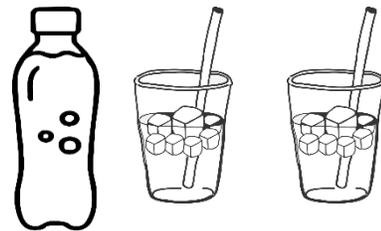
Un queso de 1 kg se va a repartir en porciones de 100 g por persona.

¿Para cuántas personas alcanzará? _____



Rosita compró un refresco de litro y medio, y lo vacía en vasos de 250ml. cada uno, para ofrecerles a sus amigas que están de visita en su casa.

¿Cuántos vasos de refresco llena con el contenido del refresco?



Raúl salió al parque y caminó $\frac{1}{4}$ de hora, después corrió $\frac{1}{3}$ de hora y para reponer las energías perdidas, descansó en el parque $\frac{1}{2}$ hora.

¿Cuántos minutos estuvo en el parque? _____



Hugo, Pamela, Fernanda y Luis están llenando unas botellas con agua. Observa las imágenes y contesta. ¿Quién llenó más la botella? _____



Información en gráficas de barras

Aprendizaje esperado: resuelve problemas que implican leer o representar información en graficas de barras.

ACTIVIDAD 5.

Representación gráfica. Los datos se pueden representar en tablas y gráficas para mostrar la relación que existe entre los datos. Las gráficas de barras utilizan rectángulos en forma de barras paralelas horizontales o verticales, cuya longitud es proporcional a la magnitud que representan. Toda gráfica siempre debe incluir el TÍTULO (en la parte superior), el eje vertical (de lado izquierdo) indica la escala o cantidades que se están trabajando, se utiliza para obtener el valor de cada barra; y el eje horizontal (en la parte inferior de la gráfica) los datos que se contabilizan, que pueden ser objetos, personas, mascotas, etc.

Observa la gráfica y contesta.

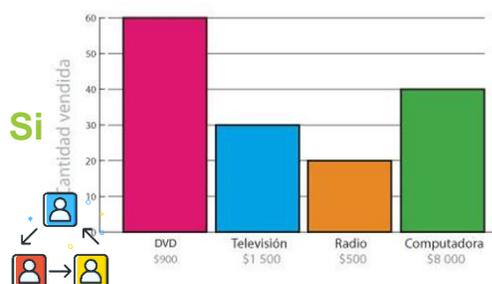
- 1.- ¿Qué título le pondrías a esta gráfica de barras? _____
- 2.- ¿Cuál fue el aparato electrónico más vendido? _____
- 3.- ¿Cuál fue el aparato menos vendido? _____
- 4.- ¿Cuántas televisiones se vendieron? _____
- 5.- ¿Cuánto se obtuvo de la venta de las computadoras? _____

Tomando los datos de la siguiente tabla, anota la escala del eje vertical y los tintes en la horizontal, donde corresponden.

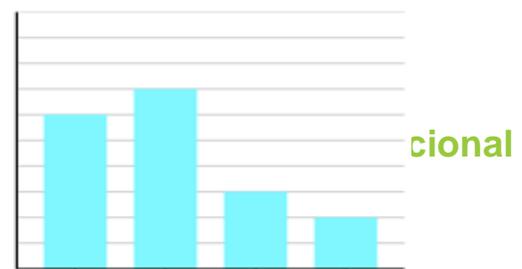
TINTES PARA CABELLO	CASTAÑO	NEGRO	RUBIO	PELIRROJO
CANTIDAD DE PERSONAS	6	7	3	2

¿Qué información nos permite conocer esta gráfica de barras? _____

¿Qué título le anotarías a esta gráfica de barras? _____



ión y s



Aprendizaje Esperado: Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.

ACTIVIDAD 6.

<p>SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -se utilizan 10 símbolos. Uno es el cero. -Es posicional porque el valor de un símbolo depende de la posición que ocupa. -En ningún caso se utiliza el principio sustractivo. -Se suman los valores que adquieren los símbolos por el lugar que ocupan dentro de un número. <p>0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>SISTEMA DE NUMERACIÓN ROMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se utilizan siete símbolos (letras). -No usa el cero para escribir los números. -No es posicional, los valores de los símbolos no dependen de su posición. -En algunos casos se aplica el principio sustractivo. -Aplica el principio aditivo, puesto que se suman los valores absolutos de los símbolos. -La unidad y múltiplos de 10 se pueden repetir hasta tres veces. <p>I= 1 V= 5 X= 10 L= 50 C=100 D= 500 M= 1000</p>	<p>SISTEMA DE NUMERACIÓN EGIPCIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -se utilizan siete símbolos. -Las cifras estaban representadas por figuras de personas, animales u objetos. -No usa el cero para escribir los números. -El valor de cada cifra siempre es el mismo independientemente del lugar donde se coloque. -Los valores se suman. -Para formar números se repiten hasta nueve veces los símbolos. 
--	--	---

Con base a la información presentada completa la siguiente tabla.

Sistema de Numeración	Número	Centena	Decena	Unidad
Decimal	38		3	8
Romano	XXXVIII		XXX	VIII
Egipcio	$\overset{\cap}{10}$ $\overset{\cap}{10}$ $\overset{\cap}{10}$ IIIIIIIII		$\overset{\cap}{10}$ $\overset{\cap}{10}$ $\overset{\cap}{10}$	IIIIIIII
Decimal	99			
Romano	XCIX			
Egipcio	(nueve veces la vara, nueve veces el talón)			
Decimal	211			
Romano				
Egipcio	(dos veces la cuerda, una el talón y una la vara)			

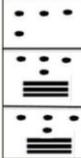
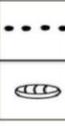
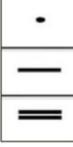
Completa el cuadro de acuerdo al valor de cada número romano.

NÚMERO ROMANO	NÚMERO DECIMAL
CXCIX	
CCLXXII	272
MCMLIX	
MMMCDXLIV	
VIIDCCCXCIV	7894

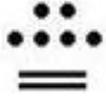
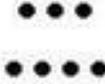
Puedes consultar las páginas 152 de tu libro Desafíos Matemáticos, Quinto grado.

Coloca debajo de cada ficha el número decimal que representa.

 × 400 = 800	}	$\begin{array}{r} 800 \\ 140 \\ + 11 \\ \hline 951 \end{array}$
 × 20 = 140		
 × 1 = 11		

...			
-----	--	--	--

Convierte el número maya a decimal y completa el cuadro.

Numeración decimal		
Numeración Maya		

Subraya la característica que no pertenece al Sistema de numeración Maya.

- A) Es un sistema de numeración posicional.
- B) Cada cifra adquiere un valor diferente según la posición que ocupe.
- C) Cada cifra se puede repetir hasta nueve veces.
- D) Los valores se suman para obtener el número final.

Fracciones y cocientes de divisiones entre dos números naturales

123

Aprendizaje Esperado: Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.

Puedes consultar tu libro *Desafíos Matemáticos*, Quinto grado, páginas 158 y 159.

ACTIVIDAD 7.

El maestro de 5^o.B entrega a cada equipo una bolsa de 50 dulces y pide que los repartan equitativamente, sin que fraccionen ningún dulce.

EQUIPOS	CANTIDAD DE DULCES	ALUMNOS EN EL EQUIPO	CANTIDAD DE DULCES QUE LE TOCA A CADA ALUMNO	CANTIDAD DE DULCES QUE LE SOBRA A CADA EQUIPO
A	50	3		
B	50	4		
C	50	5		
D	50	6		
E	50	7		

En una caja de 30 chocolates, 5 tienen relleno de cereza. ¿Qué fracción del total representan esos 5 chocolates? _____

En la panadería había 64 bolillos, de los cuales Doña Lucha compró $\frac{3}{8}$. ¿Cuántos bolillos quedaron en la panadería? _____

Regularidad de sucesiones

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.

Puedes consultar tu libro Desafíos Matemáticos, Quinto grado, en las páginas 165 y 166.

ACTIVIDAD 8.

Completa la siguiente serie.

1, 6, 36, _____, 1296, _____, 46656

Encuentra y anota los términos faltantes de la seriación.

9		81	243		2187		19683	
---	--	----	-----	--	------	--	-------	--

Observa la secuencia de figuras que Diego ha realizado con cerillos.



Figura 1

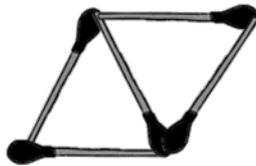


Figura 2

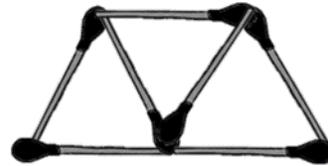
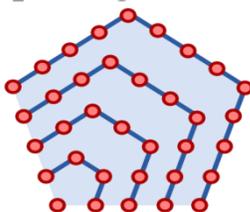


Figura 3

Si se continuara la sucesión, ¿Cuántos cerillos se necesitarían para formar la figura 4?

¿Cuál es la regularidad de la sucesión anterior? _____

Observa la siguiente figura con sucesiones de puntos y contesta.



¿Cuál es el patrón que se sigue en la sucesión? _____

Multiplicación de números decimales por números naturales

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.

Puedes consultar tu libro *Desafíos Matemáticos*, Quinto grado, páginas 167 y 168

ACTIVIDAD 9.



El grupo de 5° "A", va a salir de excursión y el costo del pasaje es de \$ 17.50 por alumno. Si van a ir 30 alumnos, ¿cuánto se va a pagar por el transporte?

Para trapear el edificio escolar, Don Mario gasta diariamente 18.5 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua gasta de lunes a viernes? _____

Para preparar un pastel se necesita por cada kilogramo (kg) de harina 0.250 kg de huevo. Si tengo 15 kg de harina, ¿qué cantidad de huevo necesitaré para preparar el pastel? _____



Durante el embarazo, a la mamá de Lupita le aumenta su vientre 1.5cm cada semana. ¿Cuánto crecerá su vientre durante las 38 semanas que dura su embarazo?



Susana organiza un viaje de Cd. Victoria a San José de los Cabos, el boleto de avión tiene un costo de \$ 3, 226.50 por persona y el viaje lo realizan 38 personas. ¿Cuánto dinero debe recaudar Susana para pagar el total del pasaje en avión? _____

El maestro José fotocopió 28 hojas a color para sus alumnos, en la papelería le cobraron a \$1.75 cada hoja. ¿Cuánto gastó en total? _____

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

Conciencia de las propias emociones

Dimensión: Autoconocimiento. **Habilidad:** Conciencia de las propias emociones.

Indicador de logro: Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.

ACTIVIDAD 1.

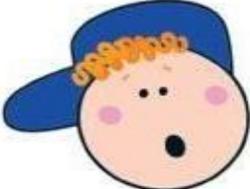


Escribe tu nombre con letras grandes y debajo de cada letra escribe una cualidad tuya.



ACTIVIDAD 4.

Elabora el juego de las emociones. En un cuadro aparece la imagen y en el otro cuadro escribe una experiencia que te provoque esa emoción.

 <p>contenta</p>	<p>Me siento contenta o contento porque...</p>
 <p>asustado</p>	<p>Me siento asustada o asustado por que...</p>
 <p>sorprendido</p>	<p>Me siento sorprendida o sorprendido porque...</p>
 <p>triste</p>	<p>Me siento triste porque...</p>
 <p>tímido</p>	<p>Me siento tímida o tímido porque...</p>

 <p>apenada</p>	<p>Me siento apenada o apenado porque...</p>
 <p>emocionada</p>	<p>Me siento emocionada o emocionado porque...</p>
 <p>enojado</p>	<p>Me siento enojada o enojado porque...</p>

Puedes jugar con tus tarjetas. Memorama o a adivinar la emoción de que se trata.

¿Cuál es tu emoción el día de hoy?

¿Te gusta sentirte así? Si _____ No _____

Apreciación y gratitud

Dimensión: Autoconocimiento. **Habilidad:** Apreciación y gratitud.

Indicador de logro: Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar.

ACTIVIDAD 5.

Encierra en un círculo las frases que expresan gratitud.

Gracias por tu apoyo

No me caes bien

Me sentí mejor con tus palabras, ¡gracias!

Es tu obligación hacerlo

Gracias por compartir tu almuerzo

Solo lo hago mejor

Valoro mucho tu amistad

No mereces mi amistad

Tu apoyo hizo la diferencia

Comparte con tu familia y agreguen otras frases que expresen gratitud. (Escribir en el cuaderno las frases)

ACTIVIDAD 6.

Localiza una caja o un frasco, adórnalo como tú gustes.



Escribe frases de agradecimiento para tu familia, amigos y vecinos. Al término de la actividad colócalas dentro de la caja.

Al terminar la semana o al término de la contingencia por Covid-19, entrega tus frases a quien corresponda.



Necesidades y búsqueda de soluciones

Dimensión: Autonomía. **Habilidad:** Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Indicador de logro: Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.

ACTIVIDAD 7.

Separa la basura en orgánica e inorgánica.



- ▶ Elabora dos carteles y colócalos en los botes de basura de tu casa.
- ▶ Separa la basura con tu familia diariamente.
- ▶ Utiliza la basura orgánica para elaborar una composta.
- ▶ Siembra semillas de chile, tomate.

Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza

Dimensión: Empatía. **Habilidad:** Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.

Indicador de logro: Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.

ACTIVIDAD 8.

Sigue la Guía para elaborar una composta.



ACTIVIDAD 9.

SOY EMPÁTICO.

Observa las imágenes, explica lo que ocurre en esta pandemia y como puedes ser empático.

¿Qué está pasando?

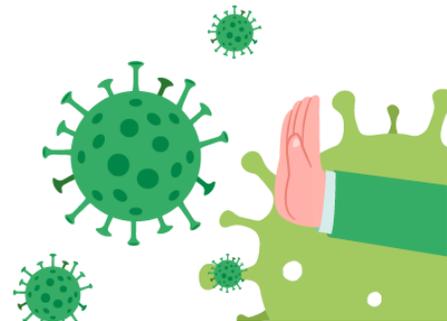
¿Cómo puedo ser empático?

¿Qué está pasando?

¿Cómo puedo ser empático?

¿Qué está pasando?

¿Cómo puedo ser empático?



ESCUELAS CERRADAS

ACTIVIDAD 10.



Escribe qué compromisos personales harías para ser empático con tu comunidad en esta pandemia.

✓

✓

✓

✓

✓



Escribe V de Verdadero cuando seas empático o F de Falso si no eres empático con esta pandemia.

_____ Soy empático cuando al toser me cubro sobre el antebrazo.

_____ Soy empático cuando abrazo y doy besos a mis abuelitos.

_____ Soy empático cuando me quedo en casa.

_____ Soy empático cuando digo a mis papás que al salir usen tapabocas.

_____ Soy empático cuando salgo a jugar a la calle con mis amigos.

Responsabilidad

Dimensión: colaboración. **Habilidad:** responsabilidad

Indicador de logro: Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.

ACTIVIDAD 11.

Realiza la ficha en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar. Al lado de cada tarea, escribe el nombre de quien la realiza habitualmente.

Tarea	Quien lo hace	Tarea	Quien lo hace
Lavar los trastes		Pintar la casa	
Preparar el desayuno		Ir por las tortillas	
Sacar la basura		Ordenar la ropa	
Barrer la banqueta		Planchar la ropa	
Lavar la ropa		Preparar la cena	
Alimentar la mascota		Recoger la mesa	
Cambiar los focos		Tender la cama	
Lavar los baños		Encender las luces	
Barrer y trapear		Regar plantas	
Limpiar el espacio de la mascota		Preparar el agua para la comida	
Guardar zapatos		Recoger juguetes	
Guardar mochilas y uniformes		Preparar lonches para la escuela	

Escribe en los recuadros de arriba los nombres de los miembros de la familia y abajo los puntos que obtuvieron de acuerdo a los resultados de la ficha, (un punto por tarea).

Miembros de la Familia					
Puntos por tareas realizadas					

Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Quién realiza la mayoría de las tareas?

2.- ¿Cuántas tareas realizas en casa?

Inclusión

Dimensión: colaboración. **Habilidad:** inclusión

Indicador de logro: Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo.

ACTIVIDAD 12.

Realizas actividades en casa para ser colaborativo y empático con las tareas del hogar. Por ejemplo: cuando ayudas a preparar una deliciosa agua de limón o de otra fruta. Elabora una receta con ayuda de tu mamá o de un adulto en casa.

Receta.

Ingredientes	Preparación

Menciona otras tareas que realizas en el hogar.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICA

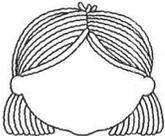
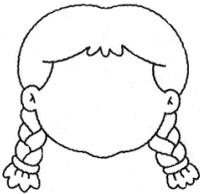
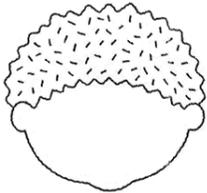
- SEP, 2017, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, Isbn, Primera Edición, México.
- SEP, 2013, Programas De Estudio 2011 Guía Para El Maestro, Isbn, Segunda Edición, México.
- SEP, 2017, Formación Cívica Y Ética, Isbn, Cuarta Edición Revisada, México.
- SEP, 2015, Español, Isbn, Tercera Edición, México.
- SEP, 2019, Desafíos Matemáticos, Isbn, Tercera Edición, México.
- SEP, 2017, Autor, Escuela libre de acoso, Fecha de publicación, 24 de agosto de 2017, Cuaderno de Actividades para los alumnos. PNCE.

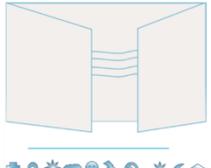
ELECTRÓNICAS

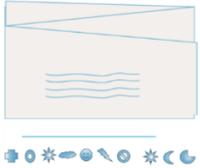
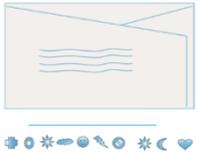
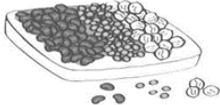
- S/A. Español y Matemáticas Segundo a Quinto Grado. Disponible en:
<https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf>
- S/A. Quinto Grado. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/karinaparras/fabula-lahormigayelescarabajo>
- S/A. Quinto Grado. Disponible en:
<https://www.google.com/search?q=los+ratones+felices+cuento&oq=LOS+RATONES+FE&aqs=chrome.2.69i57j0l7.13426j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- About Espanol by Dotdash. Quinto Grado. Disponible en:
<https://www.aboutespanol.com/textos-descriptivos-cortos-para-ninos-4018775>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Elena Poniatowska. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Quinto Grado. Disponible en:
https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/poniatowska_elena.htm

ICONOGRÁFICAS

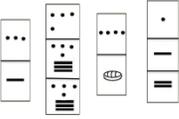
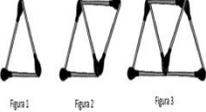
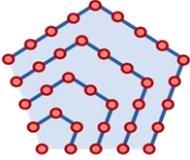
Imagen	Nombre	Referencia
	Niños atentos	Pinterest Estudio de niños Vector Premium Premium Vector #Freepik #vector ...
	números	https://icon-icons.com/es/buscar/iconos/?filtro=numeros
	Foco	https://icon-icons.com/es/icono/idea-luz-bombilla/89729
	Lápiz	https://icon-icons.com/es/icono/Componer-dibujar-linea-lapiz-resoluciones-scketch-subrayado/51076
	Compartir	https://icon-icons.com/es/icono/la-rotaci%C3%B3n-de-la-las-personas-usuarios-trabajadores-grupo-equipo/102346
	Escribe	https://icon-icons.com/es/icono/memo-editar-l%C3%A1piz-escritura/109205
	Recorta	https://icon-icons.com/es/icono/Libro-novela-de-lectura-de-lectura-de-resoluciones-de-estudio-de-texto/51077
	Leer	https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-dibujos-animados-diferentes-expresiones_2910693.htm
	Colorea	https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-ninos-felices-escuela_2547620.htm

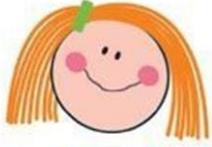
	buscar	https://es.vecteezy.com/vectores-gratis/b%C3%BAsqueda
	Niño leyendo	https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZnljMkZiThJc0ajF2H1myVsawL1IV09wRDk
	Cara de niña con dos colitas para completar.	https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZnljMkZiThJc0ajF2H1myVsawL1IV09wRDk
	Cara de niño con pelo quebrado para completar.	https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZnljMkZiThJc0ajF2H1myVsawL1IV09wRDk
	Cara de niña con dos trencitas para completar.	https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZnljMkZiThJc0ajF2H1myVsawL1IV09wRDk
	Cara de niño con pelo rizado para completar.	https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZnljMkZiThJc0ajF2H1myVsawL1IV09wRDk
	Imagen del cuento de Alicia en el país de las maravillas	https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZnljMkZiThJc0ajF2H1myVsawL1IV09wRDk
	Obra de Teatro	https://www.google.com.mx/search?q=aladdin+en+la+cueva+musical&hl=es-MX&sxsrf=ALeKk02id_7mKJMYKIww_xTHNI8rg7J__w:1588968470765&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjC-ojqIKXpAhVBWqwKHXWcADgQ_AUoAXoECBMQAw&biw=1600&bih=789

	<p>Niños con celular simulando una entrevista</p>	<p>http://olimpiadasquindio.ddns.net/principal/docpta/PROYECTO%20SE%20-%20MATEMATICAS/PROYECTO%20SE%20-%20LIBROS%20MATEMATICAS/MATEMATICAS%20GRADO%205/Proyecto%20Se%20-%20Matematicas%205%20-%20Cap%2008.pdf</p>
<p>La hormiga y el escarabajo</p> <p>Llegado el verano, una hormiga que rondaba por el campo recogió los granos de trigo y cebada, guardándolos para alimentarse durante el invierno. La vea un escarabajo y se acordó de verla tan ocupada en una época en que todos los animales, descansando sus trabajos, se ablandaron a la buena vida. Hasta respondió la hormiga por el momento, pero más tarde, cuando llegó el invierno y la lluvia desahacía los abonos, el escarabajo hambriento fue a pedirle a la hormiga que le prestara de comida. Entonces se respondió la hormiga.</p> <p>Mira escarabajo, si hubieras trabajado en la época en que yo lo hacía y lo hubieras de mí, ahora no lo pediría al momento.</p> <p>Moraleja</p> <p>Cuando te queden excedentes de lo que recibes con tu trabajo, guarda una porción para cuando vengan los tiempos de escasez.</p> 	<p>Cuento corto “La hormiga el escarabajo”</p>	<p>https://es.slideshare.net/karinaparranz/fabulalahormigayelescarabajo</p>
	<p>Cuento corto “Los ratones felices”</p>	<p>https://www.google.com/search?q=los+ratones+felices+cuento&oq=LOS+RATONES+FE&aqs=chrome.2.69i57j0i7.13426j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p>
	<p>Fotografía de Elena Poniatowska</p>	<p>https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/poniatowska_elena.htm</p>
	<p>Tríptico 1</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/2020/03/11/carteles-consejo-infografias-y-tripticos-del-coronavirus-para-tu-aula-y-colegio/</p>
	<p>Tríptico 2</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/2020/03/11/carteles-consejo-infografias-y-tripticos-del-coronavirus-para-tu-aula-y-colegio/</p>
<p>a c d e g l</p>	<p>Acertijo 1</p>	<p>https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf</p>
<p>n o p u z</p>	<p>Acertijo 2</p>	<p>https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf</p>
	<p>Doble de tríptico 1</p>	<p>https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf</p>

	<p>Doblez de tríptico 2</p>	<p>https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf</p>
	<p>Doblez de tríptico 3</p>	<p>https://4.files.edl.io/8ad1/04/15/20/201457-0cbadf12-b9f3-4c8d-b8c6-96bf915819f2.pdf</p>
	<p>Señora con bolsa de mandado</p>	<p>https://www.cartoonnetwork.com.mx/</p>
	<p>Semillas para colorear infantil.</p>	<p>http://www.imagui.com/a/semillas-para-colorear-infantil-cMdXkLab7</p>
	<p>Costal con frijoles</p>	<p>Cambiado por el departamento de imagen</p>
	<p>Niño con Cubo</p>	<p>https://www.cartoonnetwork.com.mx/</p>
	<p>Máscaras de teatro</p>	<p>Cambiado por el departamento de imagen</p>
	<p>Imágenes de pantalones animados</p>	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-vectores-gratis%2Fpantalones-vaqueros&psig=AOvVaw26ngGop9r-ItY7kzF7iUVU&ust=1589387648836000&source=images&cd=vfe&ved=0CA0QjhxqFwoTCKD0h8PgrukCFQAAAAAdAAAAABAD</p>

	<p>borradores</p>	<p>https://www.cyberpuerta.mx/Por-Marca/PELIKAN/Pelikan-Caja-de-Goma-Bicolor-80-Piezas.html</p>
	<p>Ejemplos croquis para niños de primaria</p>	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fniosrelacionados.blogspot.com%2F2019%2F04%2Fejemplos-croquis-para-ninos-de-primaria.html&psig=AOvVaw2YAVM5bta0r-wNeJxg4mFe&ust=1589389178263000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwir7Kec5q7pAhVRVawKHdOXBZQQR4kDegUIARCLAg</p>
	<p>Librero</p>	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffotosdedecoraciondesalas.com%2Fcomo-decorar-estanterias-de-la-sala%2F&psig=AOvVaw0s7rcDy28KIU0owQ9E4QSg&ust=1589390322057000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiFx9u96q7pAhUOXawKHVcpCzoQr4kDegUIARC3AQ</p>
	<p>Rosa de los vientos</p>	<p>https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fniosrelacionados.blogspot.com%2F2019%2F10%2Fla-rosa-de-los-vientos-para-ninos.html&psig=AOvVaw1tF1-qC3Vly0kacD5HE-9P&ust=1589407765847000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiP_se7q6_pAhVB_KwKHVvUDXIQr4kDegQIARAw</p>
	<p>Mapa del estado de Coahuila</p>	<p>https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fentregapack.com.mx%2Fservicio-terrestre%2F13-coahuila-de-servicio-terrestre.html&psig=AOvVaw14Uxj7wNKsJqlxm_f_HOhPH&ust=1589409103654000&source=images&cd=vfe&ved=0CA0QjhxqFwoTCOibtOGwr-kCFQAAAAAdAAAAABAI</p>
	<p>Queso</p>	<p>https://www.google.com.mx/search?q=cheese+dibujo&tbm=isch&ved=2ahUKEwiS07TaiK_pAhVR-awKHc5LCaYQ2-cCegQIABAA&oq=cheese+dibujo&gs_lcp=CgNpbWcQA1AAWABgvZkBaABwAHgAgAEAiAEAkgEAmAEAqgELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ei=l_q6XtK1EtHyswXOI6WwCg&hl=es-MX</p>

	<p>Refresco</p>	<p>Propuesta de la Coordinación de imagen</p>
	<p>Vaso con agua</p>	<p>Propuesta de la Coordinación de imagen</p>
	<p>Niño corriendo</p>	<p>Propuesta de la Coordinación de imagen</p>
	<p>2 Niñas 2 Niños</p>	<p>https://www.cartoonnetwork.com.mx/</p>
	<p>Fichas con numeración maya</p>	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fslideplayer.es%2Fslide%2F5394502%2F&psig=AOvVaw0ltCubWkr_nyWOWrhKcUth&ust=1589405981728000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjJguropK_pAhVBfK0KHVnXBDAQr4kDegUIARCWAQ</p>
	<p>Regularidades numéricas con cerillos.</p>	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.profesorenlinea.cl%2Fmatematica%2FRegularidades_numericas.html&psig=AOvVaw2Hbz4TJLTBcdKGOPz5eWUq&ust=1589402680131000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjgXMDCmK_pAhUE3awKHRjAAXIQR4kDegQIARAv</p>
	<p>Número pentagonal. Sucesión de figuras con puntos.</p>	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FN%25C3%25BAmero_pentagonal&psig=AOvVaw3D0FGRwdAFoK4M1aUMpwRX&ust=1589403137320000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjrkMGcmq_pAhVH5KwKHaEZBMEQr4kDegQIAR Ay</p>

 asustado	Asustado	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
 sorprendido	Sorprendido	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
 triste	Triste	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
 tímido	Tímido	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
 apenada	Apenada	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
 emocionada	Emocionada	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ
 enojado	Enojado	https%3A%2F%2Fwww.pinterest.fr%2Fpin%2F477240891741901193%2F&psig=AOvVaw0I7sG4XvJShdht4UqqLmM0&ust=1589049849125000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwim-ciP9qTpAhUS_6wKHdEbCWQQR4kDegUIARC9AQ

	<p>Frasco forrado y adornado</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5hSVusTeiWQ</p>
	<p>Caja forrada y adornada</p>	<p>https://www.google.com/search?q=cajas+decoradas+para+escuela&sxsrf=ALeKk03WQWkC59Qoti-_5Ktia0ZEINocDQ:1589304774303&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=j7T3L1ALkMi5WM%253A%252CuUrIYwWhVwUijM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQCZiJs1AffFR_Rf53jU3OUhEMpVA&sa=X&ved=2ahUKEwj18YvU7a7pAhWIIHzQIHTHVAcOQ9QEwAHoECACQGw#imgsrc=j7T3L1ALkMi5WM&imgdii=gouaaJepJi6oZM</p>
	<p>Cestos con desechos orgánicos e inorgánicos</p>	<p>https://www.google.com/search?q=botes+inorganicos+e+inorganicos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiz_LW7a7pAhUH0KwKHRhDBC4Q2-cCegQIABAA&oq=botes+inorganicos+e+inorganicos&gs_lcp=CgNpbWcQDDoECCMQJzoGCA AQCBAeOgcIIXDqAhAnOgQIABBDogIADoEC AAQHID56hRYgtYVYITnFWgCcAB4BIABhwKIA YczkgEGMC4zMC43mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQo&sclient=img&ei=zN26XqO5CoegswWYhpHwAg#imgsrc=MDDwN9GiKyQ7gM</p>
	<p>Niña Cajón</p>	<p>https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/farmer-girl-holding-fork.ready-to-work-vector-22413281 http://clipartmaj.com/download-clipart-image#compost-bin-drawing-26.jpg</p>
	<p>Familia</p>	<p>https://www.google.com/search?q=corren+mas+riesgo+covid+19&sxsrf=ALeKk026q71uYL1TrddY4mAjYSHT8yWdYA:1589307122162&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwja9dGz9q7pAhUUOH0KHQPIB_sQ_AUoAnoECAsQBA&biw=1034&bih=620#imgsrc=U5LGdg2v5K195M</p>
	<p>Coronavirus</p>	<p>google.com/search?q=coronavirus&tbm=isch&ved=2ahUKEwjaso-19q7pAhVSbK0KHdFLC2gQ2-cCegQIABAA&oq=coronavirus&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgQIABBDMgQIABBDMgQIABBDM</p>

		<p>gQIABBDMgQIABBDMgQIABBDMgQIABBDMg QIABBDMgQIABBDMgQIABBDOgQIIXAnOgclIX DqAhAnOgIIAFDW- wNY8J8EYI2xBGgBcAB4BIABywGIAdwVkgEG MC4xNS4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWe wAQo&scient=img&ei=9ea6XprkD9LYtQXRI63 ABg&bih=620&biw=1034#imgrc=qkSvKS0qaAp BTM</p>
	<p>Salón de clases</p>	<p>Propuesta de la Coordinación de imagen</p>

¿Qué opinas de tu Cuadernillo de Actividades?

Es importante tu opinión para mejorar este material del grado que cursas. Maca con una (X) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas

1. ¿Te gustó tu Cuadernillo de Actividades?

Mucho Poco Nada

2. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho Poco Nada

3. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre Algunas Veces Nunca

4. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre Algunas Veces Nunca

¿Qué grado escolar cursas actualmente?

5. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Describe la forma en la que recibiste físicamente este cuadernillo.

Desprende esta hoja y envíala por el medio de comunicación que más se te facilite a la Dirección de Educación Primaria, ubicada en Calz. Gral. Luis Caballero S/N. Edificio Secretaría de Educación de Tamaulipas en Ciudad Victoria, Tamaulipas o a través de tu maestro.

¡Gracias por tu participación!

