

# ACTIVIDADES DE VERANO



Nombre

Curso

Número

primaria

# Presentación

Este es el cuaderno de actividades para el verano de 4° de Primaria del Colegio San Agustín. Tienes la gran suerte de contar con un material exclusivo que los profesores hemos preparado para ti según lo trabajado en clase durante este curso. Es un cuaderno único, personal, auténtico,... que esperamos disfrutes y aprecies.

Las actividades están agrupadas en 8 bloques que corresponden, más o menos, con las 8 semanas de las vacaciones.

Te recomendamos que trabajes un poco cada día para que no se te olviden las cosas de este curso. No lo dejes todo para el final. Cuando vuelvas en septiembre trae las actividades hechas para que las veamos tus profesores.

Como verás en el cuadernillo, no aparece el cálculo, por no hacer tan extenso el mismo, pero deberás hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de manera frecuente.

Ojalá disfrutes con ellas.

Felices vacaciones.

Profesores de 4° de Primaria

# 1 Alfanhuí

Una noche entró un gato blanco en la casa y se coló en la bodega. Empezó a dar vueltas por la oscuridad y no encontraba la salida. Se puso a gatear por la pared y tropezó con el primer despojo. Al sentir tacto de plumas lanzó un maullido que despertó al maestro y a Alfanhuí. Ambos bajaron a la bodega con un farol, y encontraron al gato, que tenía en la boca un cuello de cisne, con cabeza y todo. El cuello del cisne se movía como si estuviera vivo y tiraba picotazos contra la frente del gato porque éste le apretaba por los tendones, y como le daba miedo no sabía soltarlo. El gato se lanzaba a grandes saltos contra las paredes y hacía chispas amarillas al rozar sus uñas con las piedras. El maestro hizo señas a la criada para que cogiera el gato. La bajó en brazos hasta la bodega porque con las ruedas no podía bajar sola. La criada cogió el gato sin vacilar, y éste soltó el cuello del cisne y la mordió en la muñeca. La muñeca sonó a piel reseca y la criada se quedó callada. Volvió a cogerla en brazos el maestro y la subió al piso. Todos se volvieron a la cama, y la criada se acostó sin soltar el gato, que se estuvo peleando con ella toda la noche. A la mañana siguiente la criada estaba toda destrozada. Tenía la piel de los brazos, del pecho y del cuello arañada y hecha tiritas y se le salía el relleno.

Con el gato hicieron cordeles para relojes de pesas; con sus uñas, un rascador para peinar pieles; con los huesos de su esqueleto, una jaulita para ratones, y con la piel, fabricaron un tambor y curaron a la criada.

*(R. Sánchez Ferlosio)*

## ACTIVIDADES

¿Qué encontró el gato al entrar en la bodega?

.....

¿Por qué se movía el cuello del cisne en la boca del gato?

.....

¿Por qué no soltaba el cuello del cisne?

.....

¿Quién cogió el gato?

.....

¿Dónde le mordió el gato a la criada?

.....

¿Cómo se subió la criada al piso?

.....

¿Qué hicieron con las uñas del gato?

.....

Señala la sílaba tónica de las siguientes palabras:

Salida, esqueleto, hacía, vacilar, paredes, jaulita, tambor, oscuridad.

Ordena estas palabras por orden alfabético: Casa, coló, cuello, cisne, cabeza, criada, cama, cordeles.

.....

Clasifica estas palabras por su número de sílabas:

tacto, criada, destrozada, y, tenía, ratones, el, fabricaron.

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

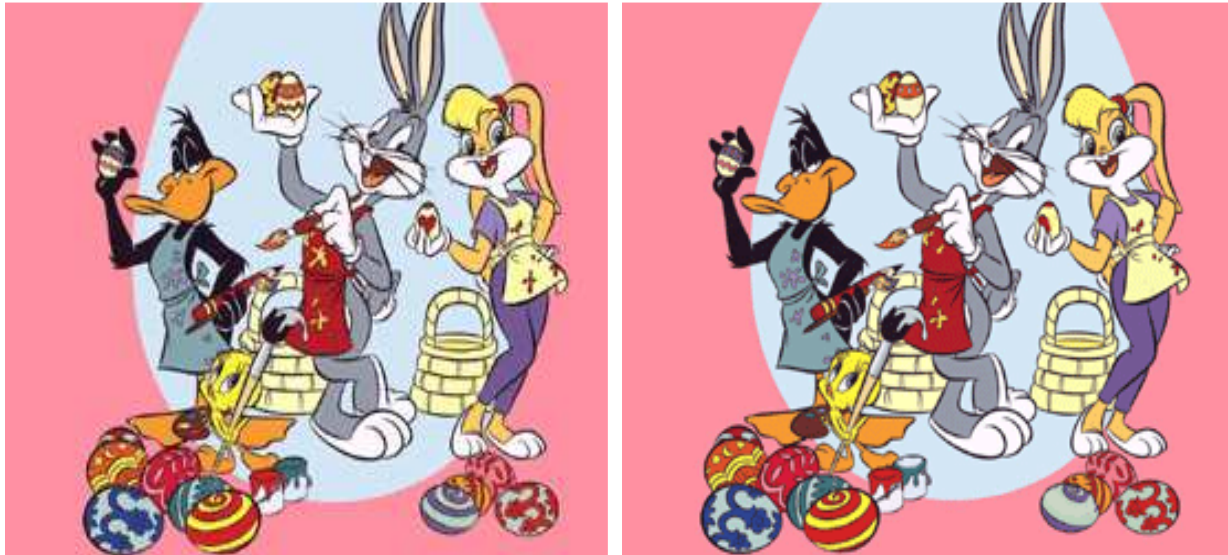
Busca sinónimos de estas palabras en el texto.

Minino:....., penumbra:.....brincos:.....muda:.....

Busca antónimos de estas palabras en el texto:


Negro:.....día:.....muerto:.....cogió:.....

**BUSCA DIFERENCIAS.**



**- WRITE SENTENCES ABOUT THE WEATHER; THEN DRAW THE WEATHER SYMBOL UNDER THE CORRECT DAY.**

1. On Monday it's     raining    .
2. On Tuesday it's \_\_\_\_\_.
3. On \_\_\_\_\_.
4. On \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_.

S	M	T	W	T	F	S
						

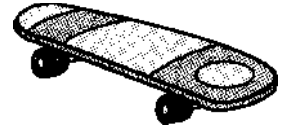
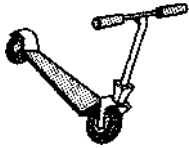
**COMPLETE THE MONTHS WITH THE MISSING VOWELS A, E, I, O, AND U.**

J \_ n \_ \_ ry

F \_ br \_ \_ ry

M \_ rch

Apr \_ l

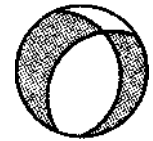


M \_ y

J \_ n \_

J \_ ly

A \_ g \_ st

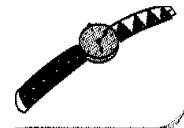
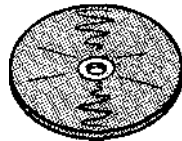


S \_ pt \_ mb \_ r

\_ ct \_ b \_ r

N \_ v \_ mb \_ r

D c mb r



**ASTÉRIX Y OBÉLIX.**





Ayuda a Astérix y Obélix a pasar estos números romanos a números digitales o al revés.



NÚMEROS ROMANOS	NÚMEROS DIGITALES
LXXXVI	
CCCXLVIII	
DCCCVI	
MMCDXLV	
78	
497	
1345	
25350	

**ESTADIOS**

Descompón los espectadores de estos estadios y redondea a la decena, centena y millar más próximo.

	DESCOMPOSICIÓN	REDONDEO DECENA	REDONDEO CENTENA	REDONDEO MILLAR
 Camp Nou 96543 espectadores	$9DM + 6UM + 5C + 4D + 3U$ $90000 + 6000 + 500 + 40 + 3$	96540	96500	96600
 Santiago Bernabéu 84678 espectadores				
 Vicente Calderón 53217 espectadores				
 José Zorrilla. 18544 espectadores				

¿Cuántos espectadores acudieron en total a los 4 estadios?

Coloca los estadios según el número de espectadores siguiendo un orden de menor a mayor.

**POCIÓN MÁGICA**

Ayuda a Panoramix y piensa qué productos echarías en la cazuela para crear la poción mágica. (Puede ser inventado)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**AYUDA A ESTE ROMANO.**

Este romano no estudió mucho el año pasado y ha cometido algunos errores:

	Nº digital	Nº romano	Bien / mal	Realízalo bien
	99	IC		
	4500	MMMMD		
	3800	MMMDCCC		
	995	XMV		
	56	ILV		
	45	XXXXV		
457	CDLVII			

**REALIZA ESTAS OPERACIONES.**

A)  $MMM + CD + CCCLXXII$

B)  $MMLX + VII + CCCV$

C)  $MMMDCCC - CMLXXXV$

D)  $MMMV + CDXL$

E)  $V + XL + XC + CCCLXV$

F)  $MMMDCCCLXX - MMD$

Pinta a Astérix y Obélix después de una batalla contra los romanos.



**EL DESAFÍO.**

En una granja hay 2 gallos, 5 gallinas, 3 pavos, 4 cerdos y 1 caballo.

Asocia cada operación con su significado.

4 + 1
2 gallos+5gallinas+3pavos
3 pavos X 4 cerdos
5 gallinas – 2 gallos
4 cerdos X 4 patas /cerdo

Número de aves que hay en la granja
No tiene sentido
Número de animales que no son aves
Número total de patas de cerdo
Diferencia entre el número de gallinas y el número de gallos



## 2 El Lazarillo

El ciego acostumbraba a poner delante un jarro con vino mientras comíamos y yo lo cogía y calladamente me bebía unos tragos y lo volvía a su lugar. Pero esto me duró poco, pues por los tragos el ciego conocía que faltaba vino. Desde entonces mientras duraba la comida tenía el jarro cogido por el asa. Como no podía beber, busqué una pajita larga, la metía dentro del vino y chupaba hasta no dejarle nada. Pero como el ciego era muy listo, al notar que también le faltaba el vino, puso la jarra entre las piernas y la tapaba con la mano. Así estaba seguro que nadie podría quitarle el vino.

Yo estaba acostumbrado a comer bebiendo vino, me moría por él y viendo que la paja no me servía, pensé en hacerle una agujero al jarro y taparlo con un poco de cera para que no lo notara.

En el momento de comer, hacía como que tenía mucho frío y me colocaba entre las piernas del ciego a calentarme en la lumbre que encendía para comer. El calor del fuego derretía la cera y comenzaba a caerme el vino en la boca. Cuando el ciego quiso beber no encontró ni una sola gota de vino en el jarro. Al no encontrar nada se asustó de no saber qué podía ser.

-No dirás que me lo he bebido yo -le decía-, pues no habéis quitado la mano del jarro. Tantas vueltas dio al jarro que halló el agujero y se dio cuenta del engaño; pero disimuló como si no se hubiera dado cuenta.

Al otro día, cuando estaba cayéndome el vino en la boca, con la cara hacia el jarro, los ojos un poco cerrados por gustar mejor del vino, pensó el ciego que era el momento de darme una lección y con toda su fuerza, alzando con las dos manos el jarro, me lo dejó caer sobre mi boca y yo pensé que el cielo, con todo lo que en él hay, me había caído encima.

Fue tal el golpe que perdí el sentido y el jarrazo tan grande, que los pedazos se me metieron por la cara, rompiéndomela por muchas partes y me quebró los dientes, sin los cuales hasta hoy día me quedé.

(Anónimo)

*El ciego, todos los días, cuando iban a comer.....*

*¿Cómo le quitó el vino la primera vez?*

.....

*Cuando el ciego se dio cuenta que se lo bebía con una pajita, ¿qué hizo?*

.....

*¿Por qué Lázaro tapó el agujero con un poco de cera?*

.....

*¿Qué hizo el ciego al saber que Lázaro se bebía el vino?*

.....

*¿Por qué Lázaro no tenía dientes?*

.....

*Dibuja a Lázaro bebiéndose el vino del ciego*

Escribe las palabras que se forman ordenando bien las sílabas:

jobatra: .....erprencom:.....

japallosri: ..... quiextosi:.....

Forma los antónimos de estas palabras añadiendo los prefijos adecuados:

coser: .....parcial: .....conveniente:.....

regular:..... aparecer: .....tratable:.....

Rodea las palabras llanas de las oraciones y subraya las esdrújulas:

- La profesora de matemáticas corrigió los exámenes.
- Félix podó los árboles del jardín.
- Saqué un rotulador y un bolígrafo del estuche.

Subraya los sujetos de las siguientes oraciones:

- Me prestó un poco de azúcar la vecina.
- La cartera ha traído esta carta certificada.
- Llegaron hasta la cima todos los excursionistas

**Describe este ecosistema de Castilla y León.**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

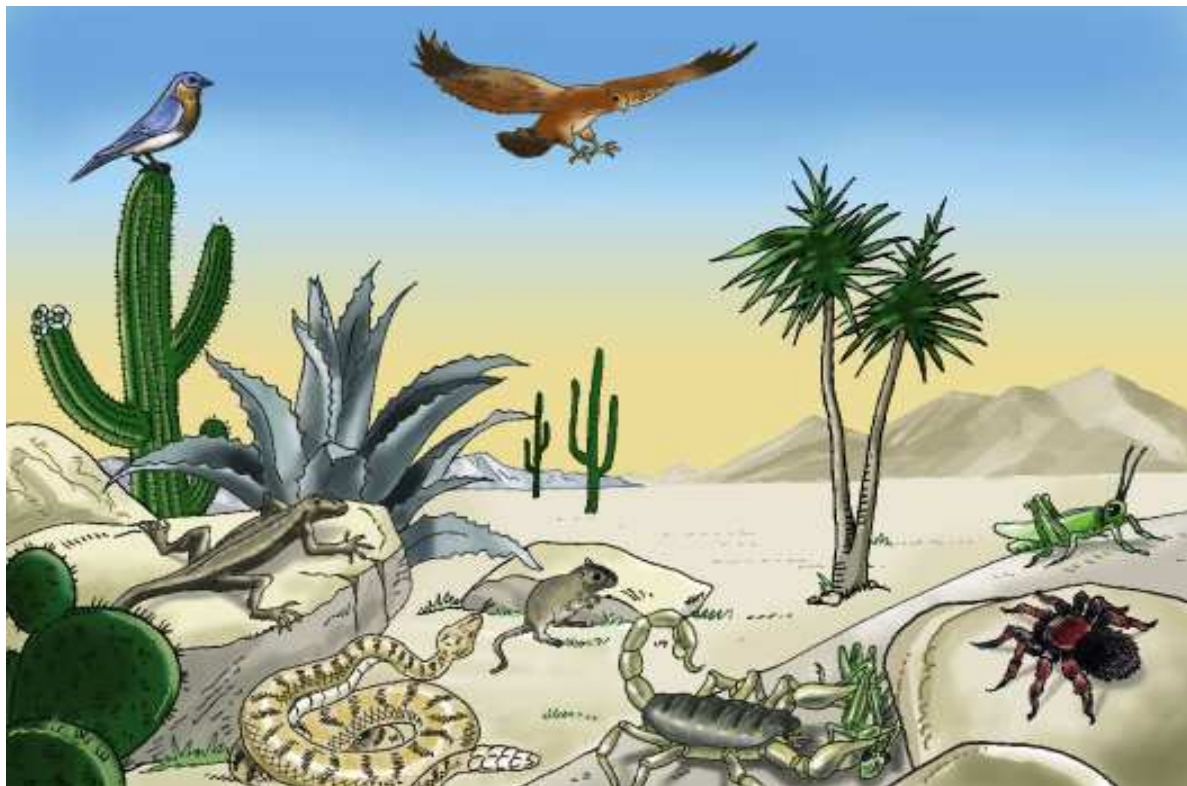
.....

.....

.....

.....

Nombra los seres vivos productores, consumidores y descomponedores que aparezcan en la siguiente imagen.



Productores:.....

Consumidores:.....

Descomponedores:.....

**COMPLETE THE SENTENCES ABOUT THE SUBJECTS.**

- 1- I've got Maths on Monday, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 2- I,ve got Spanish on \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 3 - I've got PE on \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 4- I've got IT on \_\_\_\_\_.
- 5- I've got Art on \_\_\_\_\_.
- 6- I've got English on \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 7- I've got French on \_\_\_\_\_.
- 8- I,ve got Music on \_\_\_\_\_.

LOOK AT THE PICTURE AND COMPLETE THE SENTENCES WITH THE WORDS PROVIDED.



cold lion sandwiches cat cheese snake

Today it's my birthday. It is very \_\_\_\_\_ outside.

At my party we have a chicken, a cake, \_\_\_\_\_ lettuce, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and fruit juice.

My friends are here, they are wearing costumes. There is a dog, \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_, a parrot and a \_\_\_\_\_.

**PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN.**

Efectúa los siguientes productos y comprueba que se cumple la propiedad asociativa de la multiplicación:

$5 \times (6 \times 7) = (5 \times 6) \times 7$

$(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$

Realiza las siguientes multiplicaciones, descomponiendo un factor en sumandos tal y como muestra el ejemplo:

$30.004 \times 6$	$(30.000 + 4) \times 6$	$(30.000 \times 6) + (4 \times 6)$	$180.000 + 24 = 180.024$
$3.005 \times 8$			
$208 \times 9$			
$1.040 \times 6$			

Calcula el resultado de estas multiplicaciones y completa la tabla:

x	50	500	5.000
3			
7			
13			
26			

Calcula mentalmente:

$63 \times 101 =$

$28 \times 101 =$

$95 \times 101 =$

$67 \times 101 =$

$42 \times 101 =$

$51 \times 101 =$

$43 \times 101 =$

$37 \times 101 =$

### PROBLEMAS.

Natalia tiene 70 fotos de animales y Sergio el doble. Van a juntar sus colecciones y a colocar las fotos en un álbum con 5 fotos en cada página.

¿Cuántas hojas necesitarán para pegar todas las fotos?

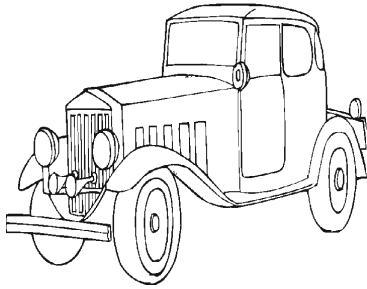
Sandra tiene una colección de 360 fotos. De todas ellas, la tercera parte son de animales. De las de animales, la cuarta parte son de vertebrados y de las de vertebrados, la quinta parte son de anfibios  
¿Cuántas fotos de anfibios tiene Sandra?

Hoy es el cumpleaños de Ana. Alicia y Antonia tienen dos años menos que ella. Adolfo tiene un año más que Alicia y Arturo tiene dos años más que Adolfo.

¿Cuánto suman las edades de los cinco niños?

Por cierto, Ana ha apagado al primer intento las 10 velas de su tarta de cumpleaños.

A una concentración de coches antiguos asistieron 1823 vehículos de 4 ruedas. Cada vehículo llevaba también una rueda de repuesto. ¿Cuántas ruedas habrá en total en la concentración?



**EL DESAFÍO.**

Un edificio tiene 8 plantas. En cada planta hay 4 pisos idénticos. Cada piso tiene 6 habitaciones y 3 ventanas. Asocia cada operación con su significado.

8 plantas X 4 pisos/planta
(8plantas X 4pisos/planta)X6 habitaciones/piso
8 plantas X 3 ventanas/piso
(8plantas X4 pisos/planta) X 3 ventanas/piso
4 pisos X 6 habitaciones / piso

Número total de habitaciones que tiene el edificio
No tiene sentido
Número de habitaciones que hay en una planta
Número de pisos que tiene el edificio
Número de ventanas que tiene el edificio

**RESTAURANTE ITALIANO.**

Pedro va a cenar al restaurante italiano. Va a pedir un primer plato, un segundo plato y un postre.

PRIMER PLATO	SEGUNDO PLATO	POSTRE
 <p>Tortelloni. 4 € 35 cts.</p>	 <p>Pizza cuatro quesos. 4 € 45cts.</p>	 <p>Tiramisú. 2 € 25 cts</p>
 <p>Spaghetti bolognese. 4 €</p>	 <p>Pizza Margherita. 5 € 10 cts</p>	 <p>Profiterole. 2 € 45 cts</p>

¿Cuántos menús diferentes puede realizar?

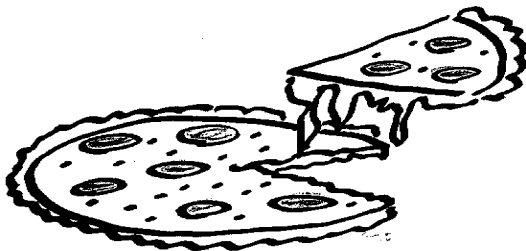
¿Cuánto le cuesta cada opción?

COMBINACIONES DE PLATOS	PRECIO TOTAL

Si Pedro se quiere gastar poco dinero ¿Qué menú cenaría?

Después de cenar el menú más económico, Pedro va a ir al cine, cuya entrada cuesta 6 € 30 cts. Si salió de casa con 20 Euros ¿Cuánto dinero le sobra?

Crea tu propia pizza con los ingredientes que te gusten.



.....

.....

.....

.....

.....

# 3 Valladolid

El origen del nombre de la ciudad no está del todo claro; antaño se creía que provenía de *Valledolit* o *Valle de Olit*, un árabe que supuestamente poseía la ciudad, sin embargo, esta teoría está prácticamente desechada. Otro posible origen pudiera ser *Vallis olivetum*; es decir, Valle de los Olivos, aunque dado el clima extremo de la ciudad no es muy probable que hubiera gran cantidad de olivos en la zona. Otra teoría, más aceptada que las anteriores, afirma que el origen de la palabra proviene de la expresión celta *Vallis tolitum* (Valle de Aguas), ya que por la ciudad pasan el río Pisuerga y el río Esgueva, que antes de su canalización, en el siglo XIX, se extendía por varios ramales. Otra teoría, y ésta más probable, es por el gentilicio *vallisoletano*, que se cree que proviene de *valle del sol* o *valle soleado*. En la Edad Media era llamada *Vallisoletum*, por la gran cantidad de horas de sol que recibe el valle, tanto en invierno como, sobre todo, en verano. Por último, también existe la teoría de Valladolid como contracción de *valle de lid*, lugar, por su llanura, donde se reunían los clanes y tribus prerromanos para sus enfrentamientos armados.

Cita algunos nombres de los que cree que procede la palabra Valladolid.

.....

¿Cómo se llaman los ríos que pasan por la ciudad?

.....

¿Qué clase de árbol se cree que había abundantemente en esta zona?

.....

¿Cuál es la teoría que se cree más acertada?

.....

Busca los gentilicios de los habitantes de estas provincias.

Cuenca	Vallisoletanos
Gerona	Abulenses
Granada	Turolenses
Badajoz	Lucenses
Ávila	Gerundenses
Lugo	Granadino
Teruel	Pacenses
Valladolid	Conquense





Une las columnas y subraya los nombres colectivos:

- Una banda del rebaño.
- Una oveja de la manada.
- Un equipo de músicos.
- Un enjambre de nadadores.
- Un elefante de abejas

Completa cada oración con un artículo y un nombre en el género indicado:

- ..... es un animal salvaje. (Femenino)
- ..... es una fruta. (Masculino)
- ..... está en tu armario. (Femenino)
- ¿Me prestas .....? (Masculino)

Escribe tres adjetivos que puedan acompañar a cada nombre:

pantalón: ..... .....

manzana: ..... .....

Cambia el género de estas palabras y subraya los adjetivos que tienen la misma forma en masculino y en femenino:

Masculino	Femenino
príncipe valiente	.....
.....	mujer habladora
profesor estricto	.....
.....	abogada inteligente

Subraya los determinantes demostrativos y explica la distancia que indican:

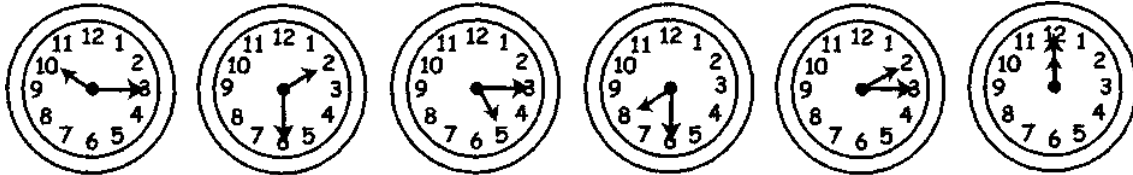
- Nos conocimos aquella tarde. ....
- Este restaurante es muy famoso. ....
- Compramos esos cuadros en una subasta.....
- Me llevaré un kilo de estas zanahorias. ....

**COMPLETE THE SENTENCES ABOUT WHAT YOU ARE GOOD AT AND WHAT YOU ARE NOT GOOD AT.**

I'm good at	I'm not good
1. _____	Maths.
2. _____	Art.
3. _____	Music.
4. _____	English.
5. _____	Spanish.
6. _____	IT.
7. _____	PE.
8. _____	French.

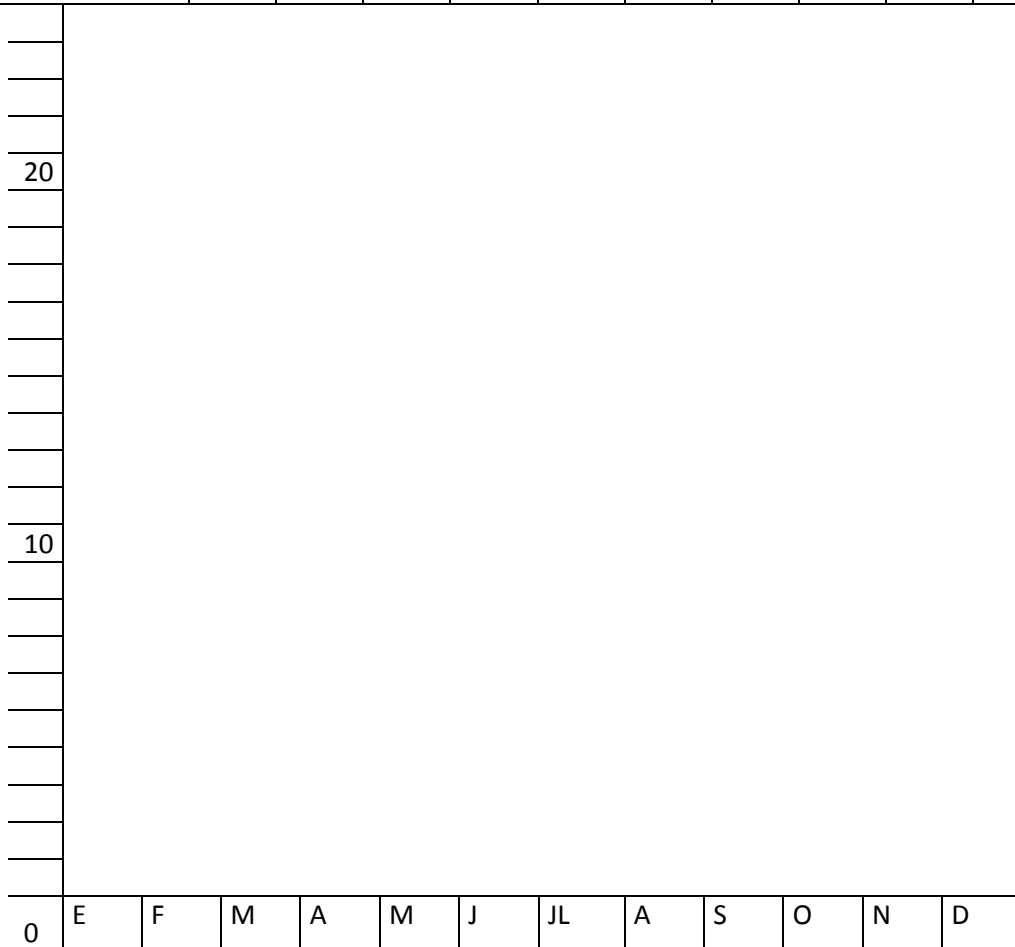
**READ; THEN COLOUR THE CORRECT CLOCKS.**

1. It's half past two. blue
2. It's quarter past five. red
3. It's half past eight. grey
4. It's quarter past two. yellow
5. It's twelve o'clock. purple
6. It's quarter past ten. green



Realiza un gráfico de barras con regla representando la temperatura media de Valladolid en cada mes.

Meses del año	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
° C	5	6	9	12	16	19	22	21	18	14	9	7



Sopa de letras. Busca el nombre de las nueve provincias de Castilla y León.



V Q W E R T B U R G O S U S  
 A A S A F G H J C V V B Z A  
 L A A A V B C V F R T Y I L



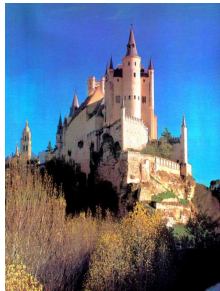
L W Z V C V N M U T A Y I A  
 A S S A I S W E R T I Y U M  
 D E R T Y L P A U R R S X A



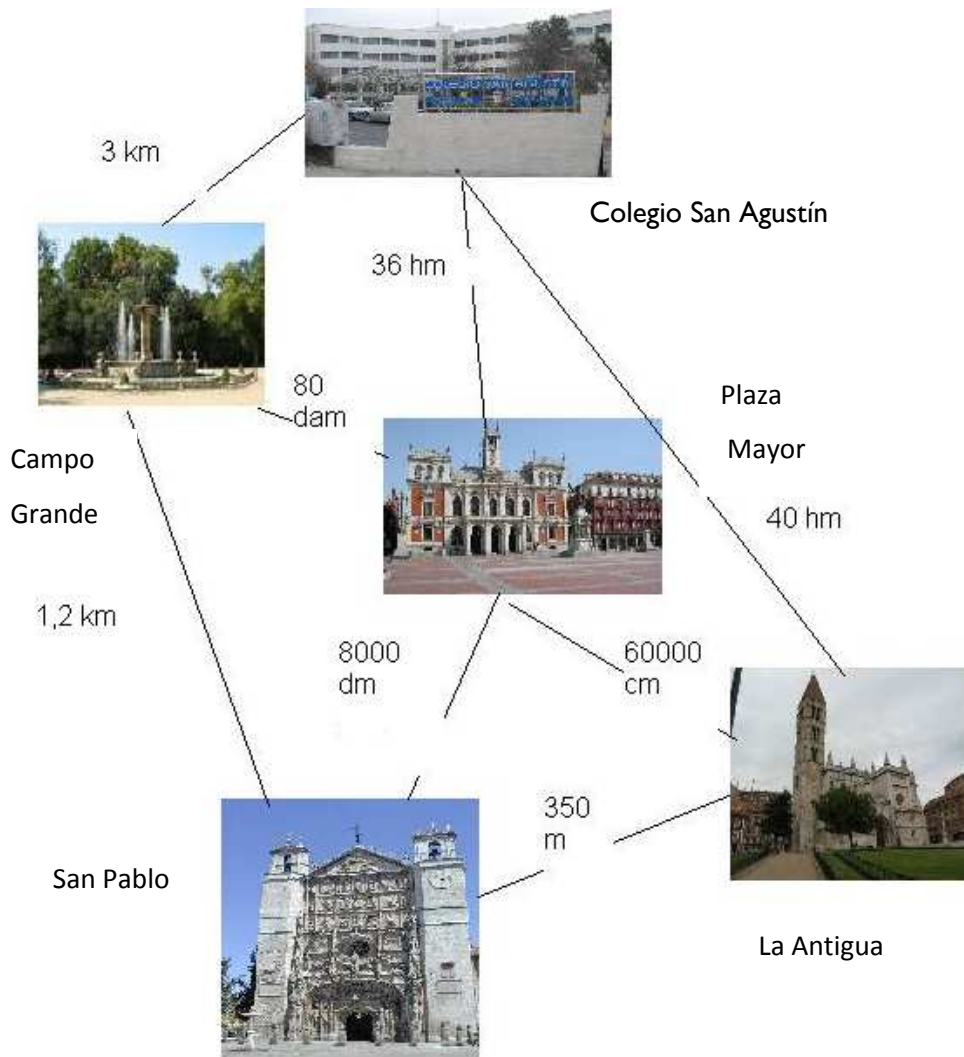
O L U G O X A R X Z O A A N  
 L D E E A I V O G E S R Y C  
 I X C V B N M M A L A G A A



D N O E L D M A D R I D E R  
 W E R T Y U U Z A R A G O Z  
 Z A P A L E N C I A U I O P



**PLANO DE LA CIUDAD DE VALLADOLID.**



Mira a ver si encuentras dos distancias que sean idénticas poniendo los dos recorridos con sus lugares.

Unos turistas van a conocer la ciudad. Salen desde la Plaza Mayor y van a realizar este recorrido.

Plaza Mayor – La Antigua – San Pablo – Campo Grande.

¿Cuántos metros recorrerán los turistas?

Rufino es un guía de turismo que explica los monumentos de la ciudad y realiza la distancia que han realizado los turistas tres veces al día. ¿Qué distancia realizará a lo largo de una semana, sabiendo que descansa los lunes?

A principio de curso hemos ido de excursión al Campo Grande. ¿Cuántos metros hemos recorrido entre ida y vuelta?

¿Cuántos metros me ahorro si voy directamente desde la Plaza Mayor a San Pablo en vez de hacer el mismo recorrido pasando por La Antigua?

Realiza una redacción sobre una visita que hayas realizado al Campo Grande.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

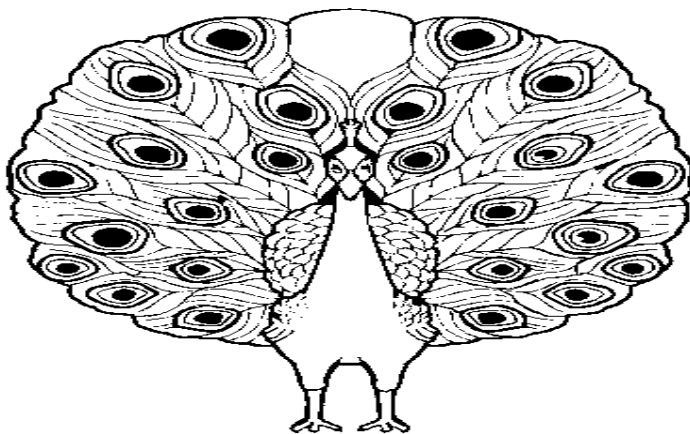
.....

.....

.....

.....

Pinta este pavo real desplegando sus alas:



**EL DESAFÍO.**

En el partido, un jugador de baloncesto ha logrado encestar 6 triples, 8 canastas de 2 puntos y 5 tiros libres de 1 punto.

Asocia cada operación con su significado.

$(6 \text{ triples} \times 3 \text{ puntos/ triple}) + 8 \text{ canastas dobles}$
$6 \text{ triples} \times 3 \text{ puntos / triple}$
$(6 \times 3) + (8 \times 2) + (5 \times 1)$
$8 \text{ dobles} \times 2 \text{ puntos cada canasta doble}$
$6 \text{ canastas triples} + 8 \text{ canastas de 2 puntos}$

El número de canastas que no han sido tiros libres
Número de puntos obtenidos por los triples
No tiene sentido, sumar puntos con canastas
El número de puntos obtenidos por el jugador
Número de puntos obtenidos con los dobles

**PARTIDO DE BALONCESTO BENÉFICO EN COLEGIO SAN AGUSTÍN.**



El equipo de Pau Gasol ha jugado en el Pabellón del Colegio San Agustín un partido benéfico para la Misión de Ayuda al Tercer Mundo. Se ha enfrentado al C.B. Valladolid.

¿Cuánto dinero se ha recaudado si las entradas costaban 9 € y han asistido 1345 espectadores?

Representa la forma de juntar 9 € de las siguientes formas:

- Utilizando un billete y 8 monedas.
- Utilizando el menor número de billetes y monedas.
- Utilizando el menor número de monedas y sin billetes.

Enrique lleva ahorrando 1€ 50 céntimos cada semana para poder ir al partido, llevando un total de 7 semanas ahorrando.

¿Tiene acumulado ya suficiente dinero?

¿Cuánto le sobra o le falta?

Esther tiene 13 € y quiere ir al partidos comprarse un refresco y una bolsa de palomitas. ¿Crees que podrá? ¿Por qué?



PALOMITAS. 1 € 50 CÉNTIMOS



REFRESCO. 2 €

Imagina que te hubieran encargado el cartel publicitario del partido. No te olvides de colocar la hora, el lugar, el precio de las entradas, el objetivo de la Misión de Ayuda al Tercer Mundo y todo lo que a ti se te ocurra. (Puedes realizarlo en un folio)

# 4 Los dinosaurios



Los dinosaurios son un grupo extinto de reptiles, conocido tan sólo a través de restos fósiles.

Los paleontólogos son los científicos que estudian los fósiles de los dinosaurios y de otros animales y plantas que se han extinguido.

La palabra dinosaurio significa lagarto terrible, y sintetiza la impresión que nos producen. Los mayores de ellos fueron los animales más gigantescos que jamás existieran sobre la tierra. Entre éstos se incluyen los Saurópodos herbívoros de cuello largo, como el Seismosaurus, que alcanzaba el largo de 5 autobuses aparcados uno detrás del otro. Por su tamaño, estos gigantes rivalizaban con las ballenas más grandes que ocupan los océanos actuales. Es algo sorprendente, porque el agua actúa como soporte para el gran tamaño de la ballena, pero los dinosaurios carecían de este soporte. Los animales terrestres más grandes que conocemos en la actualidad, los elefantes, llegan a pesar cinco toneladas; una verdadera insignificancia si lo comparamos con el peso estimado del Ultrasauros: el equivalente a 22 elefantes.

¿Cómo han estudiado los paleontólogos los dinosaurios?

.....

¿A qué grupos de vertebrados pertenecieron?

.....

¿Qué significa la palabra dinosaurio?

.....

¿Cuántas toneladas pesaría el Ultrasauros en la actualidad?

.....

Busca en la lectura sinónimos de estas palabras:

Malvado:

Recientes:

Aproximado:

Minucia:



¿Te gustaría ser paleontólogo? ¿Por qué?

.....  
 .....

Rodea la sílaba tónica de las siguientes palabras:

elefantes      océanos      paleontólogos      dinosaurio      actualidad      tamaño

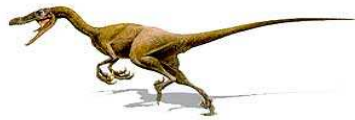
Busca cuatro verbos que aparezcan en la lectura:

.....      .....      .....      .....

**SOPA DE LETRAS.** Busca el nombre de estos dinosaurios.



ORNITOMIMO



VELOCIRAPTOR



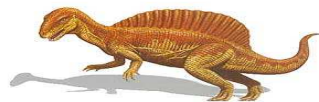
ALOSAURIO



DIPLODOCUS



TIRANOSAURIO



ESPINOSAURIO

A	D	I	P	L	O	D	O	C	U	S	A
O	I	R	U	A	S	O	N	I	P	S	E
C	A	O	Z	X	C	V	B	N	M	P	O
O	P	Q	R	W	E	R	T	Y	U	U	P
Z	X	C	V	N	V	V	N	M	A	S	D
V	E	L	O	C	I	R	A	P	T	O	R
Q	W	E	R	F	D	T	A	S	D	F	H
W	O	I	R	U	A	S	O	L	A	G	H
Q	W	E	R	T	Y	U	I	M	P	O	O
Ñ	K	J	L	S	D	F	G	H	I	Q	W
R	T	Y	U	I	O	P	W	E	R	M	O
T	I	R	A	N	O	S	A	U	R	I	O

**CONVIVO CON LOS DINOSAURIOS.**

Imagina que fueses una persona que vivieses con los dinosaurios y crea un pequeño relato en forma de cómic. (Puedes realizarlo en un folio con 8 viñetas por lo menos)

**Explica brevemente cada etapa de la Historia.**

Prehistoria

.....  
 .....  
 .....

Edad Antigua

.....  
.....  
.....

Edad Media

.....  
.....  
.....

Edad Moderna

.....  
.....  
.....

Edad Contemporánea

.....  
.....  
.....

**ETAPAS DE LA HISTORIA.**

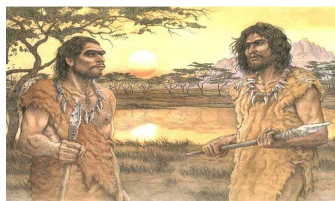
Relaciona cada dibujo con las etapas de la historia a las que corresponda.



Prehistoria



Edad antigua



Edad Media



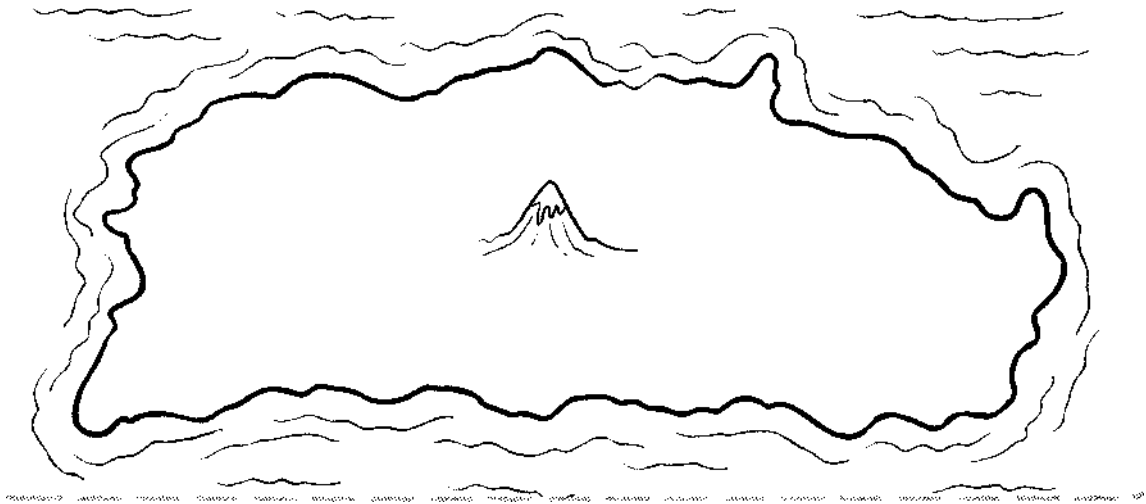
Edad Moderna



Edad Contemporánea

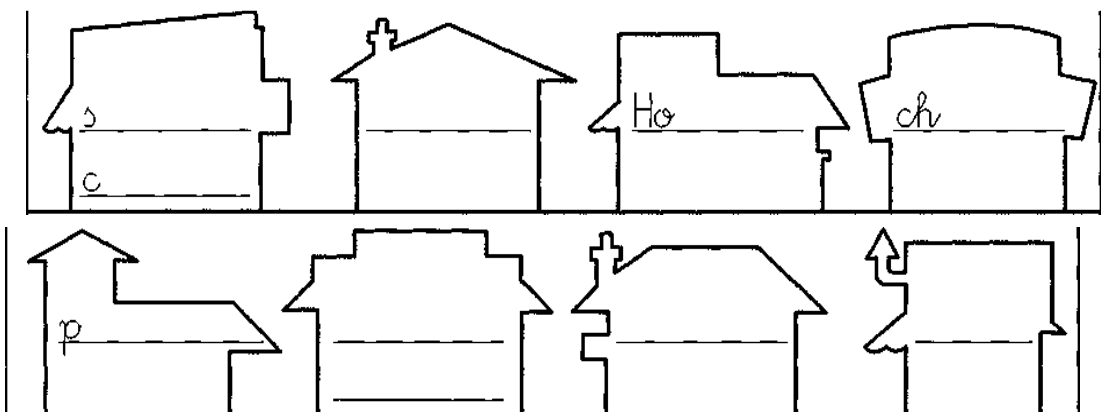
**READ THE SENTENCES AND DRAW THE PICTURES ON THE ISLAND.**

On the island there are two mountains. There is a river between the two mountains. There are three small villages and one big city. There are four beaches and one big lake. There is a small jungle next to the lake.



**READ THE INFORMATION AND WRITE THE NAMES OF THE PLACES IN BLACK ROAD.**

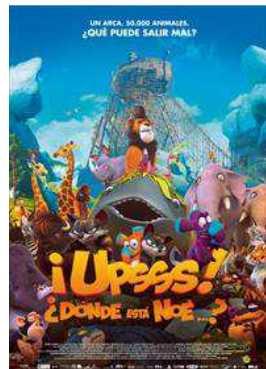
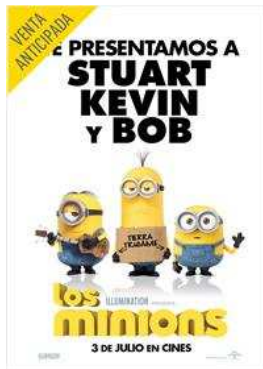
- 1The shopping centre is opposite the park.
- 2The hospital is next to the church.
- 3The sports centre is next to the park.
- 4The supermarket is opposite the hospital.
- 5The restaurant is next to the shopping centre.
- 6The castle is opposite the church.



**CINE LAS ESTRELLAS.**

PRECIO DE ENTRADAS:  
 DÍAS DE DIARIO: 5 €  
 SÁBADOS, DOMINGOS Y FESTIVOS: 6 €  
 DÍA DEL ESPECTADOR ( LUNES ): 4 €

**CARTELERA DEL DÍA SÁBADO 25 DE JULIO**



<b>SALA 1</b>	<b>SALA 2</b>	<b>SALA 3</b>	<b>SALA 4</b>
<b>LOS MINIONS</b>	<b>¡UPSS! ¿DÓNDE ESTÁ NOÉ..?</b>	<b>HOME</b>	<b>LA ABEJA MAYA</b>
DURACIÓN. 1 H. 40 MIN	DURACIÓN. 1H. 25 MIN	DURACIÓN. 1 H 15 MIN	DURACIÓN. 1 H 45 MIN
HORARIO: 17:00	HORARIO: 17 :30	HORARIO: 18:00	HORARIO: 20:00
AFORO. 150	AFORO. 125	AFORO. 175	AFORO. 200
ASISTENTES. 50	ASISTENTES. 70	ASISTENTES.90	ASISTENTES. 120

Representa en una gráfica de barras el aforo de las diferentes salas de cine.



Juan piensa que entre todas las salas, si estuviesen llenas habría más de 500 personas. ¿Tiene razón?¿Por qué?

Juan ha celebrado su cumpleaños y ha invitado para ir con él al cine a cinco amigos el sábado.  
¿Cuánto dinero se ha gastado?

Carla va a ir con su hermano Nicolás el lunes a ver la película “LA ABEJA MAYA” ¿Cuánto dinero les ha costado el cine? ¿Qué ventaja tiene ir al cine el día del espectador?

Enrique fue a ver la película “LOS MINIONS”, le daría tiempo a estar en la Academia de Inglés a las 19:00 horas? ¿Por qué?

¿Qué película tuvo más éxito de espectadores el sábado? ¿Por qué?

Enrique quiere ver la película de “HOME” y después la película de “LA ABEJA MAYA” ¿Crees que le dará tiempo? ¿Por qué?

Manuel fue un martes a ver la película “!UPSSS! ¿DÓNDE ESTÁ NOE...?” y pagó con un billete de 20€ ¿Cuánto le devolvieron?

Esther tiene 10 € y quiere ir al cine el sábado y además comprarse un refresco y una bolsa de palomitas. ¿Crees que podrá? ¿Por qué?



PALOMITAS. 1 € 50 CÉNTIMOS



REFRESCO. 2 €

¿Cuánto dinero recaudó el propietario del cine el sábado 25 de julio?

**EL DESAFÍO.**

Pablo compró 5 canicas de 0,65 euros cada una. No le gustaron y las vendió a 45 céntimos cada una. Asocia cada operación con su significado.

0,65 € - 45 céntimos
$0,65 \text{ €} \times 100 \text{ céntimos/€} = 65 \text{ céntimos}$
$5 \text{ canicas} \times 45 \text{ céntimos/ canica}$
$65 \text{ céntimos} - 45 \text{ céntimos}$
$5 \text{ canicas} \times 65 \text{ céntimos/ canica}$

Lo que perdió por cada canica que vendió
Los céntimos que le costaron a él las canicas
Los céntimos de euro que le costó cada canica
No tiene sentido
Los céntimos de euro que consiguió al vender las canicas

# 5 El hombre y los animales

Había una vez un hombre que podía entender lo que dicen los animales y los pájaros. Este hombre vivía en el campo y tenía en su casa un burro y una vaca. Un día la vaca se dirigió a la cuadra donde estaba el asno. La cuadra estaba barrida y regada con agua; en su pesebre había cebada y paja y el burro estaba tumbado, descansando. El asno llevaba muy buena vida pues sólo en algunas ocasiones el dueño lo sacaba para montarse en él y dar un paseo. Después el asno volvía a su establo a descansar. Entonces la vaca le dijo al asno:

-¡Buen provecho! Yo estoy cansada de trabajar todo el día mientras tú descansas. Comes toda la cebada que quieres, mientras yo estoy siempre tirando del arado.

El asno, viendo a la vaca tan cansada, le contestó:

-Cuando salgan al campo a trabajar, tumbate y no te levantes, aunque te peguen. Y si te levantas, vuélvete a tumbar otra vez. Y si te ponen de comer algo que no te gusta, no comas y haz como si estuvieras enferma. Así descansarás de tu trabajo y comerás bien.

El hombre, como conocía la lengua de los animales, había oído lo que le decía el burro a la vaca. Cuando llegó la hora de la comida, la vaca se hizo la enferma y no quiso comer. Luego, al llevarla a trabajar al campo, se tumbó. Entonces dijo el labrador:

-Cogeré el asno para que trabaje en lugar de la vaca.

Cuando a la noche volvió el asno, la vaca le dio las gracias porque había podido descansar durante todo el día. El asno pensó que por hacerle un favor a la vaca ahora le tocaba trabajar. Y como le gustaba seguir descansando pensó en engañar a la vaca para que continuara ella trabajando. Entonces el burro le dijo:

-Ya sabes que anoche te di un buen consejo. Pero hoy he oído decir a nuestro amo: "Si mañana la vaca no se levanta, la lleváis al carnicero". He llorado por lo que te quieren hacer y por eso te lo cuento. Adiós.

Cuando la vaca oyó las palabras del asno se las creyó. Luego se comió toda la comida y a la mañana siguiente se puso a trabajar muy contenta. Y de esta forma el burro pudo seguir descansando.

¿Cómo se pudo enterar el labrador de lo que hablaban la vaca y el asno?

.....  
 ¿Cómo vivía el burro?

.....  
 ¿Qué le ocurría a la vaca?

.....  
 ¿Qué consejo le dio el asno a la vaca?

.....  
 ¿Quién tuvo que estar todo el día trabajando por la vaca?

.....  
 ¿Qué pensó el asno del consejo que había dado a la vaca?

.....



¿Qué le dijo a la vaca para que fuera al día siguiente a trabajar?

.....

¿Cómo fue la vaca a trabajar al día siguiente?

.....

Haz un dibujo sobre este cuento.

Escribe una palabra con cada sílaba:

hie-: ..... hue-: ..... hui-: .....

Completa las frases con verbos que empiecen por h:

- En este pueblo.....ahora unos cien vecinos.
- No paró de.....y no nos dejaba escuchar la película.
- Mi padre tendría que..... salido ya del trabajo.
- Tengo que.....los deberes antes de las siete.

Completa con los pronombres personales correspondientes:

- ..... vienen a mi clase. (María y Ana)
- ..... os parecéis mucho. (Tu abuelo y tú)
- ..... nos llevamos muy bien. (Mi hermano y yo)

Completa el cuadro de los pronombres personales:

	Singular	Plural
1ª persona		
2ª persona		
3ª persona		

Completa las oraciones con verbos de la segunda conjugación en la persona indicada:

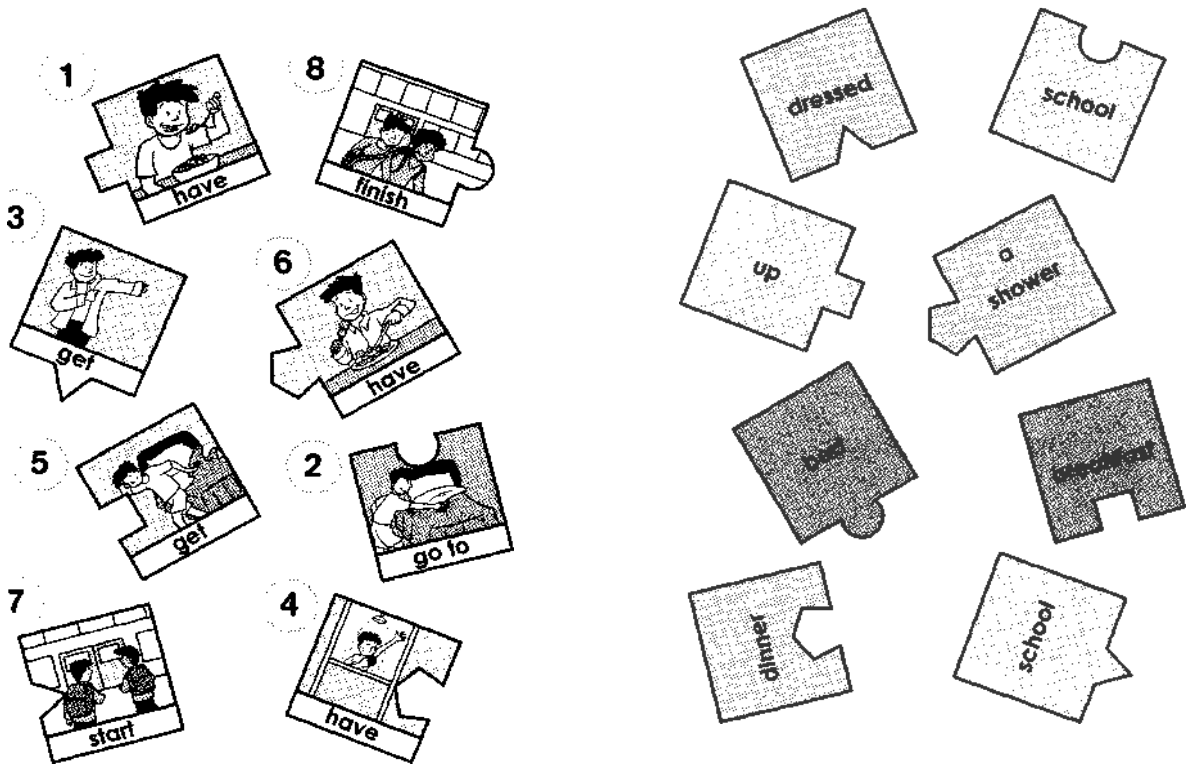
- Durante el viaje ..... mil kilómetros. (1.ª persona plural)
- Siempre .....el periódico por la mañana. (3.ª persona singular)

Completa las oraciones con verbos que terminen en -aba, -abas...:

- El fontanero..... los grifos.
- Los músicos..... una sinfonía.
- Vosotras.....al baloncesto.
- Nosotros..... un paisaje en un papel.



**MATCH THE PICTURES AND THE WORDS; THEN COMPLETE THE EXPRESSIONS.**



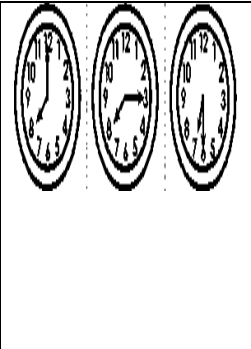
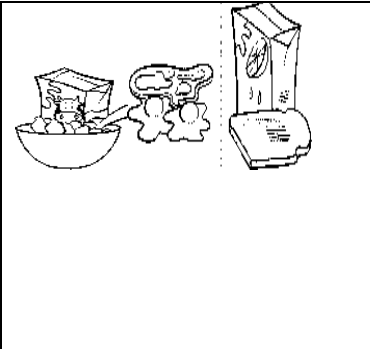
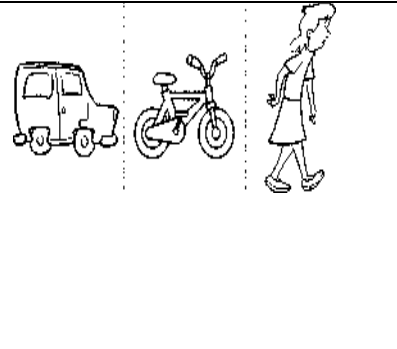
- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 <u>  </u> have <u>  </u> breakfast. | 5 <u>  </u> <u>  </u> up.     |
| 2 <u>  </u> <u>  </u> <u>  </u> bed.  | 6 <u>  </u> <u>  </u> dinner. |
| 3 <u>  </u> <u>  </u> dressed.        | 7 <u>  </u> <u>  </u> school. |
| 4 <u>  </u> <u>  </u> a shower.       | 8 <u>  </u> <u>  </u> school. |

**READ THE SENTENCES AND COMPLETE THE TABLE.**

My name is Raquel. I get up at quarter past eight. I have toast and juice for breakfast. I go to school by car.





I'm Cristina. I get up at half past seven. I walk to school and I have cereal and milk for breakfast.

My name is Jane. I get up at eight o'clock and I have eggs and bacon for breakfast. I go to school by bike.

			
<b>RAQUEL</b>			
<b>CRISTINA</b>			
<b>JANE</b>			

**TIPOS DE CULTIVO.**

Pon debajo de cada imagen las palabras *secano* o *regadío*, correspondientes al tipo de cultivo.

 <i>vid</i>	 <i>olivo</i>	 <i>lechuga</i>	 <i>girasol</i>
 <i>trigo</i>	 <i>almendro</i>	 <i>tomate</i>	 <i>zanahoria</i>

Explica brevemente los tipos de ganadería:



ovina

.....  
.....  
.....



bovina

.....  
.....  
.....



porcina

.....  
.....  
.....



avícola

.....  
.....  
.....

BUSCA LAS DIFERENCIAS.



**LA TIENDA DE CHUCHERÍAS.**



Pistachos. 11€ 50cent / kg



Pipas . 1,60 /250 grs



Pepinillos. 2,50 / ½ kg



Gominolas. 1 € / 100 grs



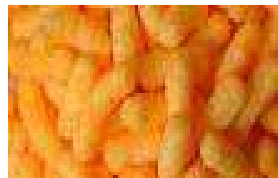
Caramelos. 85 cent / 100 grs



Cebolletas. 1€ 50cen / ¼ kg



Patatas. 5€ /kg



Gusanitos. 1€ 20 cent / 200 grs



Almendras. 6€ 25 cts /500 grs

Pon el precio de cada kilogramo de producto y ordénalos de mayor a menor por el precio.

PRODUCTO	PRECIO KG	ORDEN
Pistachos		
Pipas		
Pepinillos		
Gominolas		
Caramelos		
Cebolletas		
Patatas		
Gusanitos		
Almendras		

Juan compró 100 gramos de patatas y 300 gramos de gominolas ¿Cuánto dinero se gastó? Si pagó con un billete de 5 Euros ¿Cuánto dinero le devolvieron?

- Al dueño de la tienda le cuesta un saco de 8 kg de pistachos, 64 Euros. ¿Cuánto dinero ganará al vender todo el saco?
- Un bote de pepinillos pesa 7 kg ¿Cuántas bolsas de ½ kilo se puede realizar?

**EL DESAFÍO.**

Alba e Iván han repartido, a partes iguales, 230 chucherías en 12 bolsitas. En cada bolsita han metido 19 chucherías y les ha sobrado 2 chucherías.

Asocia cada operación con su significado.

230 chucherías X 10 bolsas
12 bolsas X 19 chucherías/bolsa
(12 bolsasX19chucherías/bolsa)+ 2 chucherías
230 chucherías-(12 bolsasX19chucherías/bolsa)
10 bolsas X 19 chucherías / bolsa

Las chucherías que hay en 10 bolsas
Número de chucherías que les ha sobrado, es decir 2.
El número total de chucherías, es decir 230
El número de chucherías que han metido en bolsas
No tiene sentido

# 6 La primavera

La Primavera besaba  
 suavemente la arboleda,  
 y el verde nuevo brotaba  
 como una verde humareda.  
 Las nubes iban pasando  
 sobre el campo juvenil...  
 Yo vi en las hojas temblando  
 las frescas lluvias de abril.  
 Bajo el almendro florido,  
 todo cargado de flor  
 -recordé-, yo he maldecido  
 mi juventud sin amor.

*¿En qué época del año brotan los árboles?*

.....

*¿En qué mes del año suele llover mucho?*

.....

*En algunos lugares suele coincidir la época de las lluvias con los almendros en flor. Recuerdas en qué época del año suele ocurrir esto.*

.....

*Una persona está en el otoño de su vida cuando empieza a envejecer. Si lees la poesía podrás comprobar que la primavera coincide con....*

.....

*¿Por qué maldice el poeta su juventud?*

.....

*¿Podrías poner otro título a este poema de Antonio Machado?*

.....

*Dibuja un día lluvioso de primavera.*

Escribe qué figuras literarias se utilizan en estas oraciones:

- Los tendedores son como pentagramas. ....
- Los pájaros son corcheas. ....
- Las azoteas se peinan con moño. ....
- Los tendedores son como peinetas. ....
- El vestido y el pantalón bailan. ....

Escribe las palabras completas que corresponden a estas abreviaturas:


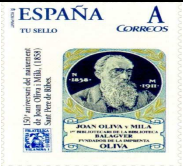
dcha.: ..... pág.: ..... izqda.: .....  
 Sra.: ..... Pza.: ..... Dr.: .....

Escribe los antónimos de los siguientes adverbios y señala si son adverbios de lugar (L) o de tiempo (T).

después	cerca	delante
siempre	abajo	pronto

**POSTAL DESDE LA PLAYA.**

Escribe una postal a un amigo, explicándole cómo te lo estás pasando, qué actividades estás realizando, etc. No te olvides de poner su dirección completa a la derecha porque sino la carta puede que no llegue a su destino.

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---	---

¿Qué es el clima de una zona?

.....  
 .....

Nombra los climas que hay en España.

.....  
 .....

Completa esta tabla en la que aparecen los instrumentos meteorológicos y la función que tiene cada uno de ellos.

INSTRUMENTOS	UTILIDAD
	Sirve para conocer la dirección del viento.
Pluviómetro.	
	Sirve para conocer la fuerza y la velocidad del viento.
Termómetro	

**COMPLETE THE SENTENCES.**

- Camels live in the \_\_\_\_\_.
- Tigers live in the \_\_\_\_\_.
- Giraffes live on \_\_\_\_\_.
- Crocodiles live in \_\_\_\_\_.
- Eagles live in the \_\_\_\_\_.
- Whales live in the \_\_\_\_\_.

**COMPLETE THE WORDS FOR JOBS WITH “E” OR “O”.**

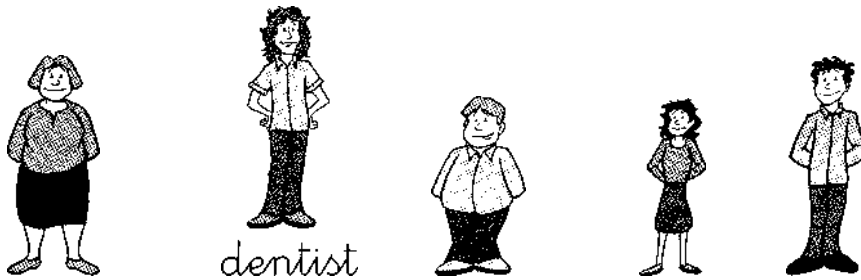
d \_ e \_ ntist                      t \_ ach \_ r              d \_ ct \_ r              f \_ \_ tball \_ r  
 v \_ t                      nurs \_              p \_ li \_ e \_ \_ ffic \_ r              sing \_ r

**READ THE SENTENCES AND WRITE IS OR HAS GOT; THEN LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE JOB.**

1. The dentist is tall and thin. He has got long, curly hair.
2. The teacher \_\_\_\_\_ long, curly hair. She \_\_\_\_\_ short and thin.
3. The police officer \_\_\_\_\_ tall and fat. She \_\_\_\_\_ short, straight hair.
4. The vet \_\_\_\_\_ short, straight hair. short and fat. He \_\_\_\_\_ short and fat.
5. The footballer \_\_\_\_\_ short, curly hair. He \_\_\_\_\_ tall and thin.







**EL DESAFÍO.**

Pablo compró 5 canicas de 0,65 euros cada una. No le gustaron y las vendió a 45 céntimos cada una. Asocia cada operación con su significado.

0,65 € - 45 céntimos
$0,65 \text{ €} \times 100 \text{ céntimos/€} = 65 \text{ céntimos}$
$5 \text{ canicas} \times 45 \text{ céntimos/ canica}$
$65 \text{ céntimos} - 45 \text{ céntimos}$
$5 \text{ canicas} \times 65 \text{ céntimos/ canica}$

Lo que perdió por cada canica que vendió
Los céntimos que le costaron a él las canicas
Los céntimos de euro que le costó cada canica
No tiene sentido
Los céntimos de euro que consiguió al vender las canicas

**FORMULA 1.**



Estos son los tiempos de entrenamiento que han logrado los pilotos en el Gran Premio de España . Colócales en orden de parrilla de salida.(Gana el que menos tiempo realiza)

piloto	Massa	Button	Alonso	Sainz	Raikkonen	Vettel	Hamilton	Rosberg
Tiempo (segundos)	97	97,97	97,7	98,0	97,77	97,707	97,879	97,01
puesto								

¿Qué diferencia de tiempo hay entre el primer y el segundo clasificado?

La prueba consiste en dar 62 vueltas a un circuito de 4560 metros ¿Cuántos kilómetros recorren al terminar la prueba?

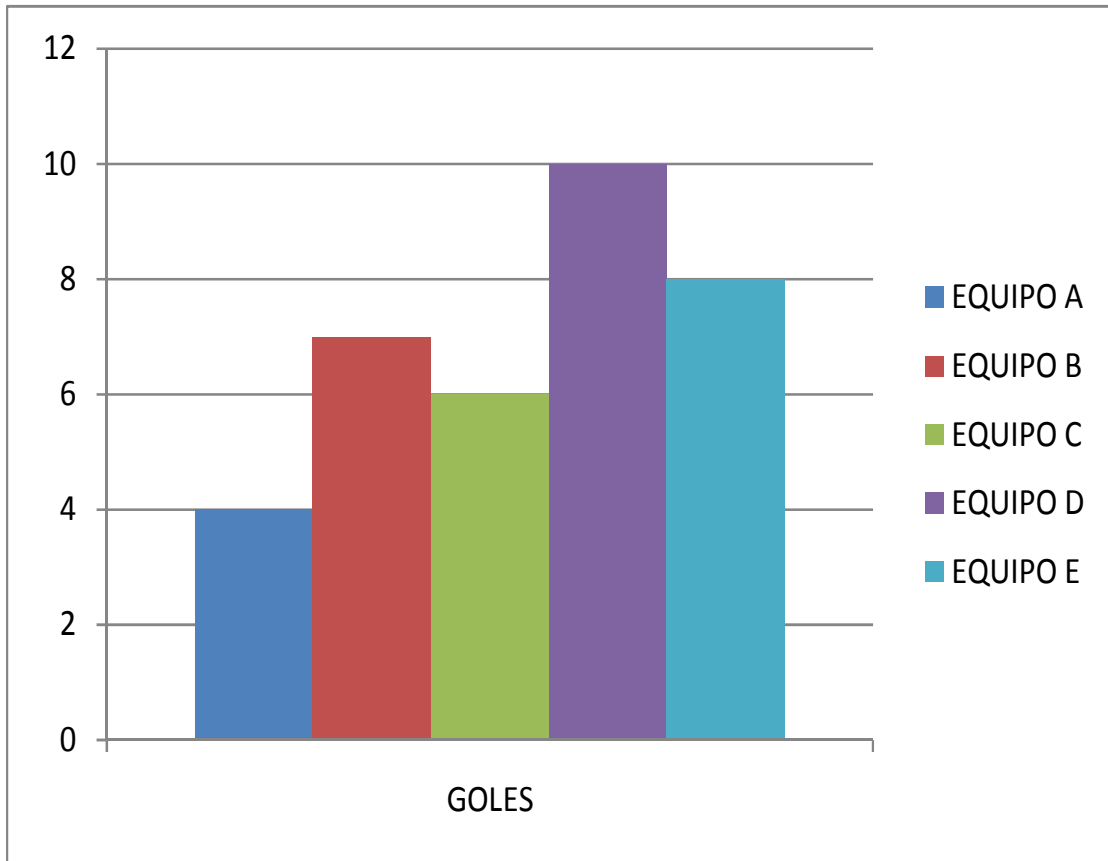
El piloto que va primero aventaja en cada vuelta al segundo clasificado 1,45 segundos.

¿Cuántos segundos tendrá de ventaja después de completar 15 vueltas?

En la vuelta 15, el piloto que va primero va a boxes (a cambiar las ruedas y llenar el depósito de gasolina). En realizar este proceso pierde 20 segundos. ¿Seguirá el primero después de pasar por boxes?



**TROFEO DE FUTBOL SALA.**



El gráfico de arriba representa los goles marcados por cada uno de los cinco equipos (A, B, C, D, E) en un trofeo de fútbol sala femenino.

Responde a las siguientes preguntas:

- Equipo más goleador.....
- El equipo que probablemente perdió más partidos.....
- El equipo que probablemente ganó el trofeo.....
- Equipo menos goleador.....

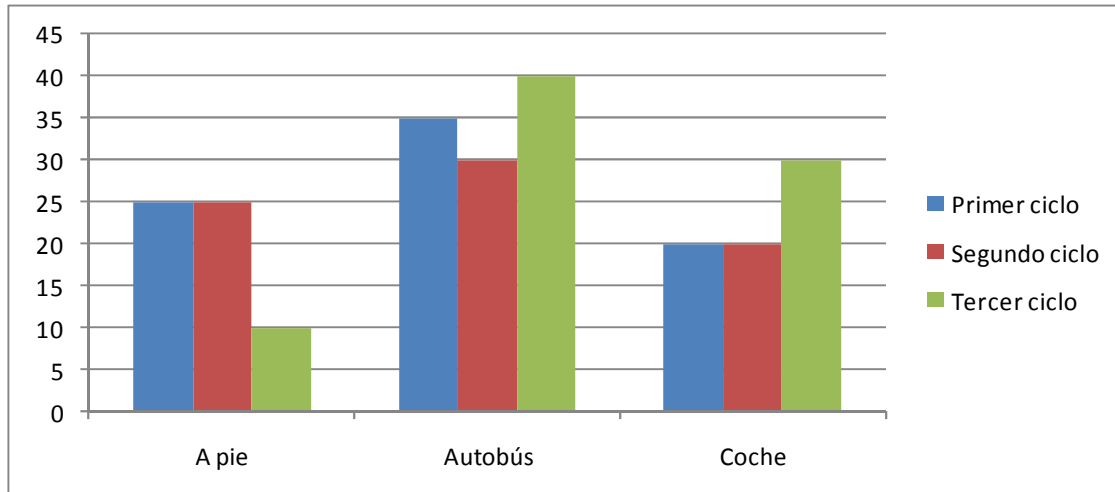
Responde verdadero o falso:

- Se puede saber con certeza el equipo que ganó el trofeo.....
- Podría ocurrir que el equipo menos goleador ganase el trofeo.....
- Podría ocurrir que el equipo menos goleador perdiese el trofeo.....

### EL TRANSPORTE EN EL COLEGIO

En el colegio se ha realizado una encuesta para saber con exactitud el sistema de desplazamiento que utilizan los alumnos para llegar a diario al mismo.

El resultado se muestra en el gráfico.



Completa esta tabla:

ALUMNOS	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
A PIE			
EN AUTOBÚS			
COCHE			

¿Cuántos niños vienen al colegio a pie?

¿Cuántos niños no vienen en coche?

¿Cuántos niños del Primer ciclo no vienen en autobús?

¿Cuántos niños del segundo ciclo hay en el colegio?

¿Cuántos niños hay en el colegio en Primaria?

# 7 Los lobos

Aquella noche los dos amigos acamparon temprano. Los perros del trineo daban señales de estar rendidos. Los hombre se acostaron pronto, después de que Bill cuidara de que los perros quedaran atados y a distancia uno de otro para que no pudieran roer las correas del vecino.

Pero los lobos iban atreviéndose a acercarse, y más de una vez, nuestros viajeros fueron despertados por ellos. Tan cerca los tenían, que los perros comenzaron a mostrarse locos de terror, y fue necesario ir renovando y aumentando de cuando en cuando el fuego de la hoguera a fin de mantener a los lobos a una distancia segura.

-Varias veces he oído contar a los marineros cómo los tiburones siguen a los barcos -dijo después de añadir leña a la hoguera-. Los lobos son los tiburones de la tierra. Saben lo que hacen mucho mejor que nosotros. Siguen nuestra pista porque saben que acabarán por apoderarse de nosotros. Seguro que nos cazan.

-¡Basta! Cuando un hombre dice que lo van a devorar, ya está andado la mitad del camino. Y tú estás ya medio comido, sólo por hablar tanto que lo vas a ser.

*(J. London)*

¿Por qué ataban los perros lejos los unos de los otros?

(Para evitar que se escaparan - Para no roer las correas del vecino - Para que no se pelearan)

¿Dónde estaban los lobos?

(Muy lejos de ellos - Muy cerca - No se sabe)

¿Por qué mantenían la lumbre encendida?

(Para estar calientes - Para ahuyentar a los lobos - Para poder ver)

¿De qué tenían miedo los dos amigos?

(De ser devorados por los lobos - De los perros - De los tiburones)

¿Quiénes decían que los tiburones seguían a los barcos?

(Los cazadores- Uno de los amigos - Los marineros)

Dibuja a los dos amigos alrededor de una lumbre.

Completa estas frases hechas con nombres de astros y únelas con su significado:

- Estar siempre en la ..... En ningún momento.
- No dejar a alguien ni a ..... ni a sombra. Estar distraído.
- Ver las ..... Sentir un dolor fuerte.

Escribe tres palabras del campo semántico de los electrodomésticos.

.....

Relaciona cada lista de palabras con un campo semántico y escribe una palabra más:

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| yeso, hormigón, .....     | condimentos de cocina      |
| pimentón, pimienta, ..... | tejidos                    |
| seda, poliéster, .....    | materiales de construcción |

Subraya los verbos de las oraciones e indica en qué tiempo están.

- Hoy salgo a las ocho de la tarde. ....
- En unos días despejaremos nuestras dudas. ....
- Los antiguos egipcios construyeron las pirámides. ....

Escribe unas instrucciones breves sobre cómo montar en bicicleta.

.....  
 .....  
 .....

**READ THE QUESTIONS AND MATCH THE WORDS AND EXPRESSIONS.**

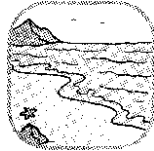
What do you want to be?

What do you want to do after school?

What's your favourite subject?

- by boat
- go to the
- cinema
- Maths
- a dentist
- watch TV
- a police officer
- by bus
- Music

**UNSCRAMBLE THE WORDS AND MATCH THEM WITH THE PICTURES. THEN COMPLETE THE SENTENCES.**



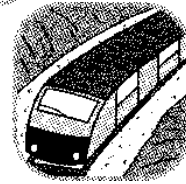
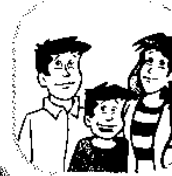
pbacackk eht

baehc

ntria

ym afmliy layp

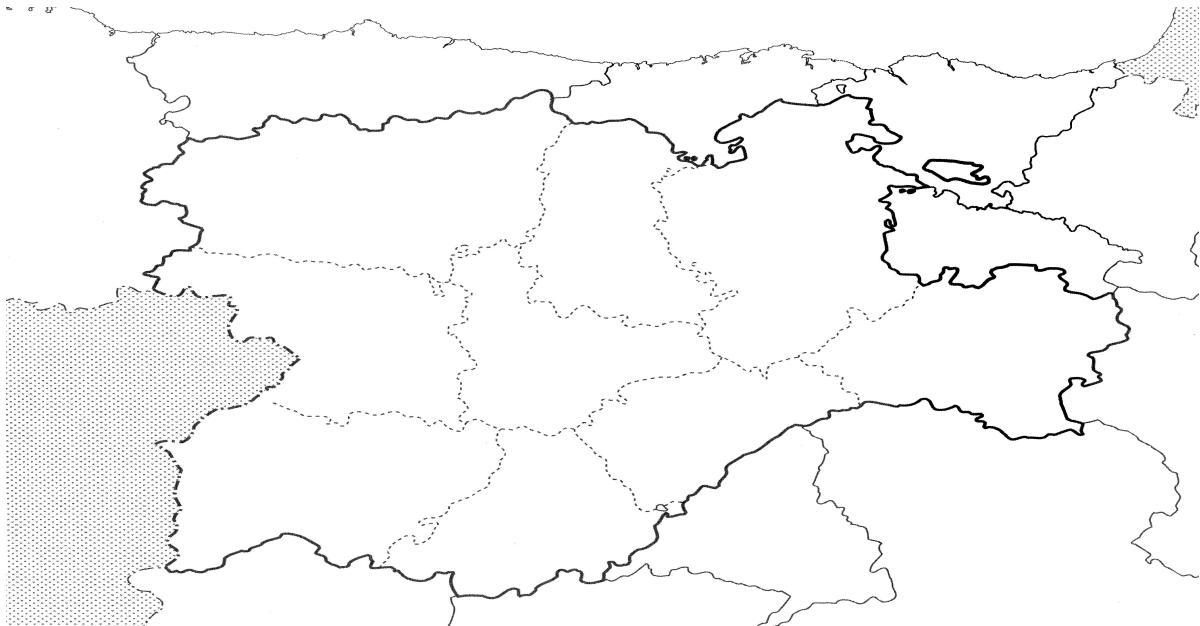
sninte



- 1 I'm going to go to .....
- 2 I'm going to go with .....
- 3 I'm going to go by .....
- 4 I'm going to take a .....
- 5 I'm going to .....

**CASTILLA Y LEÓN.**

Pon el nombre de las provincias de Castilla y León y el nombre de las comunidades que limitan con nuestra región.



Coloca el nombre de las Comunidades Autónomas que tiene España.



Encuentra en esta sopa de letras capitales de países europeos: Lisboa, Roma, Londres, Berlín y París









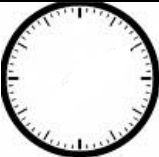






o	j	o	h	n	a	a	l	c	u	l	i	s	b	o	a
ñ	k	q	t	c	l	y	l	x	i	o	n	y	s	g	o
n	y	ñ	b	n	b	e	r	l	i	n	e	c	a	q	w
u	r	b	ñ	f	r	t	n	r	y	d	d	y	u	d	w
u	e	w	f	q	u	m	j	s	e	r	g	j	r	s	o
q	d	i	o	q	s	x	o	b	q	e	c	r	s	r	n
j	b	e	m	d	e	a	j	u	s	s	b	o	l	m	x
r	o	m	a	k	l	b	ñ	x	p	y	d	s	q	l	b
g	j	i	d	u	a	h	n	m	h	n	c	g	l	c	a
u	p	a	r	i	s	b	g	k	m	ñ	r	p	i	c	w
m	a	l	i	s	x	c	q	g	i	v	u	y	p	i	w
q	l	s	d	q	w	k	k	f	b	h	w	f	k	w	d



**EL AEROPUERTO.**

Estas son las horas de salida de los vuelos que salen desde Madrid hasta estas capitales europeas.

Completa esta tabla con la información que falta:

CIUDAD	ROMA	PARIS	ATENAS	LISBOA	LONDRES
					
HORA DE SALIDA	14:45	16:15	8:05	11:25	21:20
DURACIÓN VUELO	1 hora y 15 minutos	1 hora y media	2 horas	50 minutos	80 minutos
HORA DE LLEGADA					
RELOJ SALIDA					
RELOJ LLEGADA					

Una persona antes de coger el avión tiene que estar en el aeropuerto con 90 minutos de antelación. ¿A qué hora tiene que llegar una persona que vaya a Londres? ¿Y uno que vaya a Roma?

**TIENDA DE ELECTRODOMÉSTICOS.**



ASPIRADORA. 95€



CAFETERA. 39 €



FREIDORA. 225 €



FRIGORÍFICO. 680 €



KIT PELUQUERÍA. 40€



LÁMPARA . 28 €



LAVADORA. 520 €



PLANCHA. 90 €



ORDENADOR 580 €



RATÓN . 29 €



SECADOR. 36 €



TALADRO. 45 €



TELEVISOR. 599 €



TOSTADORA. 32 €



VITROCERÁMICA.500 €

**OFERTAS.**

- Frigorífico + vitrocerámica= 1000 €
- Lavadora + freidora = 729 €
- Por la compra del ordenador se rebaja 10 euros el ratón inalámbrico
- Se puede pagar en 12 cómodos plazos mensuales de 62€/mes el televisor
- La vitrocerámica se rebaja 60 € a partir del 1 de junio

Esta es la lista de los electrodomésticos que ha comprado María para su nueva cocina:

- Secador
- Cafetera eléctrica
- Freidora

Los va a pagar en 5 plazos iguales. ¿Cuánto tendrá que pagar en cada plazo?

Los padres de Gema se han comprado una lavadora y una lavadora y un frigorífico de dos puertas. Como son productos caros, van a pagar la compra en 12 plazos mensuales. ¿Cuánto tendrán que pagar cada mes?

Los padres de Luis han aprovechado la oferta que se hace y han comprado una lavadora y una freidora. Van a pagar la compra en tres plazos trimestrales ¿Cuánto tendrán que pagar cada trimestre?

¿Qué diferencia de precio hay entre comprar una televisión de plasma al contado o pagarla en 12 plazos mensuales?

Los responsables de una peluquería han gastado 720 € en secadores de pelo, todos ellos del mismo modelo. ¿Cuántos secadores de pelo han comprado?

Por cada aspiradora vendida, los dueños de la tienda obtienen unas ganancias o beneficios de 35 €. ¿Cuánto les cuesta a los dueños de la tienda una aspiradora? ¿Qué beneficio obtendrán por la venta de 18 aspiradoras?

Por cada cocina vitrocerámica vendida después del 1 de junio, los dueños de la tienda obtienen unas ganancias o beneficios de 105 €.

¿Cuánto les cuesta a los dueños de la tienda una cocina vitrocerámica?

¿Qué ahorro supone comprar el lote, en oferta, formado por frigorífico de dos puertas más horno microondas en vez de comprar ambos productos por separado ?

Laura tiene el siguiente dinero ahorrado: 5 billetes de 5 €, 7 monedas de 2 €, 6 monedas de 1 €, 8 monedas de 0.50 € y 7 monedas de 0.20 €.

¿Tiene Laura suficiente dinero para regalar a su padre un kit para el cabello?

¿Cuántos ratones inalámbricos se podrían comprar con lo que cuesta un ordenador portátil?

### EL DESAFÍO.

El coche de Laura utiliza gasolina sin plomo que cuesta 1,2 euros cada litro. El depósito del coche tiene una capacidad de 45 litros y está lleno hasta su tercera parte.

Asocia cada operación con su significado.

$45 \text{ litros} - 15 \text{ litros} = 30 \text{ litros}$
$45 \text{ litros} : 3 = 15 \text{ litros}$
$45 \text{ litros} - 1,2 \text{ €/litro}$
$1,5\text{€/litro} \times 30 \text{ litros} = 45 \text{ litros}$
$1,2 \text{ €/litro} \times 30 \text{ litros} = 36 \text{ Euros}$

No tiene sentido
Los litros de gasolina que harían falta para llenar el depósito
No se corresponde con los datos del problema
Los litros de gasolina que tiene el coche de Laura
Lo que costaría llenar el depósito

# 8 La serpiente de cascabel

La serpiente de cascabel es el animal más temido de los que habitan en el desierto. El "cascabel" se forma en la parte posterior de su cola por las mudas de piel que se van acumulando año tras año. Al agitar estos residuos produce un sonido parecido a un cascabel.

El ruido que hace es un aviso ante la presencia de una visita inoportuna, un toque de atención para indicar el peligro si alguien se acerca. Todos los animales del desierto saben muy bien que el sonido de la serpiente de cascabel indica una muerte segura. Y como lo han aprendido, procuran huir para salvar su vida.

La serpiente de cascabel caza al acecho. Cuando un animal está a su alcance, se lanza rápidamente sobre él y le muerde. La dentellada es mortal y el animal caerá muerto muy cerca por el veneno que le ha inyectado. La serpiente seguirá las huellas dejadas por su víctima mediante unos órganos que le sirven para oler el rastro de cualquier animal. Esto le permite seguir las huellas del animal al que le ha dejado su veneno y encontrarlo en plena oscuridad.

Sin embargo, la serpiente de cascabel tiene enemigos. Otras serpientes pueden atacarla y servirle de alimento.

¿Por qué tienen las serpientes un cascabel en la cola?

.....

¿Cómo se le forma el cascabel?

.....

¿Cómo caza la serpiente de cascabel?

.....

¿Por qué mueren los animales que muerde?

.....

¿Cómo consigue encontrar los animales que ha matado?

.....

Dibuja una serpiente de cascabel cazando

*Escribe una redacción de tus vacaciones de verano.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

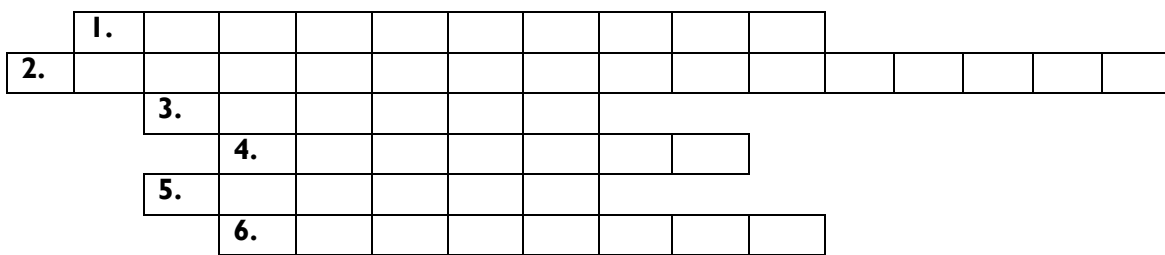
*Realiza un dibujo de lo que más te haya gustado de las vacaciones.*

Busca estos cuerpos redondos en la sopa de letras.



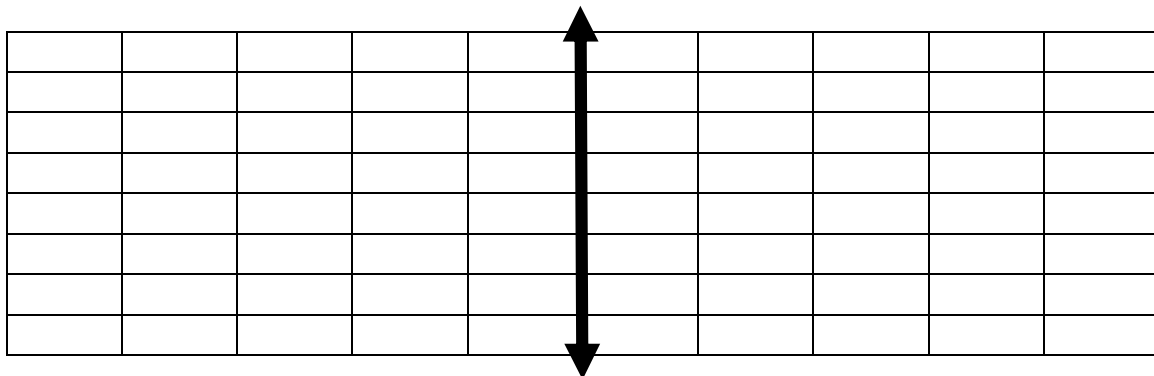
Q	A	Z	W	S	E	D	D	F	G	H
J	O	N	O	C	S	T	Y	U	I	P
Z	Q	D	D	C	F	Z	M	N	M	I
Q	W	E	R	T	E	Y	U	I	O	O
Z	X	C	V	B	R	B	N	M	Z	X
Q	R	Y	U	X	A	Z	A	Q	W	E
T	R	R	T	T	Y	Y	U	I	Z	Q
R	A	S	C	I	L	I	N	D	R	O

Realiza este crucigrama.

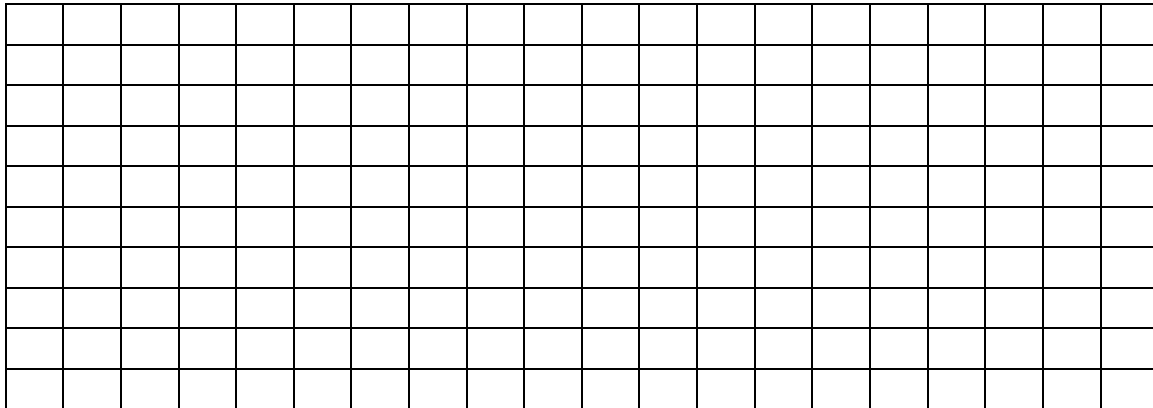


1. Son rectas que nunca se cortan.
2. Son rectas que se cortan formando 4 regiones iguales.
3. Ángulo que mide 90°.
4. Ángulo que mide más de 90°.
5. Ángulo que mide menos de 90°.
6. Rectas que se cortan o que si se prolongan llegan a cortarse.

Realiza una figura simétrica.



Efectúa una figura y trasládala 5 cuadros hacia la derecha.

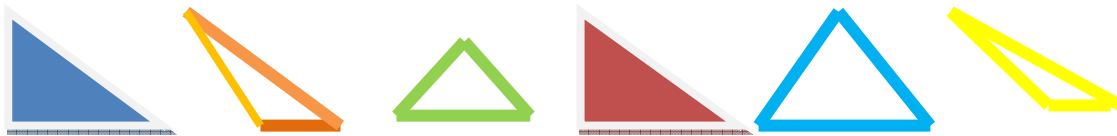


Une cada triángulo con su tipo según sus lados:



EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO
------------	-----------	----------

Une cada triángulo con su tipo según sus ángulos:



ACUTÁNGULO	RECTÁNGULO	OBTUSÁNGULO
------------	------------	-------------

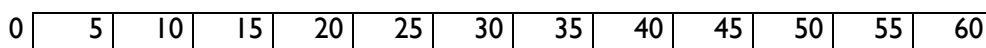
Escribe debajo de cada figura el nombre de cada paralelogramo.




**RETO.**

Coloca a cada uno de estos amigos sobre la línea graduada horizontal según se indica:

- Luisa está a 30 metros.
- Olga está a 50 metros.
- Carlos está a 0 metros.
- La distancia entre Sonia y Carlos es igual a la que separa a Olga de Luisa.
- Lola está a medio camino entre Sonia y Olga.
- Arturo está alejado de Miguel  $\frac{1}{8}$  de la distancia que separa a Miguel de Olga.
- Miguel está a 10 metros de Carlos.
- Mario está entre Sonia y Luisa, a la misma distancia de ambos.



**EL DESAFÍO.**

Un frutero compró 325 kg. de melones a 0,35 €/kg . Los vendió a 0,5 €/kg.

Asocia cada operación con su significado.

$0,5\text{€/kg} - 0,35\text{ €/kg} = 0,15\text{ €/kg}$
$(0,5\text{ €/kg} - 0,35\text{ €/kg}) \times 100\text{ kg}$
$325\text{ kg} \times 0,35\text{ € kg}$
$325\text{ kg} \times 0,50\text{ € /kg}$
$325\text{ kg} : 0,35\text{ € /kg}$

Beneficio obtenido por cada kilogramo de melón vendido
Beneficio obtenido por la venta de 100 kg de melones
Lo que obtuvo el frutero por la venta de los melones que compró
No tiene sentido
Lo que le costaron al frutero todos los melones que compró.

**OTRO RETO.**

Coloca a cada uno de estos amigos sobre la línea graduada vertical según su altura.

- El más bajo de todos es Carlos.
- Olga es la más alta y mide 30 cm más que Carlos.
- Carlos mide 15 cm más que Luisa.
- Mario supera a Luisa en altura tantos centímetros como Miguel supera a Carlos.
- Miguel mide 22 cm menos que Olga.
- Sonia mide 2 cm más que Miguel y 15 menos que Arturo.
- Lola mide 2 cm más que Sonia.

