



Secretaría
de Educación

Contigo Vamos

En Familia también se aprende

CUADERNILLO DE REPASO

6

sexto de primaria



Secretaría
de Educación

Contigo Vamos

Querido padre de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.





Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de sexto grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas de la SEP, y las valiosas sugerencias de maestros que están frente a grupo.



¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje una asignatura por día, de lunes a viernes.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Paso 1
 | Para empezar...
.....→ | Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de Una breve explicación sobre los conceptos más importantes. |
| Paso 2
 | ¡Manos a la obra!
.....→ | Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema. |
| Paso 3
 | Checando respuestas
.....→ | En este paso deberás revisar junto con tu hijo las respuestas de los ejercicios, con el fin de que puedas valorar su progreso. Si deseas puedes consultarlas en www.seg.guanajuato.gob.mx |
| Paso 4
 | El repaso final
.....→ | En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas. |

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.



Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

Secretaría de Educación de Guanajuato

CONTENIDO

Semana 1	Asignatura	Tema
Día 1 Lunes	Español	La biblioteca
Día 2 Martes	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 3 Miércoles	Español	Biografía y autobiografía
Día 4 Jueves	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 5 Viernes	Español	El reportaje

Semana 2	Asignatura	Tema
Día 6 Lunes	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 7 Martes	Español	La carta
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 9 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Forma, espacio y medida

Semana 3	Asignatura	Tema
Día 11 Lunes	Español	La obra de teatro
Día 12 Martes	Matemáticas	Forma, espacio y medida
Día 13 Miércoles	Español	El poema
Día 14 Jueves	Matemáticas	Forma, espacio y medida
Día 15 Viernes	Español	El instructivo

Semana 4	Asignatura	Tema
Día 16 Lunes	Matemáticas	Manejo de la información
Día 17 Martes	Español	El cuento de misterio o terror
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Manejo de la información
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	Manejo de la información

Ejercicios complementarios de Español
--

Una breve explicación

La biblioteca es el lugar donde se colecciona, se organiza y se hace uso del acervo bibliográfico (libros). Una biblioteca está compuesta por diversas áreas, como son: área de consulta, préstamo a domicilio, sala de lectura, hemeroteca, mapoteca, cubículos de trabajo, fotocopiado, entre otros. Para que una persona pueda solicitar el préstamo a domicilio es necesario que obtenga su credencial de la biblioteca.



Invita a tu hijo a que visiten la biblioteca más cercana al lugar donde viven. Asegúrate de preguntar qué requisitos se necesitan para obtener la credencial de préstamo a domicilio, de modo que posteriormente tu hijo pueda solicitar libros para realizar sus investigaciones.



1 La biblioteca está compuesta por diversas áreas. Coloca en el paréntesis la letra que corresponda al área descrita.

- A. Préstamo a domicilio () Es un espacio abierto donde los usuarios pueden consultar los libros.
- B. Hemeroteca () En esta área puedes encontrar periódicos, revistas y otras publicaciones periódicas de prensa escrita.
- C. Fotocopiado () En esta área puedes encontrar mapas y diversos materiales cartográficos.
- D. Mapoteca () Son espacios destinados al trabajo grupal o individual.
- E. Cubículos de trabajo () En algunas bibliotecas es permitido reproducir los materiales en esta área.
- F. Área de consulta () En esta área puedes pedir libros para llevarlos a tu casa.



2 Ordena los pasos para tramitar el préstamo a domicilio de un libro (del 1 al 5).

- () Localizar el libro que se va a solicitar.
- () Llenar la papeleta con los datos básicos del libro.
- () Presentar la credencial de préstamo a domicilio.
- () Entregar el libro en el tiempo señalado.
- () Entregar la papeleta al bibliotecario.

3 Observa los siguientes materiales y escribe qué tipo de información proporcionan.



Diccionario



Atlas



Enciclopedia

4 Une con una línea los libros con su temática de clasificación.

Nombre del libro

Diccionario de la Lengua Española
Ciencia y tecnología: preguntas
Lenguaje y expresión 1
La fotografía entre las Bellas Artes
Matemáticas aplicadas
La religión antigua
La muerte y otras sorpresas
Historia de México
Geografía general de México
Psicología y vida

Temática de clasificación

Obras generales
Filosofía y psicología
Religión
Ciencias sociales
Lenguaje
Ciencias puras (matemáticas y ciencias naturales)
Ciencias aplicadas (medicina y tecnología)
Bellas artes, juegos y deportes
Literatura
Geografía e historia



Verifica las respuestas.



¿Qué es una biblioteca? ¿Qué áreas la forman? ¿Cuáles son las principales temáticas para la clasificación de los libros?

Una breve explicación

Tu hijo reforzará su aprendizaje en la lectura, escritura y comparación de números de cantidades grandes (de 6 o más cifras) y decimales, en las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división de enteros, decimales y fracciones, incrementará su conocimiento acerca del cálculo mental y las estimaciones, podrá resolver ejercicios de reparto y variación proporcional, la regla de tres, la conversión entre números fraccionarios a decimales y viceversa, y podrá resolver problemas de conteo.



Invita a tu hijo a reflexionar sobre la importancia y el uso de los números en su vida cotidiana, y que su aprendizaje será un conocimiento esencial para el desarrollo de sus competencias que le abrirán paso en su futura vida laboral.



En el sistema de numeración que normalmente utilizamos, que es el decimal, se usan los dígitos 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 para representar cualquier cantidad. A lo largo de este cuadernillo encontrarás las cantidades separadas en grupos de 3 de derecha a izquierda, por lo que te vamos a pedir que separes con coma los miles y con comilla los millones.

Por ejemplo, 35 782 se separa en 35,782. 93 848 457 se separa en 93'848,457.

Está conformado por los siguientes múltiplos y submúltiplos, los que nos ayudarán a determinar el valor posicional (la posición que ocupa un dígito) dentro de una cantidad.

Centenas de millón	Decenas de Millón	Unidades de millón	Centenas de millar	Decenas de Millar	Unidades de Millar	Centenas	Decenas	Unidades	Décimos	Centésimos	Milésimos	Diezmilésimos	Cienmilésimos	Millonésimos
--------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------	--------------------	----------	---------	-----------------	---------	------------	-----------	---------------	---------------	--------------

- 1 Lee el siguiente texto e identifica y ordena las cantidades de menor a mayor, separándolas con comas y comillas.

El sol se encuentra a 150000000 de kilómetros de la Tierra. Tiene una temperatura en su centro de 15000000°C y 6000°C en el exterior. Es un astro inmenso, que tiene un diámetro de 1390000 de kilómetros, y en su superficie se encuentran protuberancias que llegan a alcanzar 192000 km de ancho.

--	--	--	--	--

- 2 Ordena las siguientes cantidades decimales de menor a mayor.

a) 2.35 0.78 3.56 1.45 2.86

--	--	--	--	--

b) 3.5 3.575 3.57 4.572 3.43

--	--	--	--	--

- 3 Con los dígitos que se encuentran en el centro, deberás formar números que se aproximen a la cifra de la izquierda, utilizando todos los que están en el grupo. Separa los números de la izquierda con comas y comillas.

Número al que se aproximará	Dígitos permitidos	Número menor que se aproxima	Número mayor más cercano
EJEMPLO 600 000	4,6,2,7,9,1	412,679	612,479
1 235 938	4,8,0,1,5,3,8	a)	
387 923 874	7,2,4,6,0,8,3,1,5	b)	
10 328 982	5,4,3,7,6,2,0,1	c)	
592 370 081	4,6,9,0,2,4,1,7,5	d)	
23 970 426		e)	

Un número decimal se forma cuando se divide un entero o la unidad entre un número más grande.

- El primer decimal se llama **“décimo”**, y se divide la cantidad entre 10.
Por ejemplo $7 \div 10 = 0.7$; $3 \div 10 = 0.3$
- El segundo decimal se llama **“centésimo”**, y se divide la cantidad entre 100.
Por ejemplo: $8 \div 100 = 0.08$; $23 \div 100 = 0.23$
- El tercer decimal se llama **“milésimo”**, y se divide la cantidad entre 1000.
Por ejemplo: $6 \div 1000 = 0.006$; $82 \div 1000 = 0.082$; $536 \div 1000 = 0.536$

Para ordenar los números decimales, primero se comparan los décimos de cada cantidad, y si son iguales se pasa a los centésimos, y también si son iguales se pasa a los milésimos, y así sucesivamente.

- 4 Resuelve los siguientes ejercicios con cálculo mental, y después comprueba con lápiz y papel.

a) Por participar en la copa del Mundo de Fútbol Sudáfrica 2010, a cada equipo le dan 8.3 millones de dólares. Al equipo de México le prometió la Federación Mexicana de Fútbol darle aparte 1.5 millones de dólares por cada partido ganado, y \$ 600,000 dólares por cada partido empatado en primera ronda. Si en esta instancia empataron un partido y ganaron uno

a) ¿cuánto recibió en total la Selección?

b) Si por pasar a la segunda ronda les prometieron 3.7 millones de dólares, y así sucedió, ¿cuánto lleva ya de dinero ganado la Selección?

c) Si repartieron el dinero por partes iguales a cada uno de los 23 jugadores, ¿cuánto le tocó a cada uno?

Los múltiplos de un número son las cantidades que se obtienen al multiplicarlo por todos los números enteros, y se pueden observar ciertas características.

Por ejemplo, los primeros diez múltiplos de 6 serían 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.

Los múltiplos de 6 terminan en 6,2,8,4,0 y así se van repitiendo.

Obtén los primeros diez múltiplos de los siguientes números y contesta lo que se pide.

3									
4									
5									
8									
12									
15									

a) ¿En qué cifras terminan los múltiplos de 5? _____

b) Los múltiplos de 4 terminan en: _____

c) Los múltiplos de 8 terminan en: _____

d) ¿Cuál es el primer múltiplo de cada número? _____



Verifica las respuestas.



Repasa con tu hijo todas las unidades del sistema decimal e invítalo a seguir practicando el cálculo mental dejándolo hacer las cuentas cuando van de compras.

Una breve explicación

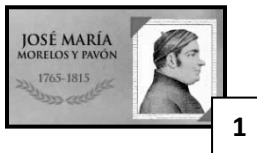
Una biografía es un relato de los acontecimientos más importantes de la vida de una persona, elaborado por otra persona. La autobiografía es el relato de los acontecimientos más importantes de la vida de una persona, escrito por ella misma.



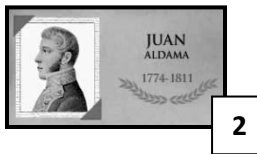
Pide a tu hijo que te diga a qué tipo de texto podría recurrir si necesitara buscar los datos más importantes sobre la vida de una persona, como son: la fecha de su nacimiento, datos sobre su familia, sus estudios y sus logros, y la fecha de su muerte. La respuesta debe ser **biografía** o **autobiografía**.



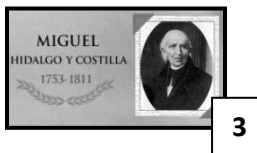
1 Relaciona la imagen con la biografía correspondiente.



() (San Diego Corralejo, Guanajuato, 1753 - Chihuahua, 1811).Patriota mexicano conocido con el sobrenombre de *El cura Hidalgo*. Fue el iniciador de la lucha de Independencia, por lo que es considerado el Padre de la Patria.



() (Morelia 1765 - San Cristóbal Ecatepec, 1815). Religioso, político y militar mexicano, caudillo de la Independencia de México. Asumió el liderazgo del movimiento Independentista tras la muerte del cura Hidalgo. Fue llamado Siervo de la Nación.



() (San Miguel el Grande (actual México), 1769 - Chihuahua, 1811). Patriota mexicano, miembro de una hacendada familia criolla. Siguió la carrera militar en el ejército español y llegó a ser capitán de caballería del Regimiento de la Reina.

2 Une con una línea las partes de la biografía y la autobiografía con el significado que le corresponde.

Desarrollo	Parte en la que se realiza la presentación de la persona de quien se habla.
Conclusión	Es la parte que contiene la descripción del personaje y la narración de los hechos más importantes de su vida.
Introducción	Es la parte en la que se termina el relato haciendo una reflexión sobre la relevancia del personaje.

3 Escribe tu autobiografía en las siguientes líneas. Recuerda incluir los siguientes datos: fecha y lugar de nacimiento, quiénes son los miembros de tu familia, a qué escuelas has asistido y cuáles han sido tus principales logros.

Pega aquí tu foto

Nací en _____



Verifica las respuestas.



¿Qué es una biografía? ¿Qué es una autobiografía? ¿Qué datos contiene cada una? ¿En qué se diferencian?



1 Como sus 3 hijos obtuvieron buenas calificaciones, Don Porfirio ha decidido regalar a sus hijos por fin de año escolar un videojuego de \$ 2650, una muñeca de \$ 1238 y una playera original de la selección de \$ 1425. Calcula el resultado primero por estimación.

- a) ¿Don Porfirio gastará más de \$ 5,000? _____
 b) ¿Cuánto estimas que gastará aproximadamente? _____
 c) ¿Crees que el videojuego cuesta más que la suma de los otros dos regalos? _____

2 Escribe el valor posicional del número 6 en las siguientes cifras

- a) 903 864 _____ b) 654 394 _____ c) 9 263 554 _____
 d) 3 048 476 _____ e) 36 938 374 _____ f) 342 620 _____

3 Une con una línea de color diferente los números de la izquierda con las descomposiciones en números decimales fraccionarios de la derecha.

Por ejemplo: 7.432 se descompone en $7 + 4/10 + 3/100 + 2/1000$

13.728	$26 + 7/100$
13.782	$6 + 2/10 + 8/100 + 6/1000$
26.073	$13 + 7/10 + 2/100 + 8/1000$
26.07	$6 + 2/10 + 8/100$
6.28	$13 + 7/10 + 8/100 + 2/1000$
6.286	$26 + 7/100 + 3/1000$

4 Compara los siguientes pares de números con los signos mayor que (>), menor que (<) o igual que (=) según corresponda.

a) 2 874 934 _____ 2 874 943

b) 923 474 _____ 923 447

c) 82 345 937 _____ 82 453 937

d) 384 034 _____ 384 034

e) 7 530 384 _____ 7 503 384

f) 25 840 495 _____ 28 840 495

5 Resuelve los siguientes problemas

a) Jorge invitó a su cumpleaños a sus 9 amigos, y entre todos se comieron $\frac{5}{10}$ del pastel. ¿Cómo se expresa la cantidad anterior con un número decimal? _____

b) Martín se tardó .25 horas en ir al mercado a comprar la verdura que le encargó su mamá. Expresa en forma de fracción el tiempo que le faltó para tardarse una hora. _____

c) Anota un número decimal mayor que 4.53 pero menor que 4.54 _____

d) ¿Qué fracción representa la cuarta parte de 1.2? _____

e) En una regla de 30 cm, ¿qué número decimal corresponde a $\frac{1}{20}$ parte? _____



Verifica las respuestas.



Repasa con tu hijo los conceptos de valor posicional, fracciones y el cálculo de fracciones decimales.

Una breve explicación

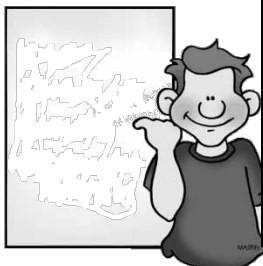
Un reportaje es un género periodístico que consiste en la narración de sucesos actuales y de interés público, acompañados de imágenes.



Pregunta a tu hijo en qué tipo de textos podría encontrar reportajes sobre tradiciones de la localidad en donde viven. Pídele que recopile algunos de estos materiales para realizar un reportaje sobre su localidad.



- 1 Consulta todos aquellos medios en donde puedas encontrar información sobre las tradiciones de tu localidad, como son periódicos, revistas, libros, enciclopedias y medios electrónicos.
- 2 Realiza una entrevista a alguna persona mayor (un amigo, familiar o vecino) para obtener información sobre las tradiciones de tu localidad. Cuando finalices la entrevista, realiza el reporte para organizar la información que obtuviste.
- 3 Una vez que hayas reunido toda la información sobre las tradiciones de tu localidad, registra la información en fichas de trabajo, de acuerdo al ejemplo.



La fiesta de La Cueva. Otro panorama de Guanajuato, 19/06/2010:
<http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/6203-La-fiesta-de-La-Cueva.-Otro-panorama-de-Guanajuato>

“Tres son las cuevas que a lo largo de los años han sido parte fundamental de la fiesta de La Cueva o fiesta de San Ignacio: la cueva Encantada, la cueva de Los Picachos y la cueva Nueva. La cueva Encantada es donde originalmente se realizaba esta singular celebración, pero como quedaba muy lejos, fue reemplazada por la cueva de Los Picachos. Ésta también ha caído en desuso, pero aún es visitada por los peregrinos. En la actualidad la misa a San Ignacio se celebra al mediodía en la cueva Nueva. Ahí hay un altar y puede recibir a muchas personas”.

4 Finalmente, escribe tu reportaje sobre las tradiciones de tu localidad, de acuerdo al siguiente formato.

Encabezado (Título del reportaje): _____

Introducción (contiene la idea con la que iniciarás el reportaje).

Desarrollo del contenido (desarrollo de los distintos temas a abordar en el reportaje).

Cierre (contiene los comentarios con los que darás fin al reportaje).



¿Qué es un reportaje? ¿Qué partes lo conforman?



Las reglas de divisibilidad

Divisibilidad entre 2

Un número es divisible entre 2 si su última cifra es 0, 2, 4, 6 u 8, es decir, que el número sea par.

Divisibilidad entre 3

Un número es divisible entre 3 si la SUMA de sus cifras es divisible entre 3.

Por ejemplo 345, sumamos $3 + 4 + 5 = 12$, que es divisible entre 3, por lo tanto, 345 si es divisible entre 3.

Divisibilidad entre 4

Un número es divisible entre 4 si es par y el número formado por sus dos últimas cifras es divisible entre 4.

Por ejemplo, 348, primero es par, después tomamos las últimas dos cifras que son 48, como $48 \div 4 = 12$, el 348 si es divisible entre 4.

Divisibilidad entre 5

Es muy fácil: si la última cifra de un número es 0 o 5, es divisible entre 5.

Divisibilidad entre 6

Si un número es divisible entre 2 y entre 3, es divisible entre 6.

Divisibilidad entre 10

Es muy fácil: si la última cifra de un número es 0 (con excepción del mismo 0), es divisible entre 10.

1 Pon una \checkmark en los siguientes números si son divisibles entre 2, 3, 4, 5, 6 y 10 y compruébalo dividiendo

Divisible \div Número	2	3	4	5	6	10
567						
2350						
64						
9705						
2478						

Entre cualquier par de números decimales o fraccionarios, siempre va a existir otro número en medio.

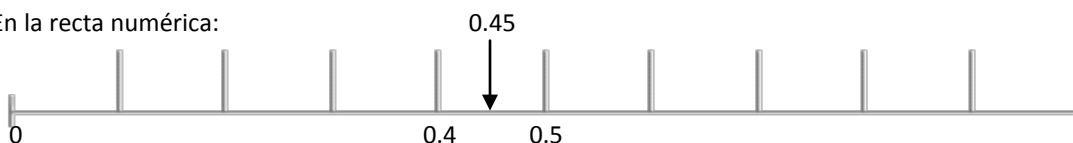
Para encontrar un número entre dos números decimales, se suman los dos números y se dividen entre 2; también la recta numérica es muy útil, ya que podemos hacer subdivisiones de los números y poderlos localizar fácilmente.

Por ejemplo, encontrar el número decimal que está entre 0.4 y 0.5. Se suman $0.4 + 0.5 = 0.9$, luego se divide entre 2.

$$\begin{array}{r} 0.45 \\ 2 \overline{) 0.9} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

El número que está entre 0.4 y 0.5 es el 0.45

En la recta numérica:



Para encontrar un número entre dos números fraccionarios, se hacen fracciones equivalentes a un mismo denominador y después, si se requiere, a denominadores más grandes.

Por ejemplo, para encontrar el número que está entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$. Se convierte primero el $\frac{1}{2}$ a cuartos, multiplicando el numerador y el denominador por 2. $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}$. Como el otro número es $\frac{1}{4}$ y el otro fue $\frac{2}{4}$, no se puede determinar con facilidad qué número hay en medio, por lo que vamos a convertir a otro denominador más grande, que en este caso sería 8.

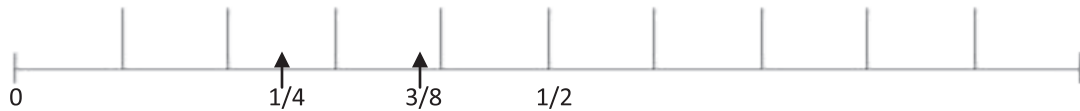
$$\frac{1}{4} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{8} \qquad \frac{1}{2} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{8}$$

Ahora sí, el número que está entre $\frac{2}{8}$ y $\frac{4}{8}$ es $\frac{3}{8}$. Por lo tanto, el número que está entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$ es $\frac{3}{8}$.

Otro procedimiento es sumar las dos fracciones y dividir las entre dos.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{2 + 4}{8} = \frac{6}{8} \div \frac{2}{2} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

En la recta numérica:



2 Encuentra el número que está entre los siguientes, con procedimiento numérico y ubicándolos en la recta:

Procedimiento numérico



Un problema de conteo es aquel en el que necesitan ser tomados en cuenta todos los elementos de un grupo, sin que falte alguno y sin repetirlo.

Por ejemplo, si tenemos los números 123, y queremos hacer todas las combinaciones posibles con 2 números, no importando el orden, serán: 12, 13, 23.

3 Representa las posibles combinaciones que existen en cada ejercicio.

a) Para una fiesta, existen cuatro tipos de manteles que se pueden combinar en las mesas: azul, rojo, blanco y amarillo. Encuentra todas las combinaciones que se puedan hacer con dos colores diferentes, no importa el orden en que se acomoden.

b) En la nevería tienen 4 tipos de sabores de helados: vainilla, fresa, chocolate y nuez. Encuentra todas las combinaciones que se puedan hacer con tres bolitas de diferentes sabores, no importa el orden en que se acomoden.

c) En un restaurante, tienen cinco tipos de comidas diferentes, que son ensalada, sopa, carne, crema y postre. Encuentra todas las combinaciones si te dieran a elegir dos de estos platillos.

En las divisiones, se puede aproximar el cociente (resultado) multiplicando el divisor por múltiplos de 10, 100 o 1000 observando que el resultado no rebase el dividendo.

Por ejemplo, para dividir $12,524 \div 62$. Se multiplica $62 \times 100 = 6200$, cabe aproximadamente otras 100 veces, es decir $62 \times 200 = 12\,400$, que está muy próximo a 12 524, solo faltarían 124, que es la resta de $12524 - 12400$, y en esta cantidad cabe otras 2 veces el 62. Por lo tanto, el 62 cabe 202 veces en el 12 524.

4 Determina el resultado aproximado de las siguientes divisiones sin realizar la división con el procedimiento normal, sino con el razonamiento anterior.

a) $8\,632 \div 83$

b) $7\,350 \div 35$

c) $17\,080 \div 56$

d) $14\,544 \div 48$

e) $7\,725 \div 75$

Los divisores de un número son los que dividen exactamente a otro número. Si al dividir un número entre otro el residuo (sobrante) es cero, se dice que el segundo es divisor del primero, y que el primero es múltiplo del segundo.

Por ejemplo: $54 \div 9 = 6$. El 9 es divisor de 54, y el 54 es múltiplo de 9.

5 Anota los divisores que faltan en cada grupo de números:

Ejemplo: $16 = 1, 2, 4, 8, 16$

a) $20 = \underline{\quad}, \underline{2}, \underline{\quad}, \underline{5}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$

b) $28 = \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{4}, \underline{\quad}, \underline{14}, \underline{\quad}$

c) $60 = \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{3}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{12}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{30}, \underline{\quad}$

d) $200 = \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{4}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{20}, \underline{25}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo ya tenga aprendidas las reglas de divisibilidad, así como el concepto de divisor, y que siga practicando el cálculo mental para encontrar divisores.

Una breve explicación

Una carta es un medio para comunicarnos por escrito con una persona que se encuentra lejos. La carta puede ser *formal*, si se trata de un asunto oficial o de negocios, e *informal*, cuando se dirige a un amigo o familiar. Para poder enviar una carta el sobre debe contener los datos del remitente (persona que la envía) y del destinatario (persona que la recibe).



Cuéntale a tu hijo que cuando tú eras joven, comúnmente utilizabas la carta como medio para comunicarte con las personas que estaban lejos, porque las extrañabas o porque querías tener noticias de ellas. Hazle notar que hoy ya no es muy común que se envíen cartas porque ahora las personas utilizan el correo electrónico.



- 1 Escribe una carta a un amigo(a), utilizando el siguiente formato. Coloca en las flechas el nombre de cada parte que se señala.

1	_____→	_____
2	_____→	_____
3	_____→	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
4	_____→	_____
5	_____→	_____

- 2 Llena el sobre con los datos de tu amigo (destinatario) y con tus datos (remitente). Los datos que debe contener de ambas personas, son: nombre, dirección completa, C.P., ciudad, estado, país.

The diagram shows the front of an envelope with the following fields:

- Top left: Three horizontal lines for the sender's address, followed by the label "(Remitente)".
- Center: Three horizontal lines for the recipient's address, followed by the label "(Destinatario)".
- Bottom left: The text "Frente del sobre".



Verifica las respuestas.



¿Qué es una carta? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son las partes que la forman? ¿Cuáles son los datos que debe llevar el sobre para enviarla?



- 1 Josefina va a ir a una fiesta, y tiene disponible para la parte superior un top, una blusa completa, una blusa sin mangas o una playera. Para abajo puede elegir entre una falda, un short o pantalón, y puede ponerse valerinas o tenis. Encuentra cuántas y cuáles son las combinaciones en que puede Josefina ir vestida a la fiesta. Si te es más fácil dibujarlos, adelante. Traza un diagrama de árbol.

2 Divisiones de fracciones entre enteros

Cuando se divide una fracción entre un número entero, es como si se repartiera la cantidad indicada en la fracción entre las partes que indica el entero.

Por ejemplo, si se divide $\frac{4}{7}$ entre 2, es tomar la mitad de cuatro séptimos, es decir, $\frac{4}{7}$. Si el numerador no puede repartirse de manera exacta, se busca una fracción equivalente. Por ejemplo, $\frac{11}{5}$ entre 4, consideramos que $\frac{11}{5} \times \frac{4}{4} = \frac{44}{20}$, y $\frac{44}{20}$ entre 4 es $\frac{11}{20}$.

a) De un terreno que se divide en 6 partes, se toman las $\frac{3}{5}$ partes. ¿Qué fracción representará cada parte?

b) De un refresco se sirvieron las $\frac{3}{4}$ en 5 vasos. ¿Qué fracción hay en cada vaso?

3 Multiplicación y división con fracciones y decimales.

La PROFECO (Procuraduría Federal del Consumidor) es la encargada de hacer que se respeten los derechos de las personas que compran artículos (consumidores). Mensualmente visita establecimientos para observar a qué precios se venden los productos de la canasta básica (los indispensables para subsistir). Están resumidos en la siguiente tabla.

Tipo de establecimiento	Kilo de azúcar	Kilo de huevo	Kilo de frijol
Tienda de abarrotes	\$ 12.50	\$ 20.00	\$ 24.50
Supermercado	\$ 11.20	\$ 18.50	\$ 22.70
Abarrotera	\$ 11.80	\$ 19.20	\$ 23.50
Mercado	\$ 11.50	\$ 18.80	\$ 23.00

Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuánto cuesta $\frac{1}{4}$ de frijol en una tienda de abarrotes? _____

b) ¿En qué establecimiento me cuesta \$ 5.90 medio kilo de azúcar? _____

c) ¿Cuánto se pagará por 600 gramos de huevo en el supermercado? _____

d) A seis madres de familia les tocó llevar 5 kilos de frijol para el desayuno escolar, y los compraron en el mercado. Si van a pagar por partes iguales, ¿cuánto da cada una? _____

e) ¿Cuánto cuesta $\frac{3}{4}$ de azúcar en la abarrotera? _____

4 Mínimo común múltiplo (M.C.M.) y máximo común divisor (M.C.D.)

Los múltiplos de un número son aquellos que resultan de multiplicarlo por 1, 2, 3, etc., y sus divisores son aquellos entre los cuáles se divide de forma exacta. Los múltiplos comunes de dos números son aquellos en los que ambos números son divisores.

a) Encuentra los primeros 10 múltiplos de cada número

1	1		3			6				
2	2			8						
3	3				15					
4	4						28			
5	5									
6	6					36				
7	7							56		
8	8			32						
9	9		27							
10	10				50					

Por ejemplo, los múltiplos comunes de 1, 2 y 4 son el 1, 2, 4, 8, y el mínimo común sería 4.

b) ¿Cuáles son los múltiplos comunes de 1, 2 y 5, y cuál el mínimo? _____ y _____

c) ¿Cuáles son los múltiplos comunes de 2, 3 y 6, y cuál el mínimo? _____ y _____

d) Encuentra los divisores de cada número (entre qué se pueden dividir).

1				
2				
3				
4		2		
5				
6	1	2	3	6
7				
8			4	
9		3		
10		2	5	

Por ejemplo, el 3 es divisor común de 3, 6 y 9

e) ¿Cuál es el divisor común de 2, 4 y 8? _____

f) ¿Cuál es el máximo común divisor de 5 y 10? _____

g) Si repartes 80 dulces en más de una bolsa, de manera que no sobre ninguno, ¿cuál es la mayor cantidad de dulces que caben en una bolsa? _____

i) A la señora Tere la cuidan sus hijas Consuelo, Belén y Concha. Consuelo va cada cuatro días, Belén cada seis días y Concha cada ocho días. ¿Cada cuántos días coinciden las tres hijas con su mamá? _____



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claridad en los conceptos de mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Ponlo a hacer las cuentas cuando vayan de compras.



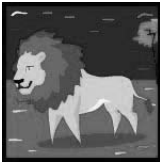
Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



El león y los tres bueyes

En un campo siempre pastaban juntos tres bueyes.

Un león quería devorarlos, pero al estar juntos los bueyes le era imposible hacerlo, pues el luchar contra los tres a la vez lo ponía en desventaja.



Entonces, con astucia, el león recurrió a enojarlos entre sí con traidoras *patrañas*, separándolos a unos de los otros. Y así, al no estar unidos, el león los devoró tranquilamente, uno a uno.

Fábula de Esopo

1. Al texto que acabas de leer se le conoce como fábula y consiste en:
 - a) La narración breve de las aventuras de ciertos personajes, principalmente representados por animales.
 - b) La narración breve de un hecho real, que ha sido transformado al irse transmitiendo de generación en generación.
 - c) La narración breve, protagonizada generalmente por animales, que tiene la intención de brindar una enseñanza.
 - d) La narración breve de hechos basados en la realidad, protagonizada generalmente por animales.

2. ¿De qué trata esta fábula?
 - a) De tres bueyes que siempre pastaban juntos.
 - b) De un león que tenía mucha hambre y se quería comer a tres bueyes.
 - c) De un león que quería hallar la forma de separar a tres bueyes para poder devorarlos.
 - d) De tres bueyes devorados por un león.

3. ¿Cuál de los siguientes refranes hace alusión a la moraleja que se quiere transmitir en esta fábula?
- a) Más vale solo, que mal acompañado.
 - b) En las malas, se conoce a los amigos.
 - c) Quien ríe al último, ríe mejor.
 - d) La unión, hace la fuerza.
4. ¿Qué significado tendrá la palabra *patrañas*?
- a) Mensajes.
 - b) Noticias.
 - c) Mentiras.
 - d) Amenazas.



Verifica las respuestas.

Una breve explicación

Tu hijo reforzará su aprendizaje en el conocimiento de formas y figuras geométricas, tipos de rectas, lectura de mapas, construcción de figuras sólidas, ubicación de puntos en el plano cartesiano, conversiones al Sistema Inglés de medidas, trazo de polígonos dentro de una circunferencia y cálculo de unidades de volumen utilizando el decímetro cúbico y el litro.



Invita a tu hijo a reflexionar sobre la importancia de reconocer que las figuras geométricas son parte de su vida cotidiana (sus cajas de zapatos, el horno de microondas), y sin pensarlo están haciendo mediciones, pesando su cuerpo, midiendo su estatura, utilizando las unidades de volumen (litros de leche, refrescos de 600 mililitros), ubicándose geográficamente en recorridos cotidianos (te puedes ir por acá y le rodeas menos).



Clasificación de cuadriláteros

Son polígonos (figuras) que tienen cuatro lados, y se clasifican en:

- Paralelogramos (2 pares de lados paralelos – cuadrados, rectángulos, rombos y romboídes)
- Trapecios (un par de lados opuestos es paralelo, y hay trapecios rectángulo, isósceles y escaleno)
- Trapezoides (No tienen lados paralelos, pero sí cuatro lados)

1 Observa las siguientes figuras y completa la tabla

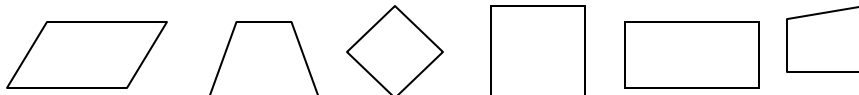


Figura	Mínimo 1 par de lados paralelos	Diagonales perpendiculares	Ejes de simetría	Ángulos internos rectos	Tipo de cuadrilátero
Cuadrado					
	Sí	No	1	No	Trapezio
Romboide					
	Sí, 2 pares de lados paralelos	No	2	Sí	Paralelogramo
Trapezoide					
Rombo					

2 Circunferencia

El radio es la distancia del centro de la circunferencia a cualquiera de sus puntos, y el diámetro es lo que mide de lado a lado la circunferencia, y es el doble del radio.

a) Con tu compás, traza una circunferencia abriéndolo a 5 cm

¿Cuánto mide el diámetro? _____ ¿Y el radio? _____

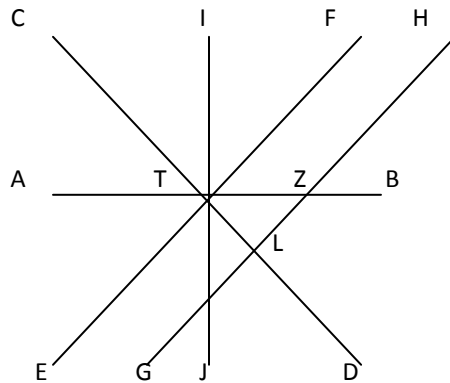
b) Traza la circunferencia a partir del centro y el radio que están indicados.



¿Cuánto mide el diámetro? _____ ¿Y el radio? _____

3 Rectas y ángulos

Las rectas pueden estar en distintas posiciones y formar distintos tipos de ángulos cuando se cruzan.



- a) ¿Qué letras forman ángulos rectos? _____
- b) ¿Qué ángulo forman T, J y D? _____
- c) ¿Cuánto mide el ángulo FTJ (hazlo con el transportador)? _____
- d) ¿Cuánto mide el ángulo LTZ? _____

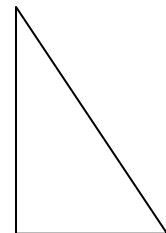
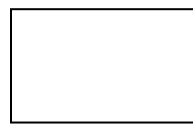
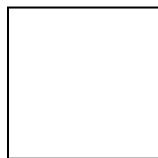
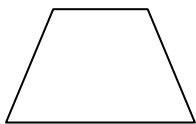
4 Área y perímetro de polígonos

Recuerda que:

El perímetro es el contorno o lo que rodea a una figura, y se calcula sumando todos los lados. Se mide en cm o m.

El área es la superficie plana que está contenida (dentro) en una figura. Se mide en cm^2 o m^2 .

Calcula el área y el perímetro de las siguientes figuras. Mide con tu regla para que obtengas la medida de los lados.



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claridad en los conceptos de tipos de cuadriláteros, y pide que repase las fórmulas para el cálculo de polígonos.

Una breve explicación

El teatro es un género literario que comprende las obras creadas para presentarse en un escenario, ante un público. Éstas se basan en un guión teatral o libreto.



Platica con tu hijo sobre alguna obra de teatro a la que hayas asistido o de la que hayas escuchado hablar. Pregúntale, ¿será difícil interpretar a un personaje en una obra? ¿Cómo le harán los actores para aprenderse sus diálogos? ¿Serán importantes los ensayos para la puesta en escena de un guión teatral?



1 Anota en la columna de la izquierda la letra que corresponda a la definición de cada elemento del guión teatral.

- | | |
|-------------------|---|
| () Guión teatral | a) Escrito que contiene una historia para ser representada |
| () Acotaciones | b) Comprende la decoración del escenario para la puesta en escena. |
| () Escenografía | c) Son instrucciones del guionista sobre cómo debe hacerse la obra |
| () Parlamentos | d) Son los diálogos que deben ser dichos y actuados por los personajes. |

2 Lee el fragmento del guión teatral *El cuento loco* y contesta las preguntas.

Narrador Y ahora les voy a contar el cuento de Caperucita Roja. Había una vez una pequeña niña que...

Blancanieves ¡Socorro! ¡Necesito que alguien me ayude!

Narrador Pero, ¿qué es esto? Y tú, ¿quién eres?

Blancanieves Soy Blancanieves y mi madrastra me persigue. Quiere deshacerse de mí. Entonces yo...



Narrador Espera. Yo soy el narrador y estoy contando el cuento de Caperucita Roja. Me parece que estás en el cuento equivocado, pero de todos modos te ayudaré. Por allí encontrarás una casita. Métete en ella para que tu madrastra no te encuentre.

Blancanieves ¡Oh, gracias! (Se dirige a la casita y golpea la puerta varias veces).

Tres cerditos ¿Quién está afuera haciendo semejante ruido?

Blancanieves Soy yo, Blancanieves. Por favor, sálvenme enanitos. Mi madrastra me persigue. (La puerta se abre). Pero ustedes no son los enanitos, ¿quiénes son?

Tres cerditos Somos los Tres cerditos y estamos ocultándonos del lobo feroz. ¡Entra! Te protegeremos de tu madrastra. (De pronto aparece Caperucita Roja).

Caperucita Roja (Canturreando) Sha, la, la, la... Sigo el camino a casa de mi abuelita...

Narrador ¡Espera! Todavía no es tu turno para aparecer en escena. Regrésate y espera tu turno. (Caperucita Roja se dirige hacia un costado del escenario). Mmm, ¿por dónde iba? Ah, sí... Caperucita Roja era...

a) Escribe la primera acotación que aparece en el guión teatral.

b) Escribe el primer parlamento de los Tres cerditos.

c) ¿Cuál es el título del guión teatral?

d) Dibuja la escenografía que utilizarías para la puesta en escena de este guión teatral.



Verifica las respuestas.



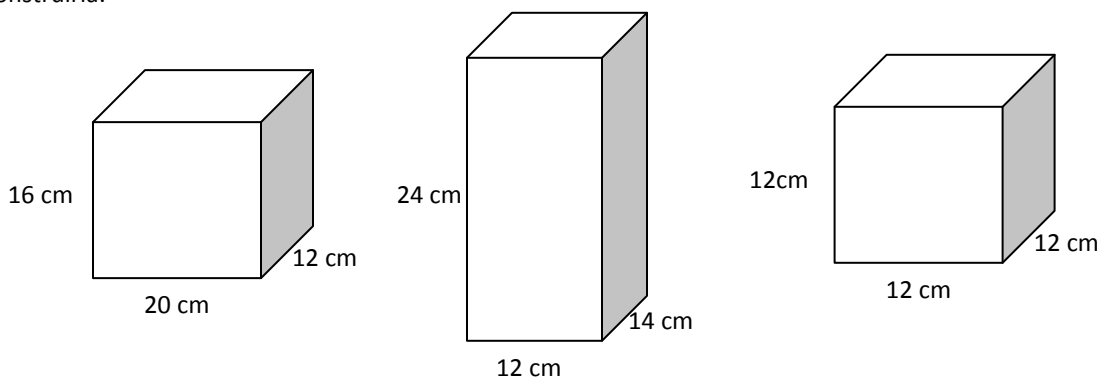
¿Qué es una obra de teatro? ¿Qué es un guión teatral?



1 Área de prismas

Se calcula sumando las áreas de cada una de las caras del prisma.

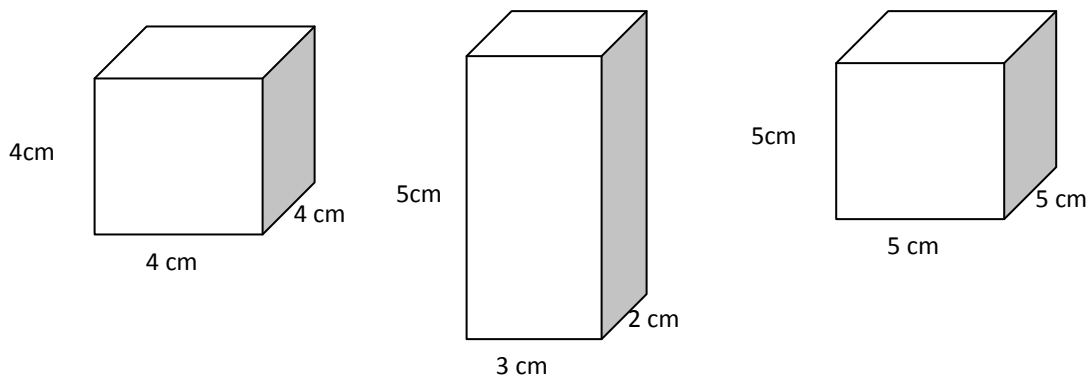
Calcula la superficie total de cada prisma y encierra en un círculo la que requiera mayor cantidad de material para construirla.



2 Volumen de prismas

Se calcula multiplicando el largo x ancho x alto

Calcula el volumen de cada prisma y encierra en un círculo el que tenga mayor capacidad (volumen)



3 ¿Cuál es el volumen de una caja de cubitos de caldo de pollo que contiene 6 piezas de 3 cm de arista cada una?

4 Se empacan 30 vasos que van envueltos en forma individual en cajas cúbicas de 12 cm de arista. ¿Cuáles deberán ser las medidas de una caja rectangular en la que se puedan acomodar exactamente?



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claridad en los conceptos de tipos de cuadriláteros, y pide que repase las fórmulas para el cálculo de polígonos.

Una breve explicación

Un poema es una composición literaria, escrita en verso, que busca transmitir los sentimientos de una persona. Los poemas pueden incluir figuras retóricas, que son recursos expresivos que se utilizan para dar énfasis a una idea o sentimiento.



Pregunta a tu hijo si le gustan los poemas y, en caso de que él pudiera escribir uno, ¿a quién se lo dedicaría? Si tienes a la mano algún libro que contenga poemas, muéstraselo y elijan uno para leerlo juntos.



1 Coloca en la columna de la izquierda la letra que corresponda a la definición de cada palabra.

- | | |
|----------------------|--|
| () Estrofa | a) Grupo de versos. |
| () Verso | b) Composición literaria escrita generalmente en verso. |
| () Poesía | c) Corresponde a cada una de las líneas que componen un poema. |
| () Género literario | d) Sistema que permite la clasificación de obras literarias. |

2 Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la definición y al ejemplo de cada figura retórica.

- | | |
|--------------------|--|
| a) Metáfora | () El auto se quejaba adolorido de viejo. |
| b) Onomatopeya | () Consiste en atribuir cualidades propias de seres humanos a seres que no lo son. |
| c) Personificación | () Consiste en expresar un concepto con un significado distinto al que es habitual. |
| d) Hipérbole | () Eres más lento que una tortuga. |
| | () El tic-tac del reloj. |
| | () Consiste en la exageración de la realidad. |
| | () Consiste en la utilización de palabras para imitar sonidos naturales. |
| | () Tus ojos son dos luceros. |

3 Lee el poema *La pregunta* de Andrés Díaz Marrero y contesta las preguntas.

A veces yo me pregunto,
muchas veces, más de dos;
¿Por qué la gente mayor
siempre me dice que no?

No corras, porque te caes...
No hables alto, por favor...
No toques, porque lo rompes...
No te ensucies... ¡No, no y no!

¿Por qué ese enojo tan grande
si me tienen mucho amor?
Yo solo quiero imitarlos.
¿Por qué siempre dicen no?

Por la noche una plegaria
yo elevo a papito Dios.
Él sí me tiene paciencia
y nunca me dice no.



a) ¿Qué sentimiento quiere transmitir el niño en este poema?

b) ¿El que a un niño le digan “no” significa que no lo quieren? ¿Por qué?

c) ¿Qué podría hacer el niño para que las personas mayores dejen de decirle “no”?



Verifica las respuestas.

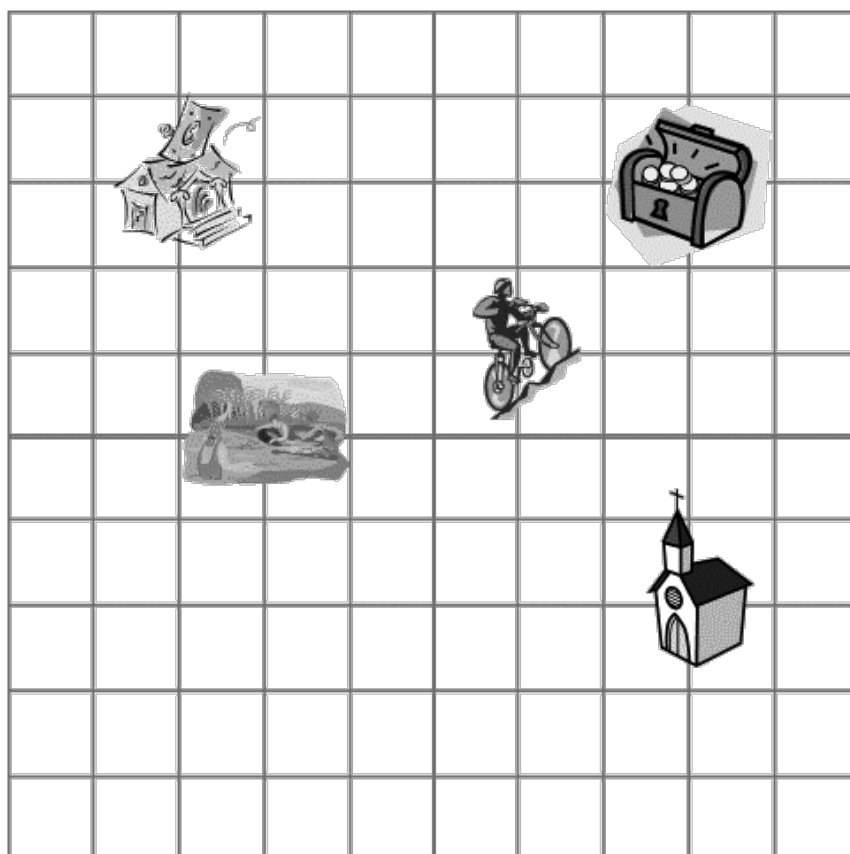


¿Qué es un poema? ¿Qué son las figuras retóricas?



El plano cartesiano o sistema de coordenadas está formado por dos ejes perpendiculares, el horizontal es llamado eje x y el vertical es llamado eje y . Cualquier punto que esté ubicado dentro del plano, le corresponden dos números llamados coordenadas, que son sus distancias respectivamente al eje horizontal y al eje vertical, es decir, todo punto tiene coordenadas (x,y) .

1 Localización de puntos



- ¿Qué coordenadas tiene la casa?
- ¿Qué coordenadas tiene la iglesia?
- ¿Qué coordenadas tiene el lago?
- ¿Qué coordenadas tiene la persona en bicicleta?
- ¿Qué coordenadas tiene el cofre del tesoro?
- Dibuja tu cara en las coordenadas $(6,3)$

Unidades del sistema inglés

Longitud	Capacidad	Peso
1 pulgada (in) = 2.54 cm	1 galón (gal) = 3.785 lt	Onza (oz) = 28.35 g
1 pie (ft) = 30.48 cm	1 onza (fl oz) = .029 lt	Libra (lb) = 454 g
1 yarda (yd) = 91.4 cm = 0.9 m		
1 milla = 1609 m = 1.6 km		

2 Conversiones del sistema decimal al Sistema Inglés

a) ¿Cuántos galones se pueden llenar con un garrafón de agua de 19 lts?

b) ¿Cuál es la estatura en pies del mejor basquetbolista de todos los tiempos Michael Jordán, si mide 2 metros con 8 centímetros?

3 Conversiones del Sistema Inglés al sistema decimal

a) Un paisano que está en Estados Unidos se pesa, y la báscula marca 120 libras y piensa que está muy pesado. ¿Cuánto pesa en kilogramos?

b) En las carreteras de Estados Unidos, el límite de velocidad para los coches es de 80 millas por hora. ¿A cuántos kilómetros por hora equivale?

4 Conversiones monetarias

Un dólar equivale a \$ 12.85

Un euro equivale a \$ 18.50

Una libra esterlina equivale a \$ 20.75

Un yen equivale a \$ 0.25

a) La visa para entrar a Inglaterra cuesta 75 libras. ¿Cuántos pesos son?

b) Si el hermano de Miguel le manda 500 dólares para que gaste, ¿cuántos pesos son?

c) El papá de Josué va a ir a Japón y quiere cambiar pesos por yenes. Si tiene \$ 75 000. ¿Cuántos yenes alcanza?

d) La mamá de Mireya se va a ir de vacaciones a España, y su esposo le da \$ 25 000 para gastar. ¿Cuántos euros alcanzará a comprar?



Verifica las respuestas.

Asegúrate de que tu hijo haya comprendido los conceptos de plano cartesiano y coordenadas, y que comprenda el proceso de conversión entre unidades al Sistema Inglés.

Una breve explicación

Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones muy precisas y organizadas para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible.



Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas utilizado un instructivo, ya sea para aprender a utilizar o armar un aparato, para saber cómo jugar un juego de mesa, para preparar un postre u otro alimento, etc. Haz énfasis en las ventajas de utilizar los instructivos.



1 Observa las imágenes y escribe el orden de los pasos para realizar gomitas.

<p>Vacía en el molde, deja que endurezca la mezcla y desmolda</p> 	<p>Segunda mezcla</p> <p>Azúcar, glucosa y sabor</p>  <p>13 cucharadas cafeteras (50 ml) de agua</p> <p>Mezcla muy bien.</p>
<p>Primera mezcla</p>  <p>Unta mantequilla o aceite sobre los moldes.</p> <p>Mezcla todo muy bien hasta que no queden grumos y deja reposar.</p> <p>Grenetina, pectina y agar-agar</p>  <p>5 cucharadas cafeteras (20 ml) de agua</p>	<p>Preparación 2</p>  <p>Preparación 1</p> <p>Mezcla muy bien la preparación 1 y la preparación 2.</p>
<p>ESCOGE EL SABOR</p>  <p>Vacía 1 de los 5 sobres de azúcar y glucosa que no tienen nombre.</p>	<p>Mete la 2da. mezcla al horno a máxima potencia por 1 minuto y medio ó 2 minutos si tu horno es pequeño. Pide ayuda a un adulto.</p> 

Pasos para realizar gomitas:

2 Contesta estas sencillas preguntas.

a) ¿Qué es un instructivo?

b) ¿Para qué tipo de actividades puedo utilizar un instructivo?



Verifica las respuestas.



¿Qué es un instructivo? ¿Por qué es importante utilizarlo?

Una breve explicación

Tu hijo reforzará su conocimiento en la lectura de tablas, gráficas e ilustraciones, así como el cálculo de porcentajes y probabilidades, además de resolver problemas con valores faltantes y calcular promedios.



Invita a tu hijo a reflexionar sobre la importancia de reconocer y poder recabar información de diversos medios, invítalo a que calcule su promedio de la escuela.

**1 Cálculo de porcentajes**

a) Un pantalón de mezclilla que cuesta \$ 250, lo ofertan con un descuento del 10%. ¿Cuál es el precio ya con el descuento?

b) Jorge quiere comprar el nuevo videojuego que está marcado a \$ 2500 más IVA. Si el impuesto (IVA) que se cobra es del 16%, ¿cuál será el precio del videojuego?

2 En base a los datos de la siguiente tabla, contesta lo que se pide.

Nombre	Edad	Peso	Estatura	Sexo
José	12	54	1.12 m	Masculino
Martha	13	43	1.25 m	Femenino
Isabel	11	40	1.22 m	Femenino
Mario	10	45	.95 m	Masculino
Pedro	13	58	1.18 m	Masculino

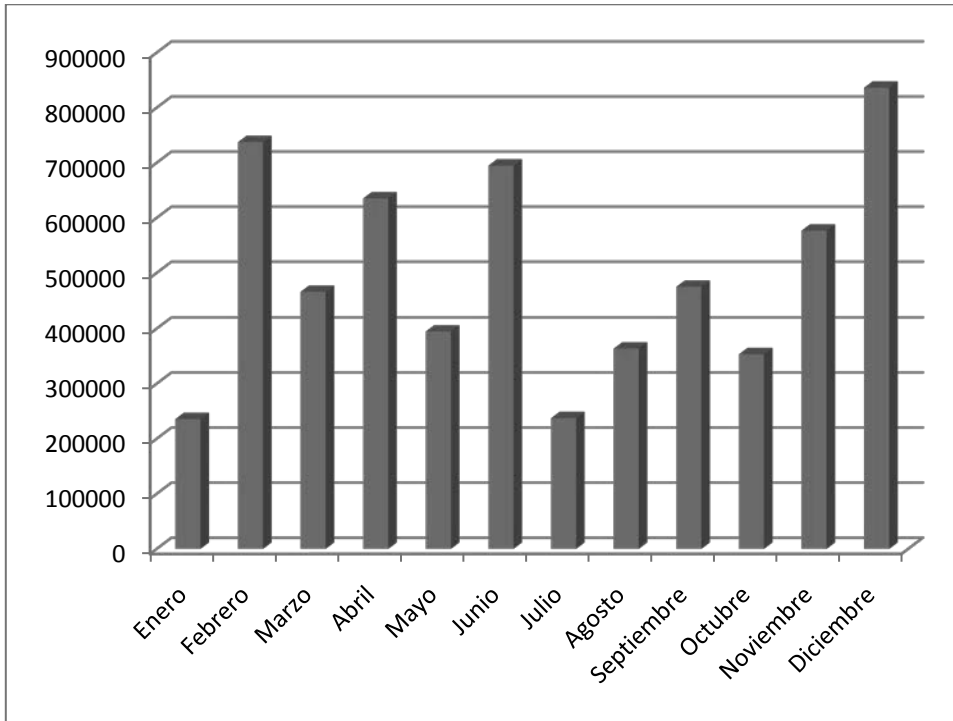
a) ¿Quiénes son más pesados, los hombres o las mujeres?

b) ¿Son más altos los hombres o las mujeres?

c) ¿Cuál es la diferencia de estatura entre la más alta y el más bajito?

d) ¿Cuál es la diferencia de peso entre el más gordito y la más flaquita?

3 Analiza los datos de las ventas de un supermercado durante el año pasado.



a) ¿En qué mes fueron más altas las ventas?

b) ¿Cuál fue el mes de mas bajas ventas?

c) Calcula aproximadamente la diferencia entre las ventas más altas con las más bajas

4 Carlos corre diariamente 2 kilómetros en 15 minutos. Completa la tabla.

Minutos	15	30			75			120	
kilómetros	2	4		8			14		



Verifica las respuestas.

Una breve explicación

Un cuento es un texto en el que se narran hechos fantásticos o imaginarios. El cuento se compone de tres partes: 1) introducción o planteamiento: es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos; 2) nudo: es la parte donde suceden los hechos más importantes; 3) desenlace o final: es la parte donde se suele dar el clímax (el momento más intenso de la narración), la solución a la historia y el fin de la narración.



Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento de misterio o terror.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa...
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, como si estuvieras disfrutando las palabras.

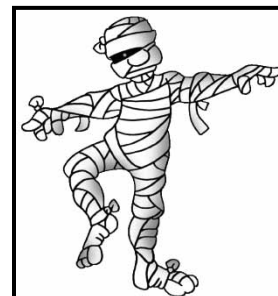


1 A partir de las imágenes, realiza la narración de un cuento.

Un día,



De repente,

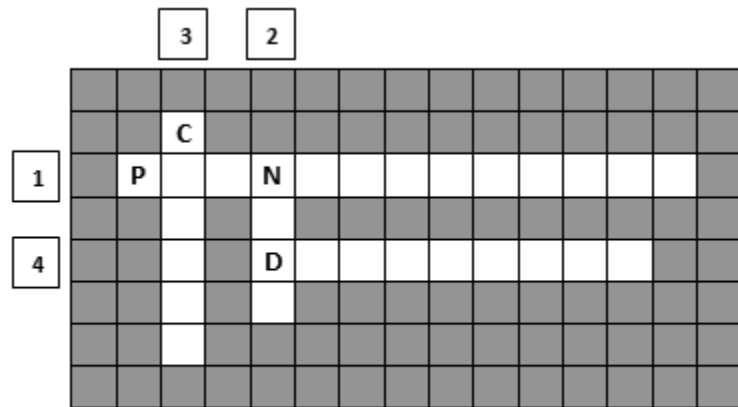


Finalmente,



2 Completa el siguiente crucigrama de las partes del cuento.

1. Es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos.
2. Es la parte donde suceden los hechos más importantes.
3. Es el momento más intenso de la narración.
4. Es la parte donde se suele dar el momento más intenso de la narración, la solución a la historia y el fin de la narración.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un cuento? ¿Cuáles son las partes que lo componen?



- 1 El coche del papá de Ismael tiene un rendimiento de 11.5 kilómetros por litro. Completa la tabla.

Litros de gasolina	1			4				8		
Kilómetros recorridos	11.5				57.5				103.5	

- 2 A finales del año pasado, por 20 litros de gasolina se pagaban \$ 150. El día de hoy se pagan por los mismos 20 litros \$ 165. ¿Qué porcentaje aumentó la gasolina?

- 3 En la familia Pérez trabajan el papá y la mamá, y entre ambos tienen ingresos mensuales por trabajar por \$ 25 000, mismos que distribuyen de la siguiente manera. Completa la tabla

Aspecto	Porcentaje	Cantidad
Alimentación	20%	5000
Servicios		6250
Pago de la casa	15%	
Escuela de los hijos		7500
Diversión	10%	

4 Rafael quiere saber las probabilidades que se dan en los dados.

a) Construye el espacio muestral con el lanzamiento de los dos dados (todos los posibles resultados)

# de Evento	Dado 1	Dado 2	Total
1	1	1	$1 + 1 = 2$
2	1	2	$1 + 2 = 3$
3	1	3	$1 + 3 = 4$
	1	4	
	1	5	
	1	6	
	2	1	$2 + 1 = 3$
	2	2	$2 + 2 = 4$
	2	3	
	2	4	
	2	5	
	2	6	
	3	1	$3 + 1 = 4$
	3	2	$3 + 2 = 5$
	3	3	
	3	4	
	3	5	
	3	6	
	4	1	
	4	2	
	4	3	
	4	4	
	4	5	
	4	6	
	5	1	
	5	2	
	5	3	
	5	4	
	5	5	
	5	6	
	6	1	
	5	2	
	5	3	
34	5	4	
35	5	5	
36	5	6	

Puedes auxiliarte con una calculadora para este ejercicio.

Ejemplo. La suma de los dos dados haya sido 8. Puede ser con 2-6, 3-5, 4-4, 5-3, 6-2.

Son 5 eventos de 36 posibles, por lo tanto, la probabilidad es $5/36 = .13 \times 100 = 13\%$

- Calcula la probabilidad de que la suma sea 5
- Calcula la probabilidad de que la suma sea 11
- Calcula la probabilidad de que la suma sea 6
- Calcula la probabilidad de que la suma sea 8



Verifica las respuestas.



Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



Cuando un bebé nacía, los padres iban con un brujo para averiguar el destino del niño, que era determinado por su fecha de nacimiento. Inmediatamente, el niño comenzaba a ser criado bajo una educación sumamente rigurosa, que le preparaba para la vida adulta.

Desde los 4 o 5 años, los niños ayudaban en los quehaceres domésticos, ya sea llevando agua y leña o auxiliando en el cultivo y la pesca. Para fortalecer sus cuerpos y su carácter, eran bañados en agua fría, usaban ropas ligeras y dormían en el suelo.

De los niños se esperaba que siguieran la profesión de su padre, además de ser preparados para convertirse en futuros guerreros. Para ello, se les entregaba un escudo, un arco y flechas, así como herramientas como las que usaba su padre. Las niñas eran educadas en los quehaceres domésticos. Se les enseñaba a moler, hilar, tejer y confeccionar la ropa de los miembros de la familia. A ellas se les daban pequeñas agujas, hilo y una escoba.



Cuando los muchachos de las familias nobles cumplían 12 años, eran mandados a una escuela del templo por tres años. Ellos aprendían sobre el entrenamiento militar, la religión, el calendario y las costumbres aztecas. Los hijos de gente común iban a vivir a una escuela dirigida por su Calpulli -conjunto de familias que se encargaban de funciones muy diversas-, desde los 12 años hasta que se casaran. Allí aprendían a usar armas. Ambos, hombres y mujeres, de entre 12 y 15 años, iban a la escuela de canto para aprender las canciones, danzas y música de la religión azteca. Ésta era la única educación que se les daba a las mujeres fuera de casa.



Tanto niños como jóvenes eran sometidos a fuertes castigos cuando se portaban mal –se les picaba con espinas de nopal, se les golpeaba con un palo o se les forzaba a oler humo de chiles-, con el fin de exigirles el cumplimiento de sus deberes y la adquisición de valores como la verdad, la justicia y el respeto a los mayores.

1 Responde usando verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

- El texto trata sobre la forma en que eran educados los niños aztecas. ()
Los niños y las niñas aztecas eran educados de la misma forma. ()
Los niños eran los únicos a los que se les aplicaban fuertes castigos. ()

2 El texto no tiene título. De entre los siguientes títulos, elige el más adecuado.

- () Las costumbres y tradiciones aztecas.
() La educación de los niños aztecas.
() La crianza de los niños aztecas.

3 ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentras entre la forma en que eran educados los niños aztecas y la forma en que actualmente son educados los niños? Realiza un cuadro comparativo en base al ejemplo.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS



Verifica las respuestas.



1 Un nadador avanza 50 metros por minuto en la competencia de nado libre. Completa la tabla.

Tiempo (min)	1	1.5	2	2 1/4	3	3.33	4	4 3/4	5.5
Distancia (m)									

2 A una alberca se le cambia el agua con una manguera que deja escapar 7 litros por segundo. ¿Cuántos litros escapan en 5 segundos y $\frac{3}{4}$ de segundo?

3 Lety quiere saber qué materia le gusta más a sus compañeros. Le fue preguntando a cada uno de ellos, y registró los datos en la siguiente gráfica:

Materia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Español												
Matemáticas												
Historia												
Geografía												
Otras												

- ¿Qué materia obtuvo más votos? _____
- ¿Qué materia obtuvo menos votos? _____
- ¿Cuál es la diferencia en votos entre la materia más gustada y la menos gustada?
- ¿Hubo materias que tuvieron la mitad de votos que otra? _____ ¿Cuáles? _____
- ¿Cuántos niños participaron en la encuesta?

4 Una familia de 5 personas consume un galón de leche (3.785 lt) en 4 días. Si para el segundo día han consumido 0.7 del total, ¿cuántos litros les quedan para los dos días que faltan?

5 Luis quiere saber su promedio final de 6to. año, y obtuvo las siguientes calificaciones: 7, 9, 10, 8, 9, 7, 9 y 10. Su promedio es la suma de las calificaciones entre el número de materias.



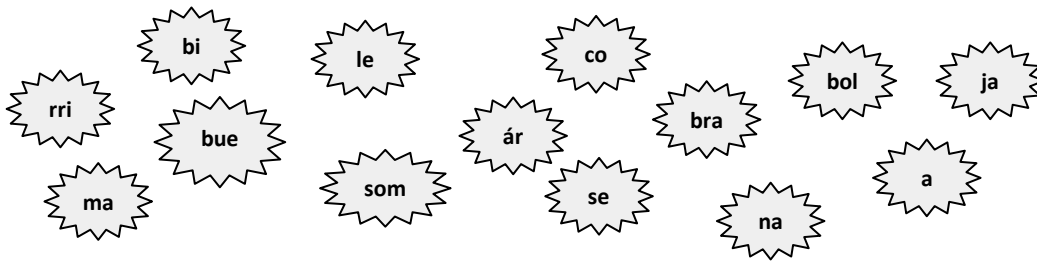
Verifica las respuestas.

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 Ordena, escribiendo del 1 al 5, los pasos para planear una exposición.

- () Ensayo y presentación.
- () Búsqueda de la información.
- () Selección del tema.
- () Elaboración del esquema de presentación.
- () Selección de apoyos.

2 Une las sílabas para formar un refrán y escríbelo.



El que a buen _____

3 Clasifica las palabras de acuerdo al tipo que correspondan.

	<u>Indigenismos</u>	<u>Extranjerismos</u>
hule	_____	_____
smog	_____	_____
debut	_____	_____
cacao	_____	_____
hotel	_____	_____
pinole	_____	_____

4 Coloca las vocales faltantes dentro de los cuadros en blanco para descubrir el nombre de los apoyos que puedes emplear para una exposición.



r t f l

m p s

c r t l s

v d s

p r y c t r

5 Encierra, en cada recuadro, la palabra que no tiene relación con las otras.

1. Magos
2. Malabaristas
3. Domadores
4. Equilibristas
5. Trapecistas
6. Payasos
7. Bailarinas
8. Presentadores
9. Leones
10. contorsionistas

1. Natación
2. Baloncesto
3. Boxeo
4. Alpinismo
5. Canto
6. Karate
7. Ciclismo
8. Beisbol
9. Fútbol
10. Esgrima

1. Palmeras
2. Arena
3. Cocos
4. Cangrejos
5. Estrellas de mar
6. Gaviotas
7. Toallas
8. Pino
9. Bronceador
10. Mariscos

6 Tacha la categoría gramatical a la que hace referencia cada definición.

- | | | | |
|--|--------------|---------------|------------|
| a) Palabras que van en lugar del sustantivo. | artículos | verbos | pronombres |
| b) Palabras variables para enlazar palabras o grupos de palabras. | conjunciones | preposiciones | artículos |
| c) Palabras que acompañan al sustantivo para calificarlo o determinarlo. | adverbios | adjetivos | pronombres |

7 Clasifica las palabras, según su acentuación.

caminó - pluma - páginas - mamá - cálculo - canción - fantástico - estoy - tamarindo
 ábaco - héroe - cárcel

Agudas	Graves	Esdrújulas

8 Tacha los verbos en copretérito y palomea los verbos en pospretérito.

caminaba

vería

pondría

pensaba

hacía

comería

corría

amaría

Fuentes bibliográficas

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

México Desconocido. (s.f.). *México Desconocido*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/6203-La-fiesta-de-La-Cueva.-Otro-panorama-de-Guanajuato>

Mi Alegría. (s.f.). *Mi Alegría*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://mialegría.com.mx/pdf/instructivos/161%20gomitas.pdf>

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Pete's Power Point Station. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

Fuentes electrónicas

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado en Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html

Cuentos para dormir. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

México Desconocido. (s.f.). *México Desconocido*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/6203-La-fiesta-de-La-Cueva.-Otro-panorama-de-Guanajuato>

Mi Alegría. (s.f.). *Mi Alegría*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://mialegría.com.mx/pdf/instructivos/161%20gomitas.pdf>

Narvarte, M. (2007). *LECTOESCRITURA. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Pete's Power Point Station. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

México Desconocido. (s.f.). *México Desconocido*. Recuperado en Junio de 2010, de <http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/6203-La-fiesta-de-La-Cueva.-Otro-panorama-de-Guanajuato>

Mi Alegría. (s.f.). *Mi Alegría*. Recuperado en Junio de 2010, de <http://mialegría.com.mx/pdf/instructivos/161%20gomitas.pdf>

Pete's Power Point Station. (s.f.). Recuperado en Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

SECCIÓN DE RESPUESTAS 5º. de Primaria

Semana 1

Día 1 Español

- 1 F, B, D, E, C, A.
- 2 1, 3, 2, 5, 4.
- 3 Diccionario: palabras y/o términos; atlas: mapas y datos sobre la situación geográfica, socioeconómica, religiosa y política de un territorio; enciclopedia: información especializada sobre las distintas áreas del conocimiento humano.
- 4 Obras generales: Diccionario de la Lengua Española; Filosofía y psicología: Psicología y vida; Religión: La religión antigua; Ciencias sociales: Historia de México; Lenguaje: Lenguaje y expresión 1; Ciencias puras: Matemáticas aplicadas; Ciencias aplicadas: Ciencia y tecnología: preguntas; Bellas artes, juegos y deportes: La fotografía entre las Bellas Artes; Literatura: La muerte y otras sorpresas; Geografía e historia: Geografía general de México.

Día 2 Matemáticas

- 1
- 2
- 3 Con los dígitos que se encuentran en el centro, deberás formar números que se aproximen a la cifra de la izquierda, utilizando todos los que están en el grupo. Separa los números de la izquierda con comas y comillas.

Número al que se aproximará	Dígitos permitidos	Número menor que se aproxima	Número mayor más cercano
EJEMPLO 600 000	4,6,2,7,9,1	497,621	612,479
1 235 938	4,8,0,1,5,3,8	1'034,588	1'304,588
387 923 874	7,2,4,6,0,8,3,1,5	387'654,210	401'235,678
10 328 982	5,4,3,7,6,2,0,1	10'327,654	10'423,567
592 370 081	4,6,9,0,2,4,1,7,5	592'197,644	592'401,246
23 970 426	2,3,9,7,0,4,2,6	23'967,422	23'972,246

- 4
 - a) $8.3 + 1.5 + 0.6 =$ **10.4 millones de dólares**
 - b) $10.4 + 3.7 =$ **11.1 millones de dólares**
 - c) $11.1 \div 23 =$ **.482608 millones de dólares**, es decir **482,608 dólares a cada jugador**

5

3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150

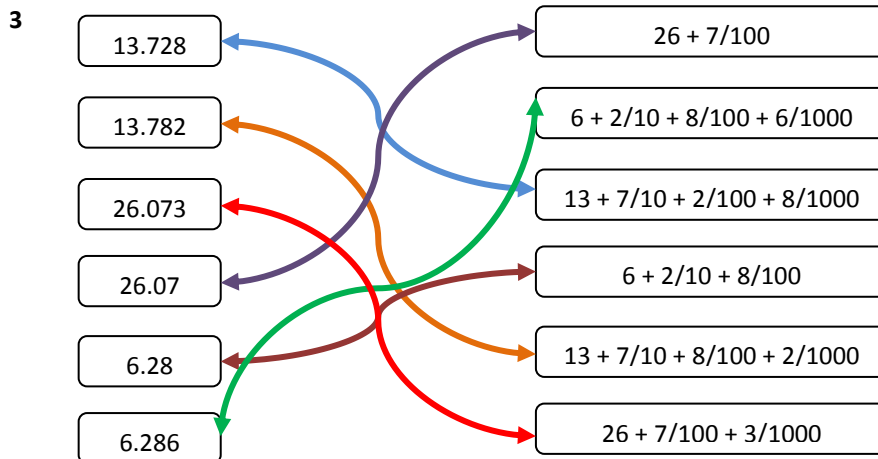
- a) Los múltiplos de 5 terminan en **5 y 0**
- b) Los múltiplos de 4 terminan en **4, 8, 2, 6 y 0**
- c) Los múltiplos de 8 terminan en **8, 6, 4, 2 y 0**
- d) El primer múltiplo de cada número **es el mismo número**

Día 3 Español

- 3, 1, 2.
- Introducción: parte en la que se realiza la presentación de la persona de quien se habla; desarrollo: es la parte que contiene la descripción del personaje y la narración de los hechos más importantes de su vida; conclusión: es la parte en la que se termina el relato haciendo una reflexión sobre la relevancia del personaje.

Día 4 Matemáticas

- $2650 + 1238 + 1425 = \underline{\$ 5,313}$, y Don Porfirio si gastó más de \$ 5,000
 - Más de \$ 5,000
 - $1,238 + 1425 = 2663$, por lo que el videojuego no cuesta más que la suma de los otros dos regalos
- 903 864 60
 - 654 394 600,000
 - 9 263 554 60,000
 - 3 048 476 6
 - 36 938 374 6'000,000
 - 342 620 600



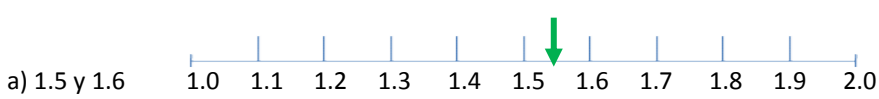
- $2'874,934 < 2'874,943$
 - $923,474 > 923,447$
 - $82'345,937 < 82'453,937$
 - $384,034 = 384,034$
 - $7'530,384 > 7'503,384$
 - $25'840,495 = 28'840,495$
- Entre todos comieron 0.5 del pastel
 - Le faltó 0.75, es decir, $\frac{3}{4}$ de hora
 - 4.535
 - $1.2 / 4 = \underline{0.3}$
 - $30 / 20 = \underline{1.5 \text{ cm}}$

Día 6 Matemáticas

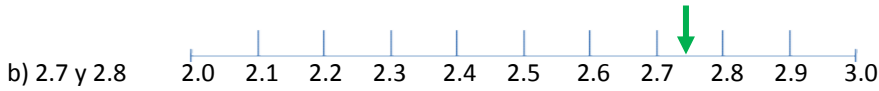
1

Divisible ÷ Número	2	3	4	5	6	10
567	x	✓	x	x	x	x
2350	✓	x	x	✓	x	✓
64	✓	x	✓	x	x	x
9705	x	✓	x	✓	x	x
2478	✓	✓	x	x	✓	x

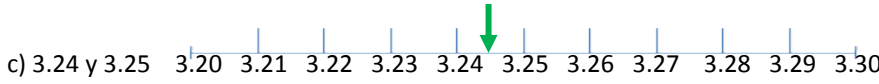
2



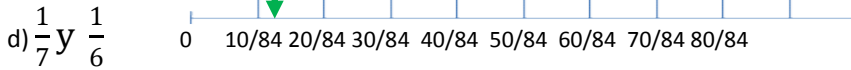
Procedimiento numérico
 $1.5 + 1.6 = 3.1 / 2 = \underline{1.55}$



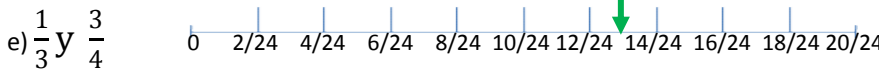
$2.7 + 2.8 = 5.5 / 2 = \underline{2.75}$



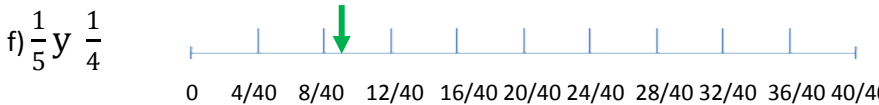
$3.24 + 3.25 = 6.49 / 2 = \underline{3.245}$



$\frac{1}{7} \times \frac{12}{12} = \frac{12}{84}$ $\frac{1}{6} \times \frac{14}{14} = \frac{14}{84}$ $\frac{13}{84}$



$\frac{1}{3} \times \frac{8}{8} = \frac{8}{24}$ $\frac{3}{4} \times \frac{6}{6} = \frac{18}{24}$ $\frac{13}{24}$



$\frac{1}{5} \times \frac{8}{8} = \frac{8}{40}$ $\frac{1}{4} \times \frac{10}{10} = \frac{10}{40}$ $\frac{9}{40}$

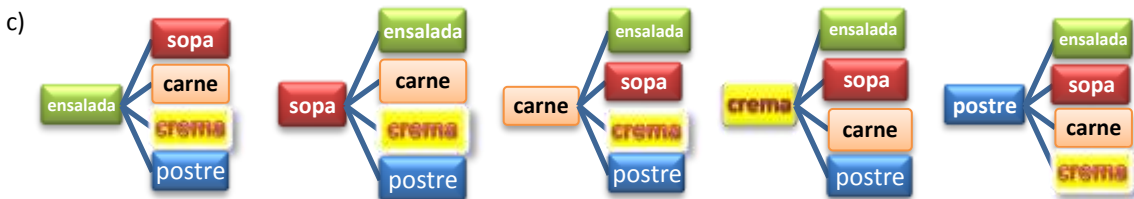
3



Existen 12 posibles combinaciones



Existen 24 posibles combinaciones



4

a) $8\ 632 \div 83$	$83 \times \underline{100} = 8300$	$83 \times \underline{4} = 332$	$8300 + 332 = 8632$	<u>Cabe 104 veces</u>
b) $7\ 350 \div 35$	$35 \times \underline{200} = 7000$	$35 \times \underline{10} = 350$	$7000 + 350 = 7350$	<u>Cabe 210 veces</u>
c) $17\ 080 \div 56$	$56 \times \underline{300} = 16800$	$56 \times \underline{5} = 280$	$16800 + 280 = 17080$	<u>Cabe 305 veces</u>
d) $14\ 544 \div 48$	$48 \times \underline{300} = 14400$	$48 \times \underline{3} = 144$	$14400 + 144 = 14544$	<u>Cabe 303 veces</u>
e) $7\ 725 \div 75$	$75 \times \underline{100} = 7500$	$75 \times \underline{3} = 225$	$7500 + 225 = 7725$	<u>Cabe 103 veces</u>

5

- a) 20 = 1, 2, 4, 5, 10, 20 b) 28 = 1, 2, 4, 7, 14, 28
 c) 60 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60 d) 200 = 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 25, 40, 50, 100, 200

Día 7 Español

- 1 1) Lugar y fecha; 2) saludo; 3) texto; 4) despedida; 5) firma.

Día 8 Matemáticas

1



2 a) $\frac{3}{5} \times \frac{6}{6} = \frac{18}{30} \div 6 = \frac{3}{30}$

b) $\frac{3}{4} \times \frac{5}{5} = \frac{15}{20} \div 5 = \frac{3}{20}$

- 3 a) $24.5 / 4 = \underline{\$ 6.1}$ b) **En la abarrotera** (la mitad de 11.80 es 5.90)
 c) $18.5 \times 0.6 = \underline{\$ 11.10}$ d) $5 \times 23 = 115 / 6 = \underline{\$ 19.16}$ e) $11.80 \times 3 = 35.40 / 4 = \underline{\$ 8.85}$

4 a)

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- b) Múltiplos comunes de 1, 2 y 5: **10, 20** Mínimo **10**
 c) Múltiplos comunes de 2, 3 y 6: **6, 12, 18** Mínimo **10**
 d) Divisores de cada número

1	1			
2	1	2		
3	1	3		
4	1	2	4	
5	1	5		
6	1	2	3	6
7	1	7		
8	1	2	4	8
9	1	3	9	
10	1	2	5	10

- e) El divisor común de 2, 4 y 8 es **2** f) El máximo común divisor de 5 y 10 es **5**
 g) **40 dulces en 2 bolsas** i) Cada **24 días** coinciden las tres hijas con su mamá

Día 9 Español

- 1 1) c; 2) c; 3) d; 4) c.

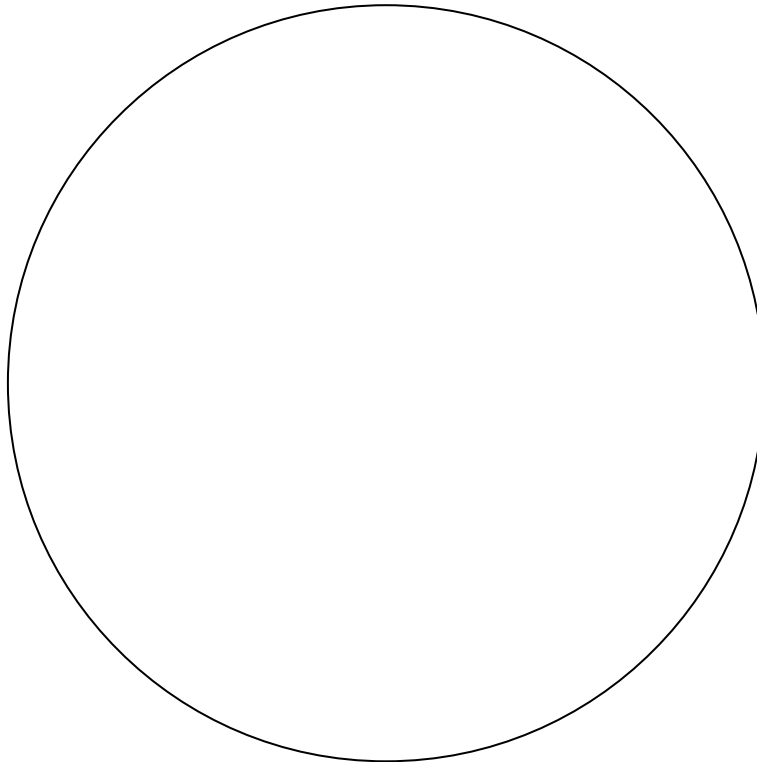
Día 10 Matemáticas

1

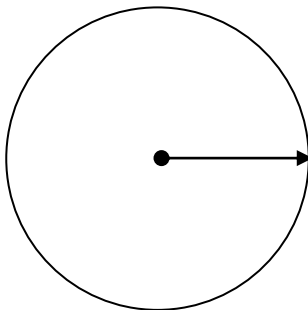
Figura	Mínimo 1 par de lados paralelos	Diagonales perpendiculares	Ejes de simetría	Ángulos internos rectos	Tipo de cuadrilátero
Cuadrado	Sí	Sí	4	Sí	Paralelogramo
Trapezio	Sí	No	1	No	Trapezio
Romboide	Sí	No	2	No	Cuadrilátero
Rectángulo	Sí	No	2	Sí	Paralelogramo
Trapezoide	Sí	No	1	No	Trapezio
Rombo	Sí	Sí	4	Sí	Cuadrilátero

2 a)

El diámetro mide **10 cm** El radio mide **5 cm**



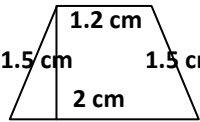
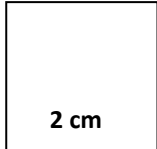
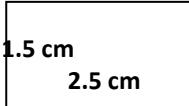
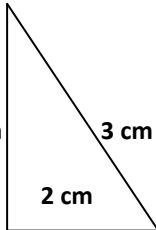
b) Traza la circunferencia a partir del centro y el radio que están indicados.



El diámetro mide **4 cm** El radio mide **2 cm**

- 3 a) Ángulos rectos ATI, ITZ, CTF, ETC, EJT, JTZ, GLT, DLZ, GLD, TLZ, ATJ,
 b) T, J y D forman un ángulo agudo c) El ángulo FTJ mide 135° d) El ángulo LTZ mide 45°

4

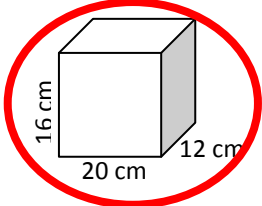
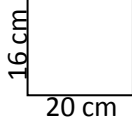
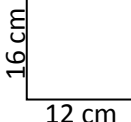
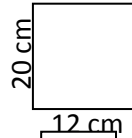
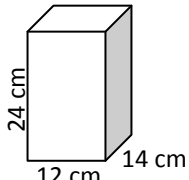
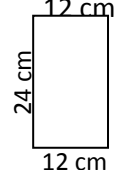

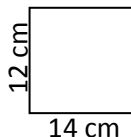
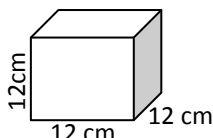
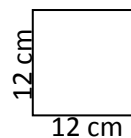
	$\text{Área} = \frac{(2+1.2) \times 1.5}{2} = \frac{4.8}{2} = \underline{2.4 \text{ cm}^2}$	Perímetro: $1.5+1.2+1.5+2 = \underline{6.2 \text{ cm}}$
	$\text{Área} = 2 \times 2 = \underline{4 \text{ cm}^2}$	Perímetro: $2+2+2+2 = \underline{8 \text{ cm}}$
	$\text{Área} = 1.5 \times 2.5 = \underline{3.75 \text{ cm}^2}$	Perímetro: $1.5+2.5+1.5+2.5 = \underline{8 \text{ cm}}$
	$\text{Área} = \frac{2 \times 3}{2} = \frac{6}{2} = \underline{3 \text{ cm}^2}$	Perímetro: $3+3+2 = \underline{8 \text{ cm}}$

Día 11 Español

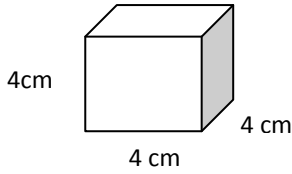
- 1 a, c, b, d.
 2 a) Se dirige a la casita y golpea la puerta varias veces; b) ¿Quién está afuera haciendo semejante ruido?; c) El cuento loco.

Día 12 Matemáticas

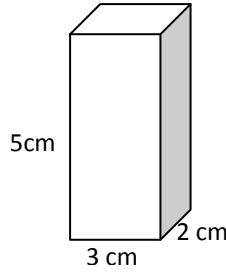
1

	 $A = 20 \times 16 = 320 \text{ cm}^2$ $\times 2 \text{ caras} = \underline{640 \text{ cm}^2}$	 $A = 12 \times 16 = 192 \text{ cm}^2$ $\times 2 \text{ caras} = \underline{384 \text{ cm}^2}$
	 $A = 12 \times 20 = 240 \text{ cm}^2$ $\times 2 \text{ caras} = \underline{480 \text{ cm}^2}$	Área total = $640+384+480 = \underline{1504 \text{ cm}^2}$
	 $A = 12 \times 24 = 240 \text{ cm}^2$ $\times 2 \text{ caras} = \underline{480 \text{ cm}^2}$	 $A = 14 \times 24 = 336 \text{ cm}^2$ $\times 2 \text{ caras} = \underline{672 \text{ cm}^2}$
	 $A = 14 \times 12 = 168 \text{ cm}^2$ $\times 2 \text{ caras} = \underline{336 \text{ cm}^2}$	Área total = $480+672+336 = \underline{1488 \text{ cm}^2}$
	 $A = 12 \times 12 = 144 \text{ cm}^2$ $\times 6 \text{ caras} = \underline{864 \text{ cm}^2}$	Área total = <u>864 cm²</u>

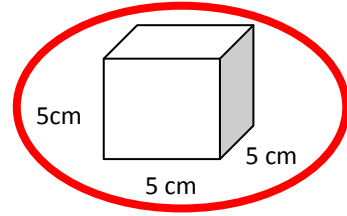
2



Volumen = $4 \times 4 \times 4 = \underline{64 \text{ cm}^3}$

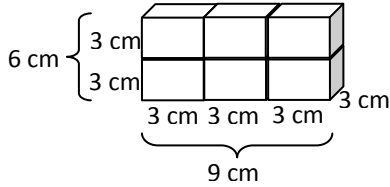


Volumen = $5 \times 3 \times 2 = \underline{30 \text{ cm}^3}$



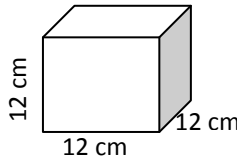
Volumen = $5 \times 5 \times 5 = \underline{125 \text{ cm}^3}$

3



Volumen = $6 \times 9 \times 3 = \underline{162 \text{ cm}^3}$

4 Se empaican 30 vasos que van envueltos en forma individual en cajas cúbicas de 12 cm de arista. ¿Cuáles deberán ser las medidas de una caja rectangular en la que se puedan acomodar exactamente?



Volumen = $12 \times 12 \times 12 = \underline{1728 \text{ cm}^3}$

Día 13 Español

- 1 a, c, b, d.
- 2 c, c, a, d, b, d, b, a.

Día 14 Matemáticas

- 1 Coordenadas de: a) La casa (2,8) b) La iglesia (8,3) c) El lago (3,5)
d) La persona en bicicleta (6,6) e) El cofre del tesoro (8,8)

Unidades del sistema inglés

Longitud	Capacidad	Peso
1 pulgada (in) = 2.54 cm	1 galón (gal) = 3.785 lt	Onza (oz) = 28.35 g
1 pie (ft) = 30.48 cm	1 onza (fl oz) = .029 lt	Libra (lb) = 454 g
1 yarda (yd) = 91.4 cm = 0.9 m		
1 milla = 1609 m = 1.6 km		

2 Recuerda que en las reglas de 3 se acomodan las unidades iguales en la misma columna, y después se multiplica cruzado lo que esté arriba de la incógnita (x) en forma cruzada, y después se divide entre el otro término.

- a) 1 gal = 3.785 l $1 \times 19 \div 3.785 = \underline{5.0 \text{ gal}}$
x = 19 l
- b) 1 pie = 30.48 cm $1 \times 208 \div 30.48 = \underline{6.82 \text{ pies}}$
x = 208 cm
- 3 a) 1 libra = 454 g $454 \times 120 \div 1 = \underline{54480 \text{ g}}$ 1kg = 1000 g $1 \times 54480 \div 1000 = \underline{54.480 \text{ kg}}$
120 libras = x x = 54480 g
- b) 1 milla = 1.6 km $80 \times 1.6 \div 1 = \underline{128 \text{ km/h}}$
80 millas = x

- 4 a) 1 libra = 20.75 pesos $20.75 \times 75 \div 1 = \underline{1556.25 \text{ pesos}}$
 75 libras = x
- b) 1 dólar = 12.85 pesos $12.85 \times 500 \div 1 = \underline{6425 \text{ pesos}}$
 500 dólares = x
- c) 1 yen = 0.25 pesos $75,000 \times 1 \div 0.25 = \underline{300,000 \text{ yenes}}$
 x = 75,000 pesos
- d) 1 euro = 18.50 pesos $25,000 \times 1 \div 18.50 = \underline{1351.35 \text{ euros}}$
 x = 25,000 pesos

Día 15 Español

- 1 Paso 1: Unta mantequilla o aceite sobre los moldes, Mezcla todo muy bien hasta que no queden grumos y deja reposar; Paso 2: Escoge el sabor; Paso 3: Mezcla muy bien; Paso 4: Mete la 2da. mezcla al horno a máxima potencia por 1 minuto y medio o 2 minutos si tu horno es pequeño. Pide ayuda a un adulto; Paso 5: Mézclalos muy la preparación 1 y la preparación 2; Paso 6: Vacía en el molde, deja que endurezca la mezcla y desmolda.
- 2 a) Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones muy precisas y organizadas para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible; b) aprender a utilizar o armar un aparato, saber cómo jugar un juego de mesa, preparar un postre u otro alimento, etc.

Día 16 Matemáticas

- 1 a) $250 - 100\%$ $250 \times 10 = 2500 \div 100 = 25$
 x - 10% Como el pantalón cuesta 250 y se le hace un descuento del 10% (25), el precio con descuento es $250 - 25 = \underline{\$ 225}$
- a) $2500 - 100\%$ $2500 \times 16 = 40,000 \div 100 = 400$
 x - 16% Como el videojuego cuesta 2500 y se le suma el IVA del 16% (400), el precio más IVA es $2500 + 400 = \underline{\$ 2900}$
- 2 a) Los hombres b) Las mujeres c) $1.25 - .95 = \underline{.30\text{m o } 30 \text{ cm}}$ d) $58 - 40 = \underline{18 \text{ kg}}$
- 3 a) Diciembre b) Enero y julio c) $800,000 - 200,000 = \underline{600,000}$

4

Minutos	15	30	45	60	75	90	105	120	135
kilómetros	2	4	6	8	10	12	14	15	16

Día 17 Español

- 2 Planteamiento, nudo, clímax, desenlace.

Día 18 Matemáticas

- 1 El coche del papá de Ismael tiene un rendimiento de 11.5 kilómetros por litro. Completa la tabla.

Litros de gasolina	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kilómetros recorridos	11.5	23.0	34.5	46.0	57.5	69.0	80.5	92.0	103.5	115.0

- 2 $150 - 100\%$ $100 \times 165 = 16500 \div 150 = 110$
 $165 - x$ Por 20 litros se pagaban 150, y hoy se pagan 165, la diferencia entre 100% y 110% **hubo un aumento del 10%**

3

Aspecto	Porcentaje	Cantidad
Alimentación	20%	5,000
Servicios	25%	6,250
Pago de la casa	15%	3,750
Escuela de los hijos	30%	7,500
Diversión	10%	2,500

$$25,000 - 100\% \quad 100 \times 6,250 = 625,000 \div 25,000 = \underline{25\%}$$

$$6,250 - x$$

$$25,000 - 100\% \quad 100 \times 7,500 = 750,000 \div 25,000 = \underline{30\%}$$

$$7,500 - x$$

$$25,000 - 100\% \quad 25,000 \times 15 = 375,000 \div 100 = \underline{3,750}$$

$$x - 15\%$$

$$25,000 - 100\% \quad 25,000 \times 10 = 250,000 \div 100 = \underline{2,500}$$

$$x - 10\%$$

4

# de Evento	Dado 1	Dado 2	Total
1	1	1	1 + 1 = 2
2	1	2	1 + 2 = 3
3	1	3	1 + 3 = 4
4	1	4	1 + 4 = 5
5	1	5	1 + 5 = 6
6	1	6	1 + 6 = 7
7	2	1	2 + 1 = 3
8	2	2	2 + 2 = 4
9	2	3	2 + 3 = 5
10	2	4	2 + 4 = 6
11	2	5	2 + 5 = 7
12	2	6	2 + 6 = 8
13	3	1	3 + 1 = 4
14	3	2	3 + 2 = 5
15	3	3	3 + 3 = 6
16	3	4	3 + 4 = 7
17	3	5	3 + 5 = 8
18	3	6	3 + 6 = 9
19	4	1	4 + 1 = 5
20	4	2	4 + 2 = 6
21	4	3	4 + 3 = 7
22	4	4	4 + 4 = 8
23	4	5	4 + 5 = 9
24	4	6	4 + 6 = 10
25	5	1	5 + 1 = 6
26	5	2	5 + 2 = 7
27	5	3	5 + 3 = 8
28	5	4	5 + 4 = 9
29	5	5	5 + 5 = 10
30	5	6	5 + 6 = 11
31	6	1	6 + 1 = 7
32	5	2	6 + 2 = 8
33	5	3	6 + 3 = 9
34	5	4	6 + 4 = 10
35	5	5	6 + 5 = 11
36	5	6	6 + 6 = 12

a) P(suma sea 5) = 4/36 = 11.11%

c) P(suma sea 6) = 5/36 = 13.88%

b) P(suma sea 11) = 2/36 = 5.55%

c) P(suma sea 8) = 5/36 = 13.88%

Día 19 Español

- 1 V, F, F.
- 2 La educación de los niños aztecas.

Día 20 Matemáticas

1

Tiempo (min)	1	1.5	2	2 1/4	3	3.33	4	4 3/4	5.5
Distancia (m)	50	75	100	112.5	150	167	200	237.5	275

- 2 7 litros – 1 segundo $7.5 \times 5.75 = 43.125 \div 1 = \underline{43.125}$
x – 5.75 segundos
- 3 a) La materia más votada fue **Español** b) La materia menos votada fue **otras**
c) $10 - 5 = \underline{5 \text{ votos de diferencia}}$ d) **Otras** materias tuvo la mitad de votos que **español**
e) Participaron $10 + 6 + 8 + 9 + 5 = \underline{38 \text{ niños}}$ en la encuesta
- 4 $3.785 \text{ l} - 1$ $3.785 \times 0.7 = 2.6495 \div 1 = 2.6495 \text{ l}$ se han consumido
x – 0.7 A 3.785 le quitamos 2.6495 = **1.13 l le quedan para los 2 días**

RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

- 1 5, 2, 1, 3, 4.
- 2 El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.
- 3 Indigenismos: hule, cacao, pinole; extranjerismo: smog, debut, hotel.
- 4 Rotafolio, mapas, carteles, videos, proyector.
- 5 Leones, canto, pino.
- 6 a) pronombres; b) conjunciones; c) adjetivos.
- 7 Agudas: caminó, mamá, canción, estoy; graves: pluma, tamarindo, cárcel; esdrújulas: páginas, cálculo, fantástico, ábaco, héroe.
- 8 Copretérito: caminaba, pensaba, hacía, corría; pospretérito: vería, amaría, comería, pondría.