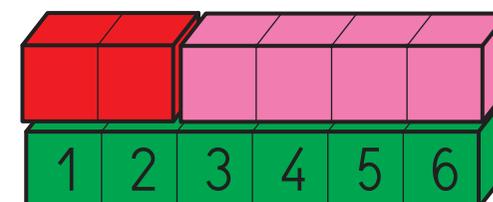
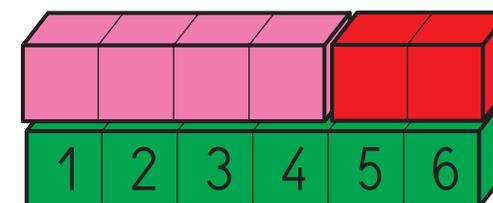
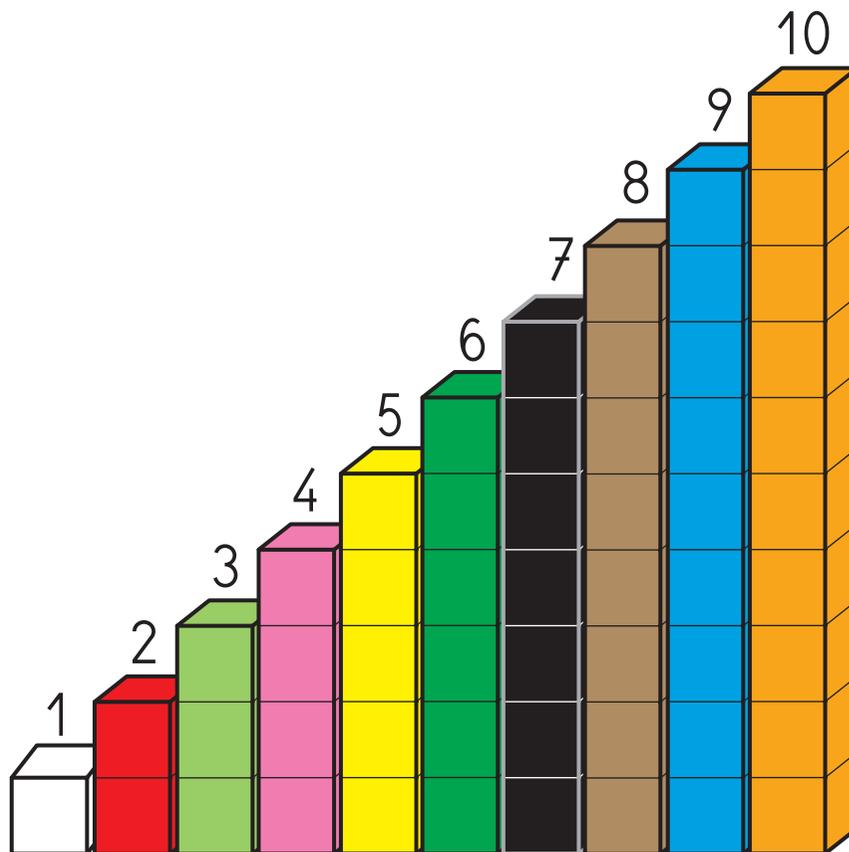




Editores y Fabricantes
de
Material Didáctico

Trabajando con *REGLLETAS*



Ctra. Madrid-Toledo, km. 7,300 - 28916.- Leganés- MADRID - España - Tef. 91 3418277
info@lado.es - www.lado.es

Estructura de las Fichas de Actividades

Cada ficha está compuesta por dos hojas:

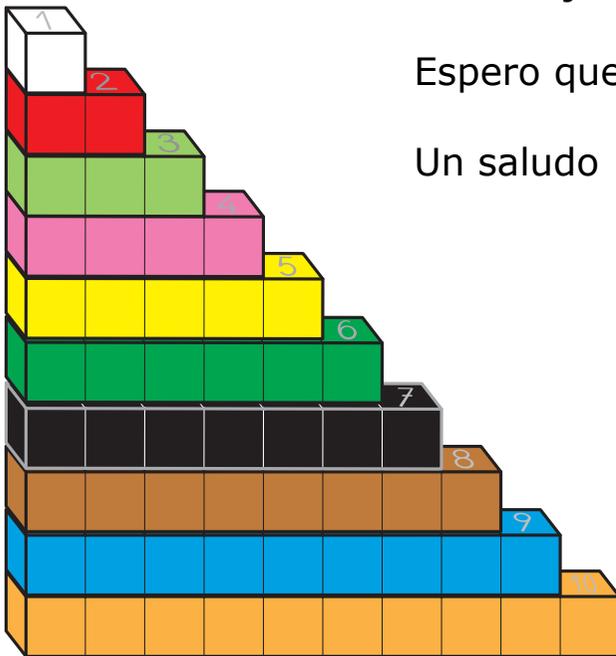
En la primera hoja es donde realizaremos la actividad

En la segunda donde encontraremos el objetivo y finalidad pedagógica de la ficha y más ideas.

Por ello **recomendamos empezar leyendo la segunda hoja de cada ficha** al completo, para entender el objetivo de la actividad en la hoja 1.

Espero que las disfruten.

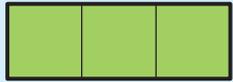
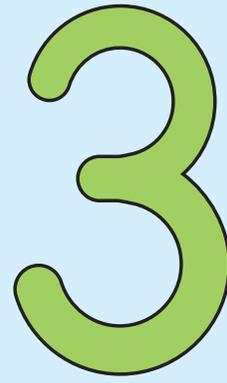
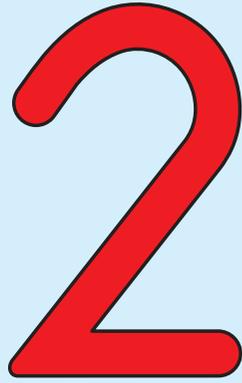
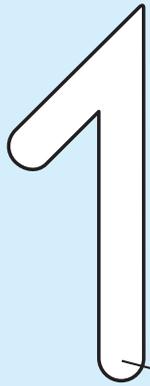
Un saludo



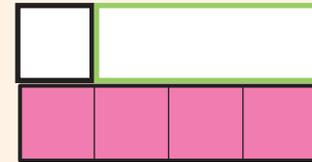
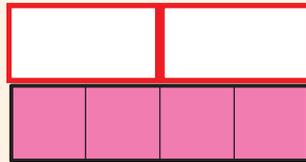
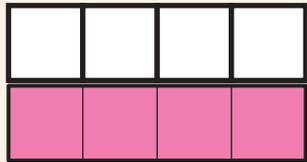
Progresión numérica
con **REGLETAS-LADO**



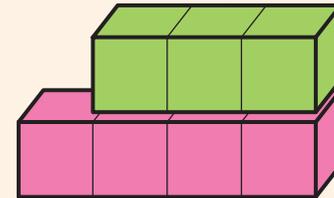
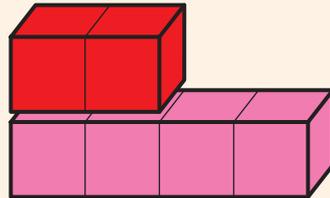
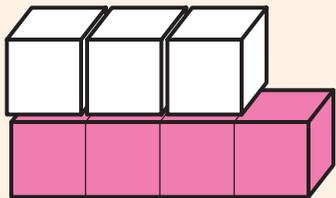
Editores y Fabricantes
de
Material Didáctico



Colorea cada regleta de su color



¿Cuál falta?





yo me llamo...

Finalidad pedagógica

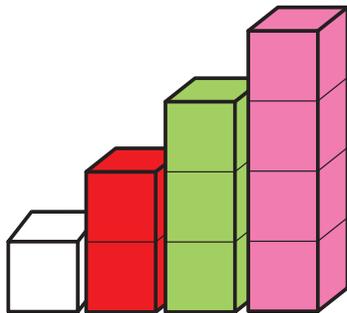
- ◆ Asociar los número 1, 2, 3, 4 a su regleta.
- ◆ Componer y descomponer el número 4.

Actividades individuales:

- ▶ Une con una rayita cada número con su regleta.
- ▶ Coloca las regletas encima de sus siluetas, después, coloréalas.
- ▶ Observa y di las regletas que faltan para completar la regleta rosa.

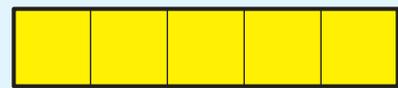
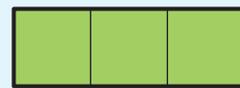
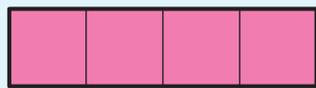
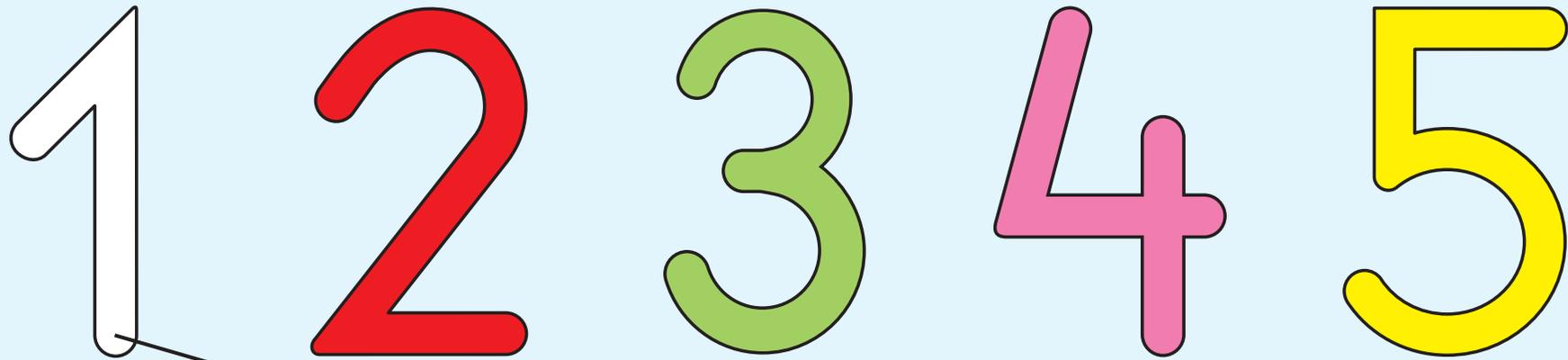
Actividades y juegos previos:

- * Vamos a construir una escalera de colores.
- * Hazlo sobre la mesa con tus regletas.

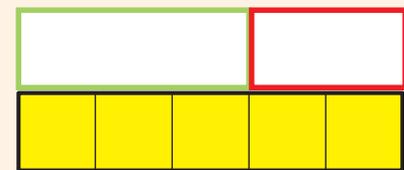
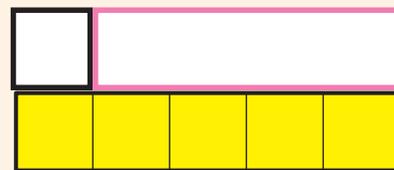
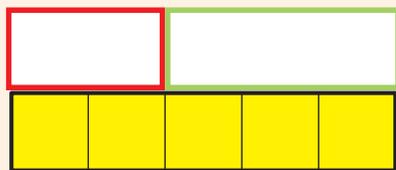
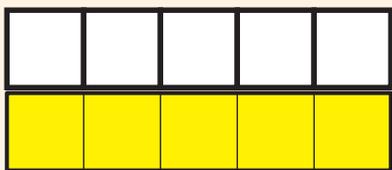


Material complementario que recomienda LADO:

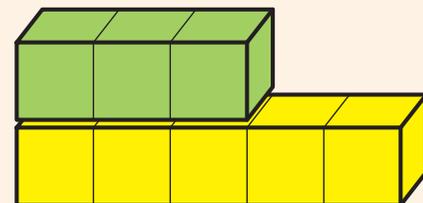
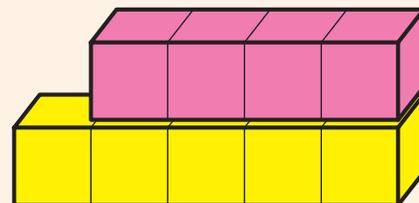
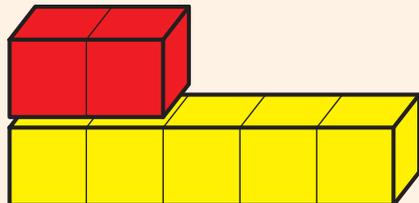
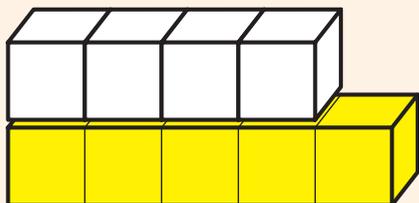
REGLETAS "Conjunto individual del alumno". Bote de 52 pzs. Ref. 219



Colorea cada regleta de su color.



¿Cuál falta?



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

- ◆ Componer y descomponer el número 5.
- ◆ Conocer diferentes formas de representación del número 5.

Actividades individuales:

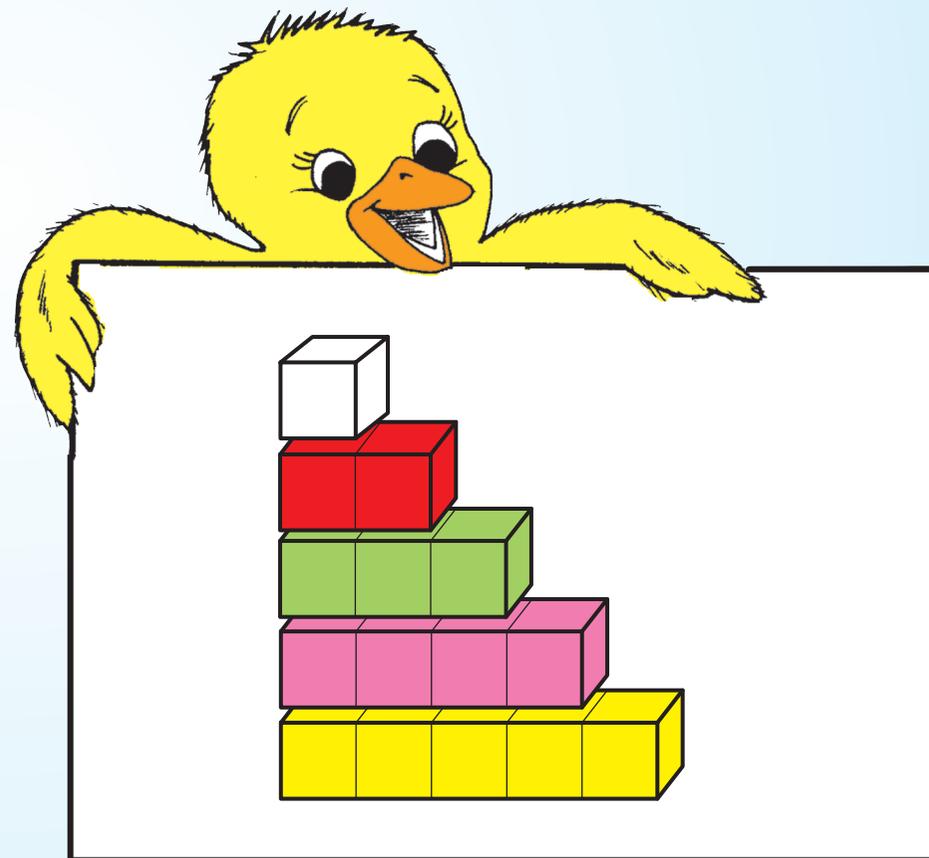
- ▶ Une con una rayita cada número con su Regleta.
- ▶ Coloca las Regletas encima de sus siluetas, después, coloréalas.
- ▶ Comprueba cuáles son las regletas que faltan para completar la **regleta amarilla**.

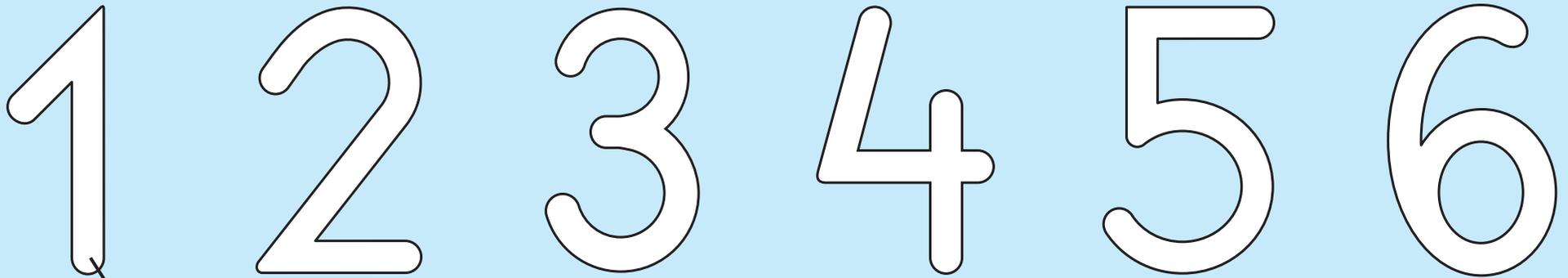
LADO® Pío-pío

Actividades y juegos previos:

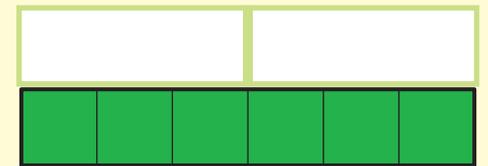
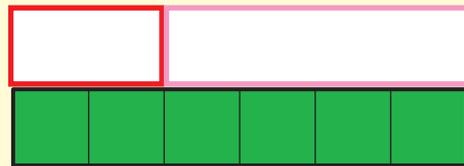
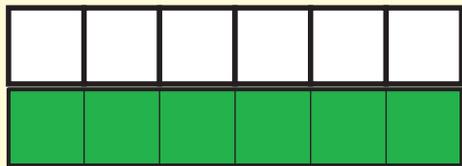
- * Indicaremos a los niños que coloquen sobre la regleta amarilla todas las regletas blancas que les quepan. Después les diremos que cuenten esas regletas blancas.
- * Haremos notar a los niños que una regleta rosa y una blanca, unidas, son igual de largas que la amarilla, y que una regleta verde claro y otra roja, unidas, son también como la amarilla.

Mira, Pío-pío nos enseña otra escalerita diferente, constrúyela tú con tus regletas.

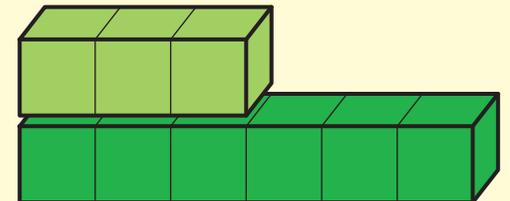
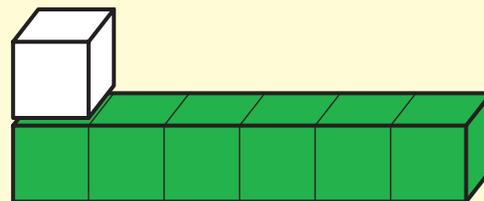
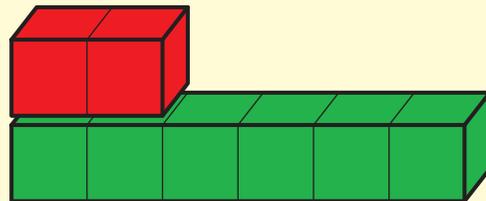
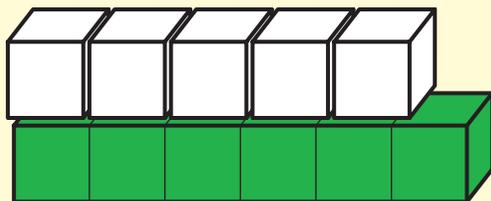




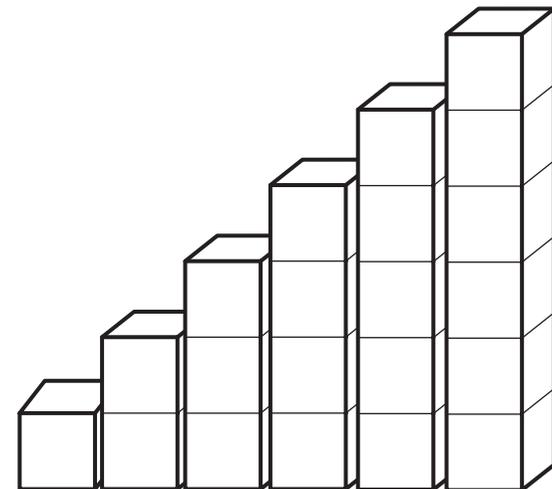
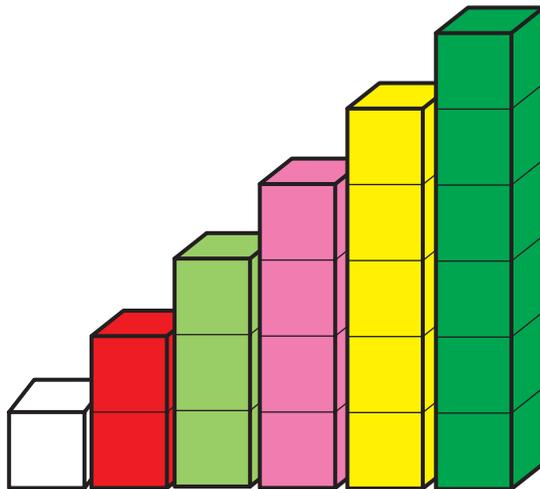
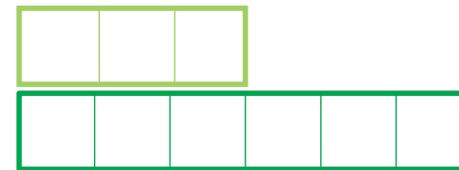
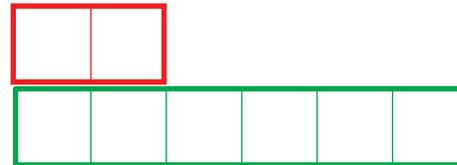
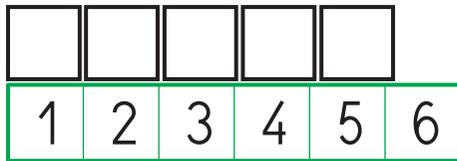
Colorea cada regleta de su color.



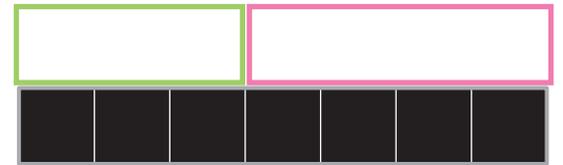
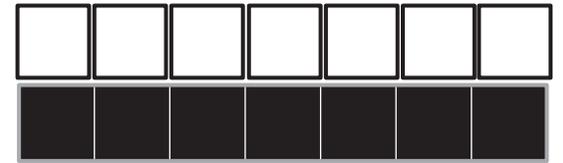
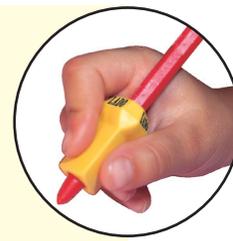
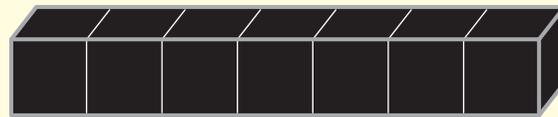
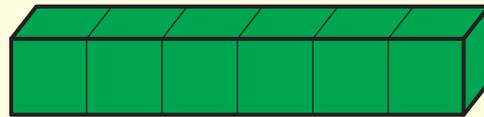
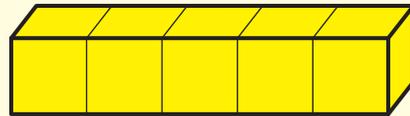
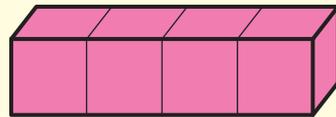
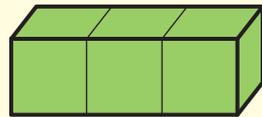
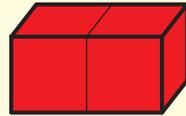
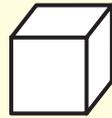
¿Cuál falta?



COLOREA LAS REGLETAS Y DIBUJA LA QUE FALTA



1
2
3
4
5
6
7



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

- ◆ Identificar y reconocer el número 7, asociándolo a su cantidad y realizar su grafía.
- ◆ Reconocer las distintas formas de representación del número 7.

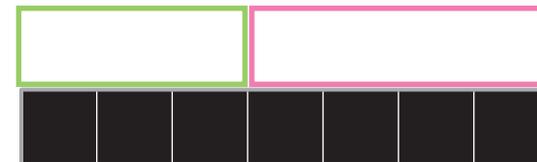
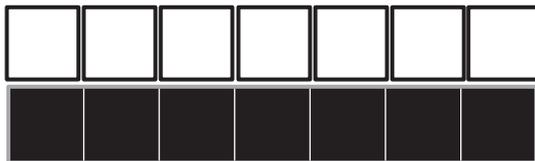
Actividades individuales:

- ▶ Con un lápiz negro haz el número 7. Colorea la regleta del mismo color.
- ▶ Cuenta los vasos y coloréalos.

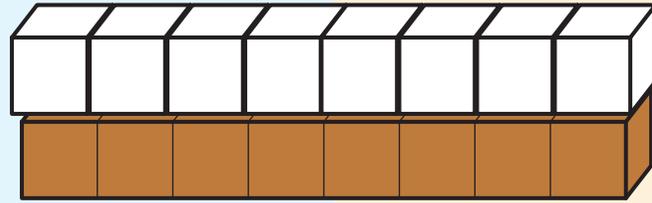
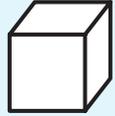
Actividades

- * Los niños manipularán las regletas de su material.
- * El educador mostrará la regleta negra, correspondiente al número 7. Los niños buscarán la regleta negra.
- * Les indicará que pongan encima de la regleta del número 7 todas las del número 1 que quepan y les preguntará: ¿Cuántas regletas blancas hay?
- * Después buscarán otras regletas que al unirlas sean igual de largas que la del 7.

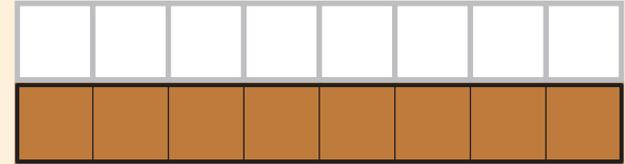
Colorea las regletas



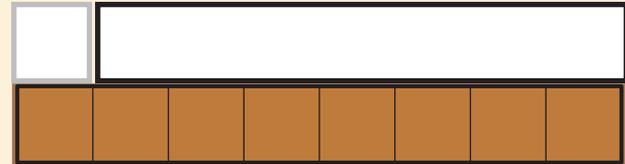
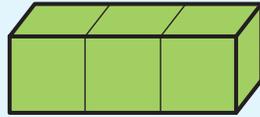
1



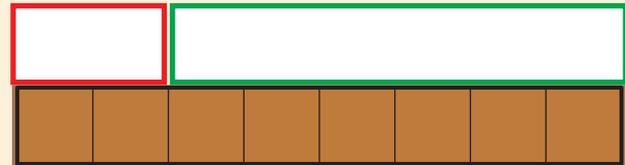
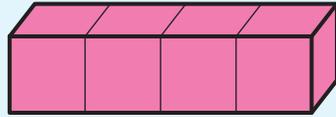
2



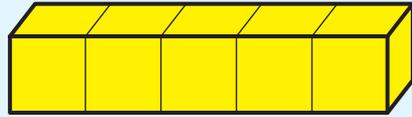
3



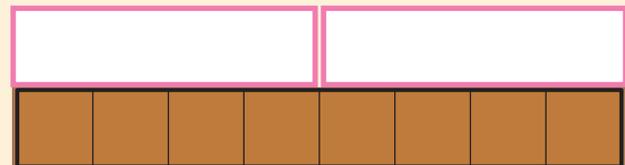
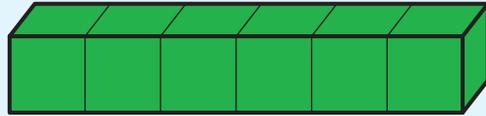
4



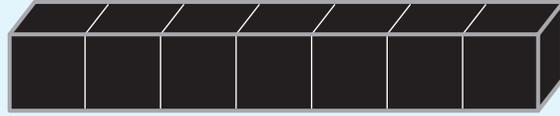
5



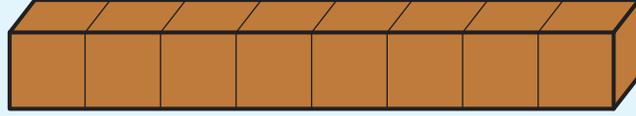
6



7



8



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

- ◆ Identificar y reconocer el número 8. Asociarlo a su cantidad y realizar su grafía.
- ◆ Reconocer las distintas formas de representación del número 8.

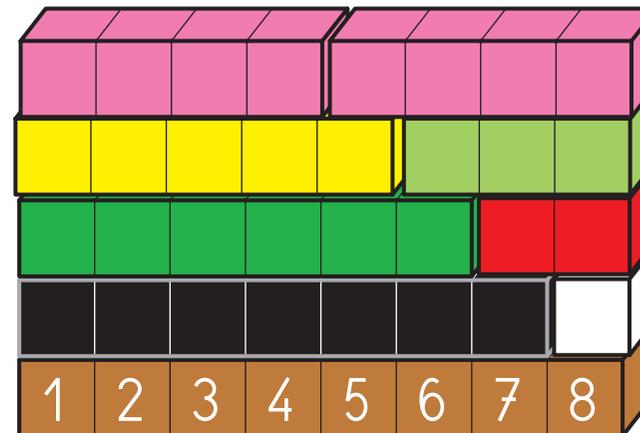
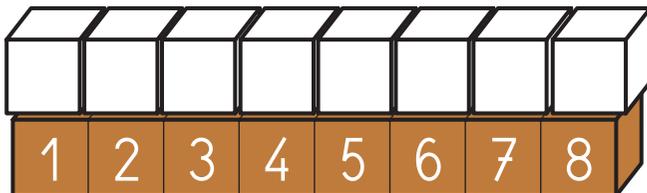
Actividades individuales:

- Con un lápiz de color marrón haz el número 8
Colorea del mismo color la regleta.

Actividades

- * Manipular las regletas. Identificar sus colores con sus tamaños. Realizar escaleras de color para interiorizar la progresión numérica.
- * Mostrar la regleta marrón verbalizando "la regleta de color marrón es la del número 8".
- * Poner encima de la regleta del número 8 tantas regletas del 1 (blancas) como quepan y contarlas.
- * Buscar otras regletas que uniéndolas sean tan largas como la del 8 y lee las composiciones.

Caben 8 regletas del 1
en la regleta del 8



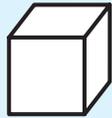
$$4 \text{ y } 4 = 8$$

$$5 \text{ y } 3 = 8$$

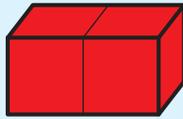
$$6 \text{ y } 2 = 8$$

$$7 \text{ y } 1 = 8$$

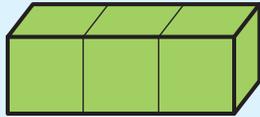
1



2



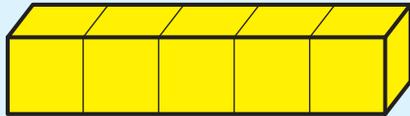
3



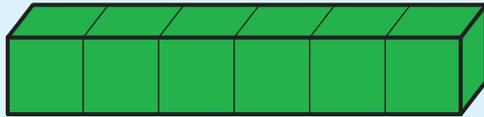
4



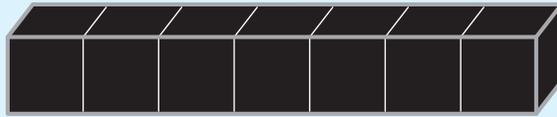
5



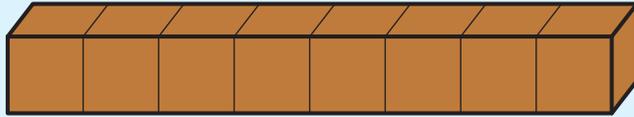
6



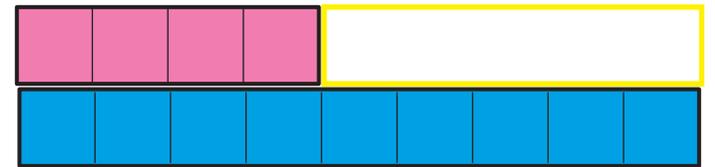
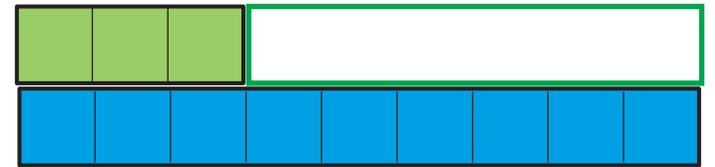
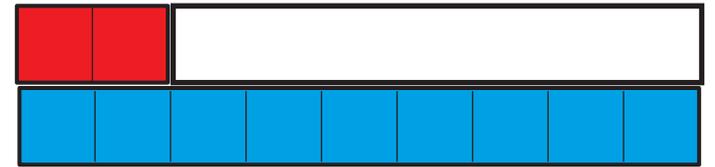
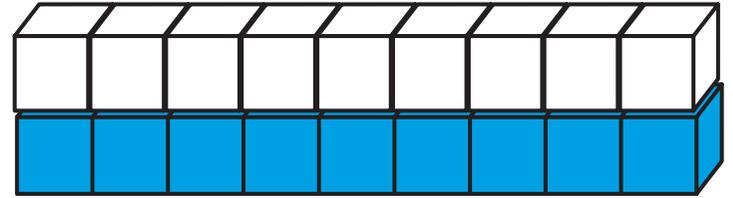
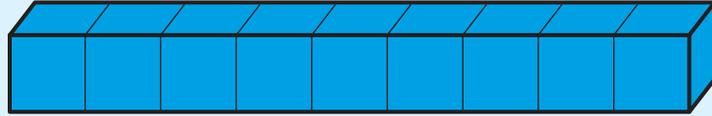
7



8



9



yo me llamo...



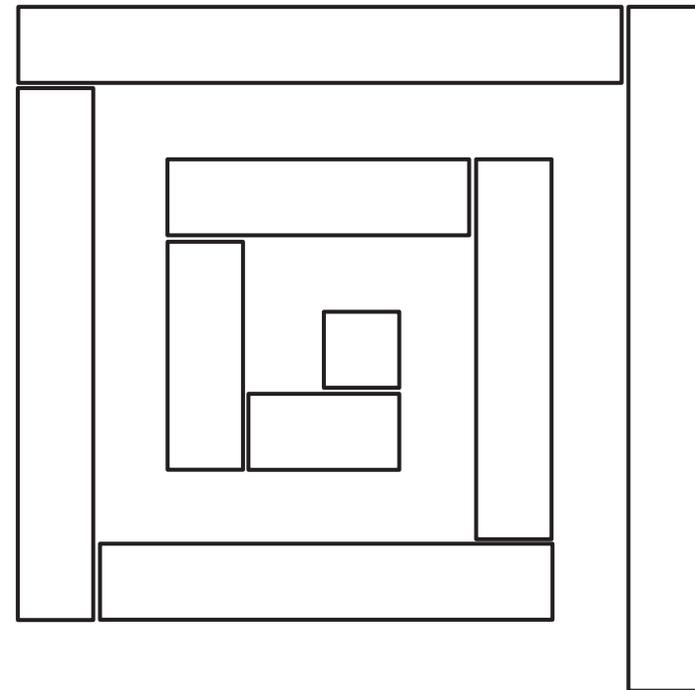
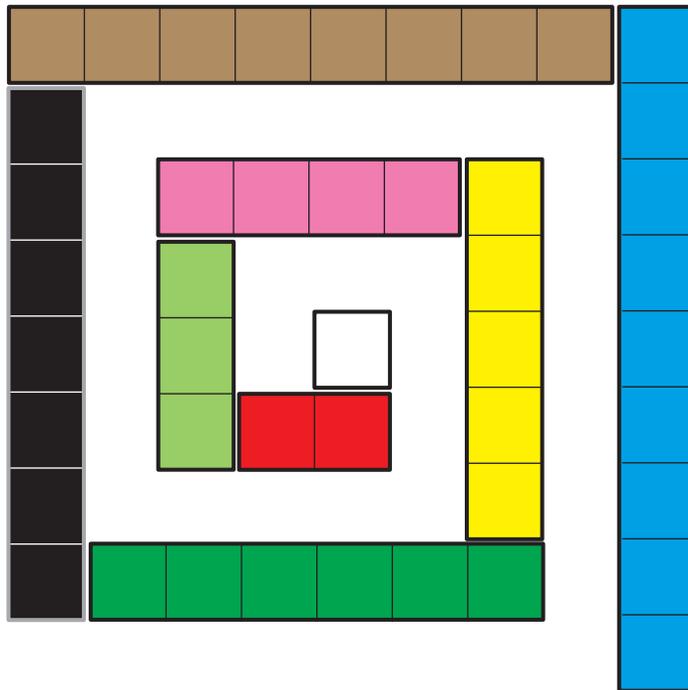
Finalidad pedagógica

- ◆ Componer y descomponer el número 9.
- ◆ Reconocer las distintas formas de representación del número 9.

Actividades individuales:

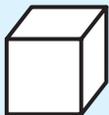
- ▶ Repasa cada número del mismo color que la regleta.
- ▶ Colorea las regletas que no tienen color, luego ve diciendo: "Nueve regletas del número 1 son como el 9", "el 1 y el 8 son como el 9", etc.

Coloca tus regletas haciendo el caracol. Colorea cada una de su color.



Caracoles con Regletas "LADO"

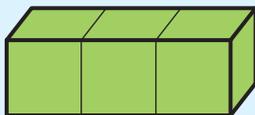
1



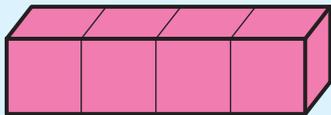
2



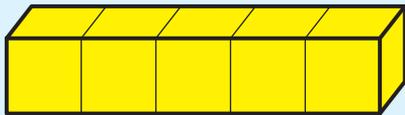
3



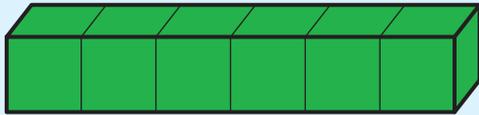
4



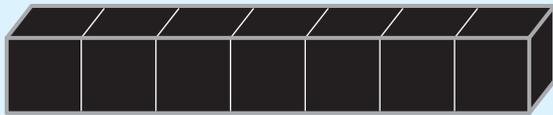
5



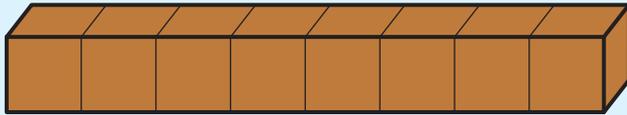
6



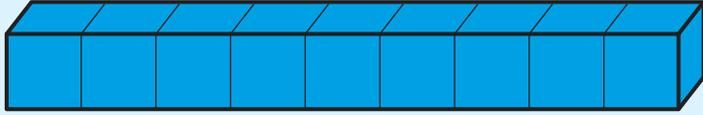
7



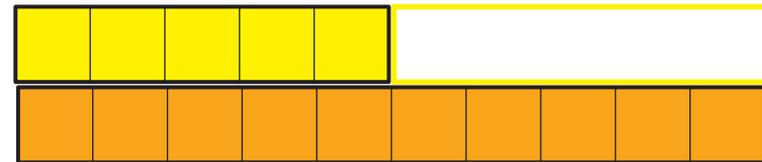
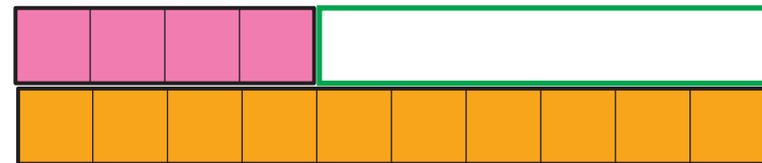
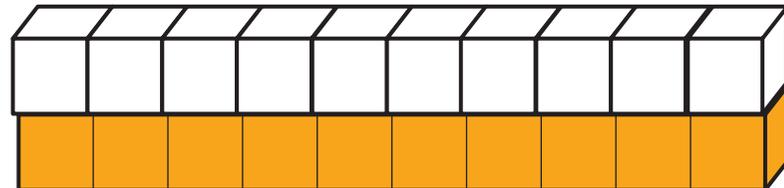
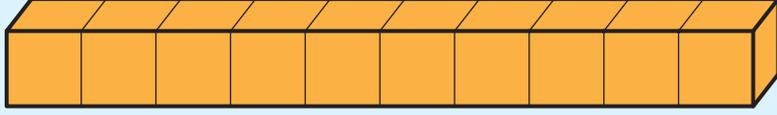
8



9



10



yo me llamo...



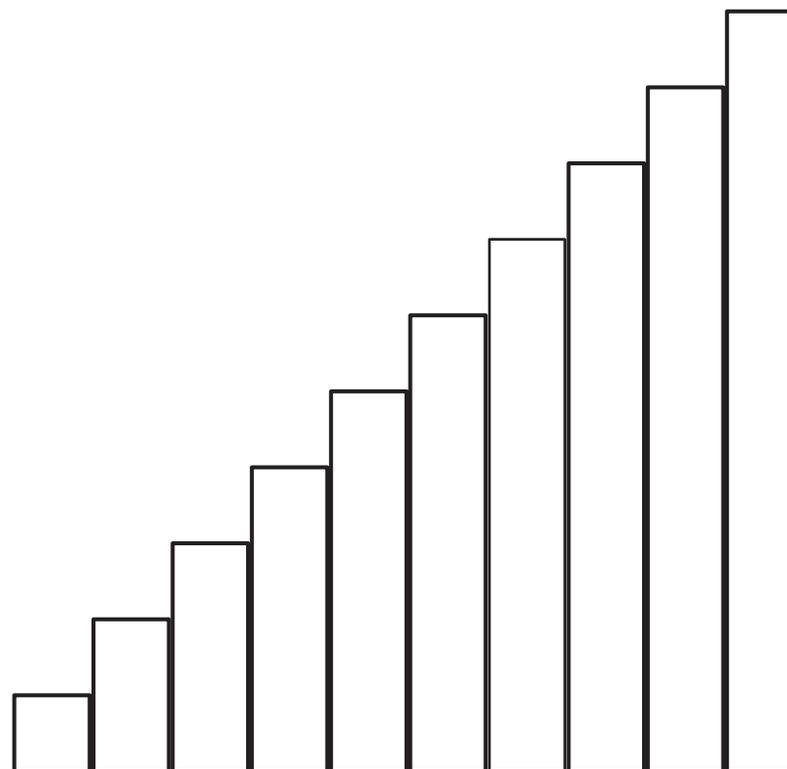
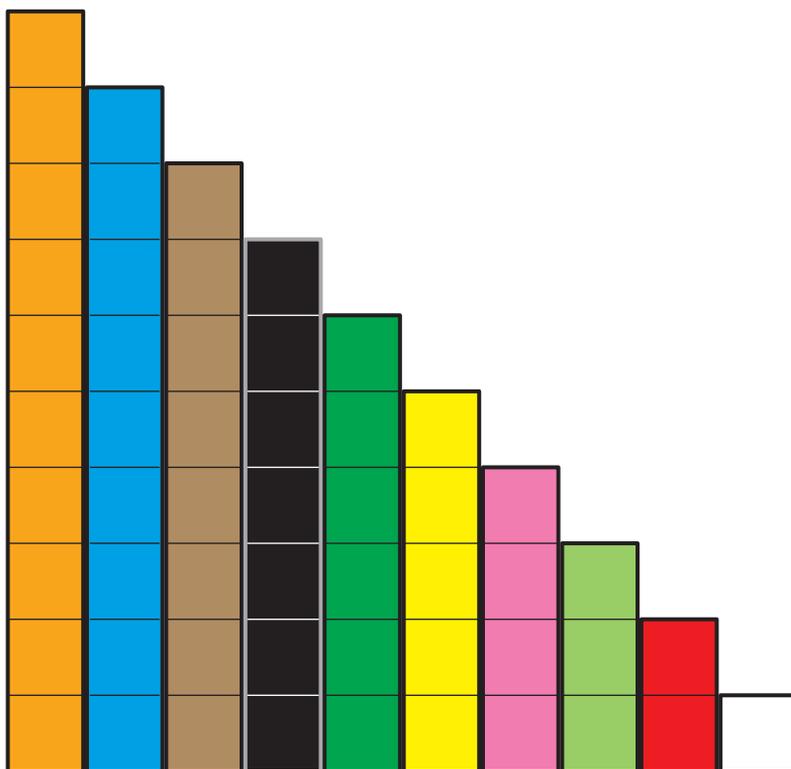
Finalidad pedagógica

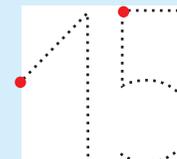
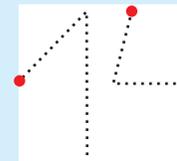
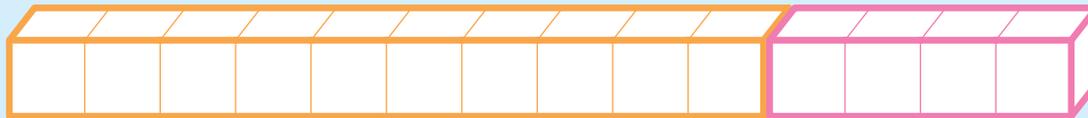
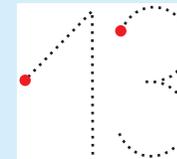
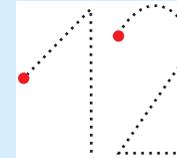
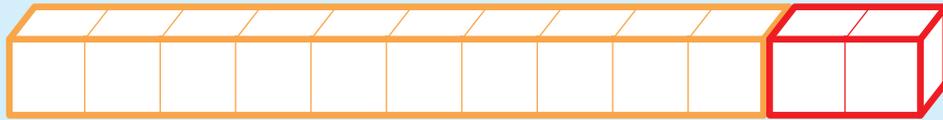
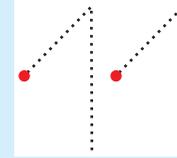
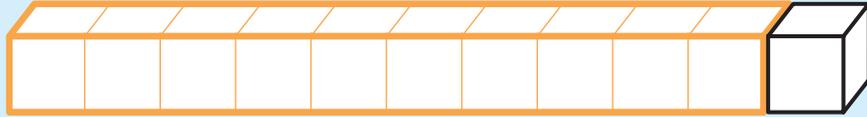
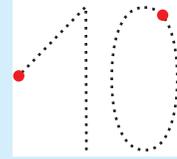
- ◆ Comprender la progresión numérica.

Actividades individuales:

- ▶ Haz una escalera de colores con todas tus regletas.
- ▶ Haz los números del 1 al 10 en los cuadritos.

Colorea cada regleta de su color. Fíjate bien en su tamaño.





yo me llamo...



Finalidad pedagógica

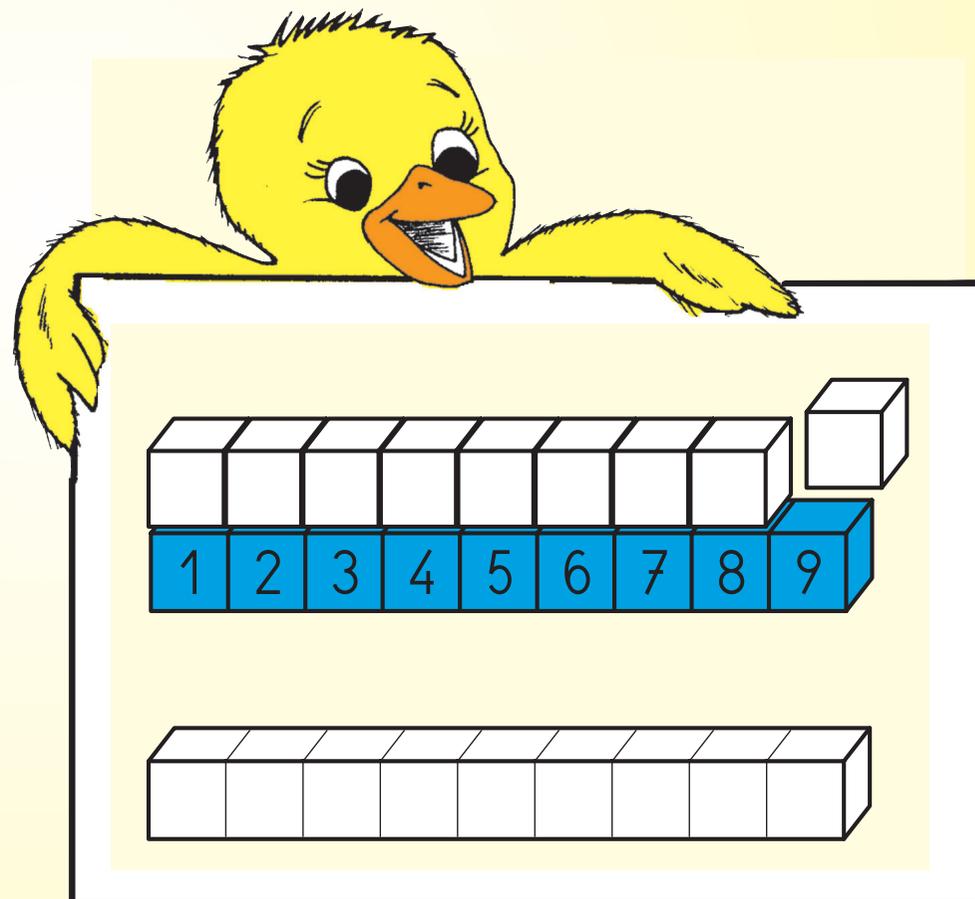
- ◆ Representar los números del 10 al 15 con regletas.

Actividades individuales:

- ▶ Colorea cada regleta de su color.
- ▶ Di el número que se ha formado uniendo la regleta del número 10 a otra.
- ▶ Repasa cada número.

Actividades y juegos previos:

- * Indicar a los niños que la unión de dos regletas equivale a un solo número, por ejemplo al once, al doce, etc.
- * Recordar la composición y descomposición de los números del 1 al 15.
- * Realizar composiciones de números del 10 al 15 con las regletas, según las indicaciones del educador.
- * Componer una escalera con las regletas del 10 al 15. Leerla en sentido ascendente y descendente.



$8 + 2 = \dots\dots\dots$

$7 + 3 = \dots\dots\dots$

$9 + 1 = \dots\dots\dots$



$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 + 1 = \dots\dots\dots$

$6 + 3 = \dots\dots\dots$

yo me llamo...



Finalidad pedagógica

- ◆ Realizar operaciones de suma.
- ◆ Reconocer los signos (+), (=) y su significado.

Actividades individuales:

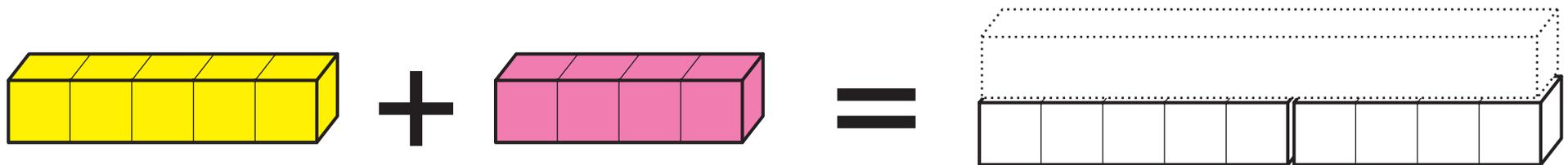
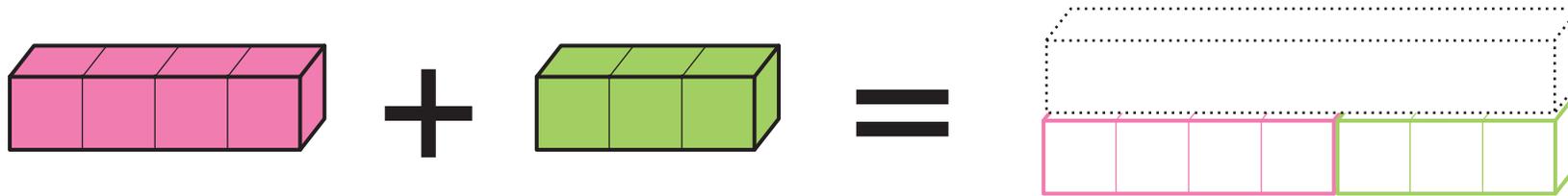
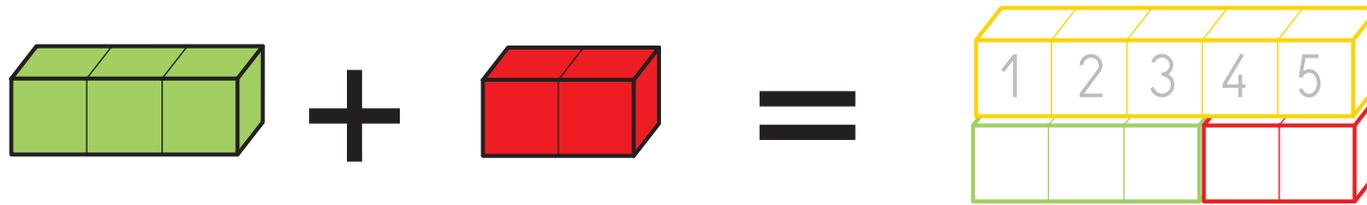
- ◆ Une con una rayita cada suma con las regletas que corresponda. Busca la regleta que sea tan larga como las dos que hay unidas y obtendrás el resultado de la suma. Coloréalas.
- ◆ Escribe el resultado de cada suma.

Actividades

LADO Pío-pío

8 + 2

Autocorrector del resultado de la suma.



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

- ◆ Utilizar las formas de representación matemática para comparar magnitudes e identificar cantidades.
- ◆ Realizar operaciones de suma: unir regletas y buscar equivalentes.

Actividades individuales:

- ▶ Busca las regletas como las que hay dibujadas en la Lámina. Únelas y busca la que sea tan larga como las dos que hayas unido. Coloréalas.
- ▶ Haz en cada cuadro el número que corresponde a cada regleta.

Actividades y juegos previos:

- * Recordar como son las regletas, sus colores y tamaños. Hacer escaleras de color leyendo al hacerlo el valor que tiene cada una. Leerla en ascendente y descendente.
- * Identificar el color de cada regleta con su valor.
- * Con los ojos cerrados, identificarlas por el tacto.
- * Hacer composiciones con regletas y leerlas.
- * Jugar libremente con las regletas.
- * Explicar para que sirven.
- * Coger la regleta equivalente al número que escriba el educador en la pizarra o que muestre en una tarjeta.
- * Hacer todas las composiciones posibles de una regleta.
- * Recordar y practicar con los niños la operación de la suma con regletas; sumar números situando las regletas una a continuación de la otra y buscar la que corresponde al resultado. Los niños tendrán así la noción de la suma como la acción de añadir una cantidad a otra y como el resultado de unir dos o más cantidades.



Materiales relacionados Cálculo y Lógica

LADO ha diseñado una serie de materiales cuya finalidad es el desarrollo del pensamiento matemático desde el punto de vista funcional y manipulativo, mediante la observación y la experimentación con dichos materiales.

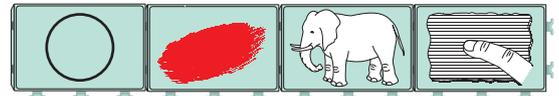
De esta manera los niños empiezan a discriminar, abstraer, generalizar y establecer relaciones matemáticas básicas.

La finalidad pedagógica del **material didáctico LADO** pretende la consecución de los objetivos pedagógicos de la educación infantil y de la educación primaria.

Entendiendo, por tanto, que las matemáticas permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones; son necesarias en la vida cotidiana, para **aprender a aprender**, y también por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general, y su contribución al desarrollo cognitivo. El uso de las herramientas matemáticas permite abordar una gran variedad de situaciones.

Para conseguir estos objetivos ponemos a su disposición una serie de materiales específicamente diseñados para estos fines, tales como:

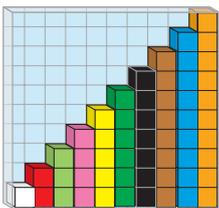
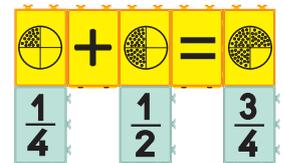
BLOQUES LÓGICOS y material complementario, para la percepción de atributos y cualidades de los objetos. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Así como el establecimiento de relaciones lógicas entre ellos.



Método digital para los BLOQUES LÓGICOS - LADO, para mejorar el aprendizaje a través de las experiencias del alumno al realizar actividades programadas.

ÁBACOS, APRENDO A CONTAR y APRENDO A CALCULAR:

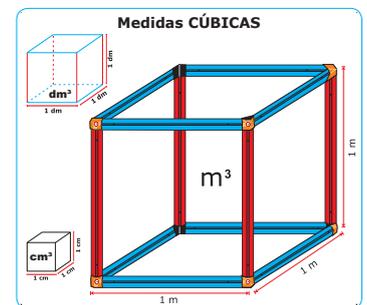
Aproximación a la cuantificación de colecciones. Utilización del conteo como estrategia de estimación y uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables. Iniciación en el cálculo elemental. Iniciación a las fracciones.



REGLETAS y materiales complementarios: Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar. Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Realización simbólica de operaciones básicas.

Método digital para las REGLETAS -LADO, para mejorar el aprendizaje a través de las experiencias del alumno.

EQUIPO DE MEDIDAS: Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. Realización de experiencias reales sobre los materiales aportados.



COLORY FORMA y GEOFORMAS: para la identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales.

BALANZAS y PESAS para la comparación de elementos utilizando unidades naturales de medidas de peso y capacidad. Experimentación con diferentes materiales (agua, arena, etc). Y con PESAS lastradas exactas.



aprendo a **CONTAR**



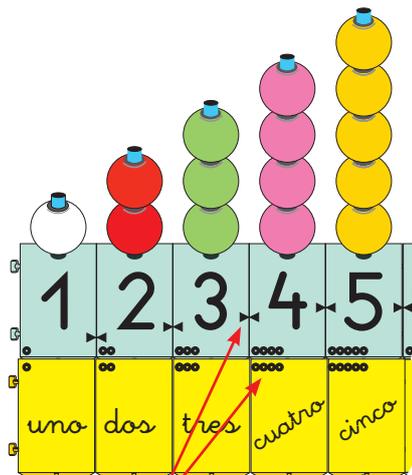
Ref. 209

Contenido:

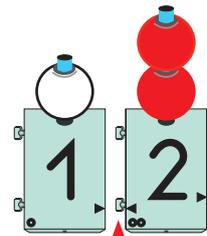
20 Fichas encajables en 2 colores.
55 Bolas 25 mm Ø en 10 colores.
10 Barras en 10 tamaños diferentes.

FINALIDAD PEDAGÓGICA:

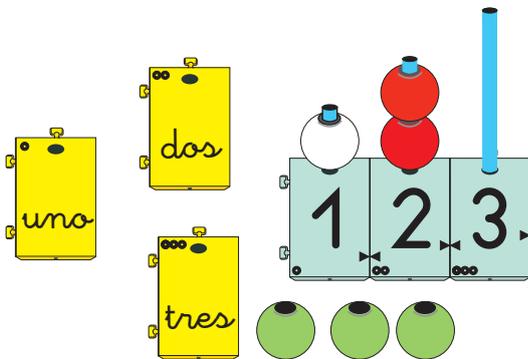
- Conocer los números y su ordenación.
- Realizar juegos con material concreto para llegar a comprender la noción del número.
- Ordenar los números en función de la cantidad que representan.
- Comprender la composición y descomposición de los números.
- Realizar juegos manipulativos con material concreto para llegar a la noción de número como cardinal.
- Iniciarse en el conocimiento de los colores para el uso del Método de Regletas LADO "Números en color".



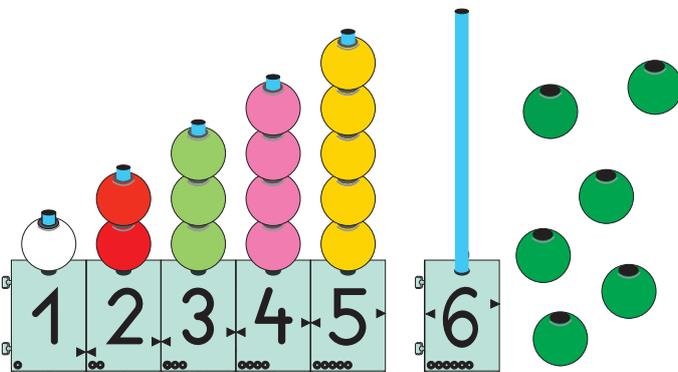
Autocorrectores



Sistema de encaje



Puede montarse como se desee en cada momento



Con este método, cuya base es la habilidad manual, el niño aprende a contar fácilmente.

Él es el único artífice de la "composición y descomposición de los números" como conjuntos de elementos tangibles.

El juego está formado por "fichas con los números del 1 al 10", "bolas en 10 colores" y "barras de diferentes medidas".

Permite trabajar con los bloques de cada número por separado según lo que interese en cada momento.

Los diferentes **sistemas autocorrectores** que aporta permiten que el niño pueda comprobar si su trabajo está siendo realizado correctamente reforzando su autoestima.

El color elegido para cada conjunto de bolas no es casual, supone la correcta iniciación para el siguiente trabajo con las **REGLETAS LADO**.

Ref. 209

Aprendo a contar
con guía

*Contenido

En Maleta
35 x 27,5 x 6,5 cm

+ 3 años



Ayudando a EDUCAR

aprendo a CALCULAR



FINALIDAD PEDAGÓGICA:

Método manipulativo para iniciar a los niños:

- En el cálculo elemental y en la escritura de cantidades.
- En el conocimiento y utilización de los signos aritméticos.
- En el desarrollo de estrategias de cálculo mental.
- En la correcta aplicación de las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en las operaciones.
- En la introducción y práctica de las fracciones elementales.

Ref. 210

Contenido:

108 Fichas encajables:

- 36 de Signos aritméticos y símbolos.
- 60 de Números.
- 12 de Quebrados

Encaje de las fichas



$$6 + 2 - 3 = 5$$

$$8 : 2 = 4$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$14 > 7$$

14 es mayor que 7

$$7 < 14$$

7 es menor que 14

$$5 + 3 =$$

$$3 + 5 =$$

8

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

Propiedades de la suma:

Iniciación a las fracciones:

$$\frac{\text{Círculo dividido en 4 partes con 4 partes sombreadas}}{4} = 1$$

$$\frac{\text{Círculo dividido en 4 partes con 1 parte sombreada}}{4} + \frac{\text{Círculo dividido en 4 partes con 2 partes sombreadas}}{4} = \frac{\text{Círculo dividido en 4 partes con 3 partes sombreadas}}{4}$$

$$\frac{\text{Círculo dividido en 2 partes con 1 parte sombreada}}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{4}$$

Los signos aritméticos y los números impresos en las fichas encajables entre sí permiten "construir" operaciones sencillas para los pequeños y encadenadas para los mayores.

$$+ \quad - \quad \times \quad : \quad = \quad > \quad <$$



Ayudando a EDUCAR

12

Ref. 210

Aprendo a CALCULAR
con guía.

*Contenido

En Maleta
35 x 27,5 x 6,5 cm

+ 5 años

BALANZAS y PESAS



Ref. 212

BALANZA con Platos transparentes graduados y 45 pesas.

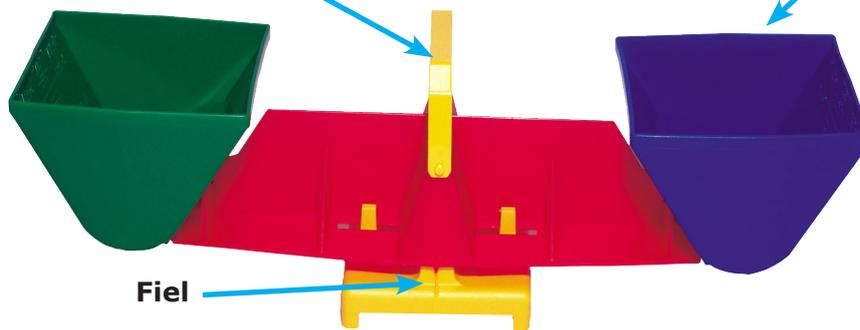
La Balanza con platos transparentes graduados y las 45 pesas permiten hacer prácticas matemáticas en su utilización ya que **pesa por comparación**. En un primer momento, con el "Asa niveladora" se nivelan los platos, lo que se puede comprobar con el "fiel" de la balanza. Se introduce un objeto o un líquido en un plato y los volvemos a nivelar introduciendo pesas en el otro. **Sabremos el peso real sumando, restando y multiplicando las pesas utilizadas.**

La **Balanza LADO** de platillos transparentes graduados es un método ideal para iniciar a los niños en la comparación de pesos de distintas materias en estado sólido o líquido.

Con **45 pesas** de gramaje real.

Con este conjunto se pretende que los alumnos realicen pesadas reales a partir de la comparación del peso que existe entre distintas cosas, así como de la variación en función de su estado: líquido o sólido.

Asa niveladora
para equilibrar la balanza.



Ref. 214

BALANZA con Platos opacos graduados.



Balanza LADO de platillos opacos, es idónea para los más pequeños, y en Educación Infantil.

Sus platos son **muy resistentes, flexibles, lavables e insonoros.**

Puede utilizarse sin limitaciones, tanto por los productos a pesar, como por el lugar donde puede utilizarse: patios, areneros, etc.



Ref. 213 Bote con 90 pesas
con asa y tapa transparente



Las Pesas LADO están lastradas con gran exactitud. Su especial diseño permite apilarlas entre sí, para crear todas las pesas de los gramos que queramos.

Ref. 212	BALANZA Platos transparentes.	45 pesas. 4 col.	En bolsa 44x15x13 cm	+ 5 años
Ref. 213	PESAS con guía.	90 pesas. 4 col.	En Bote Ø 19 x 14 cm	+ 5 años
Ref. 214	BALANZA Platos opacos.	Guía de uso	En bolsa 44x15x13 cm	+ 3 años



Ayudando a EDUCAR

REGLETAS - LADO

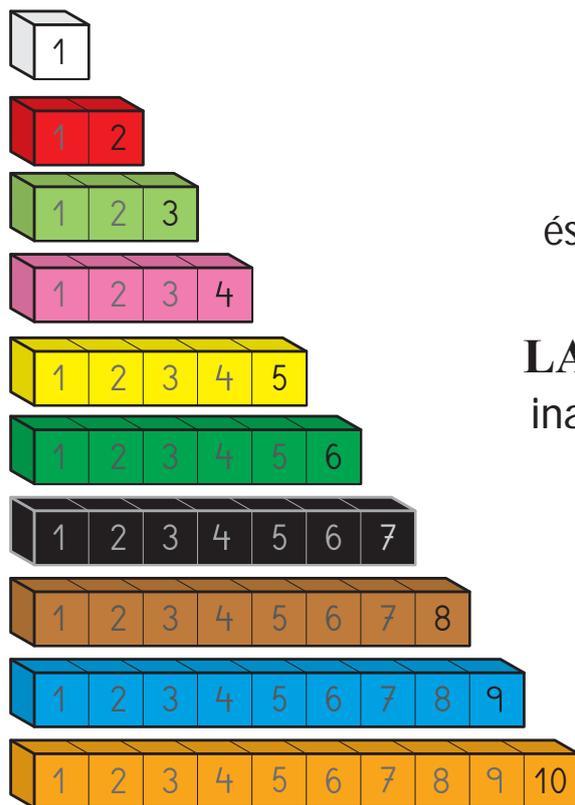
Son las **REGLETAS** con mayor valor pedagógico del mercado, debido a las importantes innovaciones introducidas por **LADO**.

ESTÁN FRACCIONADAS

por lo que el niño entiende de forma más clara la progresión numérica de cada regleta.

SISTEMA AUTOCORRECTOR

favoreciendo la comprensión de la relación existente entre **COLOR**, **TAMAÑO** y **NÚMERO**.



MATERIAL INALTERABLE: COLORES INDELEBLES

ésta es la característica fundamental del método.

LADO consigue que sus colores sean inalterables en el tiempo y con el uso.

Y por último, las Regletas-**LADO** se incorporan a las **NUEVAS TECNOLOGÍAS** con **LADO-Digital**



Finalidad pedagógica:

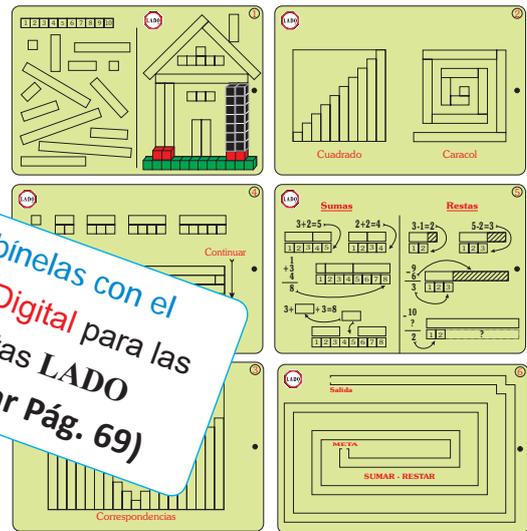
Familiarizar a los más pequeños con las **Regletas LADO**.

Recurso educativo que permite representar los números y experimentar con ellos. Con este sistema iniciamos al niño en la descomposición de los números y en actividades de cálculo.

REGLETAS - LADO



Combinelas con el Método Digital para las Regletas LADO (Consultar Pág. 69)



Ref. 217

450 Regletas + 6 paneles de juego

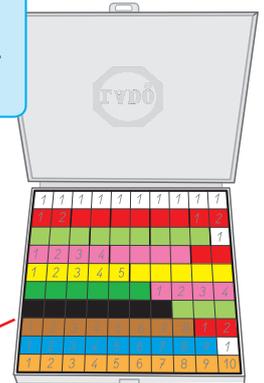
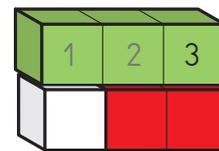


Ref. 218
305 Regletas

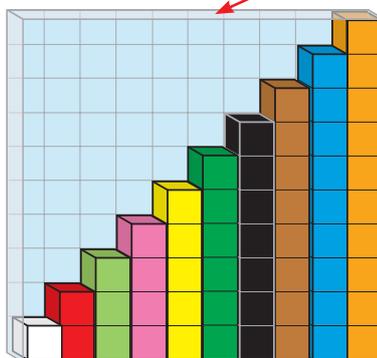
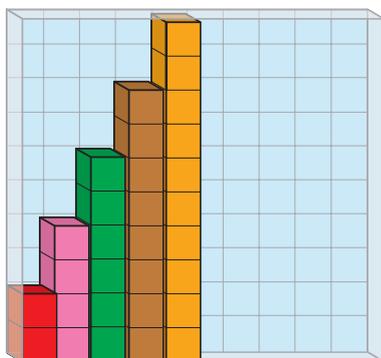


Ref. 219
52 Regletas

Colores indelebles.
Fraccionadas
Con autocorrector numérico.
Con guía de uso.



Ref. 220
33 Regletas



Mis REGLETAS Caja graduada

Finalidad pedagógica:
Familiarizar a los más pequeños con las **Regletas LADO**.
Recurso educativo que permite representar los números y experimentar con ellos. Con este sistema iniciamos al niño en la descomposición de los números y en actividades de cálculo. La caja graduada que les sirve de base facilita estas actividades. Al trabajar con ella, el niño va aprendiendo de forma natural el concepto de número y cantidad, relacionándolos con la longitud y el color.

Ref. 217	Trabajando con regletas y guía.	450 regletas + 6 paneles	En Maleta 39 x 29 x 8 cm	+ 4 años
Ref. 218	Regletas. Clase con guía.	305 regletas	En Bote Ø 19 x 14 cm	+ 4 años
Ref. 219	Regletas. Alumno.	52 regletas	En Bote Ø 10,5 x 7,5 cm	+ 4 años
Ref. 220	Mis regletas. Caja graduada.	33 regletas	Caja 10,5 x 10,5 x 1,3 cm	+ 4 años



Ayudando a EDUCAR

Bloques Lógicos

“con fichas de atributos”

¿Qué son los Bloques lógicos?

Son formas geométricas con volumen, con diferencias entre sí por alguna o algunas cualidades o ATRIBUTOS. Material idóneo para el trabajo de clasificación y seriación.

LADO ha hecho evolucionar los antiguos Bloques Lógicos de madera y los **fabrica con el mayor número de atributos del mercado, llegando a triplicarlos (Observa la imagen).**

Esto hace a los **Bloques Lógicos de LADO** únicos, porque permiten desarrollar en el niño un trabajo de clasificación, seriación, descripción, etc. mucho más amplio, abarcando los niveles de infantil y primaria y dando al niño todas los beneficios de aprender a través del contacto.

Trabajo Básico:

Conocimiento físico de los bloques. Distinción de cada uno de sus atributos a través de juegos de agrupación, clasificación, seriación, etc.

Trabajo avanzado:

Una vez conocidos todos los atributos haremos trabajos de:

TAMAÑOS 3		FORMAS 5					GROSORES 2
	Grandes						 Bloques FINOS
	Medianos						
	Pequeños						
		Cuadrados	Triángulos	Rectángulos	Círculos	Hexágonos	 Bloques GRUESOS
	Grandes						
	Medianos						
	Pequeños						
4 COLORES:							
2 TEXTURAS en cada Bloque:		Cara rayada LISA: 		Cara rayada RUGOSA: 			

OBSERVAR Y RECONOCER:

Nos ocupamos de cada bloque por separado. Examinamos cualidades o atributos y las dos texturas de cada uno. Formamos parejas.

ORDENACIÓN POR CUADRÍCULAS:

Ordenamos bien los bloques descubriendo el criterio. Ordenamos en filas y columnas. Completamos cuadrículas con bloques.

IDENTIFICACIÓN DE ATRIBUTOS:

Nos familiarizamos con las fichas de atributos. Con cuatro fichas podemos identificar un bloque. Con menos fichas designamos más bloques.

TABLAS DE DOBLE ENTRADA:

Colocamos los bloques en el lugar que nos indican las fichas de atributos en tablas cartesianas.

SERIES:

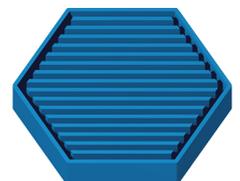
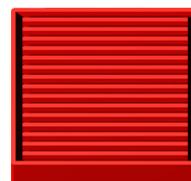
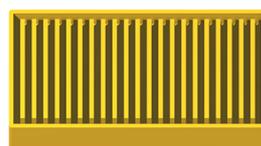
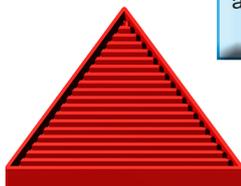
Son filas de bloques que se suceden unos a otros y que están relacionados entre sí por uno o varios atributos semejantes o diferentes.

JUEGOS DE NEGACIÓN:

Descubrimos en cada bloque los atributos que no posee. Asociamos la ficha NO a las fichas de atributos. Ordenamos los bloques por las características que no poseen.

JUEGOS DE TRANSFORMACIÓN:

Son juegos que proponen cambios de atributos y que simbolizamos con flechas.



Bloques Lógicos

“con fichas de atributos”



Ref. 222 Bloques Lógicos.
Maleta con 60 bloques y Guía.

más grandes



Ref. 223 Bloques Lógicos.
Bote con 60 bloques y Guía.

alumno



Ref. 221 Bloques Lógicos
Bote con 80 bloques y Fichas de atributos.



Ref. 225 Bloques Lógicos.
Maleta con 90 bloques y Guía.

3 tamaños
3 colores



Ref. 229 Atributos para Bloques Lógicos y Guía.

Combinelos con el **Método Digital** para los Bloques Lógicos y Atributos LADO (Pág. 67)

EDITORES Y FABRICANTES de Material Didáctico

Ctra. Madrid a Toledo Km. 7.300
Leganes 28916 MADRID (España)
Tel. 91 341 82 77
info@lado.es
www.lado.es

Ref. 226

Made in Spain CE

Bloques Lógicos

Los Bloques Lógicos LADO con un recurso pedagógico básico en Educación.

Tenemos Bloques:
de 4 colores: rojo, azul, amarillo, verde.
de 3 tamaños: grande, mediano, pequeño.
de 2 grosores: grueso y fino.
de 2 texturas: liso y rugoso.
de 5 formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono.

Los Bloques Lógicos LADO sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

CONTENIDO:
120 Bloques Lógicos y Guía pedagógica.
A partir de 5 años.

FINALIDAD PEDAGÓGICA:
• Distinguir sus atributos: color, tamaño, grosor, forma y textura.
• Desarrollar las capacidades de clasificar y de seriar.
• Estimular el lenguaje oral, mínimo e ideológico.
• Desarrollar el pensamiento lógico en el niño.
• Realizar ejercicios de comparación, agrupación y ordenación.
• Favorecer procesos de abstracción y de construcción mental.

Orientación didáctica:
La manipulación, la observación y la experimentación con los Bloques Lógicos LADO favorecen el paso de lo concreto a lo abstracto, así como el empleo de la expresión verbal y la reflexión sobre los resultados obtenidos facilitan la adquisición progresiva del pensamiento abstracto y la construcción de conceptos matemáticos.

Tenemos Bloques:
de 4 colores: rojo, azul, amarillo y verde.
de 3 tamaños: grande, mediano y pequeño.
de 2 grosores: grueso y fino.
de 2 texturas: liso y rugoso.
de 5 formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono.



LADO
Cómo utilizar los Bloques Lógicos

Ref. 226 Bloques Lógicos.
Bote con 120 bloques y Guía.



Ayudando a EDUCAR

“Los metros” $m - m^2 - m^3$

Equipo de Medidas

Material de Prácticas para comprender de forma clara las principales unidades de medida de: **LONGITUD, SUPERFICIE y VOLUMEN** en el Sistema Internacional de Unidades (SI)

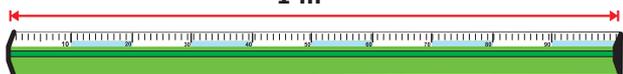


Contenido del equipo:

- 1 Tubo FETTÉN graduado de 1 m lineal
- 4 Tubos y Conectores FETTÉN para formar el m^2
- 12 Tubos y Conectores FETTÉN que forman las aristas del m^3
- 30 Pasadores para fijar los montajes
- 1 Caja graduada con 100 piezas de 1 cm^3
- 1 Caja grad. y 10 piezas de $10 \times 1 \times 1 \text{ cm}$
- 1 Conjunto de 10 galgas de 1 mm de grosor
- 1 dm^3 descomponible, con envase propio
- 1 Guía pedagógica de uso.

Medidas LINEALES

1 m



Detalle dm y cm ampliado



1 dm



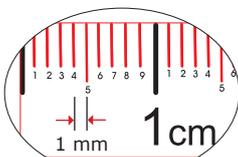
1 cm



Galgas de 1 mm de grosor.

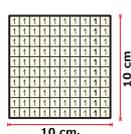


Detalle mm ampliado



Medidas CUADRADAS

dm^2

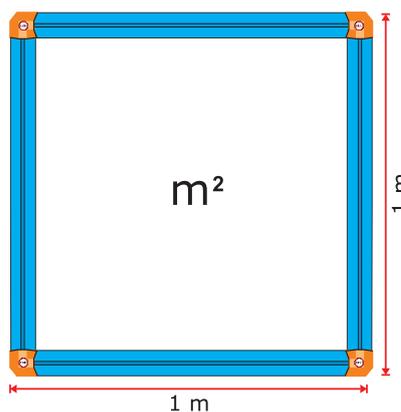


10 cm

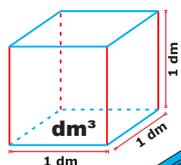


cm^2

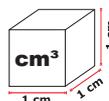
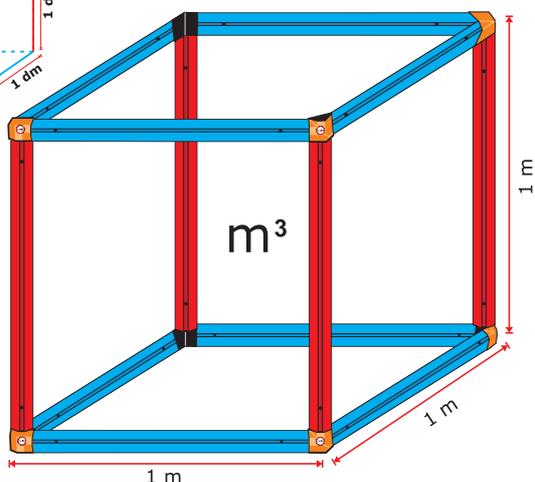
m^2



Medidas CÚBICAS



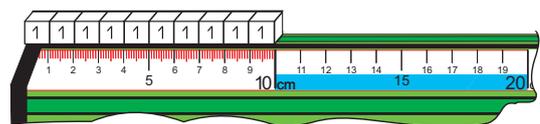
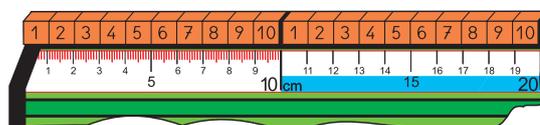
1 dm



cm^3

1 cm

Detalles de experiencias realizadas con el conjunto



Ayudando a EDUCAR

Ref. 204

Los METROS
Equipo de medidas con guía.

*Contenido

Contenedor
105 x 32,5 x 17,5 cm

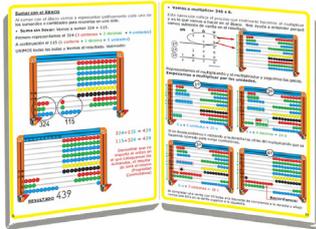
+ 7 años

ÁBACO FETTÉN

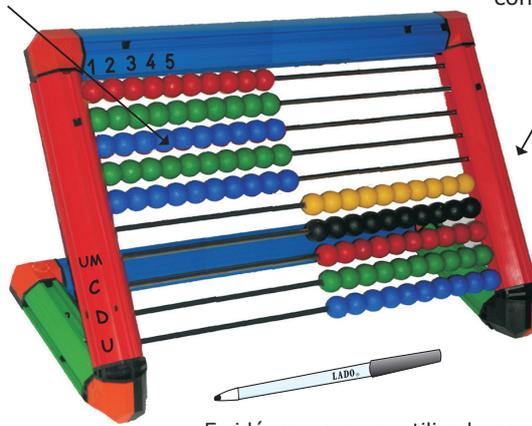
El Ábaco es la primera "calculadora" para la iniciación en el sistema de numeración y en procedimientos de cálculo de forma razonada.

Diferencias fundamentales que lo hacen único.

1. **Especial distribución de los colores** de las bolas pensada para facilitar la comprensión de las operaciones.



Único con **GUÍA PEDAGÓGICA DE USO** para el educador.



Es idóneo para ser utilizado en grupo.

2. Es un bastidor de material FETTÉN con un **diseño muy ergonómico**.

La zona de cálculo queda inclinada **45° sobre el plano**, dándole gran comodidad de uso frente a otros diseños de ábacos.



3. **Incluye rotulador para escribir** sobre la estructura del ábaco la información que nos interese resaltar.

4. Gran tamaño del **ÁBACO FETTÉN**

Ref. 205

EL CARRO DE LAS MATEMÁTICAS

Conjunto con todo el material necesario para el desarrollo práctico de la iniciación en el sistema de numeración, en los procedimientos del cálculo de forma razonada y en el desarrollo de la lógica matemática. Muy útil para tenerlo todo siempre dispuesto y poder trasladarlo, y para los profesores de apoyo.

Contenido:

- 1 Ábaco con guía de uso. Ref. 205 (ver pag. 19).
- 1 Regletas fraccionadas. Clase. Bote 305 pzs. Ref. 218 (ver pag. 15).
- 1 Balanza platos transparentes, con 45 pesas. Ref. 212. (ver pag. 13).
- 1 Aprendo a CONTAR. En Maleta. Ref. 209 (ver pag. 11).
- 1 Aprendo a CALCULAR. En maleta. Ref. 210 (ver pag. 12).
- 1 Bloques Lógicos, bote con 80 bloques y fichas de atributos. Ref. 221 (ver pag. 17).

En un Carro FETTÉN con ruedas.



Ref. 230

Ref. 205

ABACO "FETTÉN"

36 x 39,5 x 21,5 cm

+ 4 años

Ref. 230

El Carro de las Matemáticas

En Carro FETTÉN
67 x 40,5 x 87 cm

+ 4 años



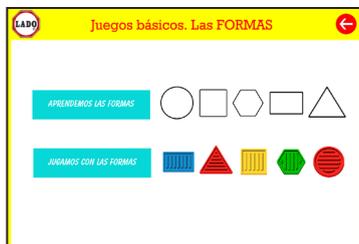
Ayudando a EDUCAR

LOS DETALLES MARCAN LA DIFERENCIA

Les presentamos los "**Métodos digitales**" compuestos por materiales tangibles apoyados por medios o sistemas tecnológicos que enriquecen su uso y mejoran su eficacia.

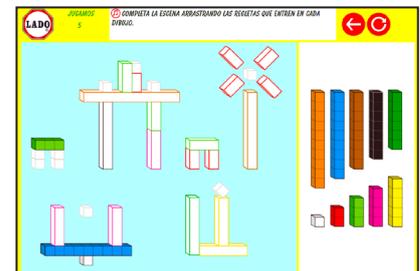
En LADO creemos que **las nuevas tecnologías** aplicadas al ámbito de la Educación representan grandes logros **si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro**.

Esto es, no por la simple utilización de los ordenadores, programas informáticos y demás recursos tecnológicos se consigue el éxito, sino que hay que realizar un uso específico con los **Métodos digitales** adecuados y con objetivos concretos y adaptados.



Está demostrado que los niños que trabajan los contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías, despiertan su curiosidad, motivación, interés, atención y desarrollan un aprendizaje por descubrimiento.

Es un tipo de aprendizaje en el que el alumno tiene una gran participación al ser éste una forma diferente de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la implicación que se encuentra en el alumnado es mayor que si sólo utilizamos los recursos materiales.



Las características en las que basamos estos métodos son las siguientes:

Metodología basada en conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento.

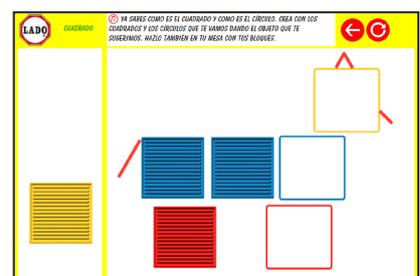
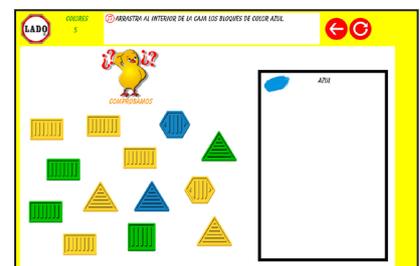
Con Imágenes con las que interactuar.

Con Sonido por la especial sensibilidad de los niños hacia este sentido para atraer su atención.

Con un Personaje motivador que conduce el método.

Material tangible con el que poner en práctica directamente las actividades propuestas.

Partimos, en un primer momento, apoyándonos en métodos educativos ya clásicos y de probada eficacia.



Método digital para los Bloques Lógicos - LADO

Método didáctico basado en el aprendizaje multisensorial. Presenta a los alumnos los conceptos lógico-matemáticos por nuevos y múltiples canales para estimular sus sentidos y favorecer el aprendizaje.

Nivel BÁSICO

Ref. 2271-AD

Bote con 30 Bloques
+ Método digital*
(Nivel básico)



Juegos Lógicos Manipulativos y Digitales

Con bloques de 3 Colores, 5 Formas, 2 Tamaños y 2 Texturas.

- Distinguir propiedades.
- Formar colecciones.
- Agrupar por distintos criterios.
- Jugar con diferentes proposiciones.
- Descubrir y seguir series, etc.

Actividades digitales para llevar a cabo juegos lógicos con los bloques que ayudan a conocerlos y a relacionarlos.

Nivel INICIAL

Ref. 2211-AD

Bote con 80 bloques
+ Fichas de atributos
+ Método digital*
(Nivel inicial)



Bloques Lógicos-LADO con Actividades Digitales

Con bloques de 4 Colores, 5 Formas, 2 Tamaños, 2 Grososres y 2 Texturas.

- Observar y reconocer en cada bloque sus cinco cualidades.
- Formar parejas.
- Identificación de las cualidades de los bloques con las fichas de atributos.
- Tablas de doble entrada con bloques y fichas de atributos, etc.

Miles de ejercicios aleatorios para aprender, descubrir sus relaciones y comprender conceptos concretos.

Nivel AVANZADO

Ref. 3000-AD

Bote con 120 bloques +
Maleta de atributos +
Método digital completo*
(N. inicial + N. avanzado)



Bloques Lógicos-LADO con Método Digital Completo

Método digital +
material manipulativo

Con bloques de 4 Colores, 5 Formas, 3 Tamaños, 2 Grososres y 2 Texturas.

- Todo el contenido del nivel Inicial +
- Ordenación de bloques por cuadrículas.
- Series de bloques relacionados.
- Cambios de atributos con flechas.
- Juegos de negación.
- Bloques que no poseen un determinado atributo, etc.

Programa completo con miles de ejercicios aleatorios para trabajar con los Bloques Lógicos de forma manual e interactiva.

*Licencia anual renovable

Los métodos no incluyen Tablet

2271-AD JUEGOS LÓGICOS. Manipulativos y Digitales. Bote con 30 pzs. + Método digital (Nivel Básico)

2211-AD BLOQUES LÓGICOS-LADO con Actividades Digitales. B. 80 pzs. + Fichas de atributos + Método digital (N. Inicial)

3000-AD BLOQUES LÓGICOS-LADO con Método Digital Completo. B. 120 pzs. + Maleta Atributos + Método D. completo

EJERCICIOS DIGITALES

para tus Bloques Lógicos

El sistema está estructurado en dos grandes niveles educativos:

Juegos Básicos

- COLORES
- FORMAS
- TAMAÑOS
- GROSORES
- TEXTURAS



Juegos Avanzados

- OBSERVAR Y RECONOCER
- IDENTIFICACIÓN DE ATRIBUTOS
- TABLAS DE DOBLE ENTRADA
- ORDENACIÓN POR CUADRÍCULAS
- JUEGOS DE NEGACIÓN
- JUEGOS DE TRANSFORMACIÓN
- SERIES

Con actualizaciones permanentes

LADO TRIÁNGULO Hola, yo soy un TRIÁNGULO, mira la forma que tengo, tengo sólo 3 lados.

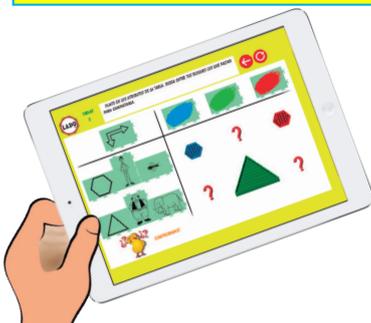
Nuevos ejercicios más elementales para los más pequeños

LADO CUADRADO Ahora ayuda a Pío a traer hasta mí los bloques con forma de cuadrado...

LADO CUADRADO Crea con los cuadrados y los círculos el objeto que te sugerimos



LADO FORMAS 3 Fíjate bien en los bloques. Arrastra los TRIÁNGULOS a la caja.



Ejercicios más avanzados y complicados para primaria

"Todos los ejercicios son aleatorios, al repetirlos los bloques planteados son siempre diferentes"

LADO IDENTIFICAR 4 Pulsa en las fichas de atributos que identifican al bloque

¡BIEN HECHO! Pasa al siguiente nivel o repite el ejercicio.

Próbatos con otro

LADO ORDENAR 6 Completa la cuadrícula de bloques

NO ESTÁ BIEN, inténtalo de nuevo.



Prueba la demo:

bloqueslogicos.lado.es/demo

Método digital para las **REGLETAS-LADO**

Está comprobado que el uso combinado del material manipulativo y el digital genera un aprendizaje y una comprensión más eficaz en la mente del niño.

Las actividades digitales van a despertar el interés y la curiosidad de los niños, ésto les motivará para utilizar su material y aprender con él.

Programa de iniciación: Regletas-LADO con Actividades Digitales. Ref. 2191-AD

Para descubrir y comprender:

- Qué son las regletas.
- Comprender cómo se forman los números y la lógica que hay en ellos.
- Comprobar con las regletas que los números son agrupaciones de unidades.
- Aprender a componer y descomponer los números.
- La decena.
- Jugar con las equivalencias.
- Iniciar en la suma y en la resta, etc.



Bote con 52 regletas
+
Método digital (Nivel inicial)

Programa completo: Método Digital con Regletas-LADO. Ref. 2171-AD

Para descubrir y comprender:

- El conocimiento de los números y su valor real.
- Series de colores, tamaños y números.
- El sentido de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).
- Cálculo de superficies con las regletas.
- El desarrollo de razonamientos lógicos mediante la utilización del "Método digital" y la manipulación de las Regletas LADO.
- Juegos de ingenio y habilidad con los números en color.



Maleta con 450 regletas
+
6 paneles de juego y Caja transparente graduada
+
Método digital completo (Nivel Inicial + Nivel avanzado)

*Todos los ejercicios
son aleatorios, al
repetirlos siempre
son diferentes.*

Ref. 2191-AD

Regletas-LADO con Actividades Digitales.

Bote con 52 pzs. + Método digital Nivel inicial.

Ref. 2171-AD

Método Digital Regletas-LADO. Maleta con 450 pzs. + 6 paneles de juego y Caja graduada + Método digital completo.



Ayudando a EDUCAR

Contenido del Método Digital

para las **REGLETAS-LADO**

El Método completo está estructurado en dos grandes niveles educativos:

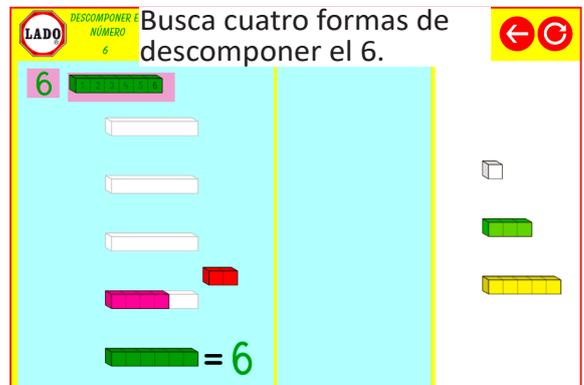
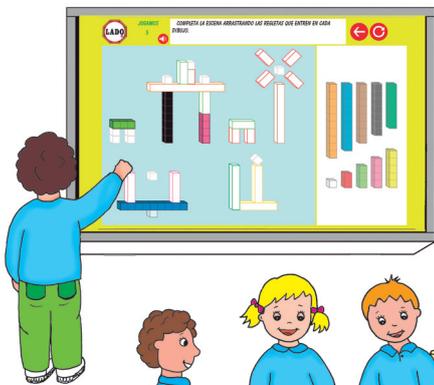
Conociendo las Regletas

- ◆ JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS.
- ◆ ACTIVIDADES PRE-NUMÉRICAS.
- ◆ SUS COLORES Y TAMAÑOS.
- ◆ NÚMEROS EN COLOR.
- ◆ COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LOS NÚMEROS.
- ◆ NÚMEROS DEL 1 AL 10.



Iniciación al cálculo

- ◆ DESCOMPONER NÚMEROS.
- ◆ SUMAR.
- ◆ RESTAR.
- ◆ MULTIPLICAR.
- ◆ CÁLCULO DE SUPERFICIES CON REGLETAS.
- ◆ DIVIDIR.



Configura el Método a tu gusto



Prueba la demo:

regletas.lado.es/demo