

# Agudas y apoyos visuales para el área de matemáticas

ESTE MATERIAL ESTÁ ELABORADO PARA MI ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DE 3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA.  
EDITORIAL QUE EMPLEAMOS EN EL CENTRO: SANTILLANA

## PRIMER TRIMESTRE

NUMERACIÓN

CÁLCULO Y OPERACIONES

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MEDIDA

GEOMETRÍA





# NUMERACIÓN

NATALIA CORTÉS



## DECENA Y CENTENA

1 decena

1 decena

2 decena

3 decena

4 decena

5 decena

1 CENTENA

6 decena

7 decena

8 decena

9 decena

10 decena

## APOYO PARA MESA: D, C, UM, DM, CM, UMM

| 1 D | 2D | 3D | 4D | 5D | 6D | 7D | 8D | 9D | 10D |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 10  | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

DECENAS

| 1 C | 2C  | 3C  | 4C  | 5C  | 6C  | 7C  | 8C  | 9C  | 10C  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 | 1000 |

CENTENAS

| 1 UM  | 2UM   | 3UM   | 4UM   | 5UM   | 6UM   | 7UM   | 8UM   | 9UM   | 10UM   |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1.000 | 2.000 | 3.000 | 4.000 | 5.000 | 6.000 | 7.000 | 8.000 | 9.000 | 10.000 |

UNIDADES DE MILLAR

| 1DM    | 2DM    | 3DM    | 4DM    | 5DM    | 6DM    | 7DM    | 8DM    | 9DM    | 10DM    |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 10.000 | 20.000 | 30.000 | 40.000 | 50.000 | 60.000 | 70.000 | 80.000 | 90.000 | 100.000 |

DECENAS DE MILLAR

| 1CM     | 2CM     | 3CM     | 4CM     | 5CM     | 6CM     | 7CM     | 8CM     | 9CM     | 10CM      |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| 100.000 | 200.000 | 300.000 | 400.000 | 500.000 | 600.000 | 700.000 | 800.000 | 900.000 | 1.000.000 |

CENTENAS DE MILLAR

| 1UMM      | 2UMM      | 3UMM      | 4UMM      | 5UMM      | 6UMM      | 7UMM      | 8UMM      | 9UMM      | 10UMM      |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1.000.000 | 2.000.000 | 3.000.000 | 4.000.000 | 5.000.000 | 6.000.000 | 7.000.000 | 8.000.000 | 9.000.000 | 10.000.000 |

UNIDADES DE MILLÓN

| CENTENAS<br>C | DECENAS<br>D | UNIDADES<br>U |
|---------------|--------------|---------------|
|               | 1D           | 10U           |
|               | 2D           | 20U           |
|               | 3D           | 30U           |
|               | 4D           | 40U           |
|               | 5D           | 50U           |
|               | 6D           | 60U           |
|               | 7D           | 70U           |
|               | 8D           | 80U           |
|               | 9D           | 90U           |
|               | 10D          | 100U          |
| 1 C           | 10 D         | 100 U         |
| 2 C           | 20 D         | 200 U         |
| 3 C           | 30 D         | 300 U         |
| 4 C           | 40 D         | 400 U         |
| 5 C           | 50 D         | 500 U         |
| 6 C           | 60 D         | 600 U         |
| 7 C           | 70 D         | 700 U         |
| 8 C           | 80 D         | 800 U         |
| 9 C           | 90 D         | 900 U         |
| 10C           | 100D         | 1.000U        |
| 20C           | 200D         | 2.000U        |
| 30C           | 300D         | 3.000U        |
| 40C           | 400D         | 4.000U        |
| 50C           | 500D         | 5.000U        |
| 60C           | 600D         | 6.000U        |
| 70C           | 700D         | 7.000U        |
| 80C           | 800D         | 8.000U        |
| 90C           | 900D         | 9.000U        |
| 100C          | 1.000D       | 10.000U       |



## APROXIMACIÓN A LA DECENA, CENTENA Y MILLAR MÁS CERCANO

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 100 | 110 | 120 | 130 | 140 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 200  |
| 200 | 210 | 220 | 230 | 240 | 250 | 260 | 270 | 280 | 290 | 300  |
| 300 | 310 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 | 400  |
| 400 | 410 | 420 | 430 | 440 | 450 | 460 | 470 | 480 | 490 | 500  |
| 500 | 510 | 520 | 530 | 540 | 550 | 560 | 570 | 580 | 590 | 600  |
| 600 | 610 | 620 | 630 | 640 | 650 | 660 | 670 | 680 | 690 | 700  |
| 700 | 710 | 720 | 730 | 740 | 750 | 760 | 770 | 780 | 790 | 800  |
| 800 | 810 | 820 | 830 | 840 | 850 | 860 | 870 | 880 | 890 | 900  |
| 900 | 910 | 920 | 930 | 940 | 950 | 960 | 970 | 980 | 990 | 1000 |

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1.000 | 1.100 | 1.200 | 1.300 | 1.400 | 1.500 | 1.600 | 1.700 | 1.800 | 1.900 | 2.000  |
| 2.000 | 2.100 | 2.200 | 2.300 | 2.400 | 2.500 | 2.600 | 2.700 | 2.800 | 2.900 | 3.000  |
| 3.000 | 3.100 | 3.200 | 3.300 | 3.400 | 3.500 | 3.600 | 3.700 | 3.800 | 3.900 | 4.000  |
| 4.000 | 4.100 | 4.200 | 4.300 | 4.400 | 4.500 | 4.600 | 4.700 | 4.800 | 4.900 | 5.000  |
| 5.000 | 5.100 | 5.200 | 5.300 | 5.400 | 5.500 | 5.600 | 5.700 | 5.800 | 5.900 | 6.000  |
| 6.000 | 6.100 | 6.200 | 6.300 | 6.400 | 6.500 | 6.600 | 6.700 | 6.800 | 6.900 | 7.000  |
| 7.000 | 7.100 | 7.200 | 7.300 | 7.400 | 7.500 | 7.600 | 7.700 | 7.800 | 7.900 | 8.000  |
| 8.000 | 8.100 | 8.200 | 8.300 | 8.400 | 8.500 | 8.600 | 8.700 | 8.800 | 8.900 | 9.000  |
| 9.000 | 9.100 | 9.200 | 9.300 | 9.400 | 9.500 | 9.600 | 9.700 | 9.800 | 9.900 | 10.000 |

## NÚMEROS ROMANOS



### REGLAS DE LOS NÚMEROS ROMANOS



Las letras I, X, C y M se pueden repetir hasta tres veces seguidas.

3 VECES

REGLA DE LA REPETICIÓN

$$I I I = 3 \quad 1 + 1 + 1 = 3$$

$$X X X = 30 \quad 10 + 10 + 10 = 30$$

$$C C C = 300 \quad 100 + 100 + 100 = 300$$

$$M M M = 3000 \quad 1000 + 1000 + 1000 = 3000$$



Una letra a la derecha de otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

### REGLA DE LA SUMA

$$\overset{\curvearrowright}{V} I = VI$$

$$5 + 1 = 6$$

$$\overset{\curvearrowright}{X} V = XV$$

$$10 + 5 = 15$$

$$\overset{\curvearrowright}{C} \overset{\curvearrowright}{L} X = CLX$$

$$100 + 50 + 10 = 160$$

$$\overset{\curvearrowright}{M} \overset{\curvearrowright}{D} L = CLX$$

$$1000 + 500 + 50 = 1550$$

Si la letra I está a la izquierda de una V o X, le resta a esta su valor. Lo mismo ocurre con X seguida de L o C y con C seguida de D o M.

### REGLA DE LA RESTA

LOS NÚMEROS ROMANOS SE PUEDEN **RESTAR (-)** USANDO I, X Y C.



¡NO SE PUEDEN JUNTAR 4 LETRAS SEGUIDAS!  
¿CÓMO HAGO EL NÚMERO 4?  
NÚMERO 4 → ~~IIII~~



¡HAY QUE **RESTAR**, PERO PONEMOS EL **NÚMERO PEQUEÑO PRIMERO**!

$$\text{NÚMERO 4} \rightarrow \overset{\curvearrowright}{I} V$$

A 5 LE QUITO 1



## COMPARACIÓN DE NÚMEROS

### ¿CÓMO ORDENAMOS LOS NÚMEROS?

1º Nos fijamos cuál tiene más números. El que tenga más números es más grande.

ES EL MÁS GRANDE → 3.456      982 ← ES EL MÁS PEQUEÑO

2º Si son iguales, nos fijamos en el primer número

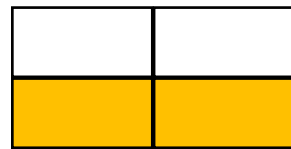
ES EL MÁS PEQUEÑO → 2.890      4.576 ← ES EL MÁS GRANDE

3º Si el primer número es igual, pasamos al segundo.

ES EL MÁS GRANDE → 2.890      2.351 ← ES EL MÁS PEQUEÑO



## LAS FRACCIONES



$\frac{2}{4}$

NUMERADOR: TROZOS QUE SE COGEN

$\frac{2}{4}$

DENOMINADOR: TROZOS QUE HAY EN TOTAL

ESTA FRACCIÓN SE LEE DOS CUARTOS

$\frac{1}{2}$



UN MEDIO

$\frac{1}{3}$



UN TERCIO

$\frac{1}{4}$



UN CUARTO

$\frac{1}{5}$



UN QUINTO

$\frac{1}{6}$



UN SEXTO

$\frac{1}{7}$



UN SÉPTIMO

$\frac{1}{8}$



UN OCTAVO

$\frac{1}{9}$



UN NOVENO

$\frac{1}{10}$



UN DÉCIMO





## COMPARACIÓN DE FRACCIONES

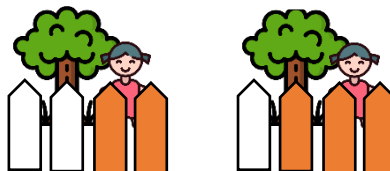
### COMPARACIÓN DE FRACCIONES CON EL MISMO DENOMINADOR

La fracción más grande es la que tiene el mayor numerador

FRACCIÓN MÁS GRANDE  
NUMERADOR MÁS GRANDE

MISMO DENOMINADOR

$$\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$$



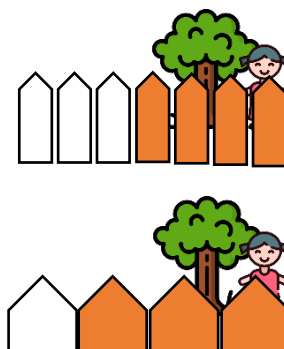
### COMPARACIÓN DE FRACCIONES CON EL MISMO NUMERADOR

La fracción más grande es la que tiene el menor denominador

MISMO NUMERADOR

FRACCIÓN MÁS GRANDE  
DENOMINADOR MÁS PEQUEÑO

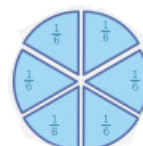
$$\frac{3}{7} < \frac{3}{4}$$



## FRACCIONES: LA UNIDAD

Cuando el numerador y el denominador de una fracción son iguales la solución es 1, la unidad.

$$\frac{6}{6} = 1$$





# CÁLCULO Y OPERACIONES



## PALABRAS CLAVE: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y OPERACIONES

### SUMAR (+)

- EN TOTAL
- HAY
- ENTRE LOS
- TE REGALAN
- REUNIR
- JUNTAR
- GANAR

### RESTAR (-)

- QUEDAN
- MENOS
- FALTAN
- QUITAN
- MÁS QUE
- ANTES
- TÚ REGALAS
- HASTA
- SEPARAR
- DIFERENCIA / DEVOLVER

### MULTIPLICAR (X)

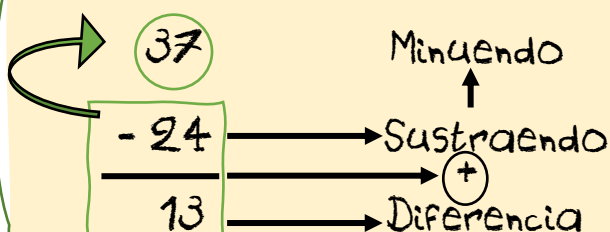
- DOBLE (X 2)
- TRIPLE (X3)
- EN CADA...
- VARIAS VECES
- POR CADA

### DIVIDIR (÷)

- MITAD (÷ 2)
  - TERCIO (÷ 3)
  - CUARTA, QUINTA, SEXTA...PARTE
- ↓            ↓            ↓  
:4        :5        :6
- REPARTIR A CADA UNO / UNA
  - HACER GRUPOS IGUALES
  - DIVIDIR

## PRUEBA DE LA RESTA

### PRUEBA DE LA RESTA

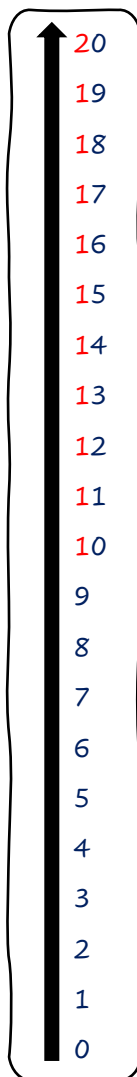


$$\begin{array}{r} 24 \\ + 13 \\ \hline 37 \end{array}$$

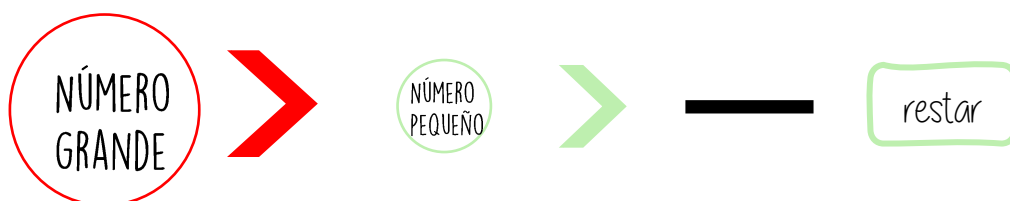




## RECTA NUMÉRICA



## SERIES NUMÉRICAS





## SUMAS Y RESTAS LLEVANDO

Plantillas basadas en @piruleTEA

SUMAS LLEVADAS

|  |                      |                      |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |                      |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 |



NATALIA CORTÉS

The diagram shows a 3x4 grid of boxes. The top row consists of four white boxes. The middle row also consists of four white boxes. The bottom row consists of four white boxes. A thick black horizontal line separates the middle row from the bottom row. On the left side, a thick black horizontal line is connected to a green dashed line that curves upwards. In the middle row, the first three boxes have a green box above them, connected by arrows pointing left. The fourth box in the middle row has no box above it. The top row has no boxes above it. The bottom row has no boxes below it.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 |

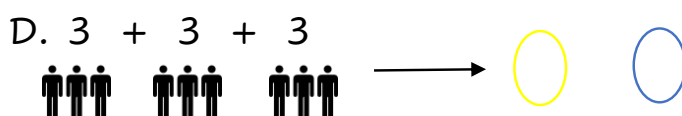
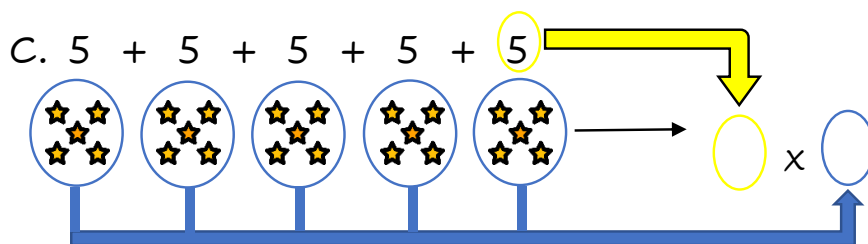
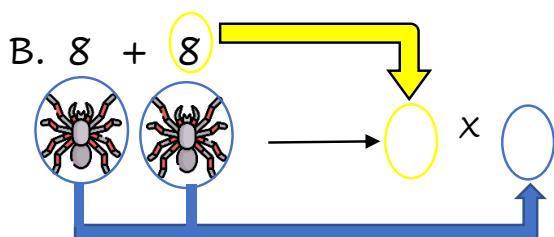
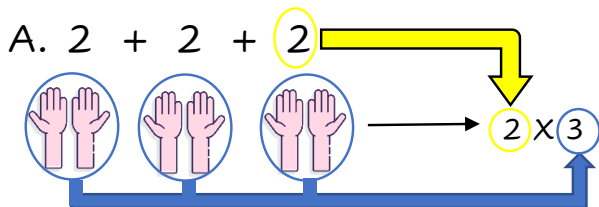
1 1 1



## EXPLICACIÓN MULTIPLICACIÓN

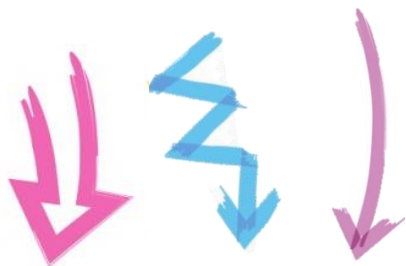
LA **MULTIPLICACIÓN** ES UNA **SUMA** DE SUMANDOS IGUALES.

Escribe estas sumas en forma de multiplicación



LA MULTIPLICACIÓN LA  
ENSEÑO USANDO LAS  
PLANTILLAS DE  
@PIRULETEA TANTO EL  
**NIVEL I** COMO  
**MULTIPLICACIONES  
CON LLEVADAS**

## PLANTILLAS MULTIPLICACIÓN DE 2 CIFRAS Y SUMAS DE 3 SUMANDOS



La plantilla de la multiplicación de 2 cifras y la suma de 3 sumandos, se plastifican y se escribe con rotulador. También se pueden usar los números de las plantillas anteriores.





## SUMAS LLEVADAS 3 SUMANDOS

Diagram for addition with three addends (SUMAS LLEVADAS 3 SUMANDOS). It shows a large plus sign (+) followed by a horizontal line. Below the line are three empty boxes for the sum. Above the line, there are three columns of two empty boxes each, representing the addends. A red circle is drawn around the top-right box of the second column, and a red arrow points from it to a red circle around the top-right box of the third column. Another red circle is drawn around the top-right box of the third column, and a red arrow points from it to a red circle around the top-right box of the fourth column. This illustrates the process of carrying over (llevadas) from one column to the next.

## MULTIPLICACIÓN DE 2 CIFRAS

Las cifras que nos llevamos se borran cuando se termina de multiplicar el primer factor para poder anotar, después, las que nos llevamos con el segundo factor.

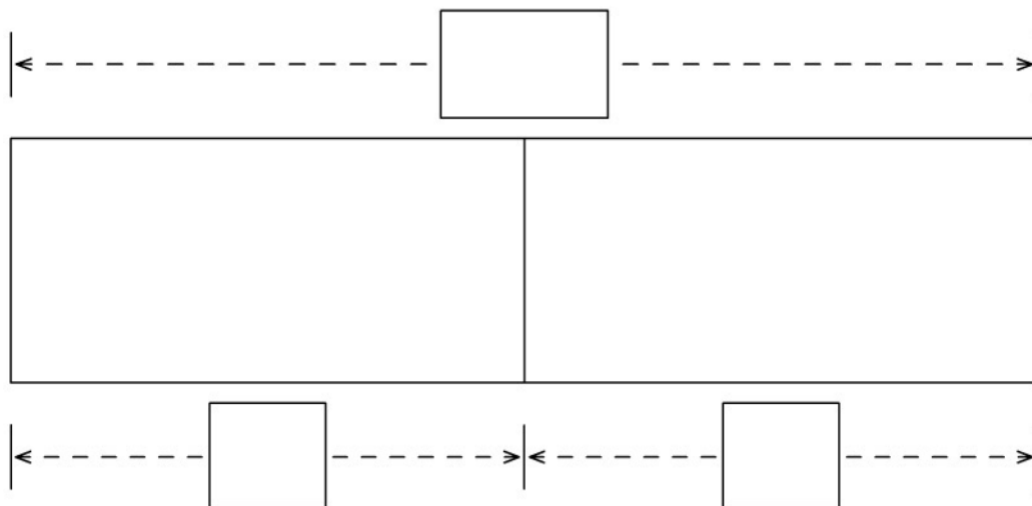
Diagram for multiplication of two-digit numbers (MULTIPLICACIÓN DE 2 CIFRAS). It shows a large multiplication sign (×) followed by a horizontal line. Below the line are seven empty boxes for the product. Above the line, there are two rows of two-digit numbers, each represented by two empty boxes. A red circle is drawn around the top-right box of the first row, and a red arrow points from it to a red circle around the top-right box of the second row. This illustrates the process of carrying over (llevamos) from one row to the next.



# DOBLE Y MITAD

Uso las plantillas de [www.aulapf.com](http://www.aulapf.com)

## MITAD / DOBLE



## EL TRIPLE

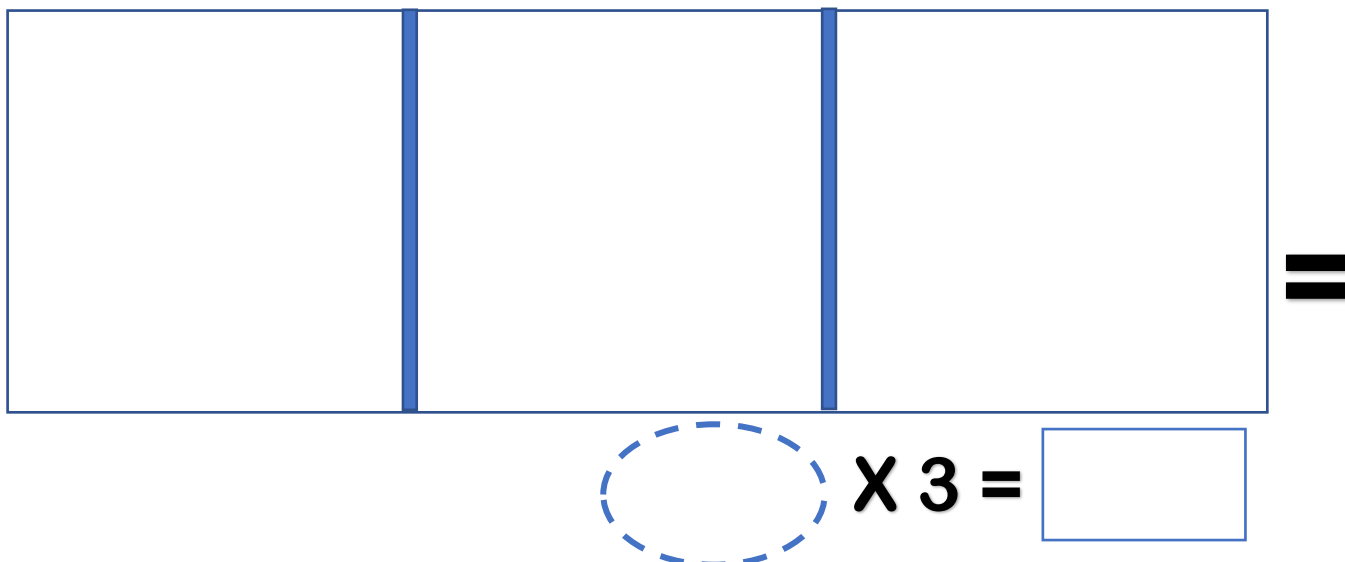
Para poder realizar el triple en esta plantilla, vamos a usar lentejas o garbanzos.

Esta plantilla se usará para comprender el triple, no se podrá usar para hacer el triple de números muy grandes.

Primero le diremos que vamos a hacer el triple de 2. Pondremos 3 veces, 2 lentejas. Una vez que estén puestas sumaremos y luego anotaremos el resultado.

Después lo haremos con la multiplicación y anotaremos el resultado. Veremos que es igual.

El triple es el resultado de multiplicar por 3 una cantidad.







## EXPRESIONES CON MÁS DE UNA OPERACIÓN

Cuando encuentres una expresión con más de una operación el orden siempre es el siguiente:  $3 \times 4 + (2 + 5)$

1º PARÉNTESIS ( )  $\longrightarrow 3 \times 4 + (2 + 5)$

2º MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES  $\times \div \longrightarrow 3 \times 4 + 7$

3º SUMAS Y RESTAS  $+ - \longrightarrow 12 + 7 = 19$

## PROPIEDAD DISTRIBUTIVA DE LA MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{c} 6 \times 3 + 6 \times 2 \\ \hline 6 \times (3 + 2) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \times 3 - 6 \times 2 \\ \hline 6 \times (3 - 2) \end{array}$$

## MULTIPLICACIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

1º MIRAMOS LOS CEROS DE LOS FACTORES

$$340 \times 100 =$$

2º PONEMOS EL RESULTADO SIN OLVIDARNOS DE LOS CEROS

$$\begin{array}{r} 340 \times 100 = 34 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$



## LA DIVISIÓN Y SUS TÉRMINOS

DIVIDIR ES **REPARTIR** A PARTES IGUALES

DIVIDENDO ←  $8 \overline{) 2}$  → DIVISOR

RESTO ←  $0$  → COCIENTE  $4$

## LA DIVISIÓN EXACTA. EL RESTO ES CERO

 VAMOS A **DIVIDIR** 8 ENTRE 2. VAMOS A **REPARTIR** 8 LÁPICES ENTRE 2 NIÑOS

$8 \overline{) 2}$  → BUSCAMOS EN LA TABLA DEL 2 UN NÚMERO QUE AL MULTIPLICARLO NOS DÉ 8

$2 \times 1 = 2$   
 $2 \times 2 = 4$   
 $2 \times 3 = 6$   
 $2 \times 4 = 8$

EL RESTO ES CERO. ←  $8 \overline{) 2}$  ES EXACTA

$-8$   
 $0$

$4$

 VAMOS A **DIVIDIR** 12 ENTRE 4. VAMOS A **REPARTIR** 12 BOTELLAS EN 4 CAJAS

$12 \overline{) 4}$  → BUSCAMOS EN LA TABLA DEL 4 UN NÚMERO QUE AL MULTIPLICARLO NOS DÉ 12

$4 \times 1 = 4$   
 $4 \times 2 = 8$   
 $4 \times 3 = 12$

EL RESTO ES CERO. ←  $12 \overline{) 4}$  ES EXACTA

$-12$   
 $0$

$3$



## DIVISIÓN: DIVIDENDO Y DIVISOR TERMINADOS EN CERO

1º

$$340 \overline{) 10} \quad 1300 \overline{) 100}$$

¿CUÁNTOS  
CEROS TIENE  
EL DIVISOR?

2º

$$\textcircled{340} \overline{) 10} \quad \textcircled{1300} \overline{) 100}$$

TACHA EL  
MISMO  
NÚMEROS DE  
CEROS EN EL  
DIVIDENDO

34

13



# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Los problemas se resuelven utilizando las palabras clave que se encuentran en el apartado: CÁLCULO Y OPERACIONES.



Durante el primer trimestre las palabras clave aparecen marcadas en rojo para que vaya aprendiendo dichas palabras.



## PLANTILLA PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DATOS

1234

PREGUNTA



OPERACIÓN



SOLUCIÓN

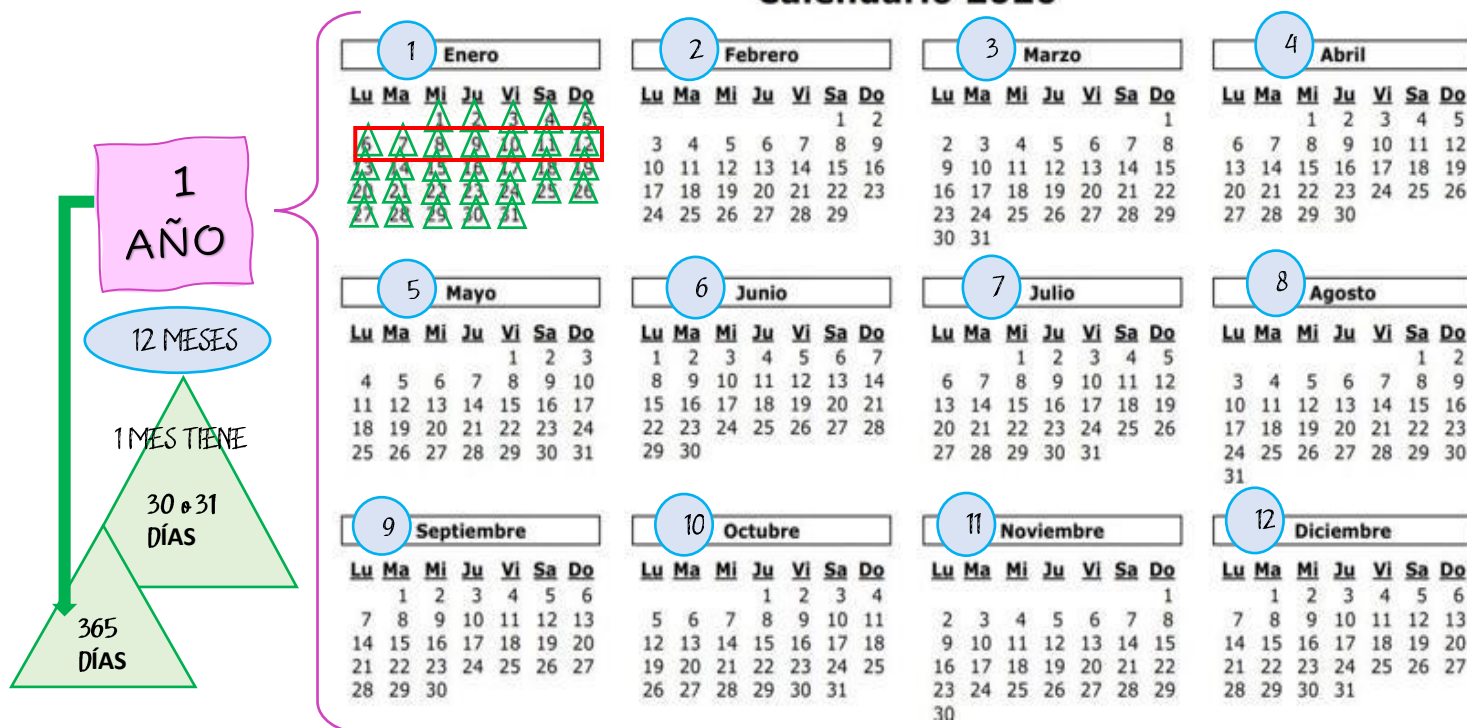




# MEDIDA

## EL CALENDARIO

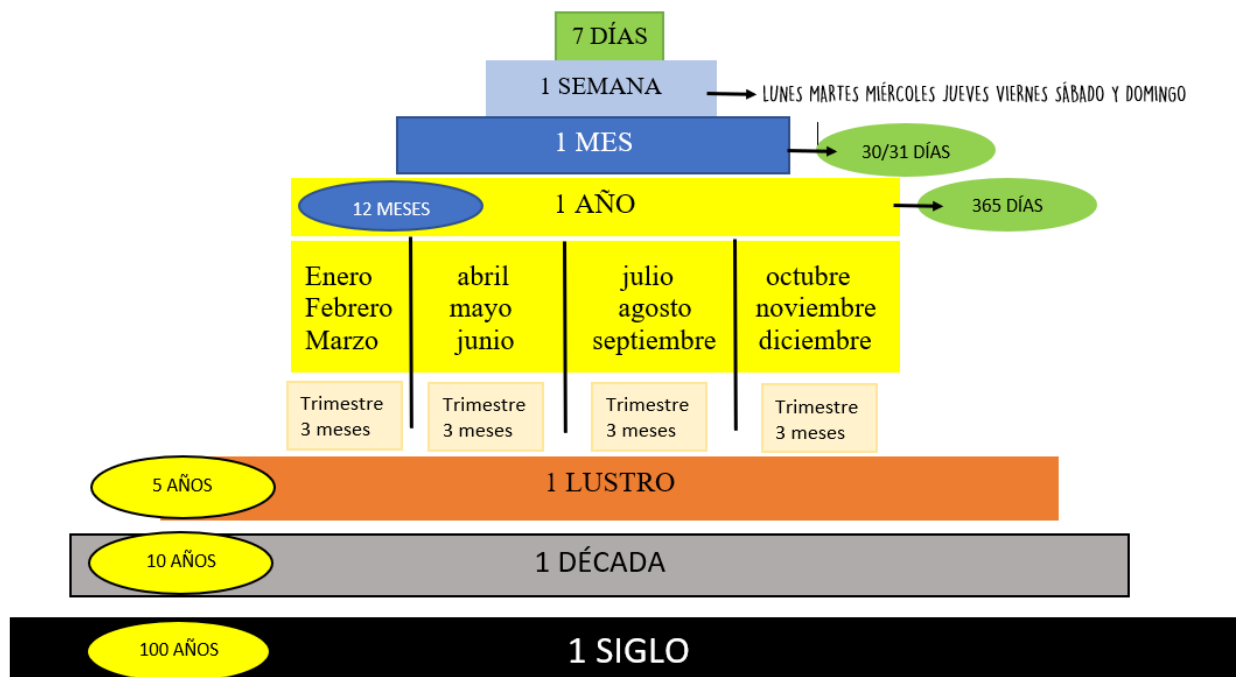
### Calendario 2020



|          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| 1 AÑO    |              |          |
| 12 MESES | 1 MES        | 1 SEMANA |
| 365 DÍAS | 30 o 31 DÍAS | 7 DÍAS   |



## UNIDADES MAYORES QUE EL AÑO



## EL RELOJ ANALÓGICO





PARA ESTUDIAR



UN DÍA TIENE 24 HORAS

**Ver vídeo explicativo: ¿Cómo leer la hora en el reloj analógico? Pincha en [ver video](#)**

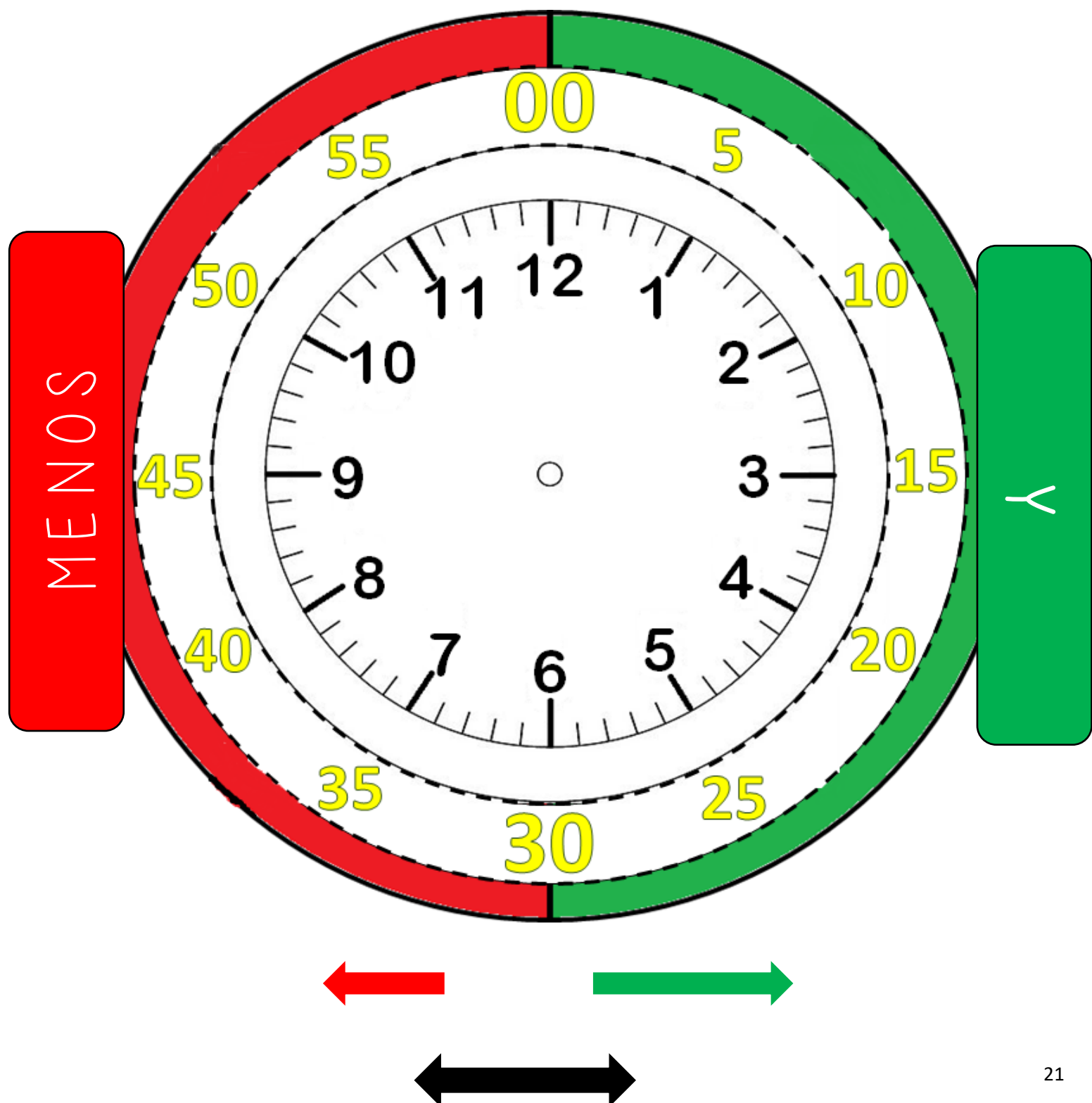




## CREACIÓN DE RELOJ ANALÓGICO

A continuación, muestro el reloj que uso con mi alumnado. Se realiza en cartulina o en cartón y se plastifica.

Se recortarán los aros por las líneas punteadas y se pondrán los aros que nos hagan falta. Es importante para entender este reloj, ver previamente el vídeo señalado anteriormente. Para poner las flechas y que giren utilizo encuadernadores metálicos con arandela.

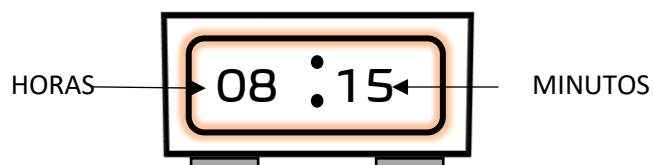
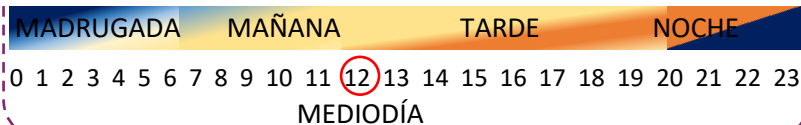




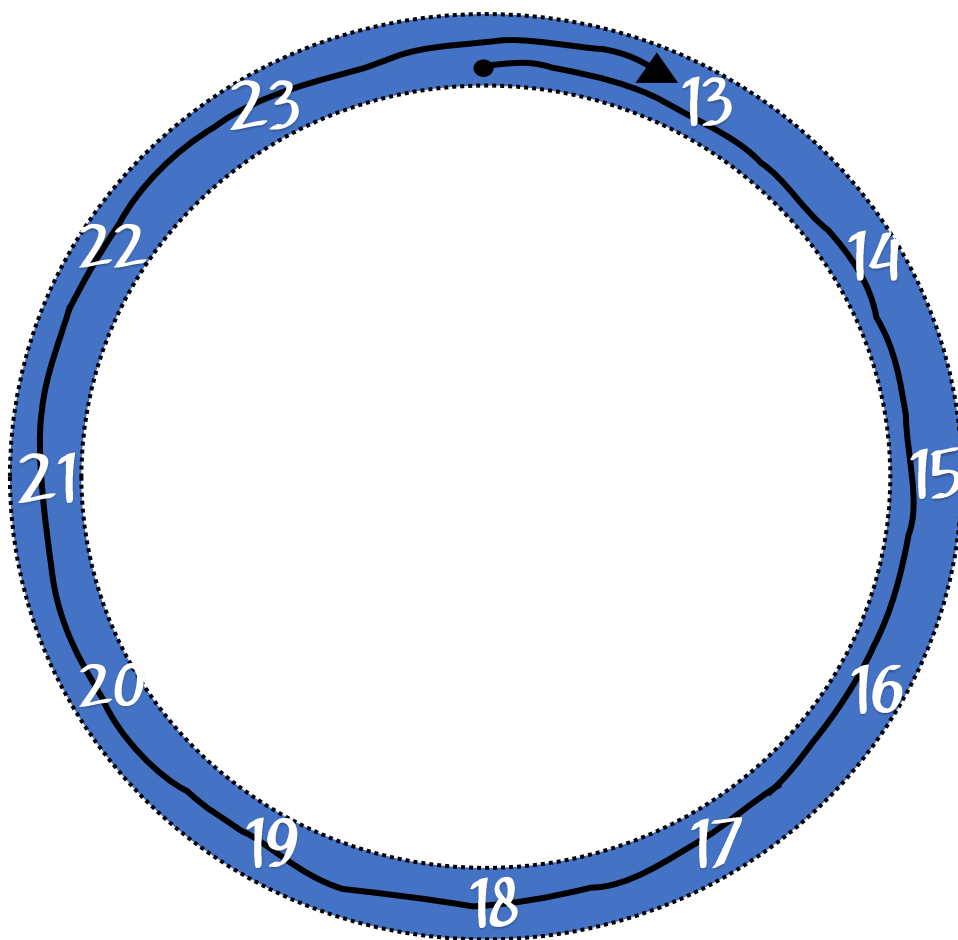


## CREACIÓN DE RELOJ DIGITAL

En el reloj digital, las **horas** se indican con los números del 0 al 23.

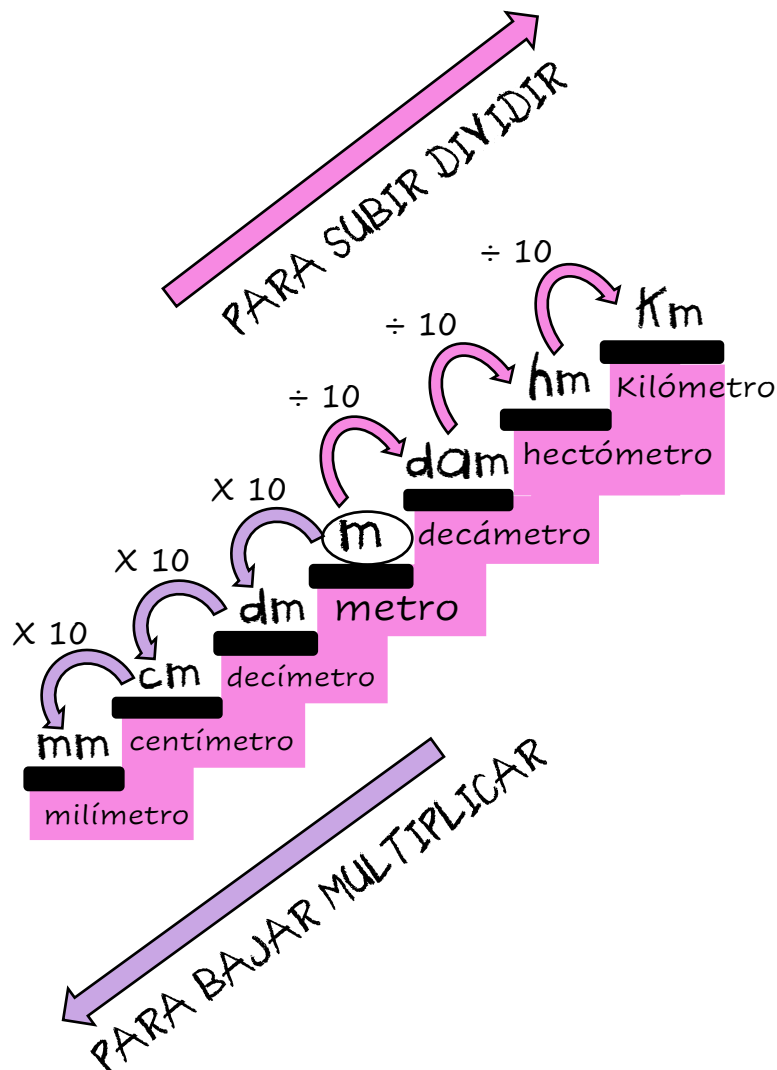


Recorta el aro y ponlo en el reloj analógico para comprender las horas del reloj digital.

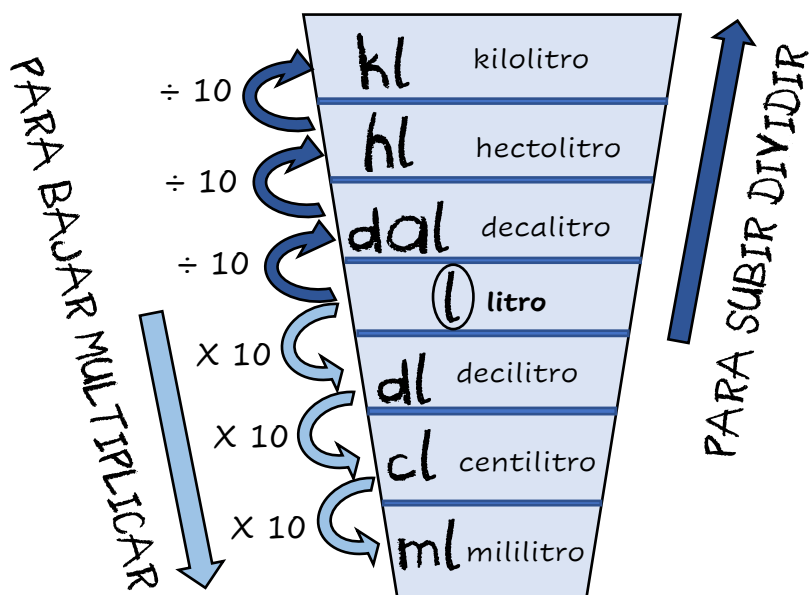




## UNIDADES DE LONGITUD

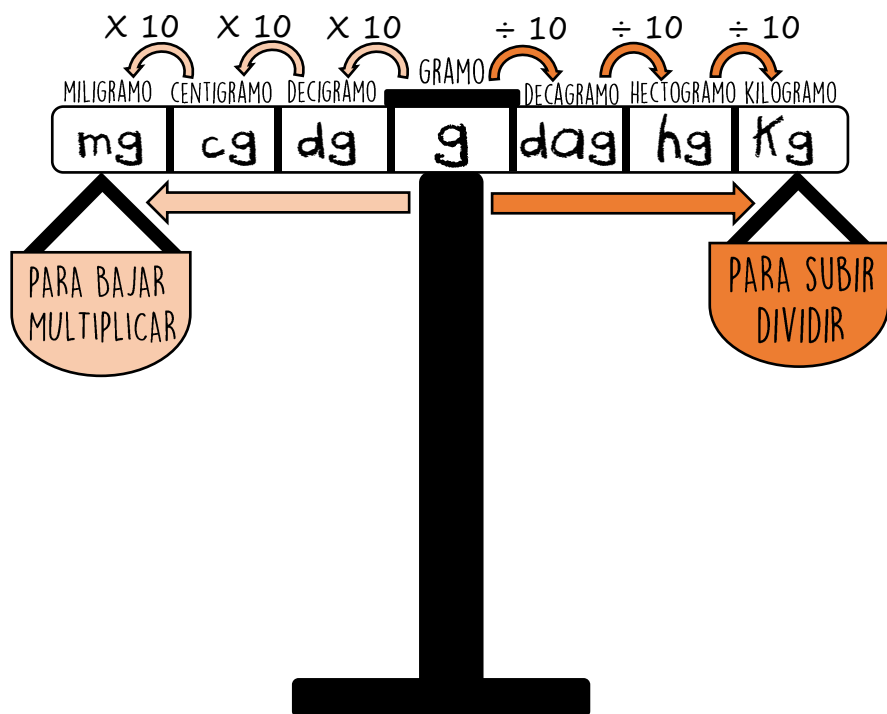


## UNIDADES DE CAPACIDAD



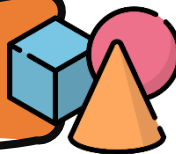


## UNIDADES DE MASA

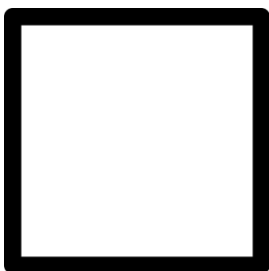




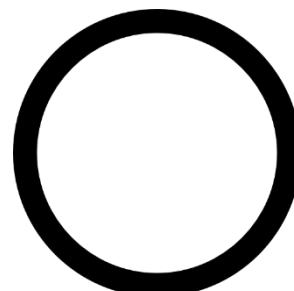
# GEOMETRÍA



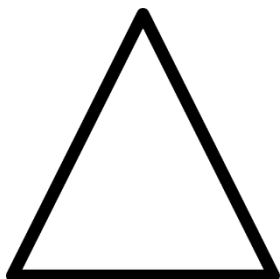
## FORMAS GEOMÉTRICAS



**CUADRADO**



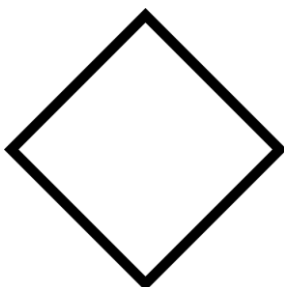
**CÍRCULO**



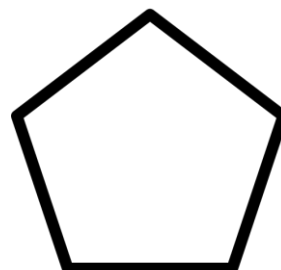
**TRIÁNGULO**



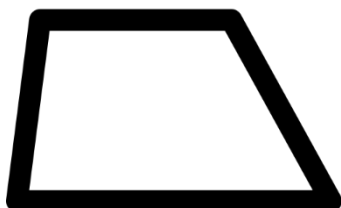
**RECTÁNGULO**



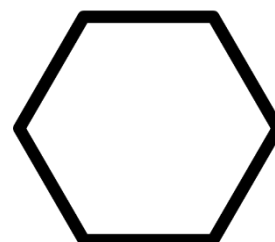
**ROMBO**



**PENTÁGONO**



**TRAPECIO**



**HEXÁGONO**

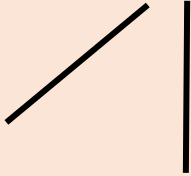


# TIPO DE LÍNEAS

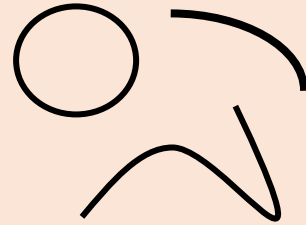
NATALIA CORTÉS

## TIPOS DE LÍNEAS

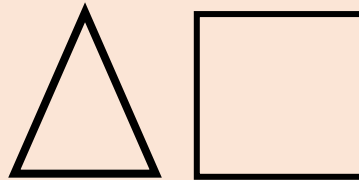
### LÍNEAS RECTAS (No están unidas)



### LÍNEAS CURVAS

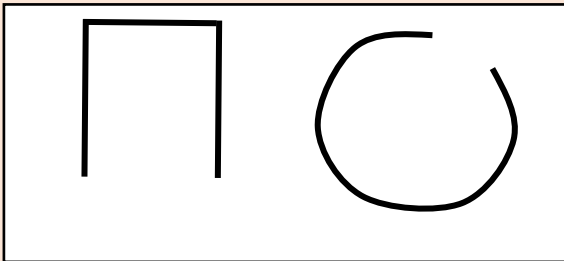


### LÍNEAS POLIGONALES (Si están unidas)

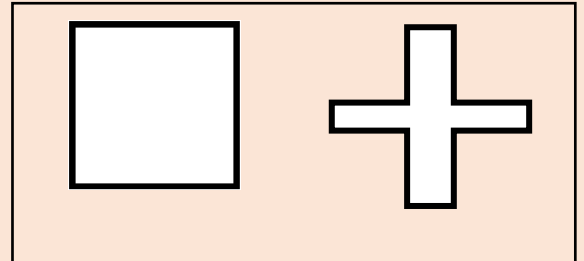


## LÍNEAS ABIERTAS Y CERRADAS

### LÍNEAS ABIERTAS



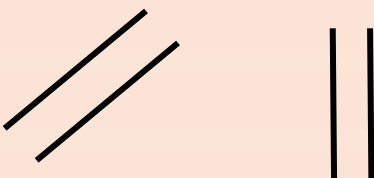
### LÍNEAS CERRADAS



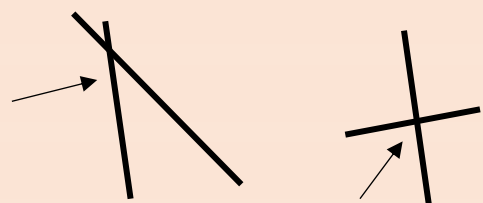
# TIPO DE RECTAS

## TIPOS DE RECTAS

### RECTAS PARALELAS (NO se chocan)



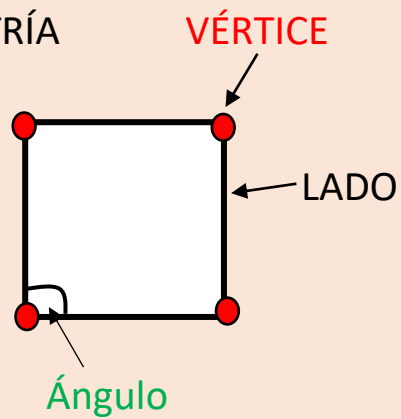
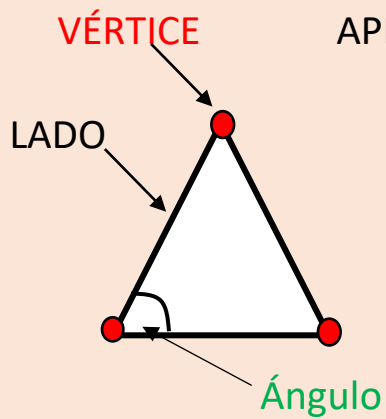
### RECTAS SECANTES (Sí se chocan)





# LOS ÁNGULOS

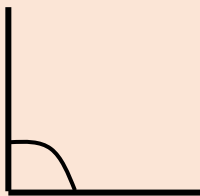
## APRENDE GEOMETRÍA



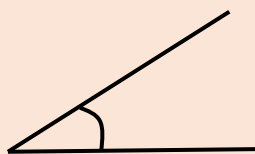
## EL ÁNGULO



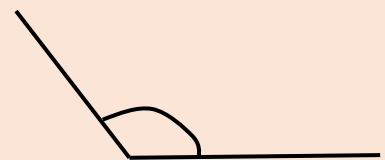
## TIPOS DE ÁNGULOS: Hay 3 tipos de ángulos



Ángulo RECTO



Ángulo AGUDO



Ángulo OBTUSO



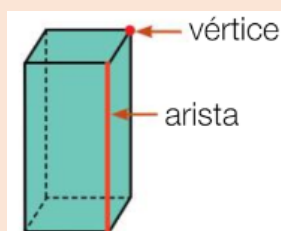
Ángulo LLANO



# LOS POLIEDROS: PRISMAS Y PIRÁMIDES

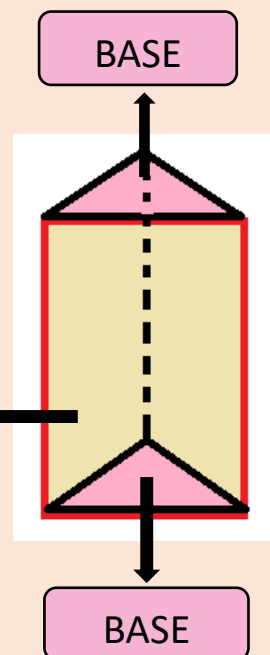
★ UN **POLIEDRO** ES UN CUERPO GEOMÉTRICO QUE TIENE TODOS SUS LADOS PLANOS. LOS **PRISMAS** Y **PIRÁMIDES** SON POLIEDROS.

LOS **PRISMAS** SON POLIEDROS.

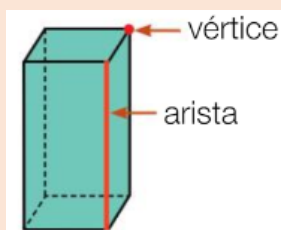


CARAS LATERALES

PRISMA TRIANGULAR (LAS BASES SON TRIÁNGULOS).

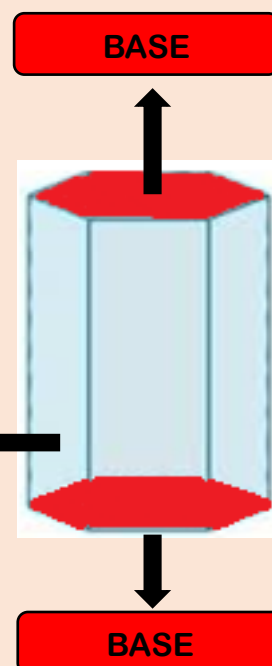


LOS **PRISMAS** SON POLIEDROS.



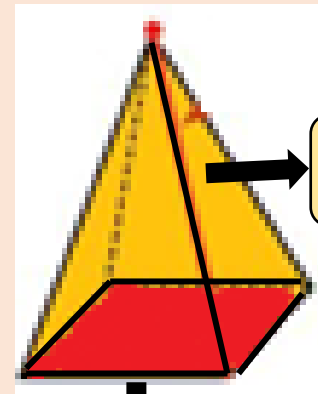
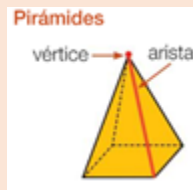
CARAS LATERALES

PRISMA HEXAGONAL (LAS BASES SON HEXÁGONOS).





LAS **PIRÁMIDES** SON POLIEDROS.

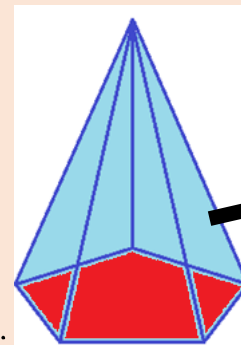
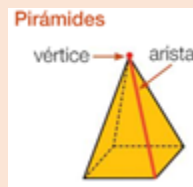


**CARAS  
LATERALES**

PIRÁMIDE CUADRANGULAR (LA BASE ES UN CUADRADO).

**BASE**

LAS **PIRÁMIDES** SON POLIEDROS.



**CARAS  
LATERALES**

PIRÁMIDE PENTAGONAL (LA BASE ES UN PENTÁGONO).

**BASE**