



Guía de Acogida Emocional para alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Trastornos Graves de Conducta



GUÍA ELABORADA POR:

Ana Cabeza Leiva

(Orientadora del EOE Especializado en Trastornos Graves de Conducta de la provincia de Almería)

María José Carrasco Pérez

Fernando Magaña Mañas

Rosa Elena Sánchez García

Carmen Laura Acosta Fraga

Patricia Rodríguez Bellido

Carolina Díaz Durán

Encarnación Carmona Cortés

(Maestros/as de Pedagogía Terapéutica Especialistas en Trastornos Graves de Conducta de la Provincia de Almería)



En Almería, 14 de septiembre 2020

Justificación

Tras la situación de crisis sanitaria y social vivida por la Covid-19 y el esfuerzo realizado por parte de la comunidad educativa para acometer en estas circunstancias el desarrollo del curso escolar, es necesario programar un periodo de adaptación para que el alumnado que se incorpore a los centros desde todos los niveles educativos, lo haga de la mejor forma posible. En especial, el alumnado de Necesidades Educativas Especiales asociadas a Trastornos Graves de Conducta (TGC).

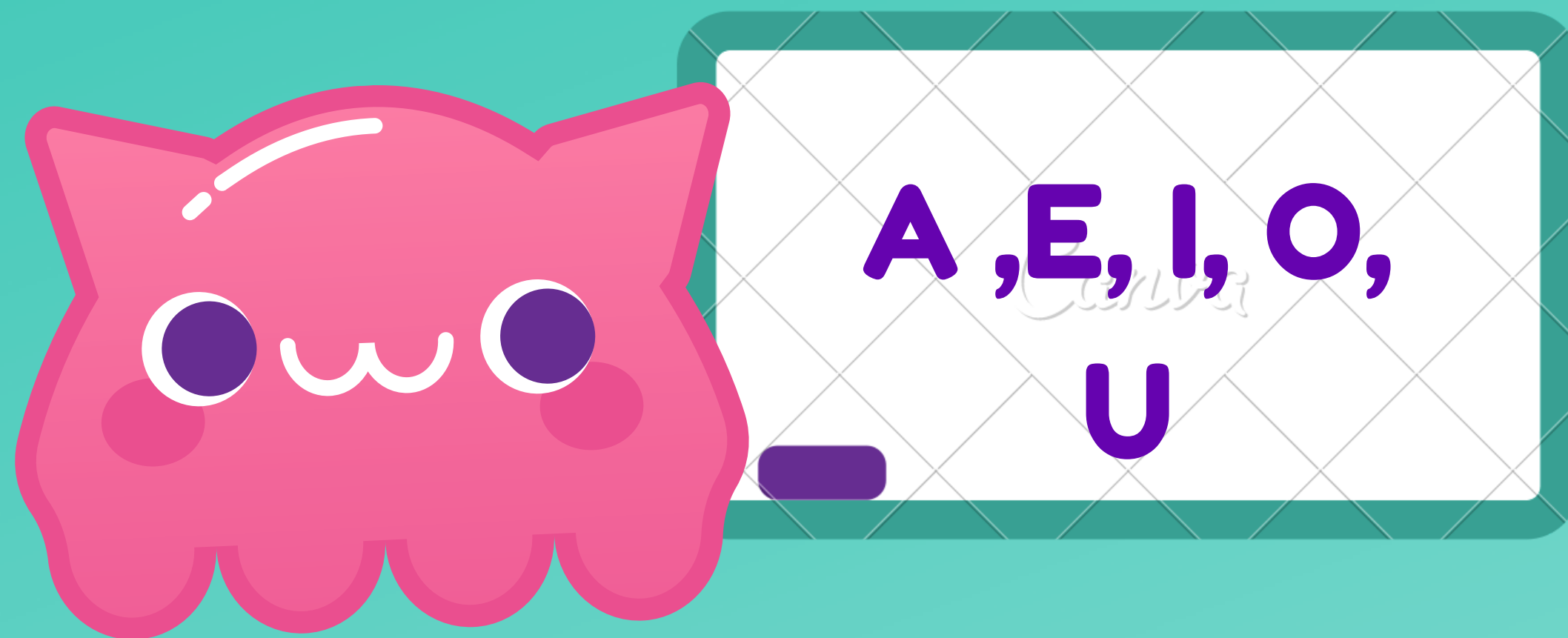




El EOE Especializado en Trastornos Graves de Conducta y los/las Maestros/as de Pedagogía Terapéutica especialistas en TGC de la provincia de Almería, realizamos esta pequeña guía con actividades para Educación Infantil, Educación Primaria y E.S.O., en tres ámbitos fundamentales:

1. ACOGIDA
2. ACTIVIDADES DE COHESIÓN GRUPAL
3. ORIENTACIONES A NIVEL SOCIO-EMOCIONAL

GUIA PARA EDUCACIÓN INFANTIL



Planteamos una acogida adecuada las primeras semanas...¿Cómo conseguirlo?

Hace mucho tiempo que no voy al colegio

El colegio no parece el mismo. Está lleno de señales, flechas y dibujos que a veces no entiendo. Pero si me fijo bien me indican:

por donde debo salir a mi clase

por donde debo salir al patio

¡¡Es como un mapa del tesoro!!



Tooodo el mundo lleva mascarilla. La mía es super preciosa. Ahora me fijo en los ojos de l@s demás. ¡son los ojos los que sonríen!

Mi seño parece un poco nerviosa. Nos explica un montón de cosas que NO debemos hacer. Yo sólo escucho que NO me puedo mover de mi sitio. ¡¡Y a mí no me gusta estar quiet@!! Pero no pasa nada. Si me pongo nervios@:me ayudo de mis superpies de Bob Esponja. Pongo mis pies encima y espero instrucciones.

Ahora también tenemos que aprender juegos nuevos. Nos han enseñado uno que consiste en lavarnos las manos tooodo el tiempo. ¡¡ Me encanta el agua y el jabón ese líquido que huele tan bien!! me recuerda al verano y los juegos de agua. ¡Qué divertido!



Otro juego que nos enseña la seño es que ¡¡no nos podemos abrazar, ni juntarnos demasiado!! Nuestro saludo secreto consiste en ¡chocar con el codo!

También nos han dicho que en el recreo ya no puedo jugar por todas partes. Utilizaremos un espacio que la seño ha decorado precioso, con una contraseña que sólo sabemos l@s niñ@s de nuestra clase. ¡¡es un secreto!! Shhhhh

Mi cole no es como antes y tengo que aprender muchas cosas. Pero, ¡¡ME GUSTA!!



Planteamos actividades de cohesión grupal...¿qué puedo hacer?

Nuestra actividad en grupo es superdivertida. A veces vivimos situaciones desconocidas, como por ejemplo nuestra vuelta al cole compartida con este bichillo que se ha colado en nuestras vidas y que se llama como tod@s sabeis: “coronavirus”.

¿Con qué podemos comparar esta situación? Vamos a compararla con lo que vivimos cuando estamos a oscuras. (Ahora apago la luz)



Cuando estoy a oscuras todo es incertidumbre. No sé lo que va a pasar. Incluso podemos sentir un poco de miedo al no saber qué me puedo encontrar.

Debemos confiar en las personas que tengo al lado y dejarme guiar. Esta situación se hace un poco menos inquietante en un entorno conocido.

Por ejemplo, nosotr@s ahora sabemos quiénes son casi todas las personas que están en esta clase. La mayoría las conocemos del curso pasado. Conocemos cómo se comportan, qué relación tenemos entre nosotros y nosotras. Con unos pequeños detalles sabríamos quiénes cada cual.



Os propongo un juego



Debéis tener una superlinterna, con ella debéis enfocar sólo algo de cada un@: un zapato, una mano, un coco del pelo...y tenéis que averiguar a quién he enfocado. De qué compañer@ se trata.

Aprovecharemos el momento para presentarnos: decimos nuestro nombre, algo que nos guste muchísimo, alguna norma relacionada con la vuelta al cole que nos guste: por ejemplo, lavarme las manos...

¿¿Veis cómo podéis adaptaros a una situación nueva y desconocida??

Lo mismo nos va a pasar con la vuelta al cole...

Igual que hemos podido adaptar nuestros ojos a la oscuridad e ir descubriendo con la poca información que teníamos a averiguar de quien se trataba...

Del mismo modo nos adaptaremos a “ver con otros ojos” a vivir con el nuevo compañero de viaje que es el “CORONAVIRUS”

No lo vemos. No sabemos dónde está, pero sabemos lo que hay que hacer para que se busque otro planeta.



Planteamos orientaciones a nivel socio-emocional...¿qué debo tener en cuenta?

En primer lugar, vamos a hablar un poco sobre nuestra experiencia durante el periodo de confinamiento.



¡¡COMPARTIMOS EXPERIENCIAS!!



- ¿A qué jugabas?
- ¿Colaborabas en casa? ¿cómo te sentías?
- ¿Con quién solías hablar? ¿De qué forma: videoconferencia, teléfono, por el balcón con l@s vecin@s?
- ¿Has hecho manualidades? ¿Cuáles?
- ¿Has hecho experimentos?: cápsula del tiempo, papel que absorbe colores, volcán...
- Cuando te ponías nervios@, ¿qué te calmaba?
- ¿Has hecho ejercicios de relajación? ¿Cuáles: yoga, música, gimnasia...? ¿Y qué hacías para tener al virus lejos? ¿lavado de manos, lavado de juguetes...?
- ¿Has hecho alguna receta de cocina? ¿Cuál?
- ¿Has hablado con alguien de tus deseos, de cómo te gustaría que fuera todo, de que quieres volver a la situación de antes, de compartir con amig@s, de abrazar a tus abuelos...? ¿Con quién?
- ¿Hacías ejercicio físico? ¿Podías dormir bien?

Y NUESTRO VERANO...

Contamos las cosas que hemos hecho y las que hemos dejado de hacer por esta situación.

Podemos hablar de cosas que ahora vemos importantes y que antes no valorábamos tanto: el colegio, nuestros amig@s, el parque...

Y POR ÚLTIMO NOS RELAJAMOS

Copio este enlace: "PROGRAMA TRANQUILOS Y ATENTOS COMO UNA RANA":

<https://www.youtube.com/watch?v=p-UMZmA80ME>

Otra técnica para relajarnos: la técnica de la Tortuga

Esta técnica se basa en una analogía con la tortuga, que se repliega en su caparazón cuando se siente amenazada, y la contaremos a través de un cuento. En el cuento, a modo resumen, se presenta la historia de una tortuga a la que no le gustaba ir a la escuela, no le gustaba colaborar con los demás ni atender a su maestra, sino todo lo contrario, le gustaba molestar, pegar a los demás y no hacer caso de las normas. Ella intentaba repetirse que se esforzaría en portarse bien, pero aun así no lo conseguía, llegando a pensar que era una tortuga mala, algo que le hacía estar muy triste.



Un día se encontró con la tortuga más vieja de la ciudad, y esta le contó que el secreto estaba en su caparazón, donde podía esconderse siempre que viera que iba a entrar en cólera, y una vez dentro relajarse y pensar en cómo solucionarlo antes de volver a salir. Cuando llegó al día siguiente al colegio y cometió un error que le hizo entrar en cólera, hizo caso a la tortuga y se apretó dentro de su caparazón, y se quedó tranquila hasta que supo qué debía hacer. Cuando salió fuera, su maestra le miraba sonriente diciéndole lo orgullosa que estaba de ella por lo bien que lo había hecho. Desde ese día, la tortuga utilizó ese secreto siempre que lo necesitaba, consiguiendo ser la mejor de su clase gracias a su secreto mágico.

La primera fase de la actividad, consistiría en presentar el cuento dentro de su grupo de referencia, que será la base para instaurar la técnica. Tras esto, en la segunda fase, practicaremos técnicas de relajación muscular, explicando que eso es lo que se debe hacer cuando estamos dentro del caparazón para llegar a controlar la situación.



El caparazón puede usarse de forma imaginaria, o podemos hacer una especie de cueva en la clase donde los alumnos/as se resguarden cuando se encuentren en estas situaciones. La tercera y última fase sería la resolución de problemas. Cuando ya hayan aprendido cuándo deben meterse en el caparazón y cómo relajarse, debemos enseñarlos y guiarlos en la resolución del problema que los llevó ahí.

Para ello, presentaremos diferentes situaciones a las que tendremos que ir buscando soluciones, siendo siempre nosotros la guía para dar solución a las mismas, usando tanto situaciones imaginarias como otras que se hayan planteado en el aula. Para llevar a cabo esta estrategia, tenemos que tener en cuenta que no podemos limitarnos a que el alumno/a se meta en su caparazón y espere a relajarse y salga, no queremos que repriman sus emociones, sino que las gestionen y busquen soluciones. Por tanto, no debemos olvidar que los siguientes puntos de análisis son importantes para el niño:

1. RESPIRO PARA TRANQUILIZARME
2. PIENSO COMO ME SIENTO Y POR QUÉ ME SIENTO ASÍ
3. BUSCO UNA SOLUCIÓN QUE PONDRÁ EN PRÁCTICA CUANDO SALGA DEL CAPARAZÓN

1. Reconoce tus emociones



2. Piensa y para.



3. Métete en tu caparazón y respira.



4. Sal de tu caparazón y piensa una solución.



Ante una rabieta en clase o en casa...TÉCNICA ICAR

"ICAR"

- Identificar la emoción
- Comprenderla
- Alternativa a la conducta
- Reforzar la primera conducta positiva que se manifieste



1. IDENTIFICAR LA EMOCIÓN

No existen emociones buenas ni malas. Todas son necesarias. La sociedad en la que vivimos premia la manifestación de las emociones más agradables y castiga aquellas que no lo son tanto, de modo que únicamente consideramos como moralmente aceptable experimentar emociones como la ternura, serenidad, alegría, entusiasmo, ilusión o gratitud, huyendo de otras como la ira, la culpa, el miedo, la soledad o la frustración. La clave está en no negar las emociones potencialmente desagradables y saber gestionarlas de forma adecuada. Si les enseñamos a negar las emociones desagradables, crearemos una coraza emocional en nuestros pequeños, permitiéndoles el lujo de convivir solamente con las emociones deseables por la sociedad, y estaremos creando personitas herméticas, lo cual podría acarrear consecuencias negativas muy difíciles de erradicar en el futuro, como complejos, sentimiento de culpa o vergüenza.

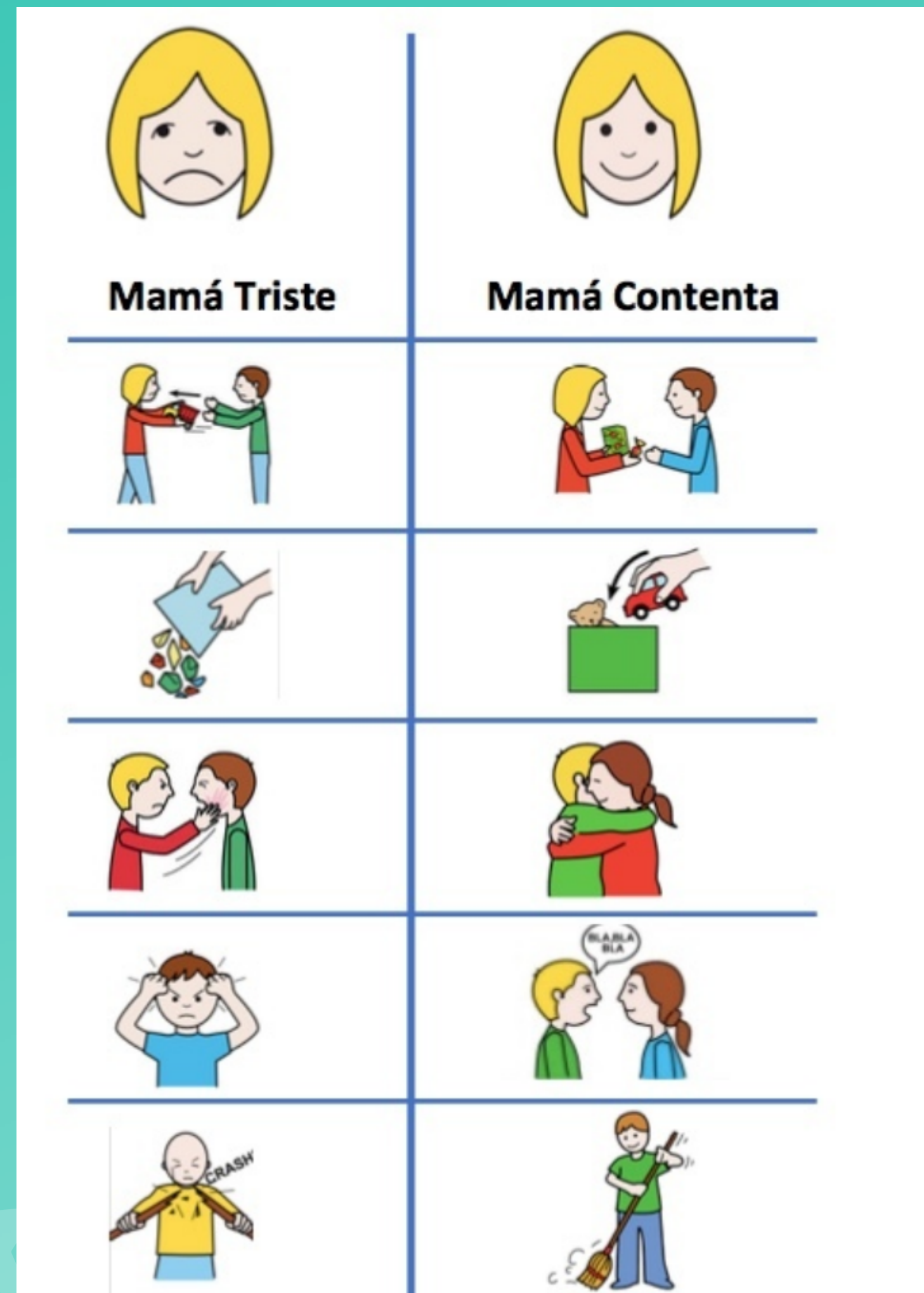
2. COMPRENDER LA EMOCIÓN Y EMPATIZAR CON ELLA

Ponte siempre físicamente a su altura, mírale a los ojos y centra su atención con el siguiente mensaje: “Estás enfadado (identificación de la emoción). Yo también me enfado a veces, no pasa nada si te sientes enfadado, pero no está bien hacerte daño a ti o a otras personas”

3. ALTERNATIVA A LA CONDUCTA INADECUADA

- Buscar una solución que beneficie a ambos.
- Desviar la atención. Esta técnica suele dar buenos resultados. Si conocemos cuáles son sus centros de interés (los coches, las muñecas, las manualidades, la naturaleza...) podremos utilizarlos para prevenir una pérdida de control del comportamiento, trasladando su atención a algo que le guste sin focalizar en el motivo de la rabieta.
- Anticiparle los cambios. Los niños pequeños suelen presentar mala adaptabilidad a los cambios, y ante ello, responden enfadados. Si le anticipamos lo que viene a continuación o las actividades que vamos a realizar durante el día, conseguiremos que su comportamiento sea más estable y normalizado.

- Mensajes visuales. La mayoría de los pictogramas funcionan a las mil maravillas con cualquier niño/a pequeño/a. Puede que nuestros mensajes verbales no los comprendan al cien por cien, pero aquí cobra todo el sentido lo de “una imagen vale más que mil palabras”.



4. REFORZAR POSITIVAMENTE LA PRIMERA CONDUCTA TRAS LA RABIETA

Es importantísimo alabar o premiar el primer acercamiento a una conducta de éxito tras una rabieta. Cuando tratemos de extinguir una conducta inadecuada, no podemos olvidarnos de reforzar la primera conducta adaptada que manifieste, aunque no sea perfecta. Un simple acercamiento a la misma bastará para felicitarle. Intentemos huir de refuerzos materiales y otorguemos refuerzos sociales: un “¡muy bien, cariño!” le hará sentirse seguro y feliz.

GUIA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



Planteamos una acogida adecuada las primeras semanas... ¿cómo conseguirlo?

- Es necesario que su incorporación sea de forma progresiva
- Horario flexible
- Presentación del tutor/a así como de los distintos profesores que le impartirán docencia, creando vínculos afectivos
- Descubrir y conocer a los compañeros/as que forman el grupo de convivencia estable y su pequeño grupo de juegos
- Conocer y recordar las medidas de organización y funcionamiento en el aula, patios, accesos, comedor... para prevenir los riesgos de contagio, así como las medidas higiénico-sanitarias
- Expresar las emociones, aumentar la confianza y compartir lo vivido y sentido durante la pandemia



La acogida del alumnado con NEE asociadas a TGC, tiene que estar basada en el respeto, empatía, seguridad y afecto.

Planteamos actividades de cohesión grupal...¿qué puedo hacer?

Presentación del tutor y de los compañeros/as

Explicar el protocolo de uso de los materiales de higiene y prácticas pautas de uso, así como conocer las zonas e higiene dentro del aula y fuera de la misma.

Recordarle rutinas diarias, imprimirlas y pegarlas en su mesa de trabajo o en un lugar cercano, visualmente accesible. Imprimir pictogramas para manejar el autocontrol y la impulsividad, dibujos recordatorios de técnicas para mantener la calma y la tranquilidad

Elaboración conjunta de normas de clase, mediante apoyos visuales, teniendo en cuenta las medidas tales como: uso individual del material de clase, uso obligatorio de mascarillas, distanciamiento de un metro y medio entre alumnado, evitar el contacto físico, lavado de manos cinco veces al día, no ir al baño en los recreos, no tocar materiales de otros compañeros, traer su propio material, no compartir agua ni comida, etc.

Carteles alusivos a cómo serán nuestros saludos, despedidas, abrazos y besos en la distancia.

Actividades de higiene y lavado de manos y limpieza de objetos personales y comunes.

EL MONSTRUO AMARILLO



Cada semana, el tutor/a, elegirá a un alumno/a responsable de crear un AULA FELIZ

Debe aportar ideas a la clase para mejorar la convivencia, mediar en los conflictos y tener una actitud positiva dentro del aula



Si surgen problemas en el aula o en el patio... los alumnos/as del aula acudirán a nuestro monstruo amarillo de esa semana, porque él o ella es el responsable de crear un AULA FELIZ

¡ES DIVERTIDÍSIMO SER UN MONSTRUO AMARILLO!

¿POR QUÉ TANTA INSISTENCIA EN LAVARSE LAS MANOS?

RESPUESTA:
AUNQUE NO LO
CREAS, UNA DE LAS
MEJORES ARMAS QUE
TENEMOS CONTRA EL
CORONAVIRUS COVID-19...



...ES EL
JABÓN.

¡SI
CLARO!



¡DÉJATE
VENIR!

RESULTA QUE EL
COVID-19 TIENE
UNA MEMBRANA
LIPÍDICA. ES
DECIR, ESTÁ
"ENVUELTO" EN
UNA CAPA DE
GRASA QUE
LO PROTEGE.



Y EL JABÓN,
GRACIAS A
SU ESTRUCTURA
QUÍMICA, ESTÁ
HECHO PARA
AYUDAR A
"DISOLVER" LA
GRASA.



POR ESO, AL COMBINARSE
CON AGUA, EL JABÓN
DESHACE LA CAPA
DE GRASA...

...DEJANDO
EXPUESTO
AL VIRUS...



...LO QUE NOS AYUDA A ELIMINARLO.

ASÍ QUE POR MÁS SIMPLE QUE SUENE, LAVARNOS
LAS MANOS ES DE NUESTRAS MEJORES
OPCIONES CONTRA EL COVID-19.

MUERTO POR
JUGARLE AL
VIRUS.



FUENTES: Dra. Karen Fleming (profesora de Johns Hopkins University) vía Twitter / "A Guide: How To Prepare Your Home" NPR.

PICTOLINE

Actividades de mantenimiento e higiene del espacio común (ventilación, lugares de trabajo...)

Actividades y tareas para trabajar las emociones (a través del Monstruo de colores la Tutora/ Tutor pondrá una pinza en el estado de ánimo de cada niño/niña cuando llegue a clase y según se vaya sintiendo a lo largo de la mañana.

Establecer un horario para el grupo clase claro y establecido:
Hora de entrada
Hora de recreo
Hora de salida

Hablarles del profesorado que va a impartir las distintas materias de clase.

Explicarles las actividades que se espera que realicen cada día.

- Recoger y dejar ordenado su espacio de trabajo al finalizar la jornada diariamente.
- Mantener los materiales y utensilios que utiliza cada día en su pupitre, ordenados y limpios.
- Cada hora de clase, realizar un lavado de manos con gel hidroalcohólico.

HOY, SOY PROTAGONISTA



Cada semana uno de vosotros será el protagonista

Se colocará en el centro de la clase, y el resto de los compañeros/as SÓLO podrá decir habilidades y capacidades positivas sobre él o ella.



Además, deberemos pensar en alguna situación en la que el/la protagonista nos haya hecho sentir bien. Se debe comenzar con la frase: "Me haces sentir bien cuando..."

¿ESTÁS LISTO PARA SER PROTAGONISTA?

¡TODOS Y TODAS TENEMOS CUALIDADES POSITIVAS!

NUESTRA HUCHA DE LOGROS



1. LA CLASE SE DISTRIBUYE EN EQUIPOS DE TRABAJO. CADA EQUIPO TENDRÁ UNA HUCHA BIEN BONITA

2. CADA VEZ QUE CONSIGÁIS UN LOGRO COMO EQUIPO, TENDRÉIS QUE ESCRIBIR ESE LOGRO E INTRODUCIRLO EN LA HUCHA



3. EL EQUIPO QUE CONSIGA MÁS LOGROS OBTENDRÁ PUNTOS QUE PODRÁN SER CANJEADOS POR UN INCENTIVO PACTADO PREVIAMENTE

Planteamos orientaciones a nivel socio-emocional...¿qué debo tener en cuenta?

- Facilitar un horario flexible al alumnado, que se adapte a sus necesidades, características y situación en particular.
- Establecer un plan de actuación individualizado, de forma consensuada por todo el equipo docente que lo va atender.
- Establecer un protocolo de crisis grave conductual, conocido por el Claustro del Profesorado, fijando recursos personales, materiales y espaciales en momentos de crisis.



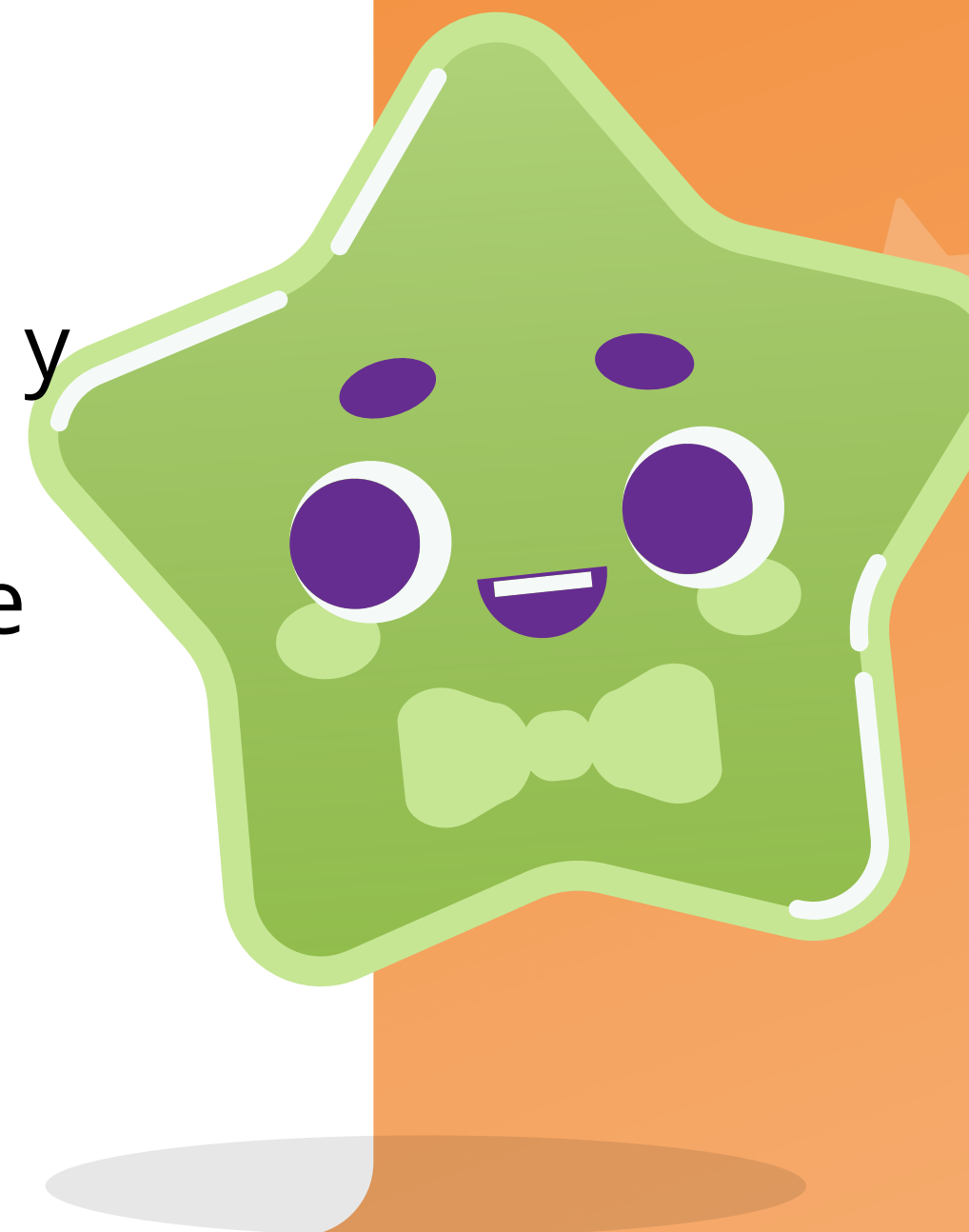
- Crear dos o tres figuras de referencia en el centro para el alumno/a.
- Crear un rincón de las emociones dentro del aula.
- Permitirle que diariamente sea protagonista en el aula de alguna situación y aplicar reforzamiento social diario para aumentar autoestima y sentido de pertenencia al grupo.
- Ante actitudes contestatarias y/o desafiantes en el aula: no discutir, no argumentar, no forzar la situación, bajar nivel de frustración, tono de voz bajo, diálogo calmado o retirada de atención hasta que detectemos calma, actividad relajada o que implique movimiento: salir, pasear, no contenerle físicamente ni agarrarle porque ello desencadena crisis mayores



- En momentos de alteración o crisis no imponer sanciones ni entrar en discusión. Hablar sobre lo sucedido cuando el alumno/a se haya calmado. Uso de tono de voz firme pero calmado, ser sistemático/a, comunicación asertiva, no utilizar una comunicación agresiva ni perder la calma.
- Establecimiento de límites, normas y consecuencias proporcionadas acordadas previamente (uso de extinción/ignorar para faltas leves, refuerzo negativo, sobrecorrección rehaciendo el daño y, tiempo fuera según gravedad), estar atento y supervisar a menudo para evitar/prevenir determinadas situaciones y reconducir/moldear para que el alumno pueda tener éxito.



- AYUDAS VISUALES para el autocontrol, que el alumno pueda verlas con facilidad y para señalárselas en caso preciso: técnica del semáforo, autoinstrucciones, trabajar los comic sociales...
- Procurar juegos programados y cooperativos en los recreos, afianzando la relación social con los iguales
- Introducir en ciertos momentos tutoría entre iguales y aprendizaje cooperativo para actividades estructuradas sencillas y programadas. Es importante hacer uso de los compañeros/as que tengan vínculo con el alumno/a asegurando que no surja conflicto sino ayuda con supervisión.



- Promover éxito: procurar estar atentos a cualquier situación en que exhiba buen comportamiento; promover el éxito creando “situaciones de buen comportamiento” aunque sean artificiales, es decir: que no estén en su repertorio: procurar que todos los días podamos darle algo reforzante por cualquier comportamiento. Aunque hayan existido otros momentos negativos que hemos tenido que ignorar o “castigar” de alguna forma.
- Es importante todos los días trabajar el contacto físico y afectivo(abrazos, etc.) así como crear vínculo con el niño/a (hablar de cosas que le gustan, le preocupan, etc.)



- Priorizar con este alumnado el trabajo sobre el autoconocimiento, autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, y funciones cognitivas.
- Siempre se debe contar con un espacio seguro, donde el niño puede estar cuando le da una crisis, donde pueda estar tranquilo, tenga sus apoyos visuales, un lugar seguro que esté cerca de su aula.
- Registro de conducta, tanto para los docentes, como para el alumnado para que sea consciente de cómo es su comportamiento a lo largo de la semana. Se le pueden indicar pocos objetivos semanales y a muy corto plazo para evitar la frustración.
- Refuerzos positivos muy importantes cada vez que muestre una conducta adecuada. Si puede ser en público para darle más importancia, aún mejor.

- Se puede establecer de forma complementaria y temporal un sistema de refuerzo con el alumnado ajustado a sus intereses (economía de fichas).
- Salidas controladas: desviar la atención en un momento de crisis es muy importante, teniendo un protocolo de actuación en el que esté de acuerdo todo el equipo docente. Consiste en estrategias de prevención antes de la crisis; una vez dada la crisis, contar con un lugar seguro y una persona de referencia que se encargue en ese momento crítico del niño/a.
- Las actividades se realizarán basándonos en las necesidades que presenta el alumnado y, como se ha mencionado anteriormente, secuenciándose en pasos, con la ayuda de autoinstrucciones, flexibilizando su duración y complejidad.
- Actividades que se pueden trabajar para mejorar su desarrollo socio-emocional:
 1. Técnica de autocontrol: "El semáforo" y "El volcán"
 2. Sesiones de relajación: estiramientos, técnicas de respiración y música adecuada a la situación.
 3. Elaboración del "Frasco de la calma" de Montessori.



GUÍA PARA ESO



Planteamos una acogida adecuada las primeras semanas....¿cómo conseguirlo?

La acogida del alumnado con NEE asociadas a TGC en la ESO, es muy importante ya requieren de una acogida con mayor sensibilidad de su estado emocional, dando prioridad a que puedan expresar sus miedos, inseguridades, nerviosismo etc, para así poder generar un ambiente de confianza y seguridad y un aprendizaje positivo de todo lo que han vivido en relación a sus relaciones sociales y familiares.

La labor de la acogida emocional es una responsabilidad de todo el equipo docente, que deberán de trabajar de manera transversal en las diferentes áreas y materias.

- Es necesario que su incorporación sea de forma progresiva y continuada durante las primeras dos semanas de actividades lectivas.
- Horario flexible para el alumnado con NEE asociadas a TGC; después de seis meses en casa es duro enfrentarse desde el inicio del curso a una jornada escolar de seis horas seguidas, por ello, es **importante que el horario se vaya adaptando al alumnado**, a sus necesidades y características.
- Presentación del tutor/a así como de los distintos profesores que le impartirán docencia, creando vínculos afectivos.



- Descubrir y conocer a los compañeros/as que forman el grupo de convivencia estable y su pequeño grupo de juegos.
- Conocer y recordar las medidas de organización y funcionamiento en el aula, patios, accesos, comedor... para prevenir los riesgos de contagio, así como las medidas higiénico-sanitarias.
- Expresar las emociones, aumentar la confianza y compartir lo vivido y sentido durante la pandemia.

La acogida del alumnado con NEE asociadas a TGC, tiene que estar basada en el respeto, empatía, seguridad y afecto.

Planteamos actividades de cohesión grupal...¿qué puedo hacer?



BIENVENIDA. PRESENTACIÓN DEL TUTOR/A Y GRUPO-CLASE

- **Presentación** del tutor y los compañeros/as: di tu nombre, años, actividades que realizas, algo que les guste hacer, hobbies etc). Preguntar a los compañeros/as como les gusta que le llamen, siempre respetado el turno de palabra. Presentación del equipo docente.
- **Elaboración conjunta de normas de clase**, mediante apoyos visuales, teniendo en cuenta las medidas tales como: uso individual del material de clase, uso obligatorio de mascarillas, distanciamiento de un metro y medio entre alumnado, evitar el contacto físico, lavado de manos cinco veces al día, no ir al baño en los recreos, no tocar materiales de otros compañeros, traer su propio material, no compartir agua ni comida, etc.
- **Explicar el protocolo de uso de los materiales de higiene** y prácticas pautas de uso, así como conocer las zonas e higiene dentro del aula y fuera de la misma.

ACTIVIDADES Y TAREAS DEL AULA

- Proporcionarle un **horario impreso** con una programación clara y apoyada visualmente: horario de entrada y salida, recreo, momentos de higiene y lavado de manos y limpieza de objetos personales y comunes, nombres de profesorado y diferentes asignaturas con su horario, etc.)
- Recordarle **rutinas diarias**, imprimirlas y pegarlas en su mesa de trabajo o en un lugar cercano, visualmente accesible.
- **En el aula:**
 1. **Actividades de reflexión** tales como: ante un problema...redacción de lo que han hecho y como se han sentido, elaboración de dibujos alusivos o charla colectiva en el aula.
 2. **Pictogramas** para manejar el autocontrol y la impulsividad
 3. **Dibujos recordatorios** de técnicas para mantener la calma y la tranquilidad
 4. Frases motivadoras en el aula
 5. **Carteles** alusivos a cómo serán nuestros saludos, despedidas, abrazos y besos en la distancia.





Yo no abrazo, no beso y no toco a los demás. Ando y estoy lejos de ellos



Síntomas del Coronavirus

Algunas personas, también podemos sentir:



Dolor de cabeza



Dolor de garganta



Malestar general



Congestión

Planteamos orientaciones a nivel socio-emocional...¿qué debo tener en cuenta?

Es importante trabajar **de manera transversal** la educación emocional en las diferentes áreas y materias, transmitir al alumnado con NEE asociadas a TGC bienestar y seguridad emocional, en definitiva, si están bien emocionalmente estarán bien trabajando en lo curricular: CREAR VÍNCULO AFECTIVO.



ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1:

Reflexión sobre la experiencia vivida “Historia de mis últimos seis meses vividos” Redacción sobre lo vivido, dando prioridad a las emociones por las que han pasado, vivencias, relación con la familia y entorno, sentimientos etc.

- ¿Qué he aprendido? ¿Cómo me he sentido? ¿Qué he hecho para hacer frente a la situación vivida? ¿Cuáles han sido mis rutinas? ¿En que pensabas cuando te levantabas? ¿Qué has hecho para olvidar todo lo que nos rodeaba? ¿Qué has sacado de positivo en todo ello? ¿Qué has hecho en casa durante el confinamiento?

ACTIVIDAD 2:

DINÁMICA: LA METAMORFOSIS

**PASO 1: ¿QUÉ QUIERO
CAMBIAR DE MI
FORMA DE SER?**

**PASO 2: ¿CÓMO PUEDO
CONSEGUIRLO? ME
FIJO OBJETIVOS**

**PASO 3: ELABORO UN
CRONOGRAMA: FECHA
PREVISTA DE INICIO Y
CUÁNDO ESTIMO
CONSEGUIRLO**

**PASO 4: EVALÚO MIS
LOGROS Y FORMAS DE
MEJORAR**

ACTIVIDAD 3:

Mi árbol. Tendrán que dibujar un árbol y en cada rama u hoja del árbol tendrán que pensar cosas positivas que les definen. Se colgará en el aula y de esta manera todos los días recordarán que cualidades les definen.

ACTIVIDAD 4:

Lectura de cuentos y programas de educación emocional, empatía, resolución de conflictos y autocontrol: Algunos de ellos son:

- Ha sido sin querer; El problema de Juan; Te cuento una cosa; Di lo que sientes; Este puzzle es imposible; Cultivando las emociones; Manual de autocontrol para adolescentes...
- Elaboración de un diariodonde reflejen sus estados de ánimo, emociones y sentimientos del día a día les ayudará a canalizar sus experiencias y vivencias.

ACTIVIDAD 5:

TODOS LOS DÍAS AL LLEGAR AL AULA...

- **SALUDO DIARIO SIN CONTACTO PERO CON MÚSICA RELAJANTE**
- **EXPLICO CÓMO ME SIENTO**
- **ALTERNATIVAS QUE ME PROPORCIONARÁN MIS COMPIS Y MI PROFE SI ME SIENTO MAL**

ACTIVIDAD 6:

PATIOS DINÁMICOS EN EL INSTITUTO: MOVIMIENTO Y YOGA: Es necesario la actividad dinámica a través del movimiento, para la correcta canalización de las emociones, por ello otra actividad que se puede desarrollar es el yoga; una forma de hacer deporte y a la vez a mantener la calma y la respiración. Esta actividad se puede realizar después del recreo como forma de relajación y autoncontrol, o bien en el área de Educación Física.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL A TENER EN CUENTA SON:

- Facilitar un **horario flexible** al alumnado, que se adapte a sus necesidades, características y situación en particular.
- Establecer un **plan de actuación individualizado**, de forma consensuada por todo el equipo docente que lo va atender.
- Establecer un **protocolo de crisis grave conductual**, conocido por el Claustro del Profesorado, fijando recursos personales, materiales y espaciales en momentos de crisis.
- Crear dos o tres **figuras de referencia** en el centro para el alumno/a.

- **Resolución de conflictos de forma pacífica**, en caso de alteración o crisis. Es necesario que todo el equipo docente actúe del mismo modo, que siga las mismas pautas establecidas en su plan de actuación individualizado: pueden ser tales como llevarlo a una zona de calma y confort para él/ella como puede ser el aula de convivencia, jefatura de estudios, aula específica o el aula de Apoyo a la Integración, así como dialogar con personas que tengan un vínculo afectivo previo en una zona habilitada para ello fuera del aula.
- Dar **instrucciones claras y sencillas** tanto de la rutina en el centro como del protocolo de actuación **ante el Covid-19**: en esta nueva normalidad que se nos presenta será muy importante hacer sentir a los niños y niñas que comprendemos la situación y que tenemos en cuenta sus sentimientos, expresándole frases como: "sé que estás cansado de llevar la mascarilla, pero...", "entiendo que estés molesto por no poder hacer algo que antes hacíamos, pero...", recordándoles que tú también comprendes la situación y empatizas en sus sentimientos, pero que la necesidad de cumplir las normas por el bien de todos está por encima.

- **Ayudarle en las tareas:** MENOS actividades, menos tareas de escritura; proporcionarle MÁS esquemas, resúmenes, etc.
- **Adaptar los exámenes** a sus necesidades y características.
- **Reforzar** de forma continua sus progresos y las conductas adecuadas o el acercamiento a las mismas.
- Tener en cuenta siempre **MEDIDAS REEDUCATIVAS**.
- Establecer un **clima positivo** de aprendizaje en el aula, usando los elogios verbales, gestos, miradas, sonrisas... Estas estrategias son más efectivas si se emplean delante de toda la clase. Los docentes deben hablar con cordialidad, escuchar con empatía, demostrar afectividad, mostrar interés y preocupación por los asuntos del alumnado, sin dejar de actuar con firmeza cuando se requiera. No se debe prestar atención al comportamiento inadecuado, siempre que éste no sea demasiado perturbador o peligroso para la integridad física del escolar y del resto de personas.

- Ante un desafío o negativa con cierto grado de agresividad, se debe prioritariamente, **garantizar la seguridad** del alumno o la alumna, a la vez que mostrar tranquilidad y firmeza, no responder ante la conducta desafiante y esperar a que disminuya o remita, evitando alzarle la voz y manifestándole que se le prestará atención cuando se muestre sereno y tranquilo o cuando realice de forma adecuada lo solicitado por el docente. En el caso de conductas desafiantes, agresiones, peleas, etc., se podrá utilizar la estrategia del «tiempo fuera» con el asesoramiento del orientador o la orientadora del centro.
- Dar **información periódica a las familias** sobre los avances y dificultades del alumnado



Gracias!!

