

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL Cuadernillo 2

n, s, l y c (ca, co cu)

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García y José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo. Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno. Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA. Los recursos gráficos utilizados en la web www.soyvisual.org son parte de una obra colectiva propiedad de la Fundación Orange y han sido creados bajo licencia CC (BY-NC-SA)**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **LA/EL.** Trabajamos a continuación el género con las palabras que tengan la letra que estemos trabajando. Personalmente le asigno colores: blanco masculino/ verde femenino a la tarjeta de la palabra con el género. En esta actividad también hacemos hincapié en la palabra escrita. Contamos las palabras. Después de esta tarea realizo una actividad que me sirve de “evaluación”. Unir los determinantes con las palabras trabajadas.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

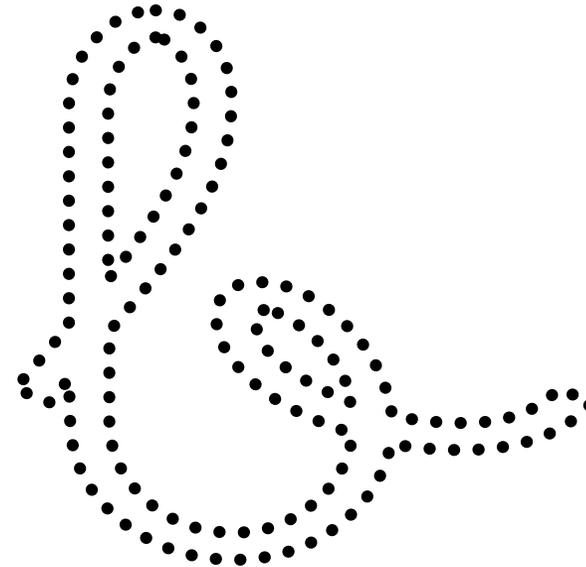
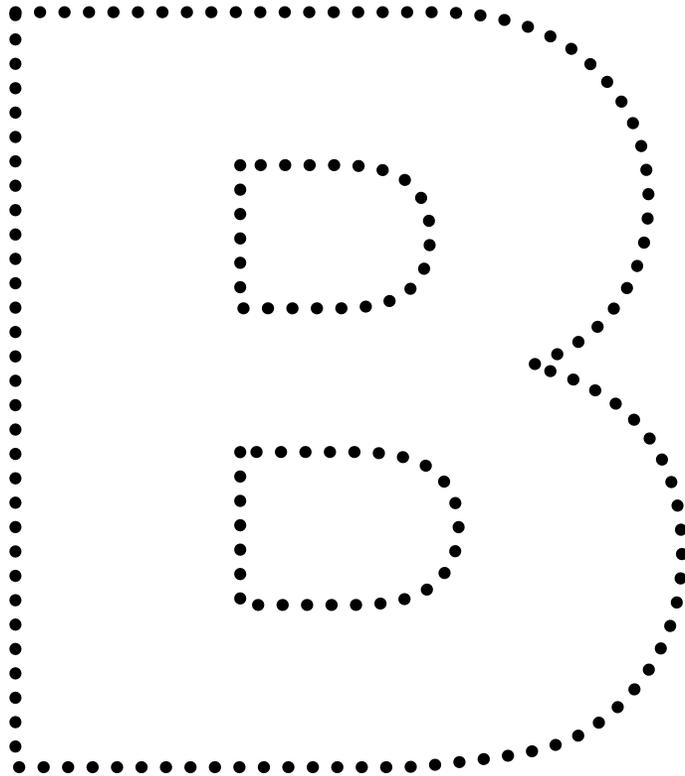
El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

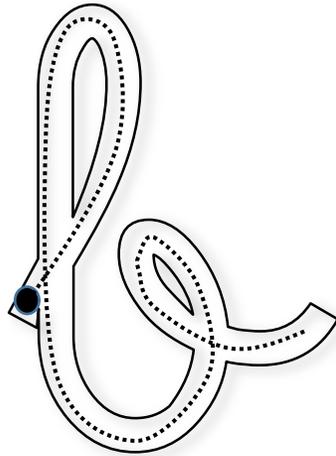
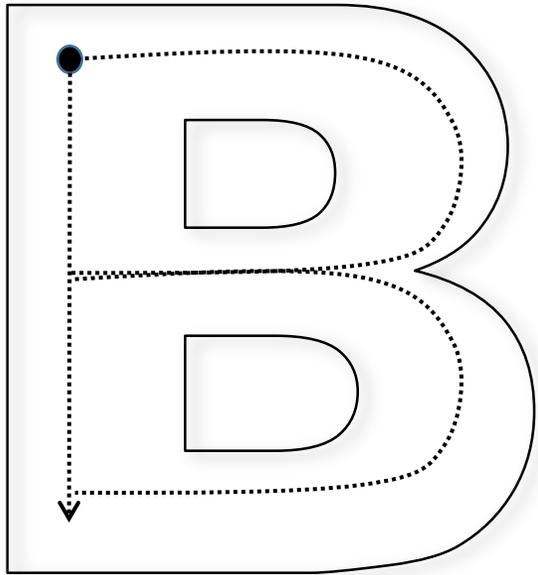


NOMBRE: _____

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA "B" *en* Y COLOREÁLA.



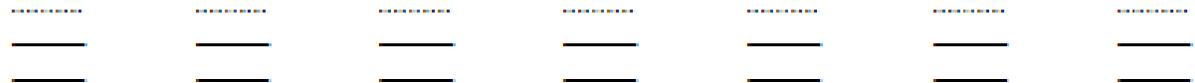
NOMBRE: _____



B B B B B B B



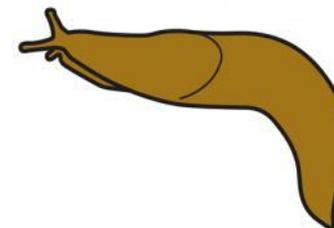
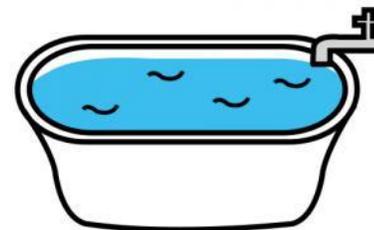
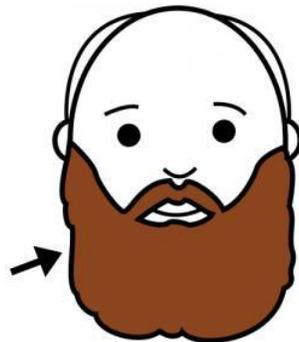
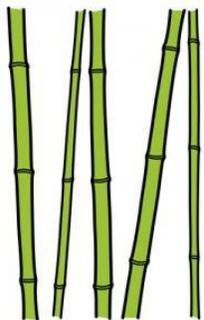
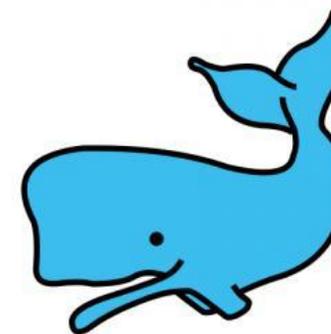
b b b b b b b



A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado. Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “B”. Después lo plastifico.

BA

NOMBRE:



BABERO

BAILA

BATA

BARCO

BALLENA

babero

baila

bata

barco

ballena

BAMBÚ

BARBA

BARAJA

BAÑERA

BABOSA

bambú

barba

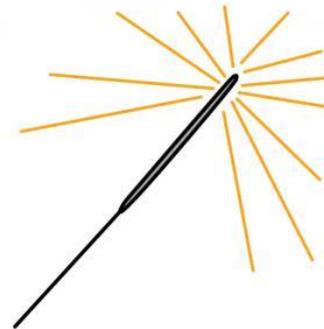
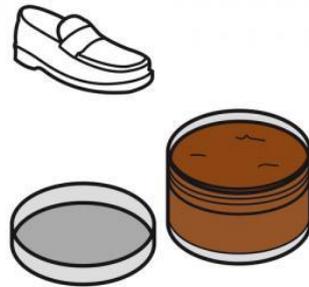
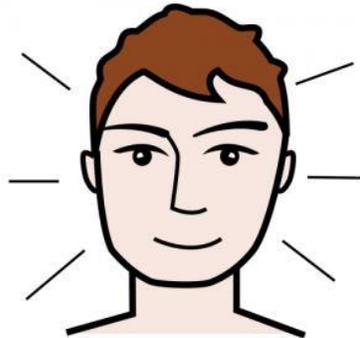
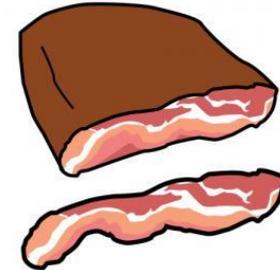
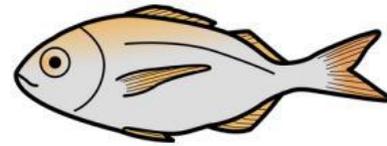
baraja

bañera

babosa

BE

NOMBRE:



BEBE

BESAR

BESUGO

BEICON

bebe

besar

besugo

beicon

BELLO

BETÚN

BENGALA

BENDICE

bello

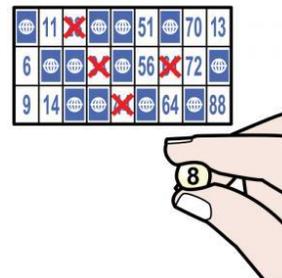
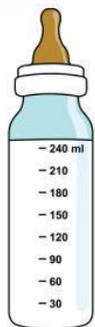
betún

bengala

bendice

BI

NOMBRE: _____



BIBERÓN

BIBLIOTECA

BICICLETA

BINGO

BILLETE

biberón

biblioteca

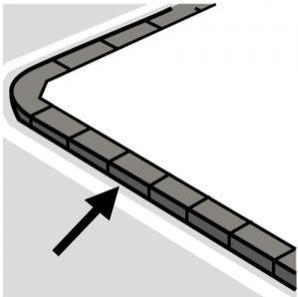
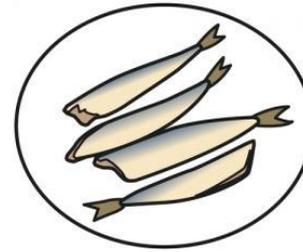
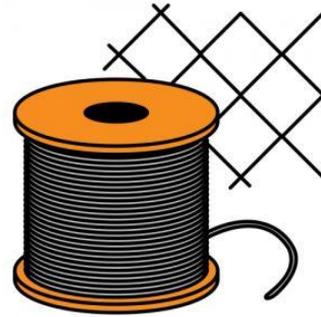
bicicleta

bingo

billete

BO

NOMBRE: _____



BOCA

BOBINA

BOQUERÓN

BOXEO

boca

bobina

boquerón

boxeo

BORDILLO

BOMBILLA

BONSAI

BOTIJO

bordillo

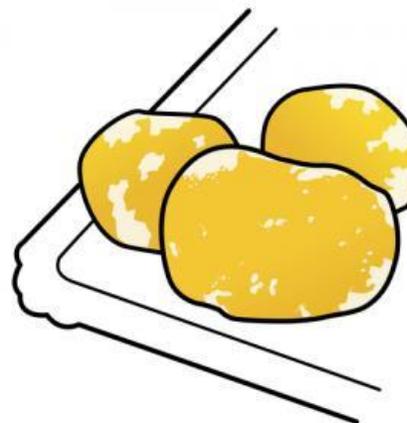
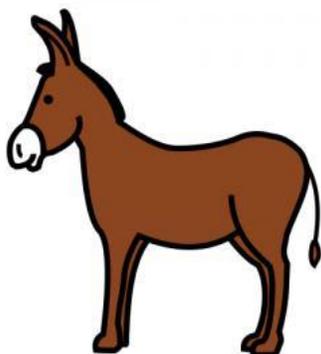
bombilla

bonsai

botijo

BU

NOMBRE:



BUCEA

BUDA

BURBUJA

BUENO

bucea

buda

burbuja

bueno

BURRO

BUSCAR

BUÑUELOS

BUTANO

burro

buscar

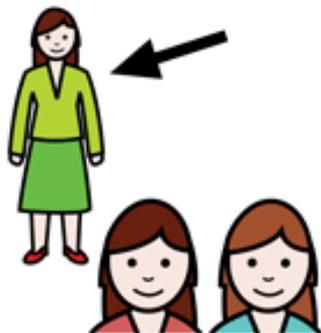
buñuelos

butano



NOMBRE: _____

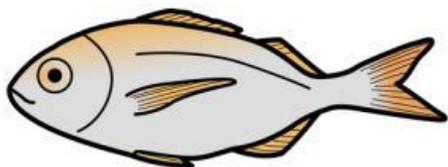
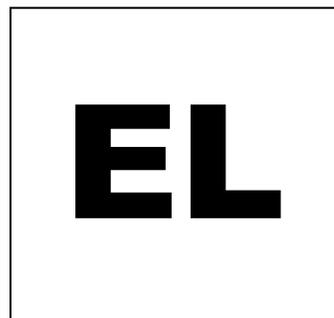
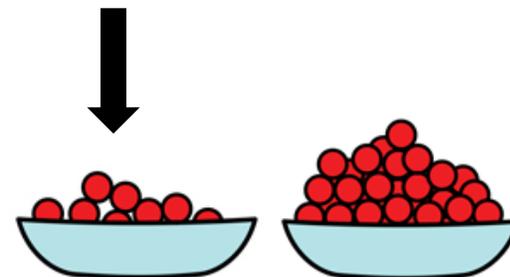
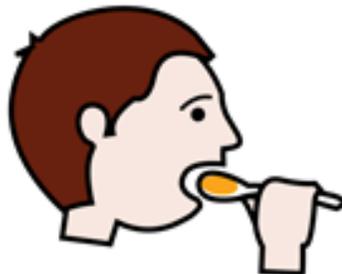
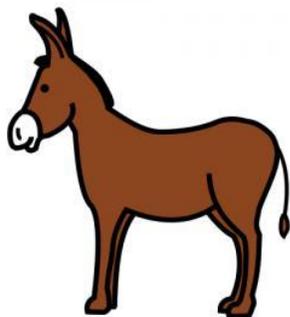
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES





NOMBRE: _____

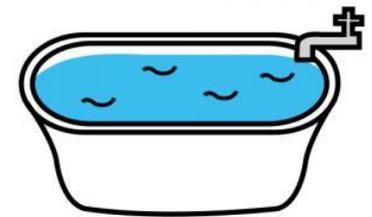
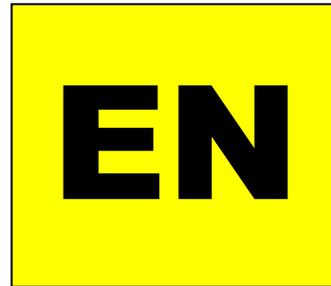
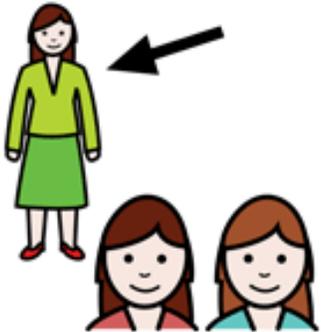
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

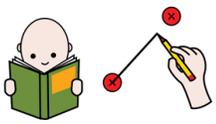




NOMBRE: _____

2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES





NOMBRE: _____

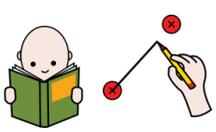
3. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

LA



LA	MAMÁ	BEBE	AGUA
-----------	-------------	-------------	-------------

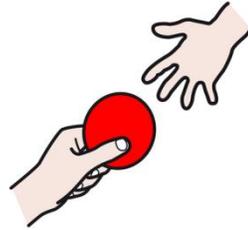
<i>La</i>	<i>mamá</i>	<i>bebe</i>	<i>agua</i>
-----------	-------------	-------------	-------------



NOMBRE: _____

3. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

LA



UN

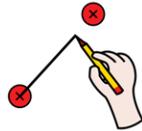


LA MUJER DA UN BILLETE

la mujer da un billete

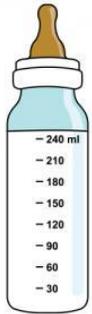


B



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “B” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



BABERO

BATA

BARCO

BIBERÓN

BAILA

BABERO

BATA

BARCO

BIBERÓN

BAILA

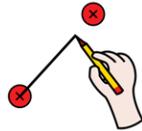
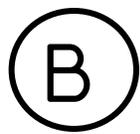
babero

bata

barco

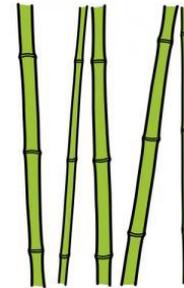
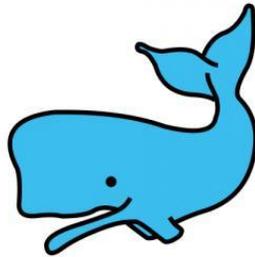
biberón

baila



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "B" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.



BALLENA

BODA

BUDA

BAMBÚ

BICI

BALLENA

BODA

BUDA

BAMBÚ

BICI

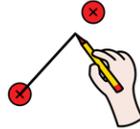
ballena

boda

buda

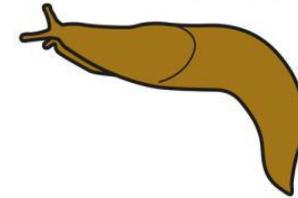
bambú

bici



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "B" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



BUSCAR

BOXEO

BABOSA

BUENO

BUSCAR

BOXEO

BABOSA

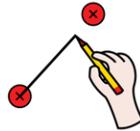
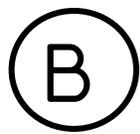
BUENO

buscar

boxeo

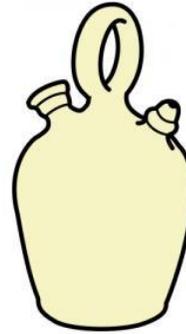
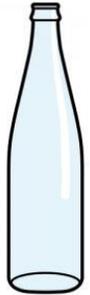
babosa

bueno

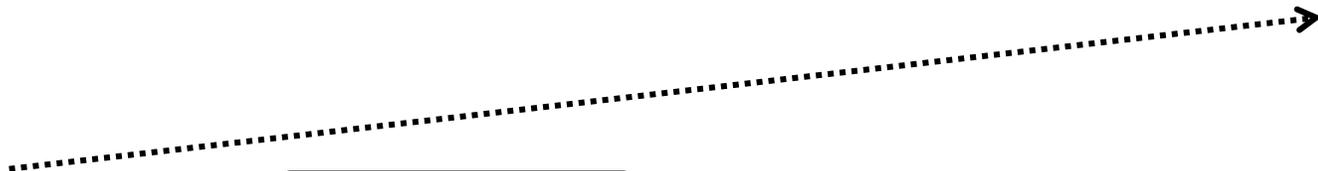
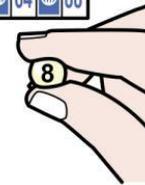


NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “B” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



11	X	51	70	13
6	X	56	X	72
9	14	X	64	88



BINGO

BONSAI

BOTELLA

BOTIJO

BINGO

BONSAI

BOTELLA

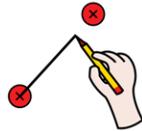
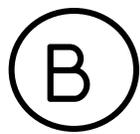
BOTIJO

bingo

bonsai

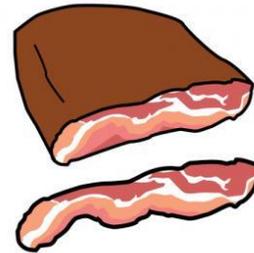
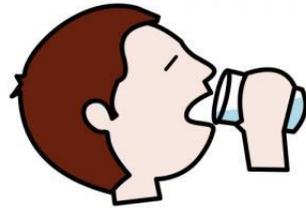
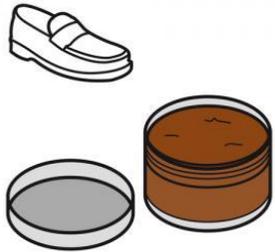
botella

botijo



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "B" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



BEBER

BETÚN

BILLETE

BEICON

BEBER

BETÚN

BILLETE

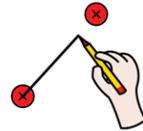
BEICON

beber

betún

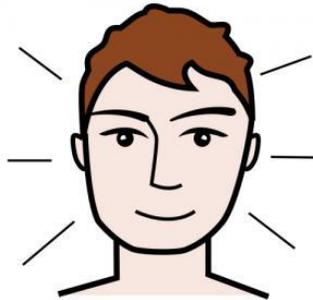
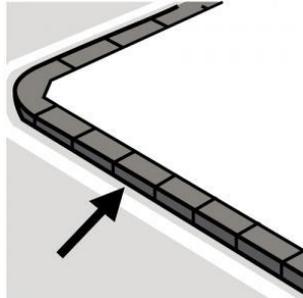
billete

beicon



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "B" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



BESAR

BORRA

BORDILLO

BOMBILLA

BELLO

BESAR

BORRA

BORDILLO

BOMBILLA

BELLO

besar

borra

bordillo

bombilla

bello

la manzana



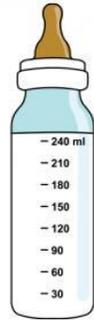
casa ^{*s}

amor

mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



BABERO

BIBERÓN

BATA

BAILA

BARCO

babero

biberón

bata

baila

barco

la manzana



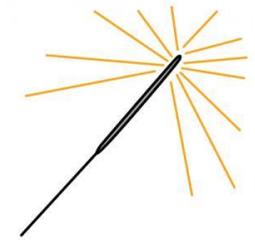
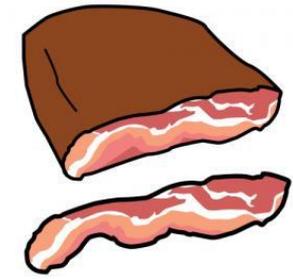
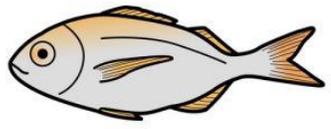
casa ^{*s}

amor

mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



BEBE

BESA

BESUGO

BEICON

BENGALA

bebe

besa

besugo

beicon

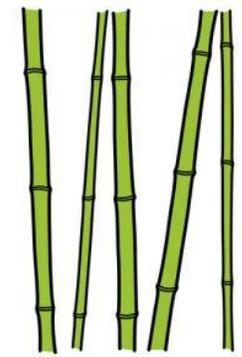
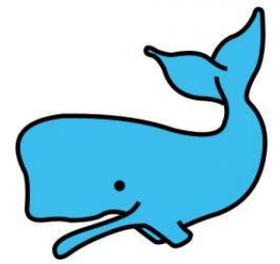
bengala

la manzana
la mano

casa ^{*s}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



BALLENA

BAMBÚ

BARAJA

BENDICE

ballena

bambú

baraja

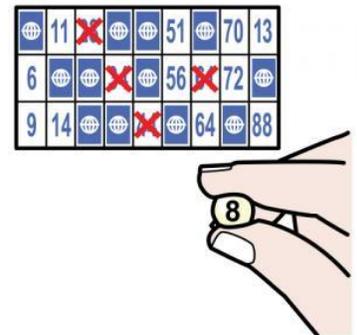
bendice

la manzana
la manza

casa ^{*s}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



BICI

BINGO

BIBLIOTECA

BILLETE

bici

bingo

biblioteca

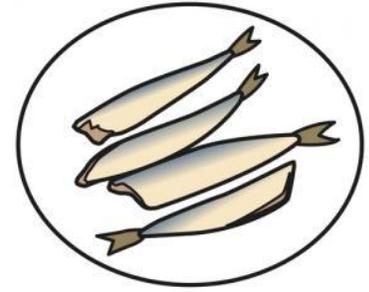
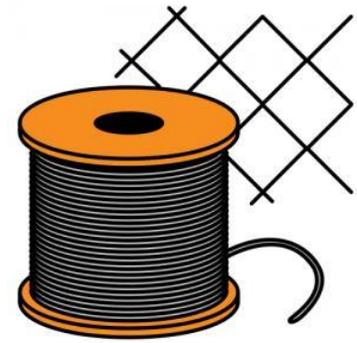
billete

la manzana
la manz

casa ^{+'s}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



BOCA

BOBINA

BOQUERÓN

BOXEO

boca

bobina

boquerón

boxeo

la manzana



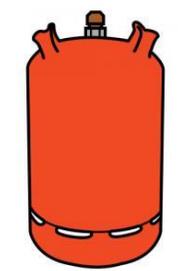
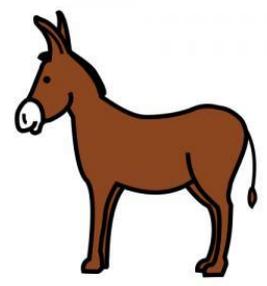
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



BUCEO

BUDA

BURBUJA

BURRO

BUTANO

buceo

buda

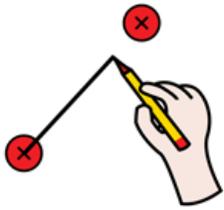
burbuja

burro

butano

5. GÉNERO. LEEMOS EL O LA. Podéis recortar los cuadrados y trabajar a nivel manipulativo con las imágenes recortadas en actividades anteriores.

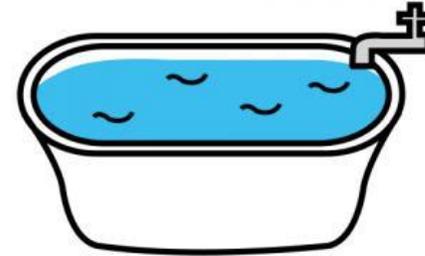




6. LEEMOS Y UNIMOS.

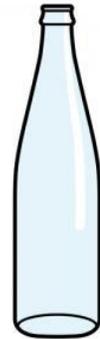
LA

BODA



LA

BOTELLA



LA

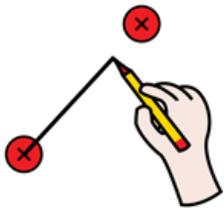
BAÑERA



LA

BOMBILLA

NOMBRE: _____

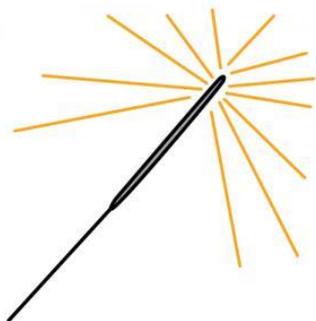


NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

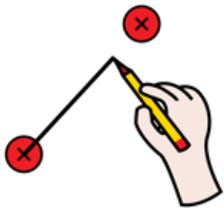
BURBUJA



LA

BENGALA





6. LEEMOS Y UNIMOS.

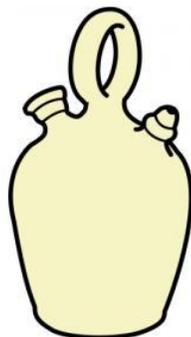
EL

BUTANO



EL

BOTIJO



EL

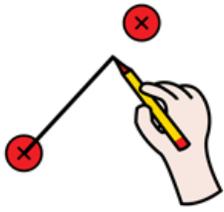
BOCADILLO



EL

BONSAI

NOMBRE: _____



NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

EL

BETÚN

EL

BELLO

EL

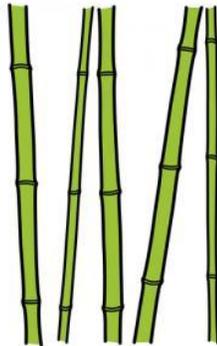
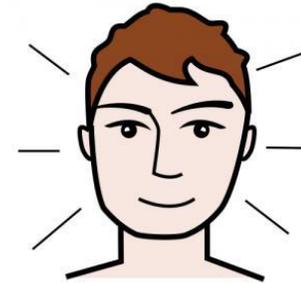
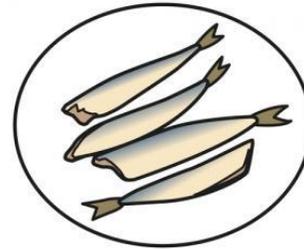
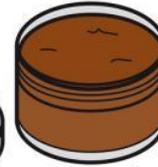
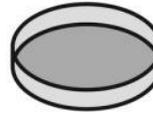
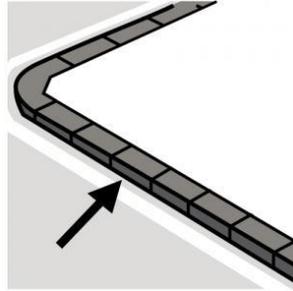
BAMBÚ

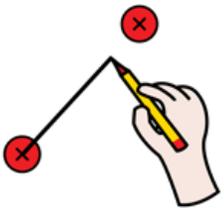
EL

BOQUERÓN

EL

BORDILLO





NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

BARCO

BABERO

BAILAR

BAMBÚ

BATA

BALLENA

barco

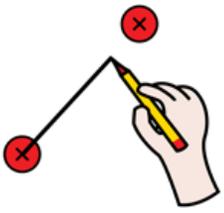
bata

babero

bailar

ballena

bambú



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

BARBA

BARAJA

BAÑO

BEBER

BESAR

BESUGO

besugo

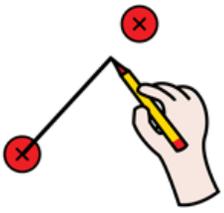
beber

baraja

besar

barba

baño



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

BEICON

BELLO

BETÚN

BENGALA

BICI

BINGO

bello

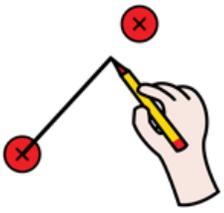
betún

bengala

beicon

bingo

bici



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

BOCA

BILLETE

BOBINA

BOCATA

BONSAI

BORRA

borra

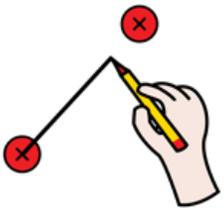
boca

bocata

bonsai

billete

bobina



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

BURRO

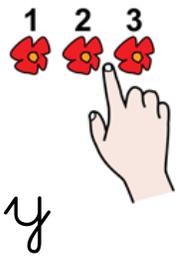
BUSCAR

BUCEAR

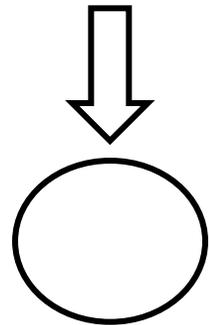
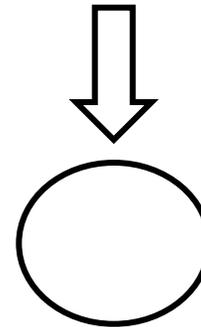
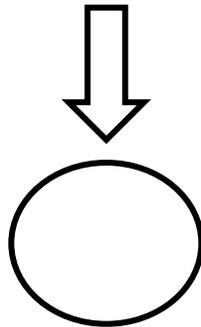
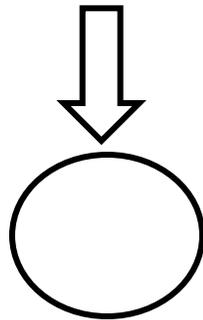
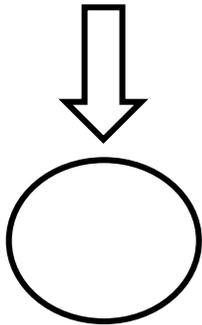
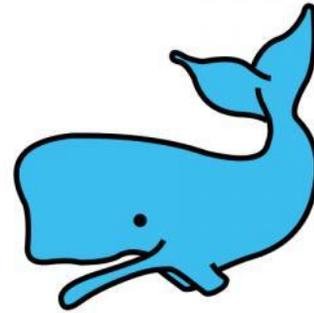
bucear

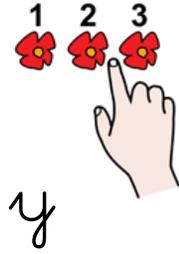
burro

buscar

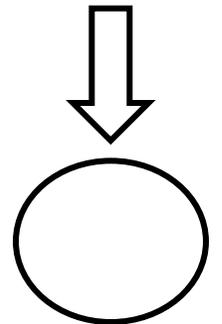
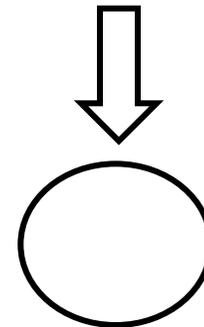
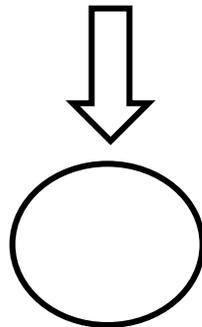
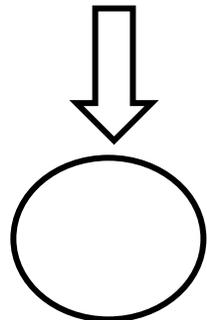
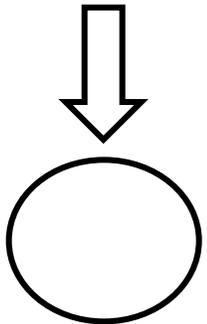
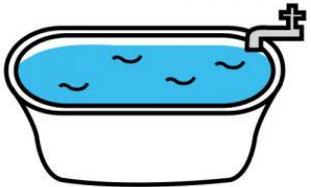


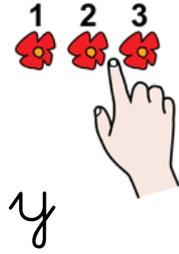
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



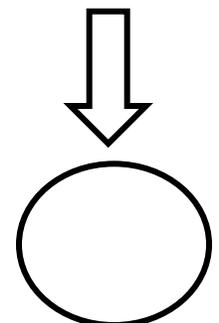
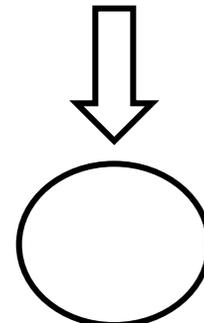
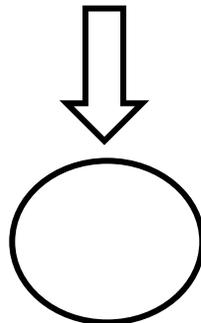
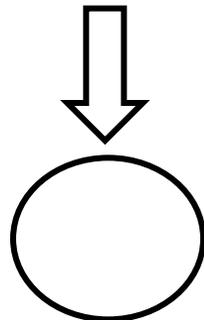
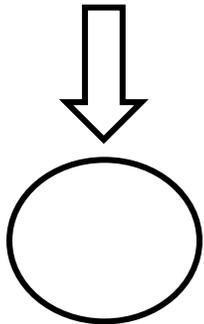
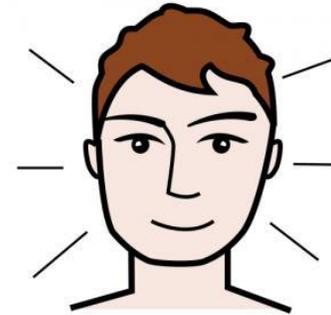
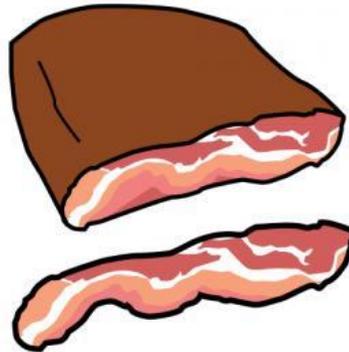
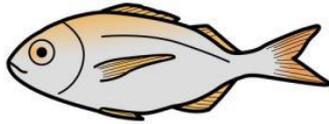
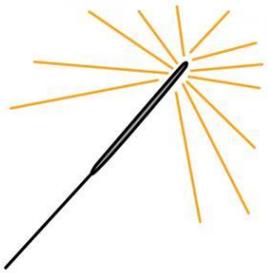


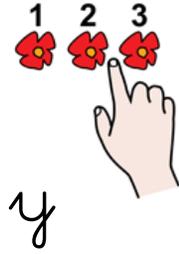
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



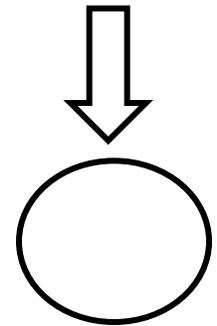
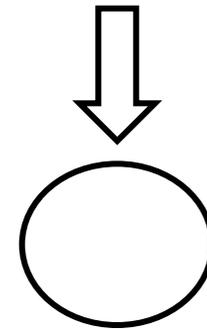
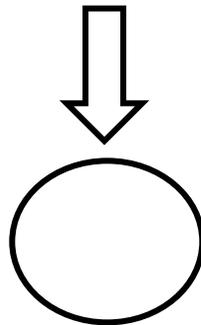
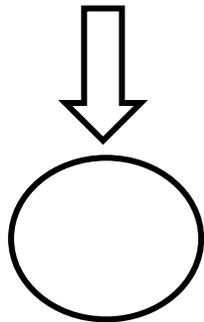
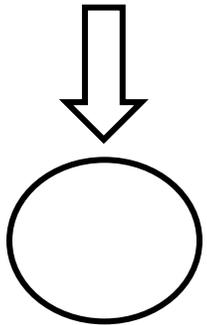
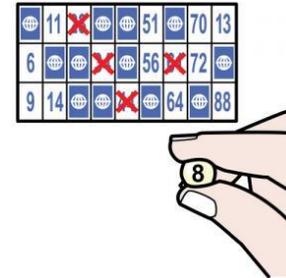


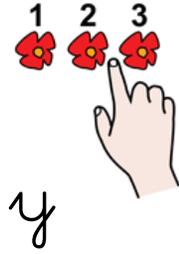
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



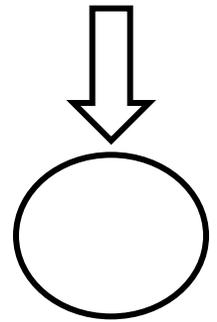
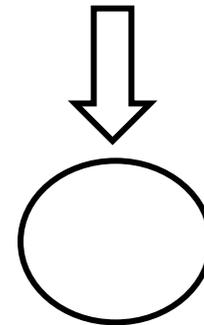
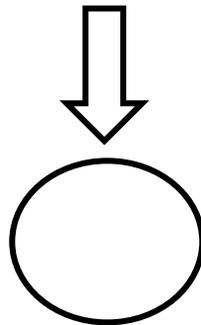
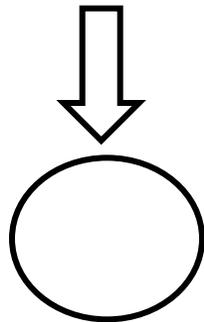
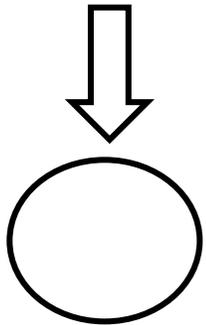
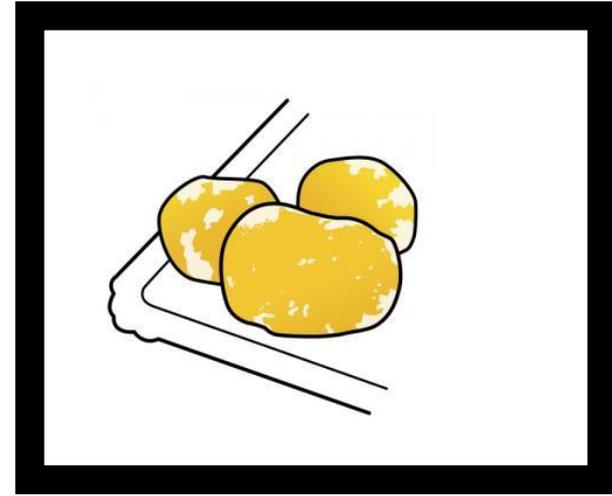
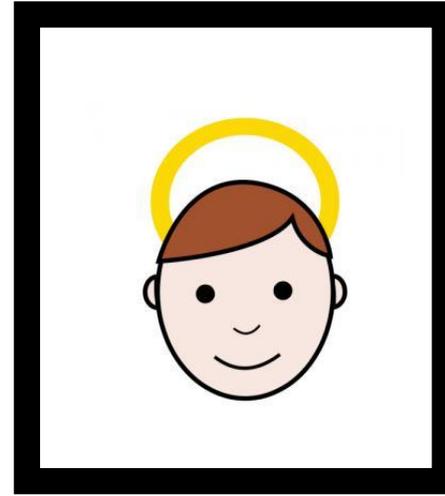
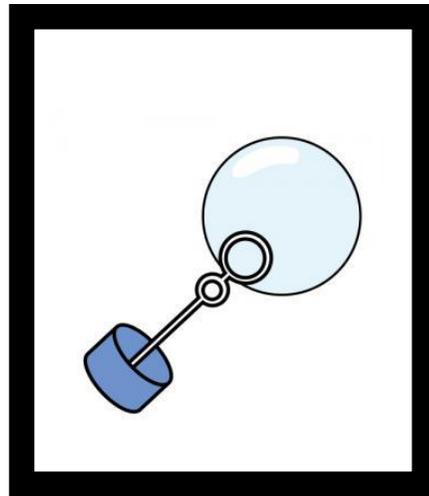
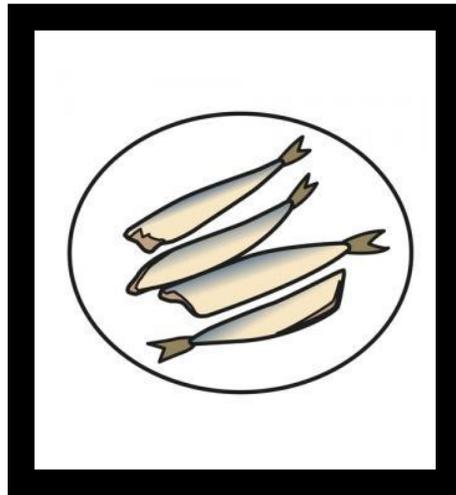
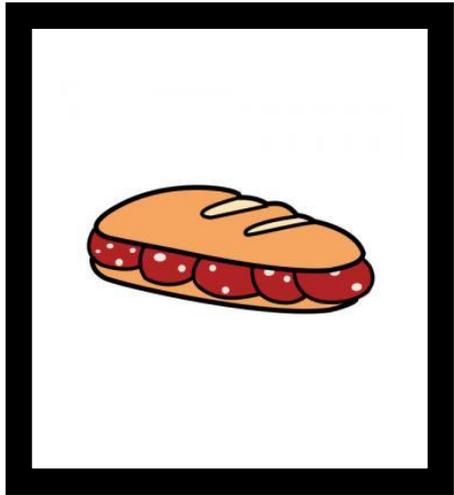


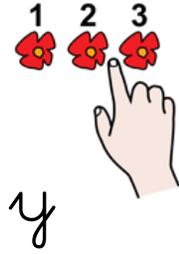
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



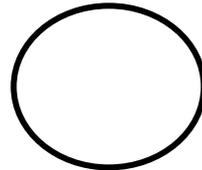
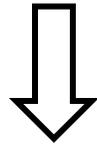
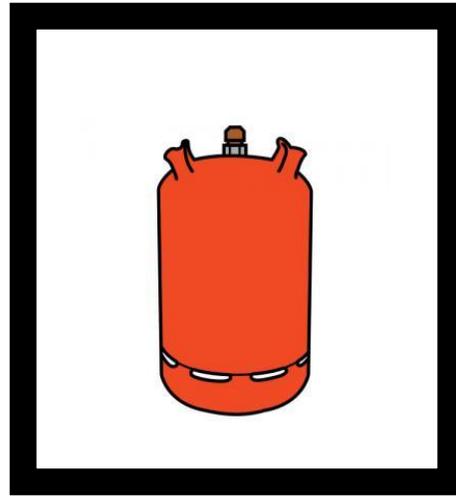


8. *Contamos las sílabas de las palabras.* Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





8. *Contamos las sílabas de las palabras.* Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **BA/ba**.
Después rodea la sílaba.

BAÑO

baño

BATA

bata

BAÑERA

bañera

ACABA

acaba

DABA

daba

BABA

baba

BAJO

bajo

BABY

baby

BELLA

bella

BARBA

barba



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **BE/be**
Después rodea la sílaba.

BABY

baby

BEBER

beber

BELLO

bello

CABE

cabe

BESA

besa

BUENO

bueno

BEICON

beicon

BURRO

burro

BESTIA

bestia

HABER

haber



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **Bi/bi**.
Después rodea la sílaba.

BIDÓN

bidón

BESA

besa

BICI

bici

BIBLIOTECA

biblioteca

VIVE

vive

BIO

bio

BICICLETA

Bicicleta

BAJO

bajo

HABÍA

había

BILLETE

billete



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **BO/bo**.
Después rodea la sílaba.

BOBO

bo

BOTE

bote

ESTORBO

estorbo

DOMINÓ

dominó

BOTIJO

botijo

CABO

cabo

ABOGADA

abogada

SOBO

sobo

TUBO

tubo

BOLO

bolo



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **BU** /bu.
Después rodea la sílaba.

BUENO

bueno

BÚO

búo

BURRA

burra

BUSCAR

buscar

BAMBÚ

bambú

BUDA

buda

DIBUJA

dibuja

DUCHA

ducha

BUTACA

butaca

ABUELO

abuelo



●?○

10. Escribe la sílaba correcta. **Ba, be, bi, bo, bu**



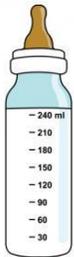
_____ *bero*



_____ *ci*



_____ *ta*



_____ _____ *rón*



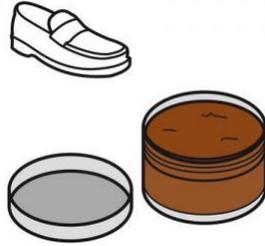
_____ *ila*



10. Escribe la sílaba correcta. **Ba, be, bi, bo, bu**



_____ cata



_____ tío



_____ lleste



_____ m _____ lla



_____ da



_____ so

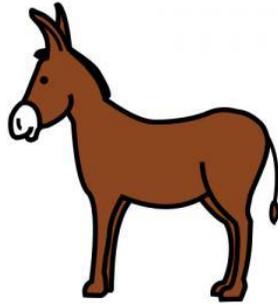


●?○

10. Escribe la sílaba correcta. **Ba, be, bi, bo, bu**



_____da



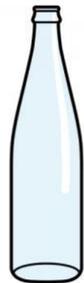
_____ro



_____scar



_____cea



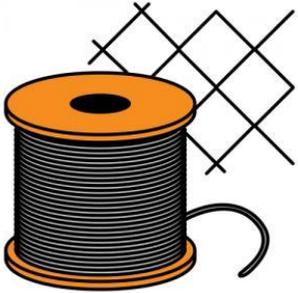
_____tella



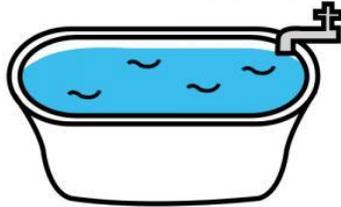
_____tijo



10. Escribe la sílaba correcta. *Ba, be, bi, bo, bu*



_____na



_____ño



_____ca



_____tano



_____eno