

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL Cuadernillo 4

Ga, go, gu, ge, gi, que, qui, f, ll

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García, Cristina González y
José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo. Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno. Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA.**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **Elige si están bien o mal escritas estas palabras.** Esta actividad consiste en decidir cuál de las palabras que aparecen al lado de las imágenes (ya trabajadas) está bien escrita o está mal. Para ello, el alumno/a pondrá un tic verde en la que esté bien escrita y una cruz roja en la que esté mal. El género es un aspecto que hemos ido trabajando de forma directa, con ejercicios específicos, en los cuadernillos 1, 2 y 3. En esta ocasión hemos decidido introducirlo de forma transversal para afianzar y generalizar lo aprendido en los cuadernillos anteriores.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

11º LLEGAMOS A LOS GRAFEMAS. Recortamos las letras de la izquierda. El niño/niña tendrá que ordenar las letras para formar la palabra según corresponda el dibujo. Prestaremos más atención al grafema que estemos trabajando.

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

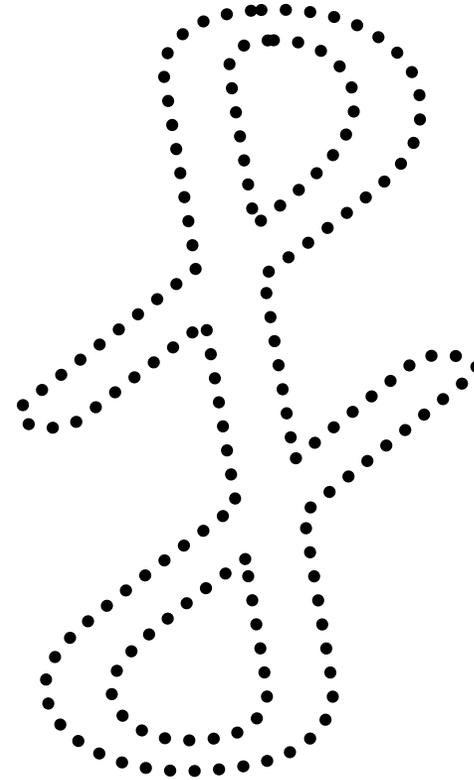
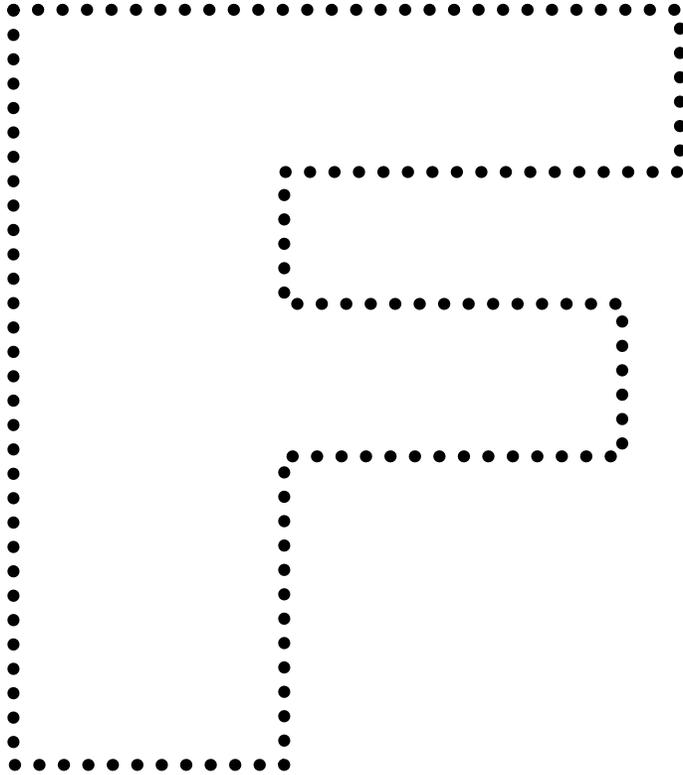
El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

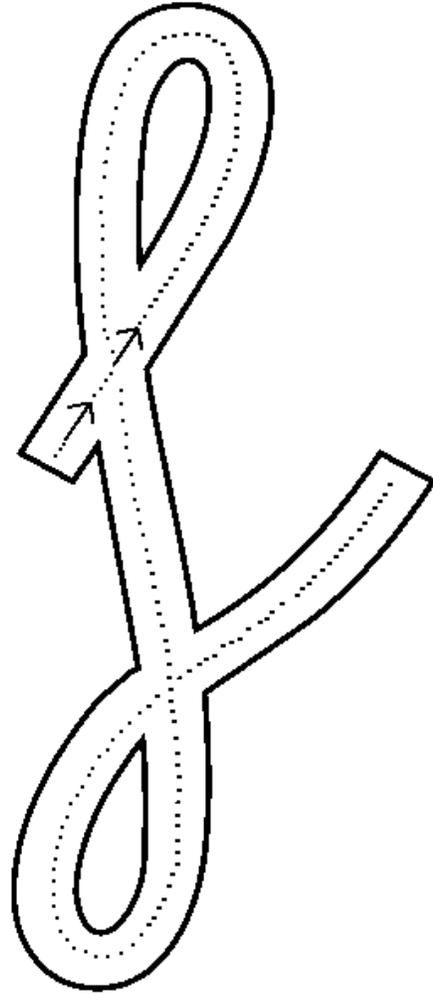
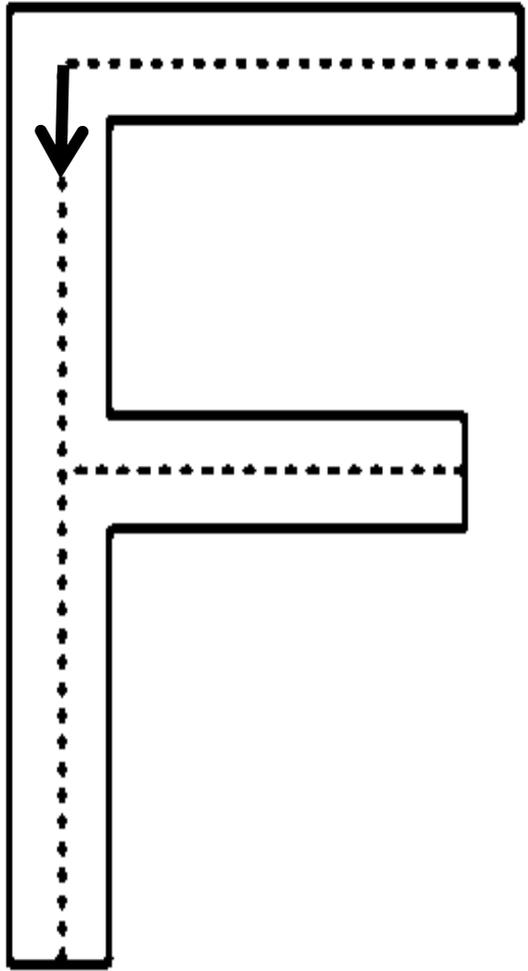


NOMBRE: _____

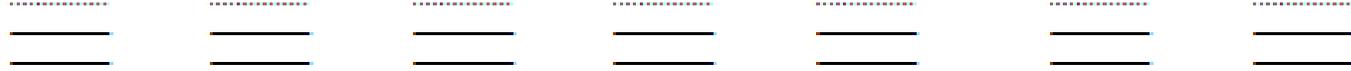
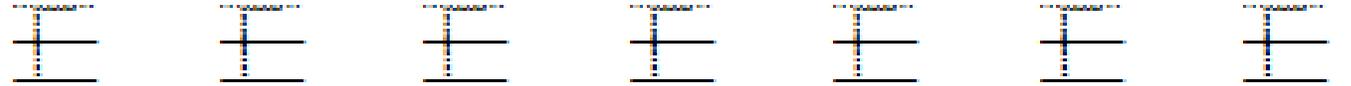
1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “F”  Y COLOREÁLA.



NOMBRE: _____



F F F F F F F F



f f f f f f f f

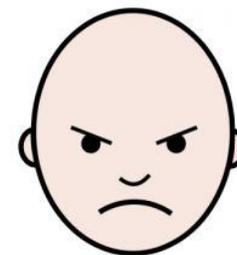
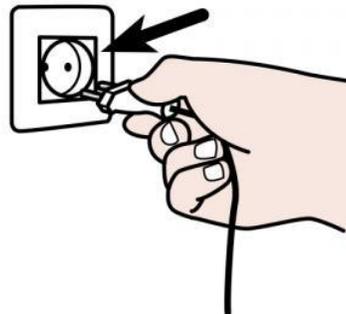
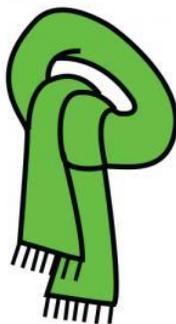
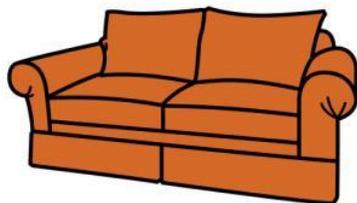
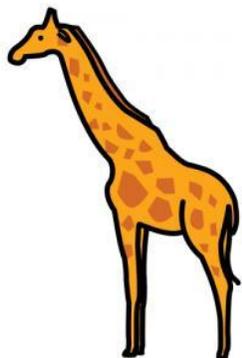
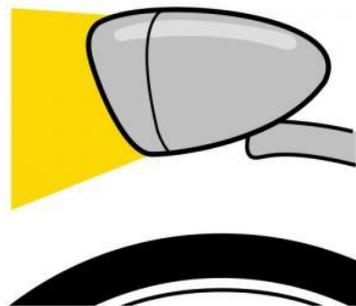


2. A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado.

Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “F”. Después lo plastifico.

FA

NOMBRE: _____



ESTUFA

FAMILIA

FARO

FAROLA

GAFAS

estufa

familia

faro

farola

gafas

JIRAFÁ

SOFÁ

BUFANDA

ENCHUFAR

ENFADADO

jirafa

sofá

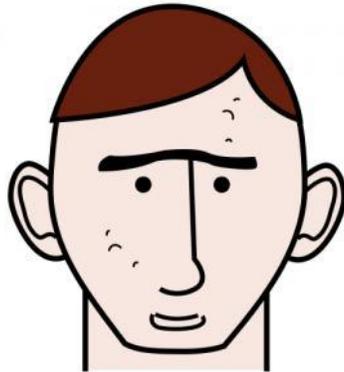
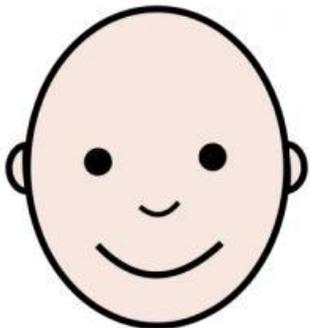
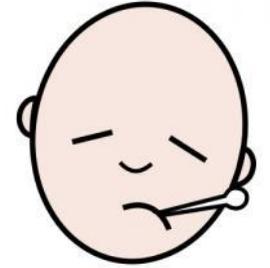
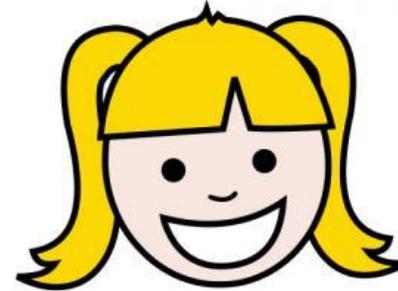
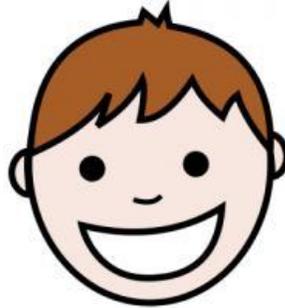
bufanda

enchufar

enfadado

FE

NOMBRE: _____



FEBRERO

FELICITAR

FELIPE

FELISA

ENFERMO

febrero

felicitar

Felipe

Felisa

enfermo

FELIZ

FEO

AFEITARSE

CAFÉ

CAFETERA

feliz

feo

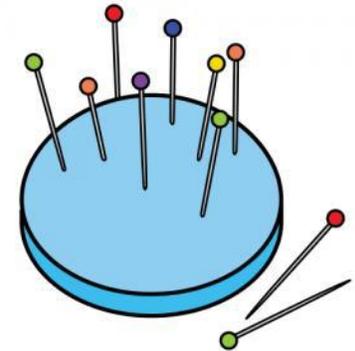
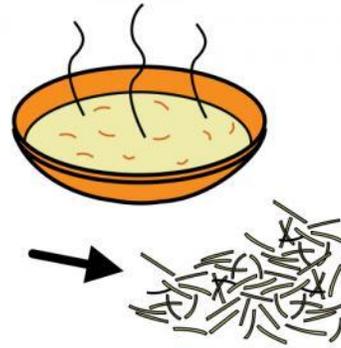
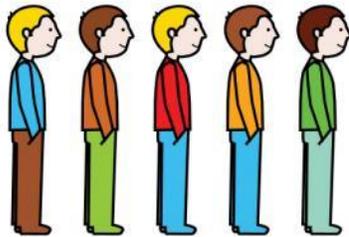
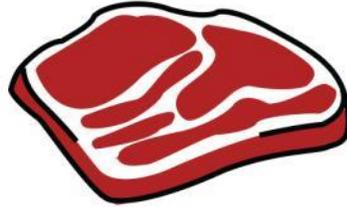
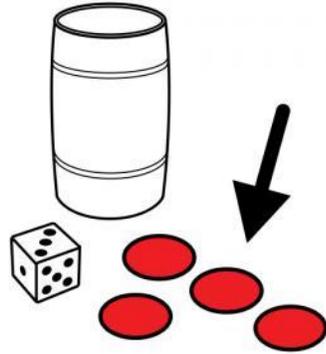
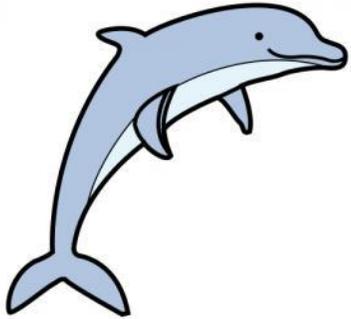
afeitarse

café

cafetera

FI

NOMBRE: _____



DEL FÍN

FICHA

FILETE

FIRMAR

AFILAR

delfin

ficha

filete

firmar

afilar

FILA

FIESTA

FIDEOS

ALFILER

fila

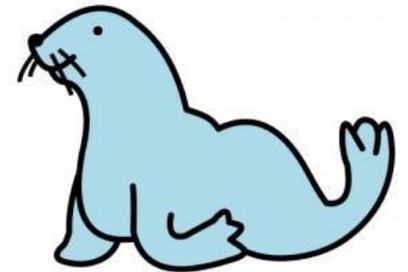
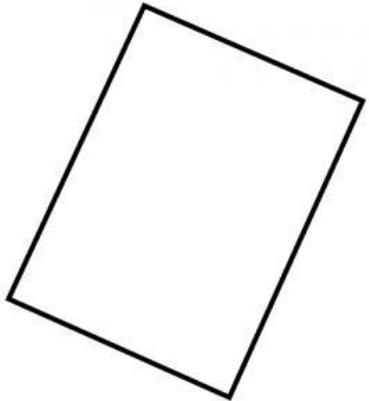
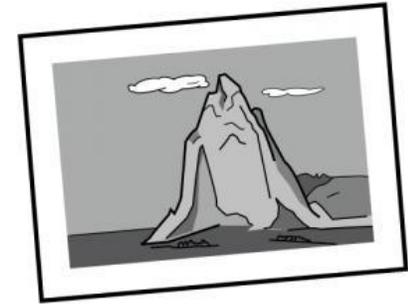
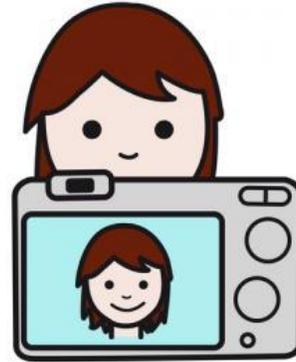
fiesta

fideos

alfiler

FO

NOMBRE: _____



GRIFO

FOTOCOPIA

FOTOGRAFIAR

FOTO

grifo

fotocopia

fotografiar

foto

FOLIO

SEMÁFORO

TELÉFONO

BOLÍGRAFO

FOCA

folio

semáforo

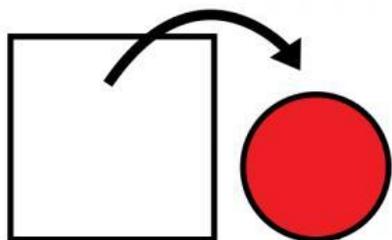
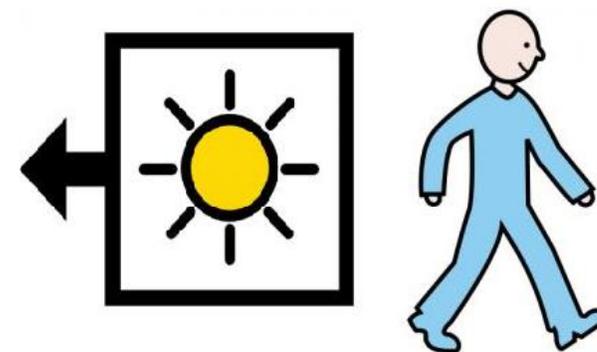
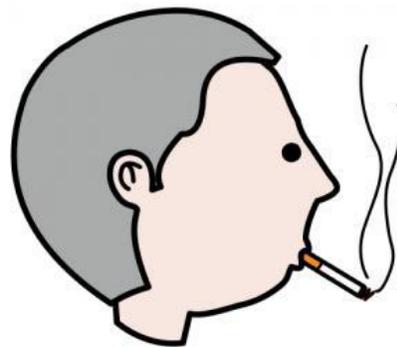
teléfono

bolígrafo

foca

FU

NOMBRE: _____



PERFUME

perfume

FÚTBOL

fútbol

FUMAR

fumar

FUE

fue

FUERA

fuera

FUENTE

fuenta

FUEGO

fuego

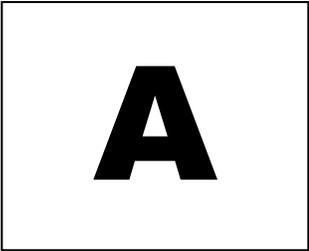
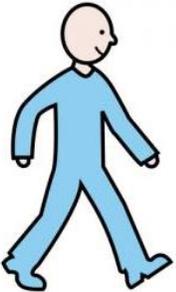
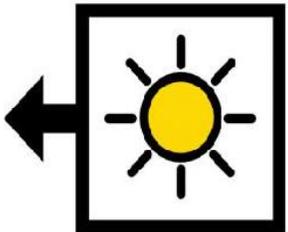
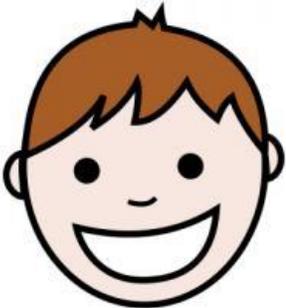
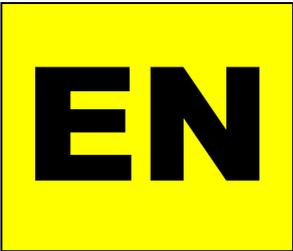
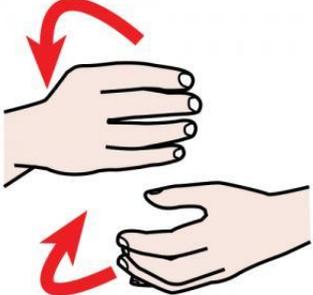
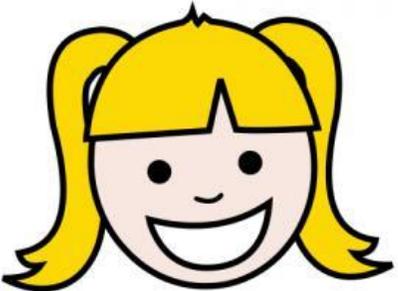
FUEGOS
ARTIFICIALES

*fuegos
artificiales*



NOMBRE: _____

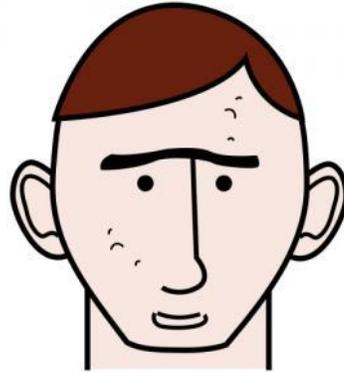
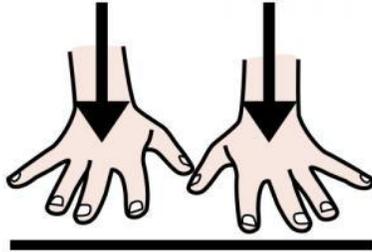
3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES





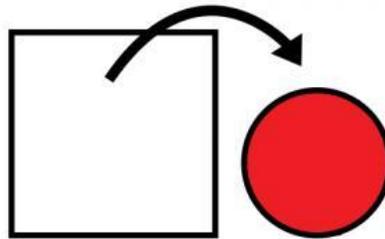
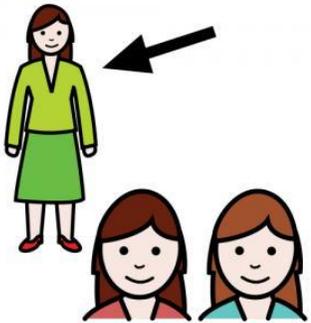
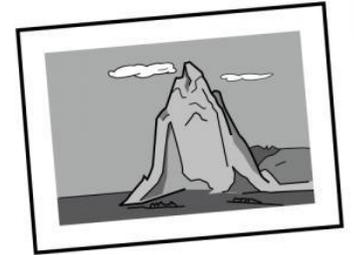
NOMBRE: _____

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES



EN

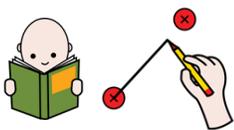
LA



DE

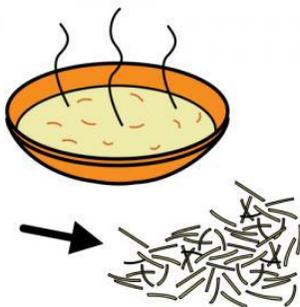
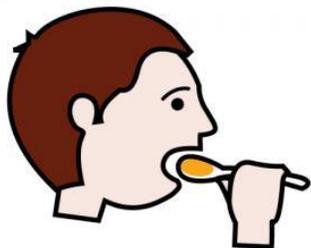
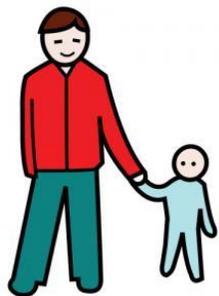
LA





4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

NOMBRE: _____



PAPÁ

COME

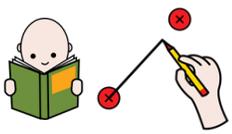
FIDEOS

Papá

come

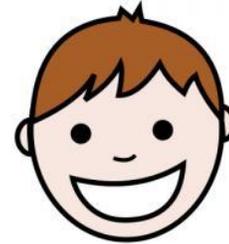
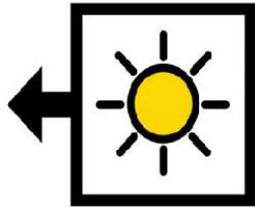
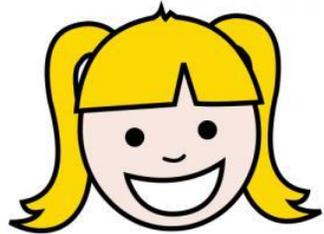
fideos





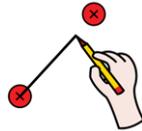
4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

NOMBRE: _____



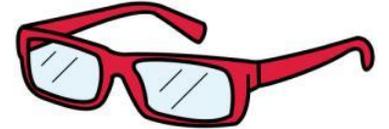
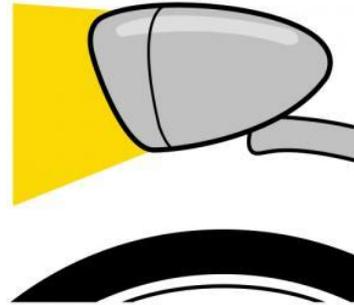
FELISA FUE A LA FIESTA DE FELIPE

Felisa fue a la fiesta de Felipe



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



GAFAS

FARO

FAROLA

ESTUFA

FAMILIA

GAFAS

FARO

FAROLA

ESTUFA

FAMILIA

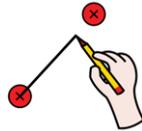
gafas

faro

farola

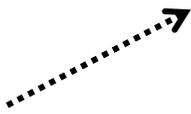
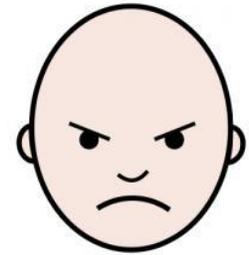
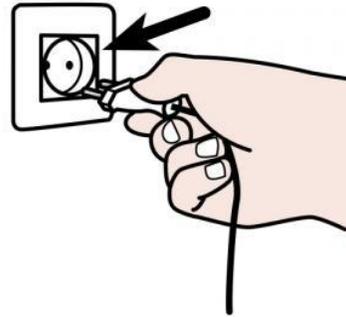
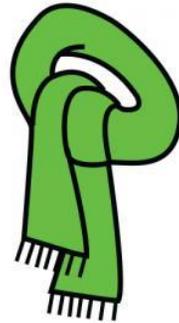
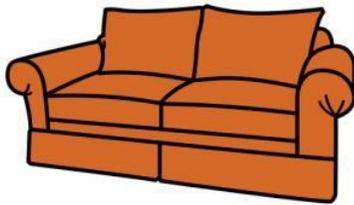
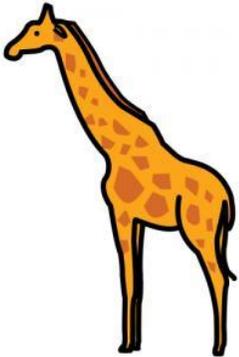
estufa

familia



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.



SOFÁ

ENFADADO

JIRAFÁ

BUFANDA

ENCHUFAR

SOFÁ

ENFADADO

JIRAFÁ

BUFANDA

ENCHUFAR

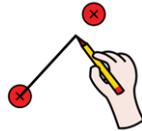
sofá

enfadado

jirafa

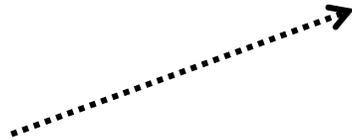
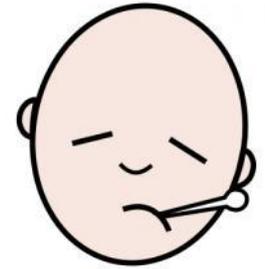
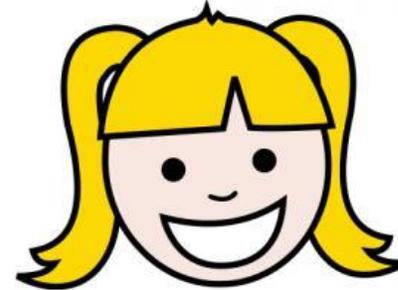
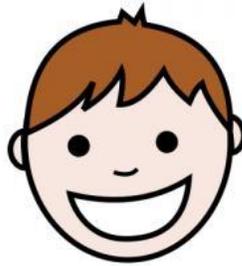
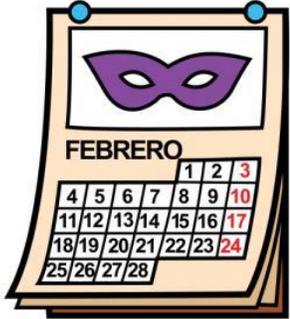
bufanda

enchufar



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



ENFERMO

FELIPE

FELICITAR

FEBRERO

FELISA

ENFERMO

FELIPE

FELICITAR

FEBRERO

FELISA

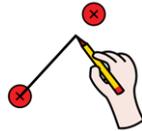
enfermo

Felipe

felicitar

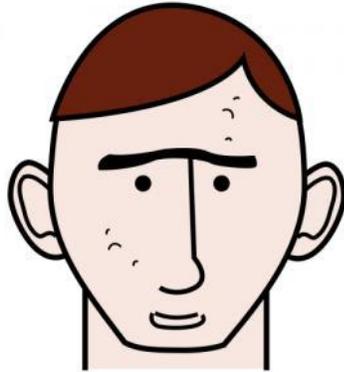
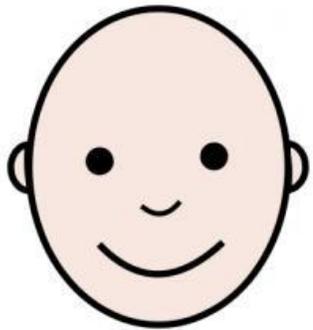
febrero

Felisa



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



AFEITARSE

FEO

CAFETERA

FELIZ

CAFÉ

AFEITARSE

FEO

CAFETERA

FELIZ

CAFÉ

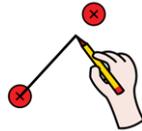
afeitarse

feo

cafetera

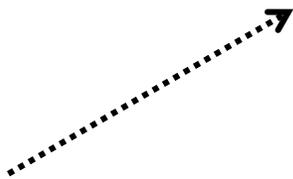
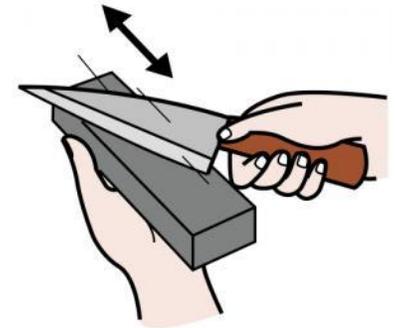
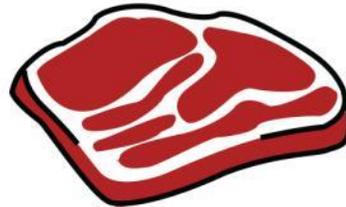
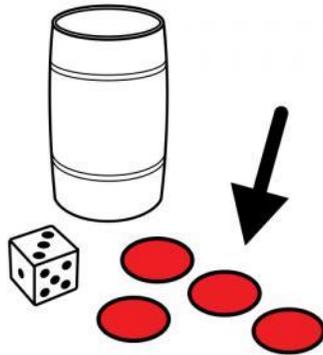
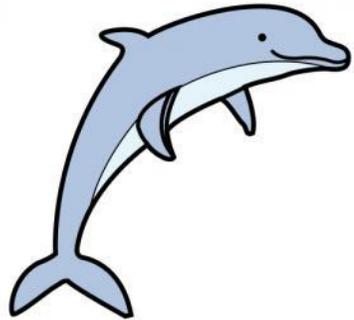
feliz

café



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FICHA

FIRMAR

DELFIN

AFILAR

FILETE

FICHA

FIRMAR

DELFIN

AFILAR

FILETE

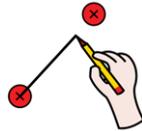
ficha

firmar

delfín

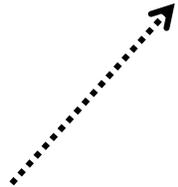
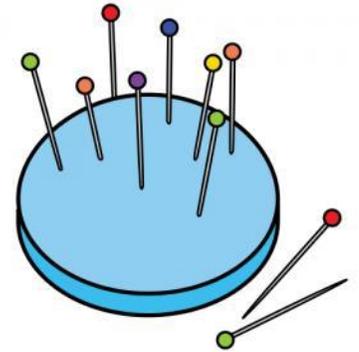
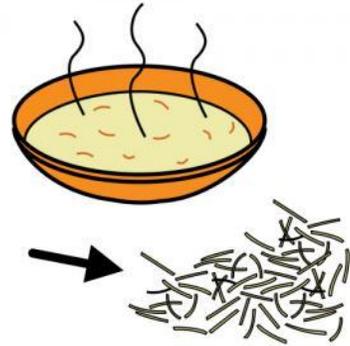
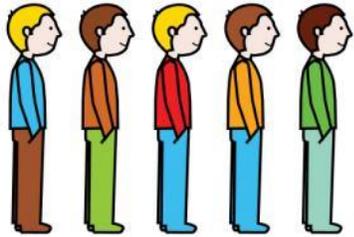
afilar

filete



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FILA

ALFILER

FIESTA

FIDEOS

FILA

ALFILER

FIESTA

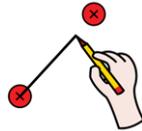
FIDEOS

fila

alfiler

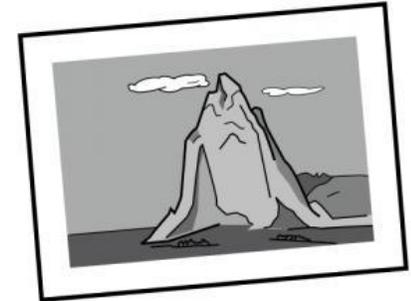
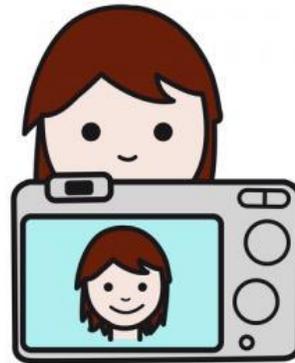
fiesta

fideos



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FOTOCOPIA

FOTOGRAFIAR

FOTO

GRIFO

FOTOCOPIA

FOTOGRAFIAR

FOTO

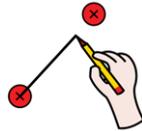
GRIFO

fotocopia

fotografiar

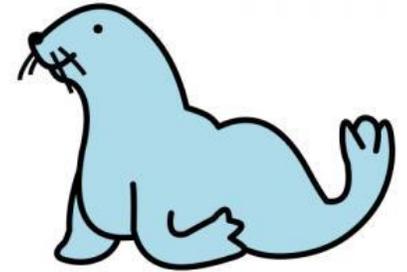
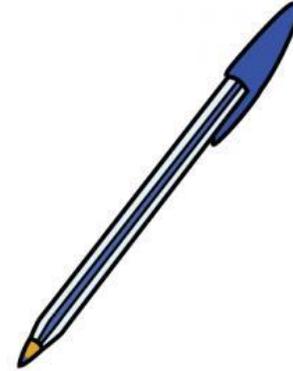
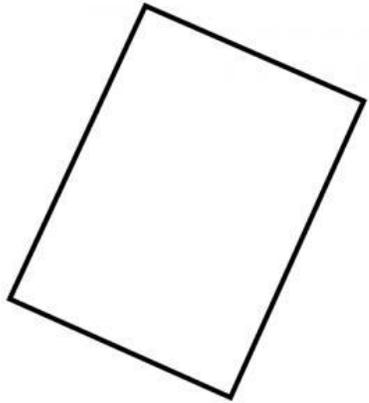
foto

grifo



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "F" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



SEMÁFORO

TELÉFONO

FOLIO

FOCA

BOLÍGRAFO

SEMÁFORO

TELÉFONO

FOLIO

FOCA

BOLÍGRAFO

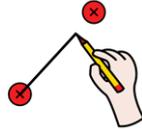
semáforo

teléfono

folio

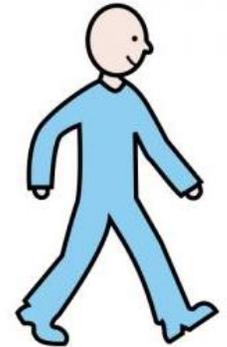
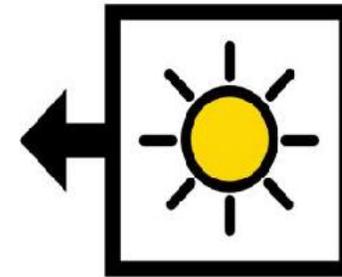
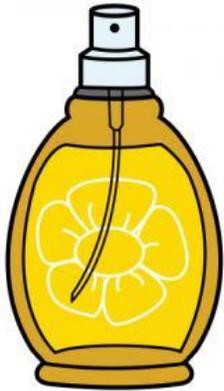
foca

bolígrafo



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FÚTBOL

PERFUME

FUE

FUMAR

FÚTBOL

PERFUME

FUE

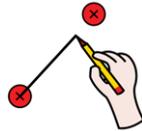
FUMAR

fútbol

perfume

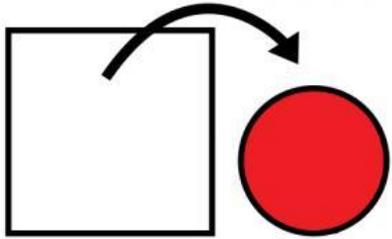
fue

fumar



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “F” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FUEGO

FUERA

FUENTE

FUEGOS ARTIFICIALES

FUEGO

FUERA

FUENTE

FUEGOS ARTIFICIALES

fuego

fuera

fuentes

fuegos artificiales

la manzana



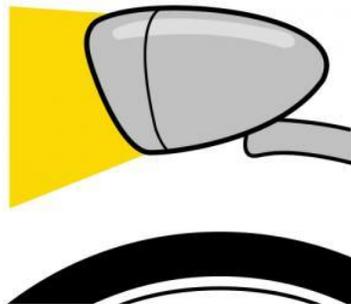
casa ^{+'s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



ESTUFA

FAMILIA

FARO

FAROLA

GAFAS

estufa

familia

faro

farola

gafas

la manzana



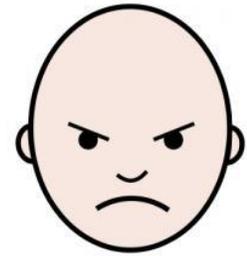
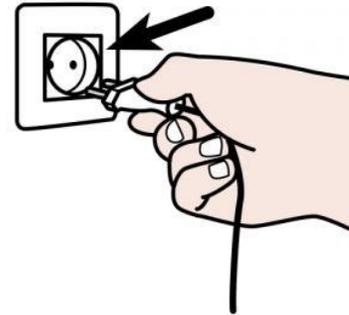
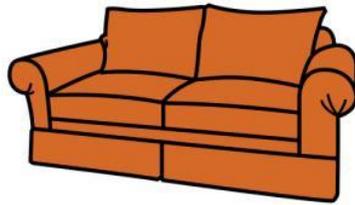
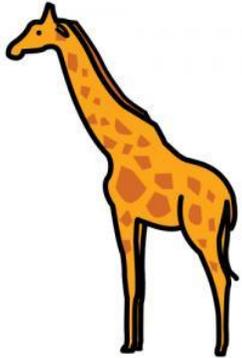
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



JIRAF A

SOFÁ

BUFANDA

ENCHUFAR

ENFADADO

jirafa

sofá

bufanda

enchufar

enfadado

la manzana



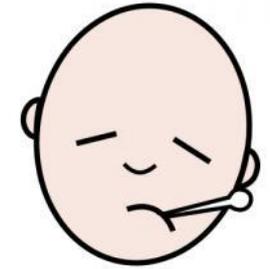
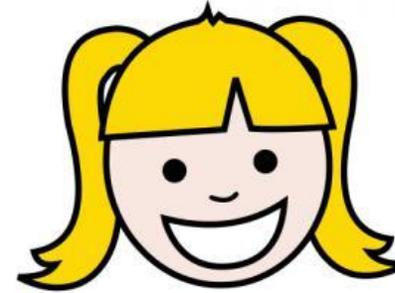
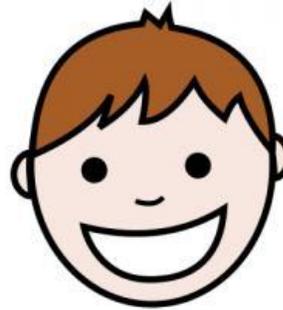
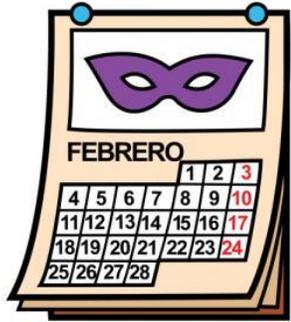
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



FEBRERO

FELICITAR

FELIPE

FELISA

ENFERMO

febrero

felicitar

Felipe

Felisa

enfermo

la manzana



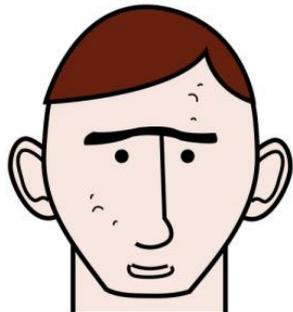
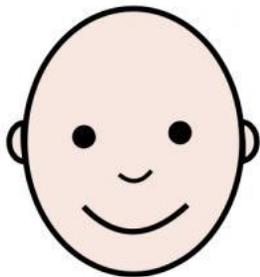
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



FELIZ

FEO

AFEITARSE

CAFÉ

CAFETERA

feliz

feo

afeitarse

café

cafetera

la manzana



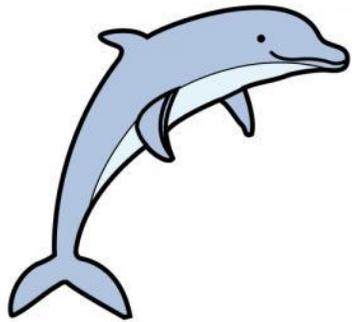
casa ^{+s}

amor

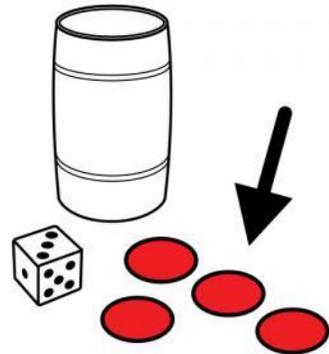
mano

NOMBRE: _____

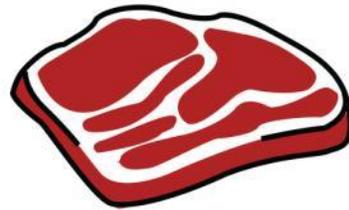
6. COPIA LAS PALABRAS.



DELFIN



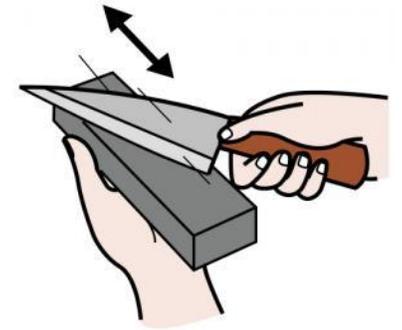
FICHA



FILETE



FIRMAR



AFILAR

delfin

ficha

filete

firmar

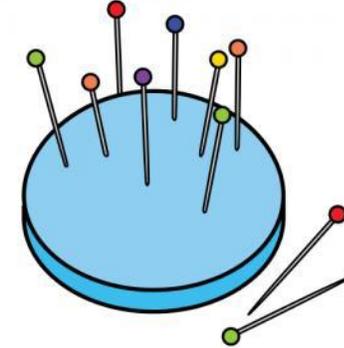
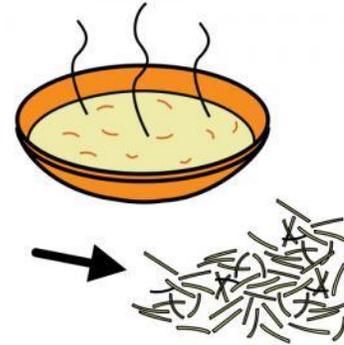
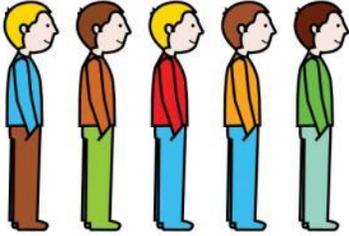
afilar

la manzana
la manza

casa ^{+'s}
amor
mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



FILA

FIESTA

FIDEOS

ALFILER

fila

fiesta

fideos

alfiler

la manzana



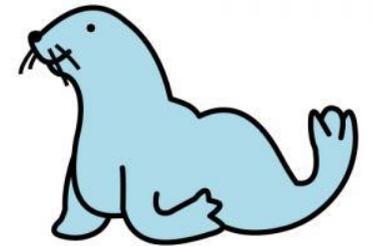
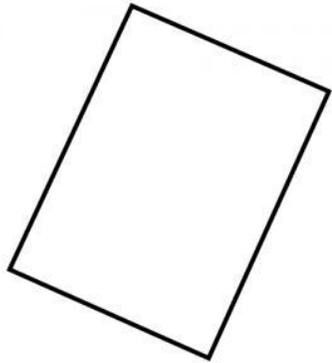
casa ^{ts}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



FOLIO

SEMÁFORO

TELÉFONO

BOLÍGRAFO

FOCA

folio

semáforo

teléfono

bolígrafo

foca

la manzana



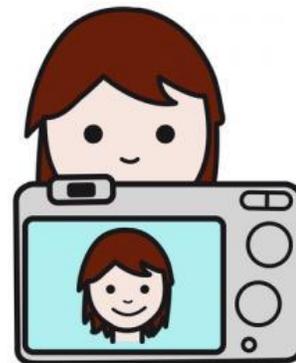
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS



GRIFO

FOTOCOPIA

FOTOGRAFIAR

FOTO

grifo

fotocopia

fotografiar

foto

la manzana



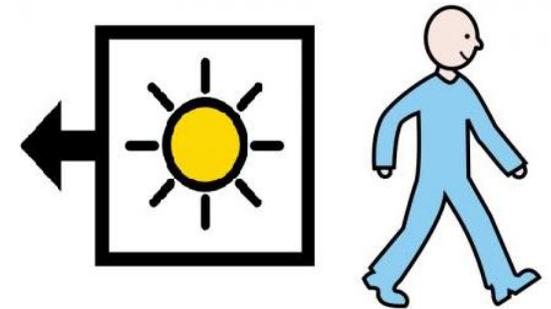
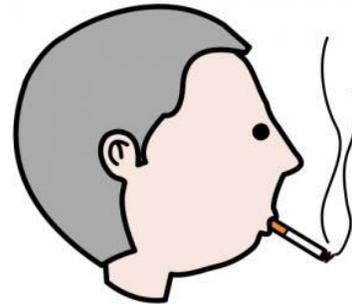
casa ^{+'s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



PERFUME

FÚTBOL

FUMAR

FUE

perfume

fútbol

fumar

fue

la manzana



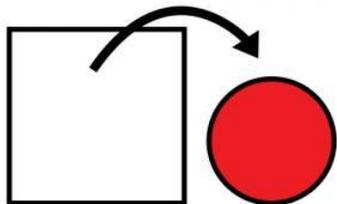
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



FUERA

fuera



FUENTE

fuentes



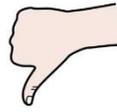
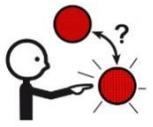
FUEGO

fuego

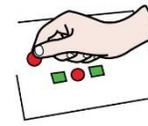


FUEGOS ARTIFICIALES

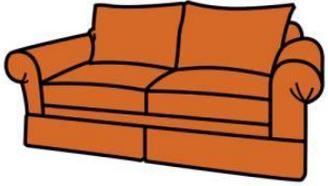
fuegos artificiales



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

SOFÁ



FOFÁ

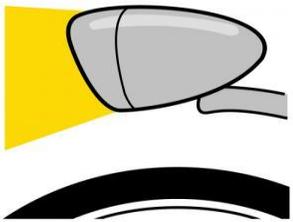


LA

BUSANDA



BUFANDA

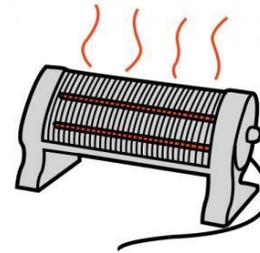
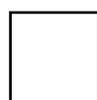


EL

FADO



FARO



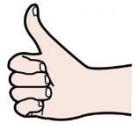
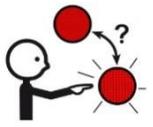
LA

ESTUFA

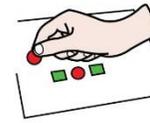


SETUFA

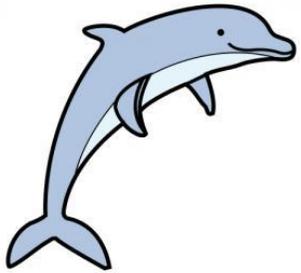




casa
amor
mano



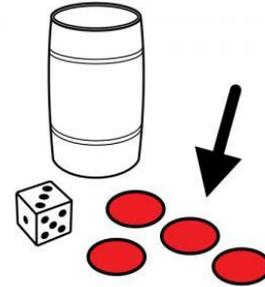
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

DELCÍN

DELFÍN



LA

FICHA

FISA



EL

CAFÉ

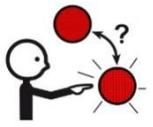
TAFÉ



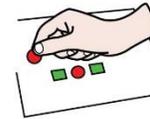
LA

CACETERA

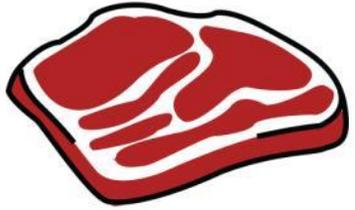
CAFETERA



casa
amor
mano



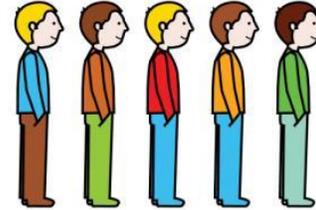
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

FILETE

FIELTE



LA

PILA

FILA



EL

GIRFO

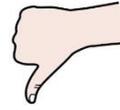
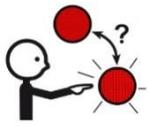
GRIFO



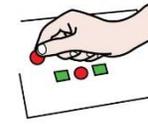
LA

SIESTA

FIESTA



casa
amor
mano



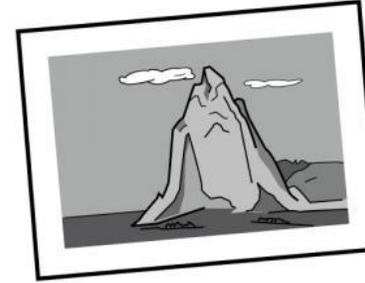
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

TELÉFONO

TELÉNOFO



LA

FOTO

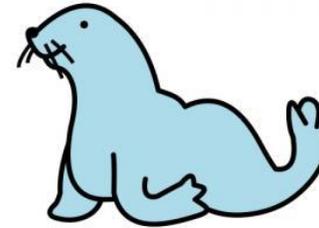
FOCO



EL

MESÁFORO

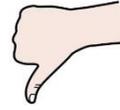
SEMÁFORO



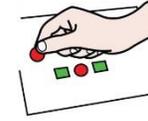
LA

BOCA

FOCA



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

FERPUME	<input type="checkbox"/>
PERFUME	<input type="checkbox"/>



LA

FOTOCOPIA	<input type="checkbox"/>
FOCOCOPIA	<input type="checkbox"/>



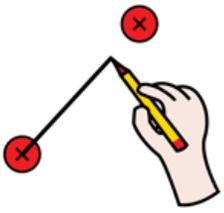
EL

FUECO	<input type="checkbox"/>
FUEGO	<input type="checkbox"/>



LA

SUENTE	<input type="checkbox"/>
FUENTE	<input type="checkbox"/>



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

ESTUFA

FAMILIA

FARO

FAROLA

GAFAS

JIRAFÁ

gafas

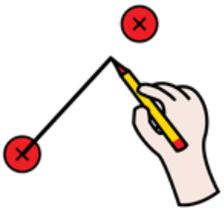
farola

estufa

faro

familia

jirafa



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

FELISA

CAFÉ

FELIZ

ENFERMO

FEBRERO

CAFETERA

febrero

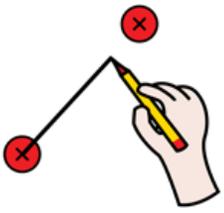
enfermo

café

cafetera

felisa

feliz



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

ALFILER

FICHA

DELFIN

FILETE

FIESTA

AFILAR

afilar

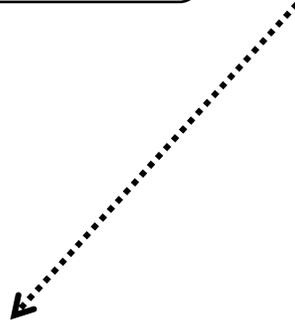
fiesta

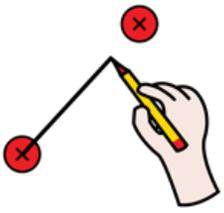
filete

alfiler

delfin

ficha





NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

FOTO

FOCA

GRIFO

FOLIO

SEMÁFORO

FOTOCOPIA

fotocopia

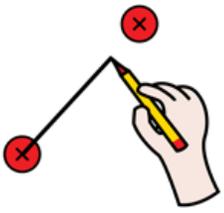
foto

semáforo

grifo

foca

folio



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

PERFUME

FUE

FUENTE

FÚTBOL

FUERA

FUEGO

fuera

fue

fútbol

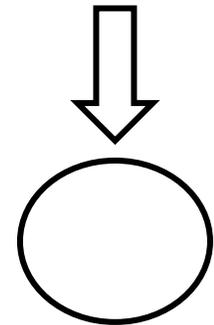
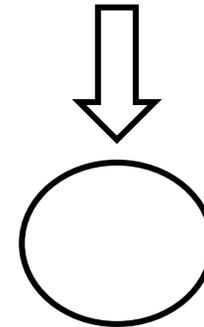
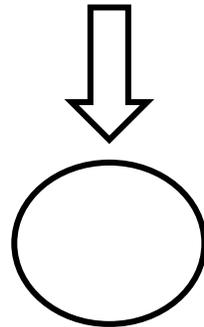
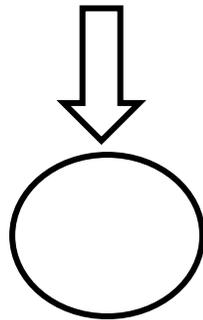
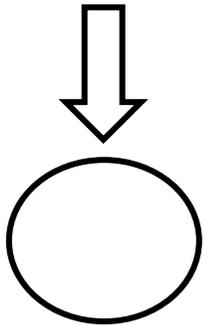
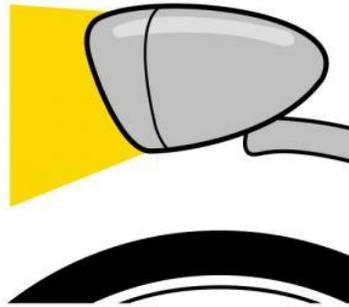
perfume

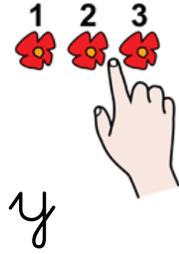
fuego

fuentes

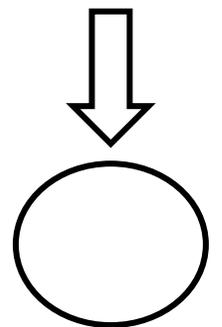
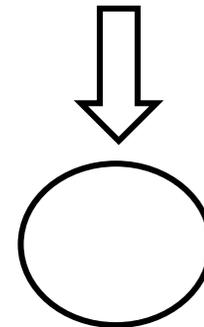
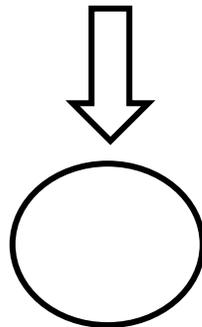
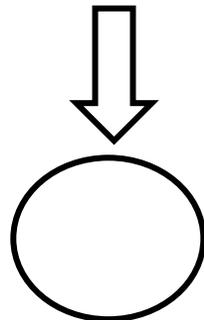
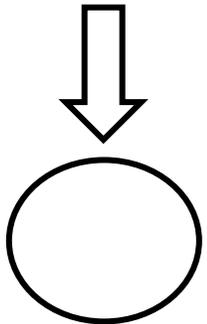
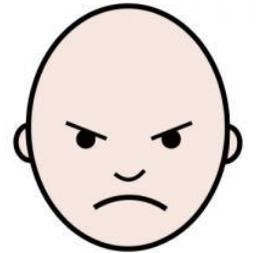
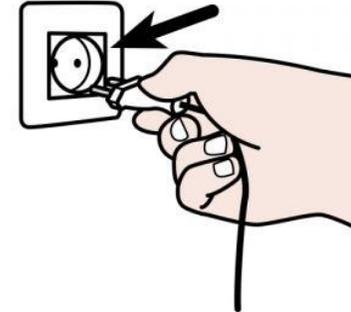
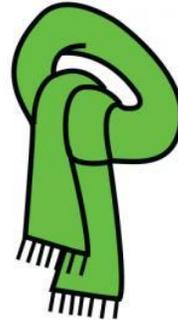
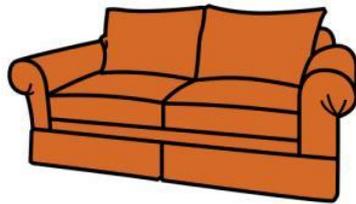
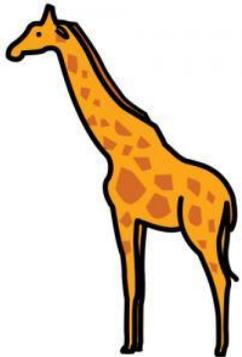


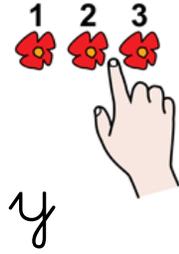
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



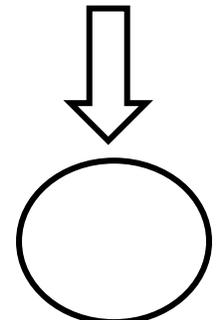
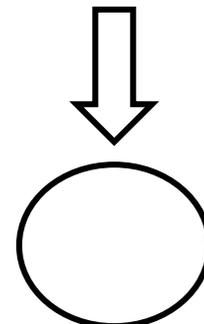
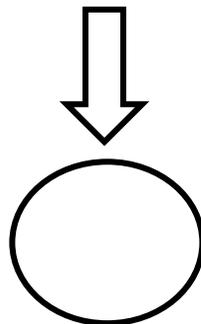
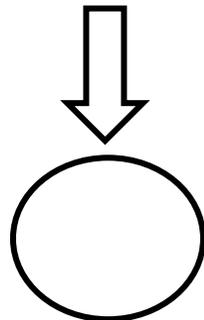
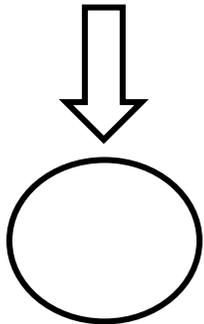
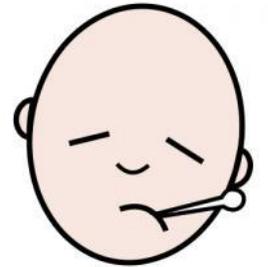
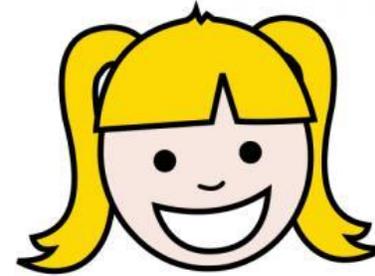
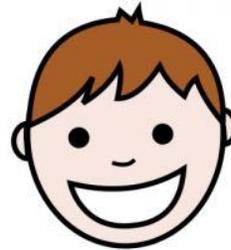


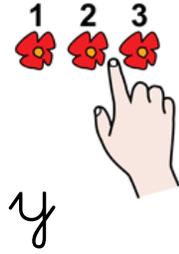
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



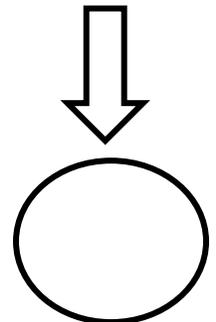
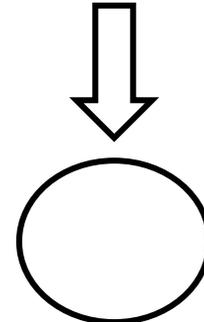
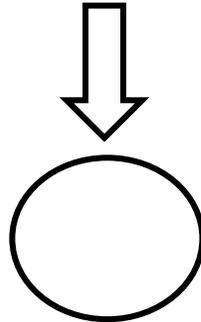
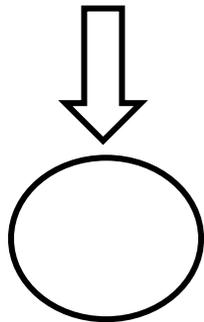
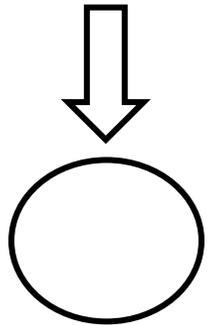
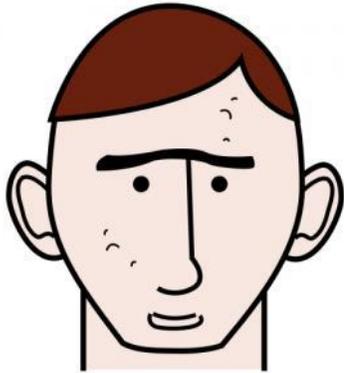
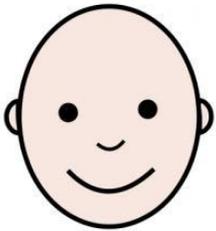


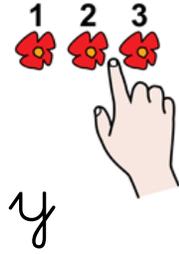
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



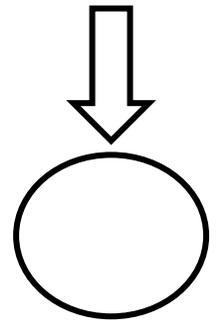
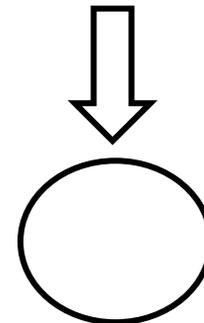
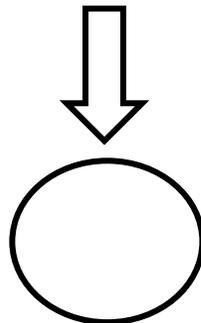
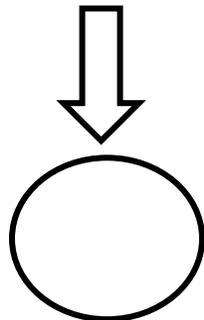
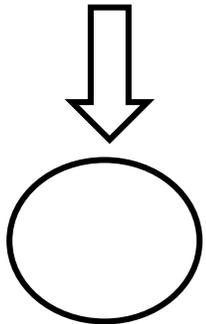
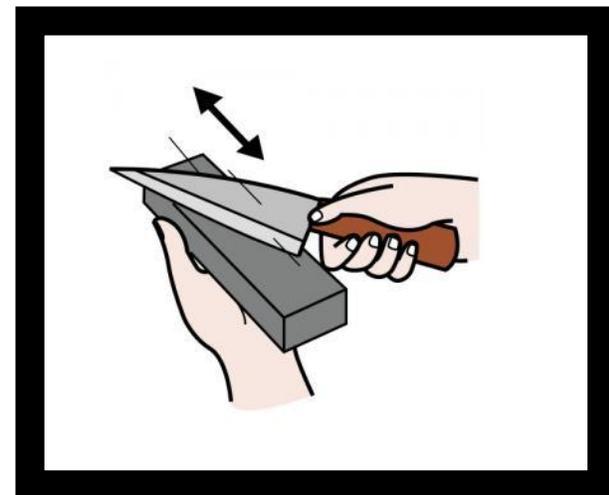
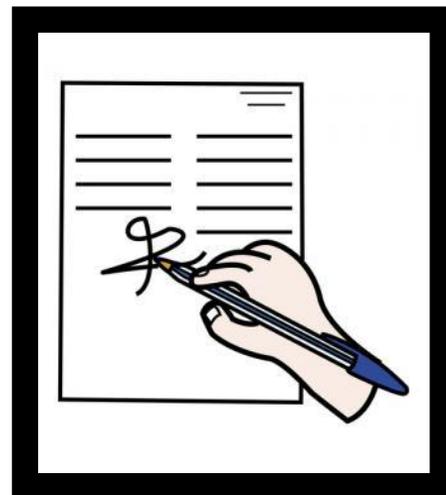
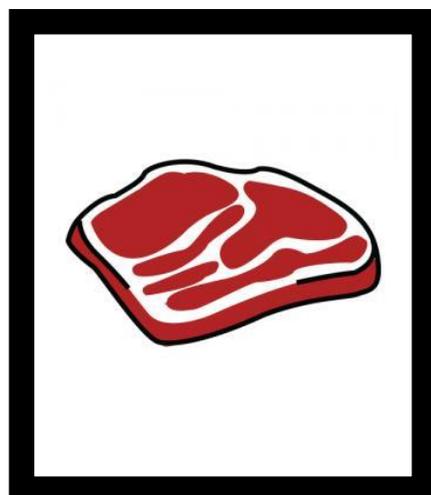
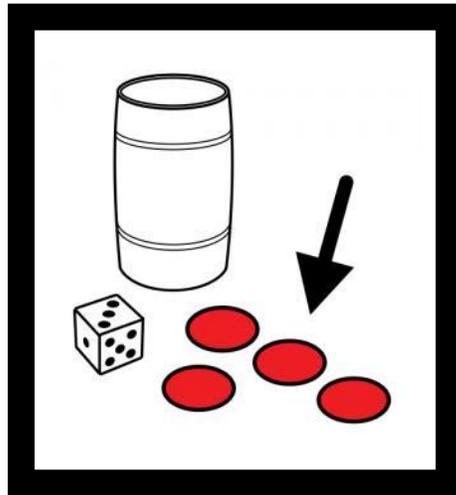
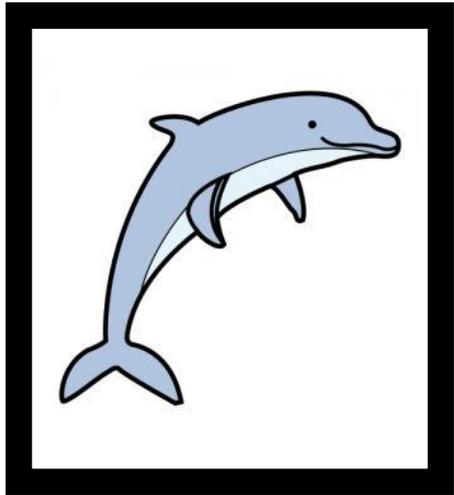


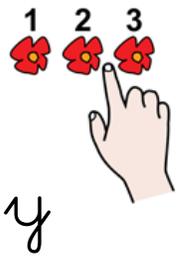
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



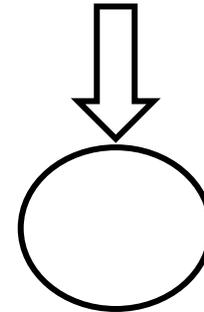
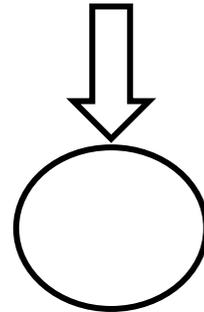
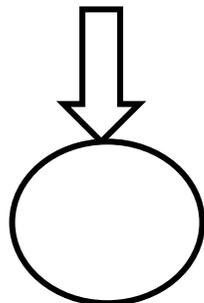
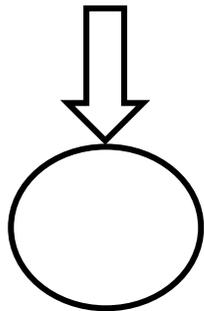
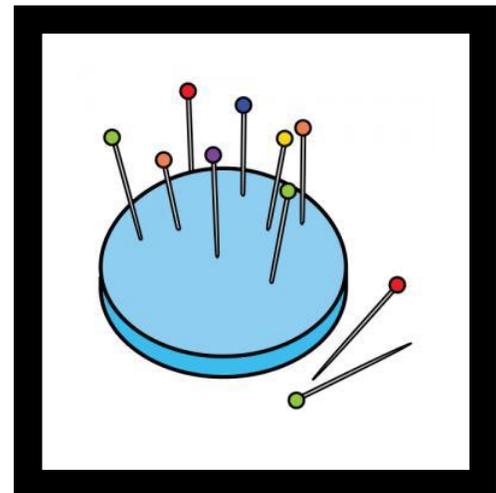
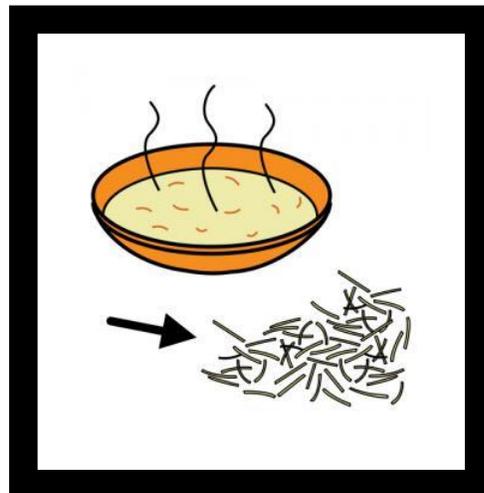
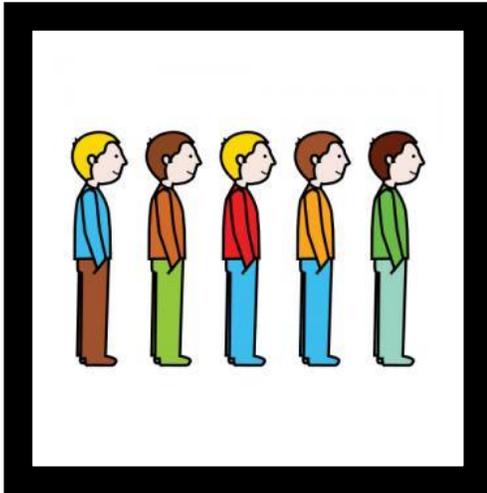


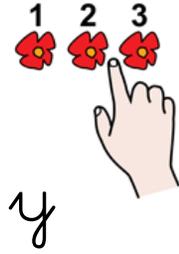
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



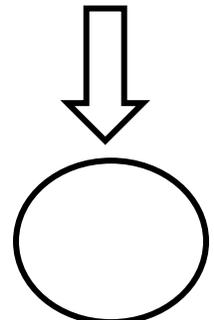
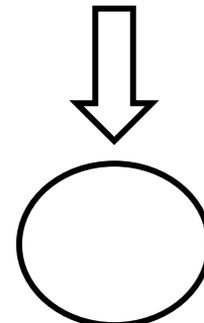
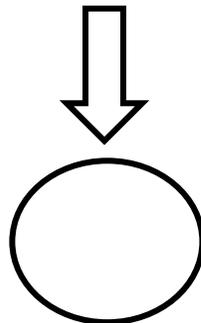
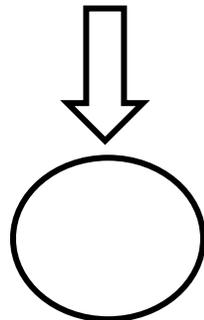
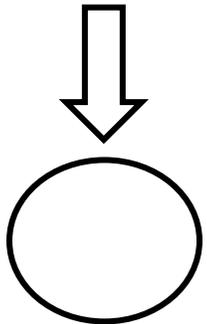
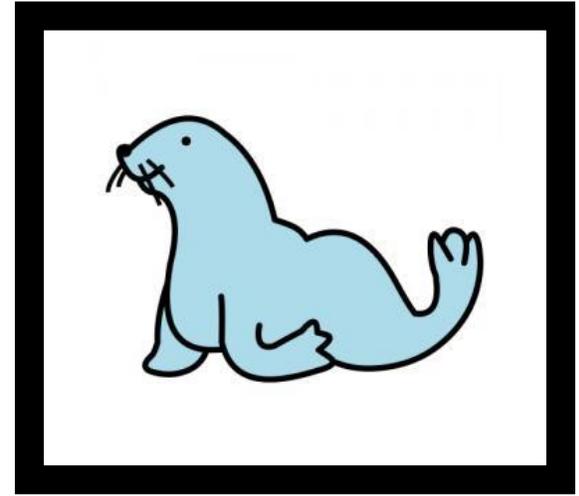
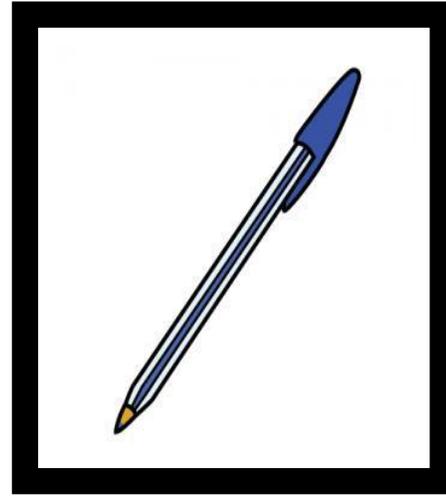
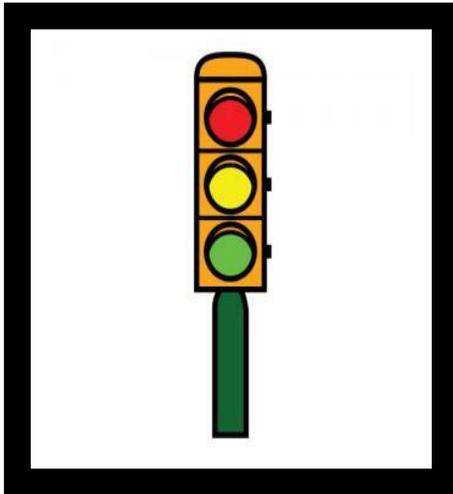
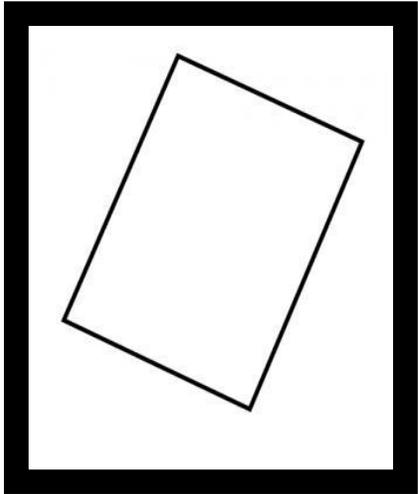


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



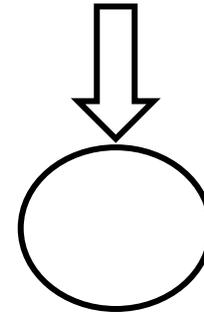
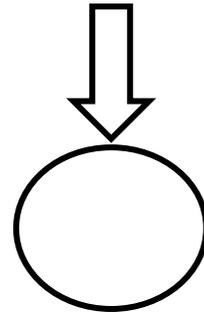
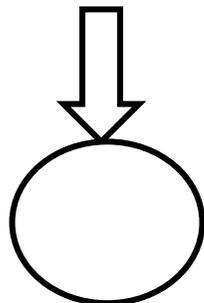
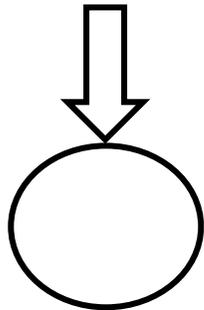
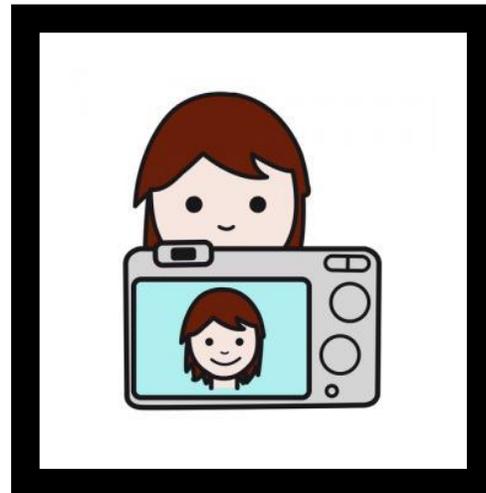
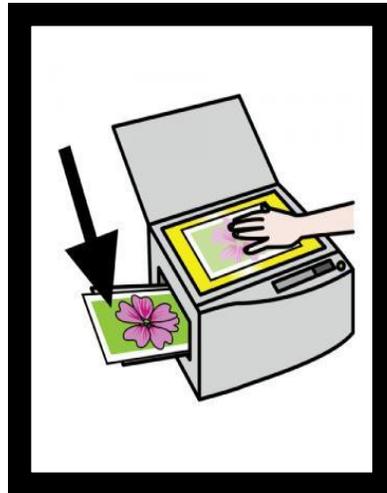


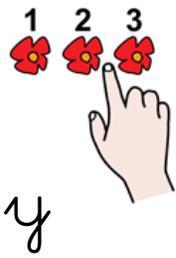
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



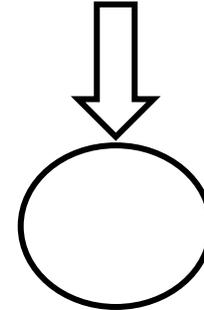
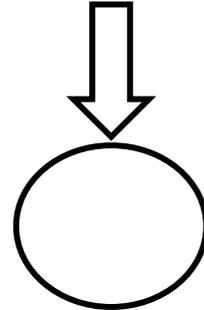
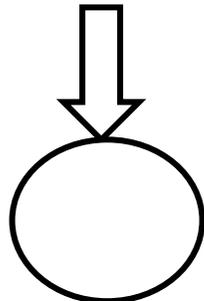
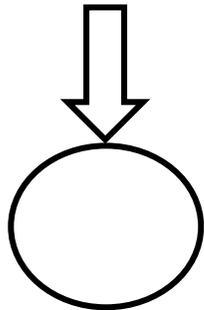
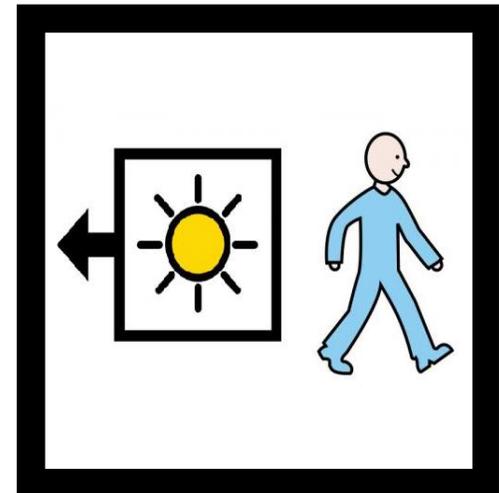


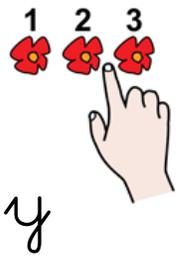
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



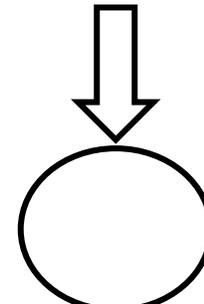
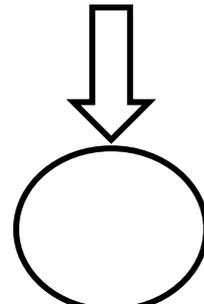
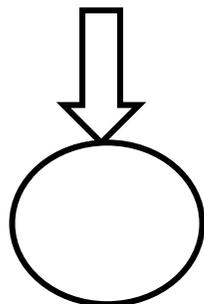
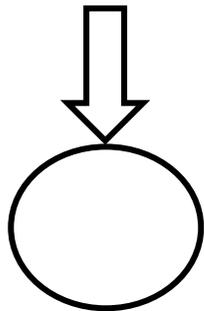
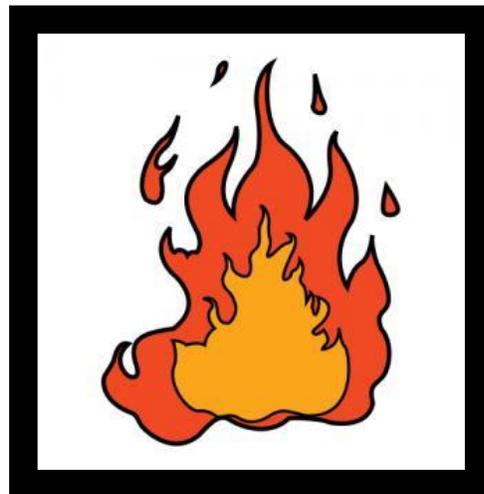
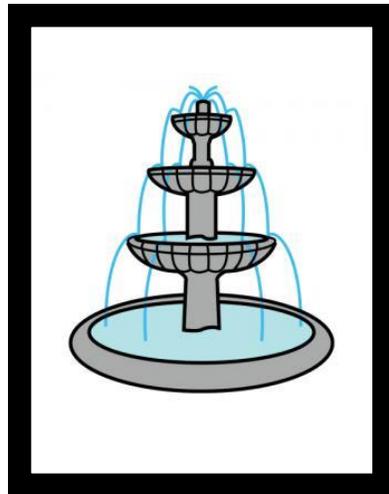
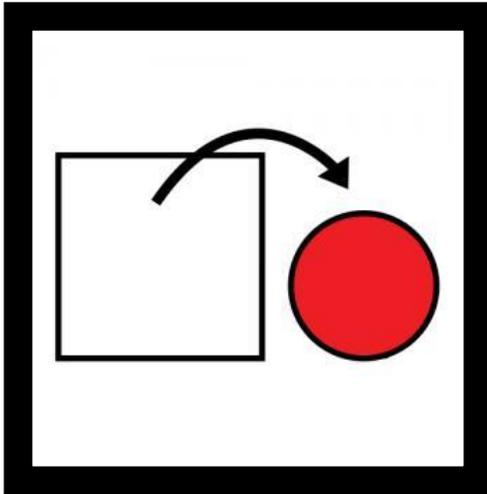


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





●?○

10. Escribe la sílaba correcta. *fa, fe, fi, fo, fu*



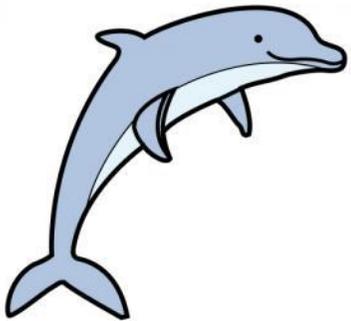
perfume



__brero



gri__



del__

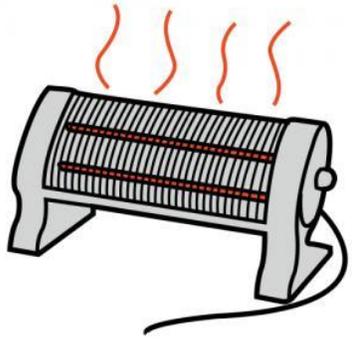


__milia



●?○

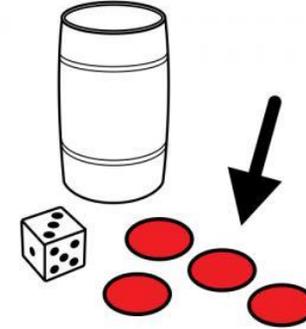
10. Escribe la sílaba correcta. *fa, fe, fi, fo, fu*



estufa



__tblol



__cha



__tscopia

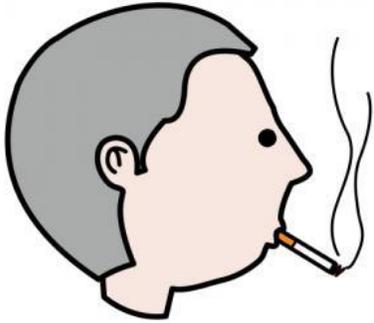


__licitar

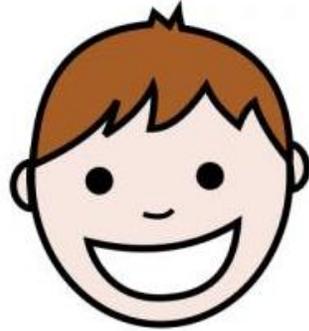


●?○

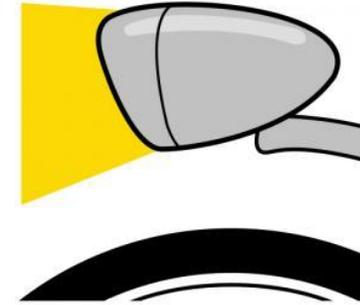
10. Escribe la sílaba correcta. *fa, fe, fi, fo, fu*



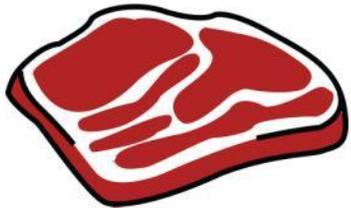
fumar



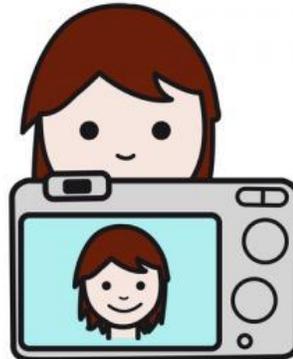
__lipo



__ro



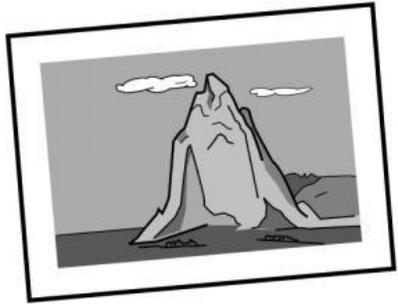
__lete



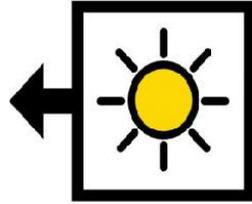
__tografiar



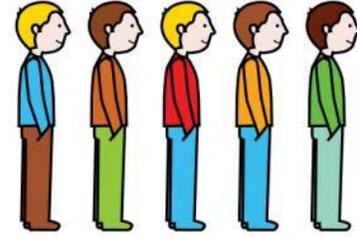
10. Escribe la sílaba correcta. *fa, fe, fi, fo, fu*



foto



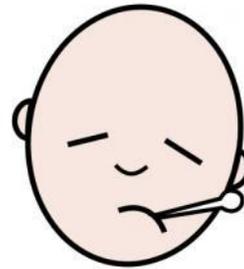
 e



 la



 rola



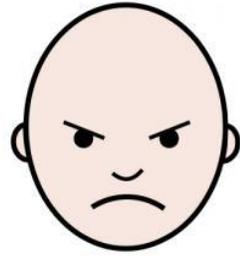
en rmo



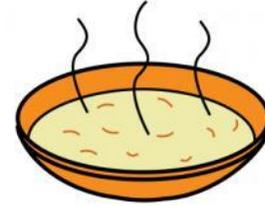
10. Escribe la sílaba correcta. *fa, fe, fi, fo, fu*



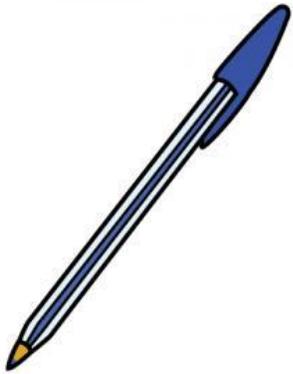
cafe



en__dado



__deos



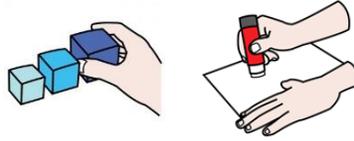
boligra__



__ego



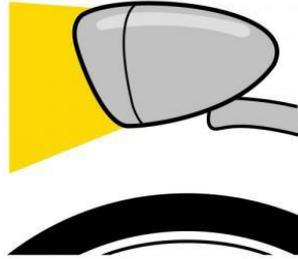
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A	R	O	F
---	---	---	---



--	--	--	--

S	F	A	A	G
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

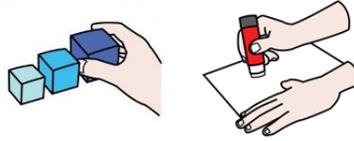
R	F	A	O	L	A
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--



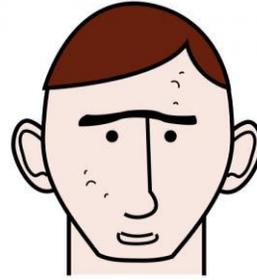
ABC...



casa
amor
mano

11 Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

F	O	E
---	---	---



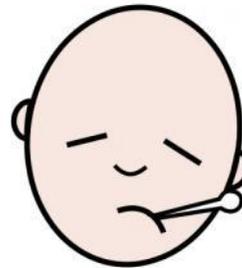
--	--	--

E	C	F	A
---	---	---	---



--	--	--	--

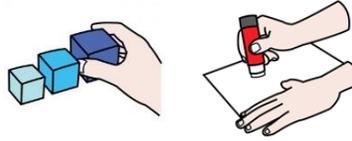
E	M	E	R	F	O	N
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--



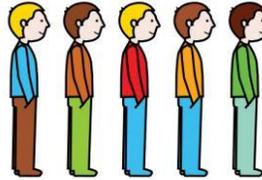
ABC...



casa
amor
mano

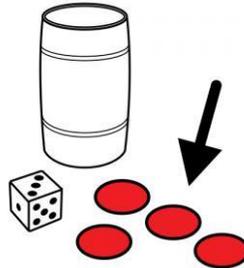
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

F	L	A	I
---	---	---	---



--	--	--	--

F	H	A	C	I
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

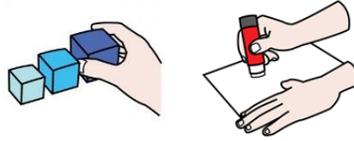
I	F	T	E	S	A
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--



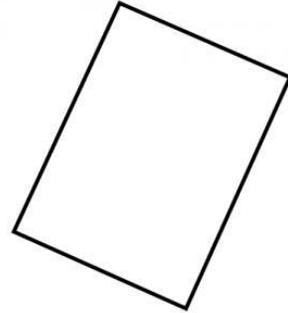
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

F O L O I



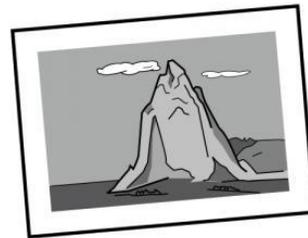
--	--	--	--	--

S F E M Á O O R



--	--	--	--	--	--	--	--

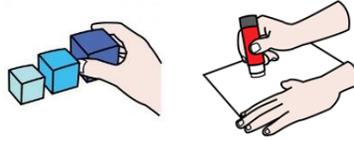
O T O F



--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

F	E	U	R	P	M	E
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--

U	F	T	N	E	E
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

F	E	G	U	O
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--