

# LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL

## Cuadernillo 3

*h, ñ, j, que, qui*

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García, Cristina González y  
José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](http://catedu.es/arasaac/) para [CATEDU](http://catedu.es/arasaac/) (<http://catedu.es/arasaac/>)  
publicados bajo licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Blog: [cortesOalba.blogspot.com.es](http://cortesOalba.blogspot.com.es)

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo. Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno. Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

**¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO?** Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA.**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **LA/EL.** Trabajamos a continuación el género con las palabras que tengan la letra que estemos trabajando. Personalmente le asigno colores: blanco masculino/ verde femenino a la tarjeta de la palabra con el género. En esta actividad también hacemos hincapié en la palabra escrita. Contamos las palabras. Después de esta tarea realizo una actividad que me sirve de “evaluación”. Unir los determinantes con las palabras trabajadas.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

11º LLEGAMOS A LOS GRAFEMAS. Recortamos las letras de la izquierda. El niño/niña tendrá que ordenar las letras para formar la palabra según corresponda el dibujo. Prestaremos más atención al grafema que estemos trabajando.

## **METODOLOGÍA**

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

## **EVALUACIÓN**

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

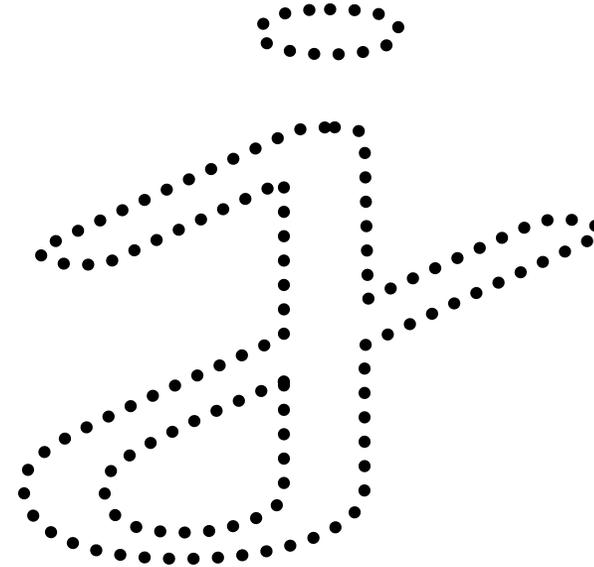
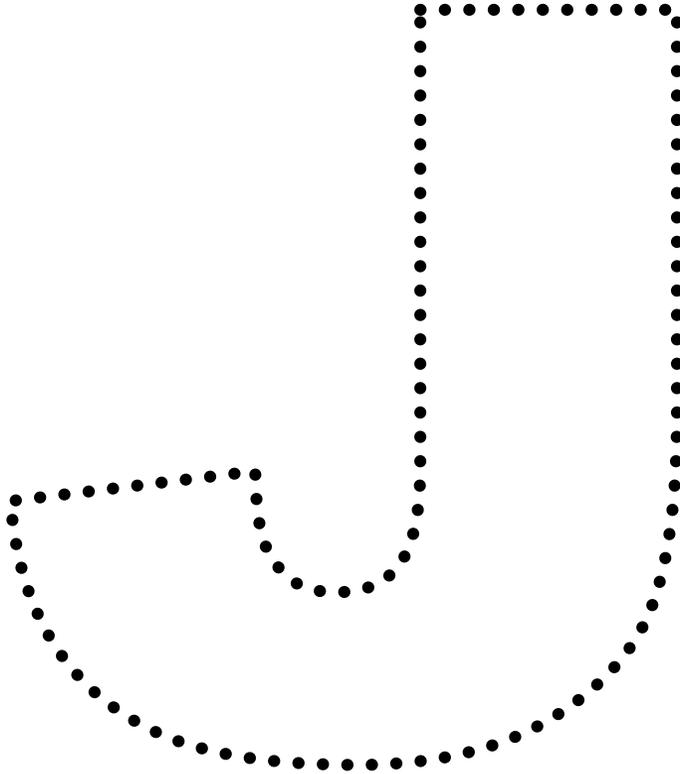
**El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.**

**Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!**



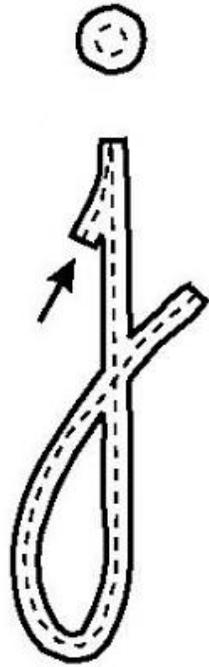
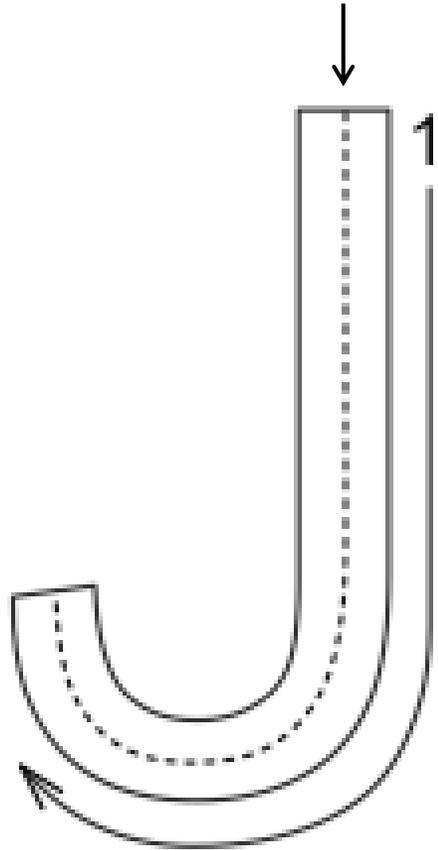
NOMBRE: \_\_\_\_\_

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “J” «j» Y COLOREÁLA.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



J J J J J J J

J J J J J J J

\_\_\_\_\_

j j j j j j j

j j j j j j j

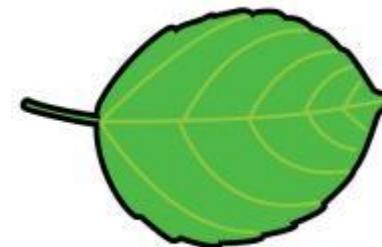
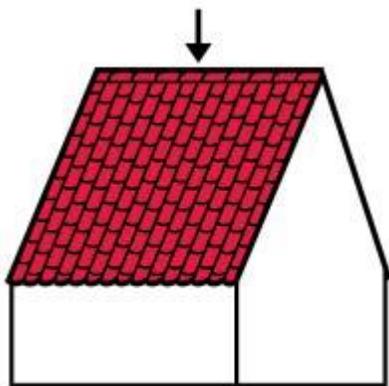
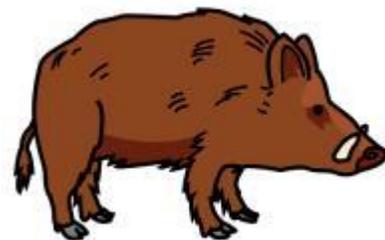
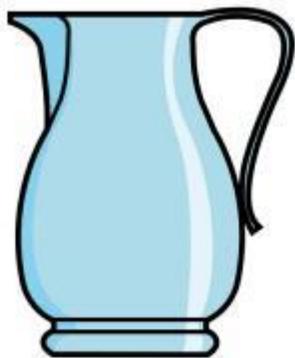
\_\_\_\_\_

2. A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado.

Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “J”. Después lo plastifico.

JA

NOMBRE: \_\_\_\_\_



JARRA

JABÓN

JABALÍ

JAULA

jarra

jabón

jabalí

cajaña

TEJADO

ABEJA

AGUJA

COJA

HOJA

tejado

abeja

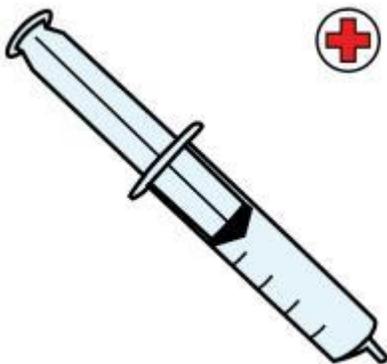
aguja

coja

hoja

JE

NOMBRE: \_\_\_\_\_



TIJERAS

JERINGUILLA

CAJERA

*tijeras*

*jeringuilla*

*cajera*

J

NOMBRE: \_\_\_\_\_



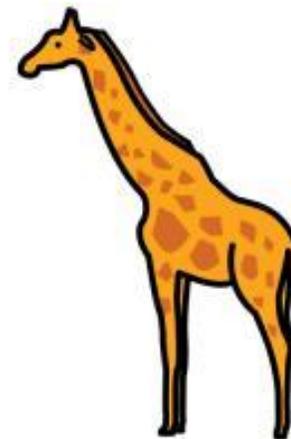
JINETE

*jinete*



VAJILLA

*vajilla*



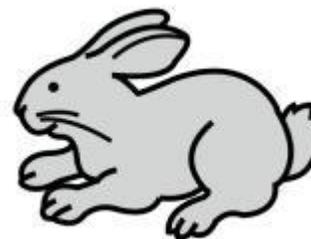
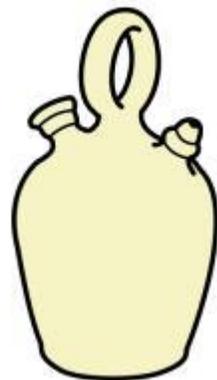
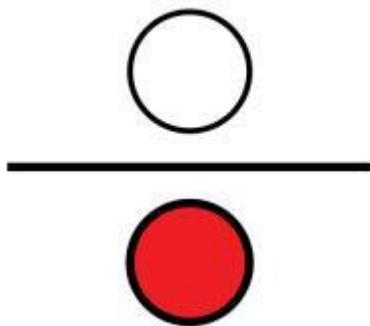
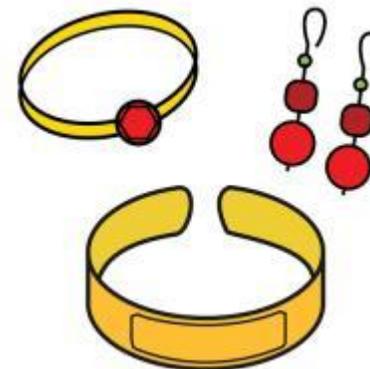
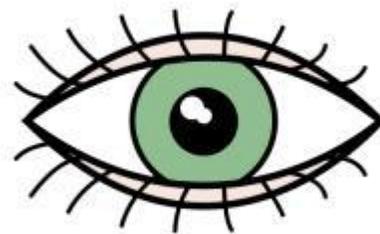
JIRAFÁ

*jirafa*

JO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

J



JOTA

AJO

OJO

JOYAS

*jota*

*ajo*

*ojo*

*joyas*

ABAJO

BOTIJO

CONEJO

ROJO

*abajo*

*botijo*

*conejo*

*rojo*

JU

NOMBRE: \_\_\_\_\_



JUGUETES

JUGAR

JUNIO

JULIO

*juguetes*

*jugar*

*junio*

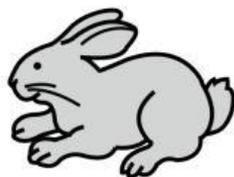
*JULIO*



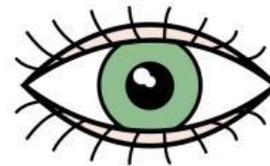
NOMBRE: \_\_\_\_\_

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

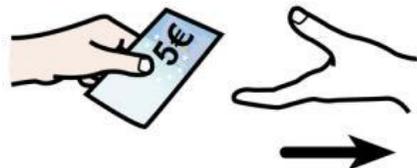
**EL**



**EL**



**LA**



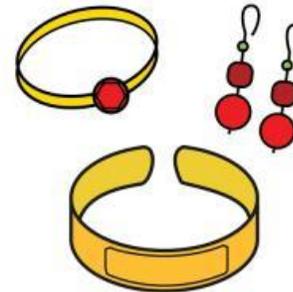
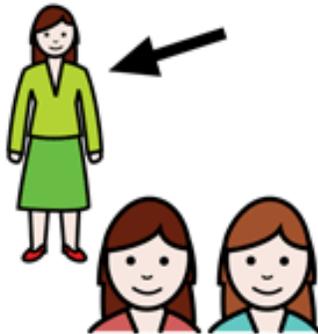
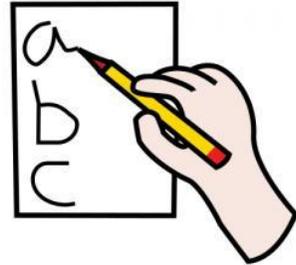
**LA**

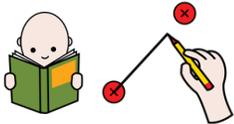




NOMBRE: \_\_\_\_\_

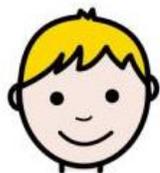
3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES





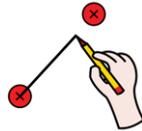
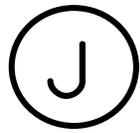
4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

NOMBRE: \_\_\_\_\_



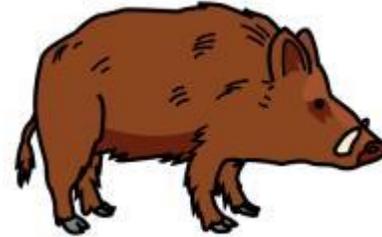
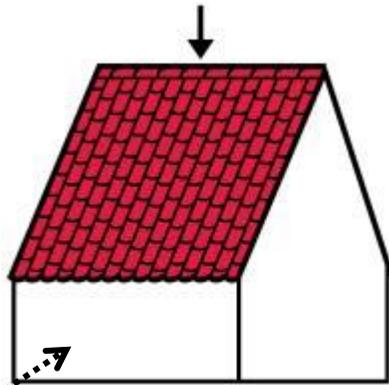
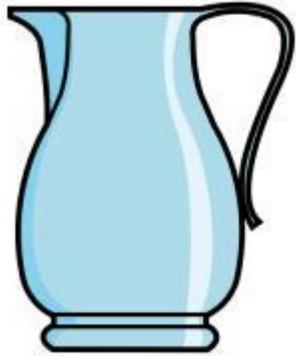
|    |      |       |     |     |          |
|----|------|-------|-----|-----|----------|
| EL | NIÑO | JUEGA | CON | SUS | JUGUETES |
|----|------|-------|-----|-----|----------|

|    |      |       |     |     |          |
|----|------|-------|-----|-----|----------|
| El | NIÑO | juega | con | sus | juguetes |
|----|------|-------|-----|-----|----------|



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



JABÓN

TEJADO

JARRA

JAULA

JABALÍ

JABÓN

TEJADO

JARRA

JAULA

JABALÍ

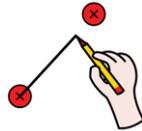
*jabón*

*tejado*

*jarra*

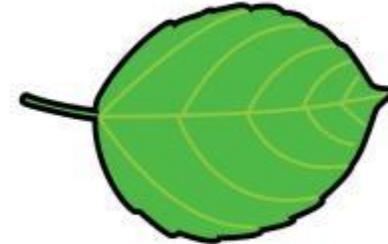
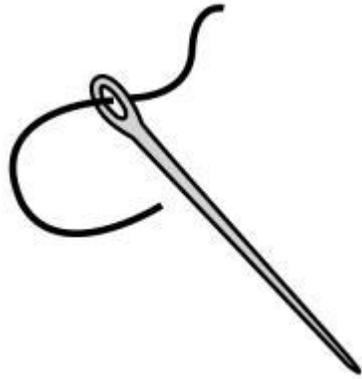
*jaula*

*jabalí*



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.



ABEJA

COJA

AGUJA

HOJA

ABEJA

COJA

AGUJA

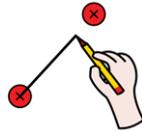
HOJA

abeja

coja

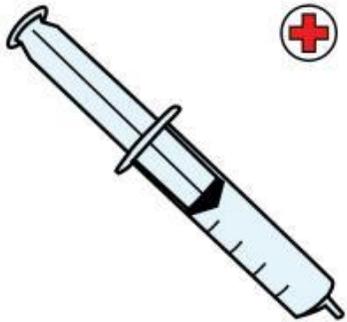
aguja

hoja



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



TIJERAS

JERINGUILLA

CAJERA

TIJERAS

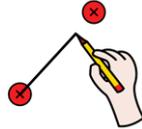
JERINGUILLA

CAJERA

tijeras

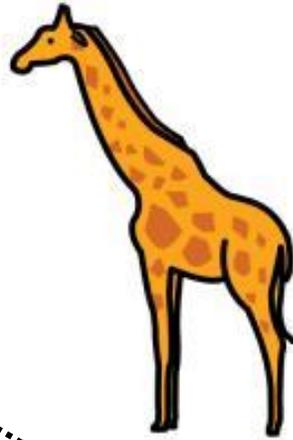
jeringuilla

cajera



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



VAJILLA

JINETE

JIRAF A

VAJILLA

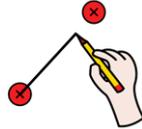
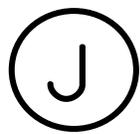
JINETE

JIRAF A

vajilla

jinete

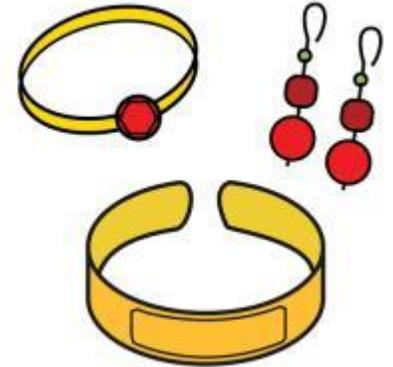
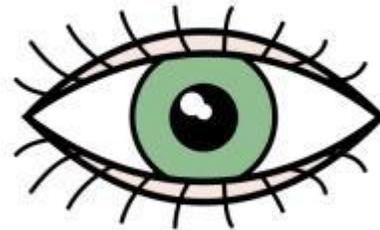
jirafa



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.

J



AJO

JOTA

JOYAS

OJO

AJO

JOTA

JOYAS

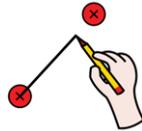
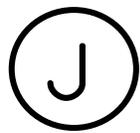
OJO

ajo

jota

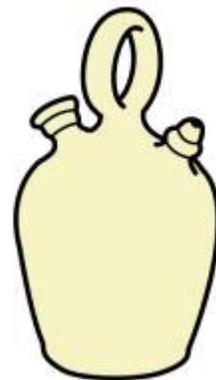
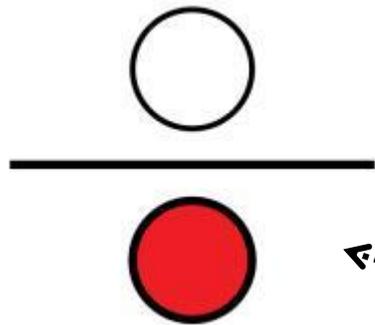
joyas

ojo



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



BOTIJO

ABAJO

ROJO

CONEJO

BOTIJO

ABAJO

ROJO

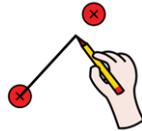
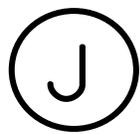
CONEJO

botijo

abajo

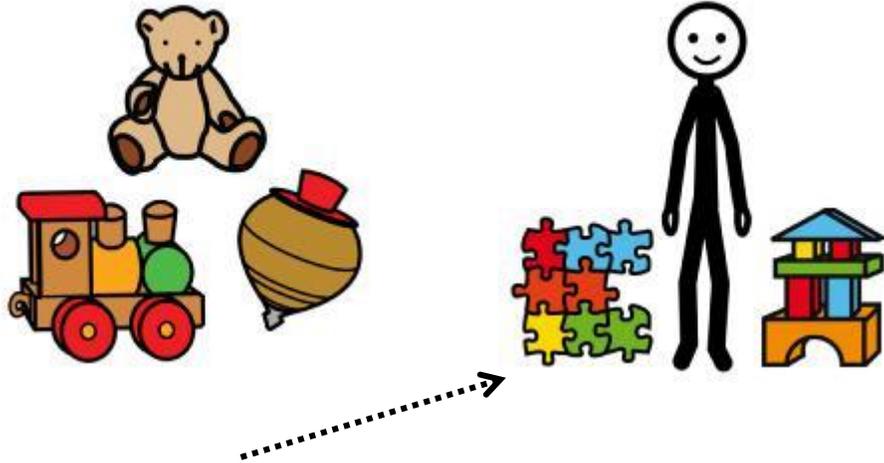
rojo

conejo



NOMBRE: \_\_\_\_\_

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “J” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.



JUGAR

JUNIO

JUGUETES

JULIO

JUGAR

JUNIO

JUGUETES

JULIO

jugar

junio

juguetes

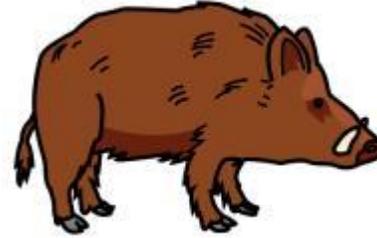
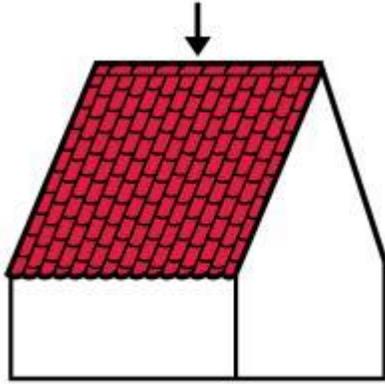
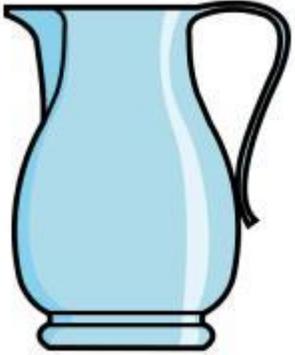
julio

la manzana  
la manzana

casa +s  
**amor**  
mano

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## 6. COPIA LAS PALABRAS.



JARRA

JABÓN

TEJADO

JABALÍ

JAULA

jarra

jabón

tejado

jabalí

jaula

la manzana



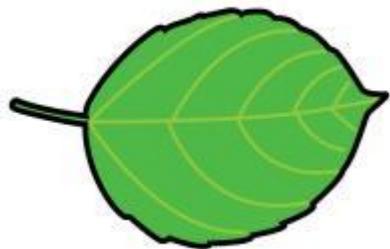
casa +s

amor

mano

NOMBRE: \_\_\_\_\_

# 6. COPIA LAS PALABRAS.



HOJA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

hoja

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



AGUJA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

aguja

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



COJA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

coja

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ABEJA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

abeja

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

la manzana



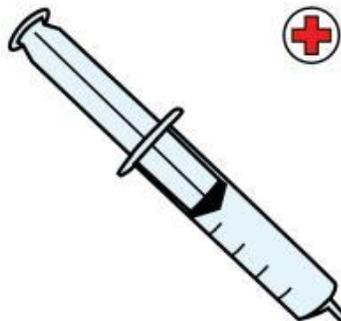
casa <sup>+s</sup>

amor

mano

NOMBRE: \_\_\_\_\_

# 6. COPIA LAS PALABRAS.



JERINGUILLA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*jeringuilla*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



TIJERAS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*tijeras*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



CAJERA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*cajera*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

la manzana



casa +s

amor

mano

# 6. COPIA LAS PALABRAS.



JINETE

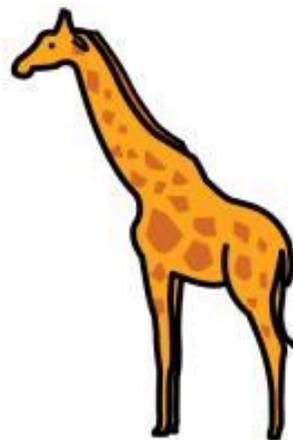
---

---

*jinete*

---

---



JIRAFa

---

---

*jirafa*

---

---



VAJILLA

---

---

*vajilla*

---

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

la manzana  
la manzana

casa <sup>ts</sup>  
amor  
mano

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 6. COPIA LAS PALABRAS.

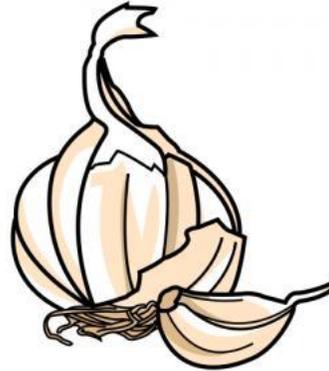


JOTA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

jota

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

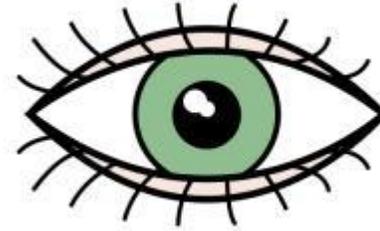


AJO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ajo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

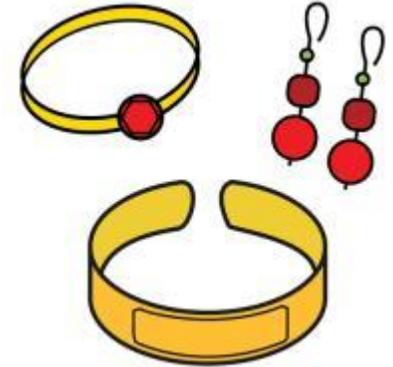


OJO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ojo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



JOYAS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

joyas

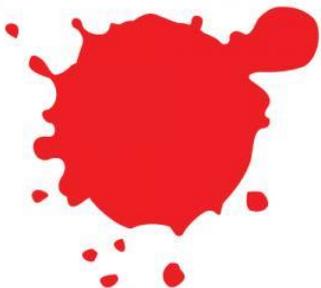
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

la manzana  
la manzana

casa +s  
**amor**  
mano

NOMBRE: \_\_\_\_\_

# 6. COPIA LAS PALABRAS.

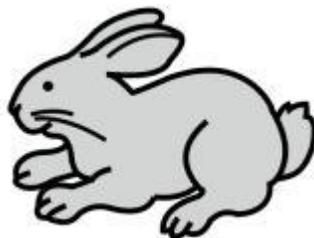


ROJO

\_\_\_\_\_

rojo

\_\_\_\_\_

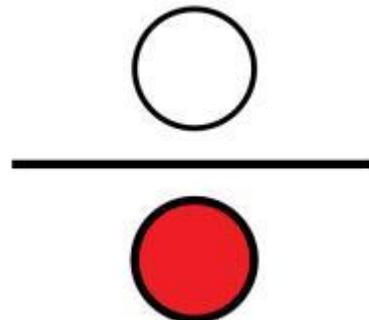


CONEJO

\_\_\_\_\_

conejo

\_\_\_\_\_



ABAJO

\_\_\_\_\_

abajo

\_\_\_\_\_



BOTIJO

\_\_\_\_\_

botijo

\_\_\_\_\_

la manzana



casa <sup>+'s</sup>

amor

mano

NOMBRE: \_\_\_\_\_

# 6. COPIA LAS PALABRAS.



JUGUETE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*juguete*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



JUGAR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*jugar*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



JUNIO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*junio*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



JULIO

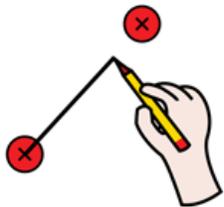
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*julio*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. GÉNERO. LEEMOS EL O LA. Podéis recortar los cuadrados y trabajar a nivel manipulativo con las imágenes recortadas en actividades anteriores.



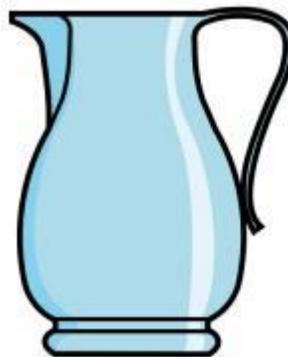


NOMBRE: \_\_\_\_\_

## 7. LEEMOS Y UNIMOS.

**LA**

JARRA



**LA**

JAULA

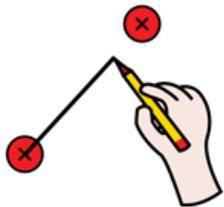
**LA**

ABEJA



**LA**

AGUJA

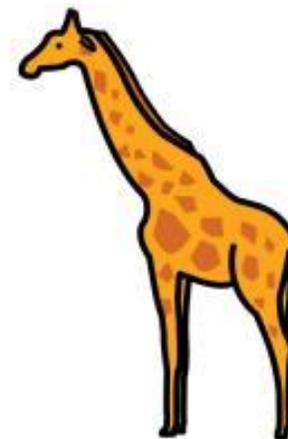
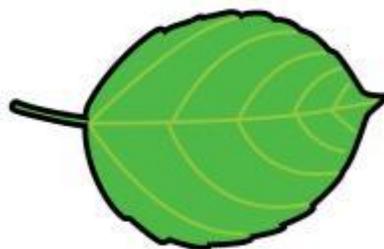


NOMBRE: \_\_\_\_\_

# 7. LEEMOS Y UNIMOS.

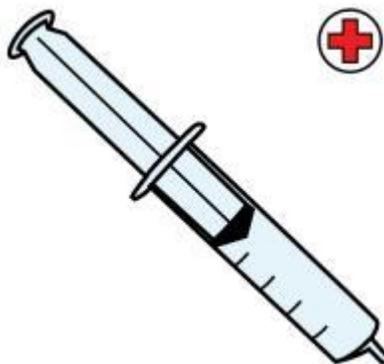
**LA**

HOJA



**LA**

JERINGUILLA



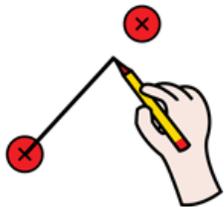
**LA**

JIRAFAS



**LA**

CAJERA



NOMBRE: \_\_\_\_\_

## 7. LEEMOS Y UNIMOS.

**EL**

JABÓN

**EL**

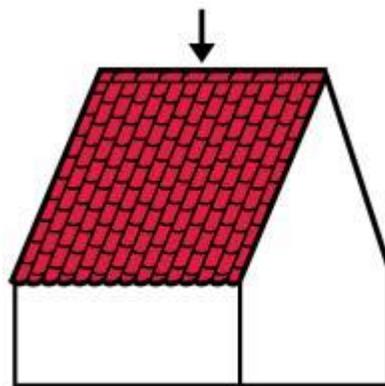
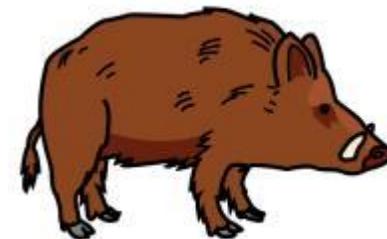
JABALÍ

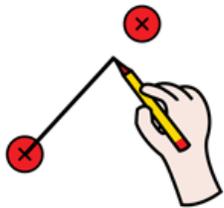
**EL**

TEJADO

**EL**

JINETE



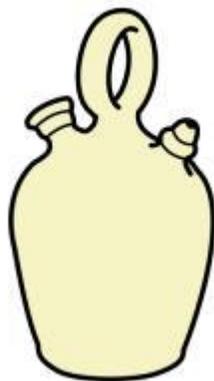


NOMBRE: \_\_\_\_\_

## 7. LEEMOS Y UNIMOS.

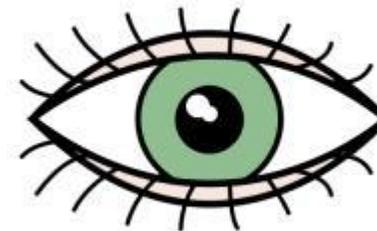
**EL**

BOTIJO



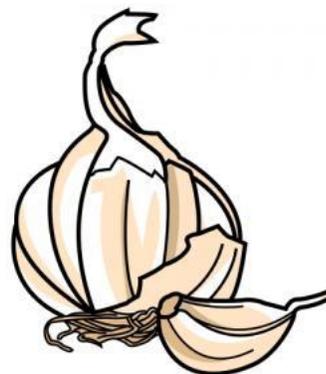
**EL**

OJO



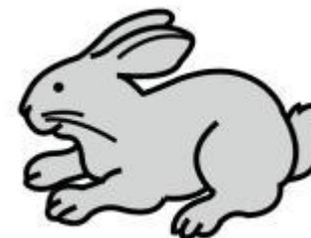
**EL**

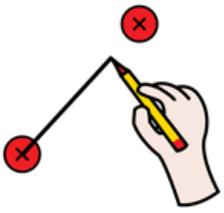
AJO



**EL**

CONEJO





NOMBRE: \_\_\_\_\_

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

JARRA

JABÓN

TEJADO

JABALÍ

JAULA

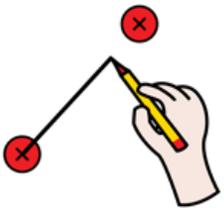
jabón

jaula

jarra

tejado

jabalí



NOMBRE: \_\_\_\_\_

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

HOJA

AGUJA

COJA

ABEJA

TIJERAS

CAJERA

baño

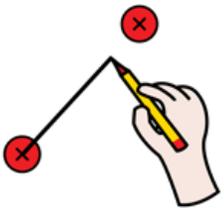
tijeras

aguja

coja

cajera

abeja



NOMBRE: \_\_\_\_\_

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

JINETE

JIRAFÁ

VAJILLA

JERINGUILLA

JOTA

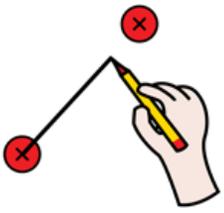
jeringuilla

vajilla

jinete

jota

jirafa



NOMBRE: \_\_\_\_\_

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

ROJO

CONEJO

AJO

ABAJO

OJO

JOYAS

abajo

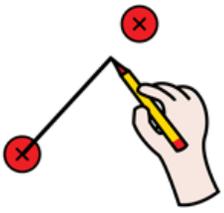
joyas

rojo

conejo

ajo

ojo

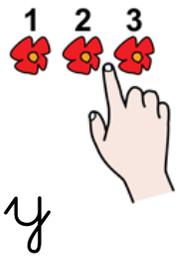


NOMBRE: \_\_\_\_\_

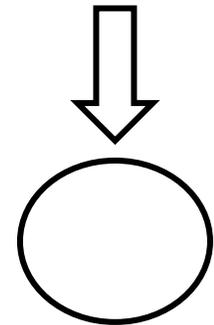
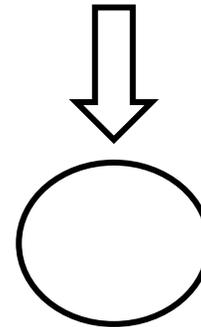
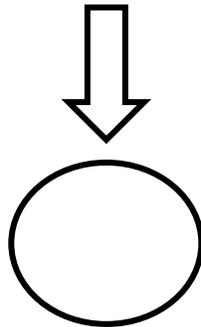
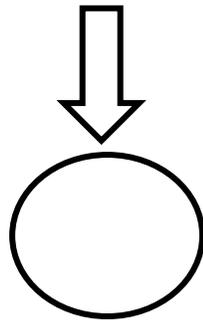
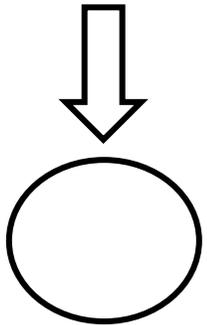
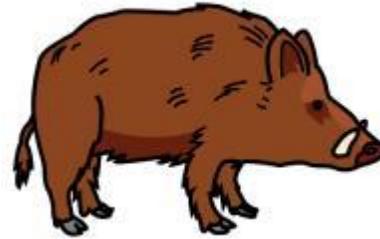
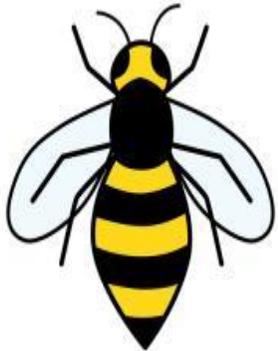
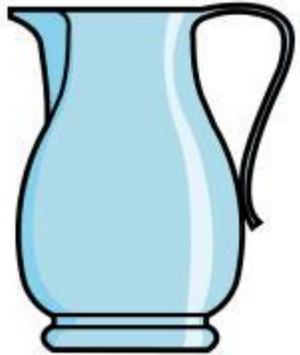
8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

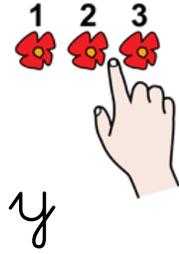
|         |         |       |       |        |
|---------|---------|-------|-------|--------|
| JUGUETE | JUGAR   | JUNIO | JULIO | BOTIJO |
| junio   | juguete | julio | jugar | botijo |

A dotted arrow points from the word 'JULIO' in the top row to the word 'julio' in the bottom row.

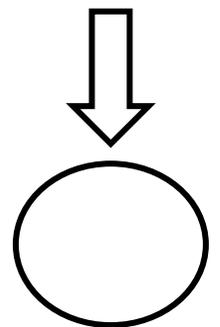
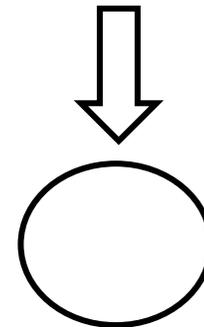
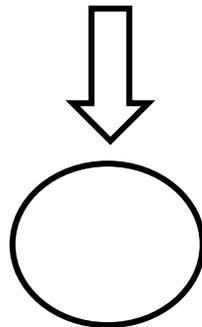
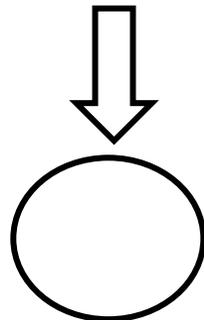
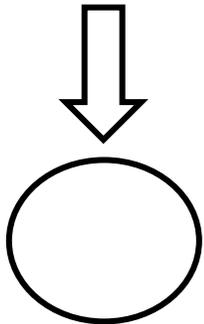
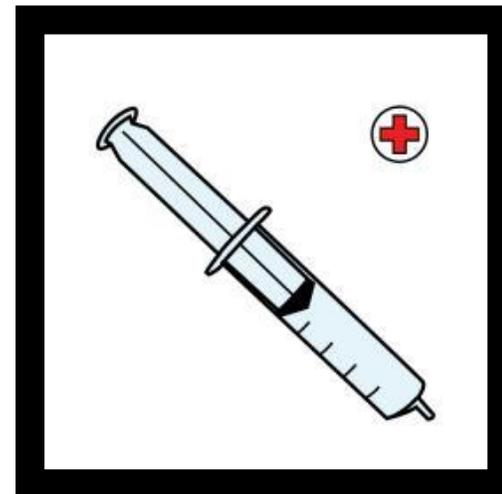
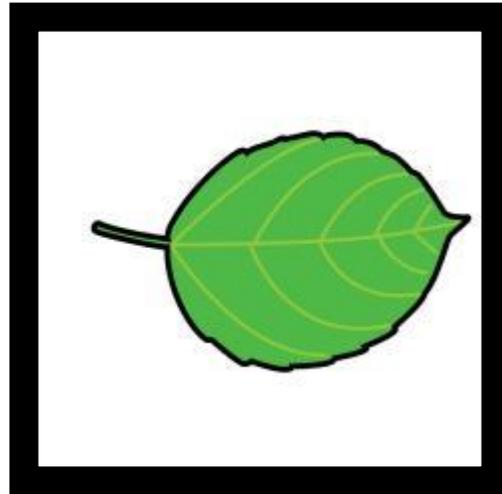
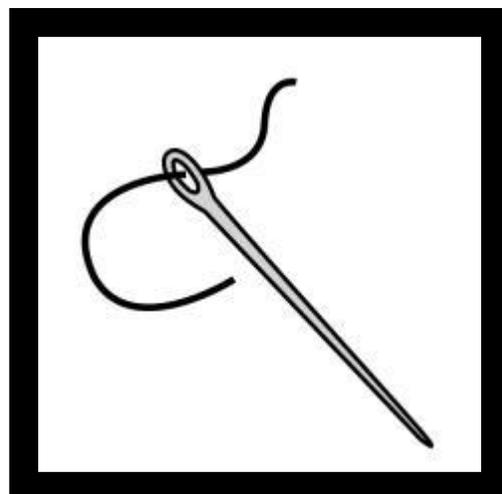
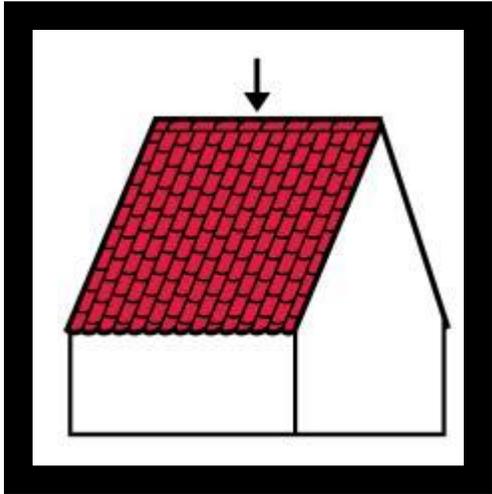


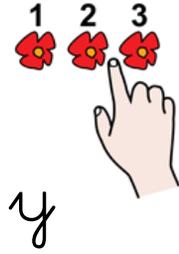
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



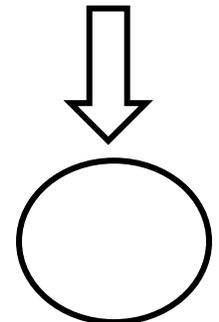
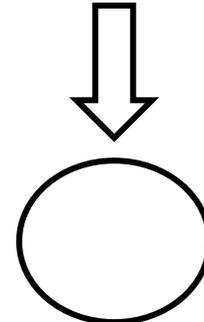
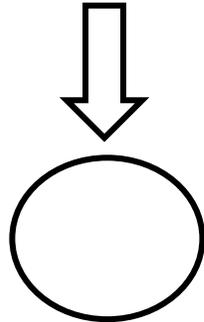
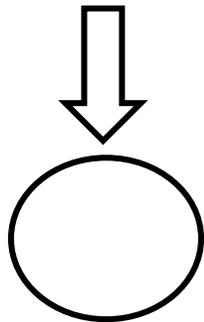
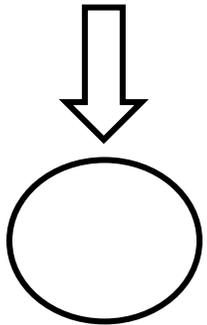
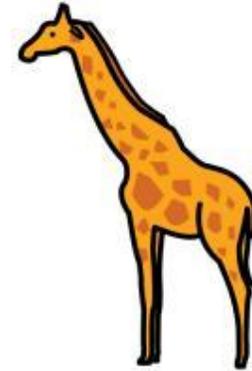


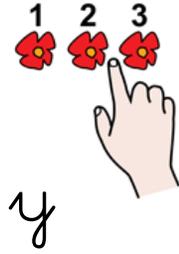
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



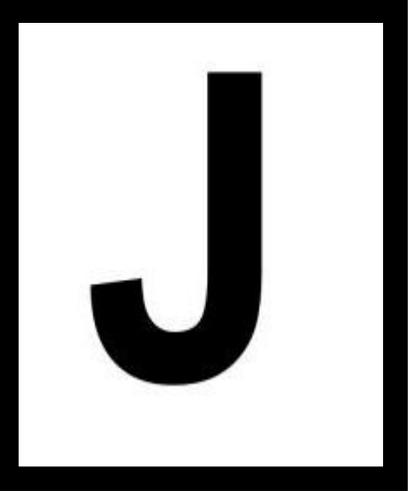


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.

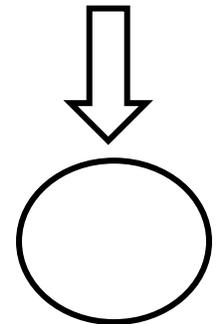
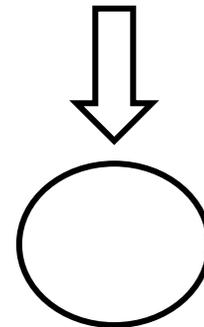
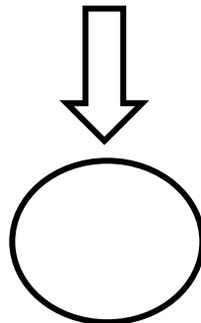
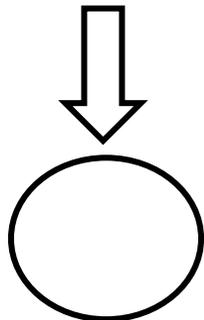
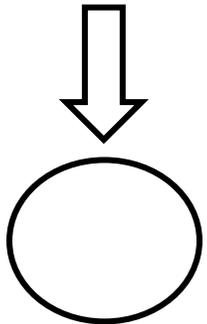
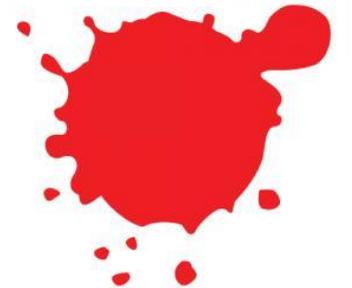
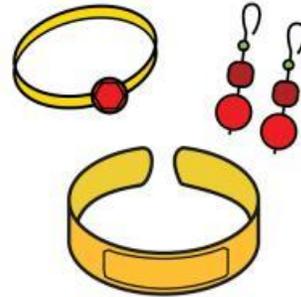
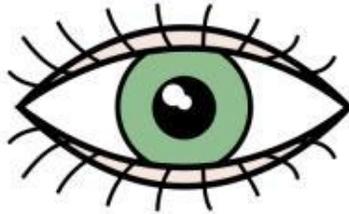
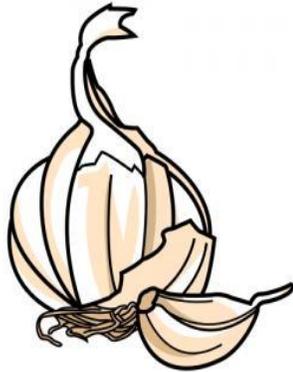


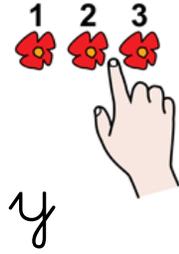


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.

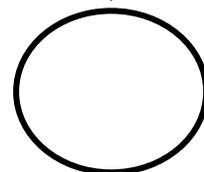
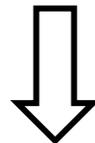
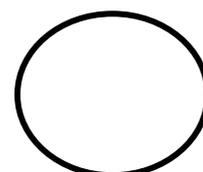
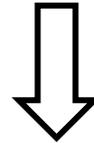
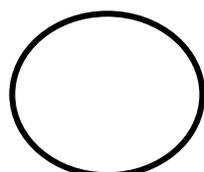
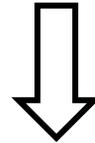
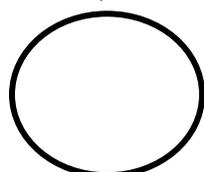
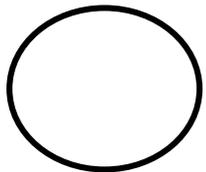
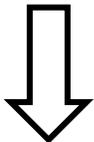
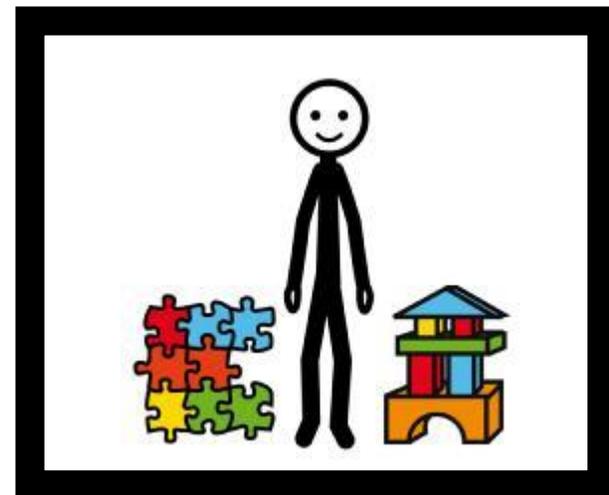
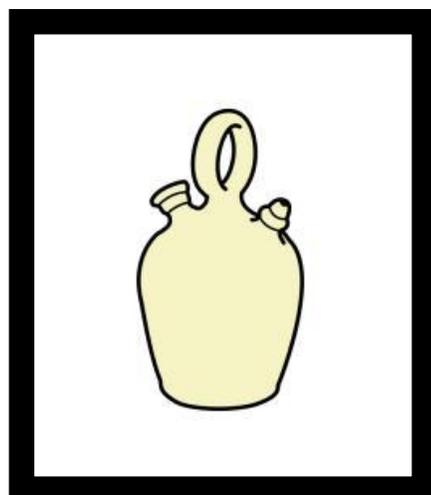
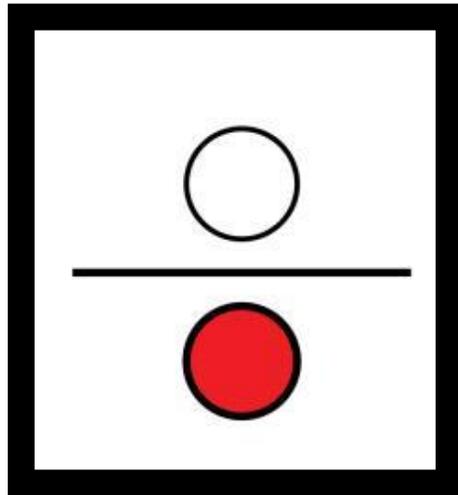
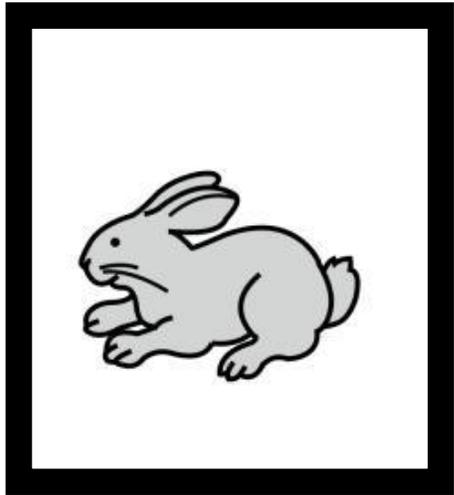


J



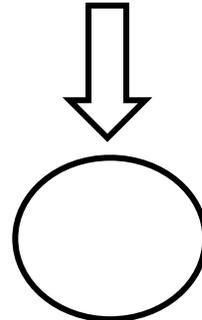
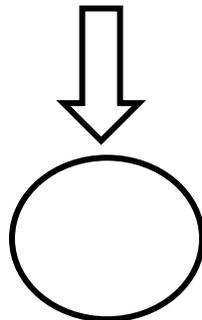
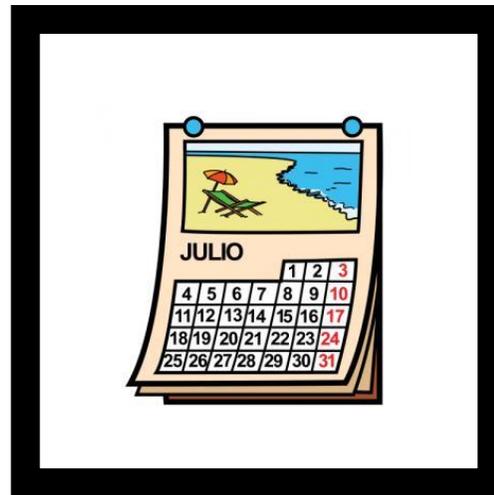
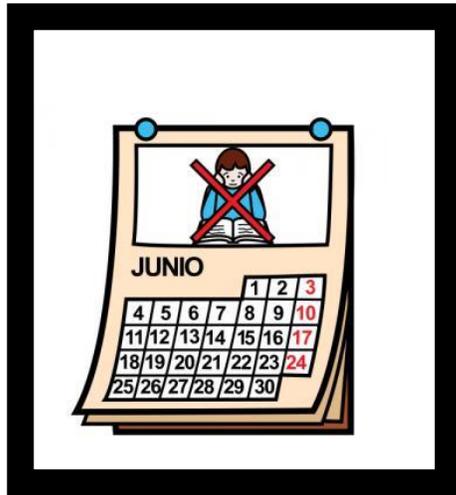


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





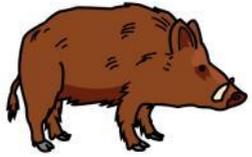
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



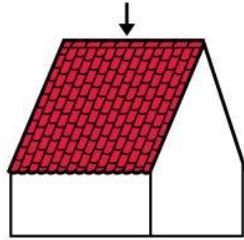


o?o

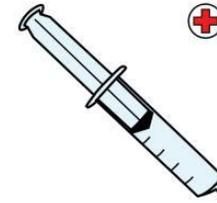
10. Escribe la sílaba correcta. *ja, je, ji, jo, ju*



*ja* bali



te \_\_ do



\_\_ rinquilla



\_\_ quetes



\_\_ ula

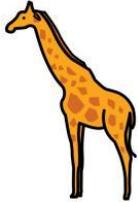


co \_\_

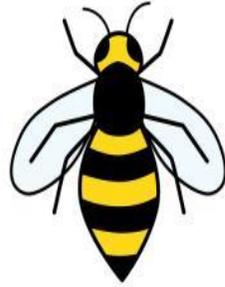


o?o

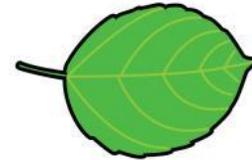
10. Escribe la sílaba correcta. *ja, je, ji, jo, ju*



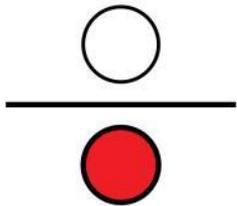
jrafa



abe\_\_



ho\_\_



aba\_\_



\_\_ción

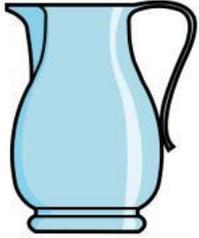


ca\_\_ra

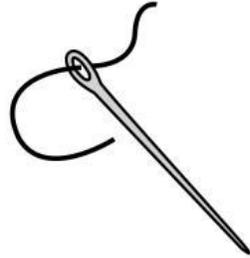


o?o

10. Escribe la sílaba correcta. *ja, je, ji, jo, ju*



jarra



agu\_\_



ti\_\_ras



\_\_nete



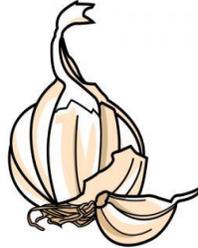
va\_\_lla



10. Escribe la sílaba correcta. *ja, je, ji, jo, ju*

J

*ja*ta



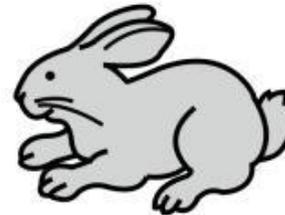
a\_\_



boti\_\_



\_\_quetes

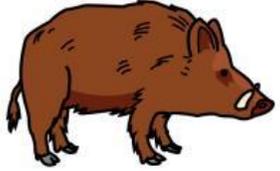


come\_\_

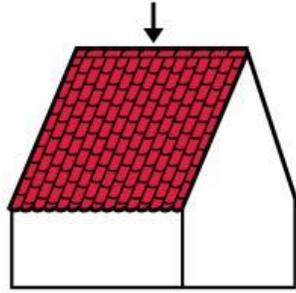


●?○

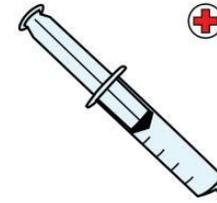
10. Escribe la sílaba correcta. *ja, je, ji, jo, ju*



*ja* bali



te \_ \_ do



\_ \_ rinquilla



\_ \_ ula



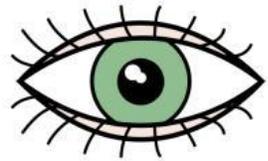
co \_ \_



10. Escribe la sílaba correcta. *ja, je, ji, jo, ju*



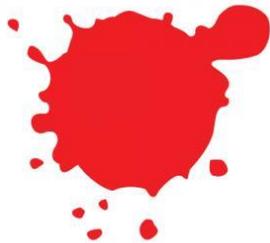
*junio*



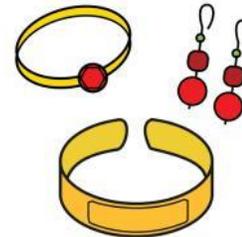
*o* \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ *lio*



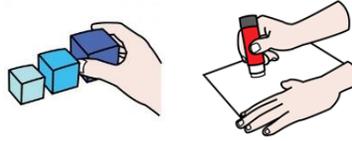
*ro* \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ *yas*



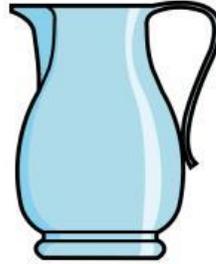
ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| R | R | A | J | A |
|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | J | B | E | A |
|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

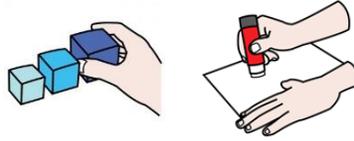
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | J | B | Ó | N |
|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



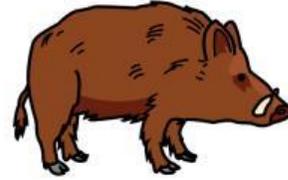
ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| L | A | B | Í | J | A |
|---|---|---|---|---|---|



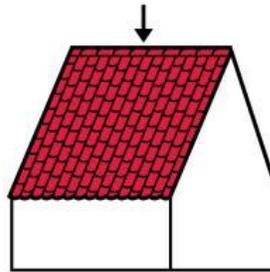
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | J | U | L | A |
|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

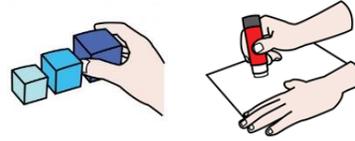
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| T | D | E | O | J | A |
|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



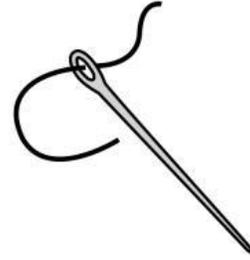
ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | J | U | G | A |
|---|---|---|---|---|



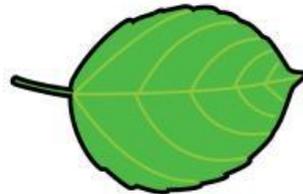
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| C | A | J | O |
|---|---|---|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

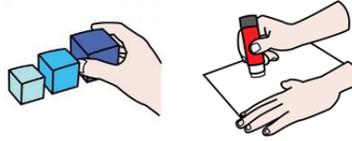
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | H | J | O |
|---|---|---|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

N I E T J E



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

E J L L A R N I G I U



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

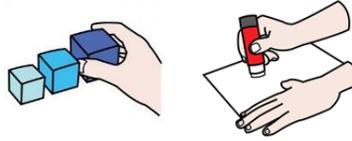
T S I R A J E



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



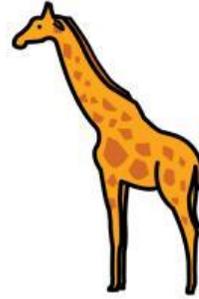
ABC...



casa  
**amor**  
mano

11. *Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.*

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| F | A | R | I | J | A |
|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| R | A | C | E | J | A |
|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

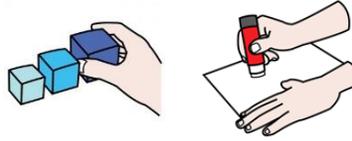
|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| V | A | L | L | I | J | A |
|---|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

U J N O I



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

U J O L I



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

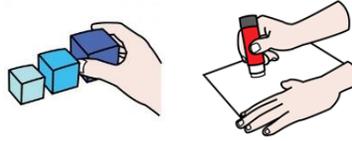
A T J O

J

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

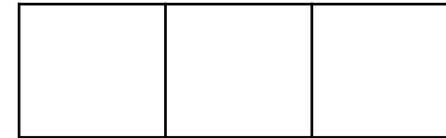
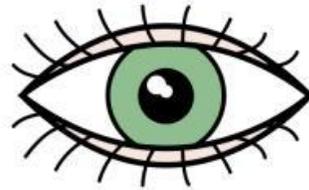
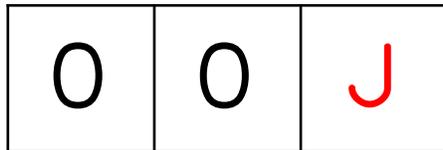
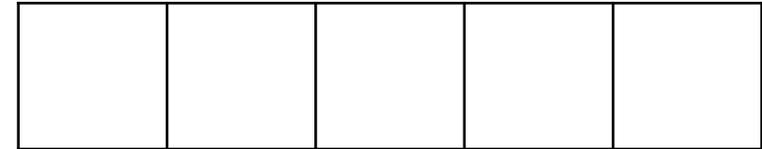
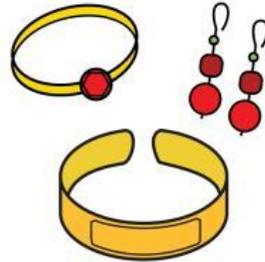
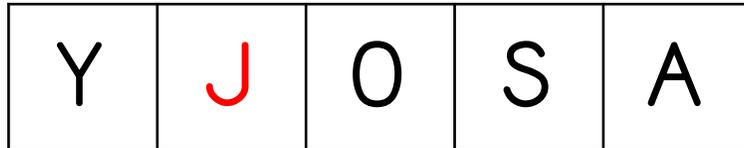
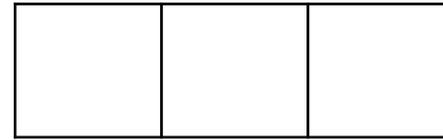
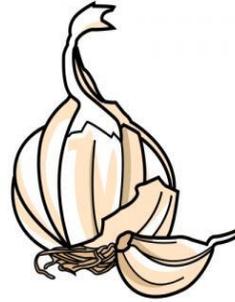
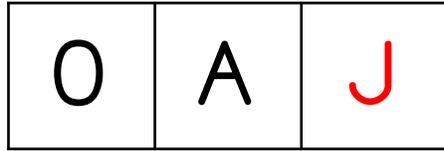


ABC...



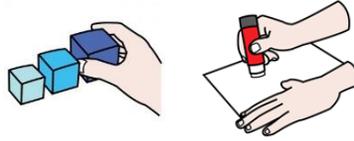
casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.





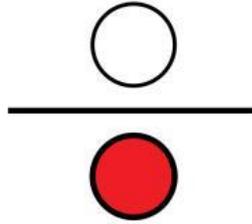
ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | A | B | O | J |
|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| J | R | O | O |
|---|---|---|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

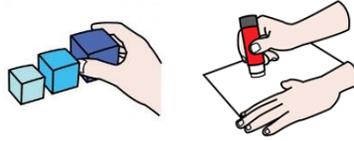
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| N | C | E | O | J | O |
|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



ABC...



casa  
amor  
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| O | I | B | O | J | T |
|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| G | J | U | R | A |
|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | S | E | U | E | J | G | U |
|---|---|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|