

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL Cuadernillo 4

Ga, go, gu, ge, gi, que, qui, f, ll

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García, Cristina González y
José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo.

Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno.

Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA.**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **Elige si están bien o mal escritas estas palabras.** Esta actividad consiste en decidir cuál de las palabras que aparecen al lado de las imágenes (ya trabajadas) está bien escrita o está mal. Para ello, el alumno/a pondrá un tic verde en la que esté bien escrita y una cruz roja en la que esté mal. El género es un aspecto que hemos ido trabajando de forma directa, con ejercicios específicos, en los cuadernillos 1, 2 y 3. En esta ocasión hemos decidido introducirlo de forma transversal para afianzar y generalizar lo aprendido en los cuadernillos anteriores.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

11º LLEGAMOS A LOS GRAFEMAS. Recortamos las letras de la izquierda. El niño/niña tendrá que ordenar las letras para formar la palabra según corresponda el dibujo. Prestaremos más atención al grafema que estemos trabajando.

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

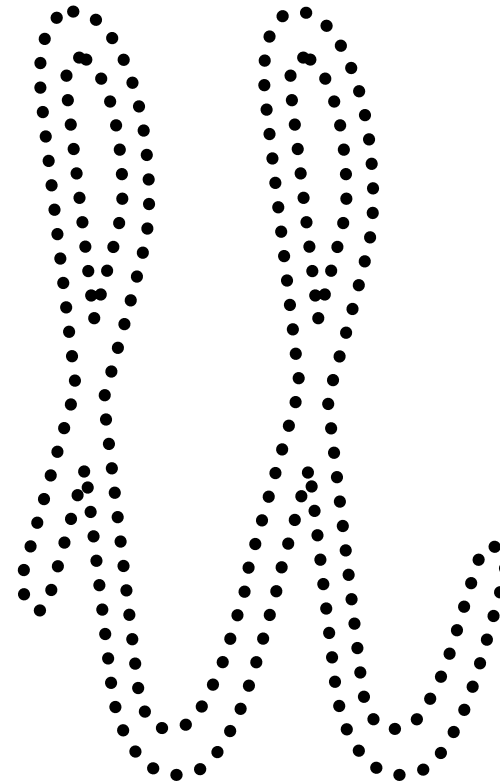
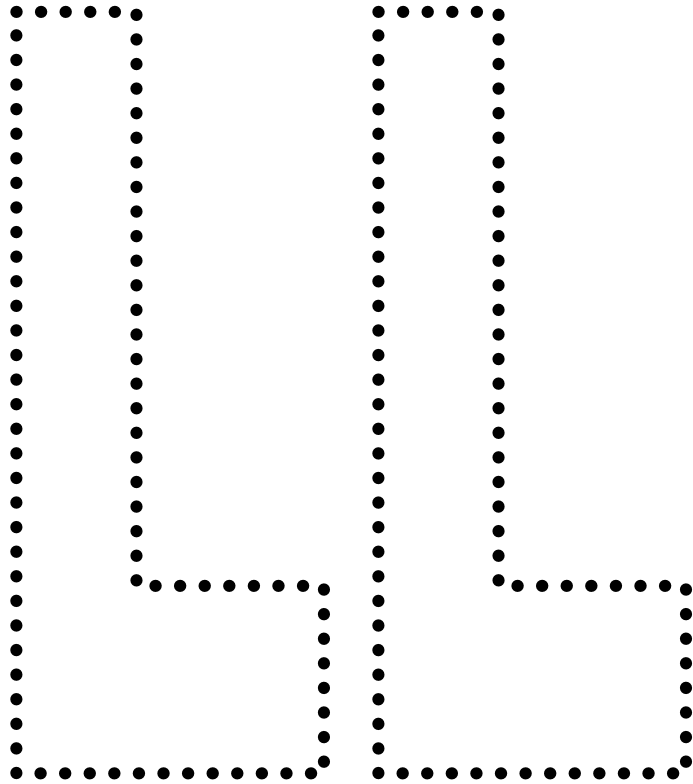
El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

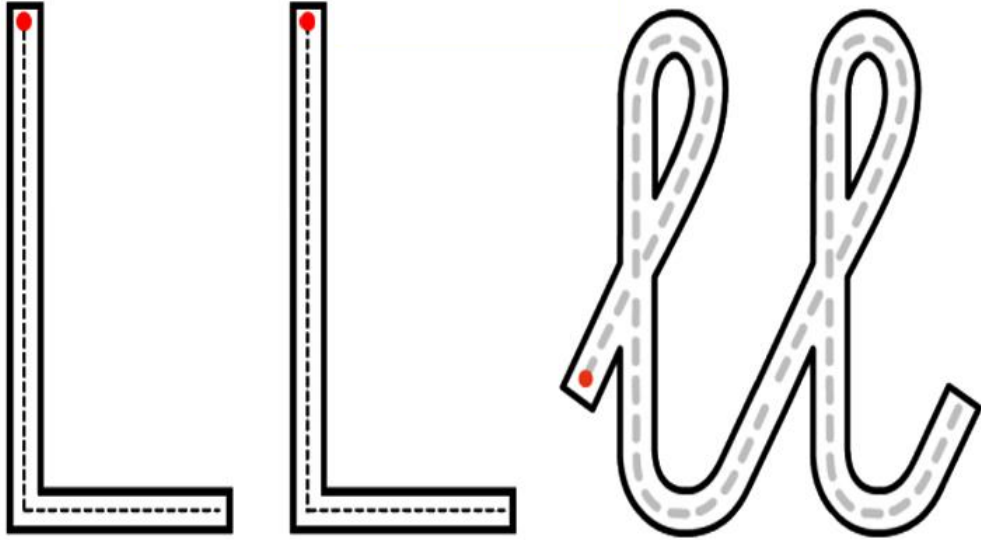


NOMBRE: _____

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “LL” «ll» Y COLOREÁLA.



NOMBRE: _____



LL LL LL LL LL LL

LL LL LL LL LL LL

LL LL LL LL LL LL

ll ll ll ll ll ll

ll ll ll ll ll ll

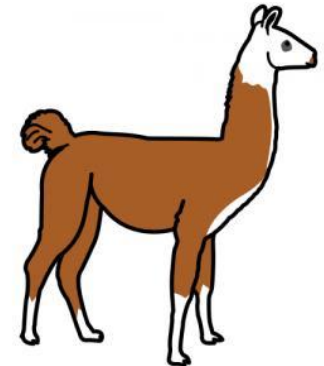
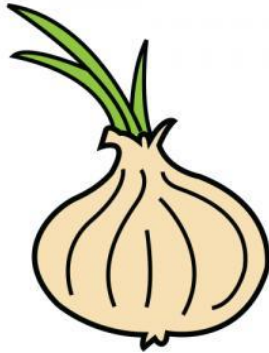
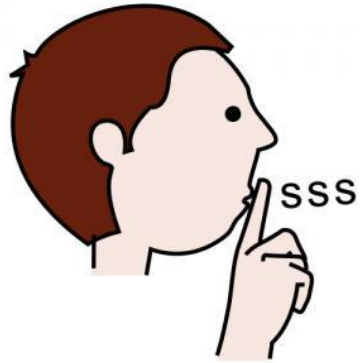
ll ll ll ll ll ll

2. A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado.

Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “LL”. Después lo plastifico.

LLA

NOMBRE: _____



CALLAR

LLAMAR

BOTELLA

OLLA

callar

llamar

botella

olla

CEBOLLA

LLAVE

SILLA

LLAMA

cebolla

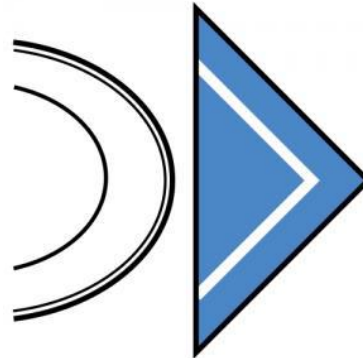
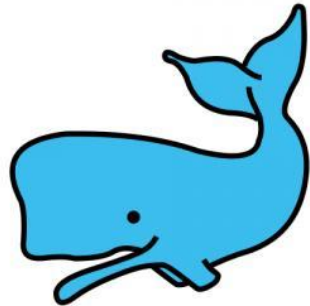
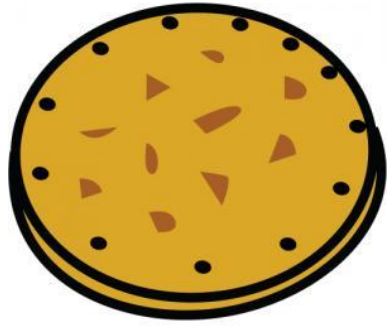
llave

silla

llama

LLE

NOMBRE: _____



GALLETA

CALLE

LLENAR

galleta

calle

llenar

BALLENA

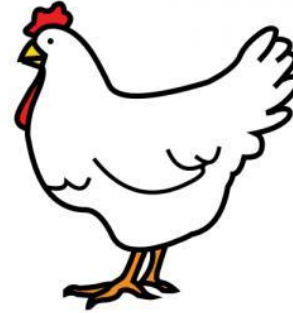
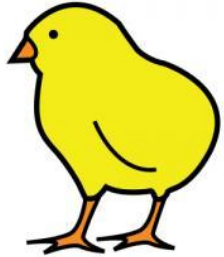
SERVILLETA

ballena

servilleta

LLI

NOMBRE: _____



POLLITO

CABALLITO

GALLINA

GALLINERO

pollito

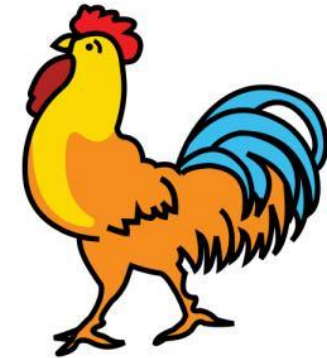
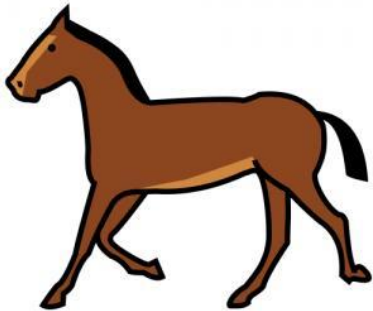
caballito

gallina

gallinero

LLO

NOMBRE: _____



BOCADILLO

bocadillo

ANILLO

anillo

SELLO

sello

CABALLO

caballo

LLORA

llora

GALLO

gallo

LLU

NOMBRE: _____



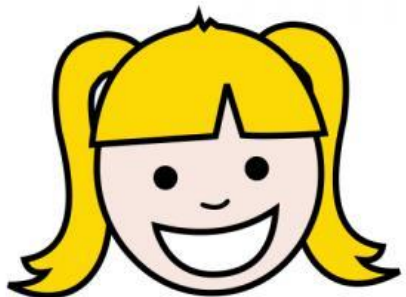
LLUVIA

lluvia

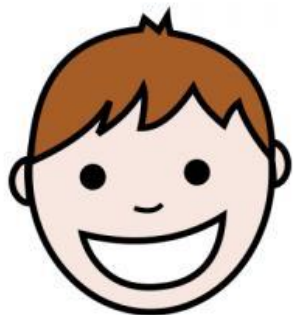


NOMBRE: _____

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

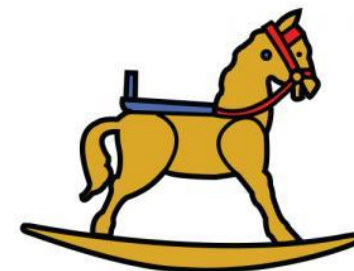


LA



EN

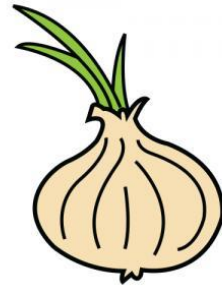
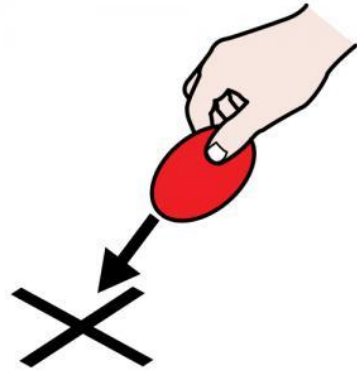
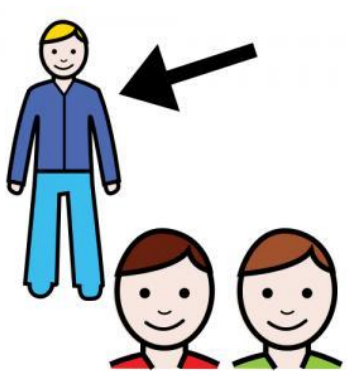
EL





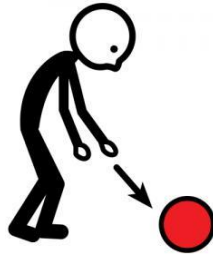
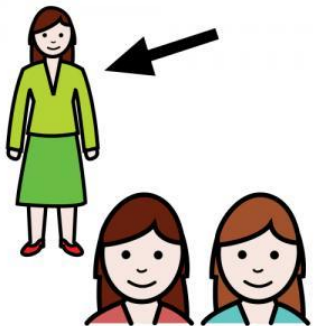
NOMBRE: _____

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES



EN

LA

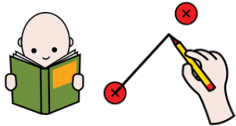


LA



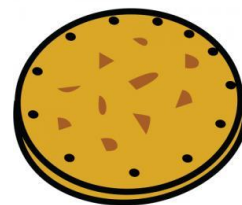
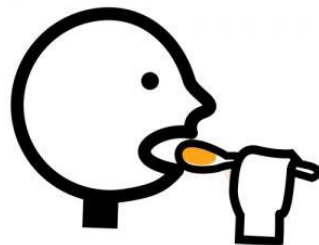
DEL





4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

NOMBRE: _____



EL

ABUELO

COME

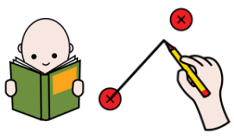
GALLETAS

El

abuelo

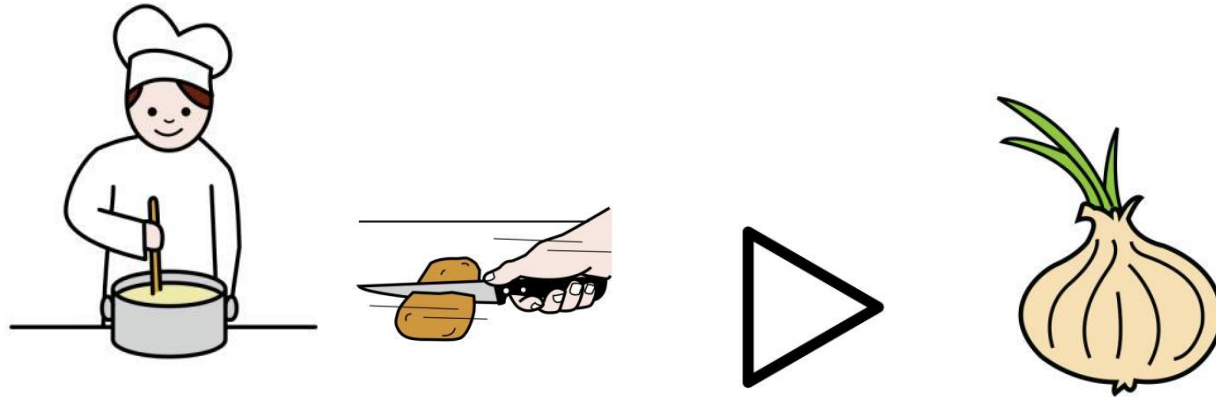
come

galletas



4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

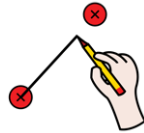
NOMBRE: _____



EL	COCINERO	CORTA	LA	CEBOLLA
----	----------	-------	----	---------

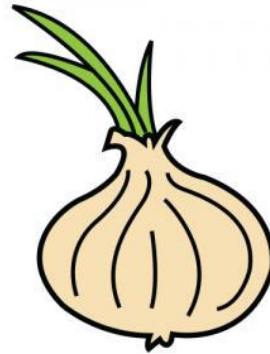
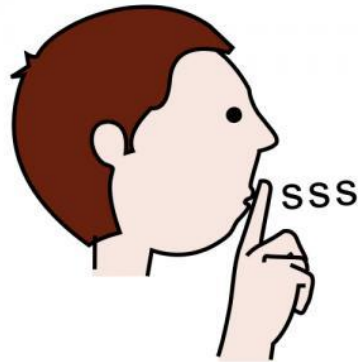
El	<i>cocinero</i>	<i>corta</i>	<i>la</i>	<i>cebolla</i>
----	-----------------	--------------	-----------	----------------





NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “LL” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



OLLA

CALLAR

CEBOLLA

LLAMAR

BOTELLA

OLLA

CALLAR

CEBOLLA

LLAMAR

BOTELLA

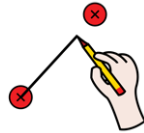
olla

callar

cebolla

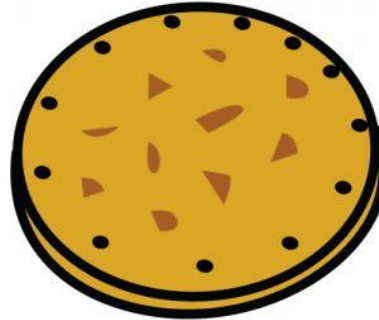
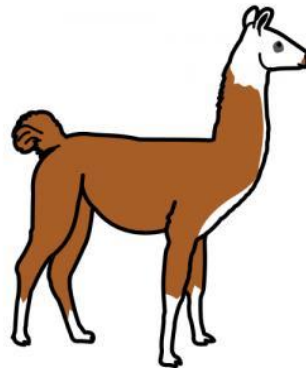
llamar

botella



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “LL” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



CALLE

SILLA

GALLETA

LLAMA

LLAVE

CALLE

SILLA

GALLETA

LLAMA

LLAVE

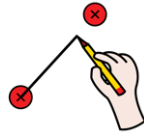
calle

silla

galleta

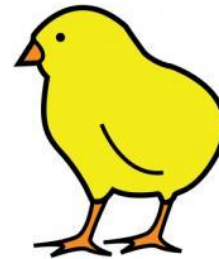
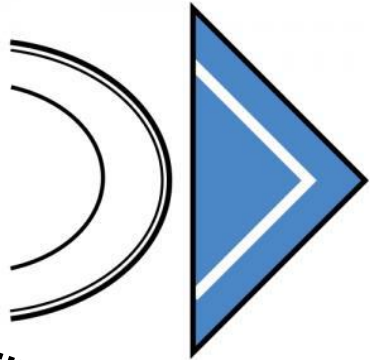
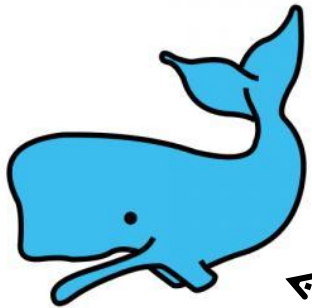
llama

llave



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "LL" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



POLLITO

BOTELLA

BALLENA

SERVILLETA

CABALLITO

POLLITO

BOTELLA

BALLENA

SERVILLETA

CABALLITO

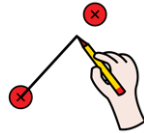
pollito

botella

ballena

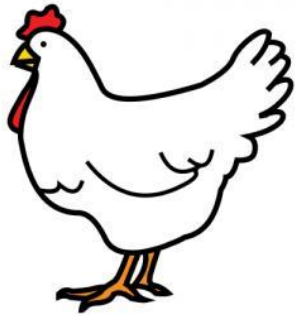
servilleta

caballito



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “LL” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



GALLINA

BOCADILLO

SELLO

GALLINERO

ANILLO

GALLINA

BOCADILLO

SELLO

GALLINERO

ANILLO

gallina

bocadillo

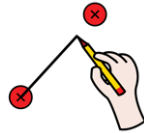
ballena

gallinero

anillo

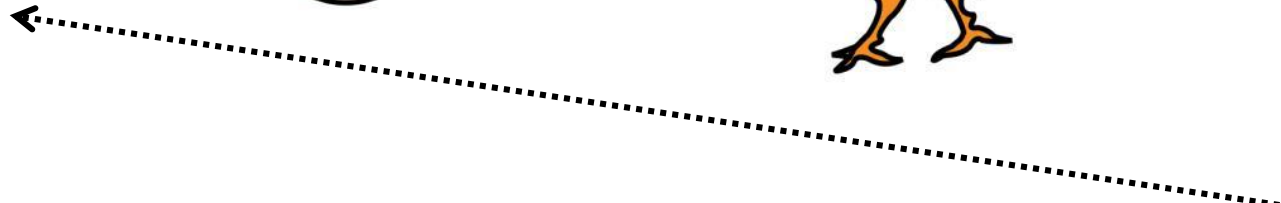
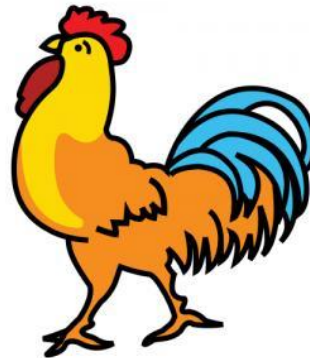
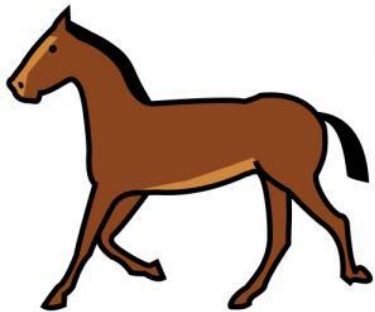


LL



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “LL” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



GALLO

LLUVIA

LLORAR

CABALLO

GALLO

LLUVIA

LLORAR

CABALLO

gallo

lluvia

llorar

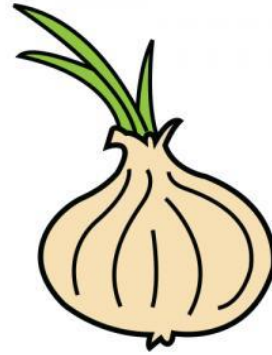
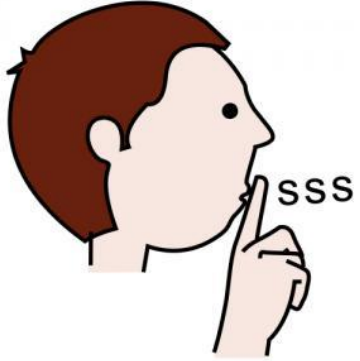
caballo

la manzana
la manzana

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



CALLAR

callar

LLAMAR

llamar

CEBOLLA

cebolla

BOTELLA

botella

OLLA

olla

la manzana



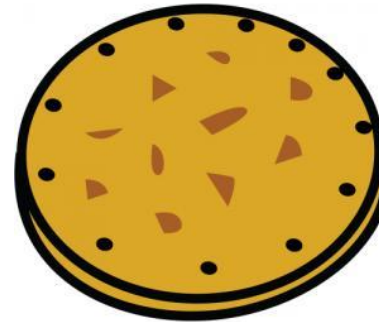
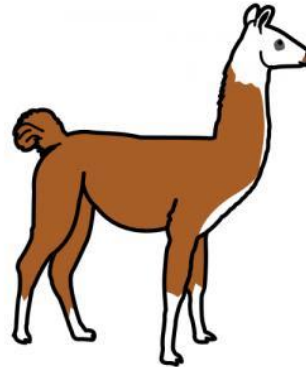
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



LLAVE

SILLA

LLAMA

GALLETA

CALLE

llave

silla

llama

galleta

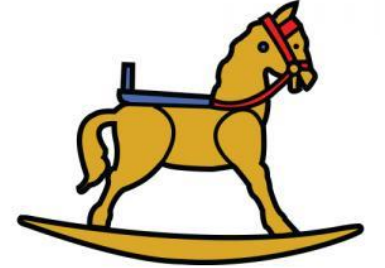
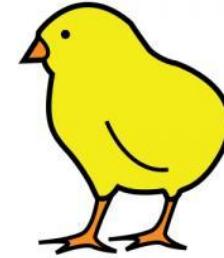
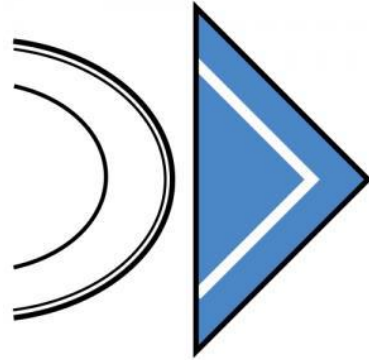
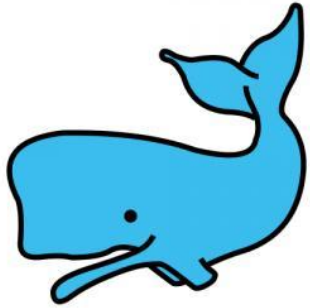
calle

la manzana
la manzana

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



BALLENA

SERVILLETA

LLENAR

POLLITO

CABALLITO

ballena

servilleta

llenar

pollito

caballito

la manzana



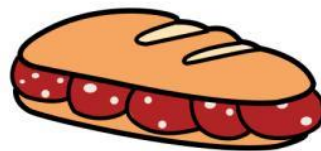
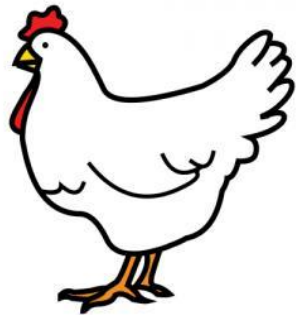
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



GALLINA

GALLINERO

BOCADILLO

ANILLO

SELLO

gallina

gallinero

bocadillo

anillo

sello

la manzana



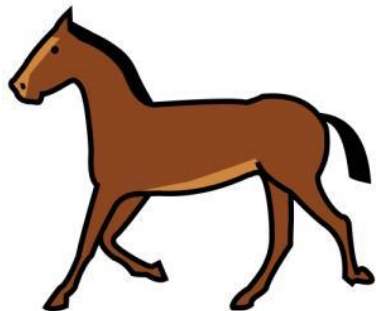
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



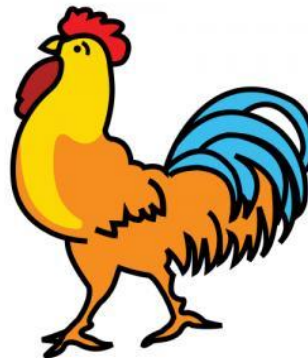
CABALLO

caballo



LLORAR

llorar



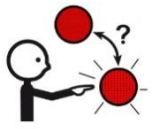
GALLO

gallo

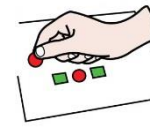


LLUVIA

lluvia



casa
amor
mano



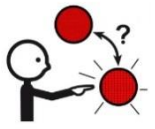
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.

EL	POLLITO	<input checked="" type="checkbox"/>
	POÑITO	<input type="checkbox"/>

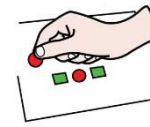
LA	LLAVE	<input type="checkbox"/>
	CHAVE	<input type="checkbox"/>

EL	CABACHITO	<input type="checkbox"/>
	CABALLITO	<input type="checkbox"/>

LA	SIÑA	<input type="checkbox"/>
	SILLA	<input type="checkbox"/>



casa
amor
mano



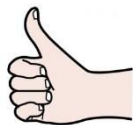
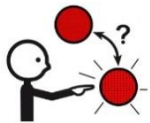
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.

EL	GALLINERO	<input type="checkbox"/>
	GAÑINERO	<input type="checkbox"/>

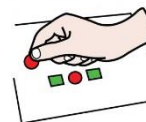
LA	OÑA	<input type="checkbox"/>
	OLLA	<input type="checkbox"/>

EL	CABALLO	<input type="checkbox"/>
	CABACHO	<input type="checkbox"/>

LA	BOTECHA	<input type="checkbox"/>
	BOTELLA	<input type="checkbox"/>



casa
amor
mano



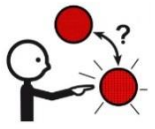
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.

EL	BOCADILLO	<input type="checkbox"/>
	BOCADICHO	<input type="checkbox"/>

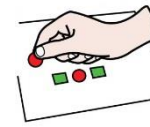
LA	CEBOALL	<input type="checkbox"/>
	CEBOLLA	<input type="checkbox"/>

EL	SELLO	<input type="checkbox"/>
	SECHO	<input type="checkbox"/>

LA	LLUVIA	<input type="checkbox"/>
	ÑUVIA	<input type="checkbox"/>



casa
amor
mano



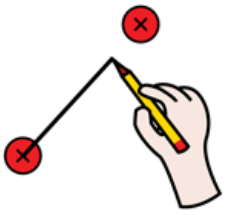
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.

EL	ANIÑO	<input type="checkbox"/>
	ANILLO	<input type="checkbox"/>

LA	GAYETA	<input type="checkbox"/>
	GALLETA	<input type="checkbox"/>

EL	GALLO	<input type="checkbox"/>
	GACHO	<input type="checkbox"/>

LA	BACHENA	<input type="checkbox"/>
	BALLENA	<input type="checkbox"/>



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

CALLAR

LLAMAR

CEBOLLA

BOTELLA

OLLA

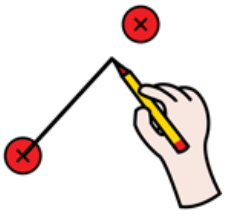
llamar

botella

cebolla

olla

callar



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

LLAVE

SILLA

LLAMA

GALLETA

CALLE

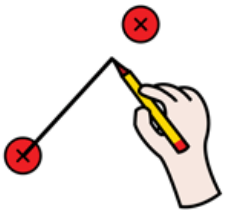
galleta

calle

llave

llama

silla



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

BALLENA

SERVILLETA

LLENAR

POLLITO

CABALLITO

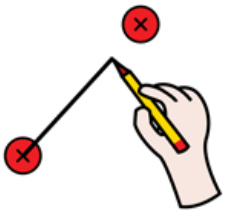
pollito

llenar

caballito

servilleta

ballena



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

GALLINA

GALLINERO

BOCADILLO

ANILLO

SELLO

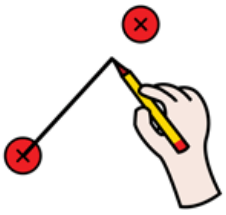
bocadillo

gallinero

anillo

sello

gallina



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

CABALLO

LLORAR

GALLO

LLUVIA

llorar

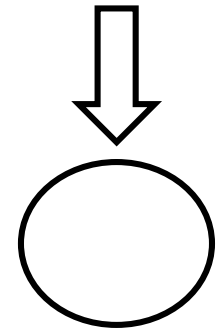
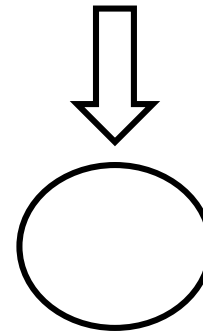
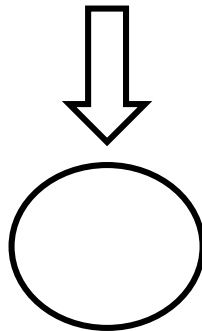
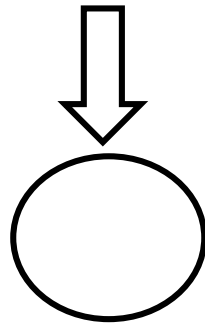
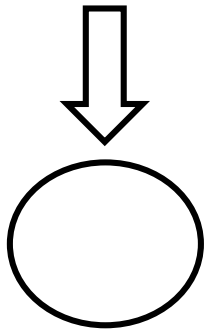
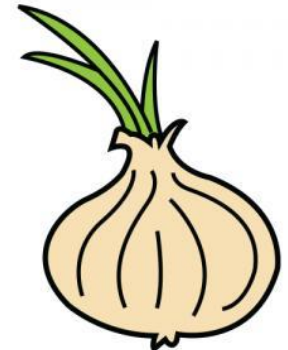
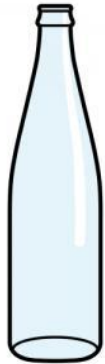
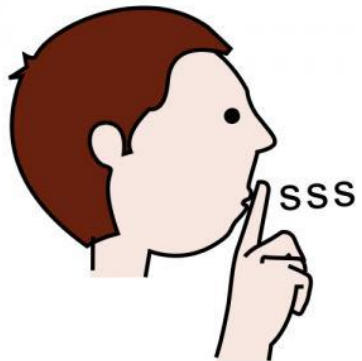
caballo

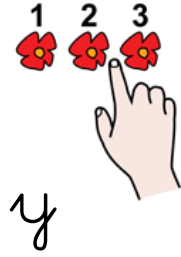
lluvia

gallo

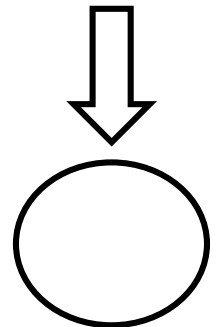
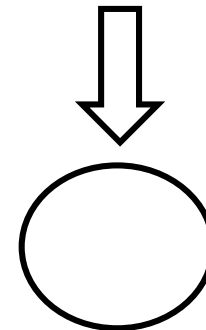
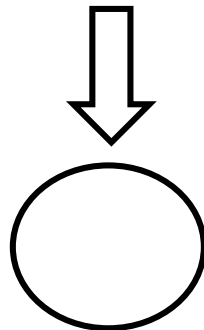
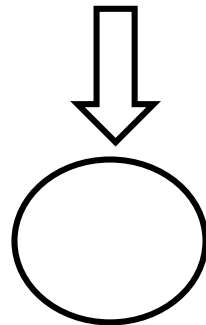
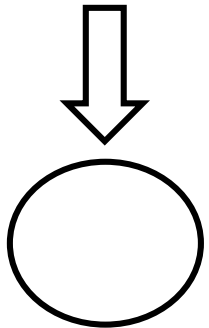
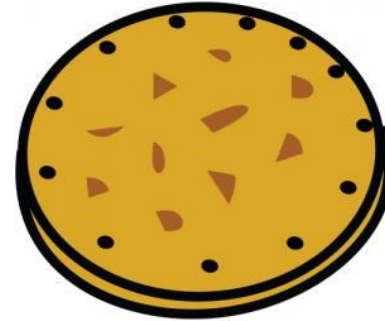
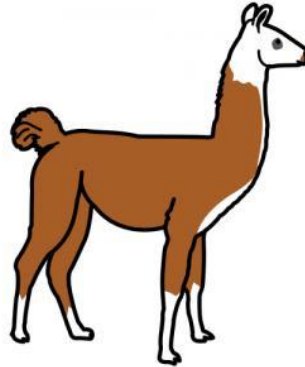


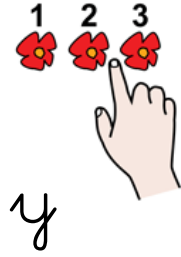
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



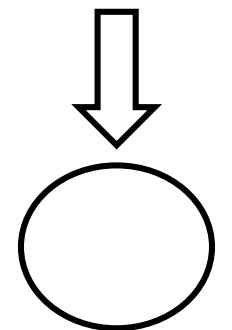
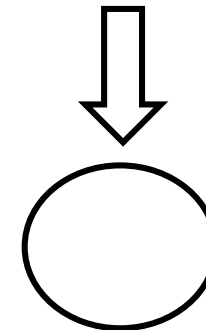
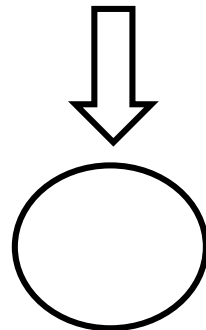
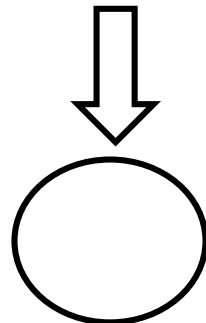
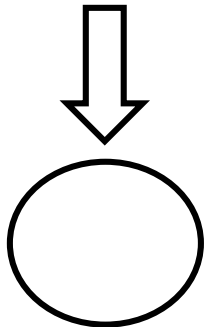
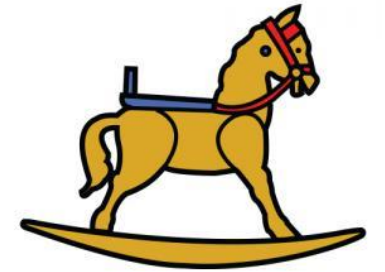
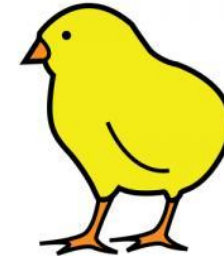
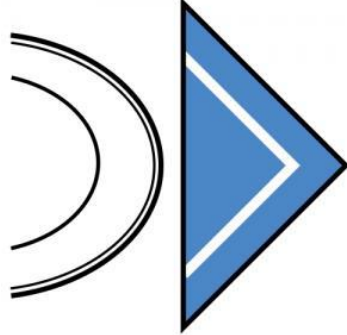
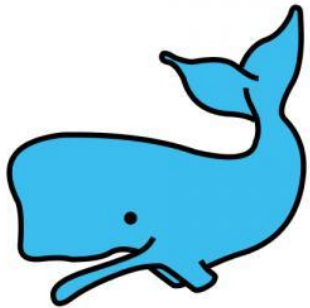


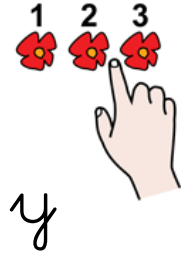
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



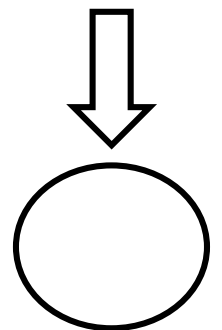
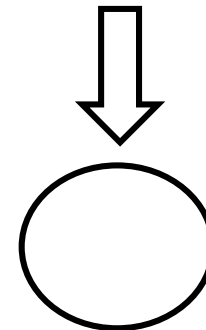
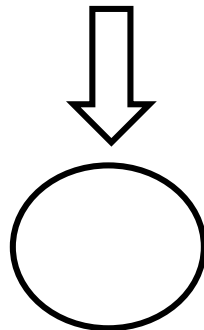
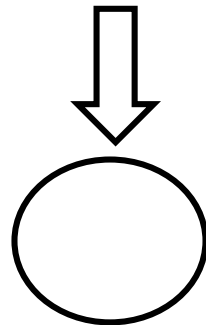
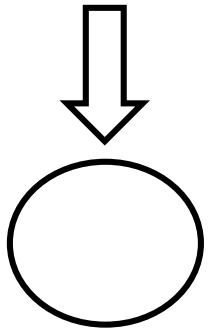
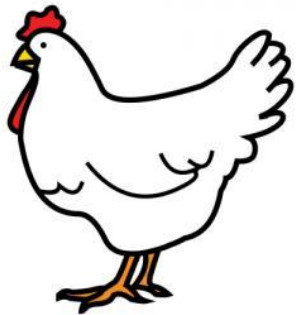


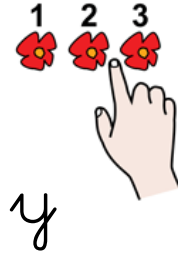
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



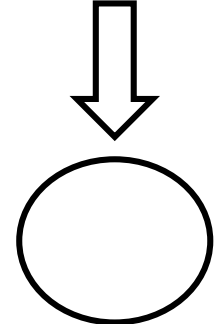
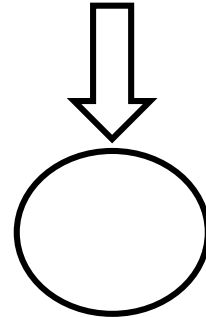
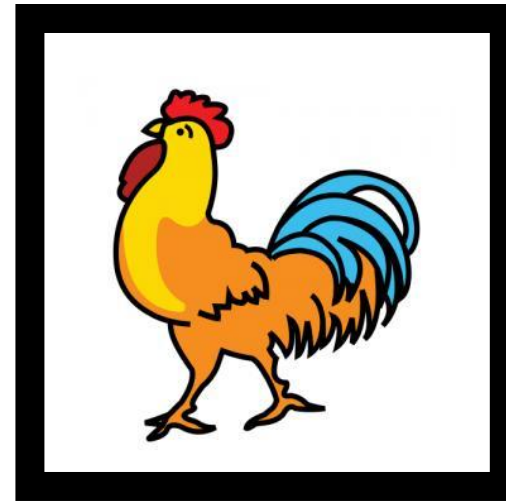
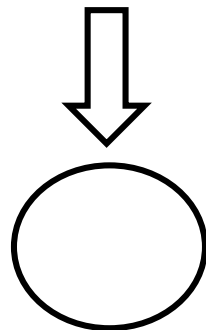
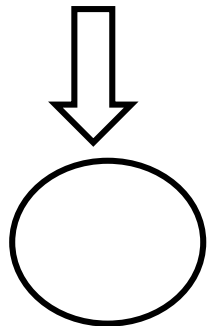
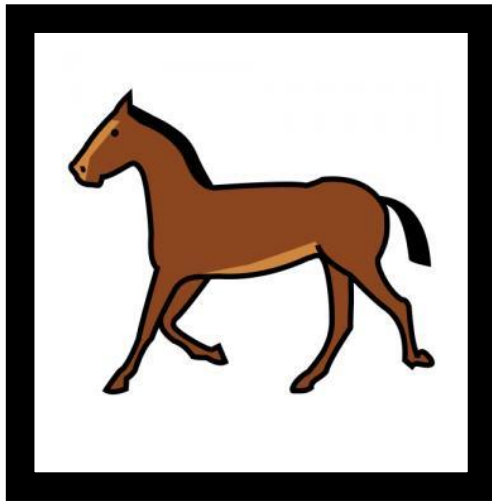


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





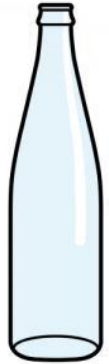
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





●?○

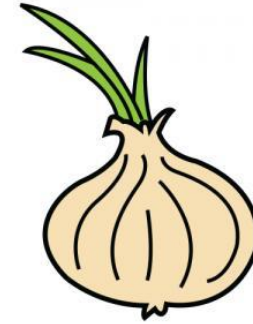
10. Escribe la sílaba correcta. *lla, lle, lli, llo, llu*



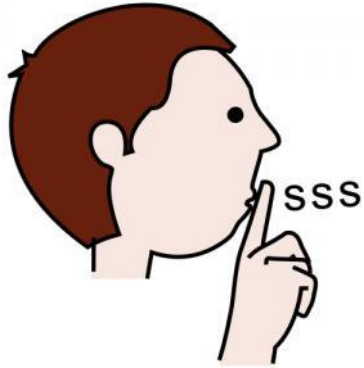
botella



o _____



cebo _____



sss
ca _____



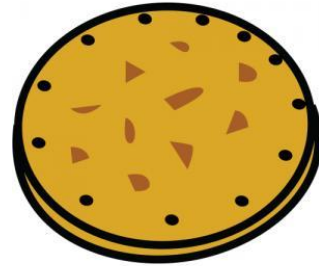
_____ mar



10. Escribe la sílaba correcta. *lla, lle, lli, llo, llu*



silla



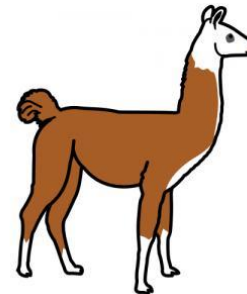
ga__ta



ca__



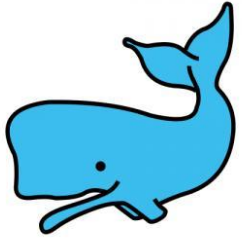
__ve



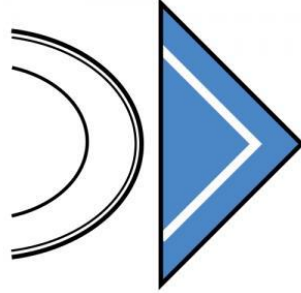
__ma



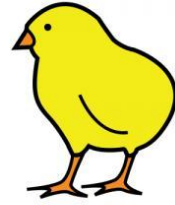
10. Escribe la sílaba correcta. *lla, lle, lli, llo, llu*



la ____ na



servi ____ ta



pe ____ to



____ nar



caba ____ to



10. Escribe la sílaba correcta. *lla, lle, lli, llo, llu*



ani_____



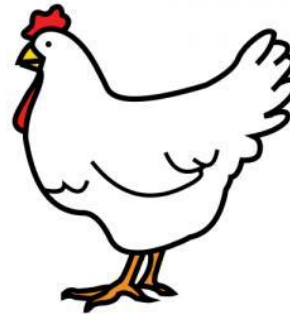
bocadi_____



se_____



ga_____nero



ga_____na



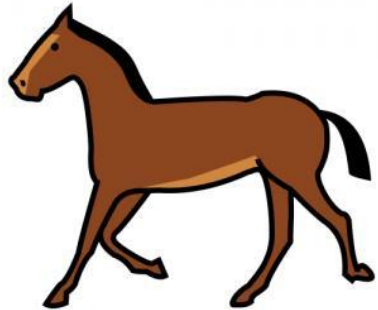
10. Escribe la sílaba correcta. *lla, lle, lli, llo, llu*



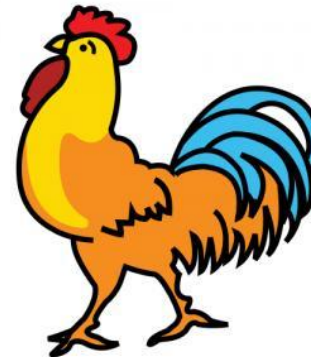
____rar



____ria



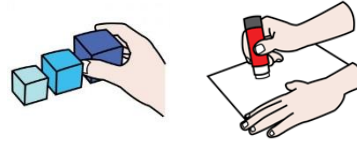
caba____



ga____



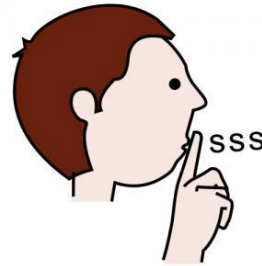
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A	C	A	L	L	R
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

L	L	A	A	R	M
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

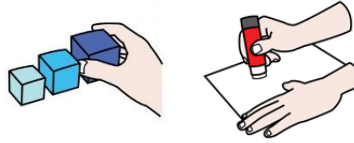
L	L	E	B	T	O	A
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

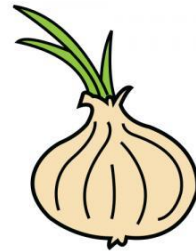
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

L L V A E



--	--	--	--	--

B L L C E O A



--	--	--	--	--	--	--

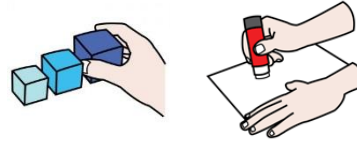
O A L L



--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

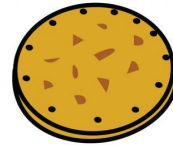
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

L	L	S	A	I
---	---	---	---	---



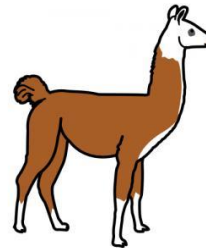
--	--	--	--	--

T	A	L	L	A	G	E
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--

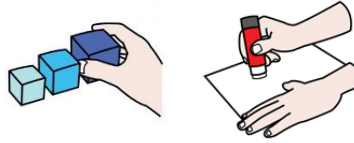
L	L	A	A	M
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

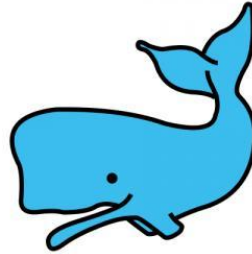
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

L L A C E



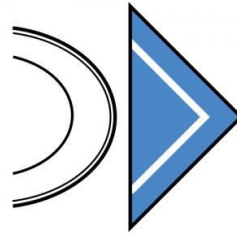
--	--	--	--	--

E L L B A N A



--	--	--	--	--	--	--

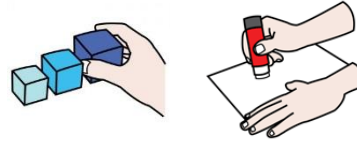
E L L S E R I V A T



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

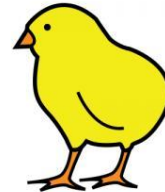
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

E L L A N R



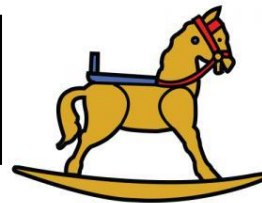
--	--	--	--	--	--

I L L T P O O



--	--	--	--	--	--	--

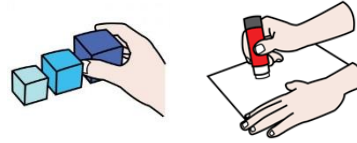
C A I B L L O T A



--	--	--	--	--	--	--	--



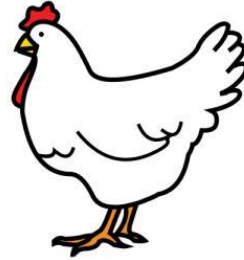
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

I L L G N A A



--	--	--	--	--	--	--	--

L L I G E N O R A



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

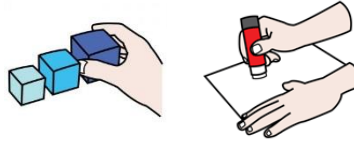
D O I B L L O C A



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

S	O	L	L	E
---	---	---	---	---



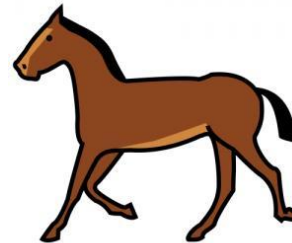
--	--	--	--	--

A	L	L	N	I	O
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

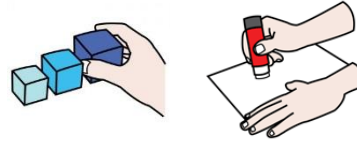
A	L	L	C	O	A	B
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A	O	L	L	R	R
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

A	L	L	O	G
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

L	L	V	I	U	A
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--