

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL

Cuadernillo 1

t, m, l, n, d

Autora: Natalia Cortés Alba

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura globalizada HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo.

Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura globalizado, solo que siga las características puras de mi alumno.

Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL. Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

2º ORDENA LAS FRASES. Colocaremos las imágenes desordenadas para que el niño las ordene (Esta actividad será opcional y se realizará con los niños y niñas que puedan llevarla a cabo, no queremos que aparezca frustración. El método no debe ser algo frustrante para el infante).

3º FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES Y PALABRA ESCRITA EN MAYÚSCULA. Vamos leyendo las palabras escritas con el apoyo visual exagerando la articulación de la letra que estemos trabajando.

4º SELECCIÓN DE LAS PALABRAS DE LA FRASE CON LA LETRA QUE ESTEMOS TRABAJANDO. Iremos leyendo la frase poco a poco y cogeremos las palabras (con la imagen) que tengan la letra que estemos trabajando y la rodearemos.

5º COPIAMOS. En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

6º LA/EL. Trabajamos a continuación el género con las palabras que tengan la letra que estemos trabajando. Personalmente le asigno colores: blanco masculino/ verde femenino a la tarjeta de la palabra con el género. En esta actividad también hacemos hincapié en la palabra escrita. Contamos las palabras. Después de esta tarea realizo una actividad que me sirve de “evaluación”. Unir los determinantes con las palabras trabajadas.

7º MAYÚSCULA Y MINÚSCULA. Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

8º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

9º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

10º AUTODICTADOS. Presentamos de nuevo las frases (con las imágenes), pero esta vez mutiladas. Faltarán las palabras que hemos trabajado y el alumno/alumna deberá escribirlas (ya sea en mayúscula o minúscula)

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

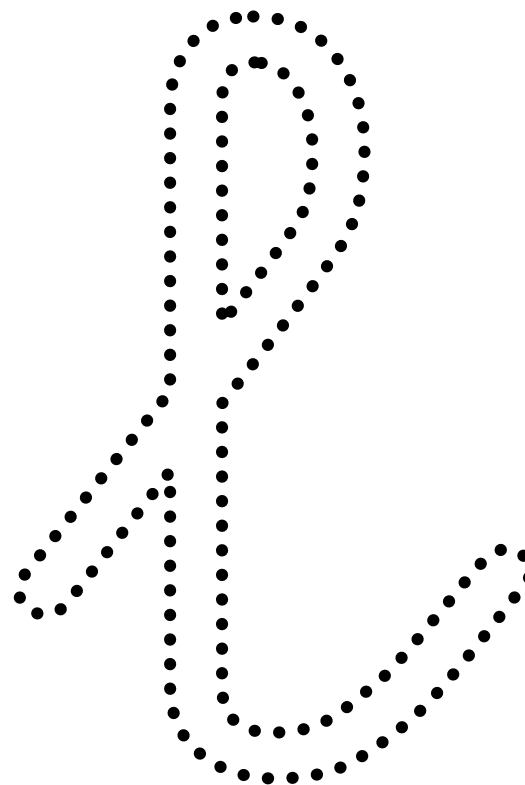
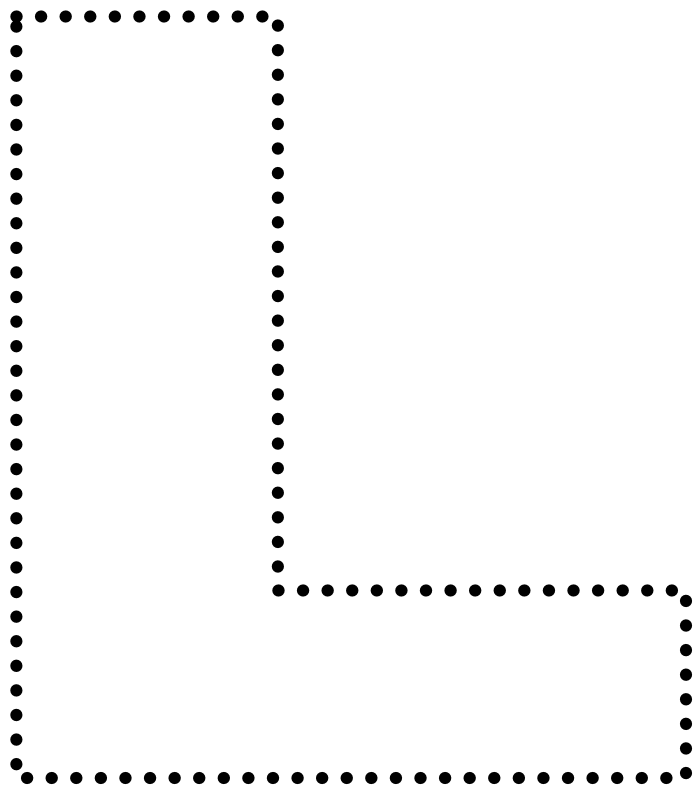
Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

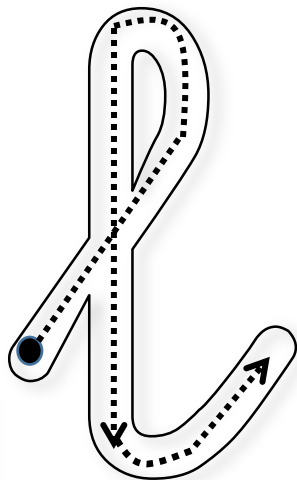
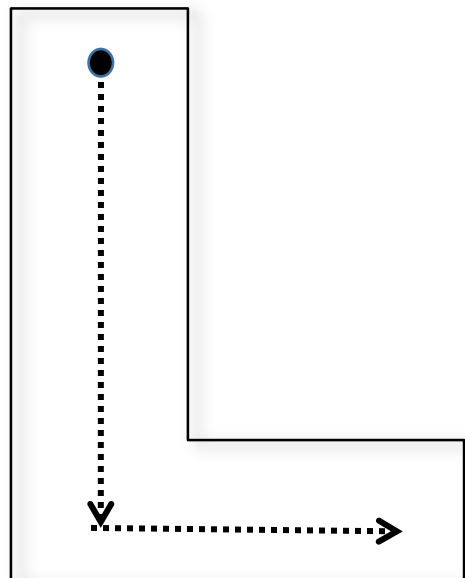
Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “L” «l» Y COLOREÁLA.

NOMBRE: _____



NOMBRE: _____



L

L

L

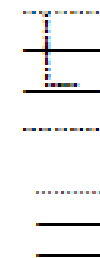
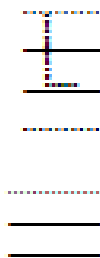
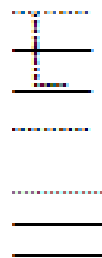
L

L

L

L

L



l

l

l

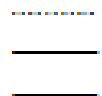
l

l

l

l

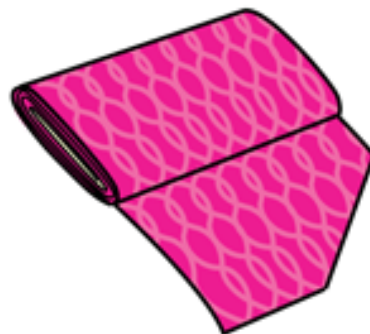
l



A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado. Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “L”. Después lo plastifico.

LA

NOMBRE: _____



LAMER

LANA

LÁPIZ

LAURA

LAZO

lamer

lana

lápiz

Laura

lazo

LÁMPARA

ALA

TELA

TILA

lámpara

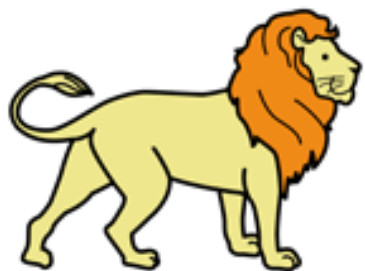
ala

tela

tila

LE

NOMBRE: _____



LEÓN

león



LEER

leer



TELÉFONO

teléfono



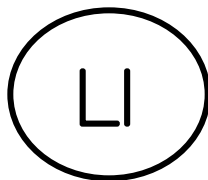
MALETA

maleta

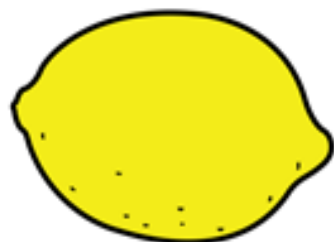


TELE

tele



NOMBRE: _____



LIMA

LIMÓN

EMILIO

LIBRO

FAMILIA

lima

limón

Emilio

libro

familia

LO

NOMBRE: _____



LORO

loro



LOBO

lobo



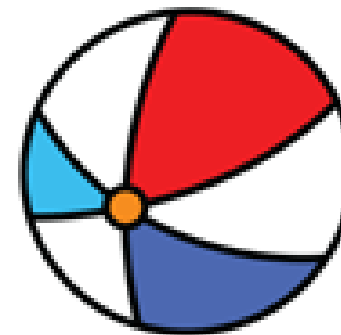
COLOREAR

colorear



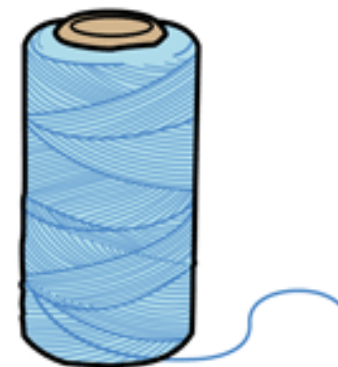
ABUELO

abuelo



PELOTA

pelota

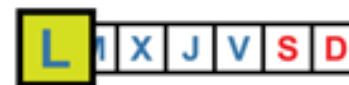


HILO

hilo

LU

NOMBRE: _____



LUNA

LUPA

LUZ

LUNES

PELUQUERO

luna

lupa

luz

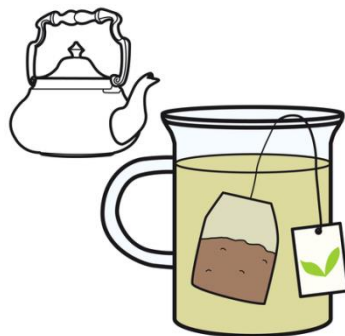
lunes

peluquero

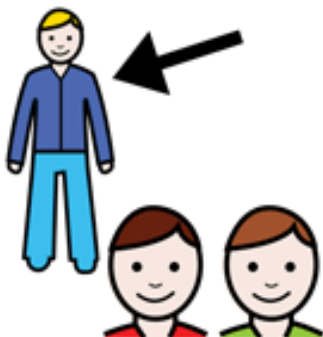


NOMBRE: _____

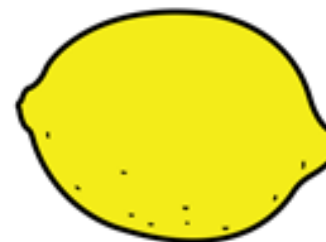
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES



UN



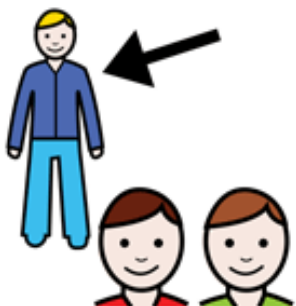
UN





NOMBRE: _____

2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES



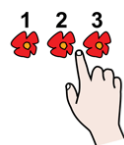


NOMBRE: _____

2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

EL





casa ^{+s}
amor
mano

NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS IMÁGENES/PALABRAS. ¿CUÁNTAS PALABRAS TIENE LA FRASE?



TÚ



BEBES



TIL**A**

=

3

PALABRAS



EMIL**I**O



LEE

UN

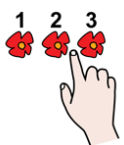
UN



LIBRO

=

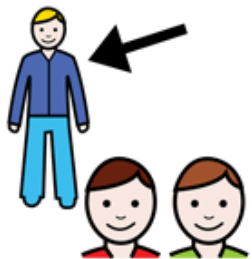
PALABRAS



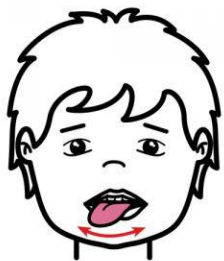
casa ^{as}
amor
mano

NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS IMÁGENES/PALABRAS. ¿CUANTAS PALABRAS TIENE LA FRASE?



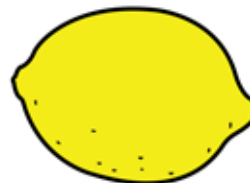
ÉL



LAME

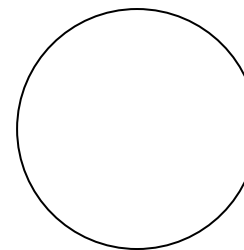
UN

UN



LIMÓN

=



PALABRAS

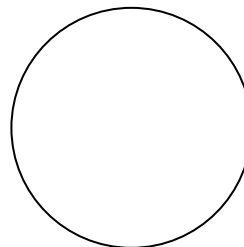


YO

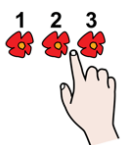


LEO

=



PALABRAS



casa ⁺s
amor
mano

NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS IMÁGENES/PALABRAS. ¿CUANTAS PALABRAS TIENE LA FRASE?

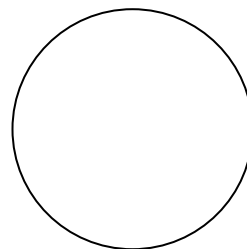


TÚ

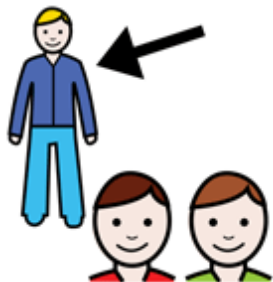


LEO

=



PALABRAS

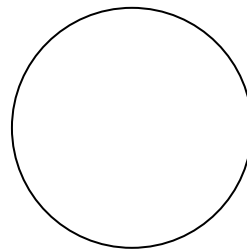


ÉL

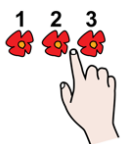


LEE

=



PALABRAS



casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS IMÁGENES/PALABRAS. ¿CUÁNTAS PALABRAS TIENE LA FRASE?

EL

EL



LORO

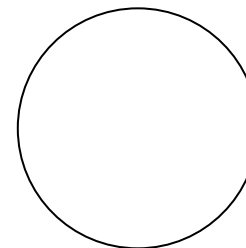


TIENE



ALAS

=



PALABRAS



YO



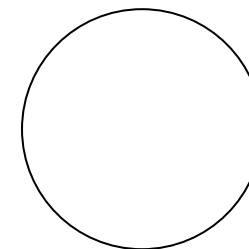
ESCRIBO



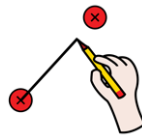
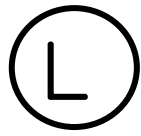
CON



LÁPIZ

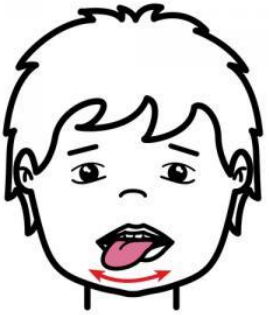


PALABRAS



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “L” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



LANA

LAZO

LÁPIZ

LAURA

LAMER

LANA

LAZO

LÁPIZ

LAURA

LAMER

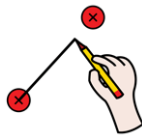
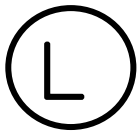
lana

lazo

lápiz

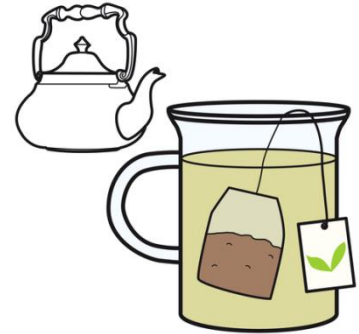
Laura

lamer



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “L” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



TELA

TILA

ALA

LÁMPARA

TELA

TILA

ALA

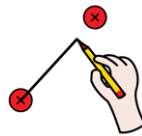
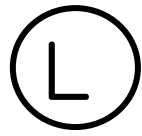
LÁMPARA

tela

tila

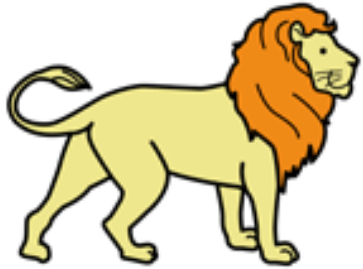
ala

lámpara



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “L” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



TELÉFONO

LEER

MALETA

TELE

LEÓN

TELÉFONO

LEER

MALETA

TELE

LEÓN

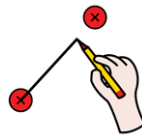
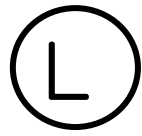
teléfono

leer

maleta

tele

león



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “L” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FAMILIA

LIBRO

LIMA

EMILIO

LIMÓN

FAMILIA

LIBRO

LIMA

EMILIO

LIMÓN

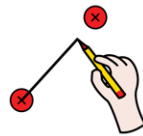
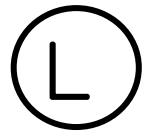
familia

libro

lima

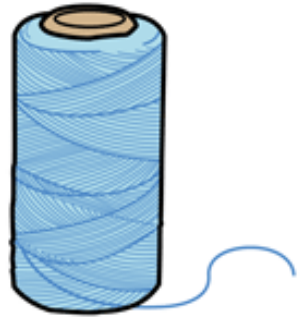
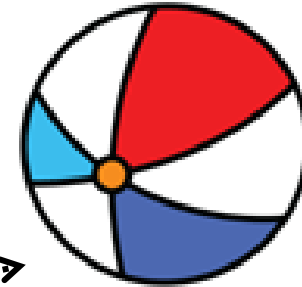
Emilio

limón



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “L” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



PELOTA

HILO

ABUELO

LORO

COLOREAR

LOBO

PELOTA

HILO

ABUELO

LORO

COLOREAR

LOBO

pelota

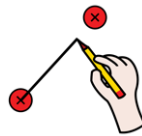
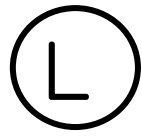
hilo

abuelo

loro

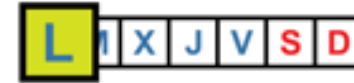
colorear

lobo



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “L” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



PELUQUERO

LUNA

LUNES

LUPA

LUZ

PELUQUERO

LUNA

LUNES

LUPA

LUZ

peluquero

luna

lunes

lupa

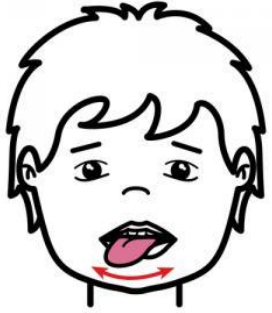
luz



casa ^{ts}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



LAMER



LANA



LÁPIZ



LAURA



LAZO

lamer

lana

lápiz

Laura

lazo

la manzana
la manz

casa ^{ts}
amor
mano

NOMBRE: _____

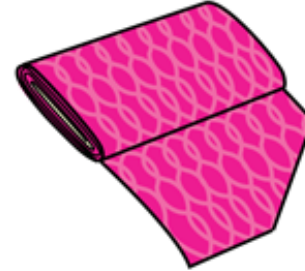
4. COPIA LAS PALABRAS.



LÁMPARA



ALA



TELA



TILA

lámpara

ala

tela

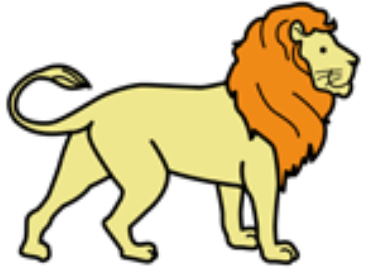
tila

la manzana
la manz

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



LEÓN



LEER



MALETA



TELÉFONO



TELE

león

leer

maleta

teléfono

tele

la manzana
la manz

casa ^{as}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



LIMA

LIMÓN

EMILIO

FAMILIA

LIBRO

lima

limón

Emilio

familia

libro

la manzana
la mano

casa ^{+s}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



LORO



LOBO



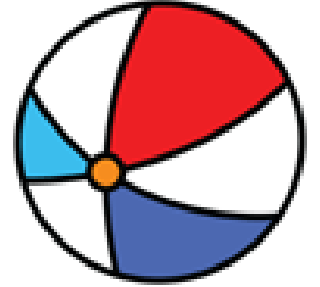
COLOREAR



ABUELO



HILO



PELOTA

loro

lobo

colorear

abuelo

hilo

pelota

la manzana
la manz

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



LUNA



LUPA



LUZ



LUNES



PELUQUERO

luna

lupa

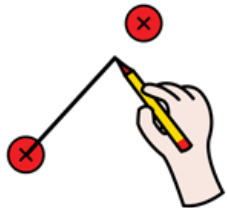
luz

lunes

peluquero

5. GÉNERO. LEEMOS EL O LA. Podéis recortar los cuadrados y trabajar a nivel manipulativo con las imágenes recortadas en actividades anteriores..





NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

TELA



LA

LANA

LA

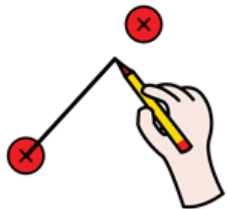
LÁMPARA



LA

TILA





NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

TELE



LA

MALETA

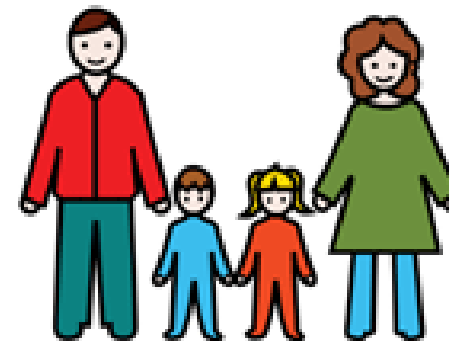
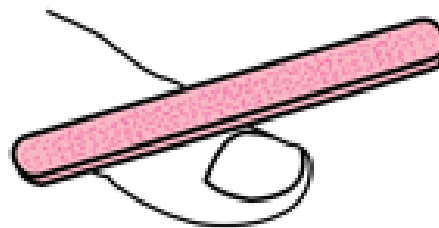
LA

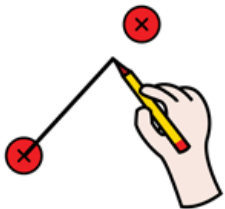
FAMILIA



LA

LIMA





NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

LUNA

LA

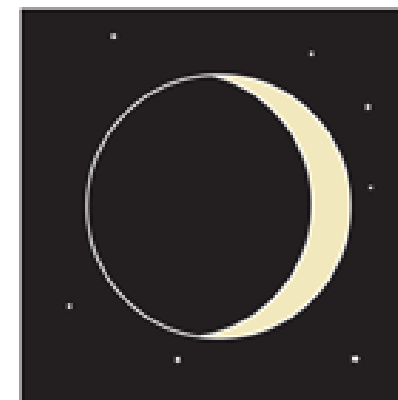
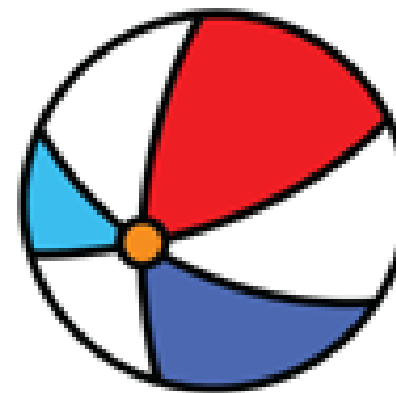
PELOTA

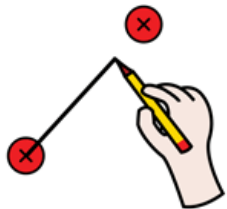
LA

LUPA

LA

LUZ





NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

EL

LAZO

EL

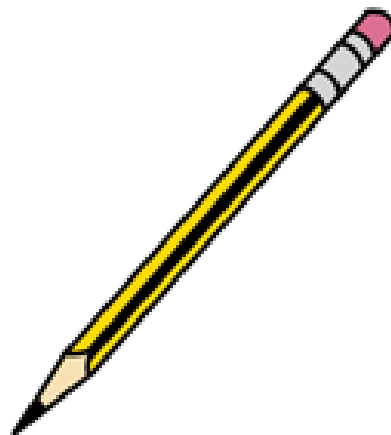
LÁPIZ

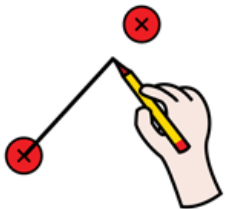
EL

TELÉFONO

EL

ALA



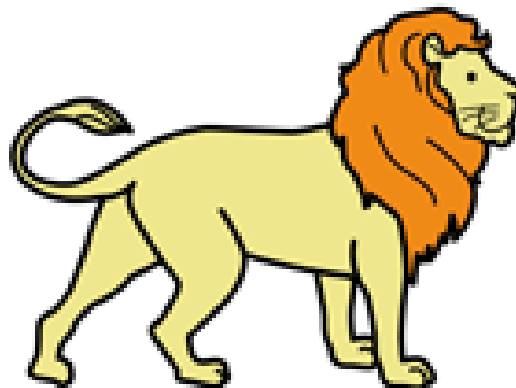


NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

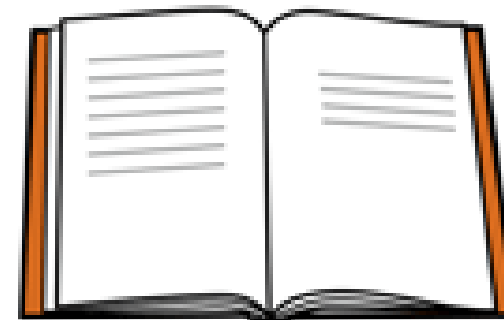
EL

LEÓN



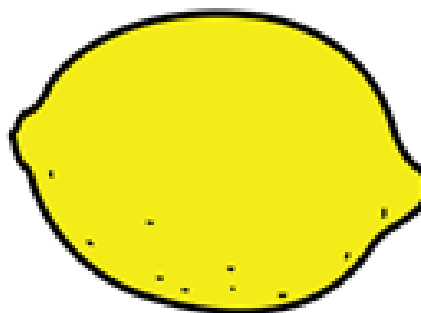
EL

LORO



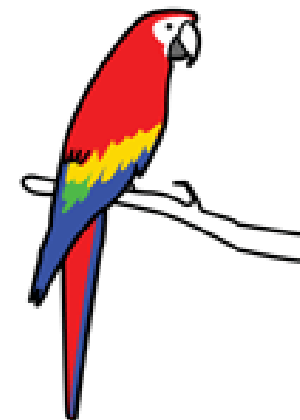
EL

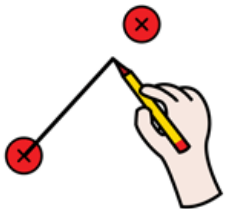
LIBRO



EL

LIMÓN





6. LEEMOS Y UNIMOS.

EL

LOBO



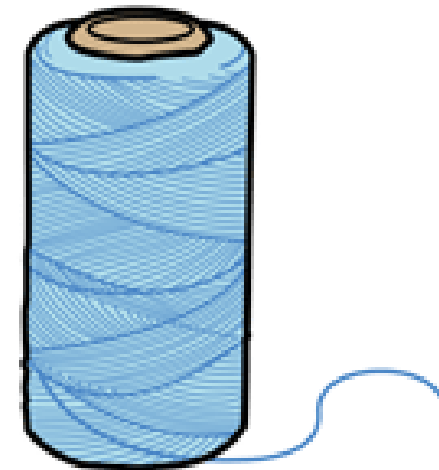
EL

ABUELO

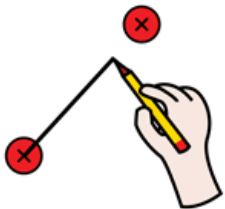


EL

HILO



NOMBRE: _____



6. LEEMOS Y UNIMOS.

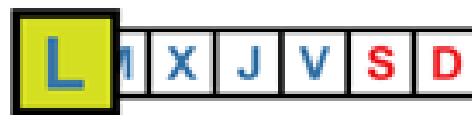
EL

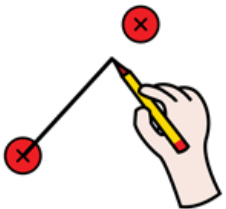
LUNES

EL

PELUQUERO

NOMBRE: _____

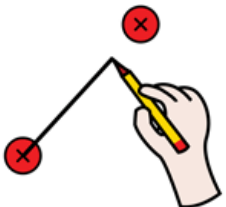




NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

LAMER	LANA	LÁMPARA	LAURA	LAZO	ALA
Laura	lamer	lazo	lana	ala	lámpara



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

TILA

TELA

LEER

MALETA

TELÉFONO

LEÓN

león

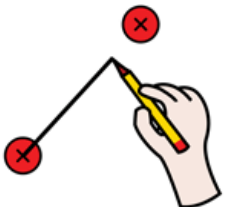
tela

maleta

teléfono

leer

tila



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

FAMILIA

TELE

LIMA

EMILIO

LIMÓN

LIBRO

lima

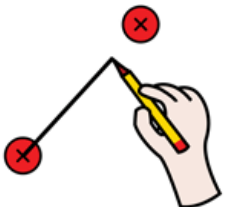
limón

familia

tele

libro

Emilio



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

LORO

LOBO

COLOREAR

ABUELO

PELOTA

HILO

pelota

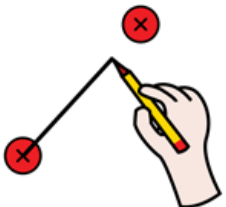
loro

hilo

colorear

lobo

abuelo



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

LUPA

LIMA

LUNES

LUZ

PELUQUERO

luz

lunes

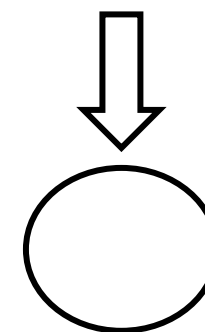
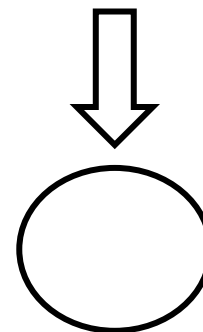
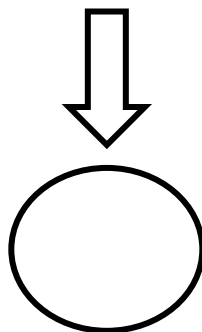
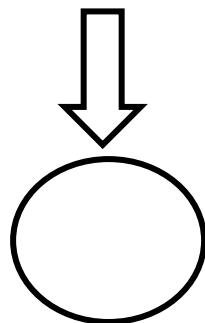
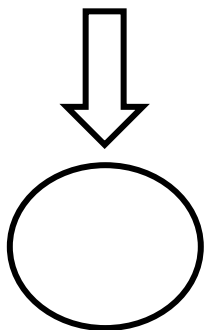
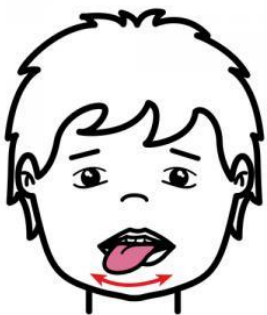
lima

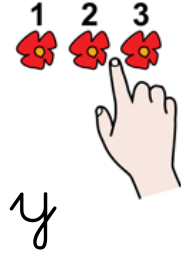
peluquero

lupa

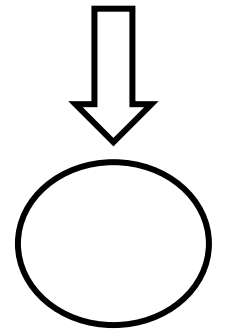
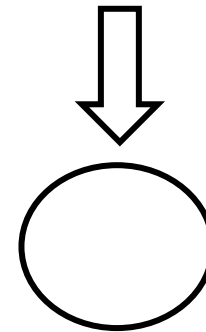
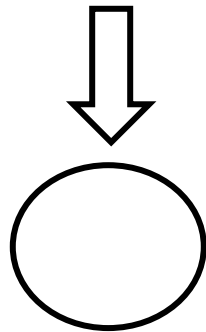
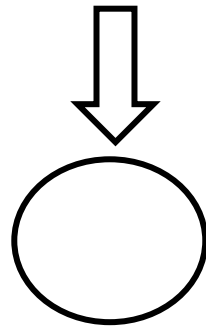
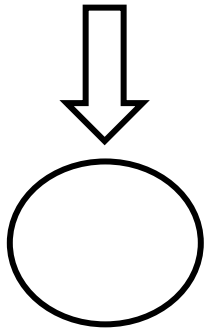
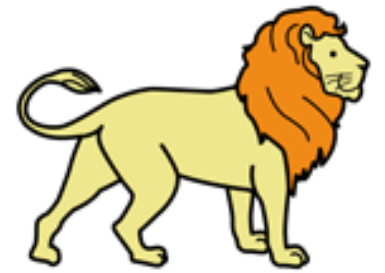


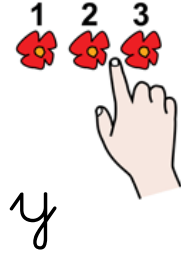
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



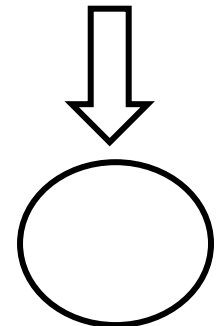
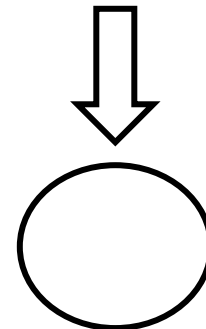
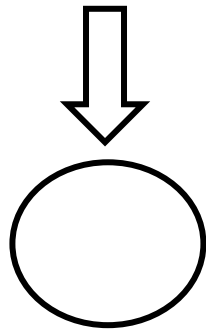
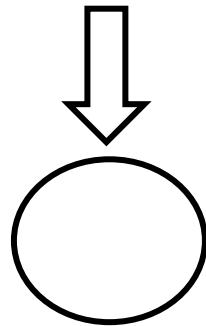
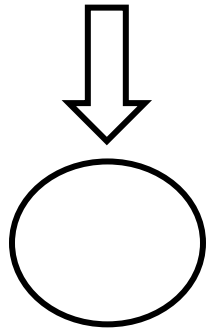


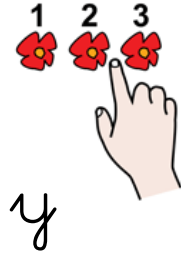
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



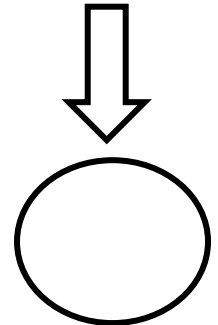
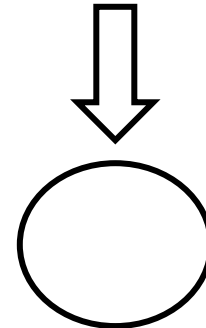
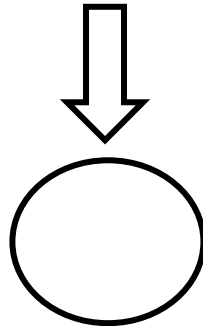
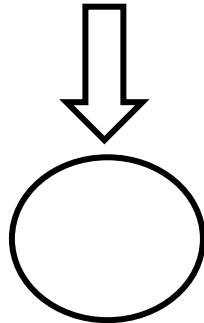
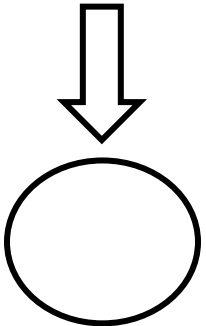
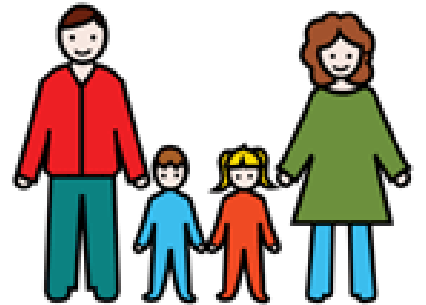
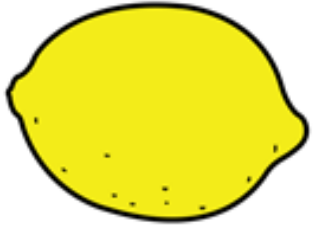


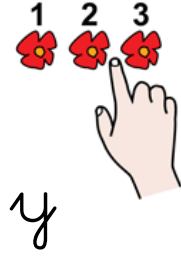
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



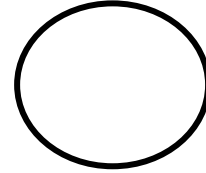
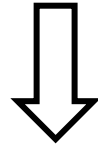
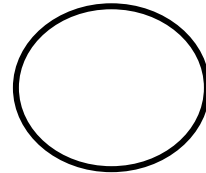
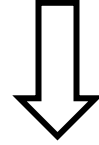
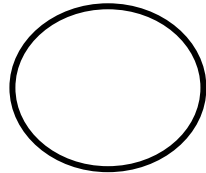
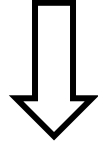
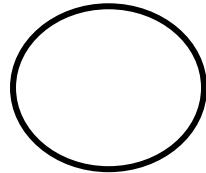
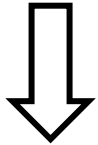
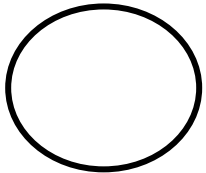
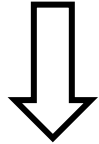
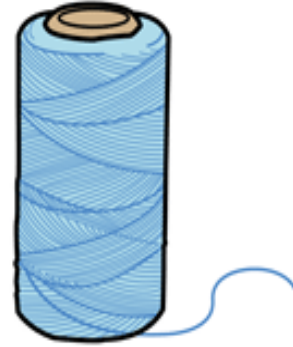


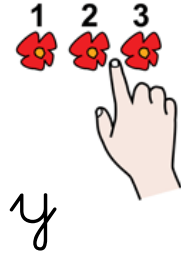
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



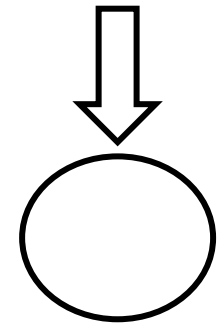
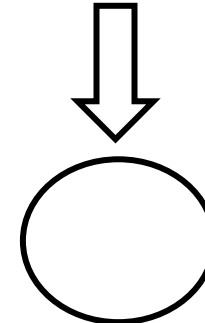
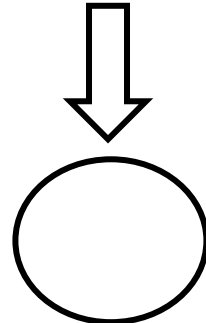
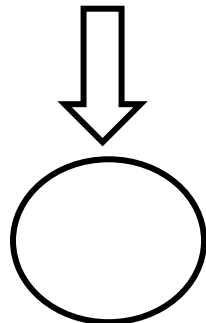
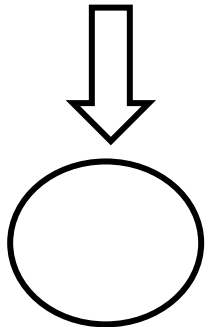
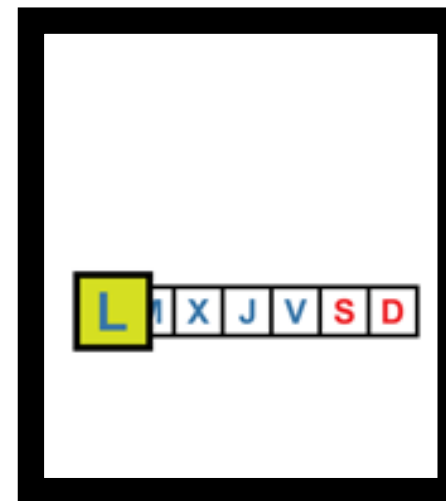
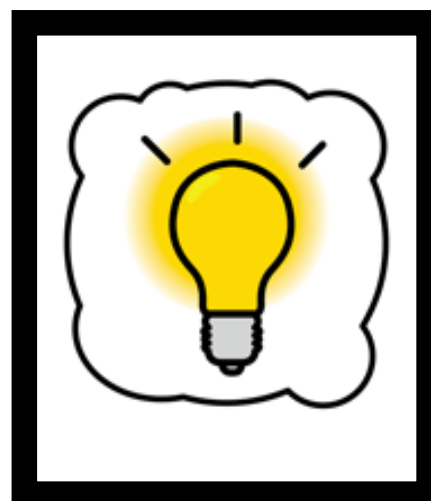


8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **LA/ la** .
Después rodea la sílaba.

LÁPIZ

lápiz

TELA

tela

EMILIO

Emilio

TELÉFONO

teléfono

TILA

tila

LUZ

luz

LAZO

lazo

LAMER

lamer

PELOTA

pelota

LUPA

lupa



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **LE/ le**.
Después rodea la sílaba.

HILO

hilo

TELA

tela

LEER

leer

TELÉFONO

teléfono

LEÓN

león

LUNES

lunes

ALA

ala

MALETA

maleta

LIMA

lima

ABUELO

abuelo



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **LI/ li**.
Después rodea la sílaba.

PELUQUERO

peluquero

TILA

tila

LIMA

lima

FAMILIA

familia

LEÓN

león

LIBRO

libro

COLOREAR

colorear

LUNES

lunes

EMILIO

Emilio

LIMÓN

limón



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **LO/ lo**.
Después rodea la sílaba.

HILO

hilo

TELE

tele

COLOREAR

colorear

MALETA

maleta

PELOTA

pelota

LIBRO

libro

TILA

tila

LORO

loro

LUNES

lunes

LOBO

lobo



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **LU/ lu**.
Después rodea la sílaba.

LUZ

luz

TELA

tela

LEER

leer

TELÉFONO

teléfono

LUNA

luna

LUPA

lupa

PELUQUERO

peluquero

LORO

loro

FAMILIA

familia

LUNES

lunes



10. Escribe la sílaba correcta. *la, le, li, lo, lu*



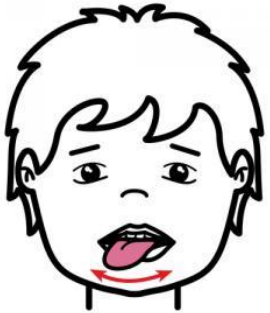
Laura



 na



 piz



 mer



 zo



 mpara



10. Escribe la sílaba correcta. *la, le, li, lo, lu*



*le*er



____ma



Emi____o



____ro



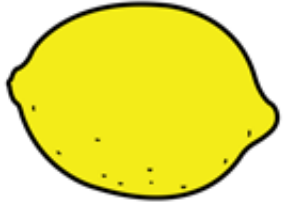
Pe____quero



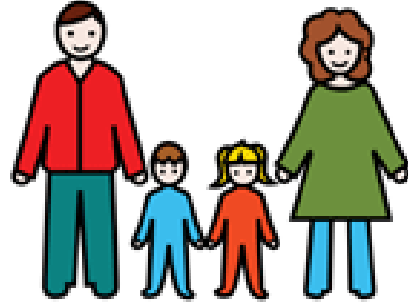
____z



10. Escribe la sílaba correcta. *la, le, li, lo, lu*



*li*món



fami_a



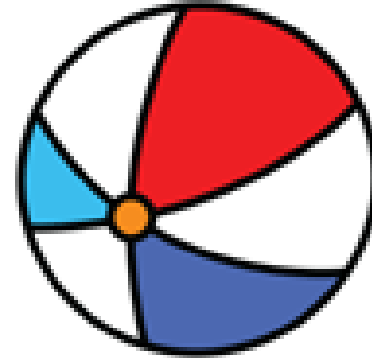
_ra



hi_



Abue_



Pe_ta



10. Escribe la sílaba correcta. *la, le, li, lo, lu*



luna



ma__ta



__nes



co__rear



te__