

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL Cuadernillo 2

n, s, b y c (ca, co cu)

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García y José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo. Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno. Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA.** **Los recursos gráficos utilizados en la web www.soyvisual.org son parte de una obra colectiva propiedad de la Fundación Orange y han sido creados bajo licencia CC (BY-NC-SA)**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **LA/EL.** Trabajamos a continuación el género con las palabras que tengan la letra que estemos trabajando. Personalmente le asigno colores: blanco masculino/ verde femenino a la tarjeta de la palabra con el género. En esta actividad también hacemos hincapié en la palabra escrita. Contamos las palabras. Después de esta tarea realizo una actividad que me sirve de “evaluación”. Unir los determinantes con las palabras trabajadas.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

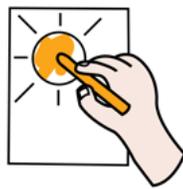
Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

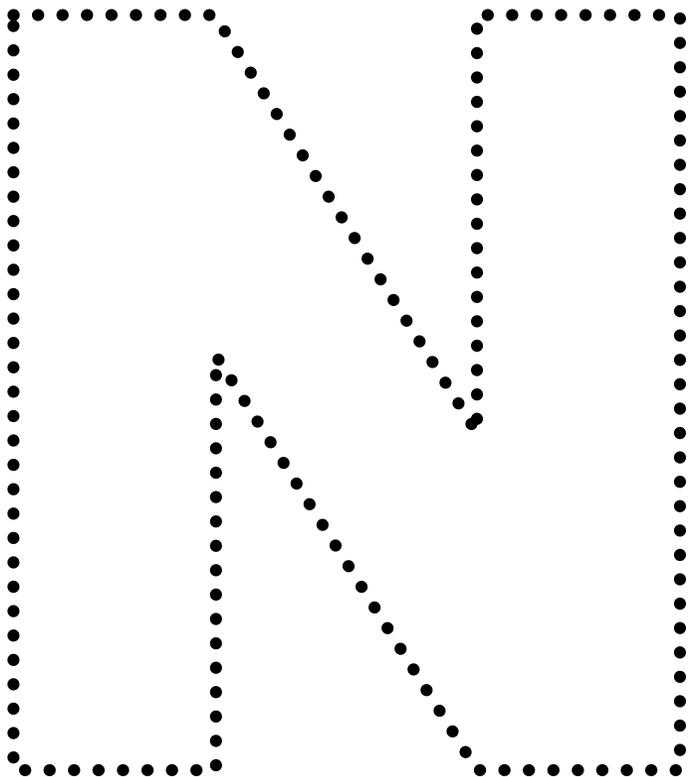
El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

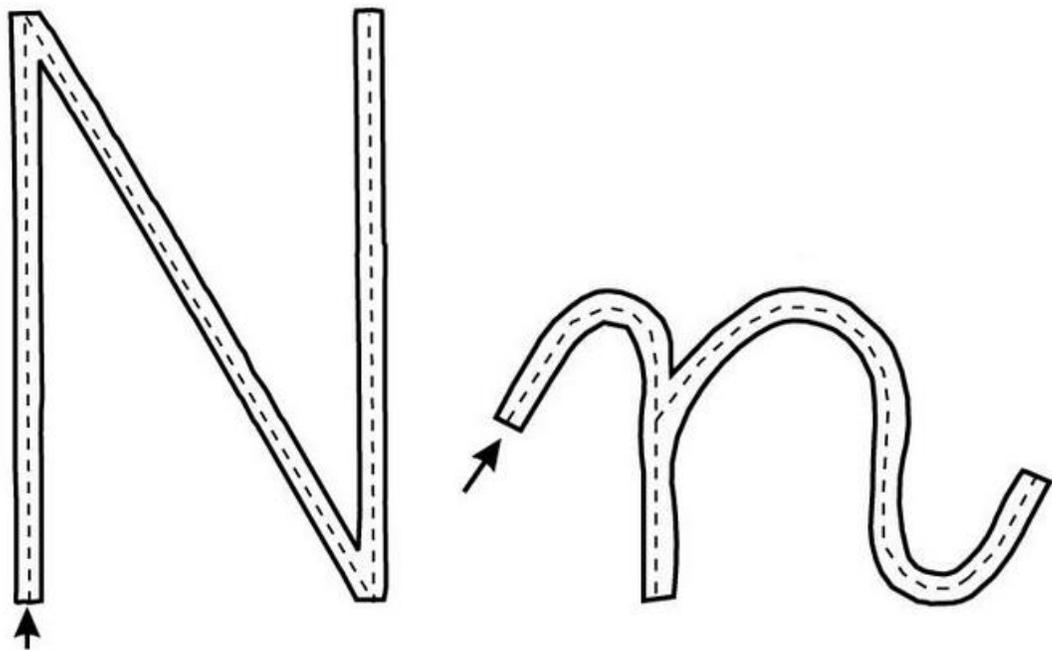


NOMBRE: _____

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA "N" «n» Y COLOREÁLA.



NOMBRE: _____



N N N N N N N

N N N N N N N

== == == == == == ==

n n n n n n

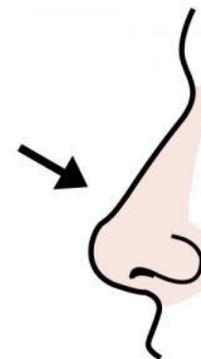
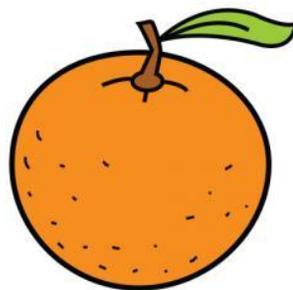
n n n n n n

== == == == == ==

A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado. Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “N”. Después lo plastifico.

NA

NOMBRE: _____



NADAR

nadar

ANA

Ana

NARANJA

naranja

NARIZ

nariz

LANA

lana

LUNA

luna

CUNA

cuna

ENANO

enano

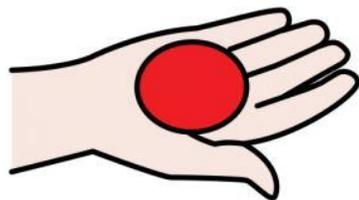
NE

NOMBRE: _____



NEVAR

nevar



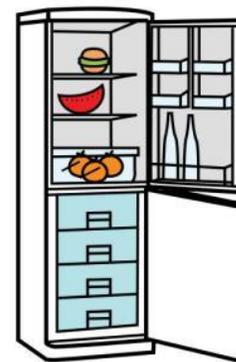
TIENE

tiene



PEINE

peine

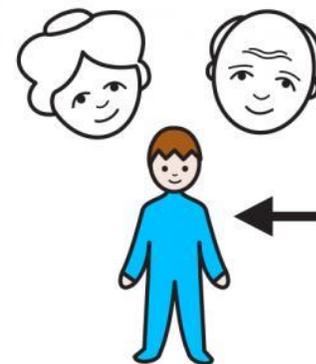
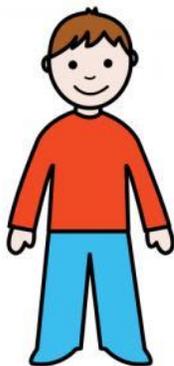
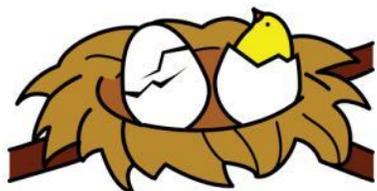


NEVERA

nevera

NI

NOMBRE: _____



NIDO

NIÑO

NIEVE

NIETO

nido

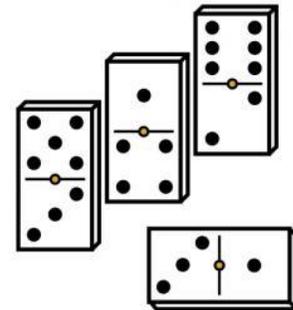
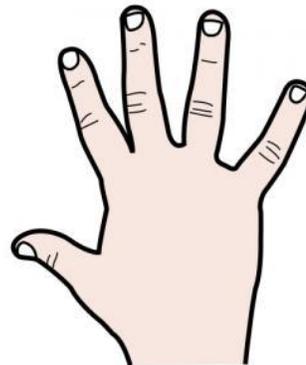
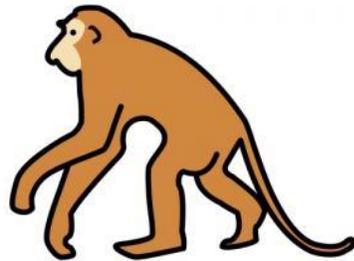
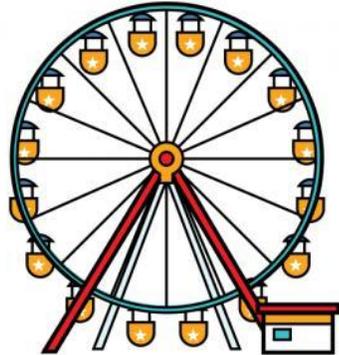
niño

nieve

nieto

NO

NOMBRE: _____



NO

no

NORIA

*no*ria

PINO

*co*che

ENANO

enano

TELÉFONO

teléfono

MONO

*mo*no

MANO

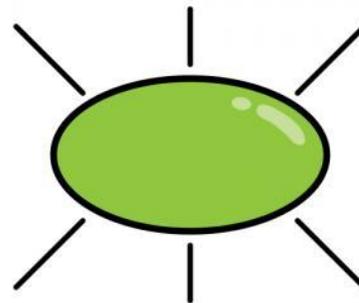
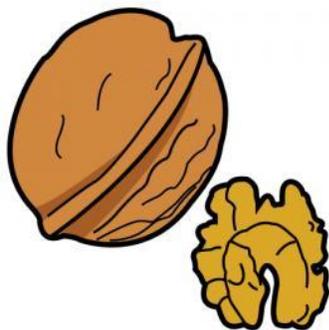
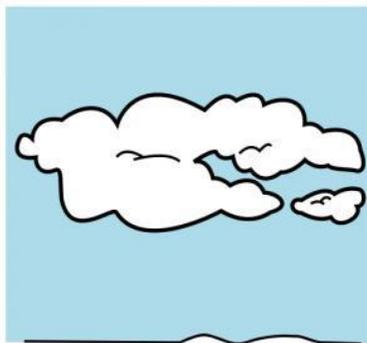
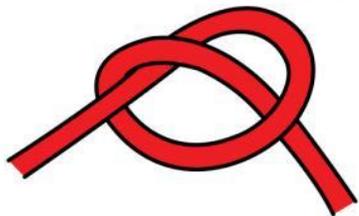
*ma*no

DOMINÓ

*domi*no

NU

NOMBRE: _____



1 2 3

NUDO

NUBE

NUEZ

NUEVO

NÚMEROS

nudo

nube

nuez

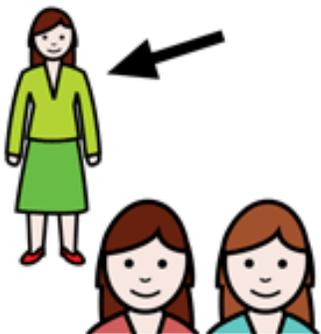
nuevo

números



NOMBRE: _____

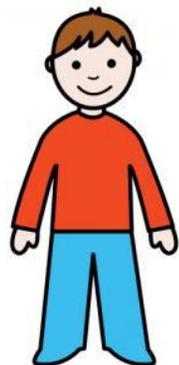
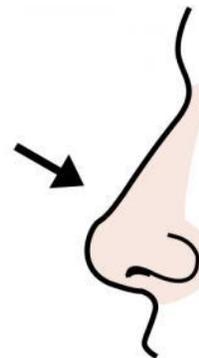
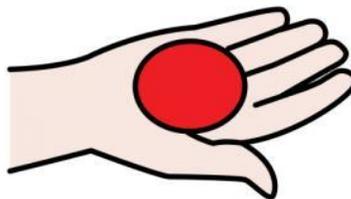
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES





NOMBRE: _____

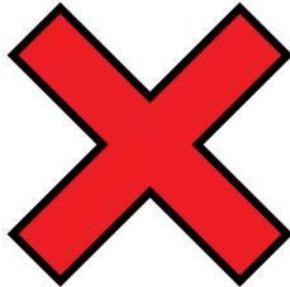
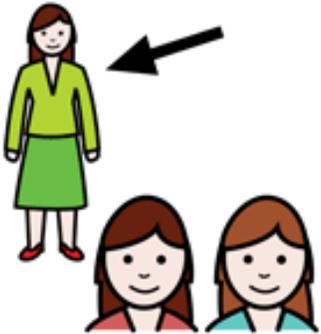
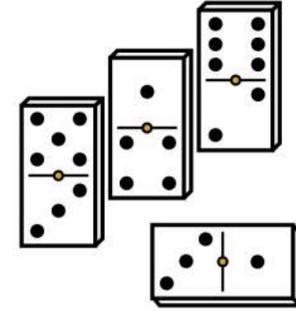
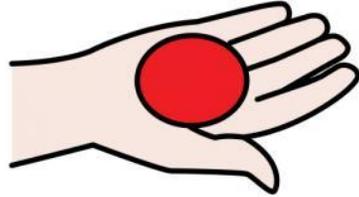
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

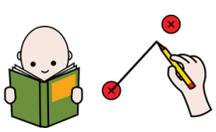




NOMBRE: _____

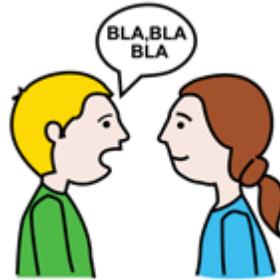
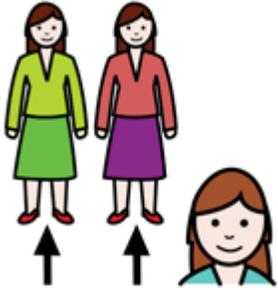
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES





NOMBRE: _____

3. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA



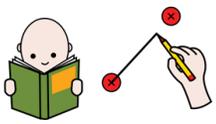
POR



ELLAS HABLAN AL TELÉFONO

Ellas hablan por teléfono





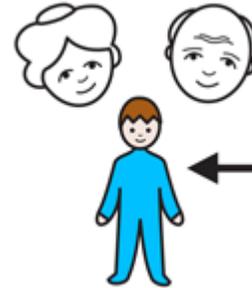
3. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

NOMBRE: _____

EL



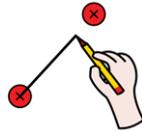
AL



EL ABUELO COGE AL NIETO

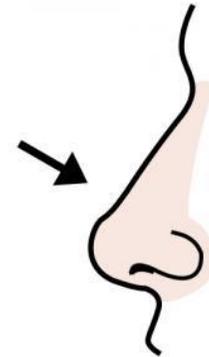
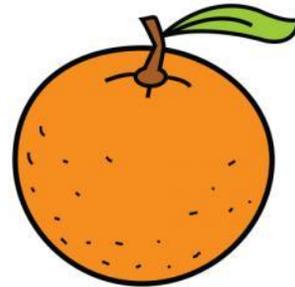
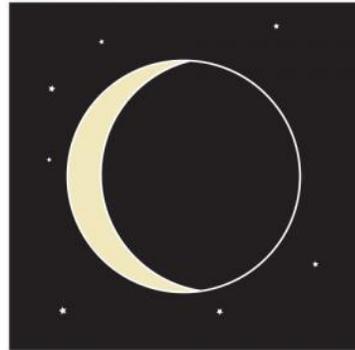
El abuelo coge al nieta





NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "N" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



NARANJA

LANA

CUNA

NARIZ

LUNA

NARANJA

LANA

CUNA

NARIZ

LUNA

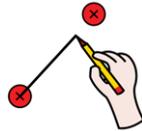
naranja

lana

cuna

nariz

luna



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "N" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.



ENANO

ANA

NADAR

PEINE

NEVAR

ENANO

ANA

NADAR

PEINE

NEVAR

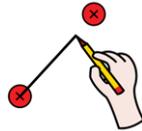
enano

Ana

nadar

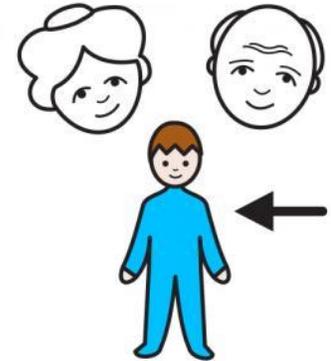
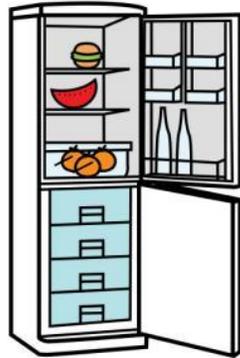
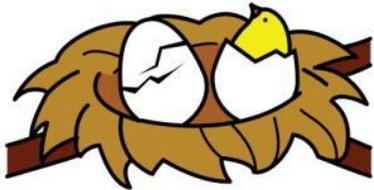
peine

nevar



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "N" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



NEVERA

NIDO

NIEVE

NIETO

NIÑO

NEVERA

NIDO

NIEVE

NIETO

NIÑO

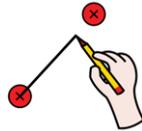
nevera

nido

nieve

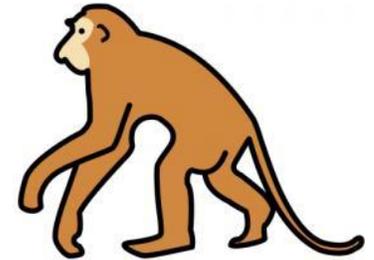
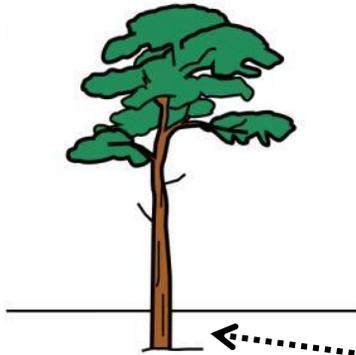
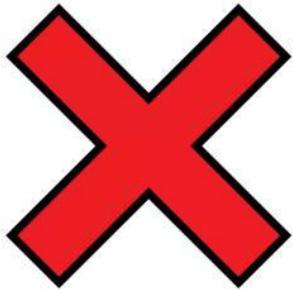
nieto

niño



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "N" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



TELÉFONO

NO

NORIA

MONO

PINO

TELÉFONO

NO

NORIA

MONO

PINO

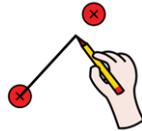
teléfono

no

noria

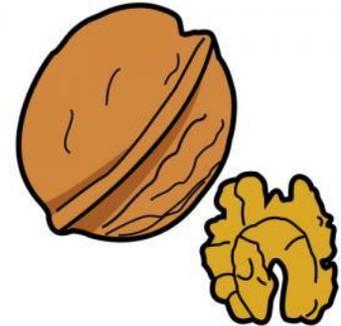
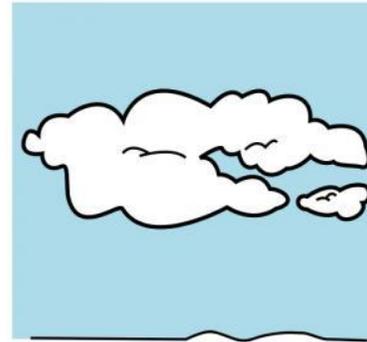
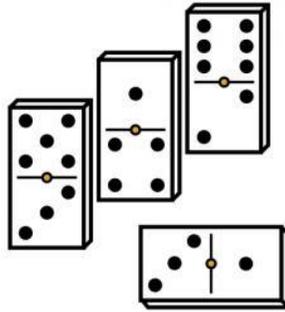
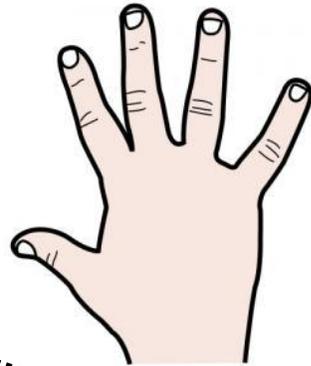
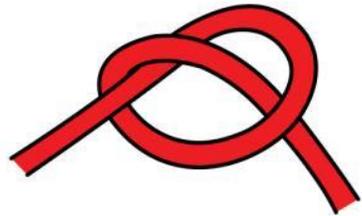
mono

pino



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "N" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



DOMINÓ

NUDO

MANO

NUBE

NUEZ

DOMINÓ

NUDO

MANO

NUBE

NUEZ

dominó

nudo

mano

nube

nuez

la manzana
la manzana

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



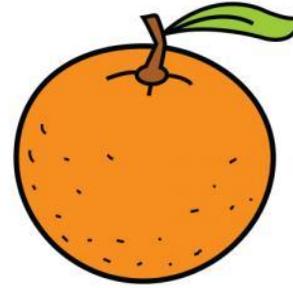
NADAR

nadar



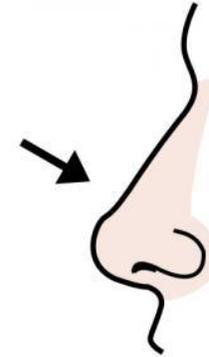
LANA

lana



NARANJA

naranja



NARIZ

nariz

la manzana
la manz

casa ^{ts}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



LUNA

luna



CUNA

cuna



ENANO

enano



ANA

Ana

la manzana



casa ^{ts}

amor

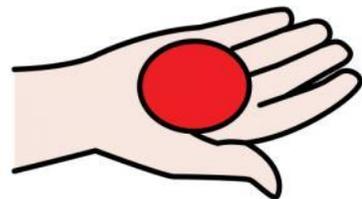
mano

NOMBRE: _____

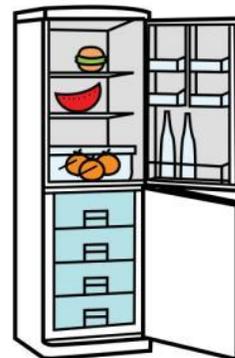
4. COPIA LAS PALABRAS.



NEVAR



TIENE



NEVERA



PEINE

nevar

tiene

nevera

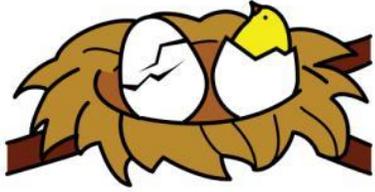
peine

la manzana
la manza

casa ^{+s}
amor
mano

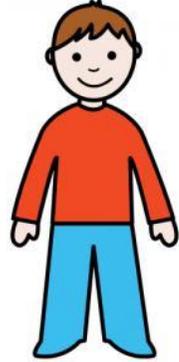
NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



NIDO

nido



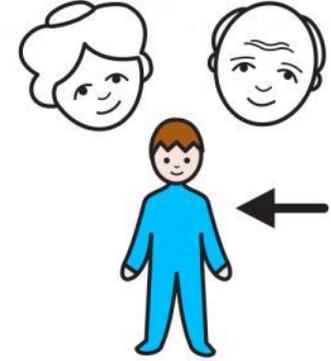
NIÑO

niño



NIEVE

nieve



NIETO

nieto

la manzana
la manza

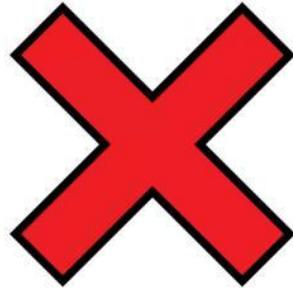
casa ^{ts}
amor
mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



NORIA



NO



ENANO



PINO

noria

no

enano

pino

la manzana



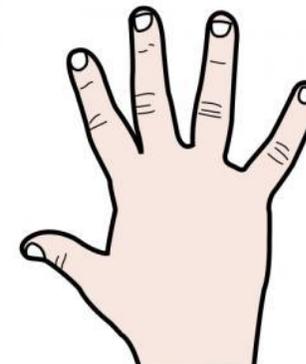
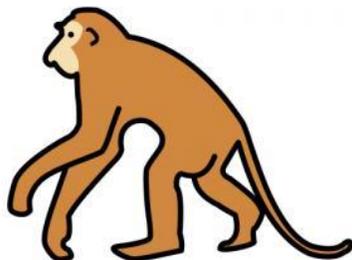
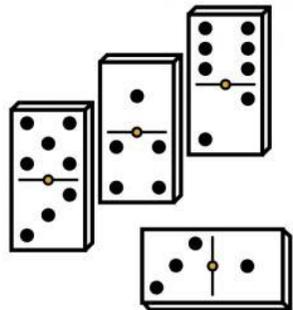
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



DOMINÓ

MONO

TELÉFONO

MANO

dominó

mono

teléfono

mano

la manzana



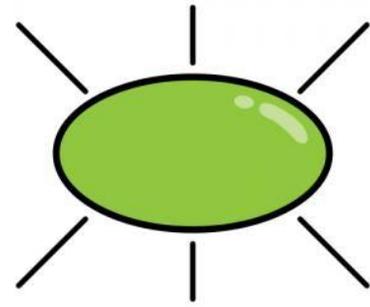
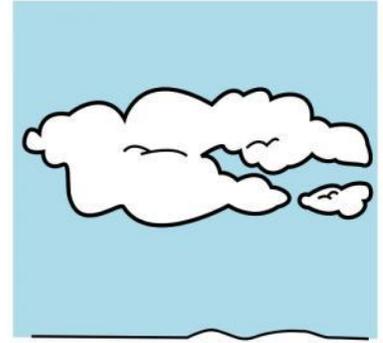
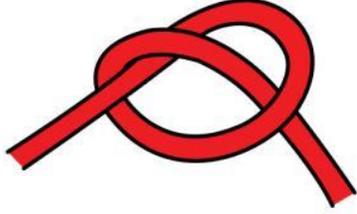
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

4. COPIA LAS PALABRAS.



1 2 3

NUDO

NUBE

NUEZ

NUEVO

NÚMEROS

nudo

nube

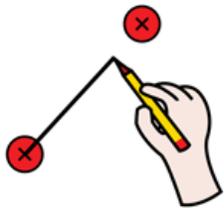
nuez

nuevo

números

5. GÉNERO. LEEMOS EL O LA. Podéis recortar los cuadrados y trabajar a nivel manipulativo con las imágenes recortadas en actividades anteriores..



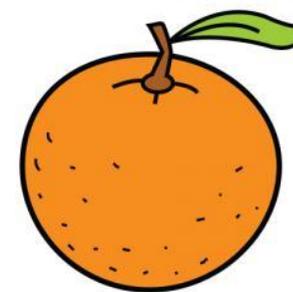


NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

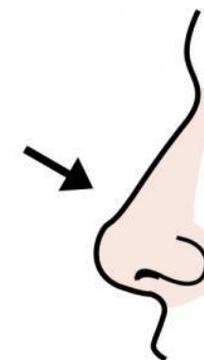
LA

LANA



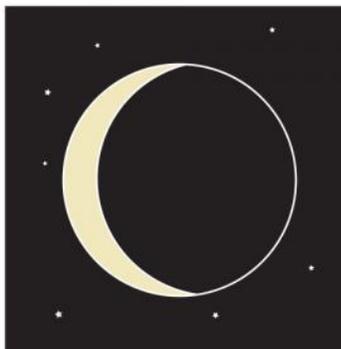
LA

NARIZ



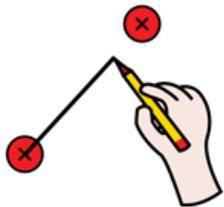
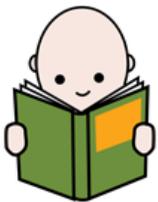
LA

NARANJA



LA

LUNA



NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

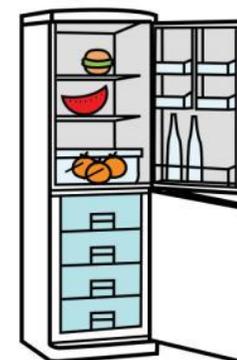
LA

CUNA



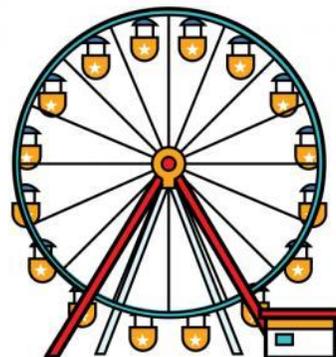
LA

NEVERA



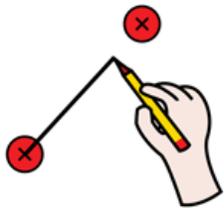
LA

NIEVE



LA

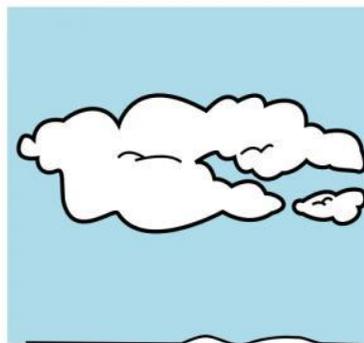
NORIA



6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

MANO



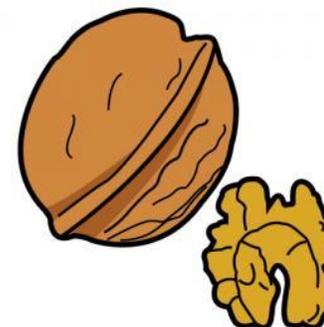
LA

NUBE

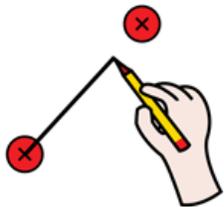


LA

NUEZ



NOMBRE: _____



6. LEEMOS Y UNIMOS.

EL

NIÑO

EL

NIDO

EL

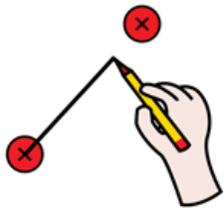
ENANO

EL

PEINE



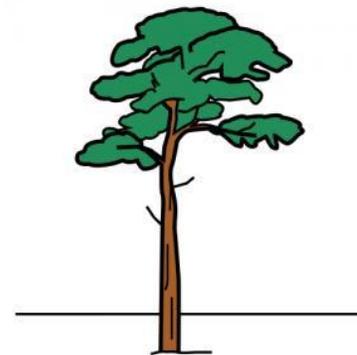
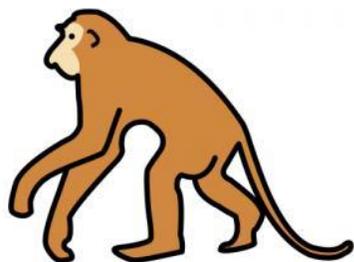
NOMBRE: _____



6. LEEMOS Y UNIMOS.

EL

NIETO

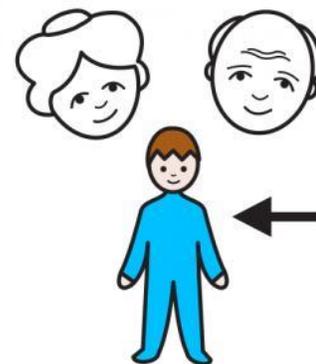
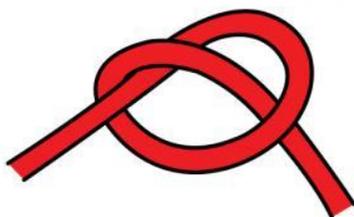


EL

MONO

EL

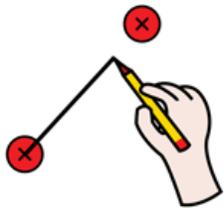
NUDO



EL

PINO

NOMBRE: _____



6. LEEMOS Y UNIMOS.

NOMBRE: _____

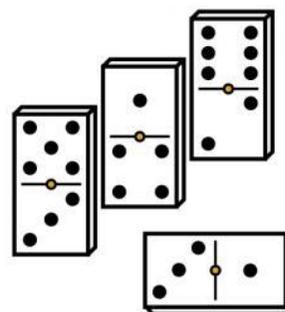


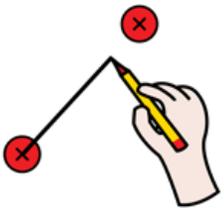
EL

TELÉFONO

EL

DOMINÓ





NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

NARIZ

NADAR

NARANJA

CUNA

LUNA

LANA

ANA

nadar

cuna

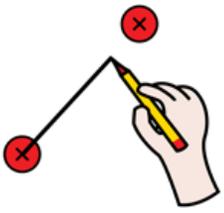
nariz

naranja

lana

Ana

luna



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

TIENE

NEVAR

PEINE

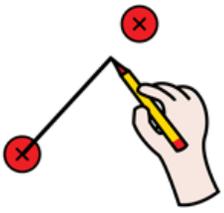
NEVERA

peine

tiene

nevera

nevar



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

NIÑO

NIDO

NIEVE

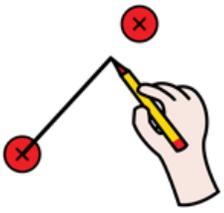
NIETO

niño

nieto

nido

nieve



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

NORIA

DOMINÓ

MANO

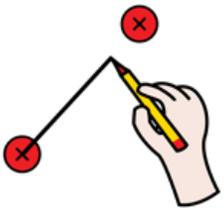
TELÉFONO

dominó

noria

teléfono

mano



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

MONO

NO

ENANO

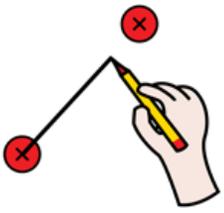
PINO

no

pino

enano

mono



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

NÚMEROS

NUEZ

NUDO

NUEVO

NUBE

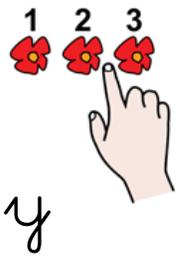
nuez

nudo

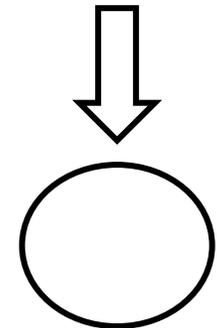
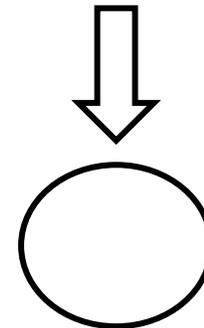
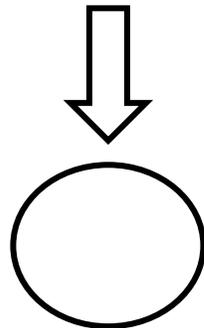
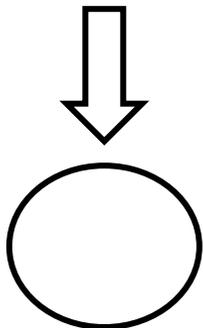
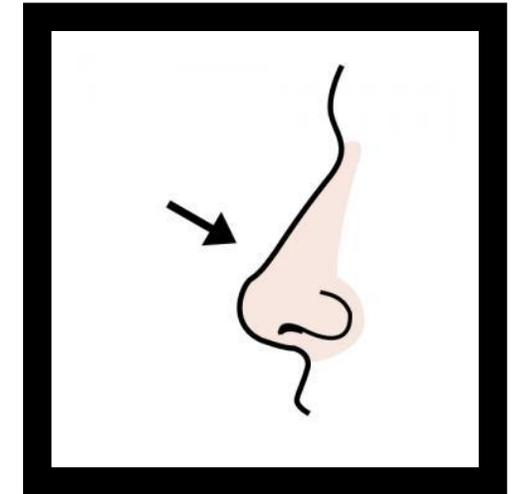
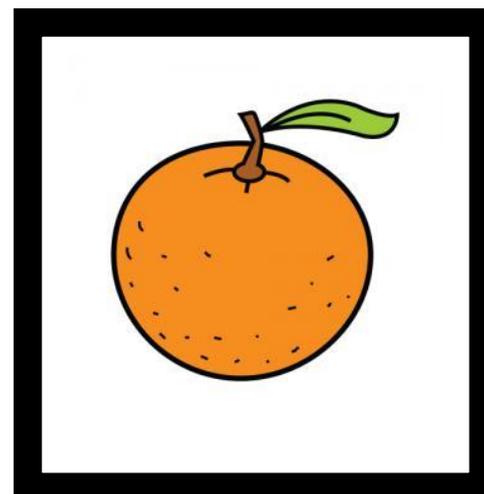
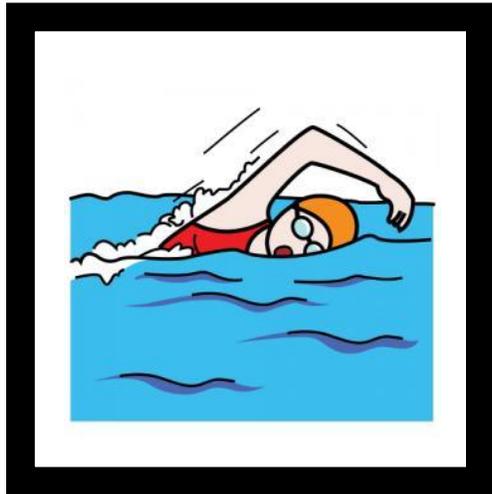
nube

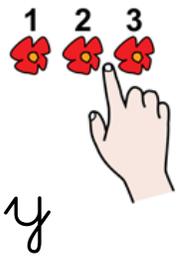
números

nuevo

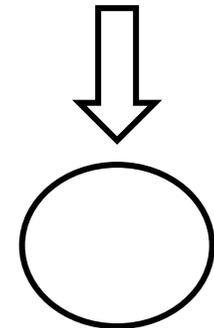
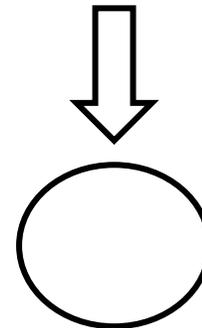
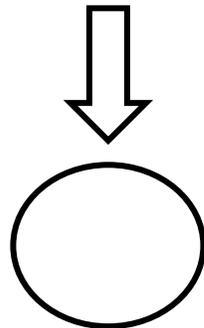
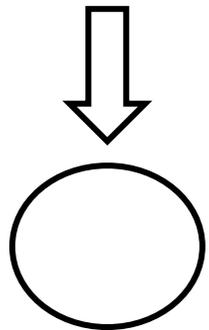
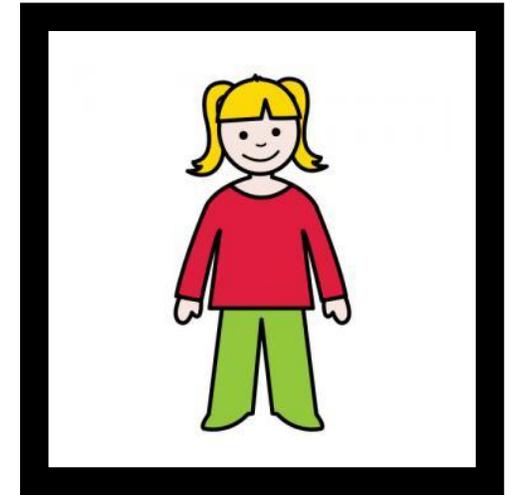
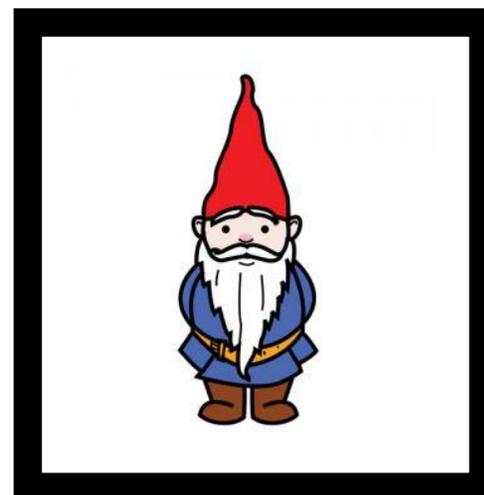


8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



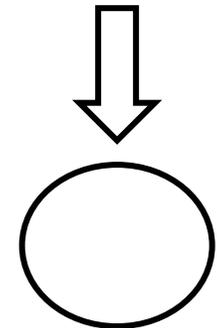
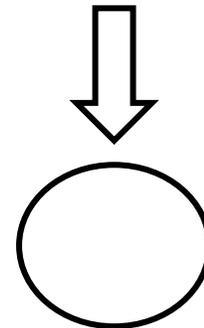
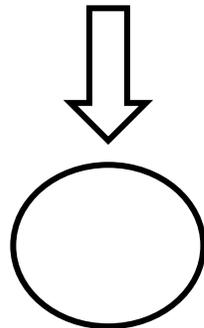
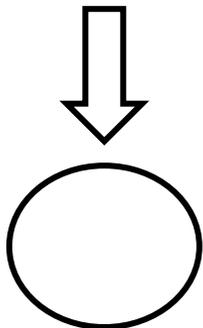
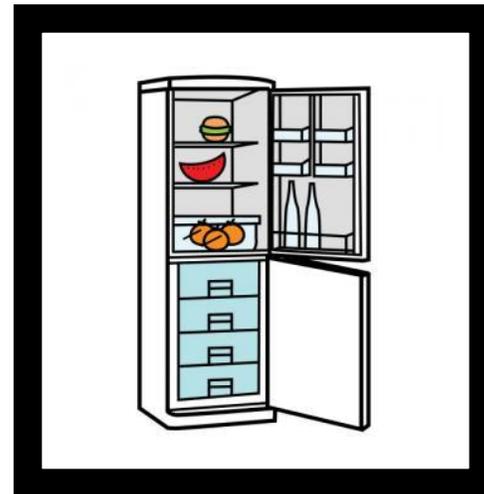
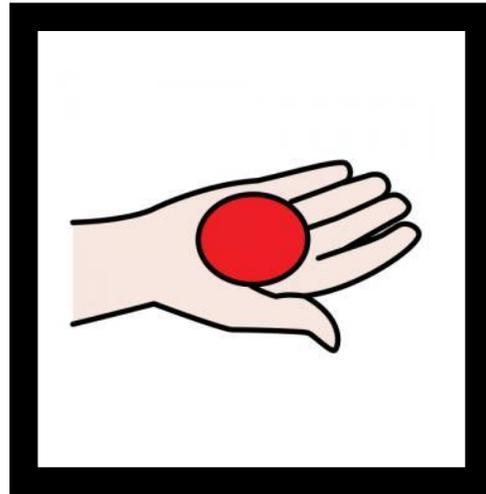


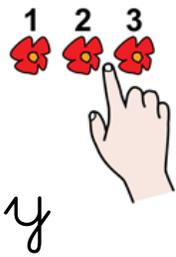
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



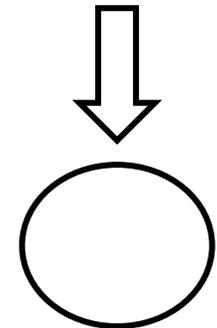
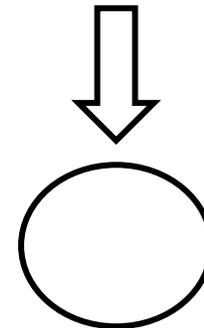
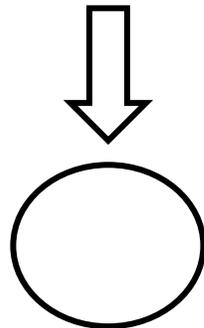
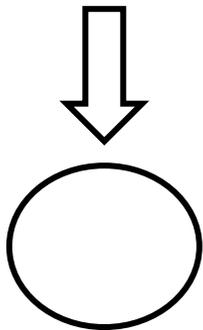
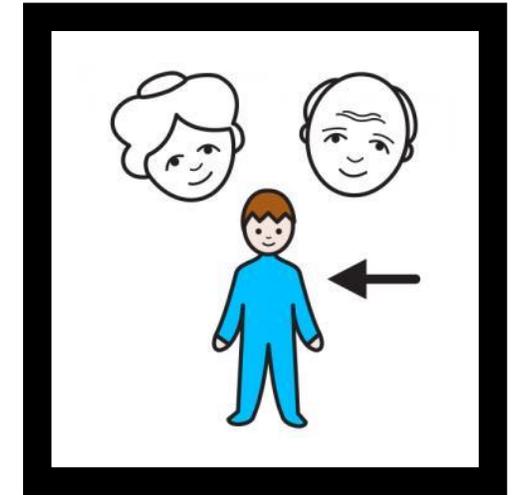
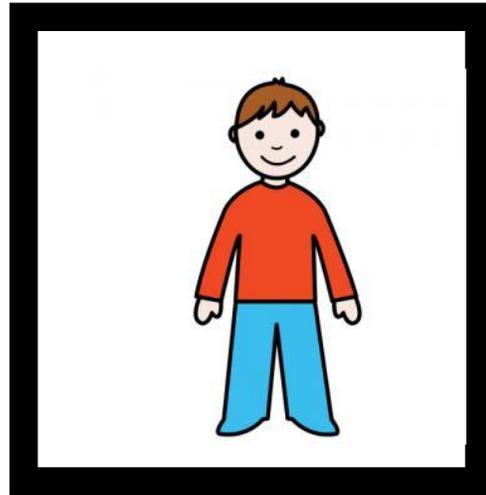


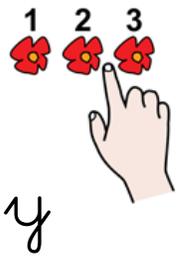
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



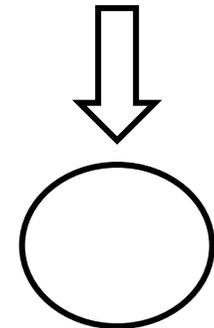
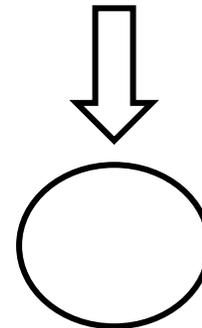
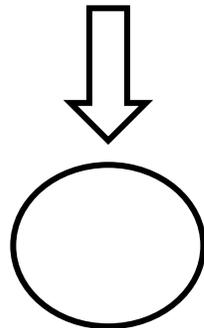
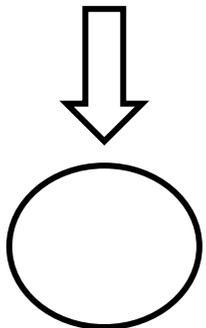
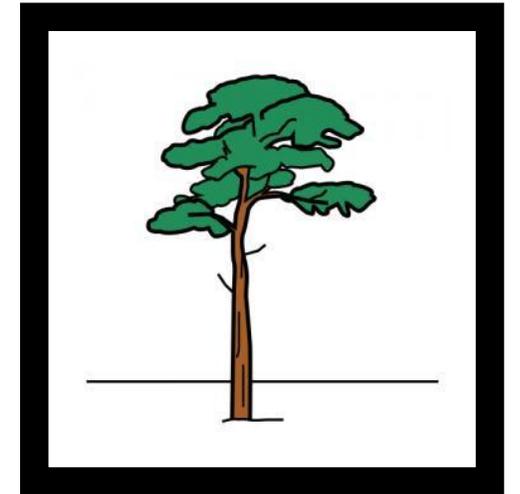
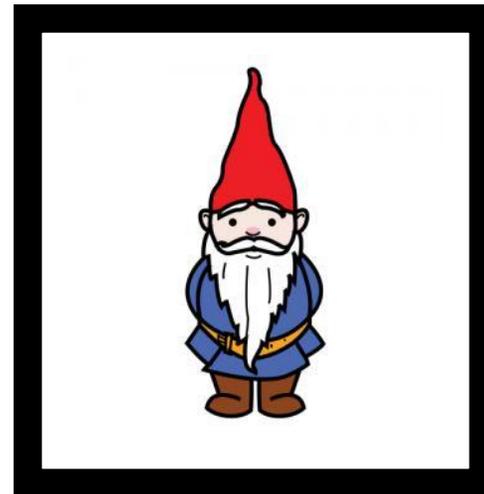
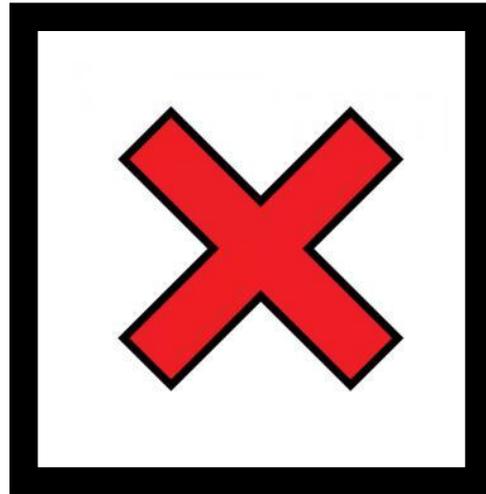
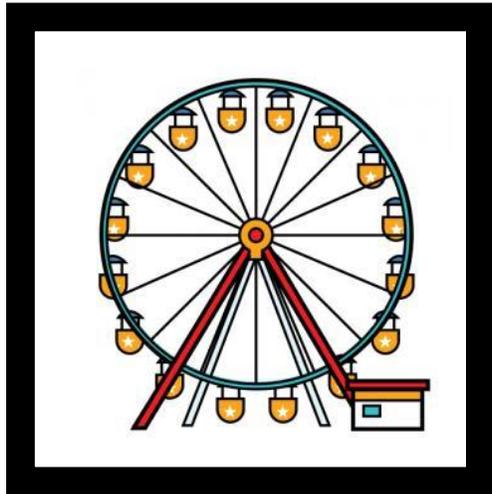


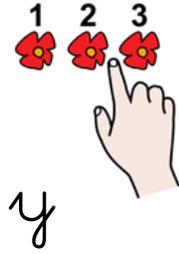
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



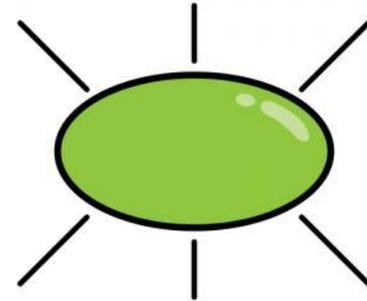
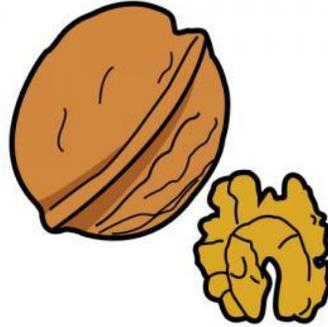
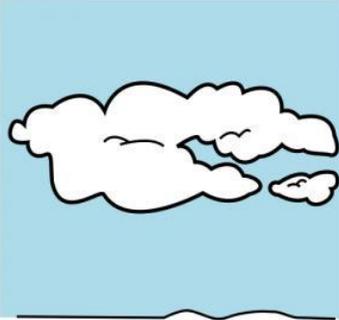
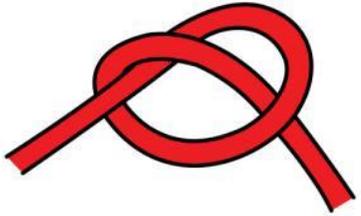


8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.

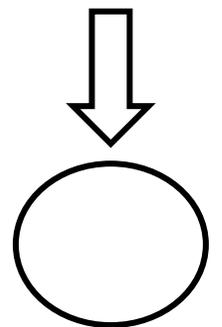
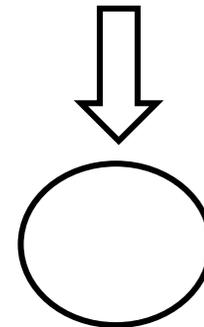
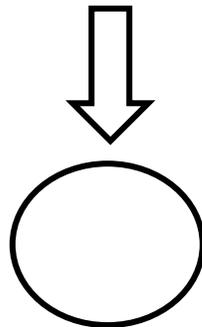
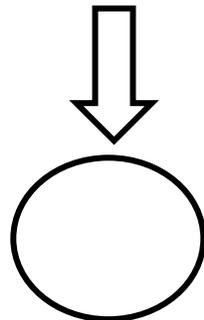
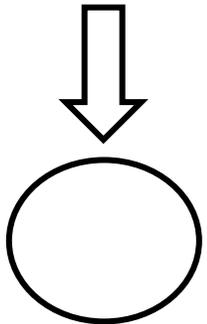




8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



1 2 3





y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **NA-na**
Después rodea la sílaba.

NARIZ

nariz

PEINE

peine

NARANJA

naranja

CUNA

cuna

NIDO

nido

NUDO

nudo

LANA

lana

LUNA

luna

MONO

mono

NADA

nada



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **NE-ne**.
Después rodea la sílaba.

PEINE

peine

TELÉFONO

teléfono

NEVERA

nevera

NORIA

noria

NUBE

nube

DIANA

diana

NEVAR

nevar

DOMINÓ

dominó

TIENE

tiene

MONO

mono



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **Ni-ni**.
Después rodea la sílaba.

DANIELA

Daniela

NIÑO

niño

NARIZ

nariz

ENANO

enano

MANO

mano

NIEVE

nieve

NARANJA

naranja

NUDO

nudo

NIDO

nido

NIETO

nieto



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **NO-no**.
Después rodea la sílaba.

NO

no

NORIA

noria

NEVERA

nevera

DOMINÓ

dominó

NARIZ

nariz

ENANO

enano

TELÉFONO

teléfono

MONO

mono

PINO

pino

MANO

mano



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **UN-nu.**
Después rodea la sílaba.

NIEVE

nieve

NUEZ

nuez

MANO

mano

DOMINÓ

dominó

CUNA

cuna

NUBE

nube

NÚMEROS

números

MONO

mono

NUEVO

nuevo

NUDO

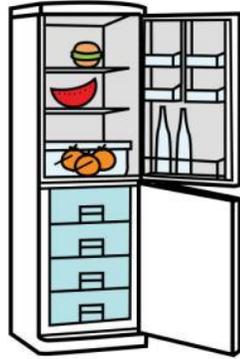
nudo



10. Escribe la sílaba correcta. *na, ne, ni, no, nu*



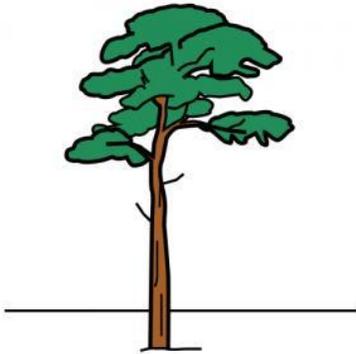
Na dar



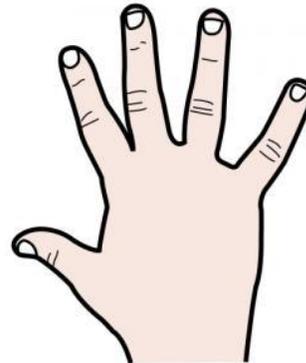
_____ *vera*



_____ *no*



pi _____



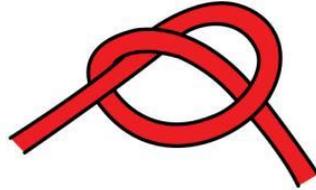
ma _____



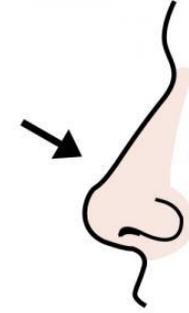
10. Escribe la sílaba correcta. *na, ne, ni, no, nu*



nido



_____ *do*



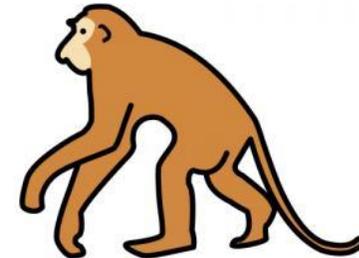
_____ *riz*



_____ *ria*



cu _____

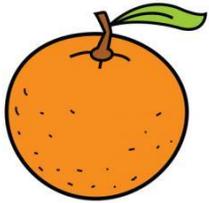


mo _____



●?○

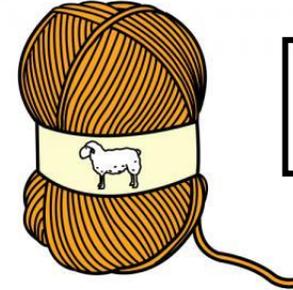
10. Escribe la sílaba correcta. *na, ne, ni, no, nu*



na rranja



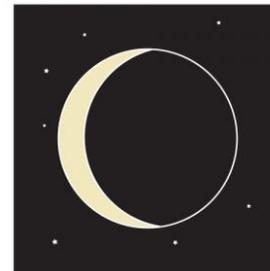
e _____



la _____



telé _____ no



lu _____