

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL Cuadernillo 5

h, v, y, x, w, r, rr

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García, Cristina González y
José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo. Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno. Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA.**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **Elige si están bien o mal escritas estas palabras.** Esta actividad consiste en decidir cuál de las palabras que aparecen al lado de las imágenes (ya trabajadas) está bien escrita o está mal. Para ello, el alumno/a pondrá un tic verde en la que esté bien escrita y una cruz roja en la que esté mal. El género es un aspecto que hemos ido trabajando de forma directa, con ejercicios específicos, en los cuadernillos 1, 2 y 3. En esta ocasión hemos decidido introducirlo de forma transversal para afianzar y generalizar lo aprendido en los cuadernillos anteriores.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

11º LLEGAMOS A LOS GRAFEMAS. Recortamos las letras de la izquierda. El niño/niña tendrá que ordenar las letras para formar la palabra según corresponda el dibujo. Prestaremos más atención al grafema que estemos trabajando.

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

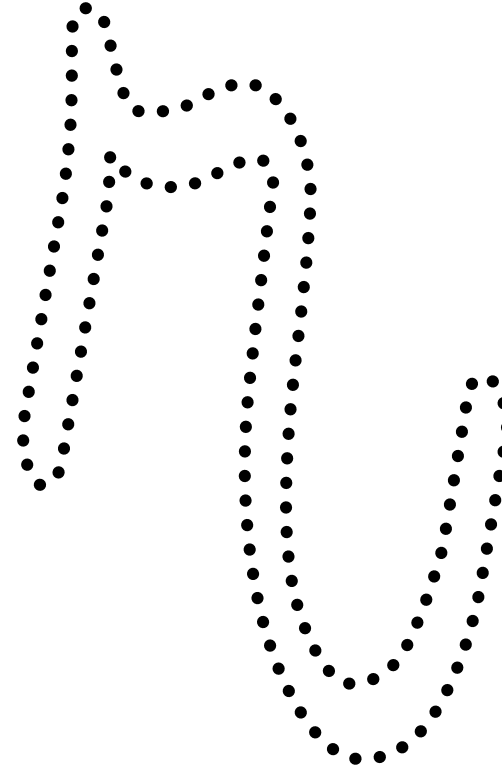
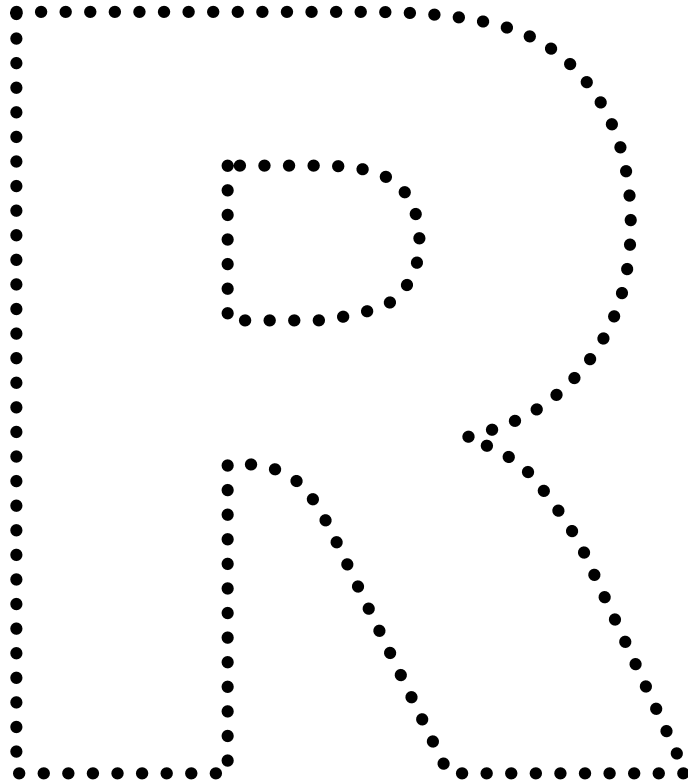
El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!



NOMBRE: _____

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “R” «r» Y COLOREÁLA.



NOMBRE: _____

R R R R R R R R

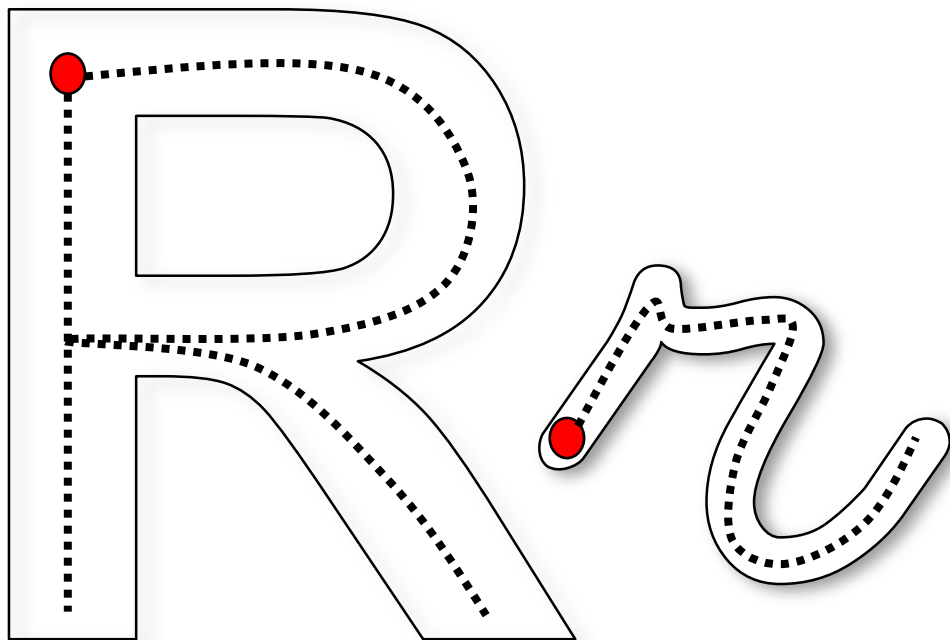
R R R R R R R R

≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡

r r r r r r r r

r r r r r r r r

= = = = = = = =

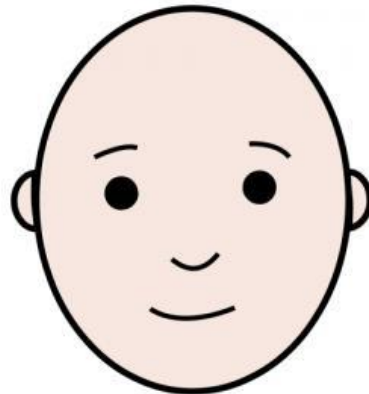
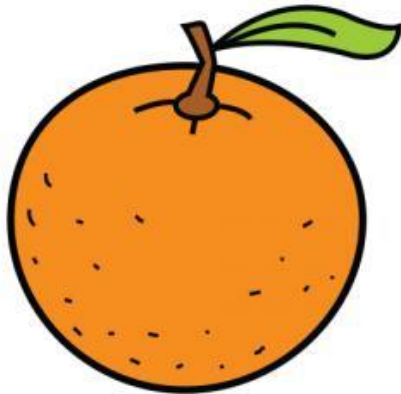
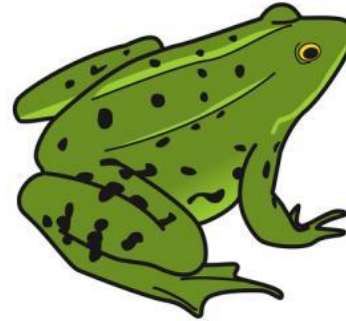
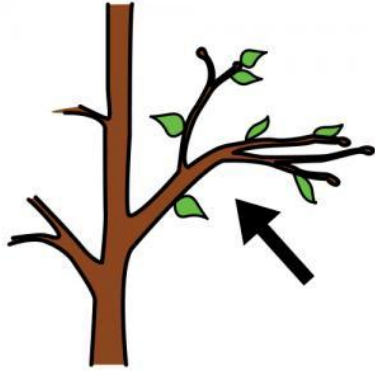


2. A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado.

Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “R”. Después lo plastifico.

RA

NOMBRE: _____



RADIO

RAMA

RAMO

RANA

RATÓN

radio

rama

ramo

rana

ratón

PIRATA

NARANJA

CARA

CUCHARA

ESPERAR

pirata

naranja

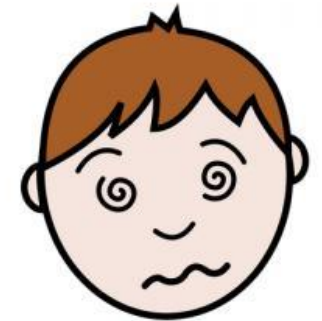
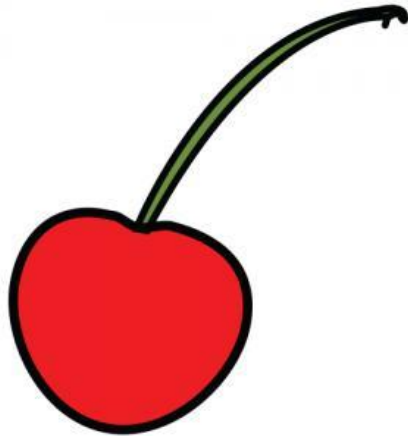
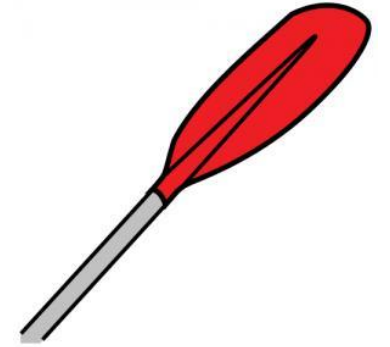
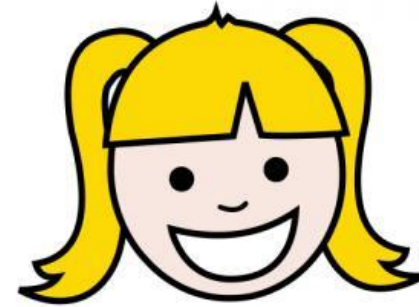
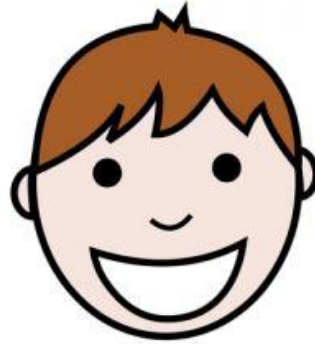
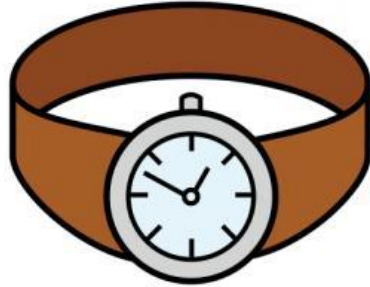
cara

cuchara

esperar

RE

NOMBRE: _____



REY

rey

RELOJ

reloj

REIR

reir

REME

Reme

REMO

remo

OREJA

oreja

CEREZA

cereza

AIRE

aire

CARETA

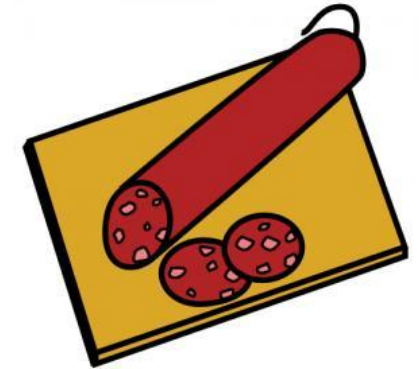
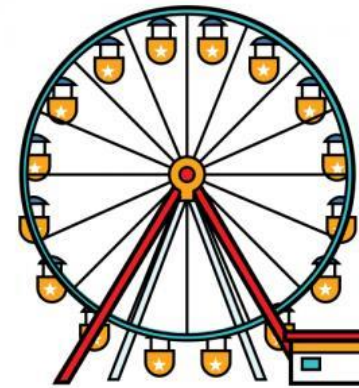
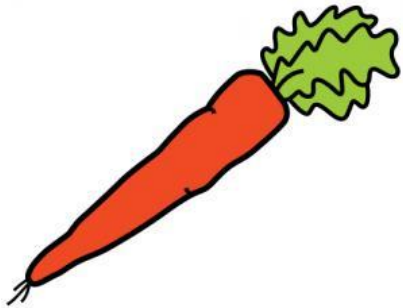
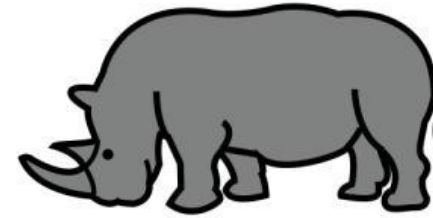
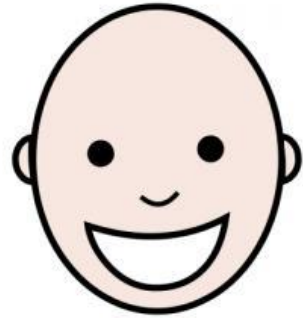
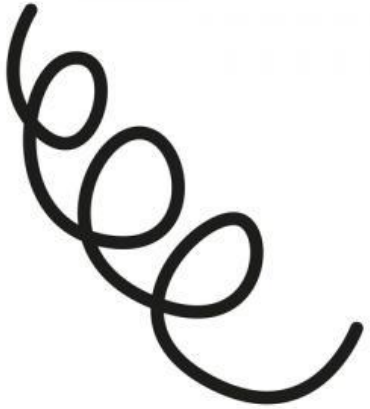
careta

MAREADO

mareado

R

NOMBRE: _____



RIZADO

RISA

RICO

RINOCERONTE

RÍO

rizado

risa

rico

rinoceronte

rio

ZANAHORIA

MARIPOSA

HERIDA

NORIA

CHORIZO

zanahoria

mariposa

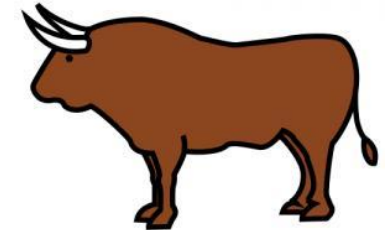
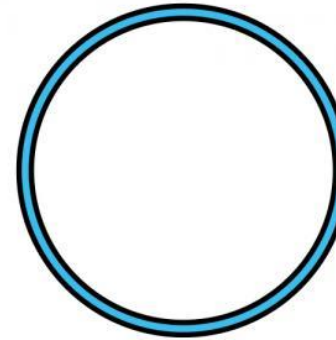
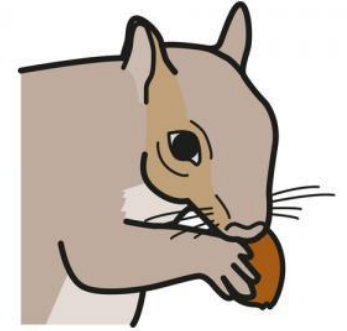
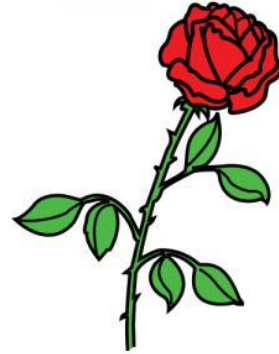
herida

noria

chorizo

RO

NOMBRE: _____



ROTO

ROSA

ROSA

ROMPER

ROER

roto

rosa

rosa

romper

roer

ORO

LORO

FARO

ARO

TORO

oro

loro

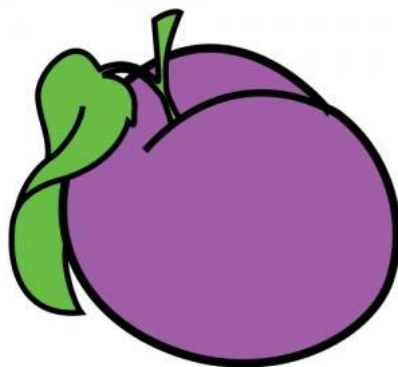
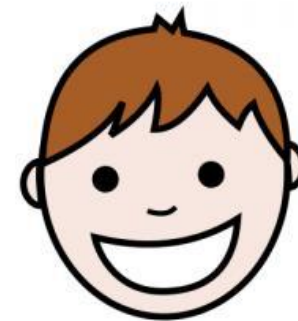
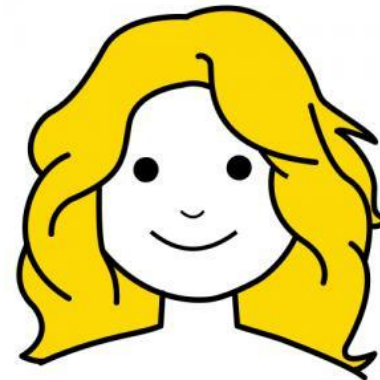
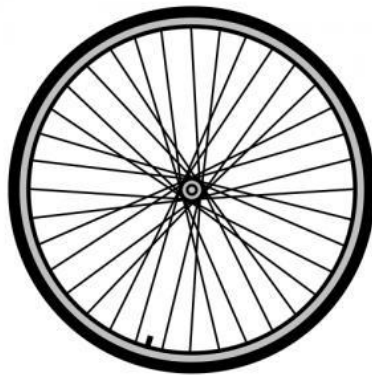
faro

aro

toro

RU

NOMBRE: _____



RULO

RUIDO

RUEDA

RUBIA

RUBÉN

rulo

ruido

rueda

rubia

Rubén

PERÚ

CAPERUCITA

CIRUELA

CIRUJANO

PIRULETA

Perú

caperucita

ciruela

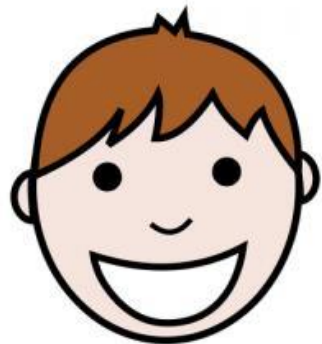
cirujano

piruleta

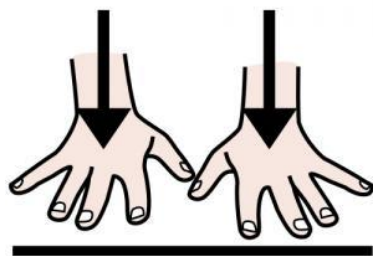
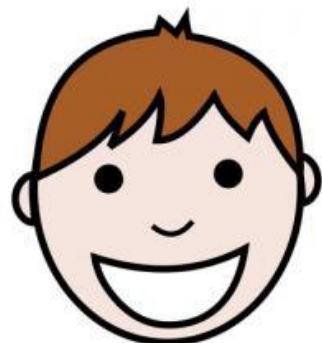


NOMBRE: _____

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES



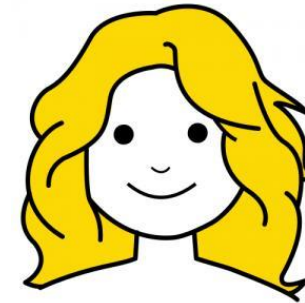
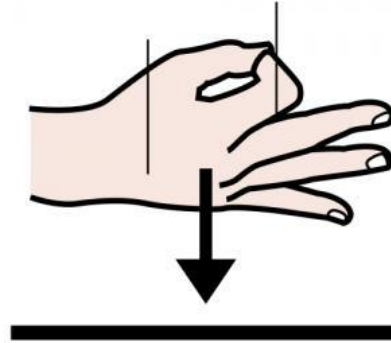
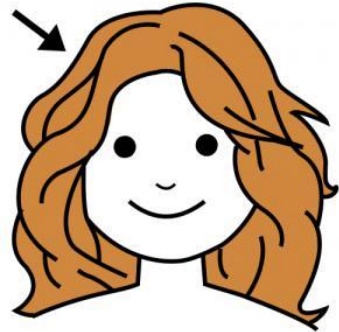
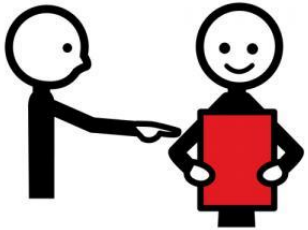
a



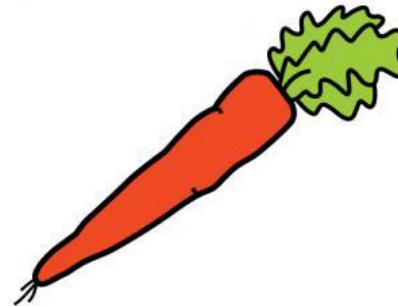
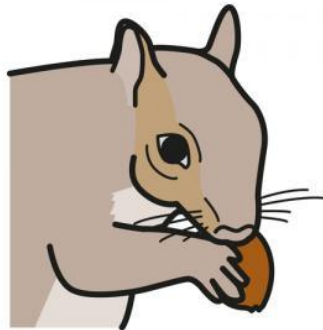
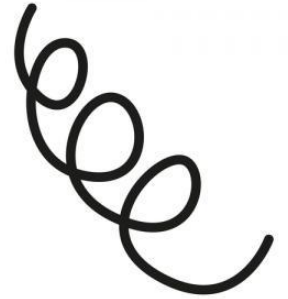


NOMBRE: _____

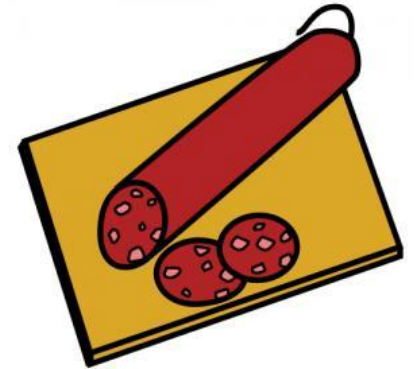
3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

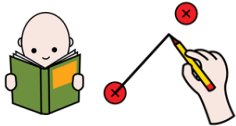


y



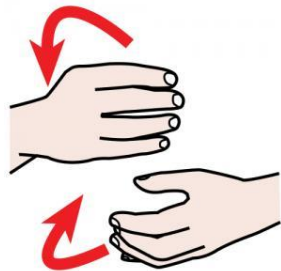
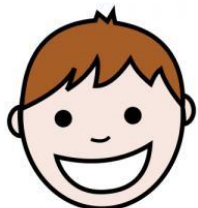
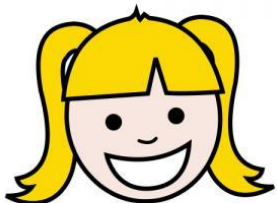
y





4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

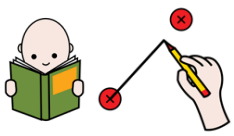
NOMBRE: _____



REME	Y	RUBÉN	HACEN	RUIDO	EN	EL	PASILLO
------	---	-------	-------	-------	----	----	---------

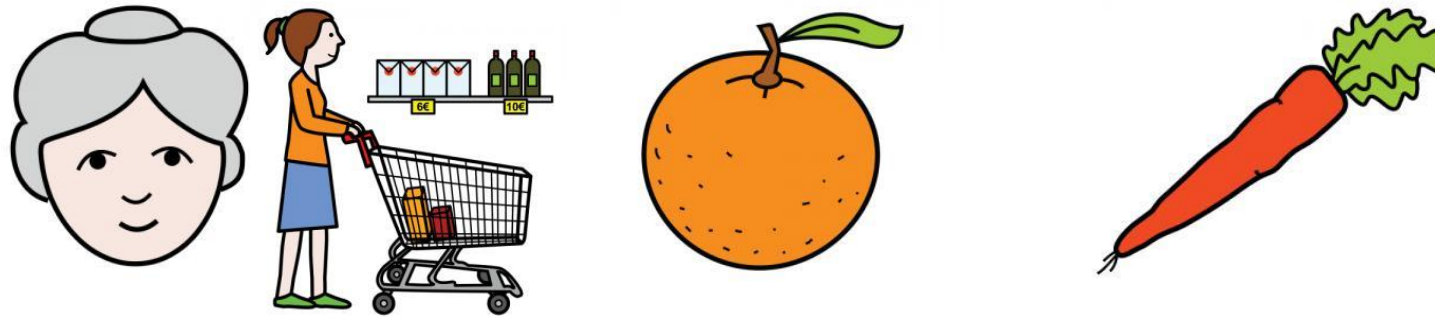
Reme	y	Rubén	hacen	ruido	en	el	pasillo
------	---	-------	-------	-------	----	----	---------





4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

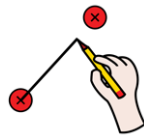
NOMBRE: _____



LA ABUELA COMPRA NARANJAS Y ZANAHORIAS

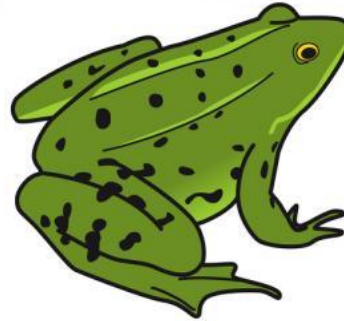
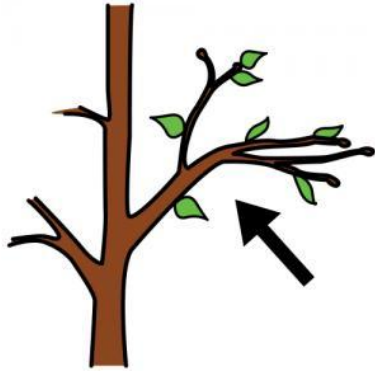
La abuela compra naranjas y zanahorias





NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



RANA

RAMO

RADIO

RAMA

RATÓN

RANA

RAMO

RADIO

RAMA

RATÓN

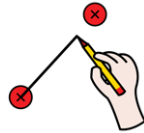
rana

ramo

radio

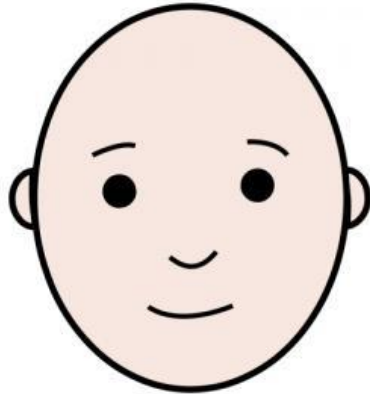
rama

ratón



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN.



NARANJA

CUCHARA

CARA

ESPERAR

PIRATA

NARANJA

CUCHARA

CARA

ESPERAR

PIRATA

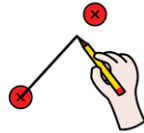
naranja

cuchara

cara

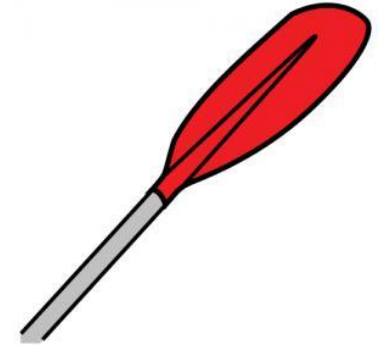
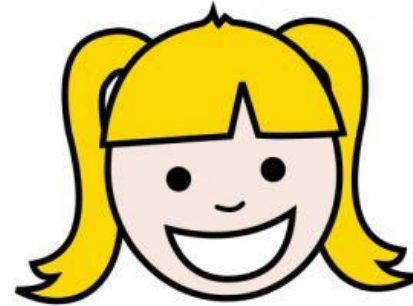
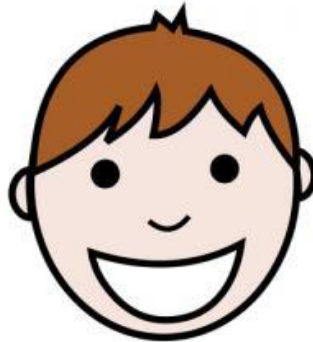
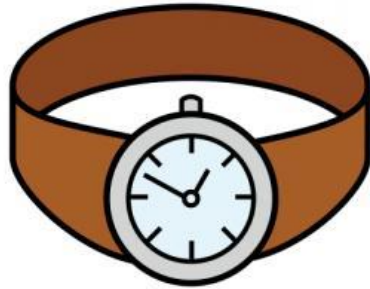
esperar

pirata



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



REME

REIR

REY

REMO

RELOJ

REME

REIR

REY

REMO

RELOJ

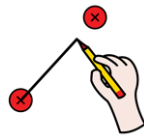
reme

reir

rey

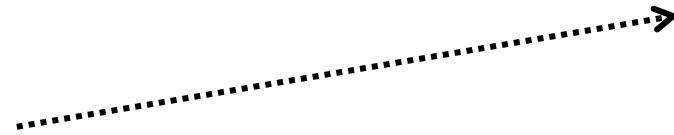
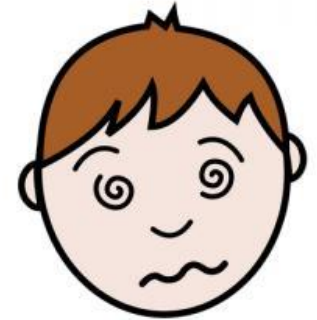
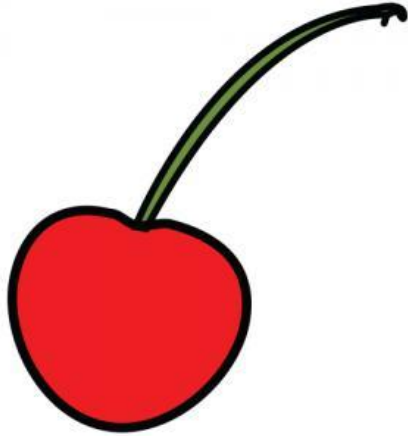
remo

reloj



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



CEREZA

OREJA

MAREADO

AIRE

CARETA

CEREZA

OREJA

MAREADO

AIRE

CARETA

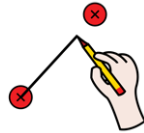
cereza

oreja

mareado

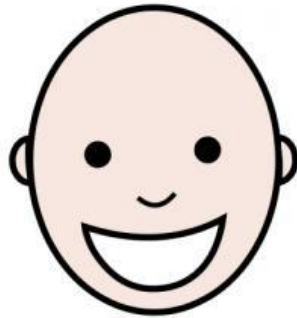
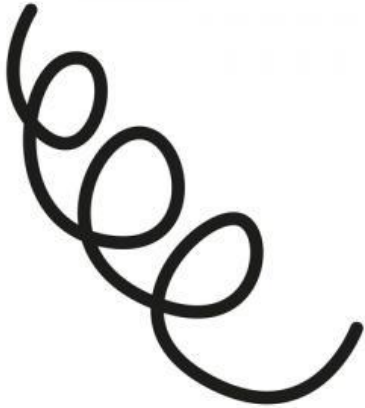
aire

careta



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



RISA

RINOCERONTE

RIZADO

RICO

RÍO

RISA

RINOCERONTE

RIZADO

RICO

RÍO

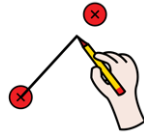
risa

rinoceronte

rizado

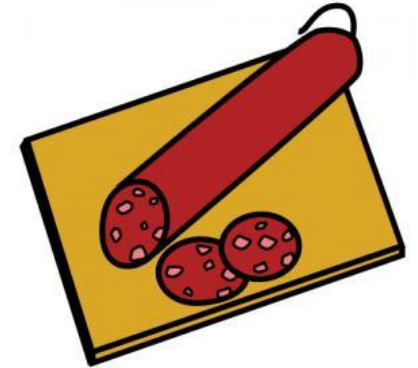
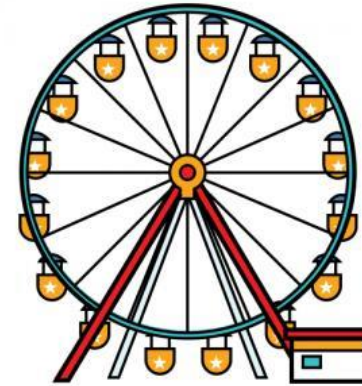
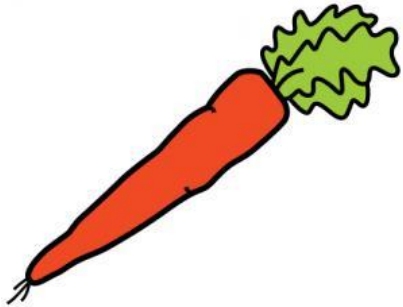
rico

río



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



HERIDA

MARIPOSA

NORIA

CHORIZO

ZANAHORIA

HERIDA

MARIPOSA

NORIA

CHORIZO

ZANAHORIA

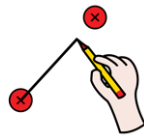
herida

mariposa

noria

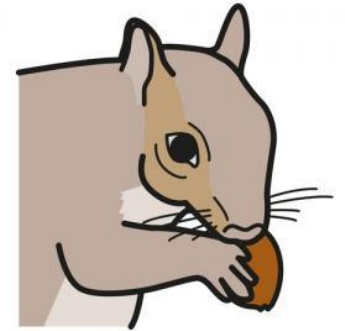
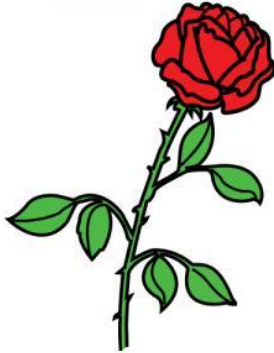
chorizo

zanahoria



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



ROMPER

ROTO

ROER

ROSA

ROSA

ROMPER

ROTO

ROER

ROSA

ROSA

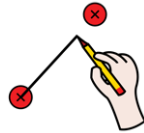
romper

roto

roer

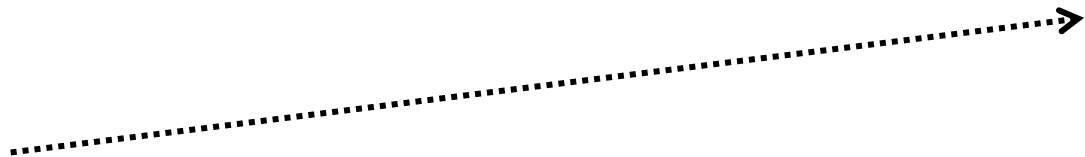
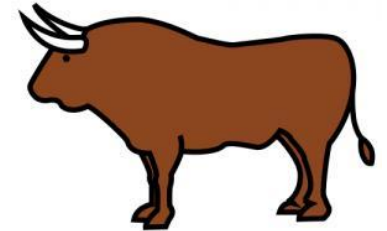
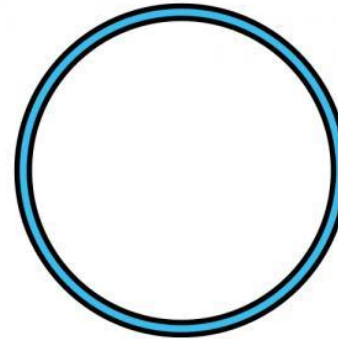
rosa

rosa



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



FARO

TORO

ORO

LORO

ARO

FARO

TORO

ORO

LORO

ARO

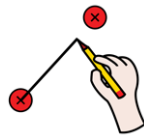
faro

toro

oro

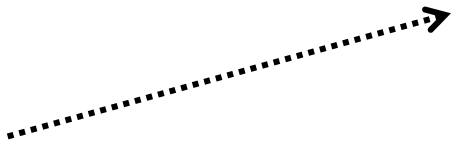
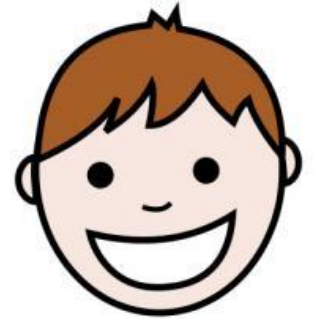
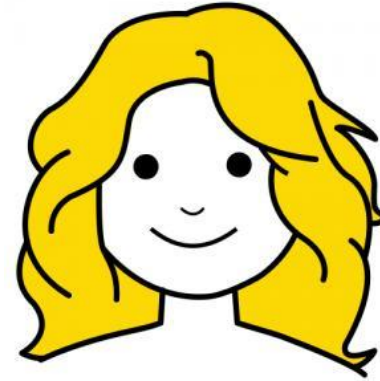
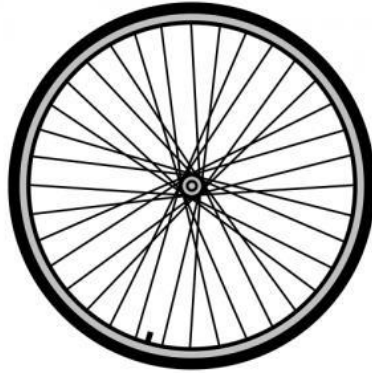
oro

aro



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



RUIDO

RUBIO

RUBÉN

RUEDA

RULO

RUIDO

RUBIO

RUBÉN

RUEDA

RUEDA

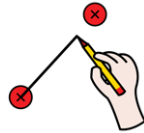
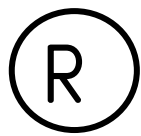
ruido

rubio

Rubén

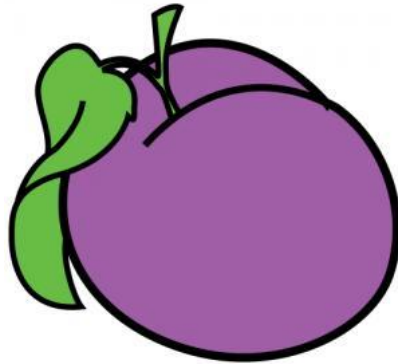
rueda

rueda



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "R" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



CIRUELA

PIRULETA

PERÚ

CIRUJANO

CAPERUCITA

CIRUELA

PIRULETA

PERÚ

CIRUJANO

CAPERUCITA

ciruela

piruleta

Perú

cirujano

caperucita

la manzana



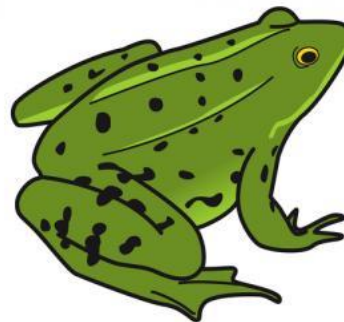
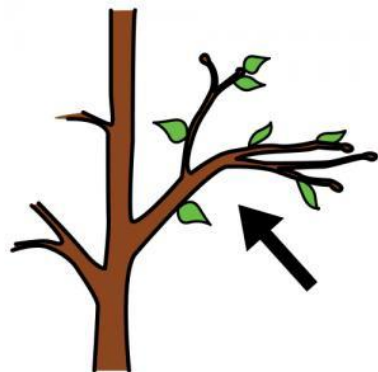
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



RADIO

RAMA

RAMO

RANA

RATÓN

radio

rama

ramo

rana

ratón

la manzana



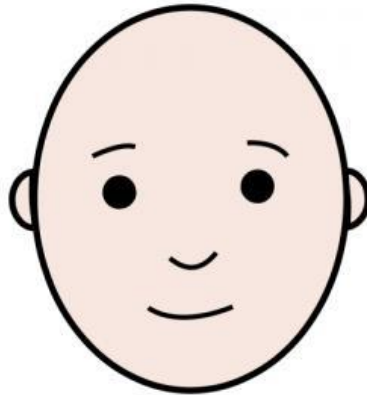
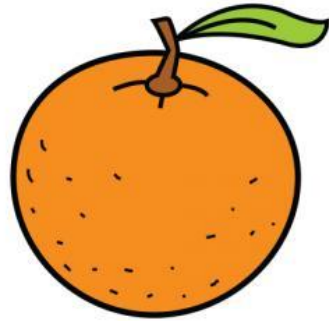
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



PIRATA

NARANJA

CARA

CUCHARA

ESPERAR

pirata

naranja

cara

cuchara

esperar

la manzana



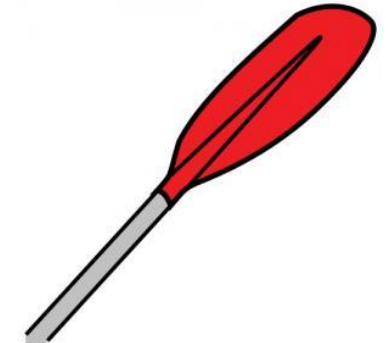
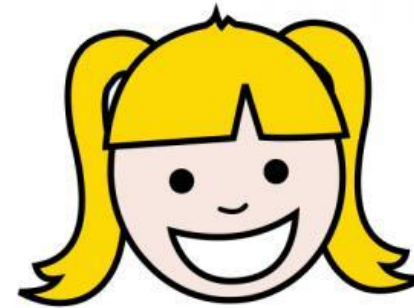
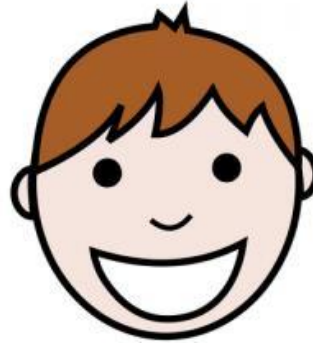
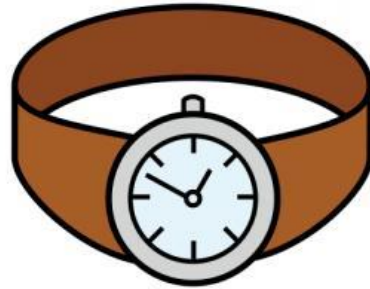
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



REY

RELOJ

REIR

REME

REMO

rey

reloj

reir

Reme

remo

la manzana



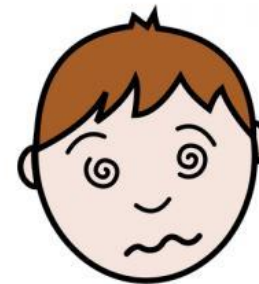
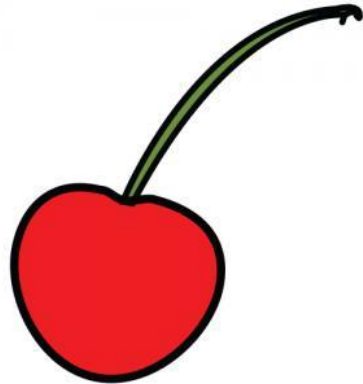
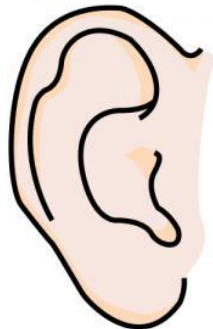
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



OREJA

CEREZA

AIRE

CARETA

MAREADO

oreja

cereza

aire

careta

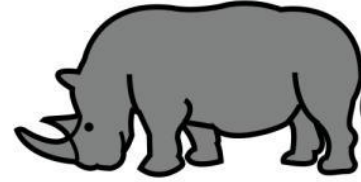
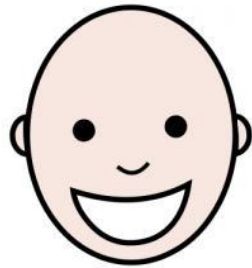
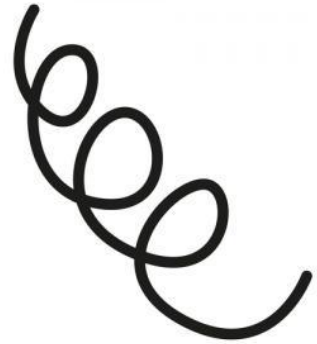
mareado

la manzana
la manzana

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



RIZADO

RISA

RICO

RINOCERONTE

RÍO

rizado

risa

rico

rinoceronte

rio

la manzana



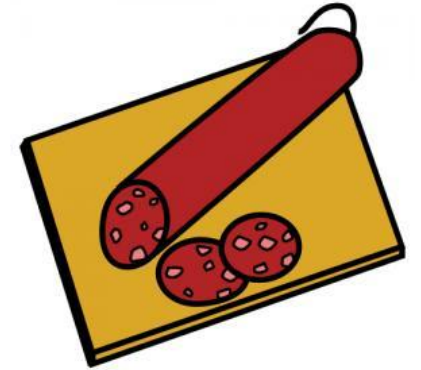
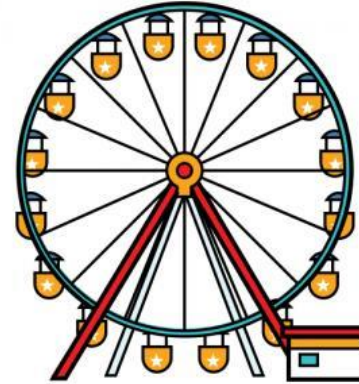
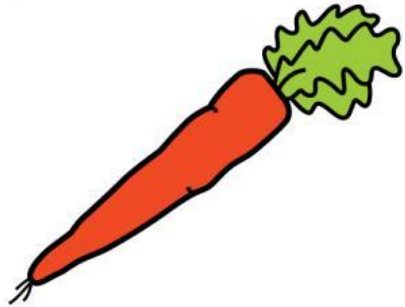
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



ZANAHORIA

MARIPOSA

HERIDA

NORIA

CHORIZO

zanahoria

mariposa

herida

noria

chorizo

la manzana
la manz

casa +s
amor
mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



ROTO

roto



ROSA

rosa



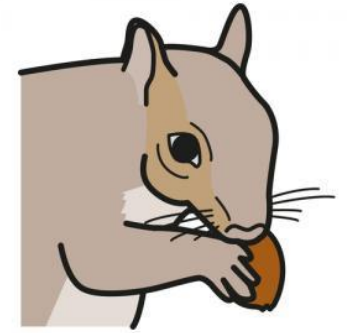
ROSA

rosa



ROMPER

romper



ROER

roer

la manzana



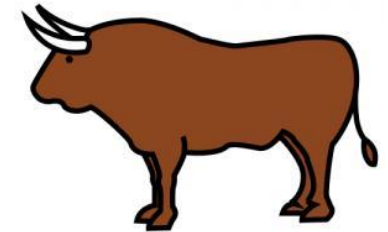
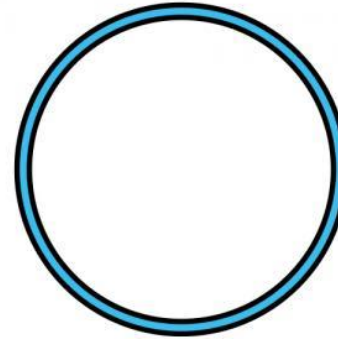
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



ORO

LORO

FARO

ARO

TORO

oro

loro

faro

aro

toro

la manzana



casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



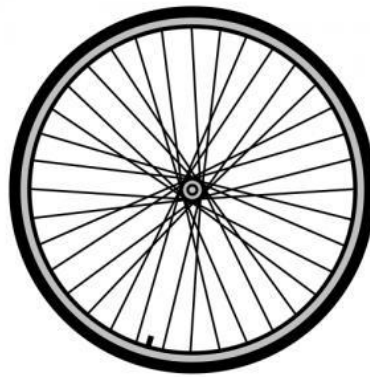
RULO

rulo



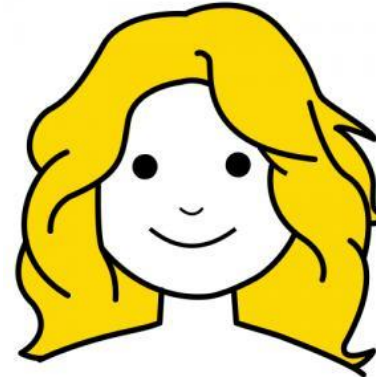
RUIDO

ruido



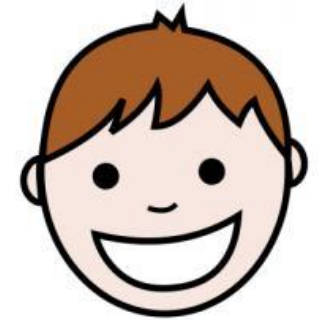
RUEDA

rueda



RUBIA

rubia



RUBÉN

Rubén

la manzana



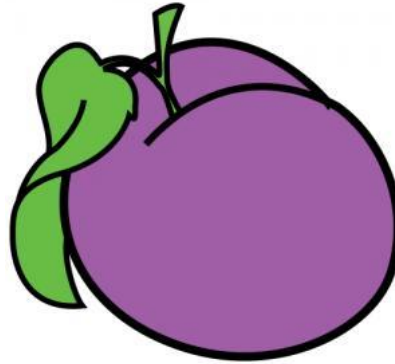
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



PERÚ

CAPERUCITA

CIRUELA

CIRUJANO

PIRULETA

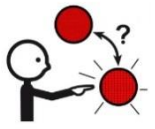
Perú

caperucita

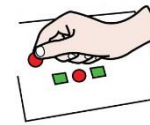
ciruela

cirujano

piruleta



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

RRATÓN



RATÓN



LA

RADIO

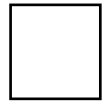


ARRADIO

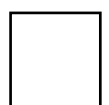


EL

PIDATA



PIRATA

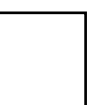


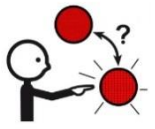
LA

CULLARA

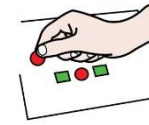


CUCHARA





casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

REI

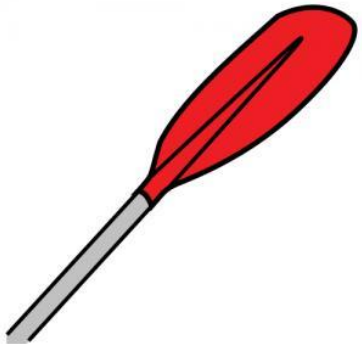
REY



LA

OREJA

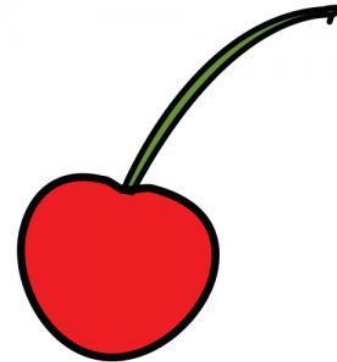
OREGA



EL

REMO

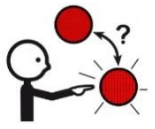
RREMO



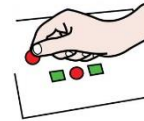
LA

SERESA

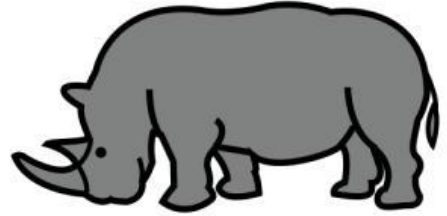
CEREZA



casa
amor
mano



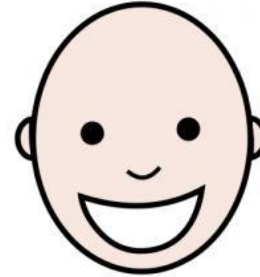
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

RINOCEROTE

RINOCERONTE



LA

DISA

RISA



EL

LLORIZO

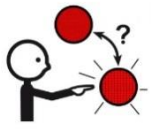
CHORIZO



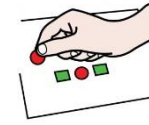
LA

HERIDA

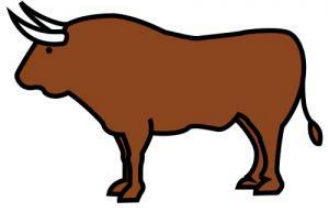
ERIDA



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

TOLO

TORO



LA

DOSA

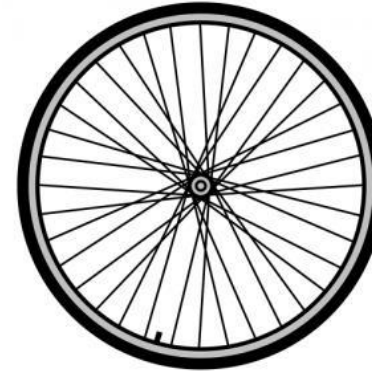
ROSA



EL

LORO

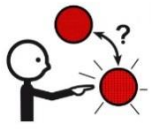
LODO



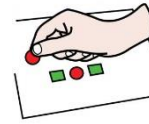
LA

RUEDA

RRUEDA



casa
amor
mano

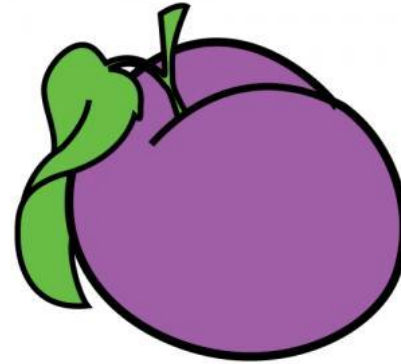


7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

LULO	<input type="checkbox"/>
RULO	<input type="checkbox"/>



LA

CIRUELA	<input type="checkbox"/>
ZIRUELA	<input type="checkbox"/>



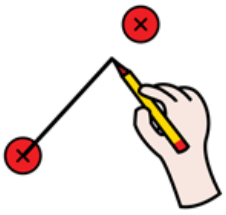
EL

SIRUGANO	<input type="checkbox"/>
CIRUJANO	<input type="checkbox"/>



LA

PIDULETA	<input type="checkbox"/>
PIRULETA	<input type="checkbox"/>



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

RAMA

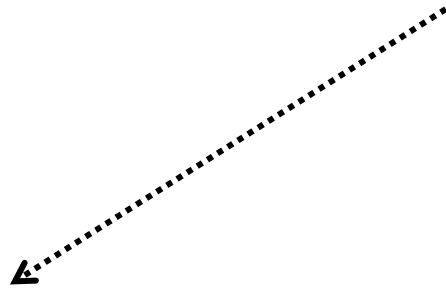
RANA

RAMO

NARANJA

ESPERAR

PIRATA



pirata

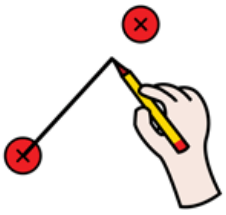
ramo

esperar

naranja

rama

rana



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

REY

RELOJ

REME

CEREZA

AIRE

CARETA

aire

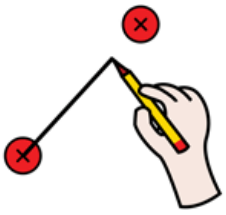
reloj

rey

Reme

careta

cereza



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

RISA

RICO

RÍO

NORIA

HERIDA

CHORIZO

noria

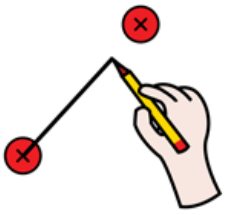
rico

chorizo

rio

herida

risa



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

ROSA

ROMPER

ROER

ORO

LORO

TORO

oro

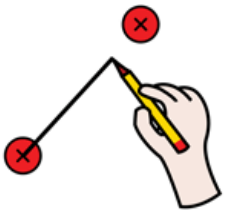
romper

toro

roer

loro

rosa



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

RULO

RUBIA

RUEDA

PERÚ

PIRULETA

CIRUELA

Perú

rulo

rubia

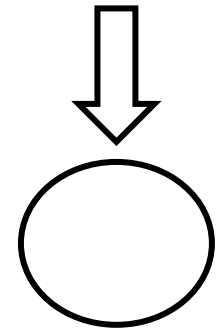
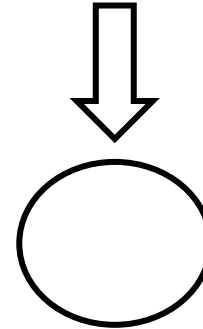
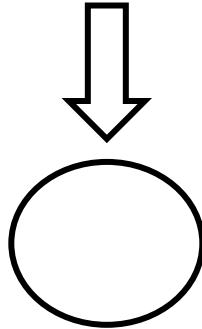
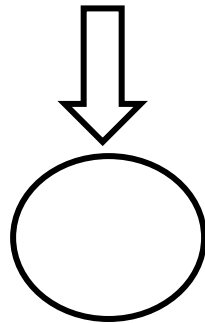
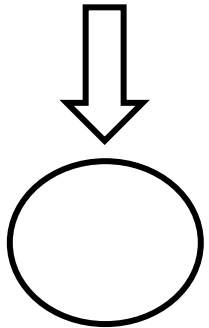
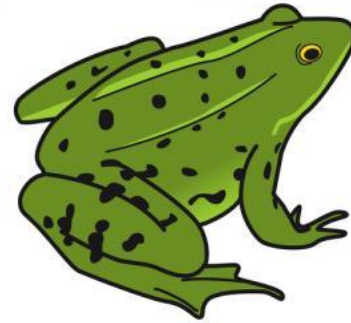
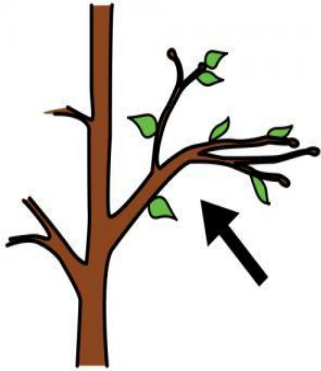
rueda

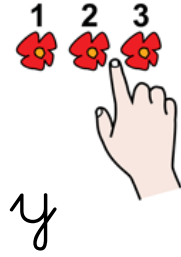
ciruela

piruleta

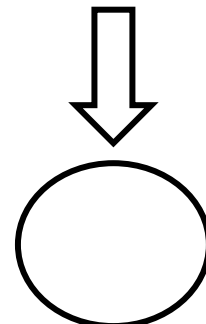
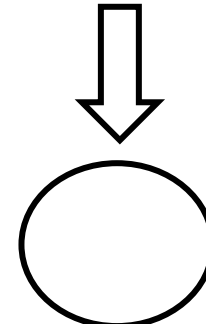
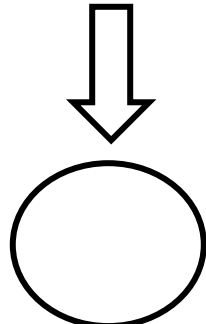
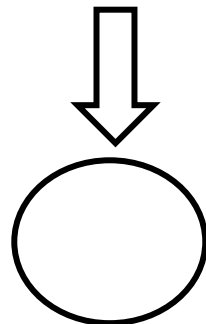
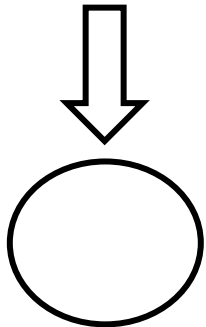
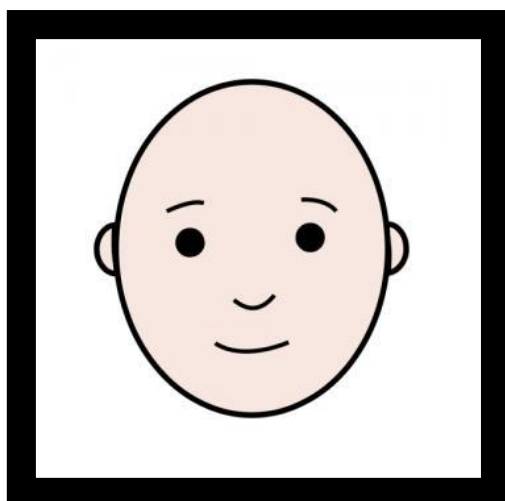
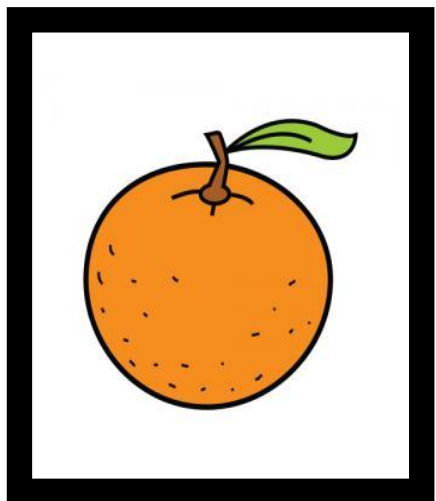


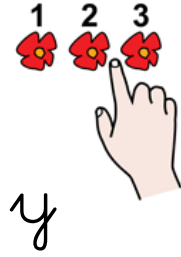
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



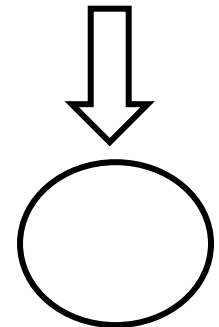
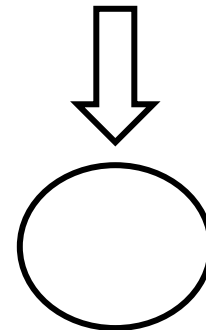
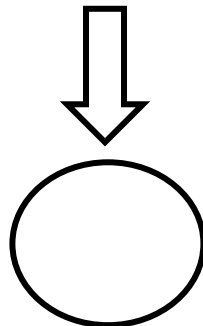
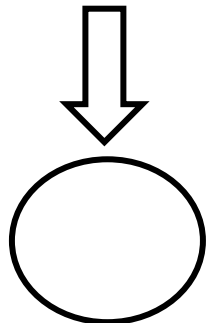
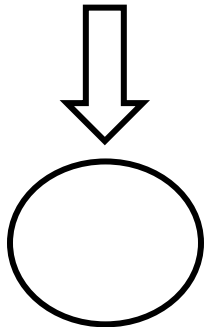
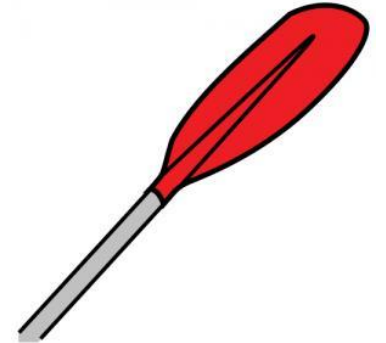
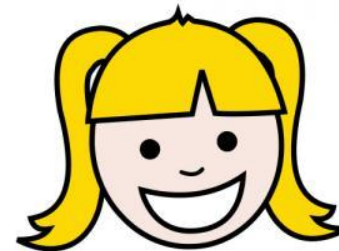
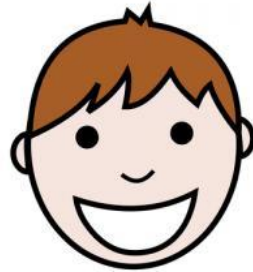
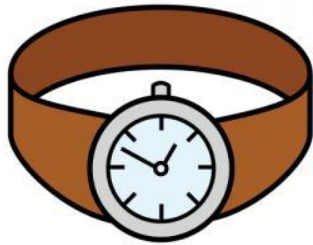


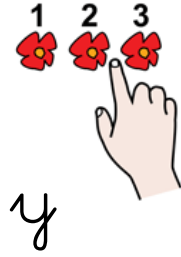
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



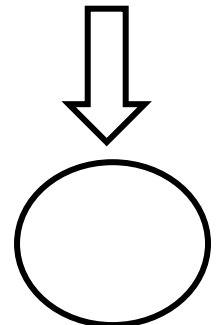
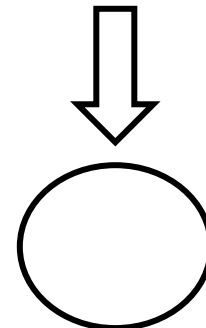
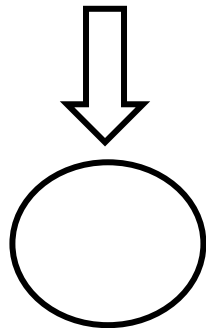
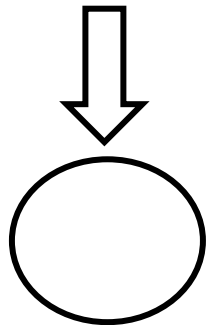
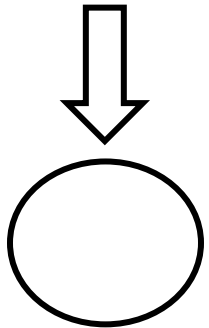
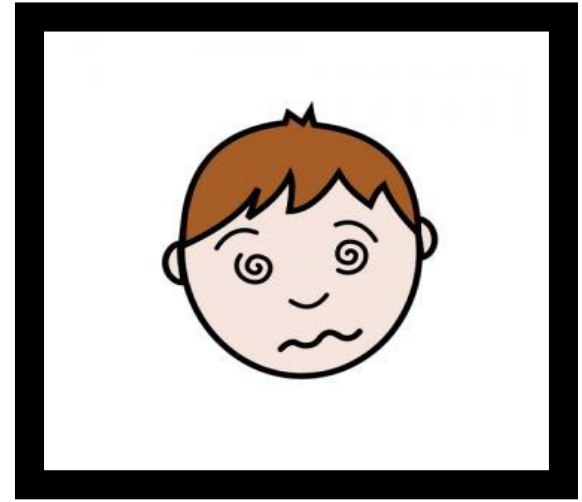
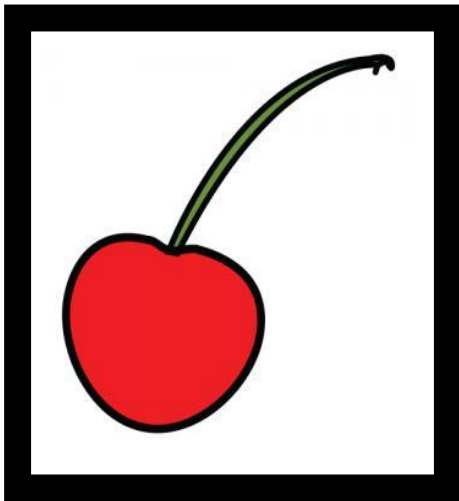
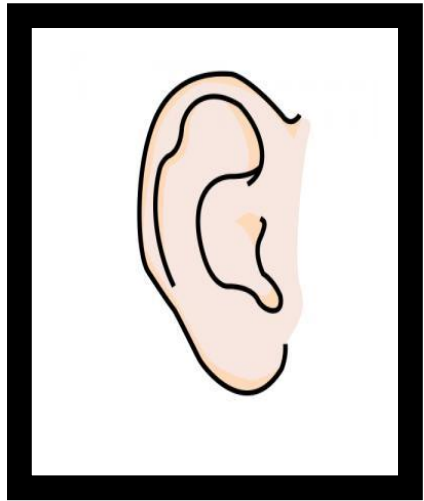


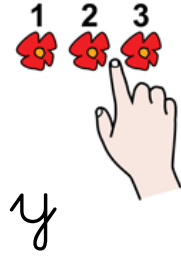
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



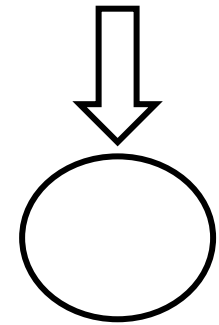
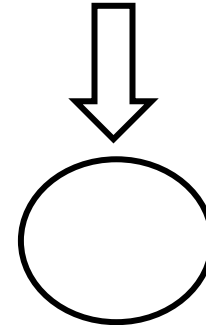
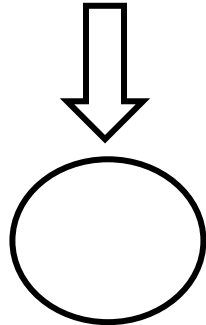
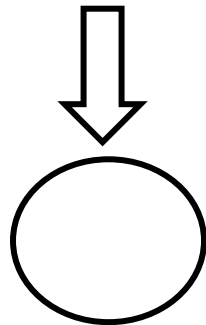
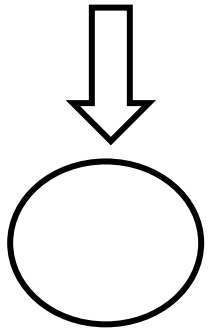
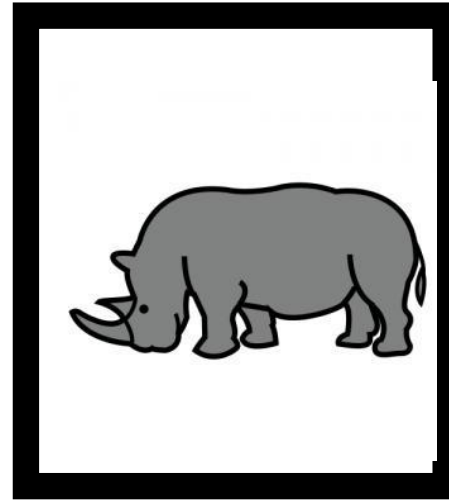
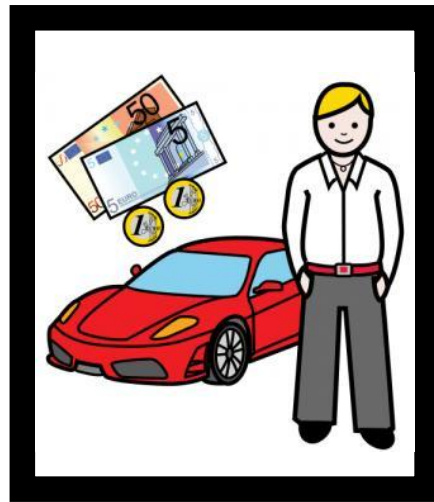
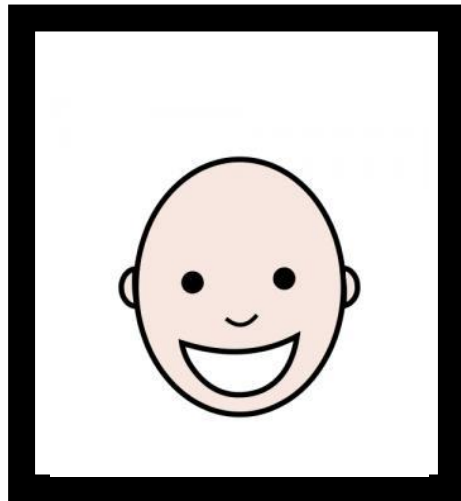
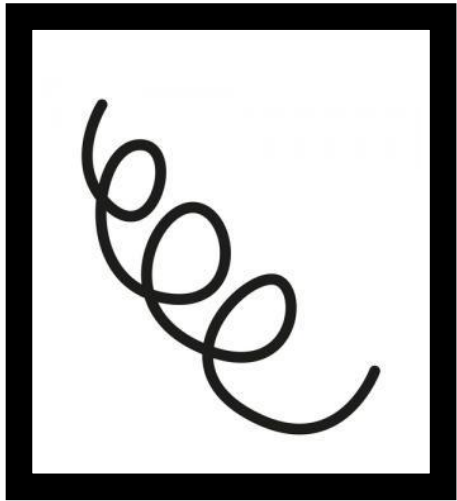


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



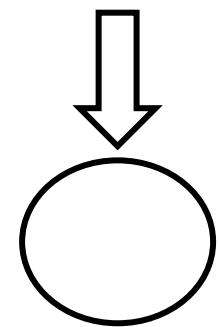
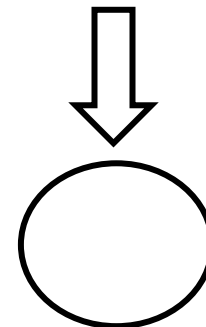
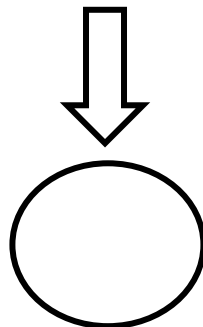
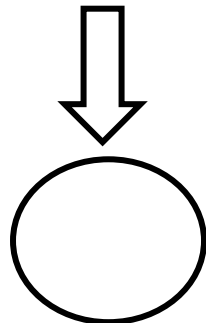
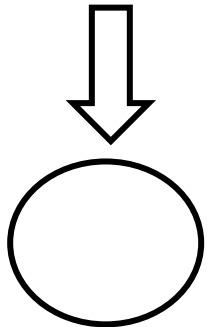
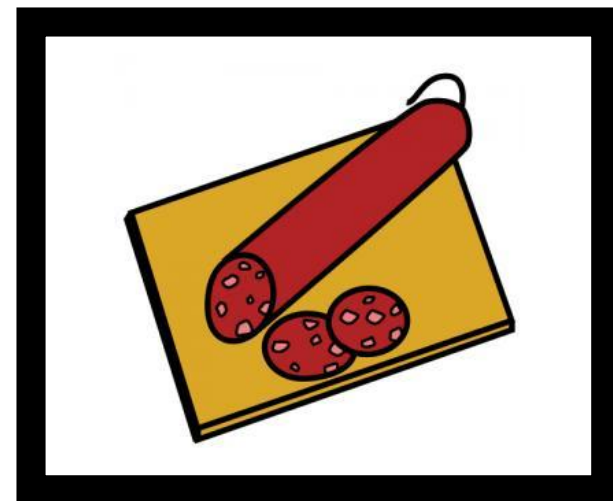
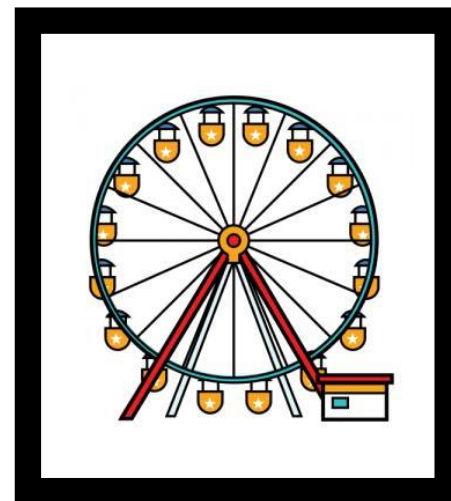
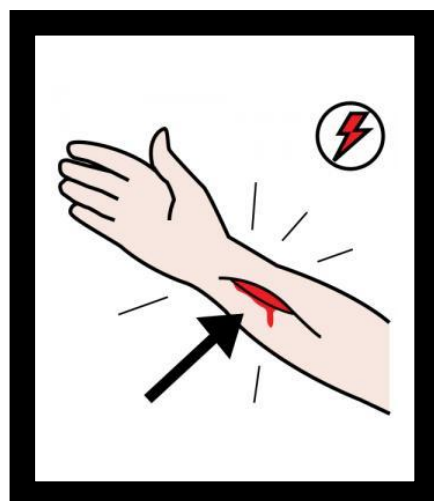
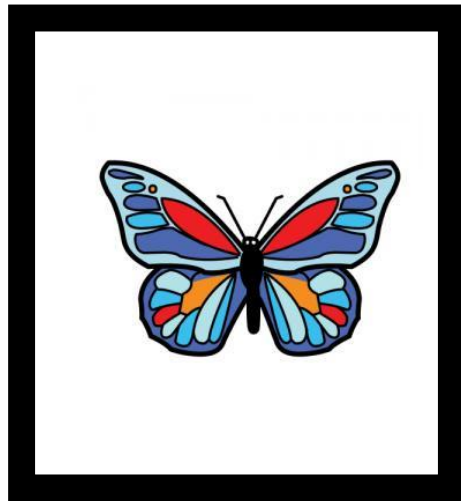
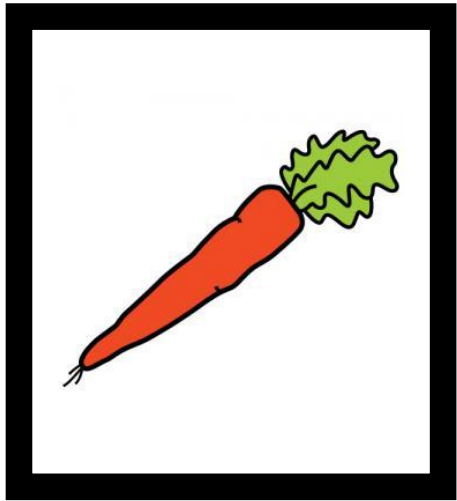


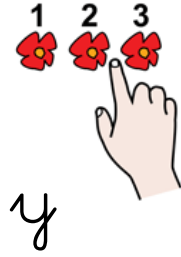
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



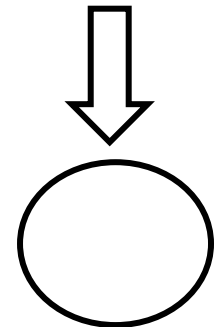
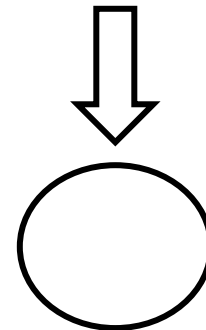
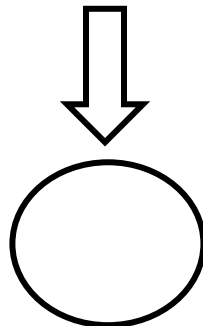
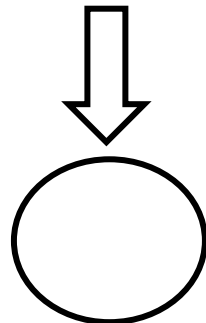
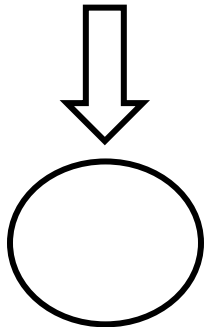
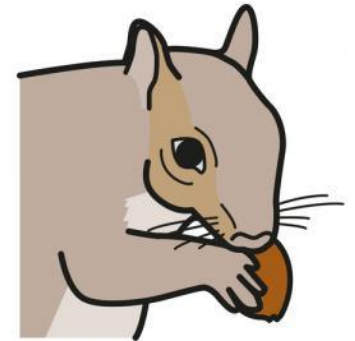
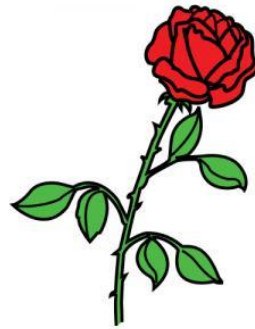


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



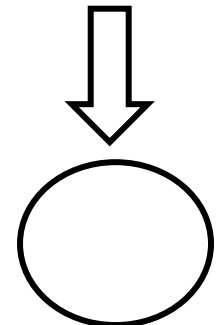
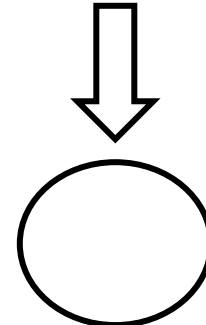
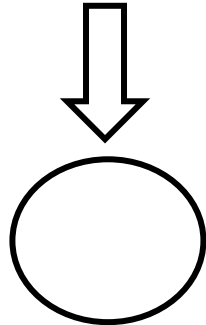
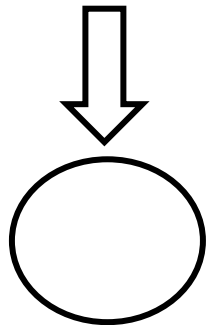
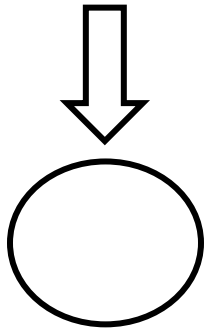
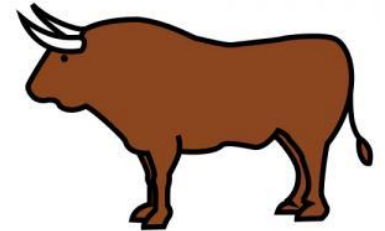
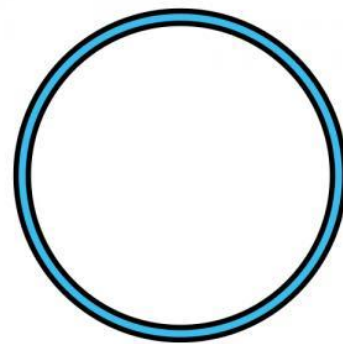


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



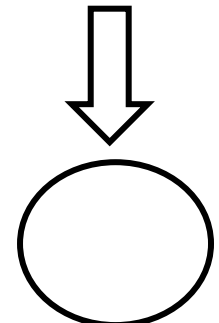
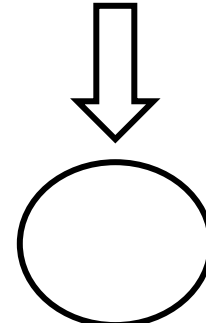
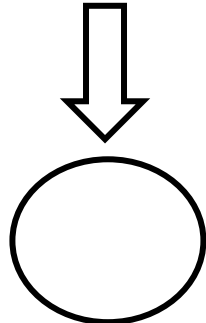
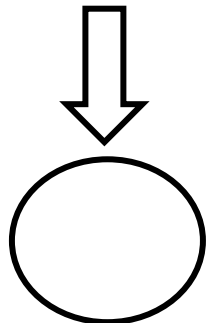
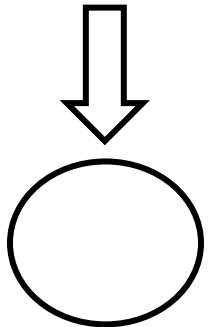
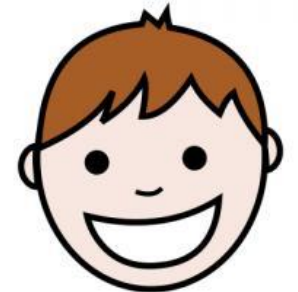
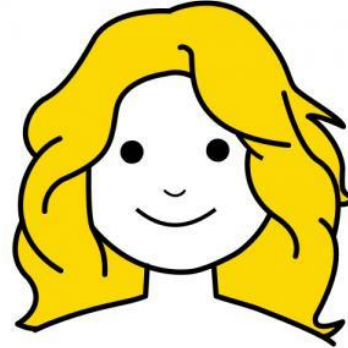


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



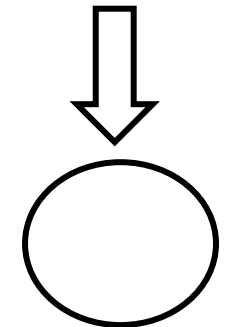
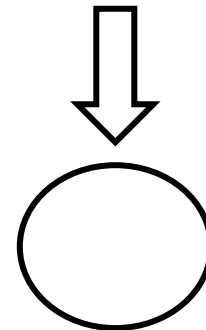
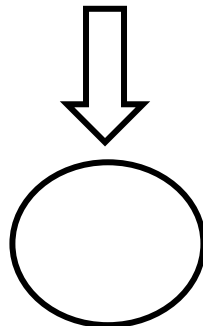
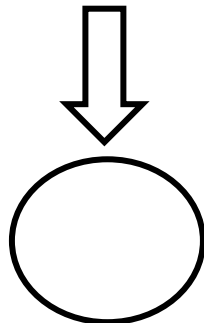
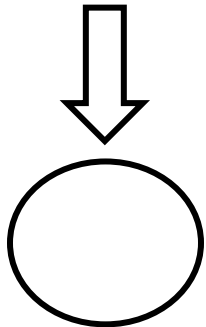
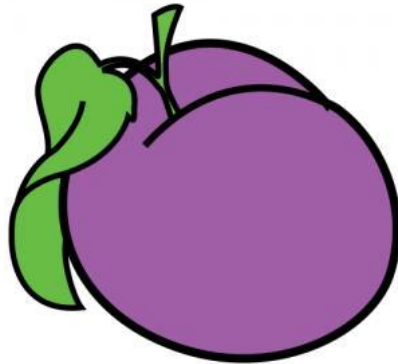


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





●?○

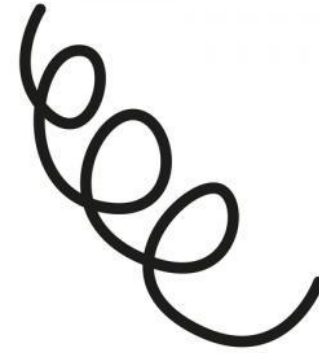
10. Escribe la sílaba correcta. *ra, re, ri, ro, ru*



radio



__y



__zado



__to

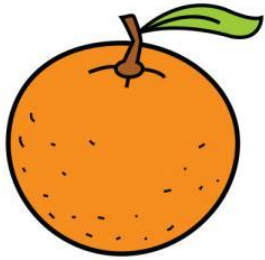


__lo



●?○

10. Escribe la sílaba correcta. *ra, re, ri, ro, ru*



na__nja



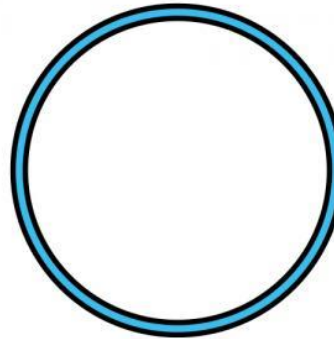
ai_____



ma__rosa



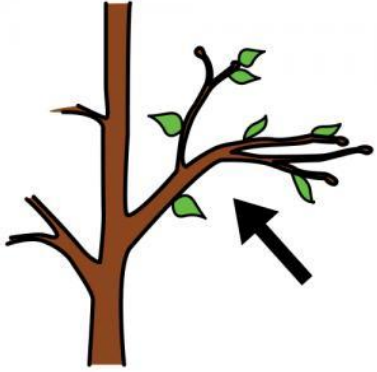
fa_____



a_____



10. Escribe la sílaba correcta. *ra, re, ri, ro, ru*



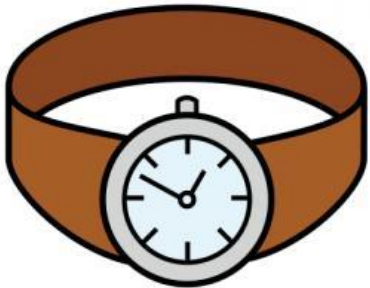
__ma



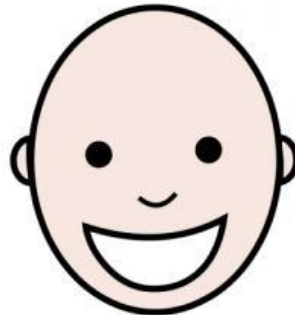
__sa



__ido



__loj



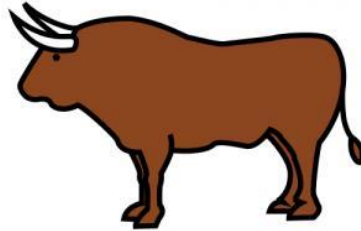
__sa



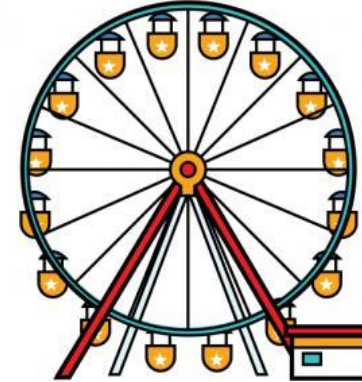
10. Escribe la sílaba correcta. *ra, re, ri, ro, ru*



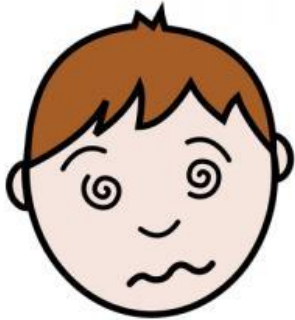
Pe__



to__



ro__a



ma__ado

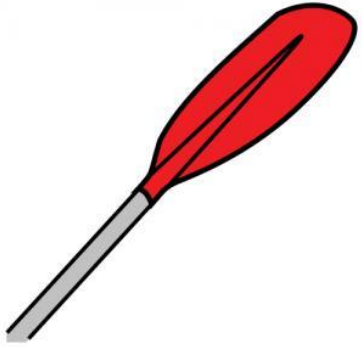


cucha__

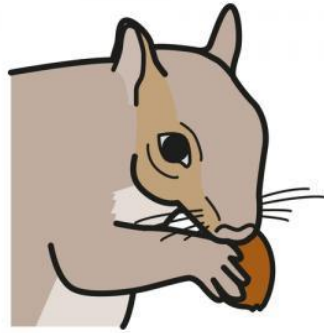


●?○

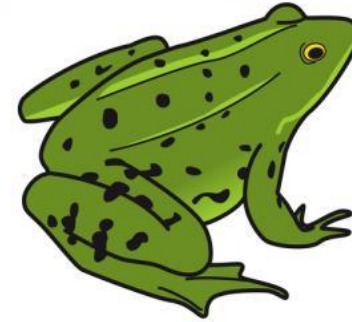
10. Escribe la sílaba correcta. *ra, re, ri, ro, ru*



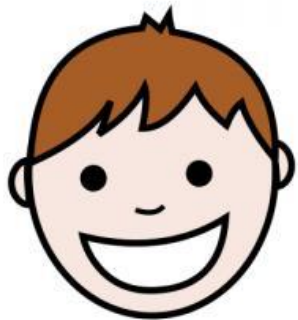
__ *re*



__ *er*



__ *ra*



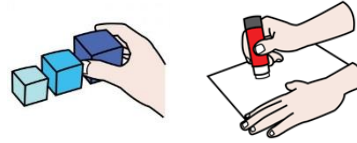
__ *ben*



__ *e*



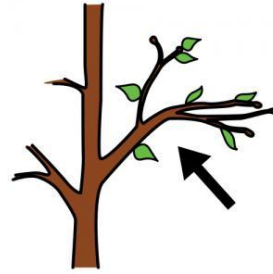
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A	M	A	R
---	---	---	---



--	--	--	--

R	A	I	O	D
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

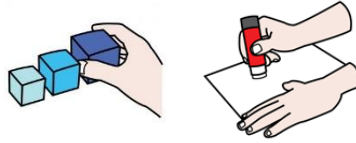
P	T	I	A	R	A
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

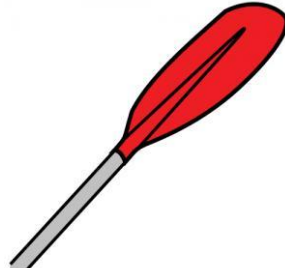
11 Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

Y	R	E
---	---	---



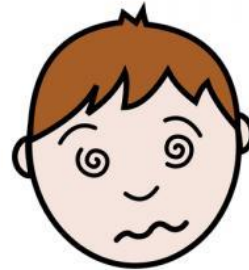
--	--	--

E	R	M	O
---	---	---	---



--	--	--	--

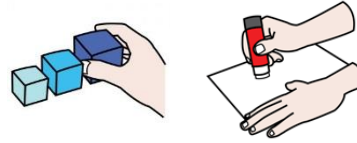
A	R	A	E	D	O	M
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

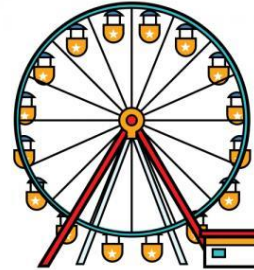
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

O I C R



--	--	--	--

R O N I A



--	--	--	--	--

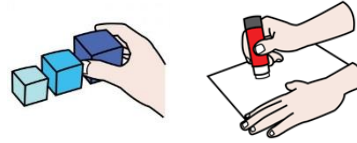
H R E D A I



--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

R	D	U	D	I
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

C	R	I	U	A	N	J	O
---	---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--

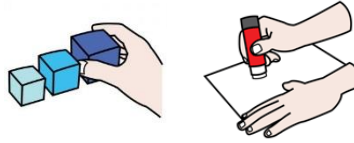
L	R	U	O
---	---	---	---



--	--	--	--



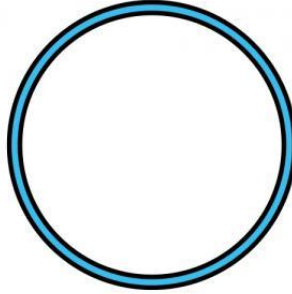
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

R	A	O
---	---	---



--	--	--

O	R	M	E	P	R
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

R	L	O	O
---	---	---	---



--	--	--	--