

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL

Cuadernillo 1

t, m, l, p, d

Autora: Natalia Cortés Alba

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura globalizada HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo.

Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura globalizado, solo que siga las características puras de mi alumno.

Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL. Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

2º ORDENA LAS FRASES. Colocaremos las imágenes desordenadas para que el niño las ordene (Esta actividad será opcional y se realizará con los niños y niñas que puedan llevarla a cabo, no queremos que aparezca frustración. El método no debe ser algo frustrante para el infante).

3º FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES Y PALABRA ESCRITA EN MAYÚSCULA. Vamos leyendo las palabras escritas con el apoyo visual exagerando la articulación de la letra que estemos trabajando.

4º SELECCIÓN DE LAS PALABRAS DE LA FRASE CON LA LETRA QUE ESTEMOS TRABAJANDO. Iremos leyendo la frase poco a poco y cogeremos las palabras (con la imagen) que tengan la letra que estemos trabajando y la rodearemos.

5º COPIAMOS. En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

6º LA/EL. Trabajamos a continuación el género con las palabras que tengan la letra que estemos trabajando. Personalmente le asigno colores: blanco masculino/ verde femenino a la tarjeta de la palabra con el género. En esta actividad también hacemos hincapié en la palabra escrita. Contamos las palabras. Después de esta tarea realizo una actividad que me sirve de “evaluación”. Unir los determinantes con las palabras trabajadas.

7º MAYÚSCULA Y MINÚSCULA. Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

8º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

9º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

10º AUTODICTADOS. Presentamos de nuevo las frases (con las imágenes), pero esta vez mutiladas. Faltarán las palabras que hemos trabajado y el alumno/alumna deberá escribirlas (ya sea en mayúscula o minúscula)

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

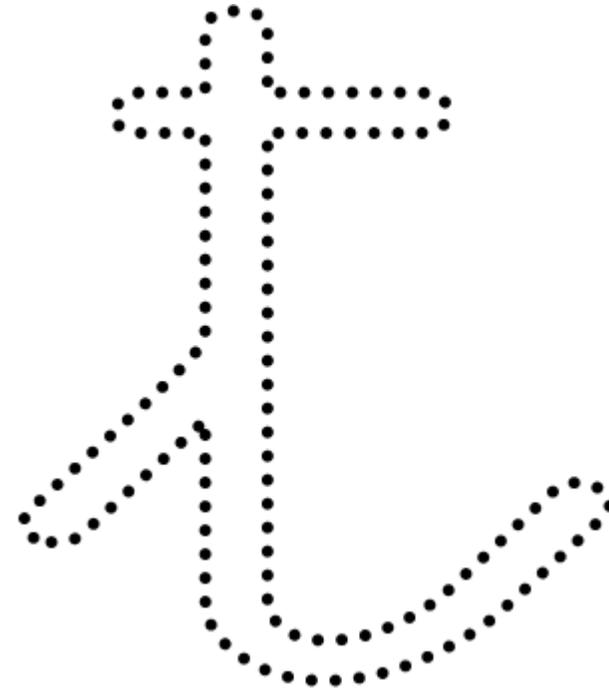
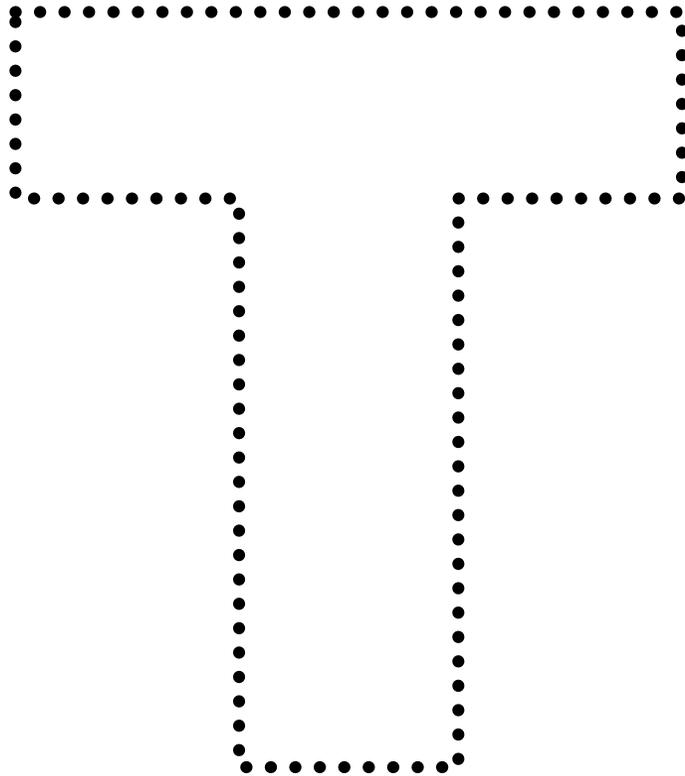
Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

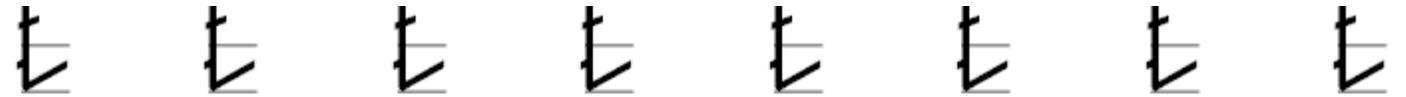
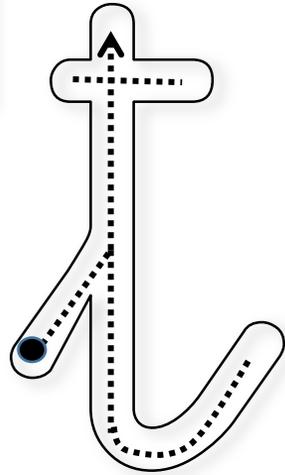
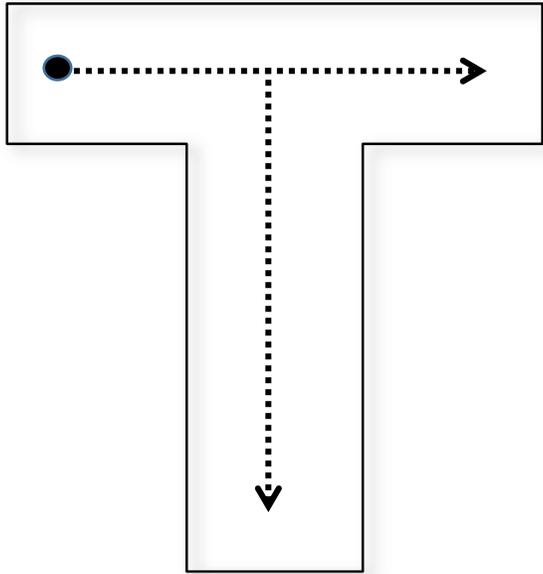
1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “T” «t» Y COLOREÁLA.

NOMBRE: _____



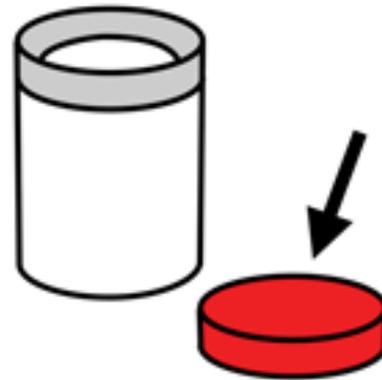
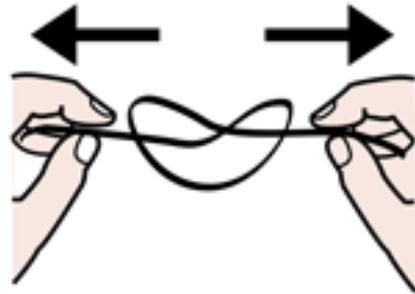
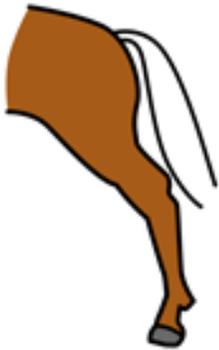
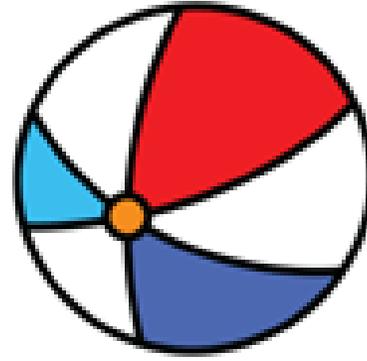
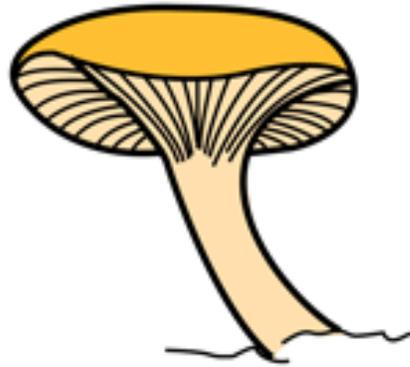
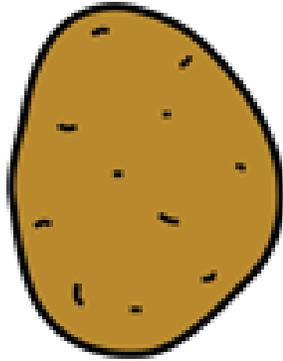
A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado. Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la T. Después lo plastifico.

NOMBRE: _____



TA

NOMBRE: _____



TAZA

PATATA

SETA

PELOTA

ROTA

taza

patata

seta

pelota

rota

PATA

ATA

TAPA

TAMBOR

pata

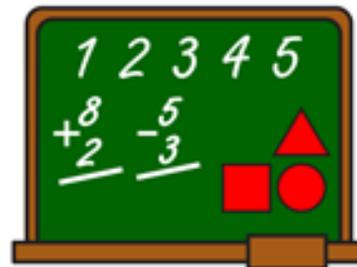
ata

tapa

tambor

TE

NOMBRE: _____



TELA

MAITE

TELÉFONO

MATEMÁTICAS

METE

tela

Mai~~te~~

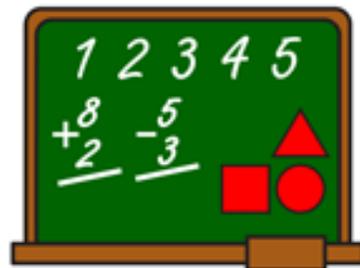
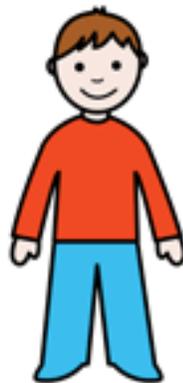
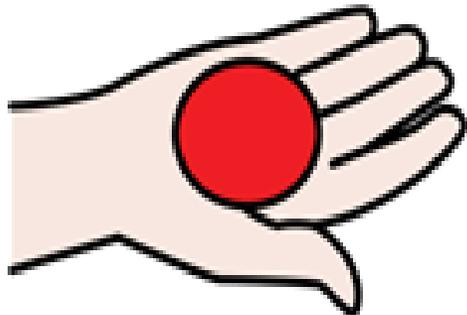
teléfono

mate~~m~~áticas

me~~t~~e

TI

NOMBRE: _____



TIENE

TITO

PATINETE

MATEMÁTICAS

TIRA

tiene

Tito

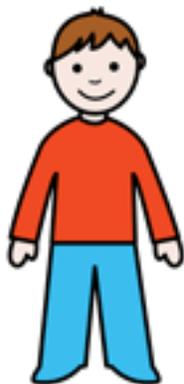
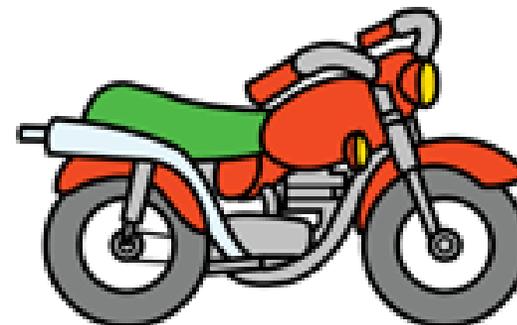
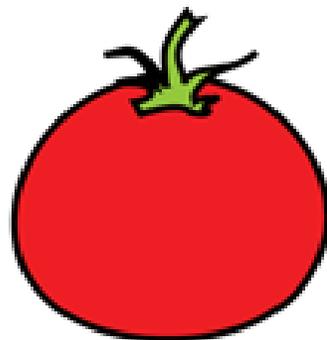
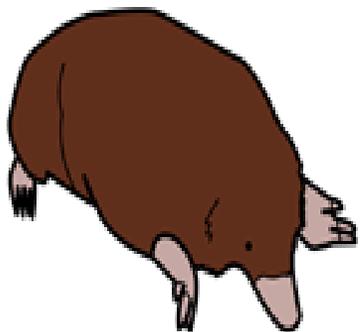
patinete

matemáticas

tira

TO

NOMBRE: _____



TOPO

topo

TOSE

tose

TOMATE

Tomate

MOTO

moto

TITO

Tito

TOMÁS

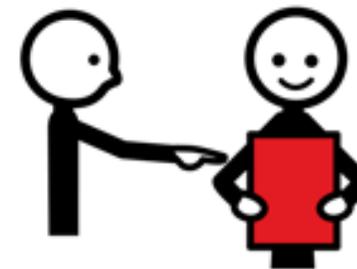
Tomás

TOCA

Toca

TU

NOMBRE: _____



TUCÁN

TÚ

TU YO

tucán

tú

tuyo

NOMBRE: _____

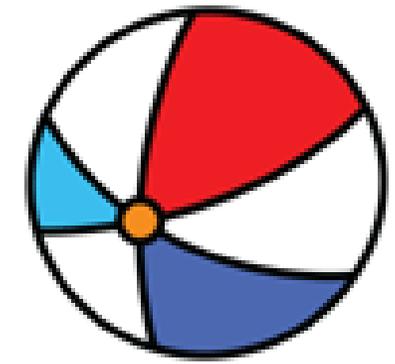
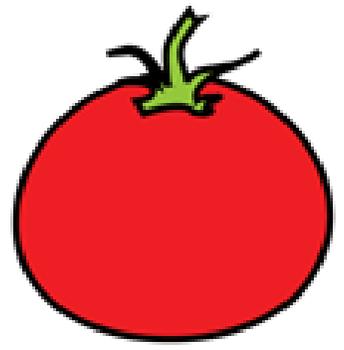
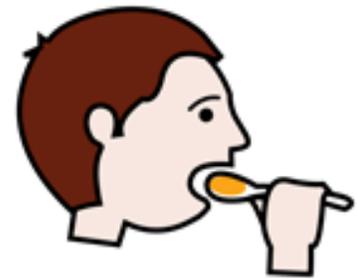
2. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES



UN

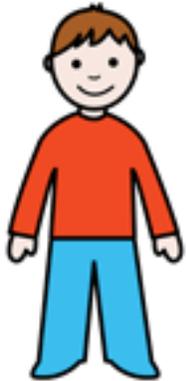
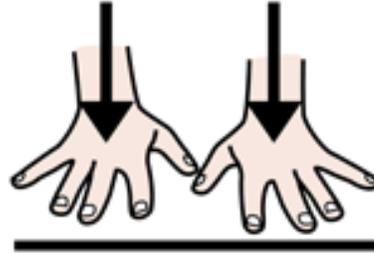


NOMBRE: _____



NOMBRE: _____

LA



EL



NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS IMÁGENES/PALABRAS. ¿CUÁNTAS PALABRAS TIENE LA FRASE?



TÚ



TIENES



TELÉFONO

=

3

PALABRAS



TÚ



TIENES



MOTO

=

PALABRAS



TÚ



TIENES

UN

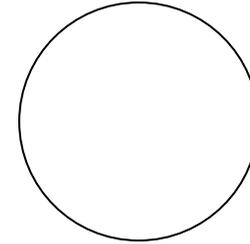
UN



PATINETE

NOMBRE: _____

=



PALABRAS

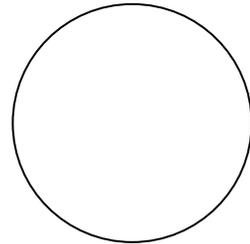


MAITE



TOSE

=

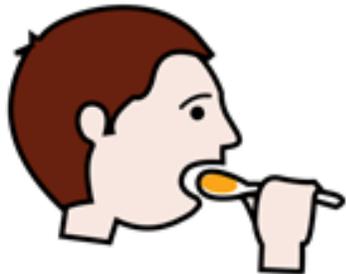


PALABRAS

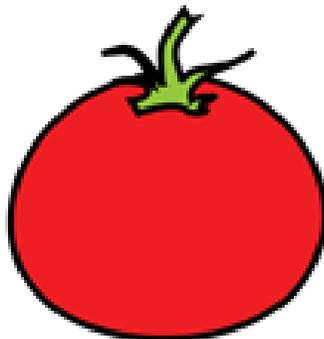
NOMBRE: _____



TÚ

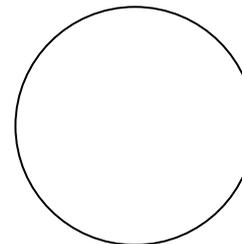


COMES



TOMATE

=



PALABRAS



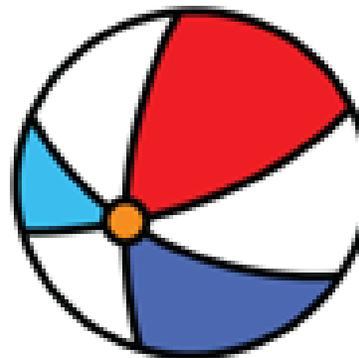
TOMÁS



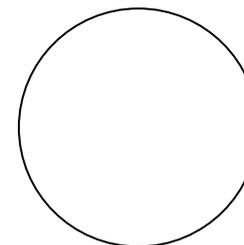
TIRA



LA



PELOTA



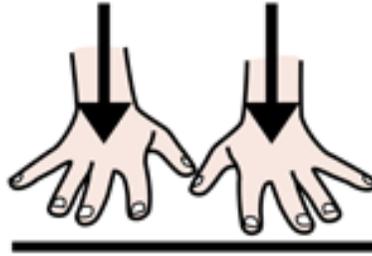
PALABRAS



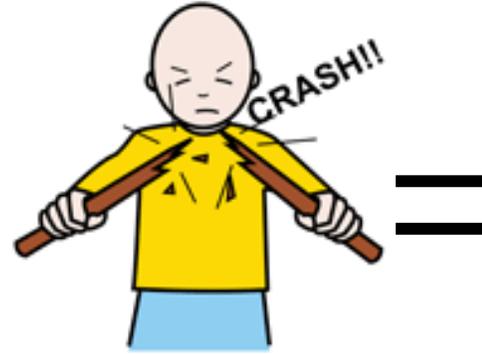
LA



TAZA



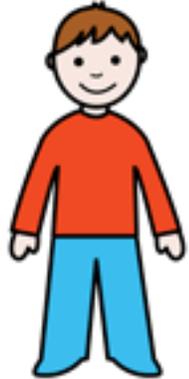
ESTÁ



ROTA

PALABRAS

NOMBRE: _____



TITO



TOCA



EL

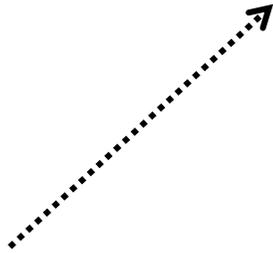
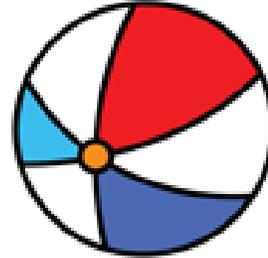
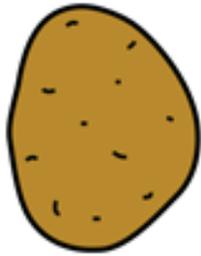


TAMBOR

PALABRAS

NOMBRE: _____

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "T" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



PATATA

SETA

PELOTA

TAZA

ROTA

PATATA

SETA

PELOTA

TAZA

ROTA

patata

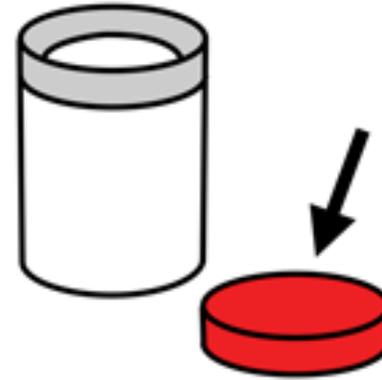
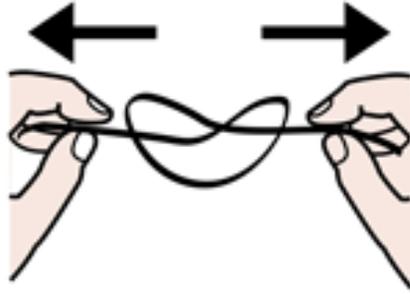
seta

pelota

taza

rota

NOMBRE: _____



TAPA

TAMBOR

ATA

PATA

TAPA

TAMBOR

ATA

PATA

tapa

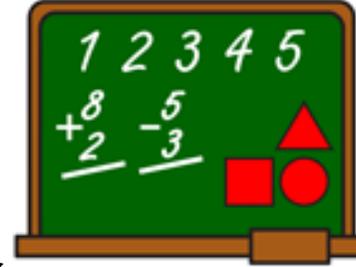
tambor

ata

pata

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "T" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..

NOMBRE: _____



MATEMÁTICAS

TELA

TELÉFONO

MAITE

METE

MATEMÁTICAS

TELA

TELÉFONO

MAITE

METE

matemáticas

tela

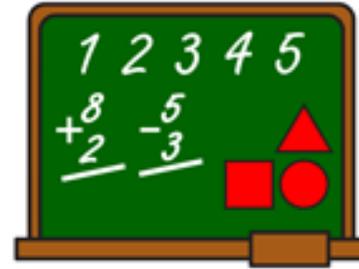
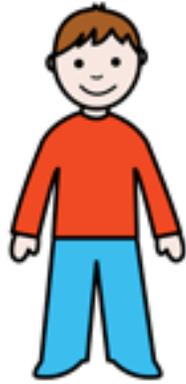
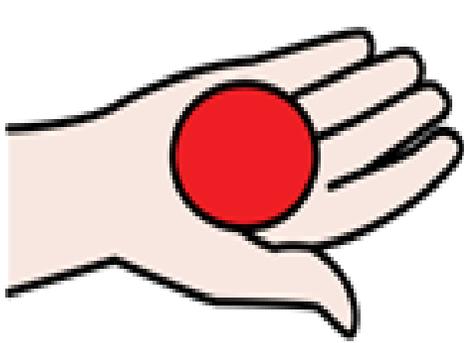
teléfono

Maite

mete

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “T” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..

NOMBRE: _____



PATINETE

TIENE

TIRA

MATEMÁTICAS

TITO

PATINETE

TIENE

TIRA

MATEMÁTICAS

TITO

patinete

tiene

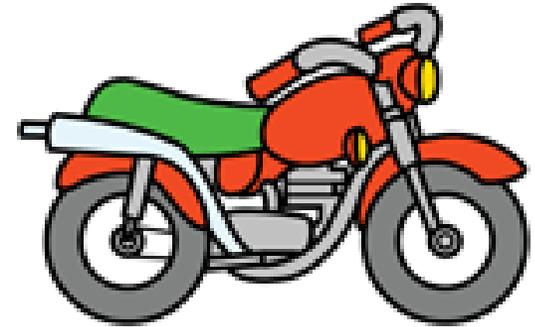
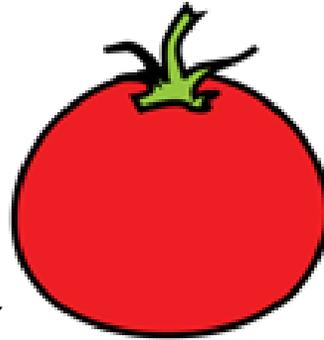
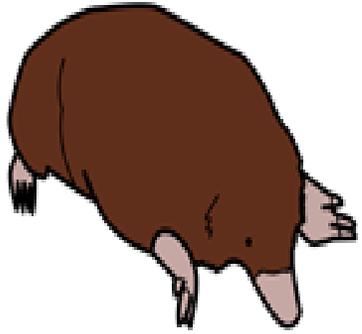
tira

matemáticas

Tito

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "T" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..

NOMBRE: _____



TOMATE

TOSE

TOPO

MOTO

TOMATE

TOSE

TOPO

MOTO

Tomate

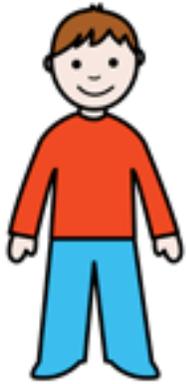
tose

topo

moto

3. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA "T" Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..

NOMBRE: _____



TUCÁN

TOMÁS

TÚ

TITO

TUYO

TOCA

TUCÁN

TOMÁS

TÚ

TITO

TUYO

TOCA

tucán

Tomás

tú

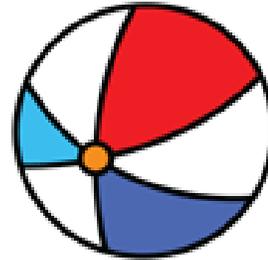
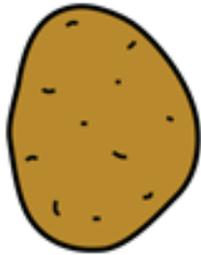
Tito

tuyo

Toca

4. COPIA LAS PALABRAS.

NOMBRE: _____



TAZA

PATATA

SETA

PELOTA

ROTA

taza

patata

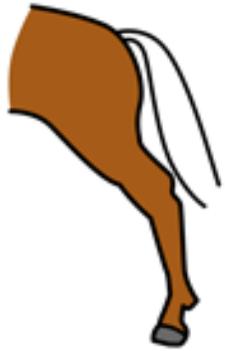
seta

pelota

rota

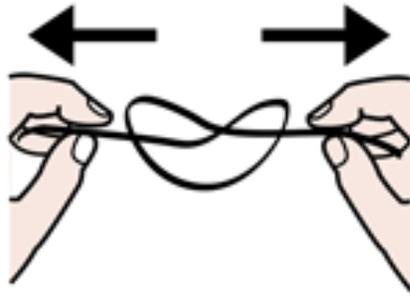
4. COPIA LAS PALABRAS.

NOMBRE: _____



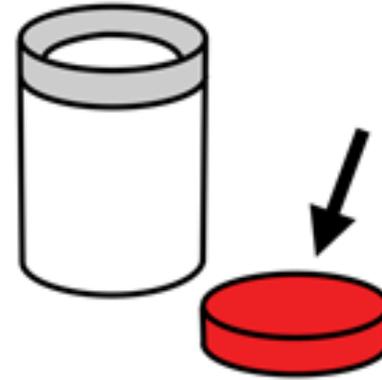
PATA

pata



ATA

ata



TAPA

tapa

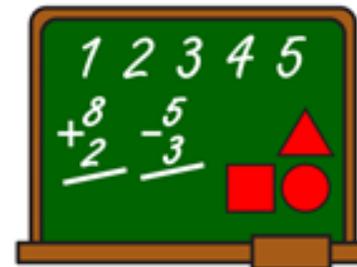


TAMBOR

tambor

4. COPIA LAS PALABRAS. El profesorado resalta la aparición de la letra "t".

NOMBRE: _____



TELA

MAITE

TELÉFONO

MATEMÁTICAS

METE

tela

Maite

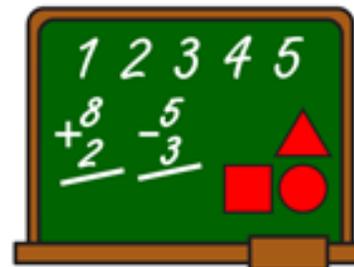
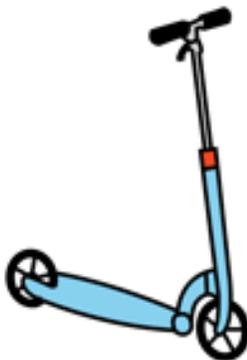
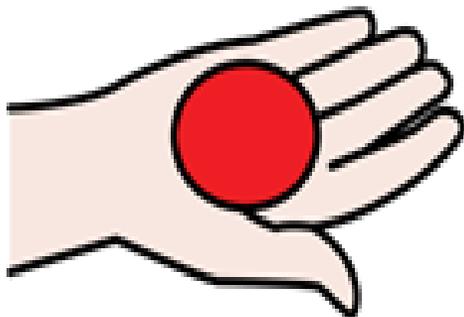
teléfono

matemáticas

mete

4. COPIA LAS PALABRAS. El profesorado resalta la aparición de la letra "t".

NOMBRE: _____



TIENE

TITO

PATINETE

MATEMÁTICAS

TIRA

tiene

Tito

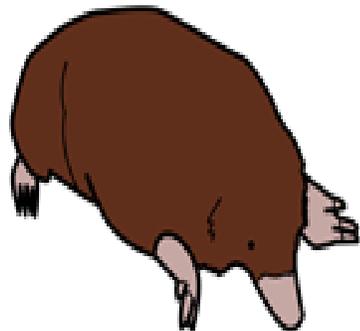
patinete

matemáticas

tira

4. COPIA LAS PALABRAS. El profesorado resalta la aparición de la letra "t".
aparición de la letra "t".

NOMBRE: _____



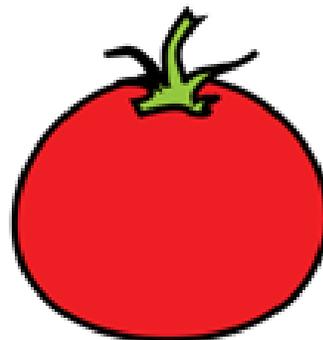
TOPO

topo



TOSE

tose



TOMATE

tomate

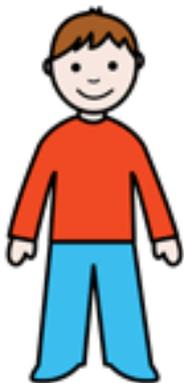


MOTO

moto

4. COPIA LAS PALABRAS. El profesorado resalta la aparición de la letra "t".
aparición de la letra "t".

NOMBRE: _____



TITO



TOMÁS



TOCA



TUCÁN



TÚ



TUYO

Tito

Tomás

Toca

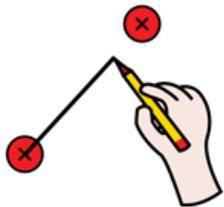
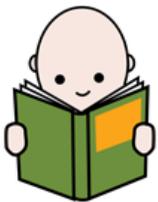
tucán

tú

tuyo

5. GÉNERO. LEEMOS EL O LA. Podéis recortar los cuadrados y trabajar a nivel manipulativo con las imágenes recortadas en actividades anteriores.



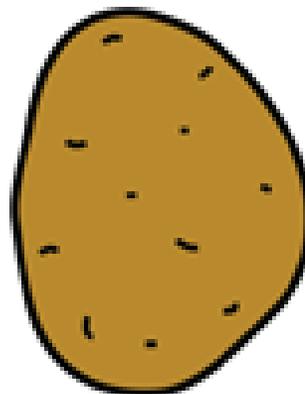


NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

TAZA

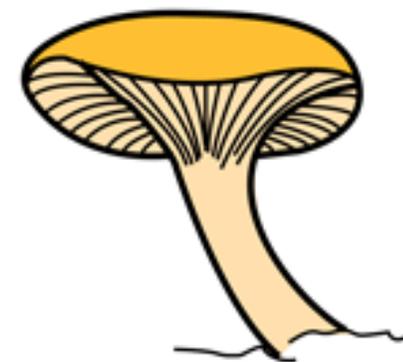
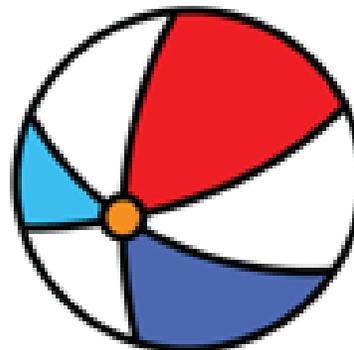


LA

SETA

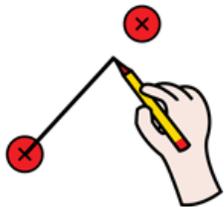
LA

PATATA



LA

PELOTA



NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

LA

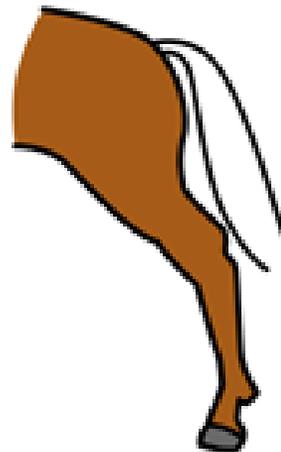
PATA

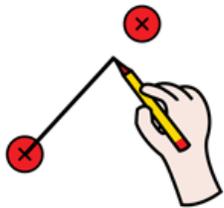
LA

MOTO

LA

TELA





NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

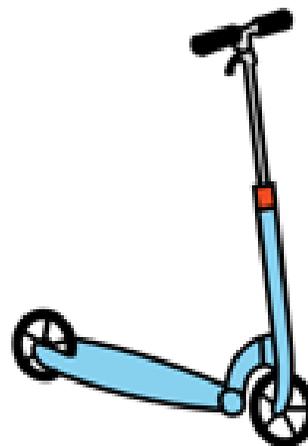
EL

TAMBOR



EL

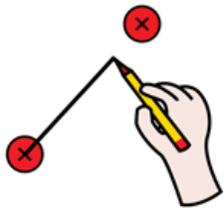
PATINETE



EL

TELÉFONO





NOMBRE: _____

6. LEEMOS Y UNIMOS.

EL

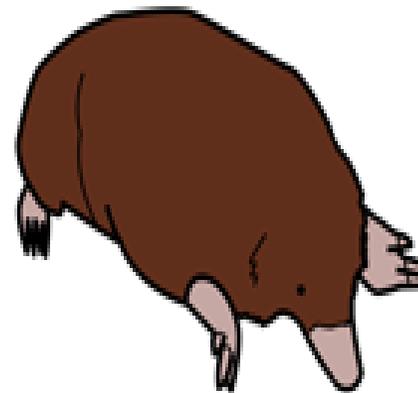
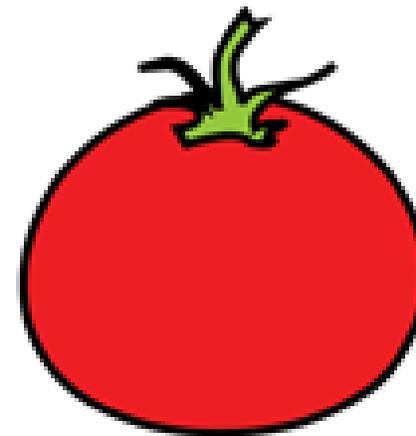
TOPO

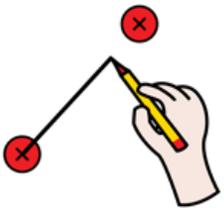
EL

TOMATE

EL

TUCÁN





NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

TAZA

SETA

PATATA

ROTA

PELOTA

TAPA

patata

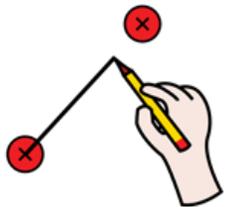
taza

seta

pelota

rota

tapa



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

PATA

TELA

ATA

MAITE

TELÉFONO

TAMBOR

tela

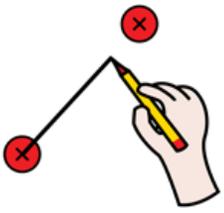
Maite

tambor

teléfono

ata

pata



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

MATEMÁTICAS

TIENE

TITO

PATINETE

METE

TIRA

mete

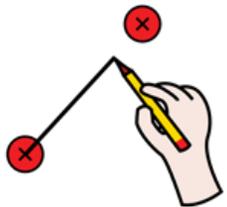
tiene

matemáticas

tira

Tito

patinete



NOMBRE: _____

7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

TOPO

TOSE

TOMATE

MOTO

TITO

TOMÁS

tose

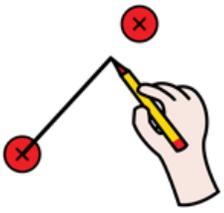
topo

moto

tomate

Tomás

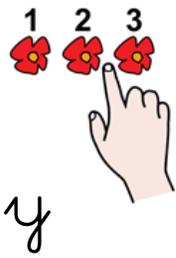
Tito



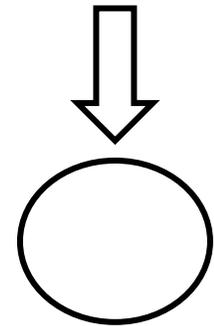
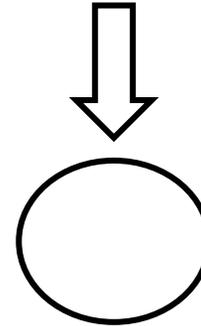
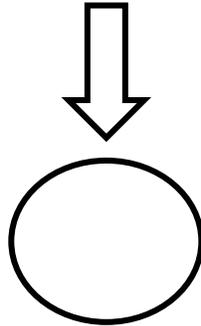
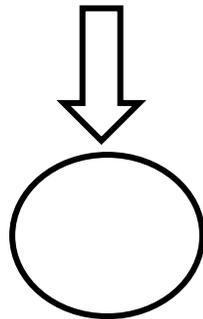
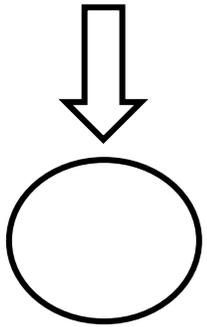
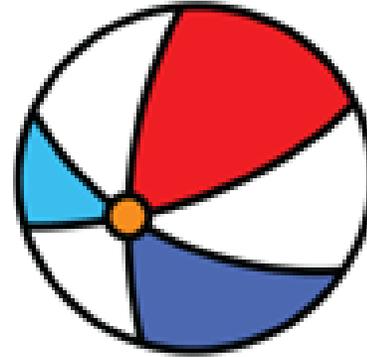
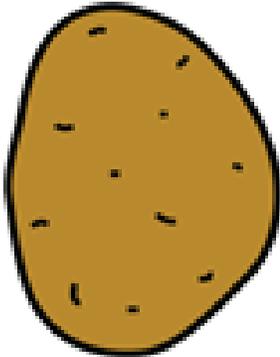
NOMBRE: _____

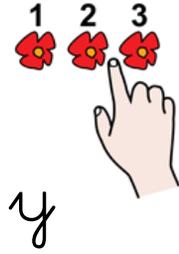
7. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

TOCA	TUCÁN	TÚ	TUYO
tuyo	Toca	tucán	tú

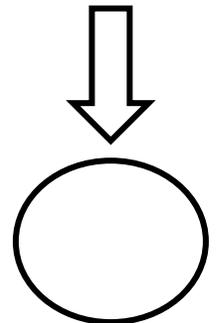
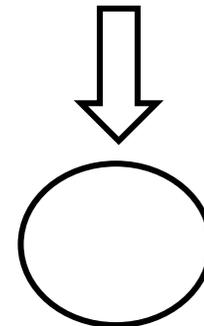
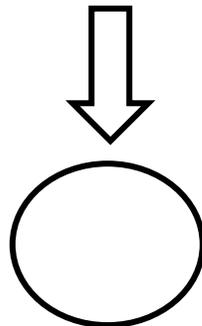
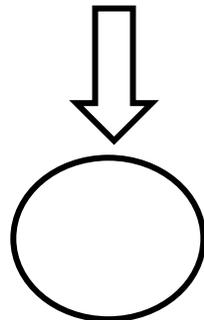
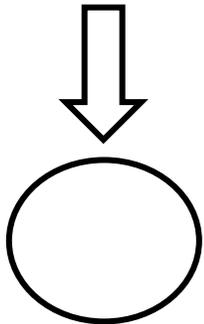
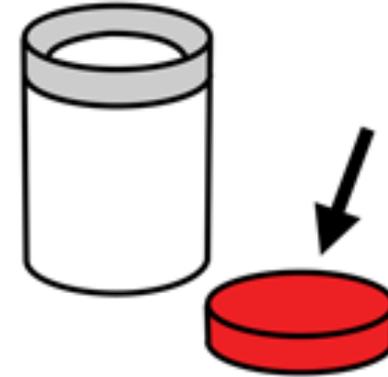
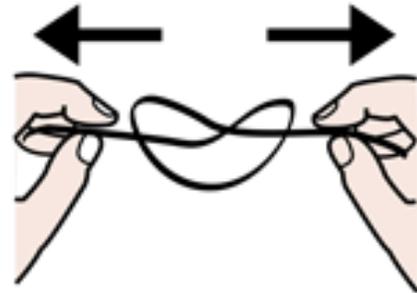
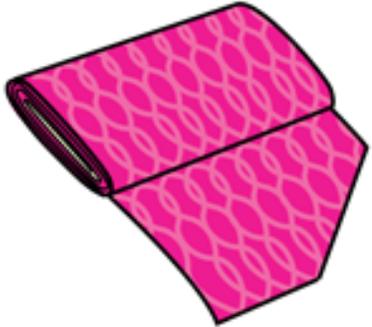


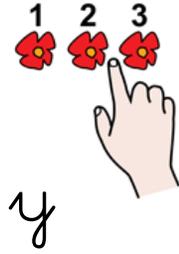
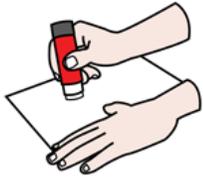
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra, después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



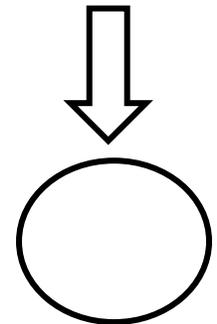
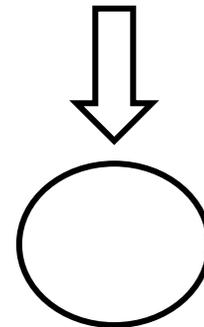
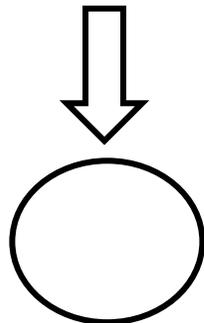
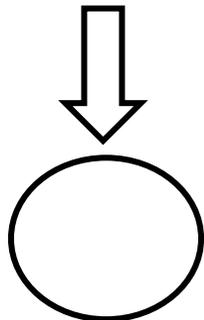
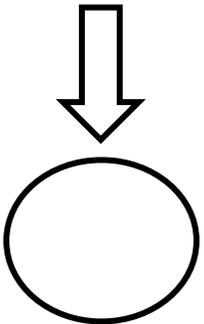
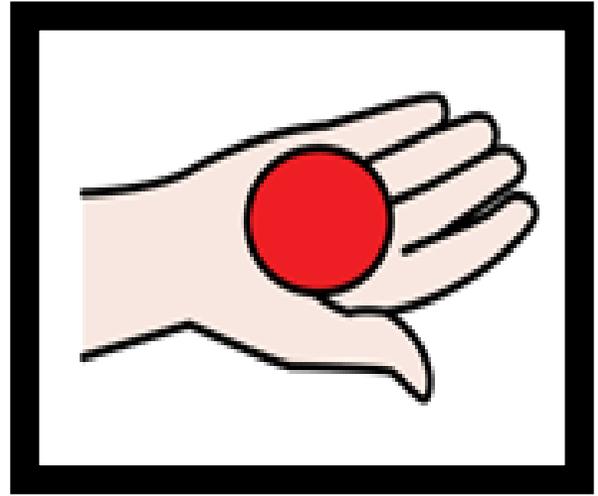
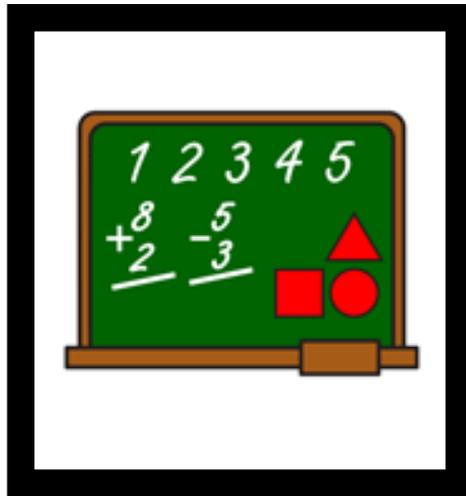
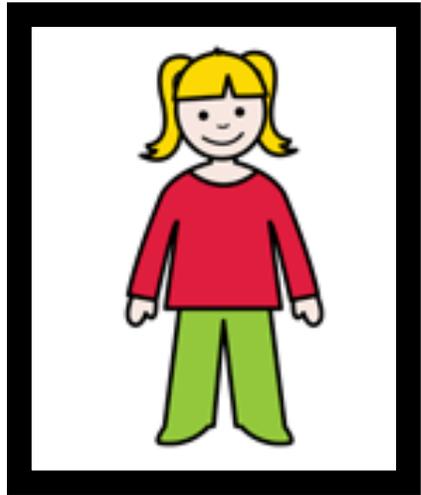


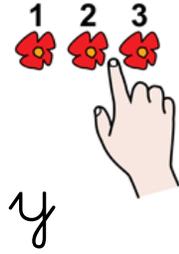
8. *Contamos las sílabas de las palabras.* Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra, después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



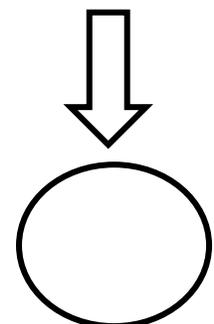
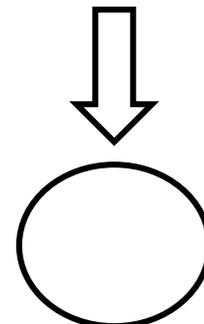
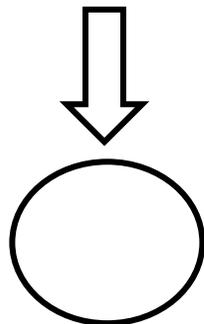
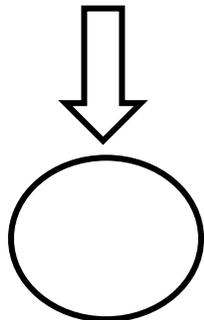
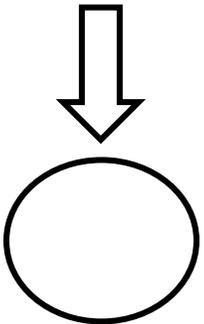
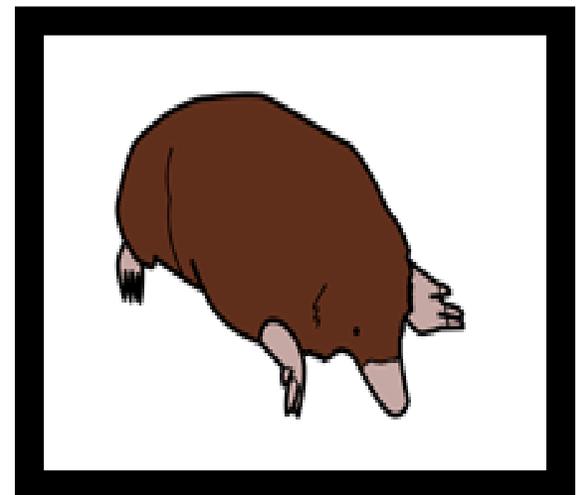
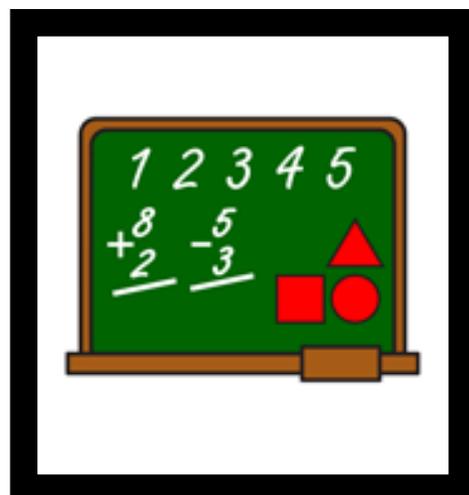
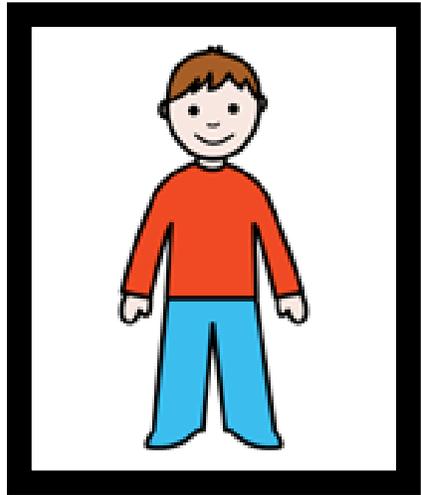


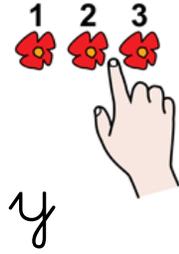
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra, después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



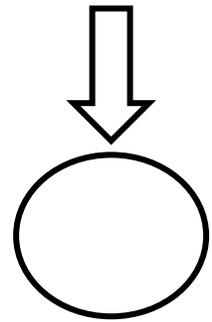
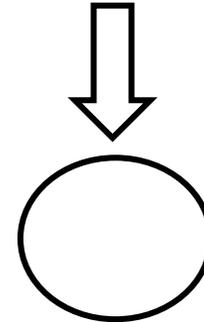
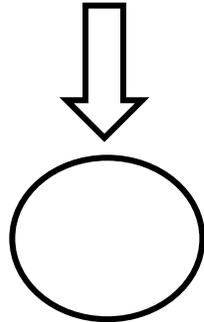
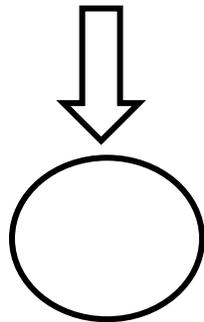
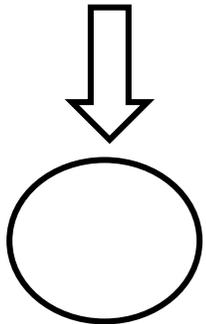
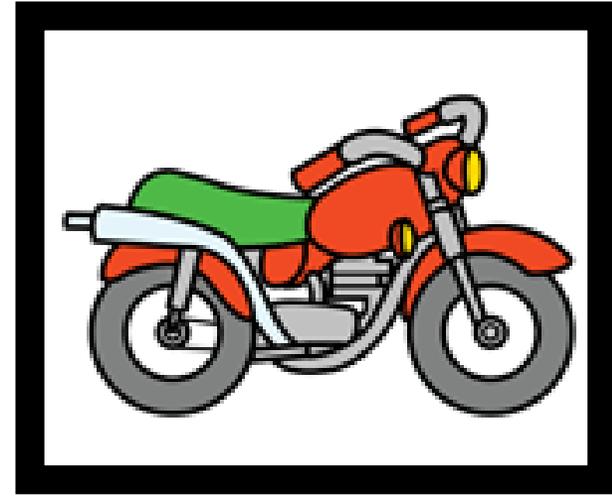
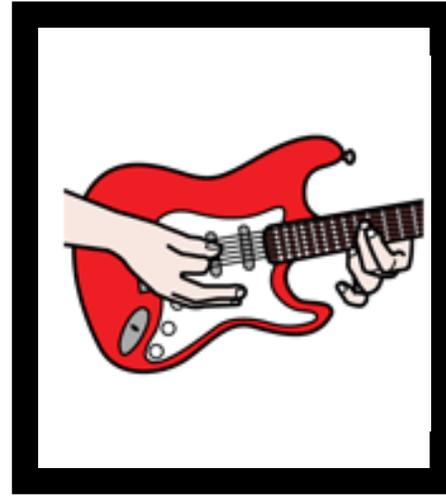
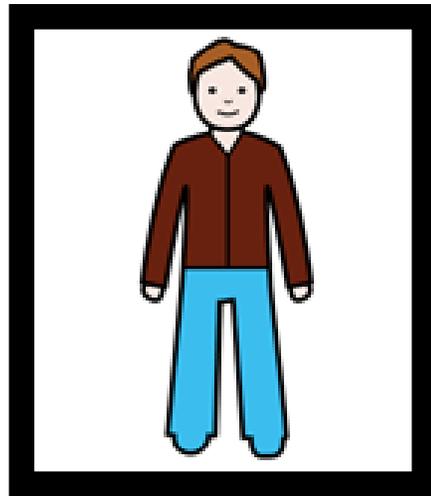
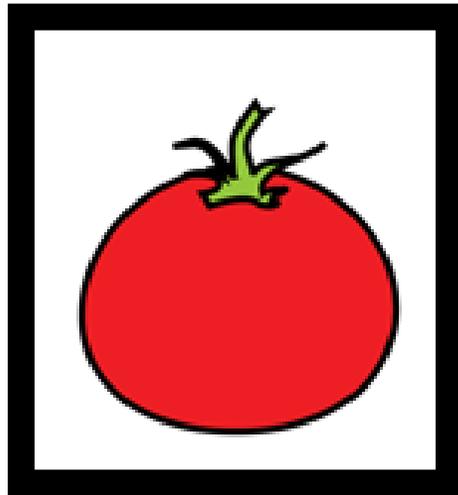
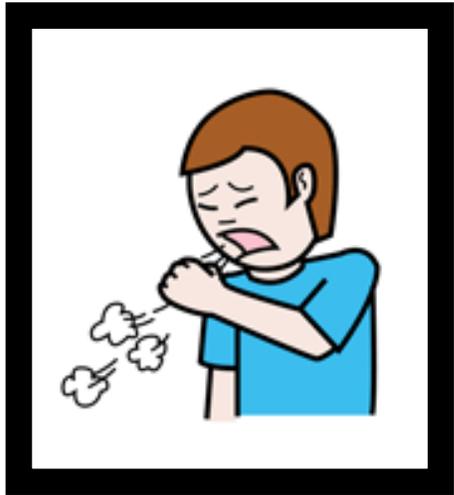


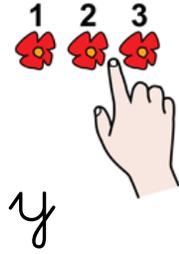
8. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra, después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



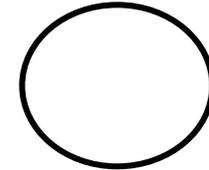
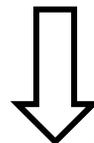
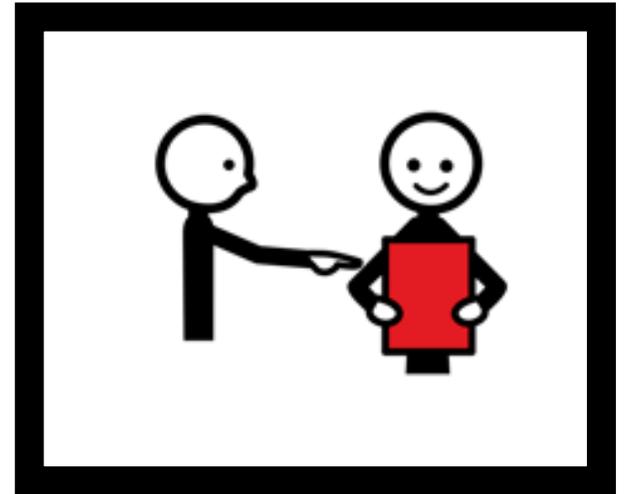
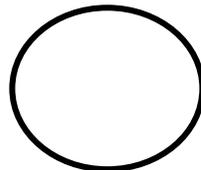
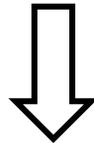
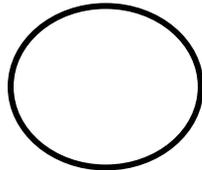
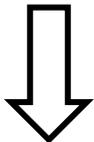


8. *Contamos las sílabas de las palabras.* Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra, después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





8. *Contamos las sílabas de las palabras.* Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra, después las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **TA/ta** .
Después rodea la sílaba.

TIENE

tiene

PATA

pata

MAITE

Maite

TELÉFONO

teléfono

TAMBOR

tambor

TAZA

taza

SETA

seta

TOMÁS

Tomás

PELOTA

pelota

TAPA

tapa



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **TE/te**.
Después rodea la sílaba.

TOPO

topo

TELA

tela

MAITE

Maite

TELÉFONO

teléfono

MOTO

moto

SETA

seta

METE

mete

TOMÁS

Tomás

PELOTA

pelota

TIENE

tiene



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **Ti/ ti**.
Después rodea la sílaba.

MATEMÁTICAS

matemáticas

TIRA

tira

MAITE

Maite

TELÉFONO

teléfono

TAZA

taza

SETA

seta

PATINETE

patinete

TOMÁS

Tomás

PELOTA

pelota

TIENE

tiene



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **TO/ to**.
Después rodea la sílaba.

TOPO

topo

TOSE

tose

TOMATE

tomate

TELÉFONO

teléfono

MOTO

moto

TIRA

tira

TITO

Tito

TOMÁS

Tomás

PELOTA

pelota

PATA

pata



y



9. Encuentra las palabras que contienen la sílaba **TU/ tu**.
Después rodea la sílaba.

TUCÁN

tucán

TELA

tela

MAITE

Maite

TELÉFONO

teléfono

TUYO

tuyo

SETA

seta

METE

mete

TÚ

tú

PELOTA

pelota

TIENE

tiene



10. Escribe la sílaba correcta. **Ta, te, ti, to, tu**



te teléfono



ra _____



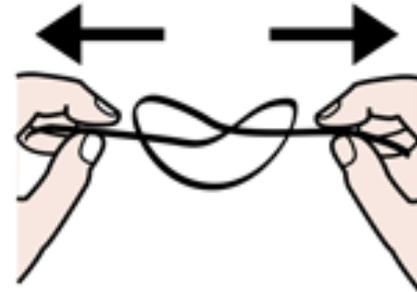
_____ la



_____ más



_____ ra



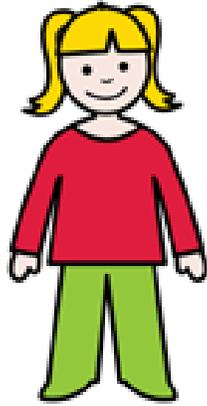
_____ la



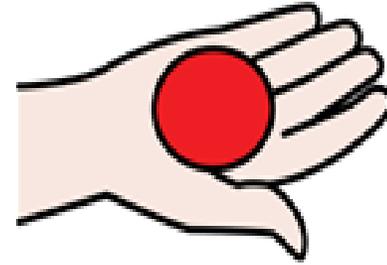
10. Escribe la sílaba correcta. *Ta, te, ti, to, tu*



to-ca



Mai-__



__ene



__cán



Pa__ne__



__

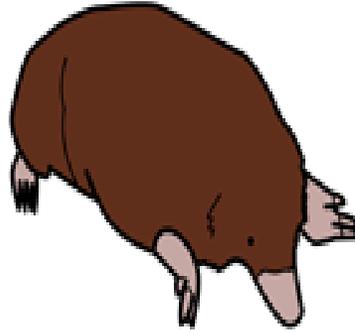


●?○

10. Escribe la sílaba correcta. *Ta, te, ti, to, tu*



Toma__



__no



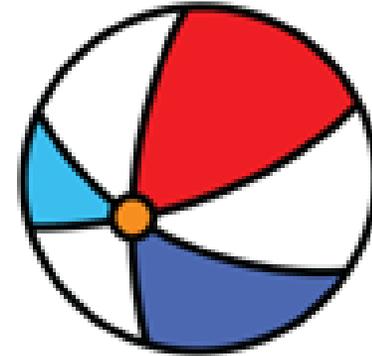
__to



__yo



Ro__



Pelo__

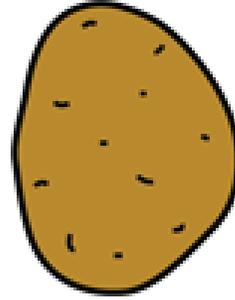


●?○

10. Escribe la sílaba correcta. *Ta, te, ti, to, tu*



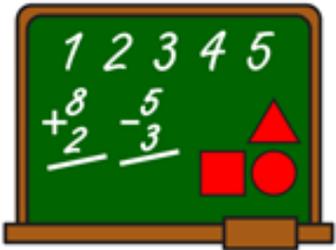
ta mbor



pa _____



Se _____



ma _____ ma _____ cas



To _____