

LECTOESCRITURA MÉTODO GLOBAL Cuadernillo 5

h, v, y, x, w, r, rr

Autores: Belén Caro, Natalia Cortés, Lourdes García, Cristina González y
José Antonio Mora

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>)
publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Blog: cortesOalba.blogspot.com.es

(HABLA-M)

El método de lectoescritura global HABLA-M no es un método formal, sino más bien un método creado a partir del estilo de aprendizaje y las preferencias de uno de mis alumnos. He seguido el orden que provocaba en el niño un aprendizaje más funcional y significativo.

Por lo tanto, es posible que este método sea objeto de alguna crítica de expertos o expertas en métodos globales. No pretendo que este trabajo siga las características puras de un método de lectoescritura global, solo que siga las características puras de mi alumno.

Espero que pueda servir a algún compañero o compañera de algún colegio que, al igual que a mí, le guste compartir materiales creados a partir del conocimiento de nuestro alumnado.

¿QUÉ PASOS HE SEGUIDO? Es necesario que el niño domine el primer paso para pasar al siguiente y así sucesivamente.

1º **¿QUÉ LETRA VAMOS A TRABAJAR?** Primero trabajamos la letra, su forma y su trazo.

2º **PALABRAS QUE CONTIENE LA LETRA QUE VAMOS A TRABAJAR.** Le presentamos al niño una serie de imágenes/palabras y rodeamos la letra que vamos a trabajar. Habrá palabras con la letra a trabajar en distintas sílabas y en distintas posiciones, inicial, medial y final.

3º **FRASES ORDENADAS CON IMÁGENES A NIVEL SOLO ORAL.** Las palabras contendrán la letra que queramos trabajar. Contamos cuántas palabras tiene la frase.

4º **LEEMOS LAS FRASES SIN APENAS APOYO VISUAL Y ELEGIMOS LA IMAGEN CORRECTA.**

5º **LEEMOS LAS PALABRAS Y SEGUIMOS LA PAUTA PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**

6º **COPIAMOS.** En esta actividad presentamos la imagen con la palabra escrita y una pauta para que la copie. Rodeamos la letra que estemos trabajando.

7º **Elige si están bien o mal escritas estas palabras.** Esta actividad consiste en decidir cuál de las palabras que aparecen al lado de las imágenes (ya trabajadas) está bien escrita o está mal. Para ello, el alumno/a pondrá un tic verde en la que esté bien escrita y una cruz roja en la que esté mal. El género es un aspecto que hemos ido trabajando de forma directa, con ejercicios específicos, en los cuadernillos 1, 2 y 3. En esta ocasión hemos decidido introducirlo de forma transversal para afianzar y generalizar lo aprendido en los cuadernillos anteriores.

8º **MAYÚSCULA Y MINÚSCULA.** Hasta el momento todo lo hemos trabajado con letras mayúsculas. Esta actividad consistirá en presentar las palabras, con su imagen, en mayúscula y luego verla en minúscula. Trabajar las diferencias y sobre todo la forma de la letra que estemos trabajando. Tras esta tarea, la siguiente será unir la palabra mayúscula con su minúscula.

9º EMPEZAMOS CON LAS SÍLABAS. Cogemos la imagen impresa a color y plastificada y la cortamos en trozos ¿Cuántos? Tantos trozos como sílabas tenga la palabra. El niño o niña ordenará la imagen como si fuese un puzle y nosotr@s colocaremos las sílabas a nivel escrito debajo de la imagen formada. Poco a poco lo irá haciendo el alumno o alumna. Es importante empezar con palabras bisílabas y posteriormente ir aumentando la dificultad.

10º ¿QUÉ SÍLABA FALTA? Presentamos las imágenes con la palabra incompleta bajo las mismas. Debemos averiguar qué sílaba falta. En esa actividad utilizo, al principio, las bocas del programa DI ya que ayudan al niño/niña a reconocer la sílaba a nivel escrito.

11º LLEGAMOS A LOS GRAFEMAS. Recortamos las letras de la izquierda. El niño/niña tendrá que ordenar las letras para formar la palabra según corresponda el dibujo. Prestaremos más atención al grafema que estemos trabajando.

METODOLOGÍA

Debemos tener muy presente que no todos los niños y niñas completarán todas las fases. Para el alumnado que tiene preferencia por los métodos globales no siempre es fácil pasar a la sílaba y menos aún a la letra. Aún así, hemos realizado fichas del trazo de la letra a que estemos trabajando, no para trabajar el sonido de la misma sino, como ya hemos dicho, para trabajar el trazo.

Mi alumno en concreto, trabaja perfectamente con el método global y reconoce a nivel visual y escrito la letra, su dificultad reside en la sílaba. Por este motivo surgió la idea de los puzles silábicos, además, he colocado en el suelo washi tape (parecido al fiso o celo de colores) formando una rayuela y en cada número vamos colocando una parte del puzle con una sílaba.

El material es fotocopiable. Las imágenes son más llamativas a color y si las plastificáis se manipulan mejor. El tamaño lo dejo a vuestra elección pero a mayor tamaño más atención (al menos mi alumno).

Los pictogramas utilizados son obra de [Sergio Palao](#) para [CATEDU](#) (<http://catedu.es/arasaac/>) publicados bajo licencia [Creative Commons](#).

Este material se trabaja en el aula de Audición y Lenguaje, en su aula ordinaria se trabaja el PIPE de CEPE (cuadernillos de lectura y escritura).

EVALUACIÓN

Para evaluar, personalmente lo que hago es realizar actividades intercaladas que requieran de mayor conocimiento y autonomía. Si las realiza, es que está adquiriendo dicha fase. Tengo elaborada una lista con todas las palabras que aparecen para trabajar una letra determinada y es en dicha lista donde voy anotando si las lee sin el apoyo visual, y otra si las escribe.

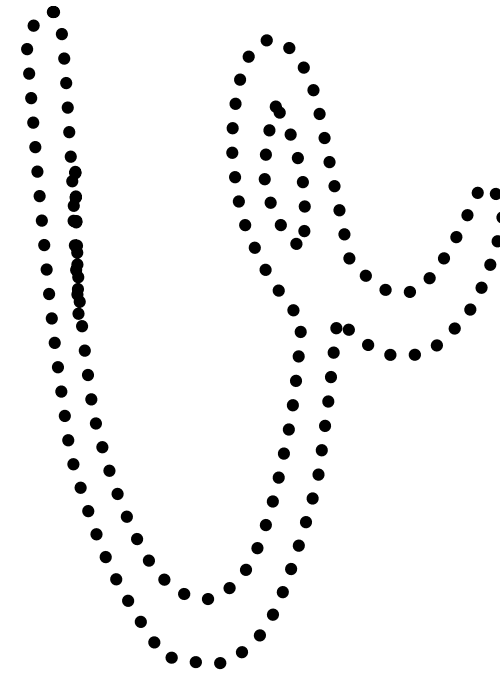
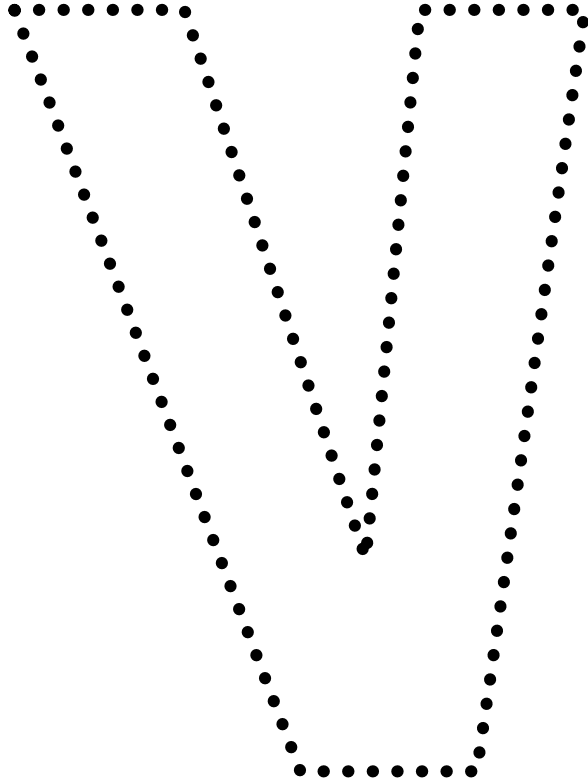
El ritmo lo marca el niño o niña y no tu programación o las “ansias” que a veces tenemos profesionales y familiares de <<pasar a otra cosa, mariposa>> Si no avanzamos nada, puede que el fallo esté en el planteamiento de actividades, en el orden de las mismas o nuestra metodología a la hora de exponer la tarea. Es muy necesario una AUTOEVALUACIÓN de vez en cuando.

Espero que este material os sirva de ayuda ¡A TRABAJAR!

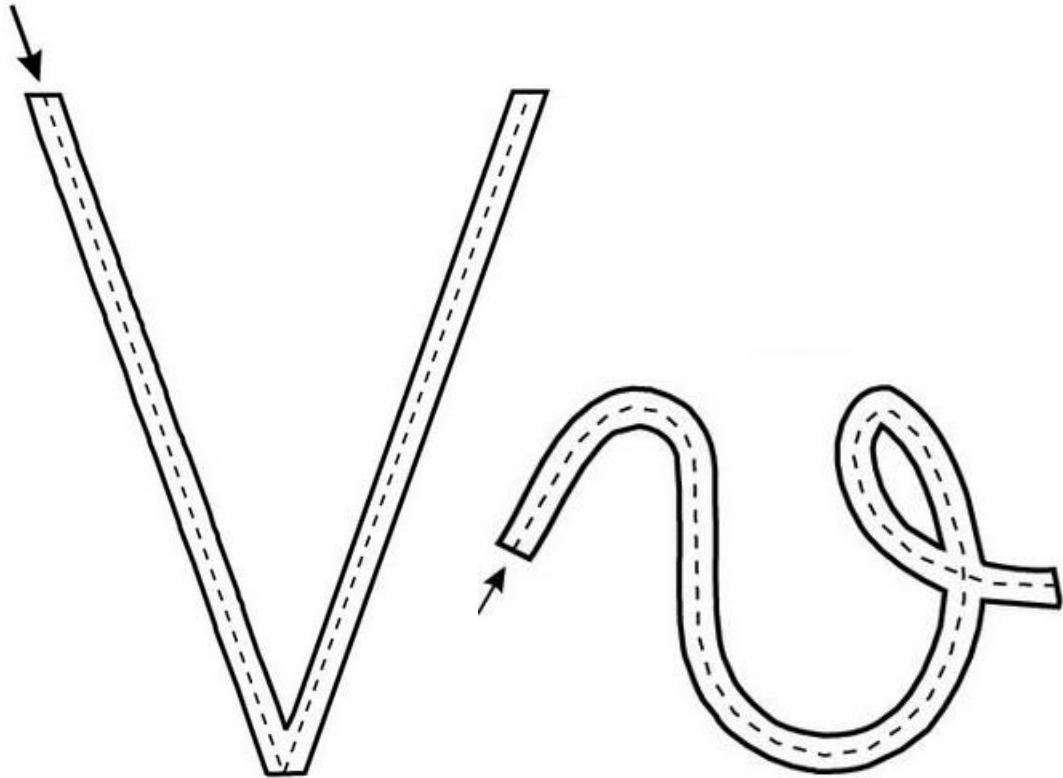


NOMBRE: _____

1. REPASA LOS PUNTOS. FORMA LA LETRA “V” «v» Y COLOREÁLA.



NOMBRE: _____



V V V V V V

V V V V V V

v v v v v v

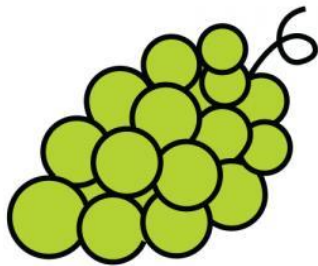
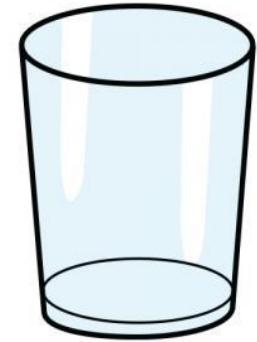
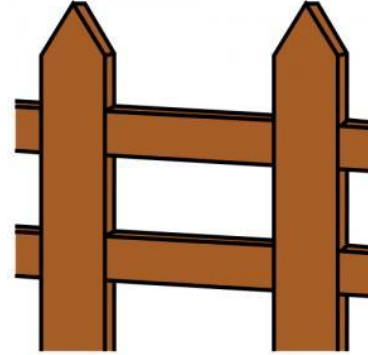
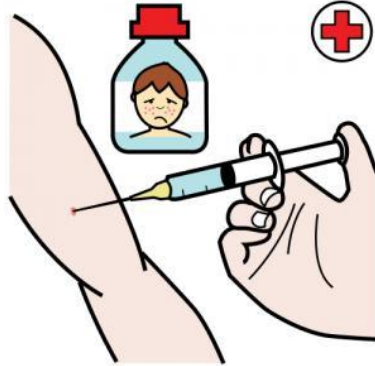
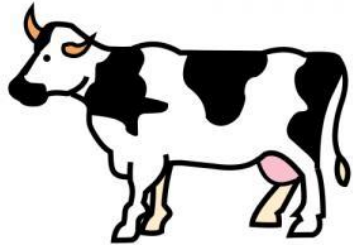
v v v v v v

2. A continuación, podéis emplear las siguientes imágenes con sus letreros para el trabajo manipulativo diario con vuestro alumnado.

Personalmente, imprimo el material a color, le muestro al alumno/alumna la palabra con el letrero y subrayamos donde esté la “V”. Después lo plastifico.

VA

NOMBRE: _____



VACA

VACUNA

VALLA

VASO

vaca

vacuna

valla

vaso

UVA

LAVABO

VAPOR

LAVAR

uva

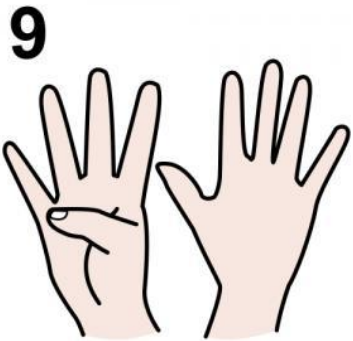
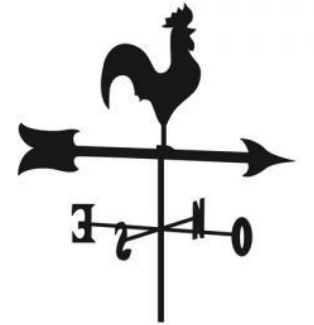
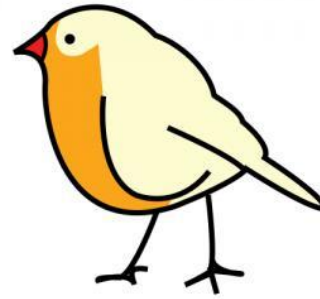
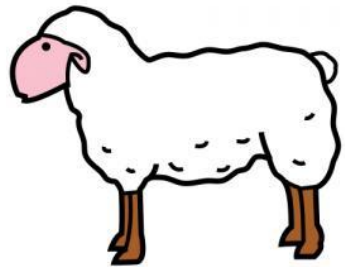
lavabo

vapor

lavar

VE

NOMBRE: _____



20



OVEJA

NIEVE

AVE

VELA

VELETA

oveja

nieve

ave

vela

veleta

NUEVE

VEINTE

VENDA

VENTANA

nueve

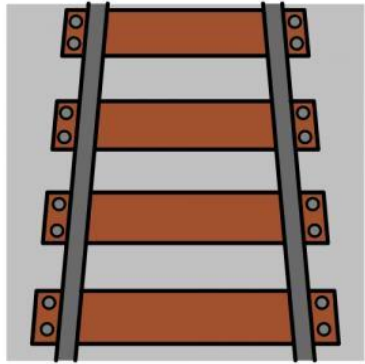
veinte

venda

ventana

VI

NOMBRE: _____



VÍA

VINO

VIENTO

NOVIA

vía

vino

viento

novia

AVIÓN

VIGILANTE

VIOLÍN

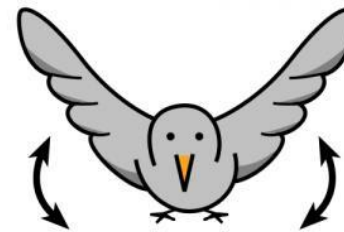
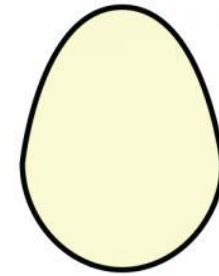
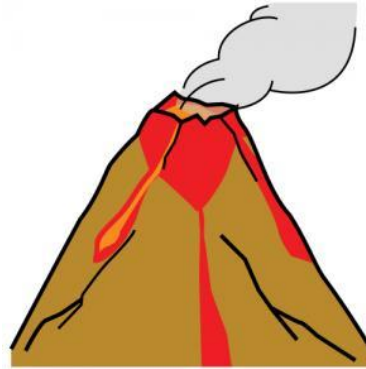
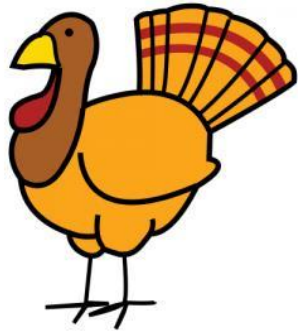
avión

vigilante

violín

VO

NOMBRE: _____



PAVO

VOLCÁN

HUEVO

pavo

volcán

huevo

CUERVO

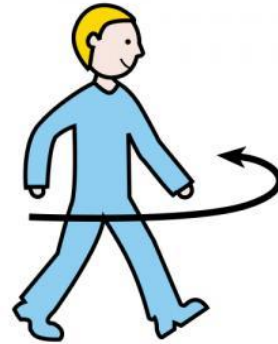
VOLAR

cuervo

volar

VU

NOMBRE: _____



VUELTA

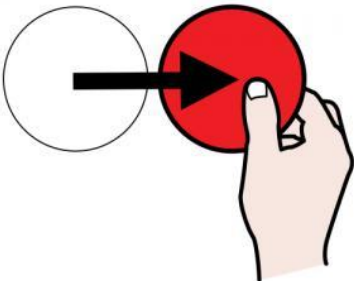
vuelta



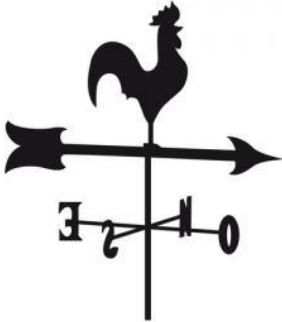
NOMBRE: _____

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

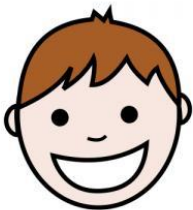
EL



LA



EL



LOS

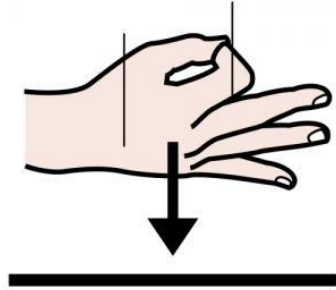
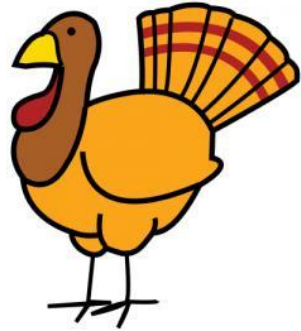




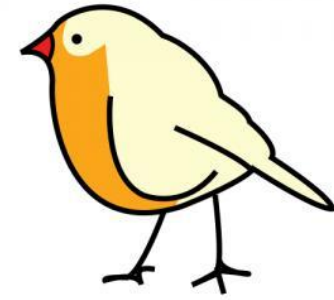
NOMBRE: _____

3. LEE. LUEGO RECORTA LAS IMÁGENES Y FORMAMOS OTRA VEZ LAS FRASES

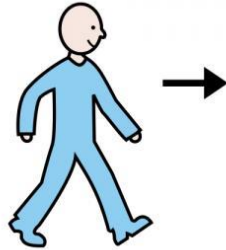
EL



UN



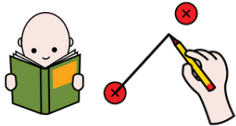
LA



A

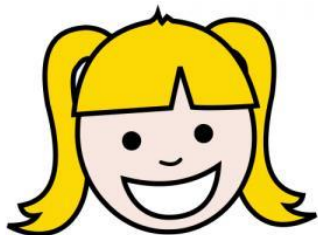
LA





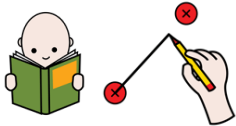
NOMBRE: _____

4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA



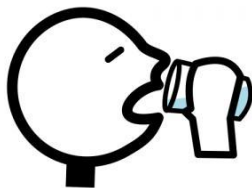
VANESA	SE	LAVA	LAS	MANOS
--------	----	------	-----	-------

<i>Vanesa</i>	<i>se</i>	<i>lava</i>	<i>las</i>	<i>manos</i>
---------------	-----------	-------------	------------	--------------



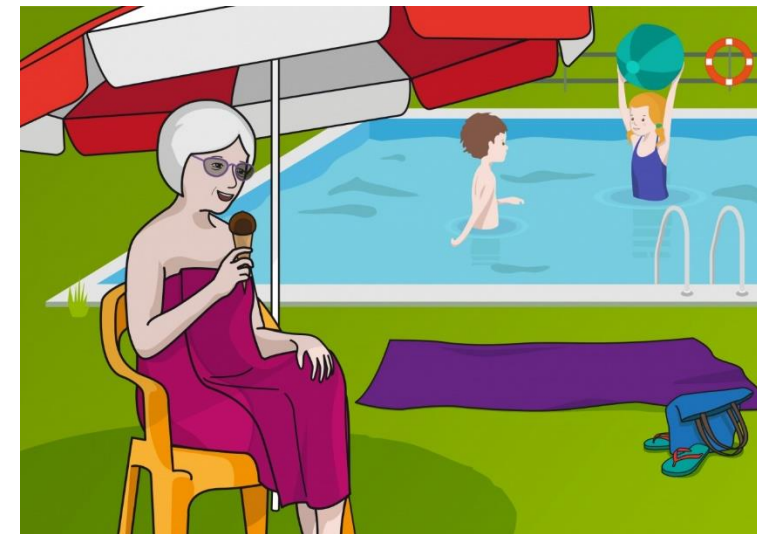
4. LEE. UNE CON LA IMAGEN CORRECTA

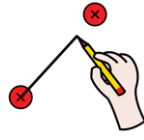
NOMBRE: _____



LA	ABUELA	BEBE	VINO
----	--------	------	------

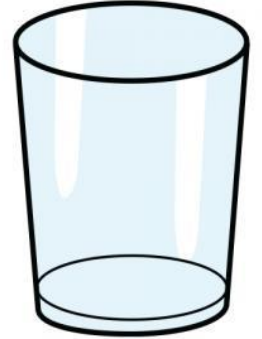
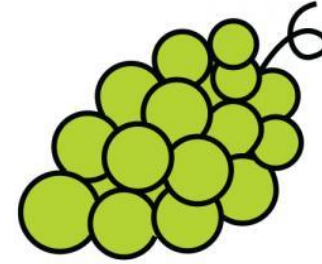
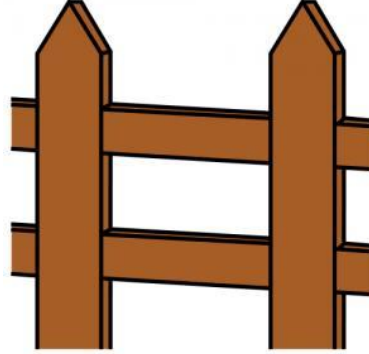
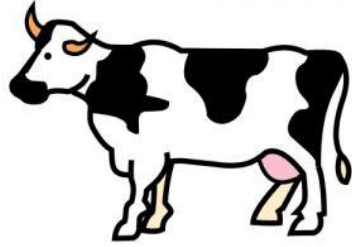
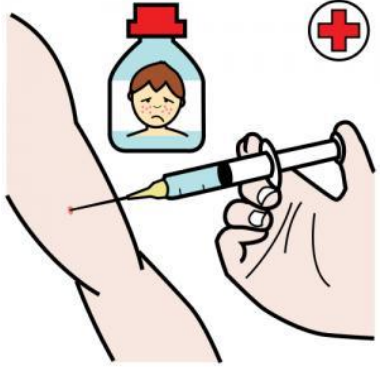
La	abuela	bebe	vino
----	--------	------	------





NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “V” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



UVAS

VALLA

VACUNA

VASO

VACA

UVAS

VALLA

VACUNA

VASO

VACA

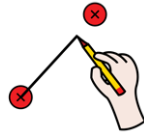
uvass

valla

vacuna

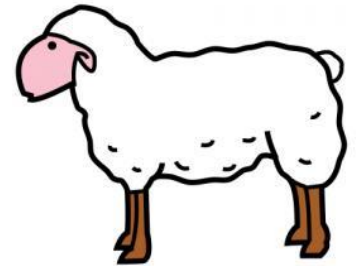
vaso

vaca



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “V” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



VAPOR

OVEJA

LAVABO

LAVAR

NIEVE

VAPOR

OVEJA

LAVABO

LAVAR

NIEVE

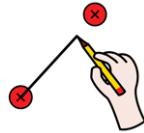
vapor

oveja

lavabo

lavar

nieve



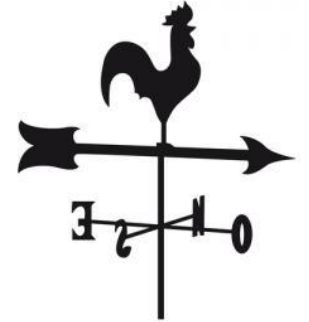
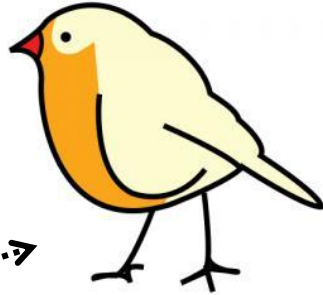
NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “V” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..

9



20



AVE

VEINTE

VELETA

NUEVE

VELA

AVE

VEINTE

VELETA

NUEVE

VELA

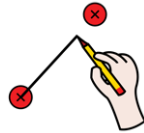
ave

veinte

veleta

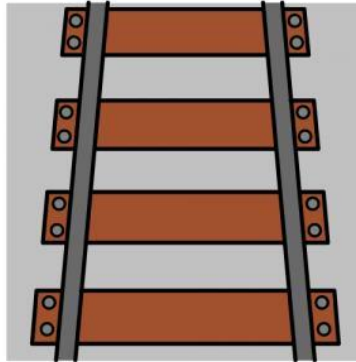
nueve

vela



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “V” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



VÍA

VENTANA

VENDA

VINO

VIENTO

VÍA

VENTANA

VENDA

VINO

VIENTO

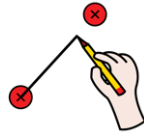
vía

ventana

venda

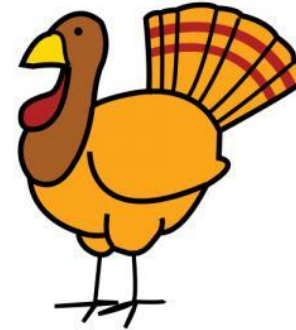
vino

viento



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “V” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



PAVO

AVIÓN

NOVIA

VIOLÍN

VIGILANTE

PAVO

AVIÓN

NOVIA

VIOLÍN

VIGILANTE

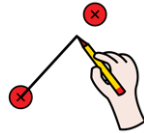
pavo

avión

novia

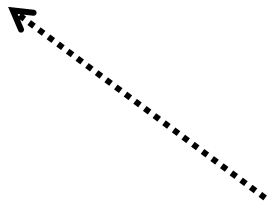
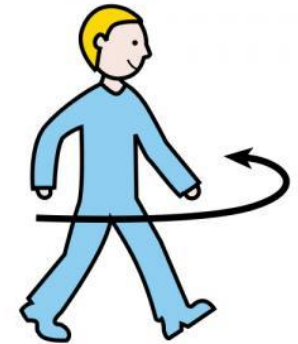
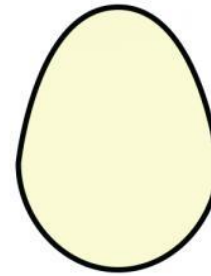
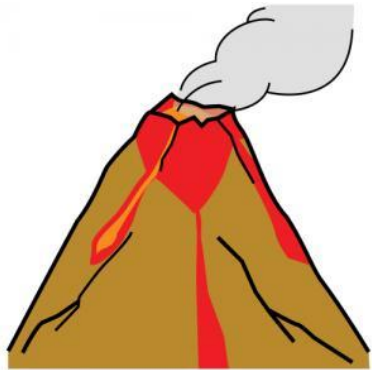
violín

vigilante



NOMBRE: _____

5. LEEMOS LAS PALABRAS. RODEAMOS LA “V” Y COPIAMOS. UNE DESPUÉS CON SU IMAGEN..



VOLAR

VOLCÁN

CUERVO

VUELTA

VUELTA

VOLAR

VOLCÁN

CUERVO

VUELTA

VUELTA

volar

volcán

cuervo

vuelta

vuelta

la manzana



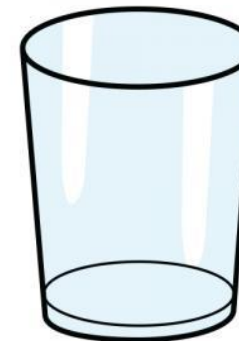
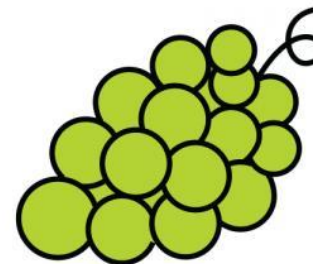
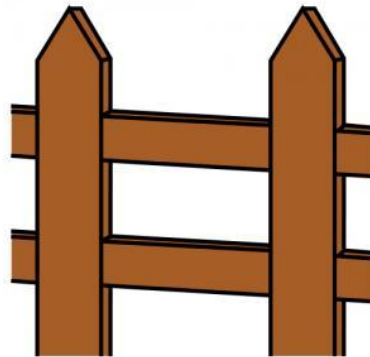
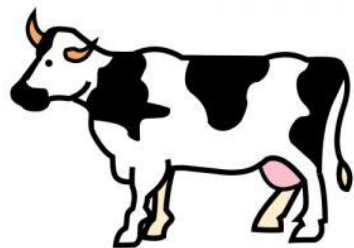
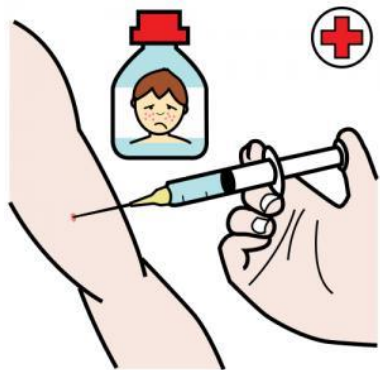
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



VACUNA

VACA

VALLA

UVAS

VASO

vacuna

vaca

valla

uvas

vaso

la manzana



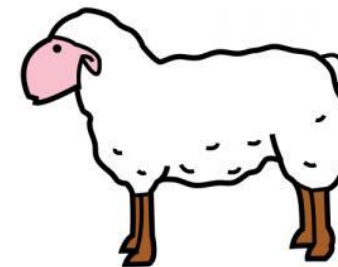
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



LAVABO

VAPOR

LAVAR

NIEVE

OVEJA

lavabo

vapor

lavar

nieve

oveja

la manzana



casa +s

amor

mano

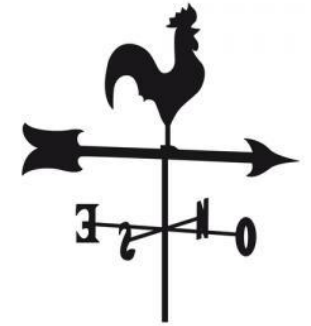
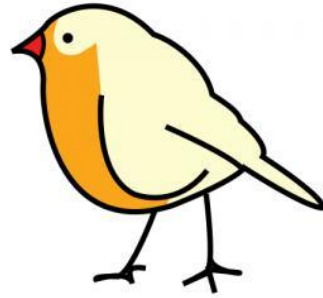
NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.

9



20



NUEVE

VEINTE

AVE

VELA

VELETA

nueve

veinte

ave

vela

veleta

la manzana



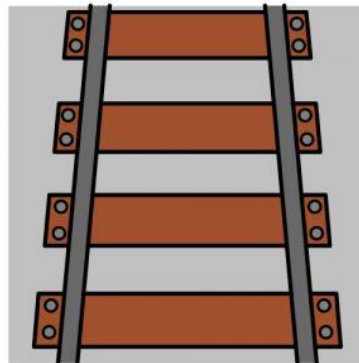
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



VENDA

VENTANA

VÍA

VINO

VIENTO

venda

ventana

vía

vino

viento

la manzana



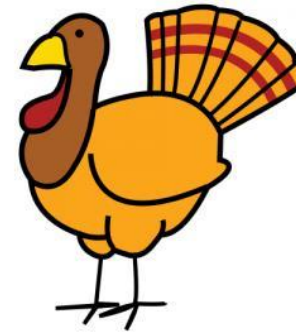
casa ^{+s}

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



AVIÓN

VIGILANTE

VIOLÍN

PAVO

NOVIA

avión

vigilante

violín

pavo

novia

la manzana



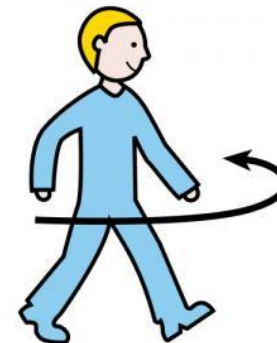
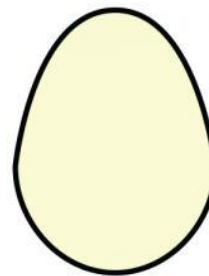
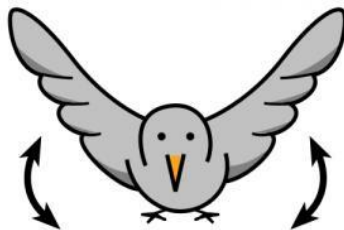
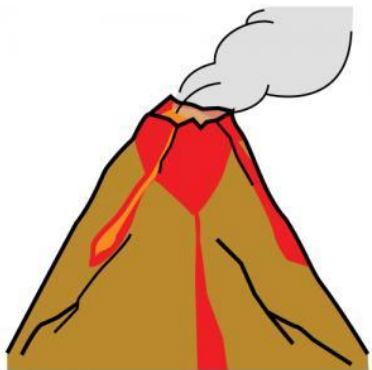
casa +s

amor

mano

NOMBRE: _____

6. COPIA LAS PALABRAS.



VOLCÁN

CUERVO

VOLAR

HUEVO

VUELTA

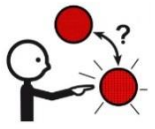
volcán

cuervo

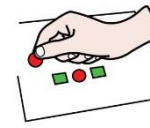
volar

huevo

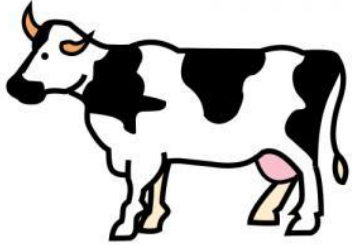
vuelta



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.

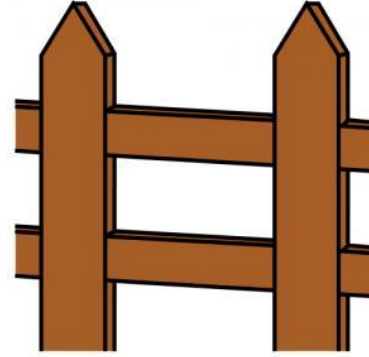


LA

VACA



BACA

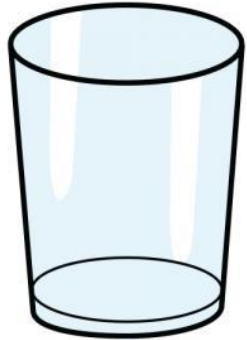


LA

VALLA

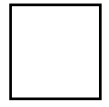


GALLA

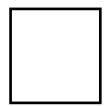


EL

GASO



VASO



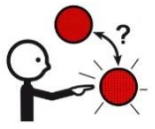
LA

BACUNA

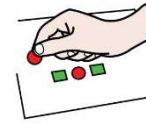


VACUNA





casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

LAVABO

LABABO



LA

NIEDE

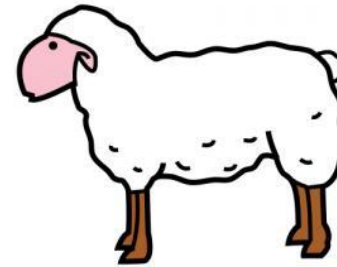
NIEVE



EL

VAPOR

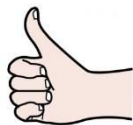
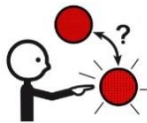
MAPOR



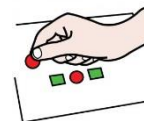
LA

ABEJA

OVEJA



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

VINO

BINO



LA

VELA

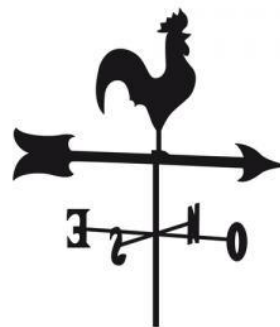
MELA



EL

VIENTO

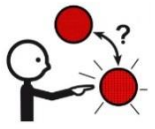
MIENTO



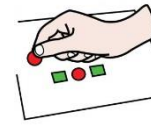
LA

BELETA

VELETA



casa
amor
mano



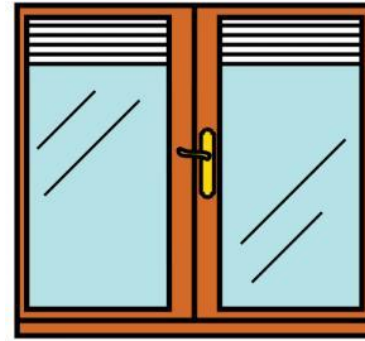
7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

AVIÓN

ABIÓN



LA

VENTANA

BENTANA



EL

VIGILANTE

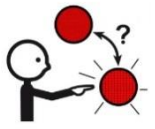
MIGILANTE



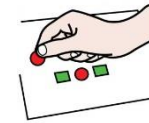
LA

BENDA

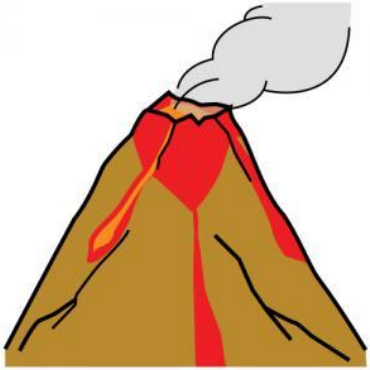
VENDA



casa
amor
mano



7. Elige si están bien o mal estas palabras. Pon V o X en el recuadro.



EL

VOLCÁN

BOLCÁN



LA

NOVIA

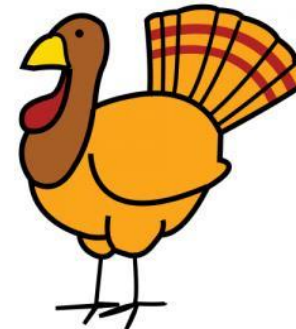
NOMIA



EL

MIOLÍN

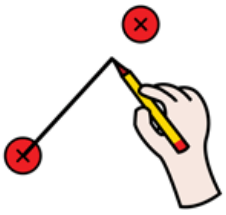
VIOLÍN



EL

PAVO

PABO



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

VACUNA

VACA

VALLA

UVAS

VASO

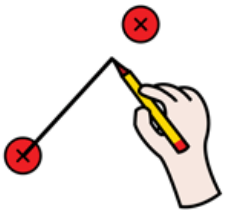
vaca

vaso

uvas

vacuna

valla



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

LAVABO

VAPOR

LAVAR

NIEVE

OVEJA

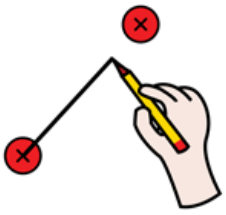
lavabo

lavar

vapor

oveja

nieve



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

NUEVE

VEINTE

AVE

VELA

VELETA

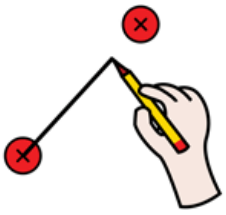
nueve

ave

veinte

veleta

vela



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

VENDA

VENTANA

VÍA

VINO

VIENTO

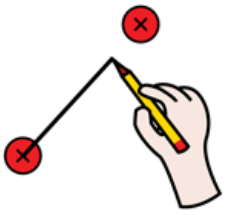
ventana

venda

viento

vino

vía



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

AVIÓN

VIGILANTE

VIOLÍN

PAVO

NOVIA

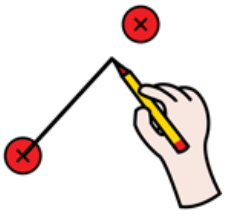
pavo

avión

violín

novia

vigilante



NOMBRE: _____

8. Para trabajar esta actividad recorta antes los carteles de las palabras escritas en mayúscula y minúscula que aparecen en las primeras fichas. Mirad y estudiar las diferencias. Unirlas antes a nivel manipulativo. Ahora lo haremos con el lápiz.

VOLCÁN

CUERVO

VOLAR

HUEVO

VUELTA

volar

cuervo

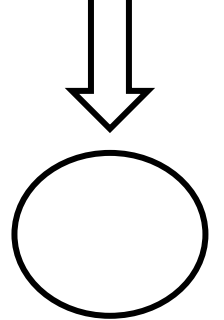
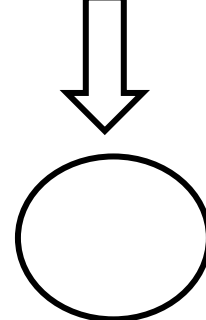
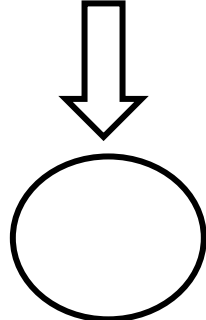
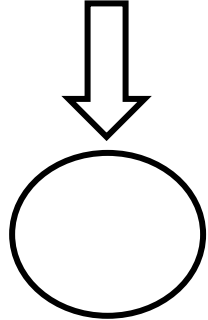
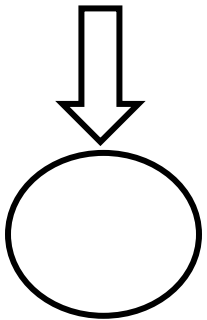
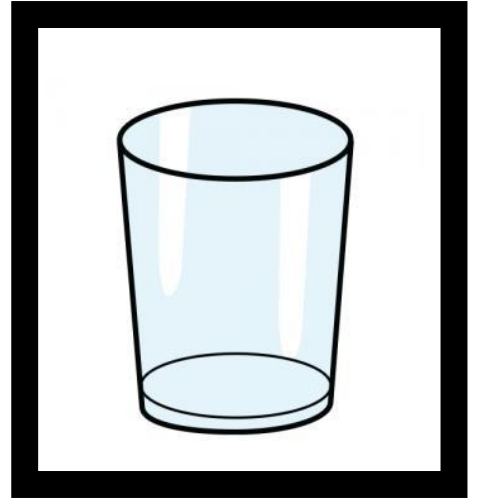
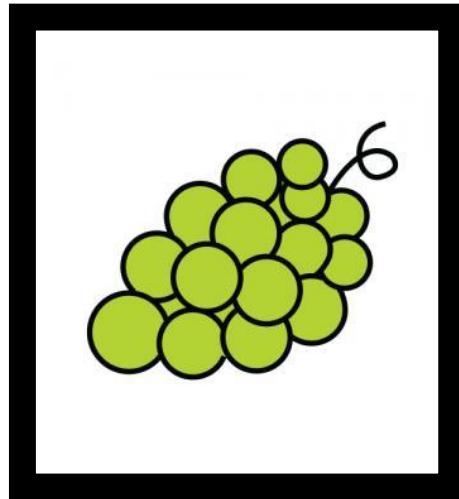
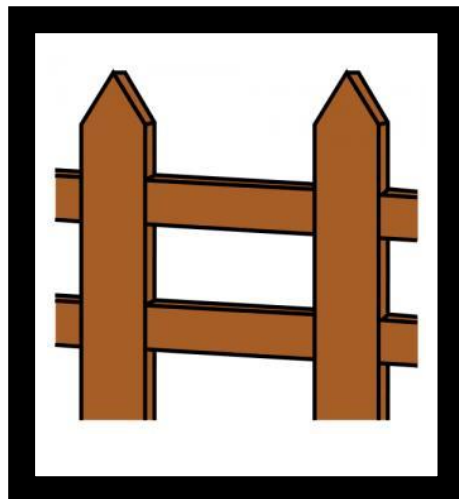
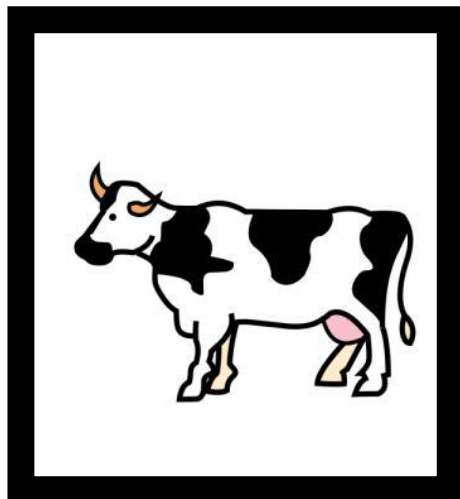
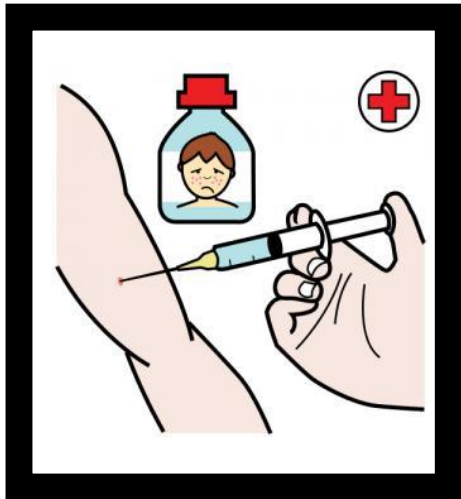
volcán

vuelta

huevo

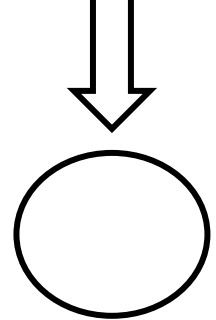
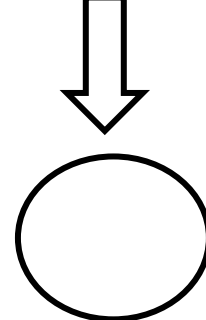
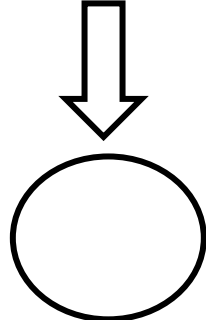
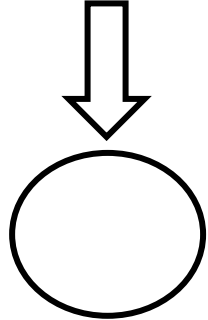
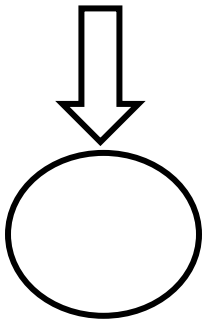
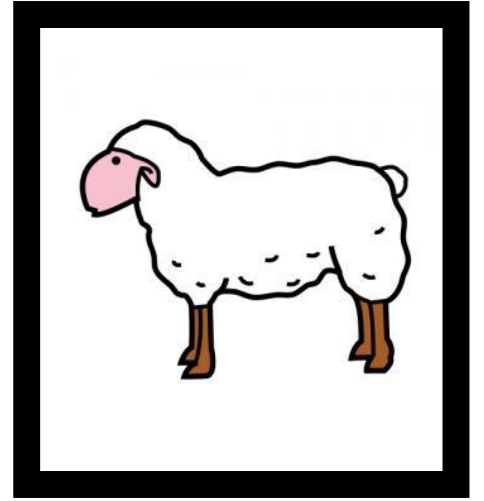
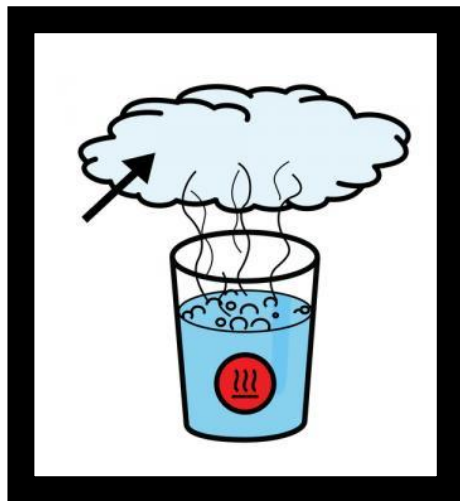


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



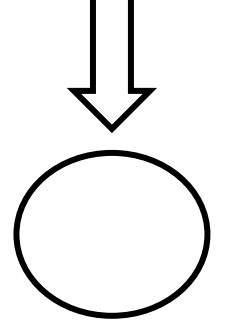
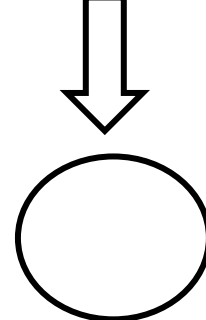
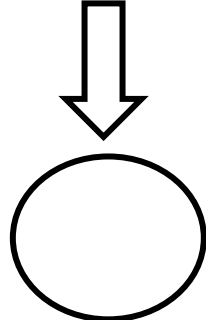
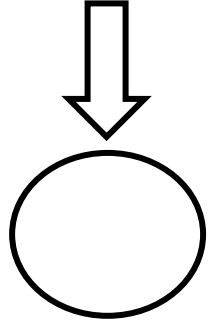
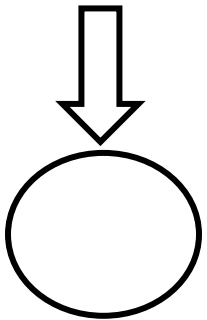
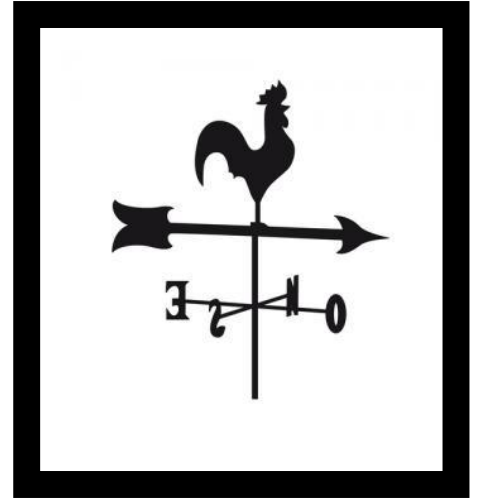
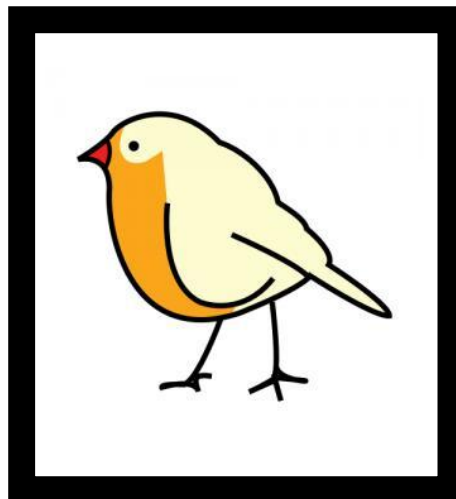
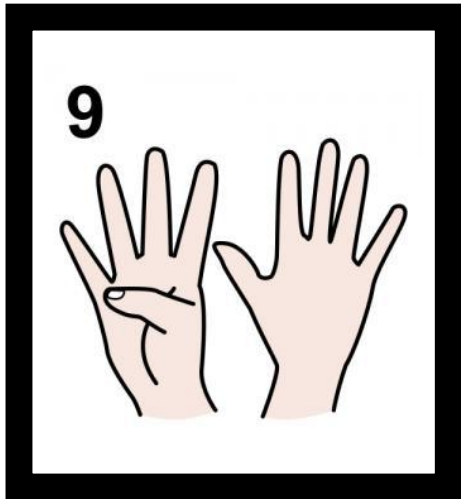


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



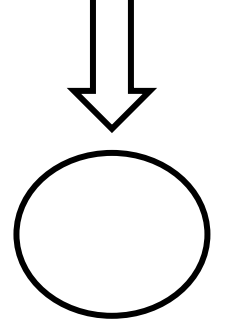
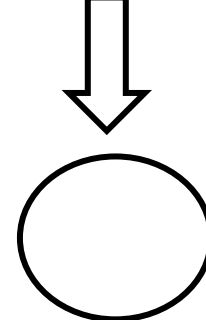
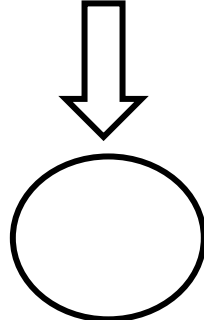
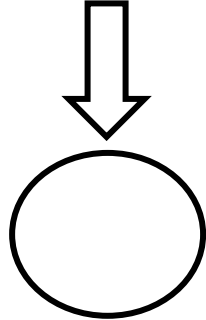
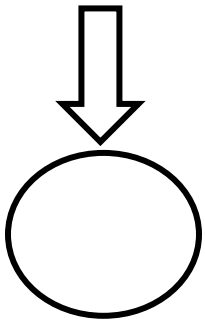
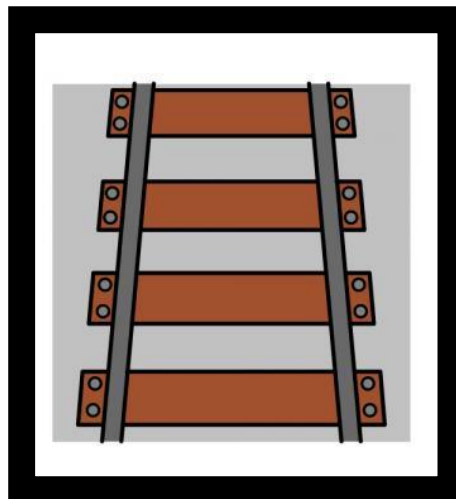
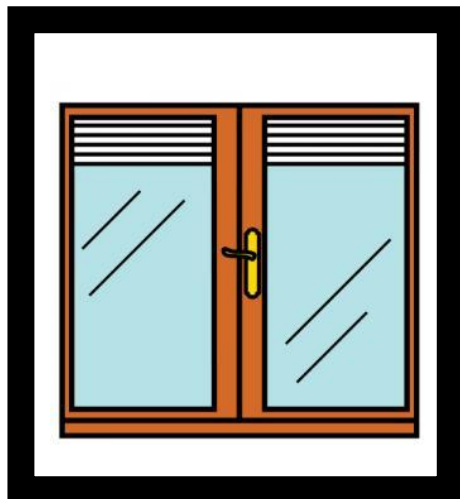


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



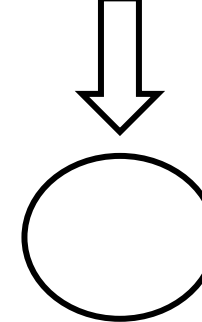
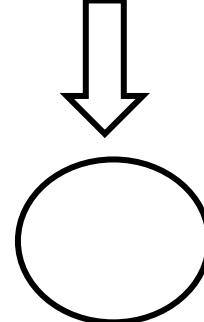
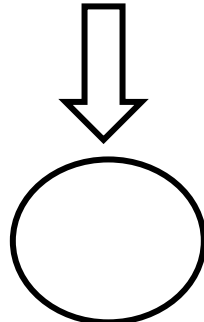
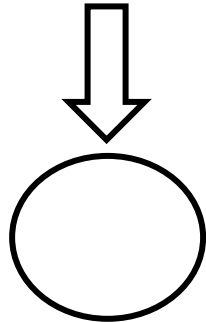
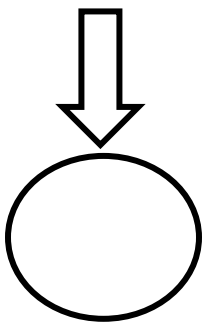
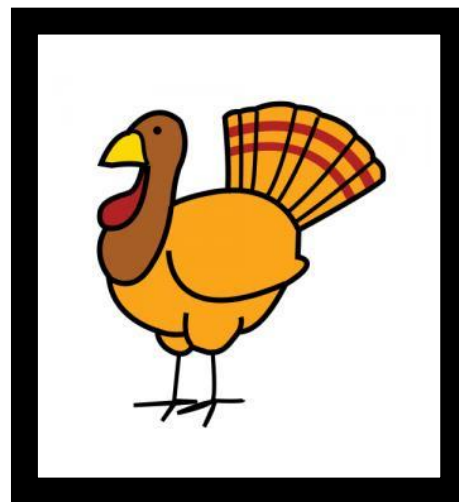
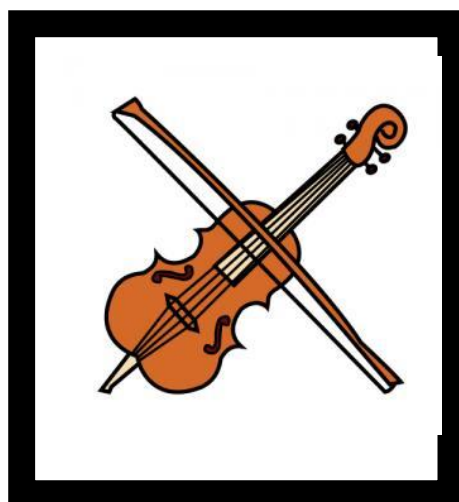


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



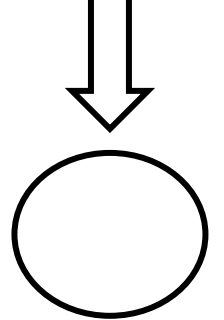
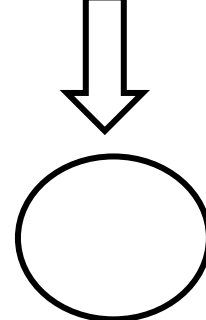
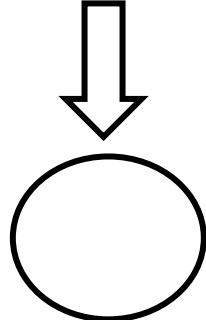
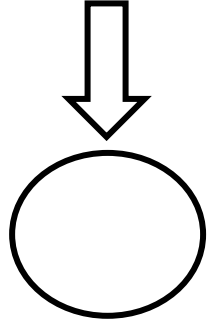
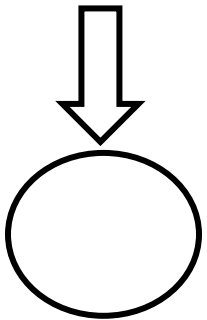
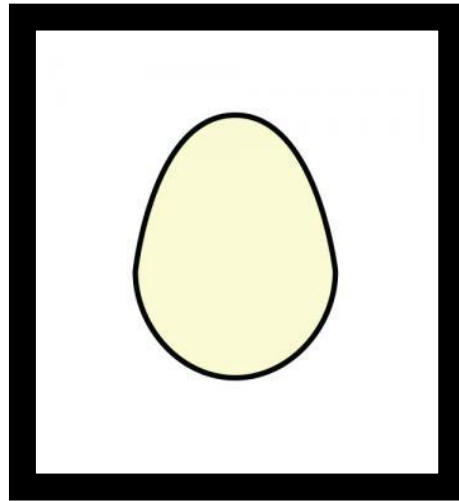
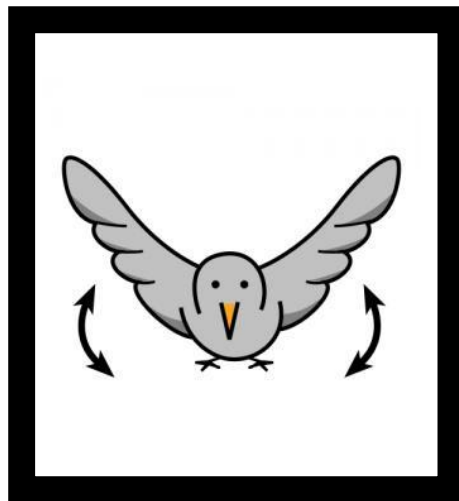
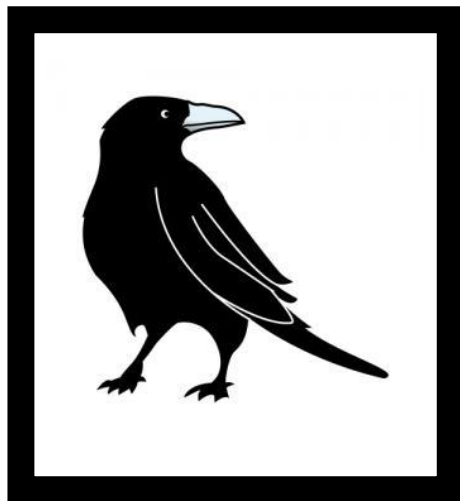
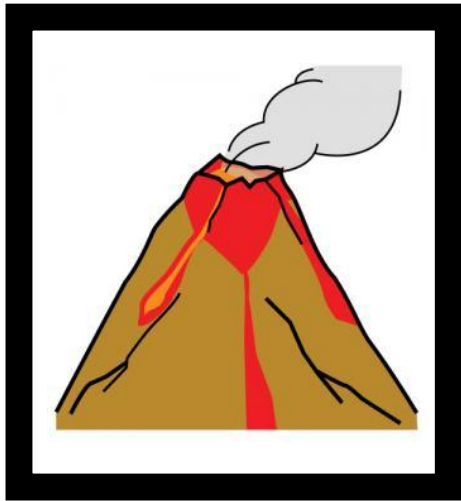


9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.





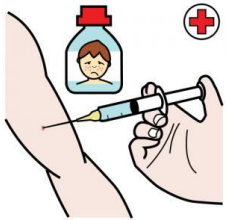
9. Contamos las sílabas de las palabras. Cogemos todas las imágenes trabajadas y las recortamos de manera irregular en tantos trozos como sílabas tenga la palabra. Después, las pegamos encima de su igual y ponemos el número de sílabas.



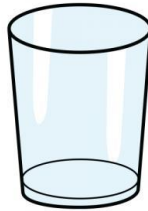


●?○

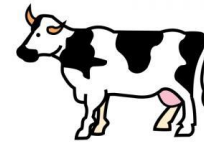
10. Escribe la sílaba correcta. *va, ve, vi, vo, vu*



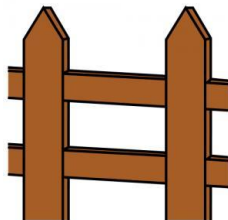
 vacuna



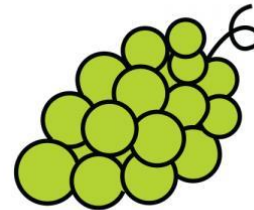
 so



 ca



 lla

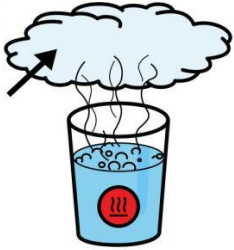


u



●?○

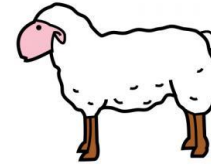
10. Escribe la sílaba correcta. *va, ve, vi, vo, vu*



va por



la bo



o ja



la r



nie



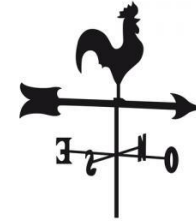
10. Escribe la sílaba correcta. *va, ve, vi, vo, vu*



__la



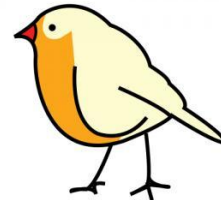
nue__



__leta

20

__inte



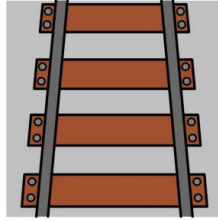
a__



10. Escribe la sílaba correcta. *va, ve, vi, vo, vu*



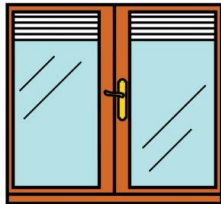
__nda



__a



__no



__ntana



__ento



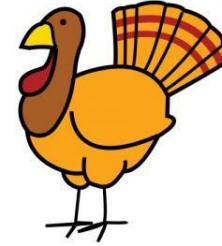
10. Escribe la sílaba correcta. *va, ve, vi, vo, vu*



a__ón



__lín



pa__



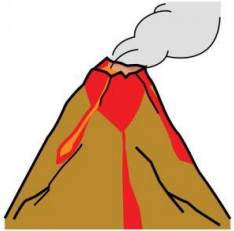
la__bo



no__a



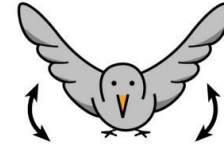
10. Escribe la sílaba correcta. *va, ve, vi, vo, vu*



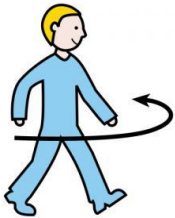
__lcán



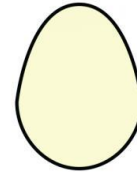
cuer__



__lar



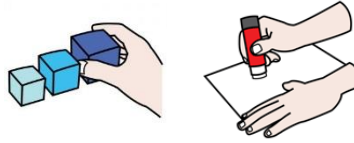
__elta



hue__



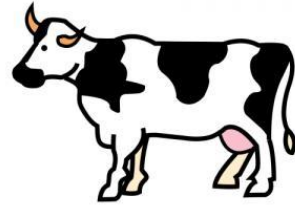
ABC...



casa
amor
mano

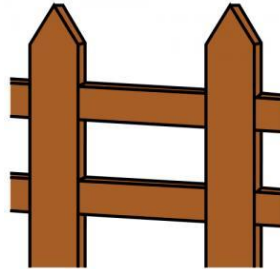
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A	C	A	V
---	---	---	---



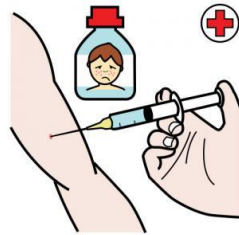
--	--	--	--

V	L	L	A	A
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

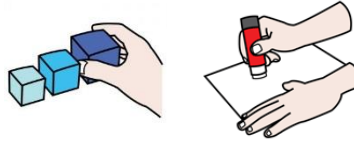
C	N	U	A	V	A
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--



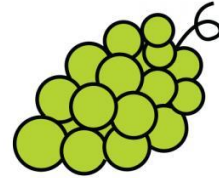
ABC...



casa
amor
mano

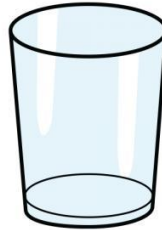
11 Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A	V	U
---	---	---



--	--	--

S	V	A	O
---	---	---	---



--	--	--	--

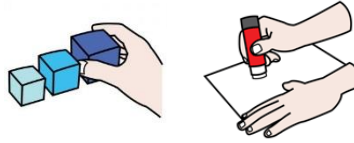
O	B	L	A	V	A
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

V P A R O



--	--	--	--	--

V E N I E



--	--	--	--	--

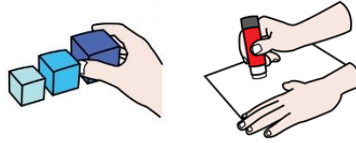
A R V L A



--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

V	E	U	N	E
---	---	---	---	---



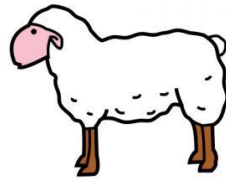
--	--	--	--	--

E	I	T	N	V	E
---	---	---	---	---	---

20

--	--	--	--	--	--

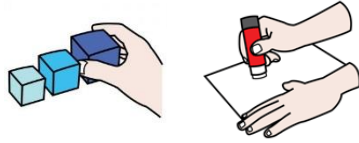
V	E	O	A	J
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--

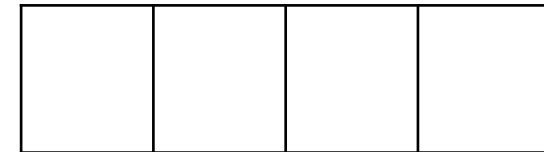
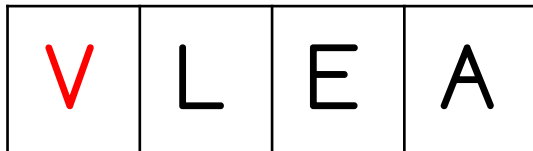
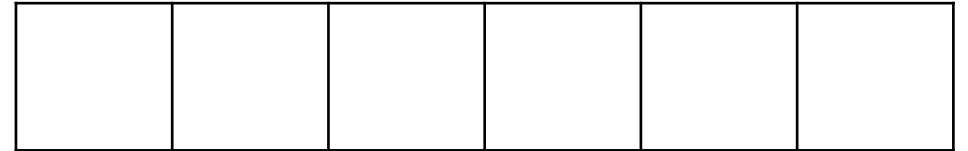
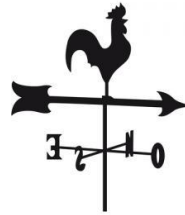
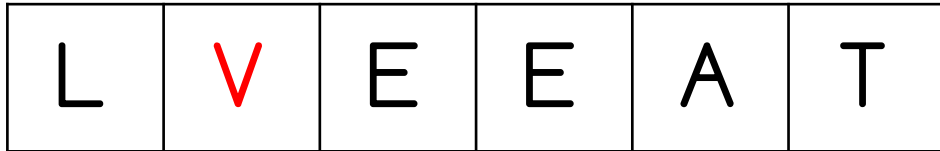
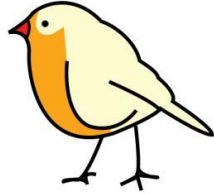
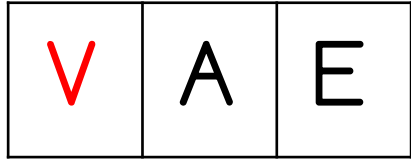


ABC...



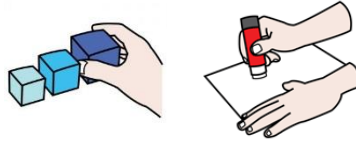
casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.



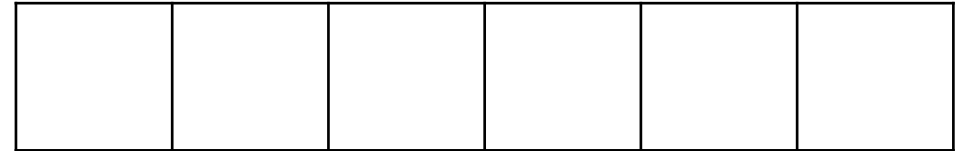
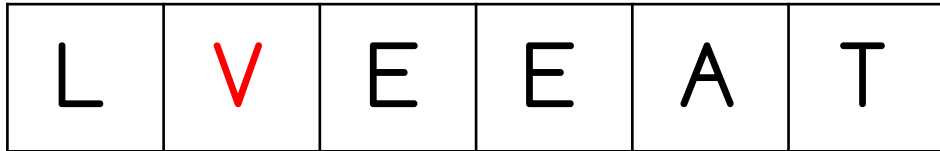
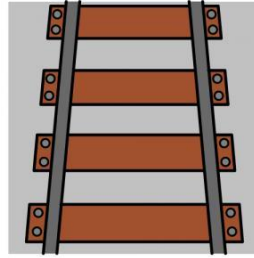
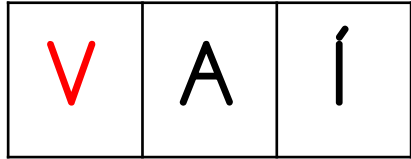


ABC...



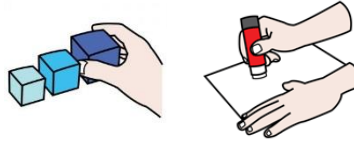
casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.





ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

I	V	N	O
---	---	---	---



--	--	--	--

I	V	E	O	N	T
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

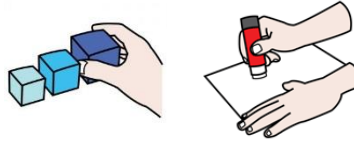
V	I	Ó	A	N
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--



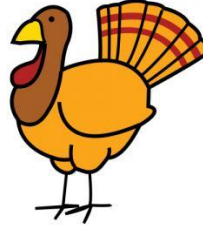
ABC...



casa
amor
mano

11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

A O P V



--	--	--	--

I V G L N T I A E



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

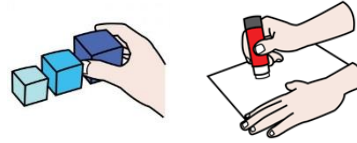
I V L O N Í



--	--	--	--	--	--



ABC...



casa
amor
mano

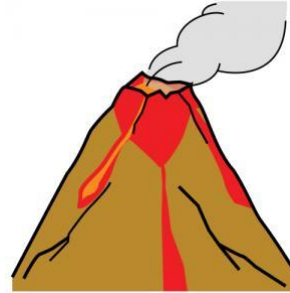
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

C	E	U	O	R	V
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

C	V	L	O	N	Á
---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--

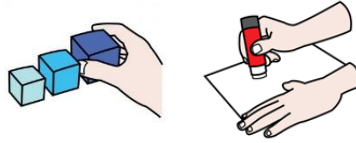
V	L	O	A	R
---	---	---	---	---



--	--	--	--	--



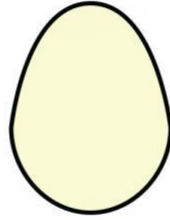
ABC...



casa
amor
mano

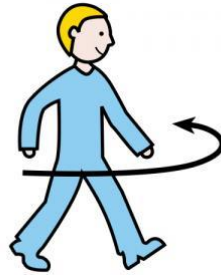
11. Primero, recorta las letras. Luego, ordena y pega para formar una palabra.

V H O E U



--	--	--	--	--

U V E L A T



--	--	--	--	--	--

V O I A N



--	--	--	--	--