

Adaptaciones en el aula para alumnado

con TDAH

-El aula-



Asignar un lugar tranquilo en el salón para trabajar.

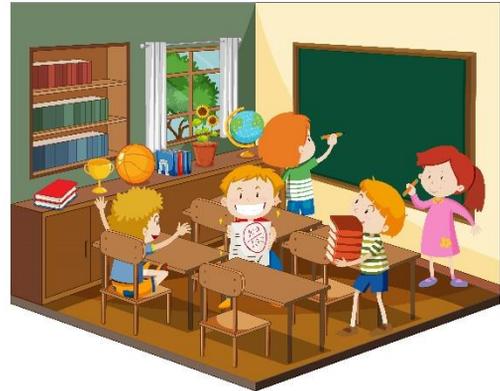


Establecer asientos preferenciales cercanos al maestro y/o alejados de áreas ruidosas.

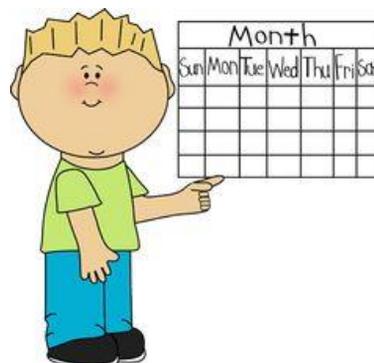
Aumentar el espacio entre los escritorios y las mesas de trabajo.

Utilizar asientos flexibles:

- sillas que se mueven,
- escritorios para trabajar de pie,
- reposapiés,
- cojines para asientos
- ligas de resistencia para las patas de las sillas.



Colocar en un lugar visible un horario de las rutinas diarias y las reglas. Cuando sea posible, avisar los cambios con antelación.



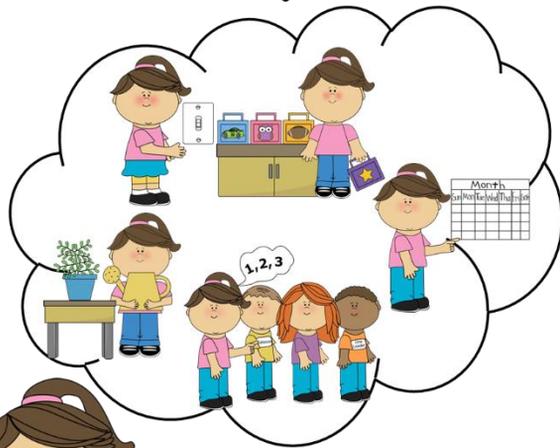
Adaptaciones en el aula para alumnado



con TDAH

-Desarrollar hábitos
de organización-

Proporcionar
carpetas y canastas
de materiales para
mantener organizado
el escritorio.

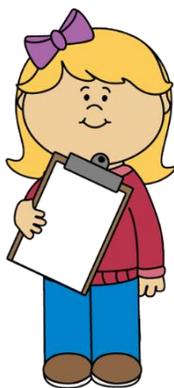


Entregar un grupo
de libros de textos
adicional para
guardarlos en la
casa.



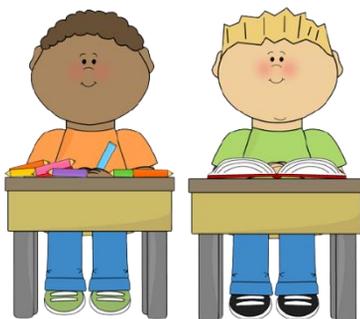
Codificar por
color los
materiales de
cada asignatura.

Facilitar notas escritas o un resumen de la lección para facilitar la toma de apuntes.



Enseñar estrategias para tomar apuntes, como el uso de organizadores visuales y software de mapas mentales.

Asignar a un compañero que tome apuntes para el estudiante.



Adaptaciones en el aula para alumnado con TDAH

-Dar instrucciones-



Dar instrucciones por escrito y en voz alta, y hacer que el estudiante las repita.



Entregar un resumen de la lección que detalle las instrucciones y las actividades.

Mantener las instrucciones sencillas, claras y concretas.

Usar imágenes y gráficas para crear un interés visual.



Entregar indicaciones que describan los elementos de una tarea que ha sido hecha correctamente.

Ayudar al estudiante a dividir las tareas largas en partes más manejables

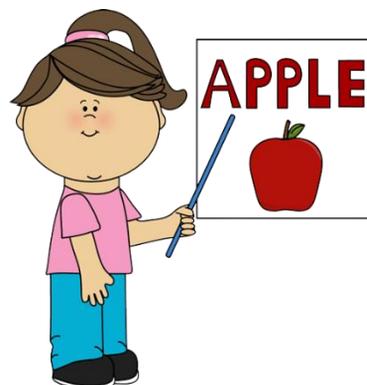
Adaptaciones en el aula para alumnado con TDAH

-Completar tareas y proyectos-

Permitir que el estudiante demuestre lo que sabe de diferentes maneras, como reportes orales, pósters y presentaciones en video.

Minimizar el número de preguntas y problemas en cada hoja de trabajo.

Hacer cuestionarios cortos a menudo, en lugar de un examen largo al final de cada unidad.





Reconocer el trabajo realizado en lugar de eliminar puntos por haberlo entregado tarde o incompleto.

Calificar el contenido y no la pulcritud.

Otorgar más tiempo y un lugar tranquilo para trabajar y hacer los exámenes.



Proporcionar alternativas en los exámenes, como responder oralmente o encerrar las respuestas en un círculo.

Adaptaciones en el aula para alumnado



con TDAH

-Controlar el comportamiento-

Utilizar un plan de comportamiento con un sistema de recompensas.



Establecer una señal no verbal (como una nota adhesiva en el escritorio, la mano o el hombro) para captar la atención del estudiante e indicar la necesidad de cosas como un descanso.

Hablar de los problemas de conducta individualmente con el estudiante.



Revisar a menudo la “temperatura emocional” o el nivel de frustración del estudiante.

