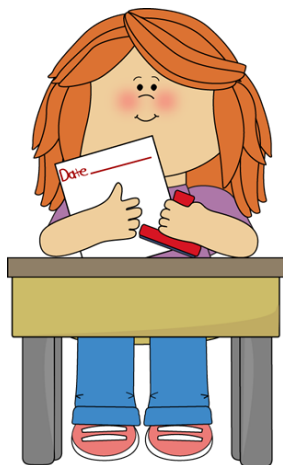


# Adaptaciones en el aula para el trastorno del desarrollo de la **Coordinación**

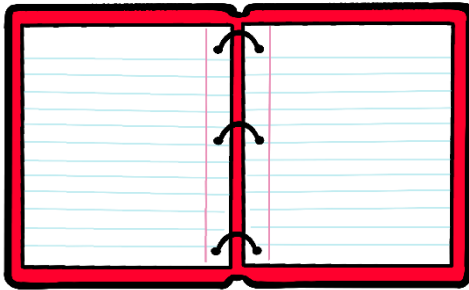
Asientos, materiales y rutinas en el aula

Sentar al estudiante cerca del pizarrón, del maestro y/o de otro estudiante que pueda ayudarlo.



Ajustar la altura de la silla y/o del escritorio para que el estudiante esté sentado en la posición correcta (pies sobre el piso, hombros relajados y antebrazos apoyados en el escritorio).

Proporcionar un soporte inclinado (o una carpeta grande de 3 aros) para que el estudiante tenga una superficie inclinada para escribir.

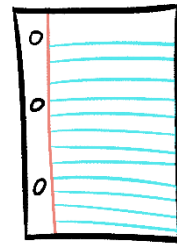


Permitir que el estudiante trabaje en diferentes posiciones.



### Proveer sujetadores de lápices

Proporcionar papel especial como el de líneas resaltadas o cuadrículado.

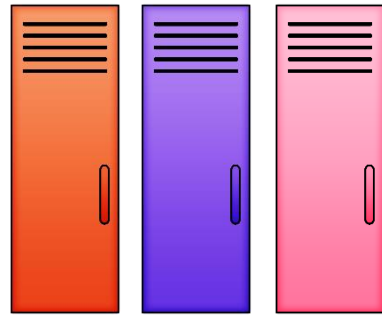


Proveer sujetadores de lápices.

Disponer de tijeras con resorte o de bucle.

Facilitar herramientas diferentes para escribir (marcadores finos, lápices de gel, etc.) para reducir la presión al agarrar el lápiz.

Proveer al estudiante un casillero y enseñarle cómo abrir la cerradura.



Permitir que el estudiante tenga varios descansos al día para caminar.

Darle más tiempo para que cambie de salón entre una clase y la siguiente.

Darle más tiempo para que se cambie de ropa para la clase de gimnasia y se aliste para el recreo.

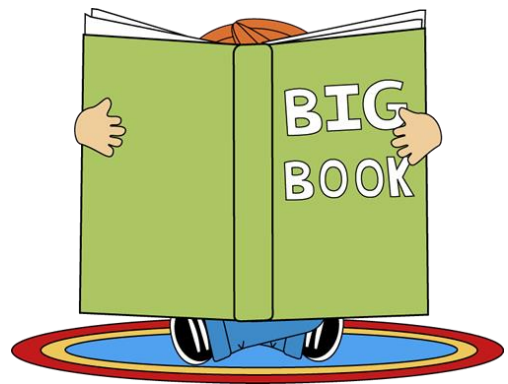


# Adaptaciones en el aula para el trastorno del desarrollo de la **Coordinación**

Dar instrucciones y asignar tareas

Entregar con antelación apuntes de la lección o asignar un compañero que tome los apuntes.

Utilizar hojas de trabajo que reduzcan la necesidad de copiar, como llenar espacios en blanco.



Usar un tamaño de letra grande en las hojas de trabajo, notas y libros de texto.

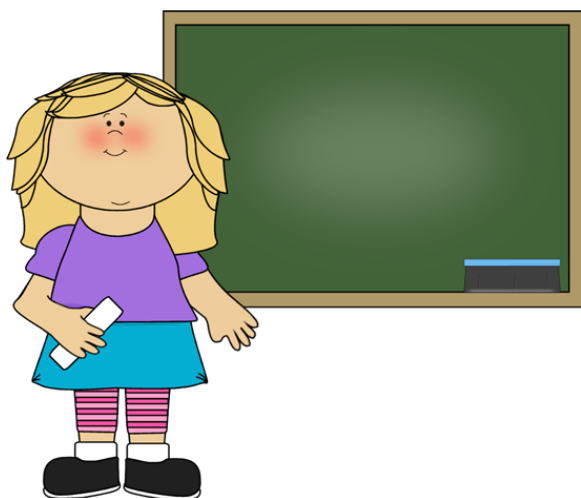
Permitir que el estudiante le dicte a un compañero o que utilice software de voz-a-texto.

Permitir el uso de computadora para las tareas por escrito.

Entregar esbozos de diagramas o mapas para que el estudiante sólo tenga que marcar lo que se está enseñando.



Dar más tiempo para terminar los exámenes y las tareas escritas.



Entregar listas de revisión, instrucciones paso a paso e indicaciones visuales para hacer las tareas.

Aceptar respuestas orales en los exámenes.



# Adaptaciones en el aula para el trastorno del desarrollo de la **Coordinación**

Presentación de nuevos conceptos/lecciones

Enseñar con anticipación  
habilidades físicas en  
pequeñas secciones.

Ofrecer instrucciones  
lentamente y usando  
oraciones cortas.

Dar tiempo extra para  
terminar los deberes.

Enseñar estrategias  
específicas para escribir a  
mano que muestren cómo  
trazar letras.

