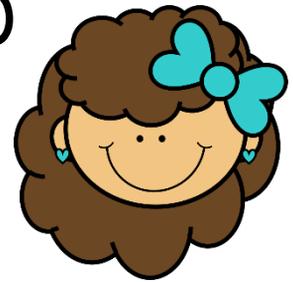


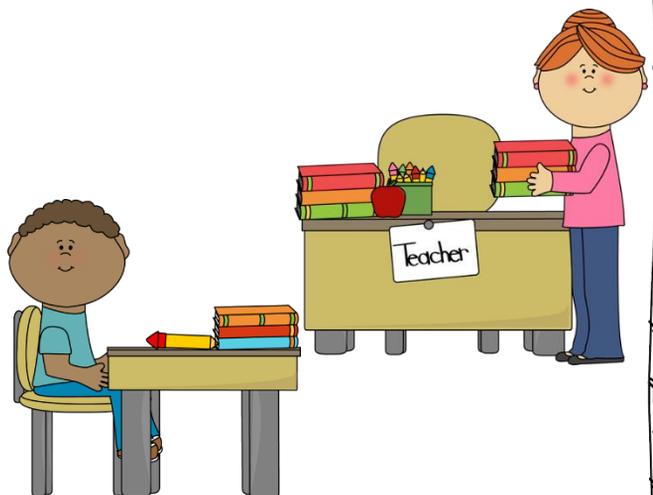
Adaptaciones en el aula para el trastorno del procesamiento auditivo



Asientos, materiales y rutinas en el aula

Proporcionar un lugar tranquilo para el trabajo independiente.

Permitir que el estudiante se siente cerca del maestro y alejado de distracciones sonoras, como puertas y ventanas.

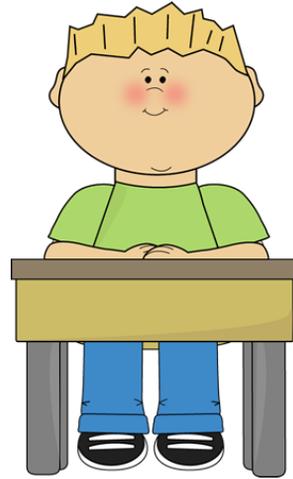


Asegurarse de que el estudiante entiende la tarea que ha sido asignada.

Proveer un dispositivo de asistencia auditiva para facilitar que el estudiante distinga la voz del maestro.



Proporcionar más tiempo en los exámenes.



Adaptaciones en el aula para el trastorno del procesamiento auditivo



Dar instrucciones y asignar tareas

Dar instrucciones paso a paso y pedir al estudiante que las repita.

Acordar con el estudiante una señal no verbal para indicar que se ha dicho algo importante.

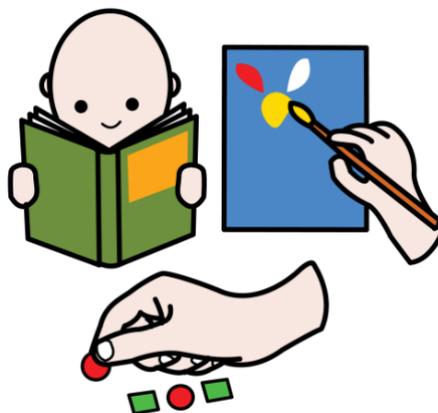
Usar frases para captar la atención como: "Esto es importante aprender porque..."



Repetir en voz alta las instrucciones, los deberes y los horarios, y explíquelos si fuera necesario.

Dividir los exámenes o las instrucciones impartidas en clase en pasos cortos y por escrito.

Utilizar herramientas visuales, imágenes y gestos para realzar y apoyar las lecciones habladas.



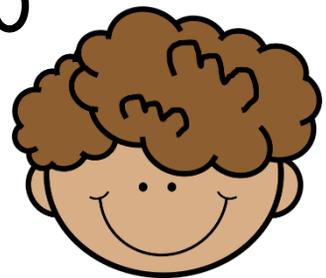
Destacar palabras e ideas importantes en las hojas de trabajo.

Dar instrucciones escritas para hacer la tarea.

Proporcionar una lista de las tareas asignadas para la semana (o el día).



Adaptaciones en el aula para el trastorno del procesamiento auditivo



Presentación de nuevos conceptos/lecciones



Proveer al estudiante información sobre conceptos nuevos antes de enseñárselos a toda la clase (para que se familiarice con ellos con antelación).

Hablar con claridad y lentamente al presentar la información.

Proporcionar una lista o destacar las palabras y conceptos importantes de la próxima lección.

Calificar al estudiante en base a su conocimiento de la lección. (Por ejemplo, no califique los errores ortográficos si eso no es lo que se esperaba que aprendiera el estudiante).

Repasar brevemente la lección previa antes de enseñar algo nuevo.

Proporcionar al estudiante un resumen de la lección.

