

# ADAPTACIONES

11 SÍNDROME DE DOWN

12 SÍNDROME DE ASPERGER

13 TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

14 ALUMNADO EXTRANJERO

15 ALTAS CAPACIDADES

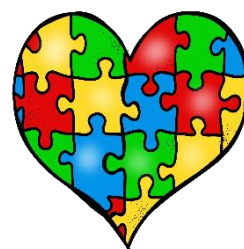
16 TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

17 RETRASO MADURATIVO





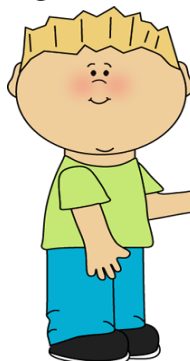
# Adaptaciones en el aula



## Trastorno del espectro autista

Presentación de nuevos conceptos

El profesora ha de planificar con anticipación la jornada escolar de cada día utilizando agendas



Month						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat

Estructurar y organizar el espacio y los materiales del aula, evitando continuas modificaciones y exposiciones a múltiples estímulos



Establecer rutinas estables y funcionales, con uso frecuente de ayudas visuales



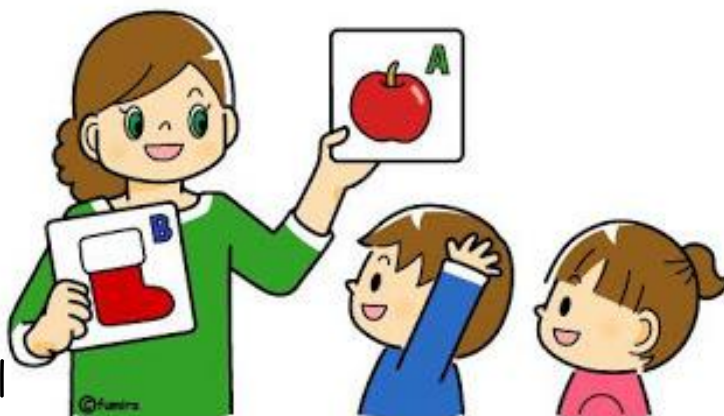
Emplear alguna estrategia para dar a conocer al alumno los tiempos y espacios mediante avisadores o marcadores visuales, señales gestuales

Trabajar preferentemente en grupos pequeños con un número muy reducido de compañeros y compañeras en el aula



Realizar actividades sencillas y estructuradas

Emplear un estilo de enseñanza directivo y tutorizado para proporcionar un ambiente social y de aprendizaje estimulante por el alumno



Realizar adaptaciones en las pruebas escritas: preguntas cerradas, tests de respuestas múltiples o de verdadero-falso, exámenes orales, apoyos visuales, utilización de un ordenador con procesador de textos,



Proporcionar más tiempo para realizar las pruebas de evaluación



# Adaptaciones en el aula Trastorno del espectro autista

Habilidades sociales

Facilitar la interacción social con sus iguales y con las personas adultas del centro que favorezcan la participación y la generalización de estas conductas

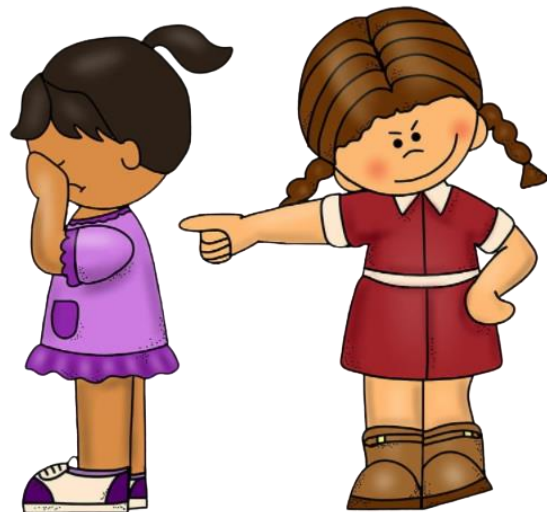


©fumira



Crear situaciones donde se produzca la enseñanza explícita de las conductas básicas, tales como respeto de turnos, escucha atenta de las opiniones de las demás personas, seguimiento de reglas y resolución de conflictos

Controlar el comportamiento de sus compañeros hacia estos alumnos ya que por su comportamiento y estilo de comunicación singulares pueden propiciar las bromas de sus compañeros, ser objeto de burlas o acoso escolar



Cultivar el interés del alumno mediante actividades lúdicas estructuradas para la hora del recreo.

Ello conlleva la elección de algunos compañeros y compañeras dispuestos a cooperar y a interactuar con los demás.



Sus estrategias para reorganizar y entender de modo adecuado las demandas del entorno social, mantener y dirigir la atención, organizar la información y adaptar la conducta pueden estar más diferidas y afectar al modo de realización de algunas de las tareas escolares.



Imágenes de:

Educlips

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Educlips>



MelonHeadz

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Melonheadz>

