

MI LIBRO MANIPULATIVO

Unidad: El Colegio





@gloria.logopeda

Gloria Lopez Garzon - Logopeda

Logopeda y maestra de vocación

Autora de:

- Enséñame a hablar
- Dime por qué

Creadora de materiales para el lenguaje

+ Web: glorialogopeda.com

+ YouTube: Gloria López Garzón - Logopeda

Guía didáctica

Categorías semánticas: usar las imágenes recortadas para elegir cuáles hay que llevar en la mochila.

Atención, razonamiento lógico: usar las fichas de las “cajas de lápices”, para que el alumno coloque en el mismo orden los lápices de colores recortados.

Percepción visual: colocar las fichas recortadas, siguiendo la serie, en el mismo orden.

Conciencia silábica: en cada ficha, el alumno debe colocar la palabra correspondiente al dibujo, indicar cuántas sílabas tiene la palabra, y colocar las tarjetitas de sílabas abajo, construyendo la palabra.

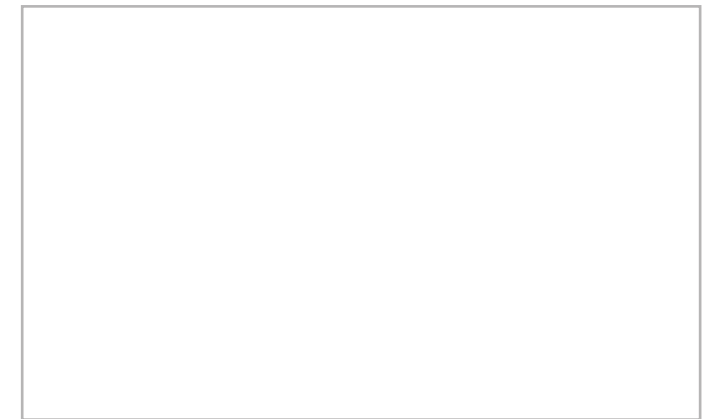
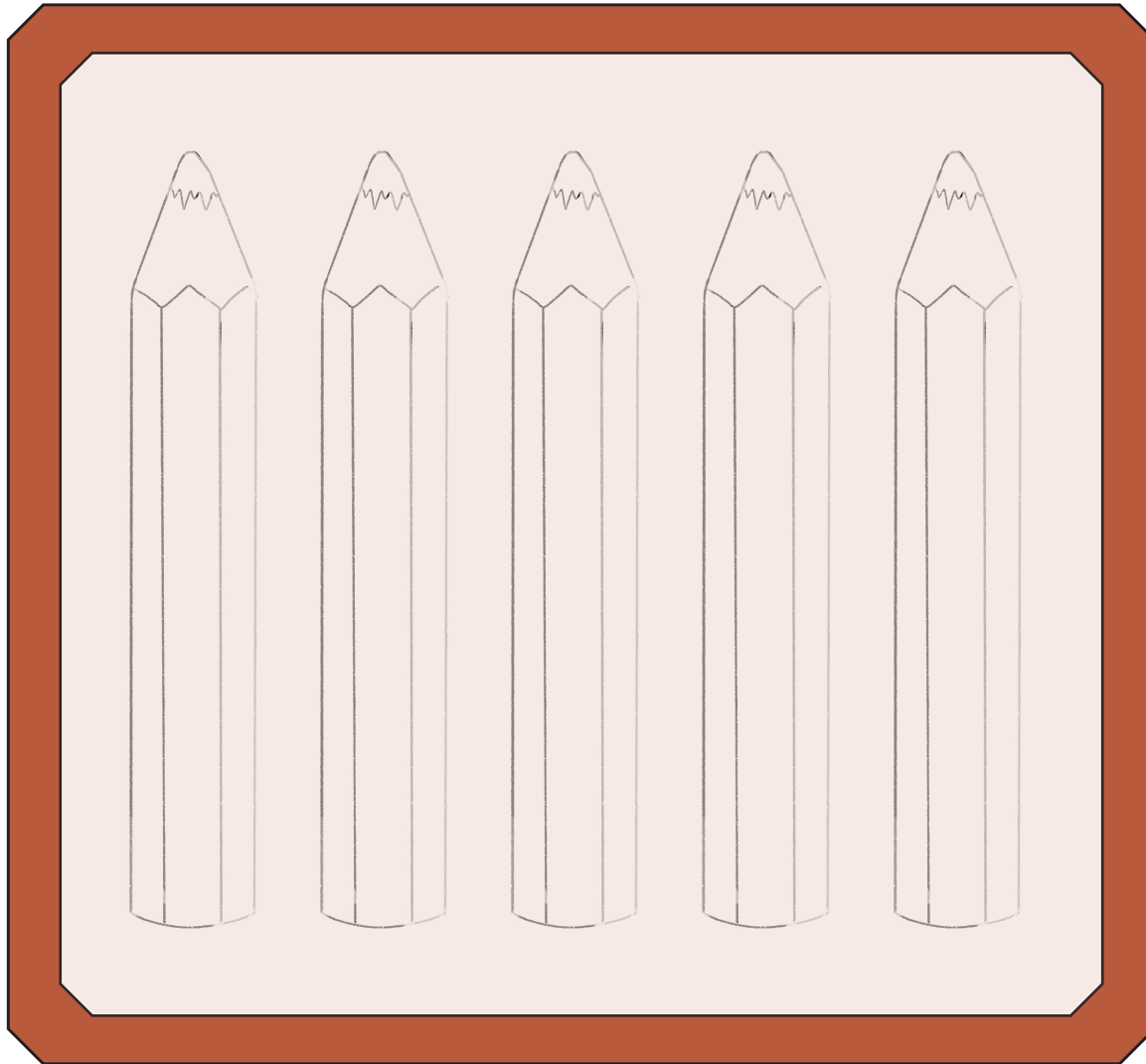
Lectura comprensiva: el alumno debe colocar el dibujo correspondiente, en el lugar correcto de cada frase.

Orientación espacial: el alumno debe colocar la tarjeta del dibujo de cada frase, en el lugar indicado, en relación a la mesa.

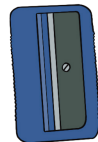
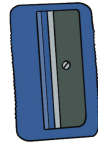
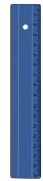
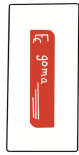
¿Qué llevo en la mochila?



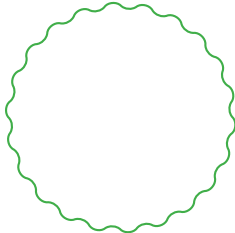

Pon en la caja el lápiz de cada color, en orden, según la tarjeta:



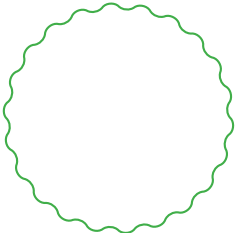
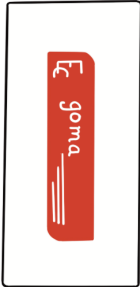
Continúa las series:



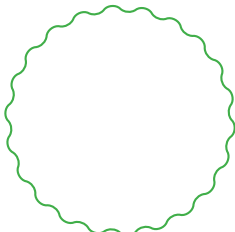

¿Cuántas sílabas tiene la palabra?:



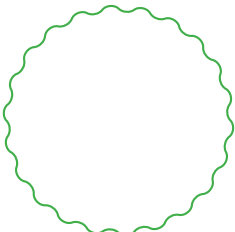
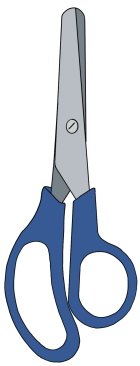
A blue, pink, and yellow backpack with a small illustration on the front. To its right is a scallop-edged green circle. Below both is a dashed line with four vertical tick marks for syllable counting.



A red rectangular eraser with the word "goma" written vertically on it. To its right is a scallop-edged green circle. Below both is a dashed line with four vertical tick marks for syllable counting.

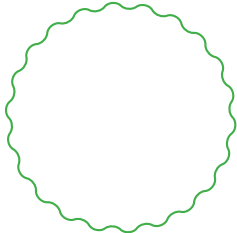

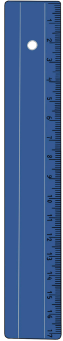


A black pencil. To its right is a scallop-edged green circle. Below both is a dashed line with four vertical tick marks for syllable counting.



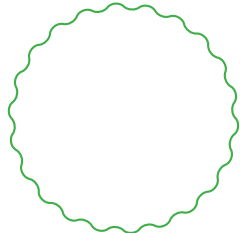

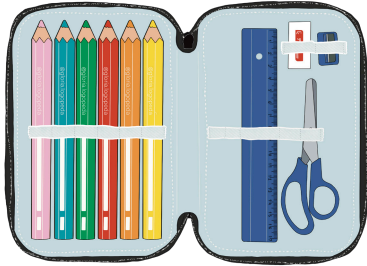
A pair of blue-handled scissors. To its right is a scallop-edged green circle. Below both is a dashed line with four vertical tick marks for syllable counting.

¿Cuántas sílabas tiene la palabra?:



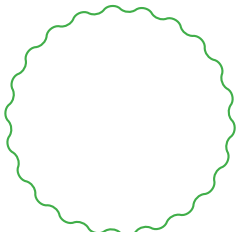


A dashed rectangular box for writing.

A dashed rectangular box for writing.



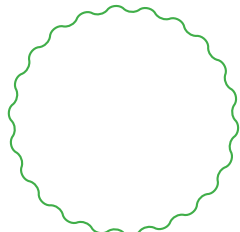

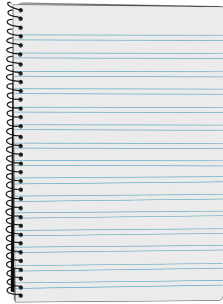
A dashed rectangular box for writing.

A dashed rectangular box for writing.



A dashed rectangular box for writing.

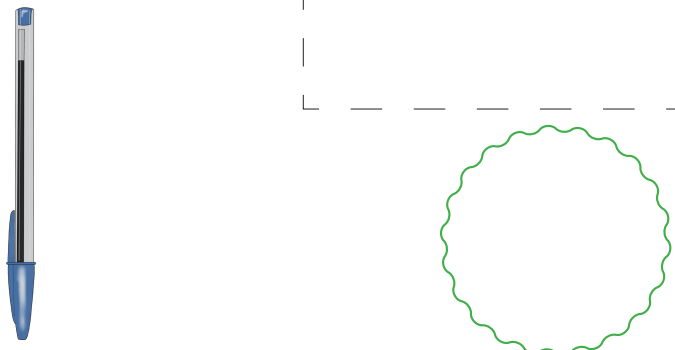
A dashed rectangular box for writing.



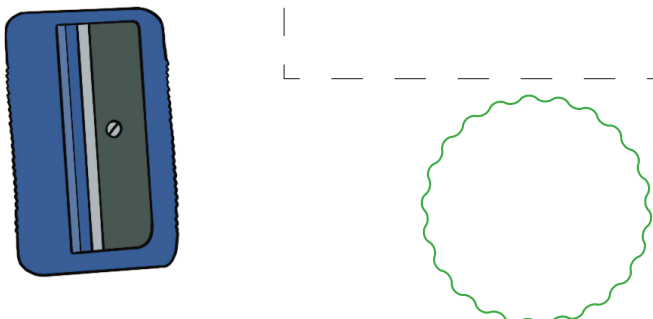
A dashed rectangular box for writing.

A dashed rectangular box for writing.

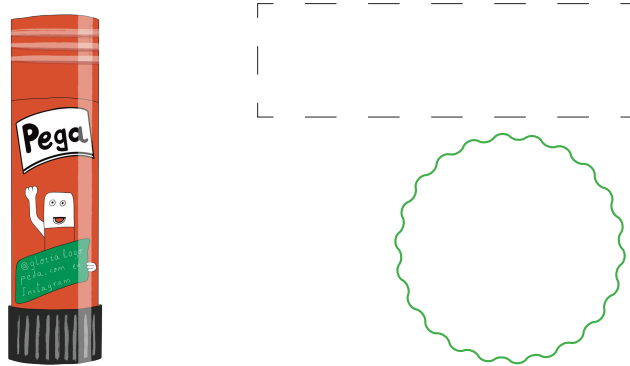
¿Cuántas sílabas tiene la palabra?:




A blue pen is shown on the left. To its right is a green scalloped circle. Above the circle is a dashed rectangular box. Below the circle is a dashed line with vertical tick marks, serving as a writing guide.



A blue pencil sharpener is shown on the left. To its right is a green scalloped circle. Above the circle is a dashed rectangular box. Below the circle is a dashed line with vertical tick marks, serving as a writing guide.



A red glue stick with the word "Pega" and a cartoon character is shown on the left. To its right is a green scalloped circle. Above the circle is a dashed rectangular box. Below the circle is a dashed line with vertical tick marks, serving as a writing guide.




A red apple is shown on the left. To its right is a green scalloped circle. Above the circle is a dashed rectangular box. Below the circle is a dashed line with vertical tick marks, serving as a writing guide.

Coloca el dibujo correcto en la frase:

Para ir al colegio llevo la 

Con las  corto el papel

En el  guardo los 

Si me equivoco, borro con la 

Coloca el dibujo correcto en la frase:

Este  es de color

Tengo una para beber

Me tomo una en el desayuno

Escribo mi nombre con el

Lee y coloca:

El lápiz está encima de la mesa:



Lee y coloca:

Las tijeras están debajo de la mesa:



Lee y coloca:

El sacapuntas está a un lado de la mesa:



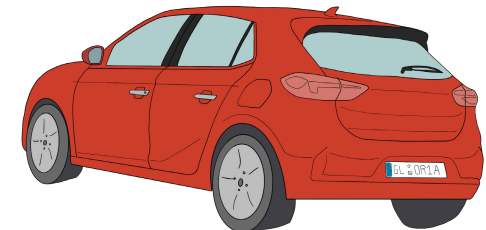
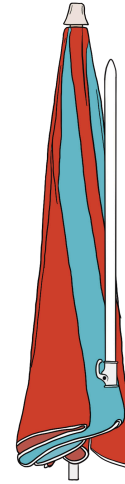
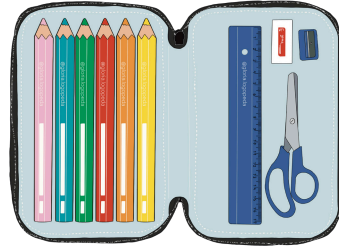
Lee y coloca:

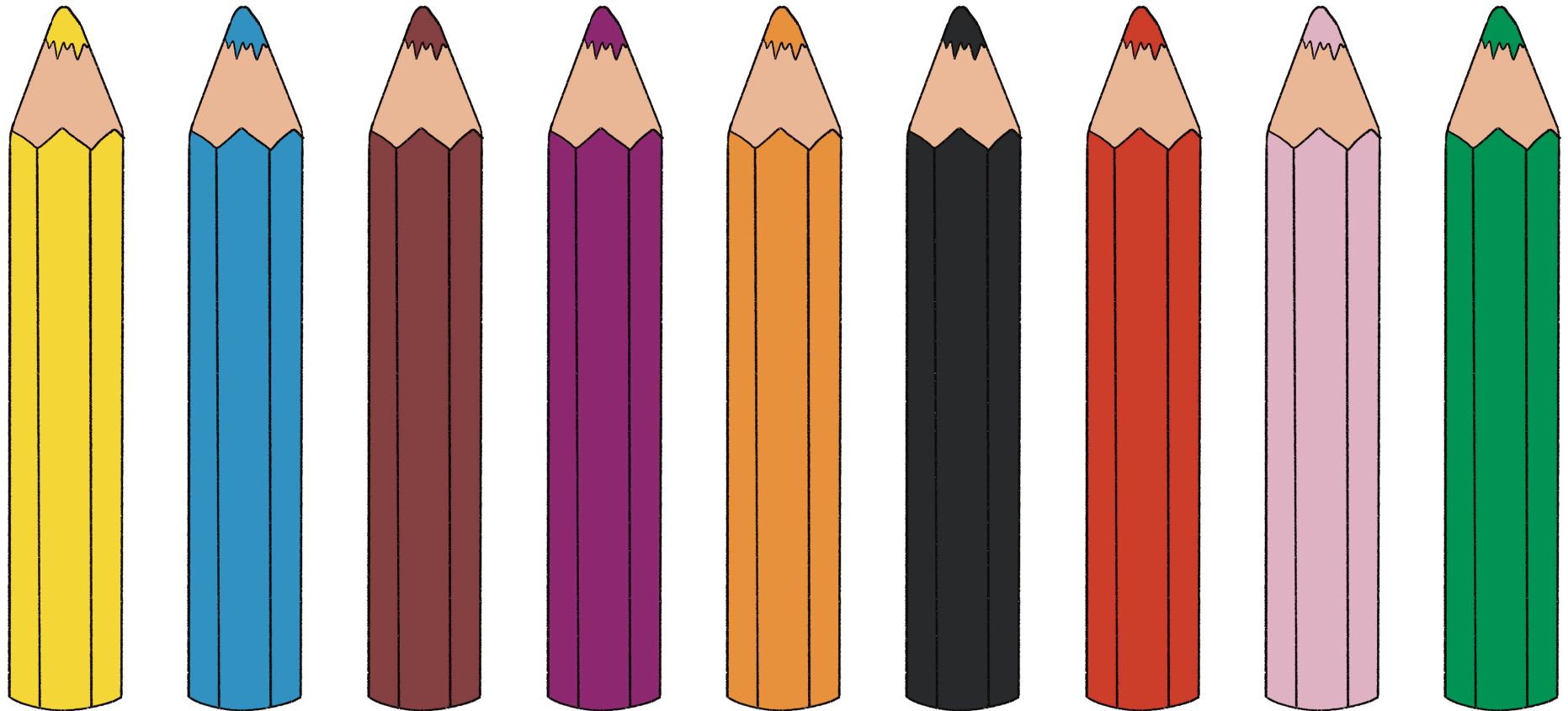
La botella de agua está encima de la mesa:

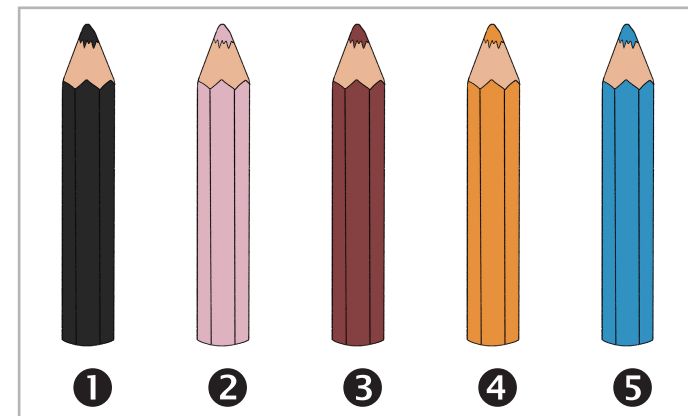
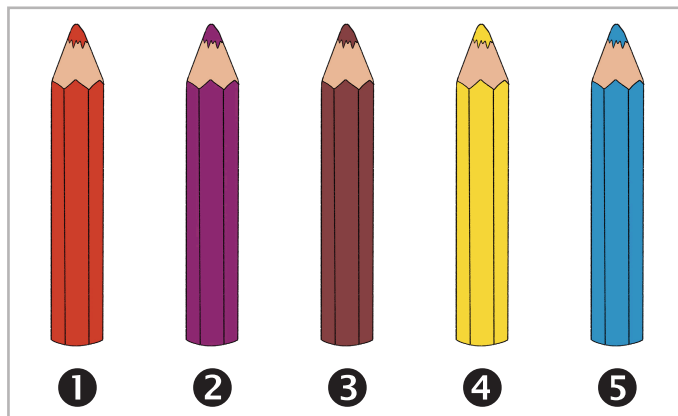
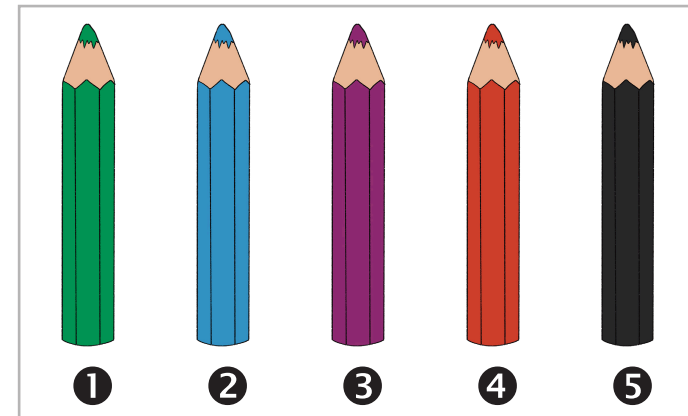
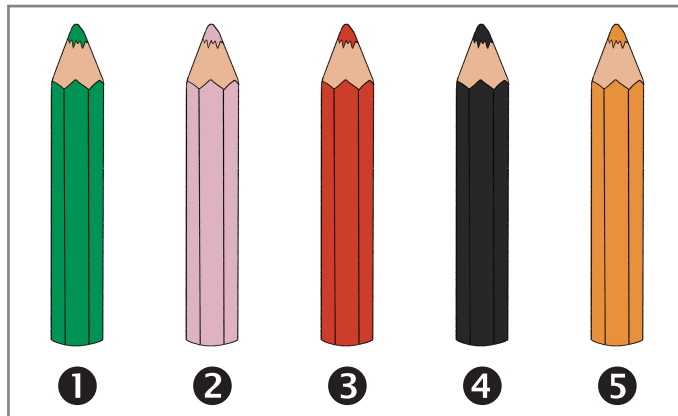
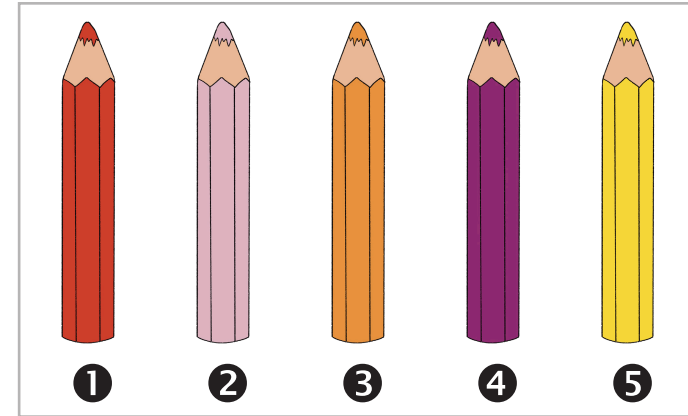
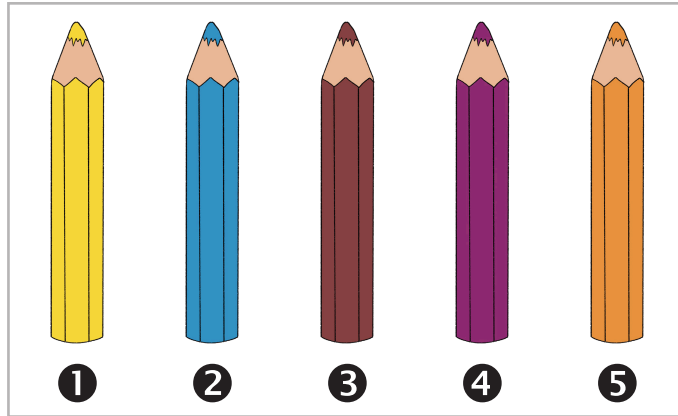


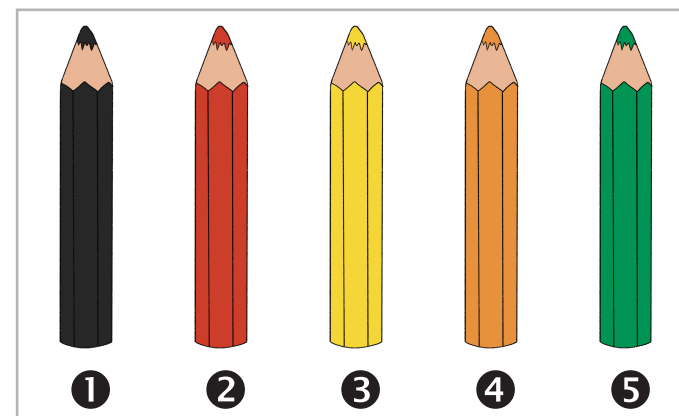
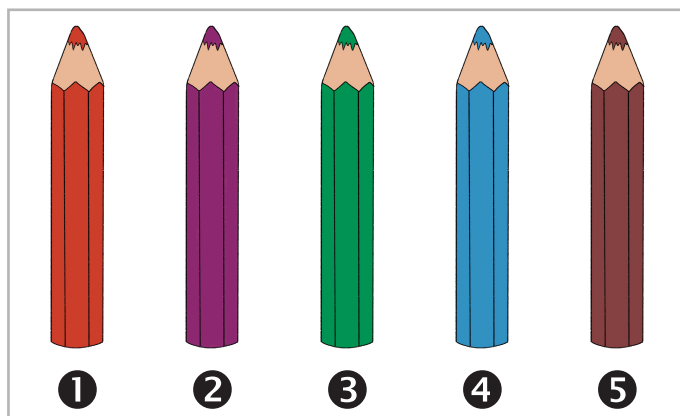
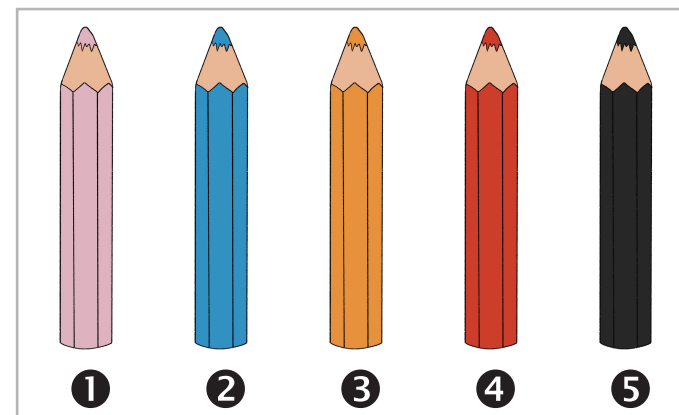
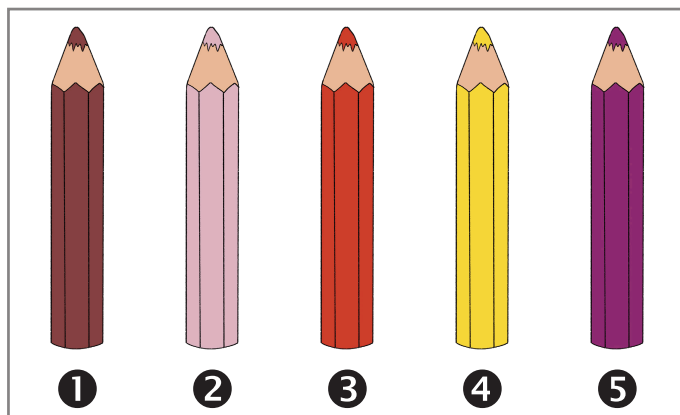
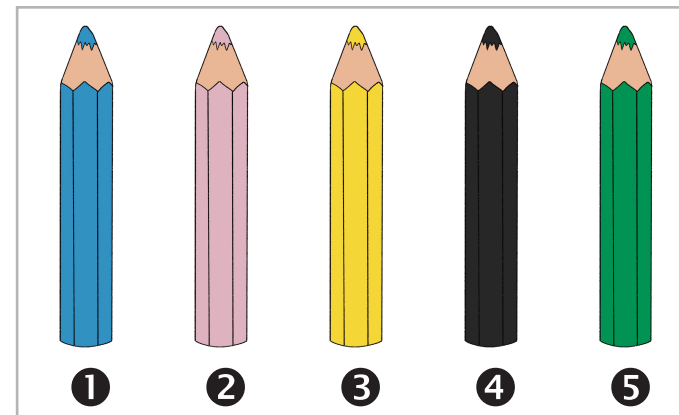
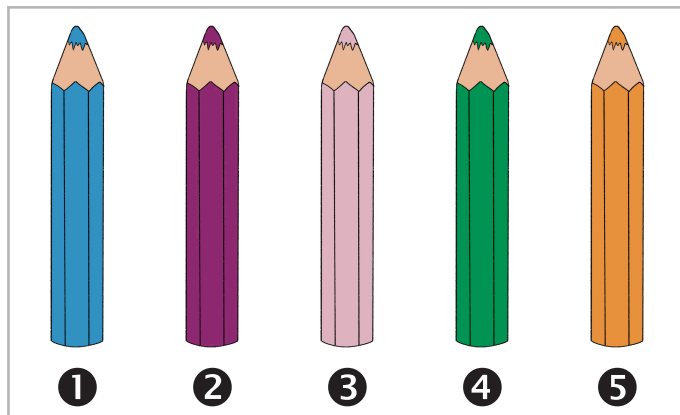
ANEXOS PARA RECORTAR: CATEGORÍAS SEMÁNTICAS:
¿Qué llevo en la mochila?

Dossier colaborativo - unidad "El Colegio"
Gloria López Garzón - @gloria.logopeda





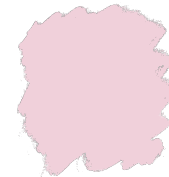
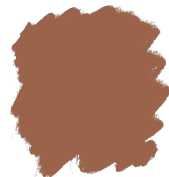
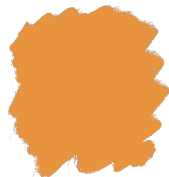
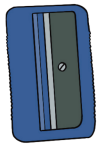
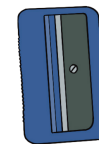
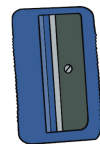
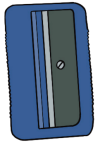
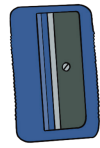
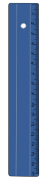
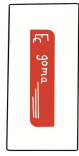




ANEXOS PARA RECORTAR: PERCEPCIÓN VISUAL.
Continúa las series.

5. LECTURA COMPRENSIVA.

Dossier colaborativo - unidad "El Colegio"
Gloria López Garzón - @gloria.logopeda



mochila	goma	lápiz	tijeras
regla	estuche	colegio	libreta
bolígrafo	sacapuntas	pegamento	manzana

mo	chi	la	go	ma	lá	piz	ti
je	ras	re	gla	es	tu	che	co
le	gio	li	bre	ta	bo	lí	gra
fo	sa	ca	pun	tas	pe	ga	men
to	man	za	na				

1

2

3

4

3

2

1



FonoGrafía

Recursos didácticos

imprimibles



@fono.grafia02

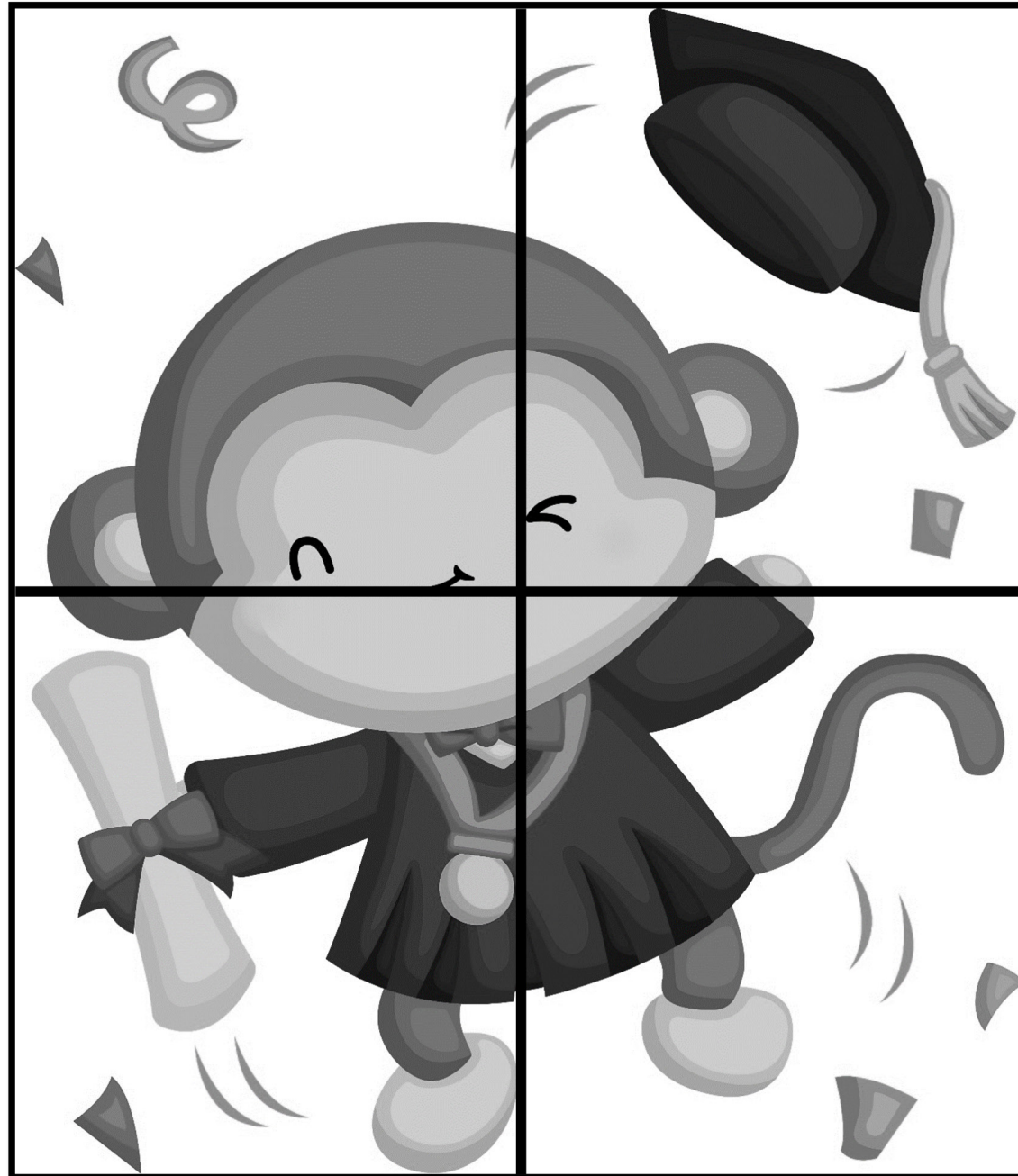
FonoGrafía

Dani Lic. en Fonoaudiología
Rosario, Argentina.

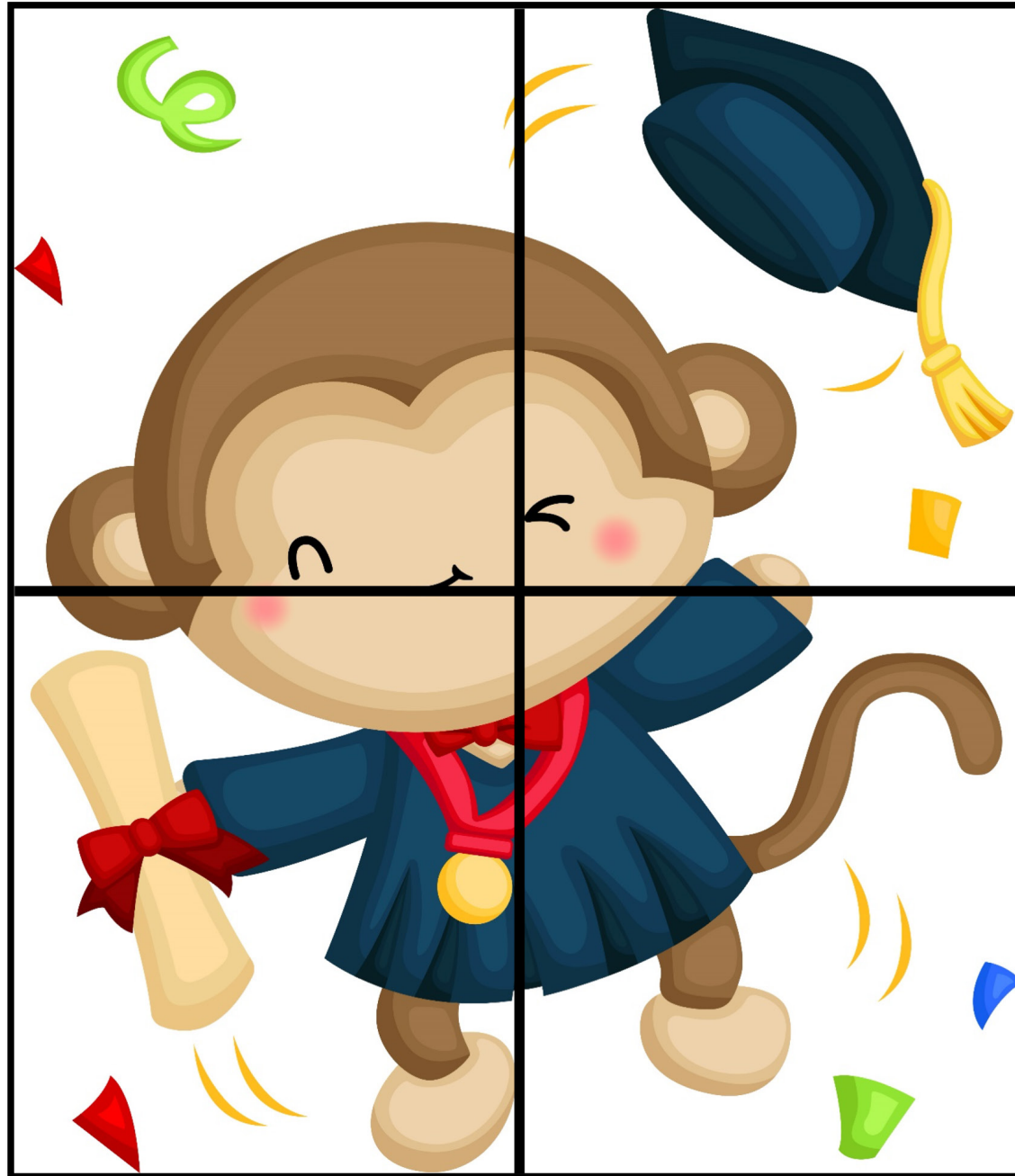
Creo y comparto recursos didácticos

Fonografia Blog
taplink.cc/fono.grafia02

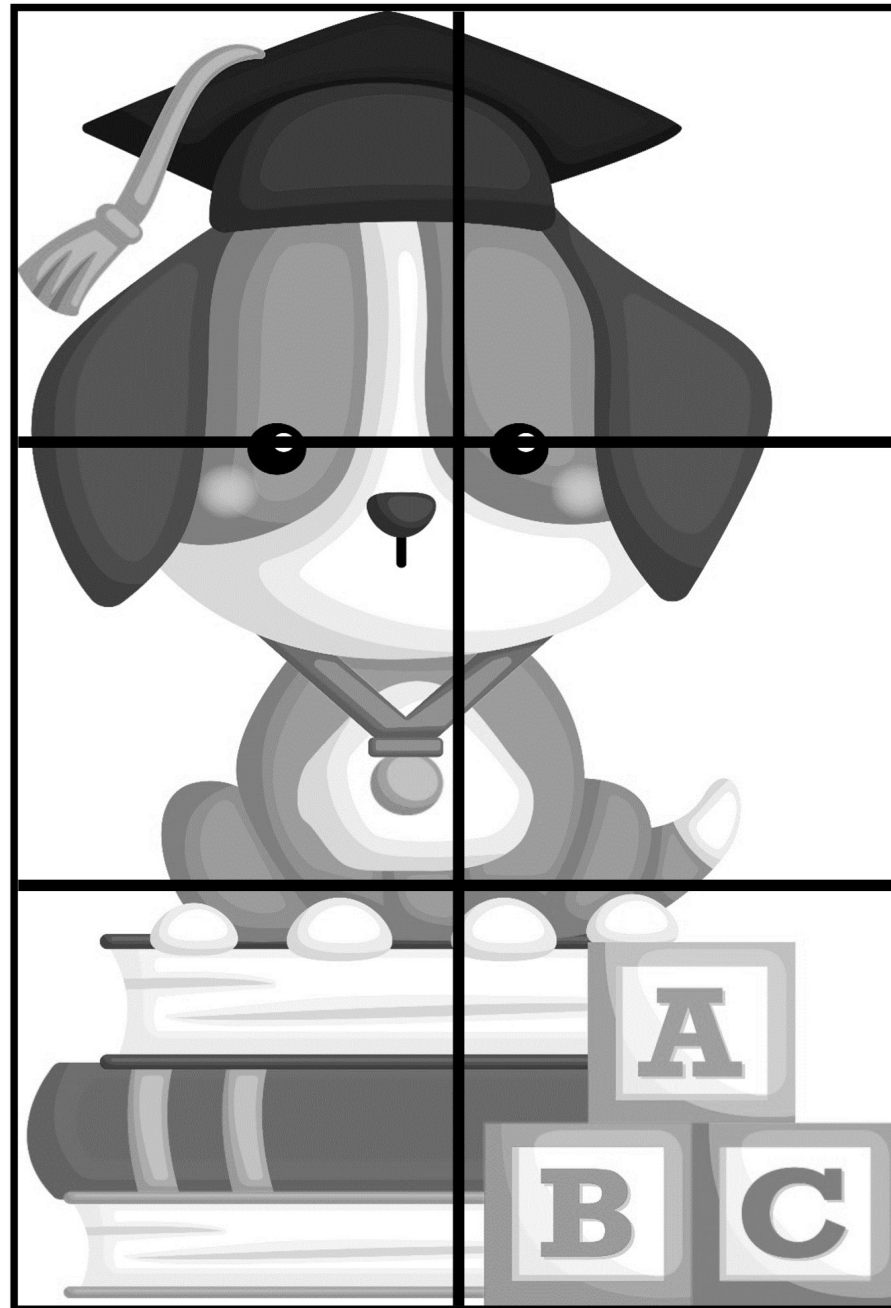
P
U
Z
Z
L
E
S



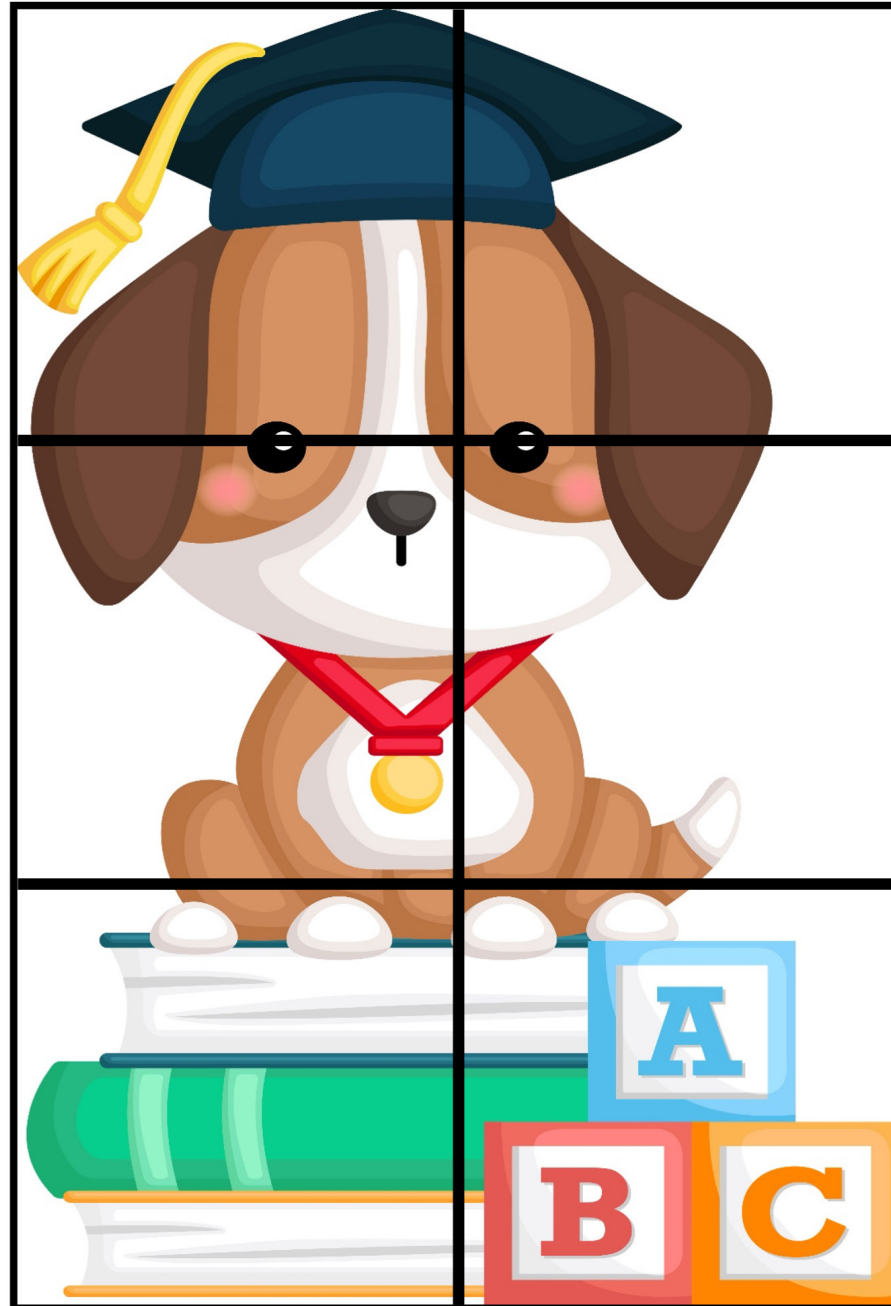
P
U
Z
Z
L
E
S



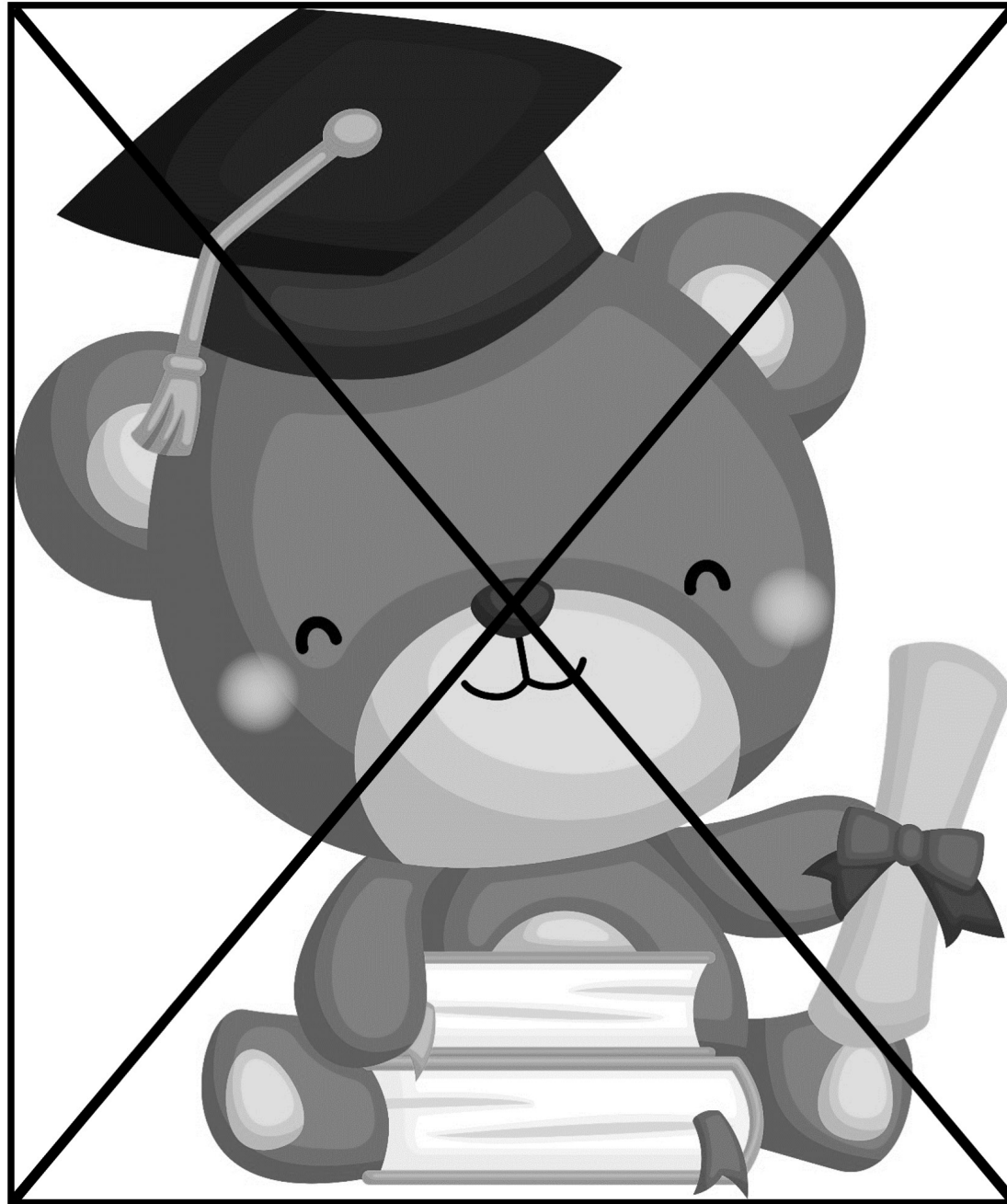
P
U
Z
Z
L
E
S



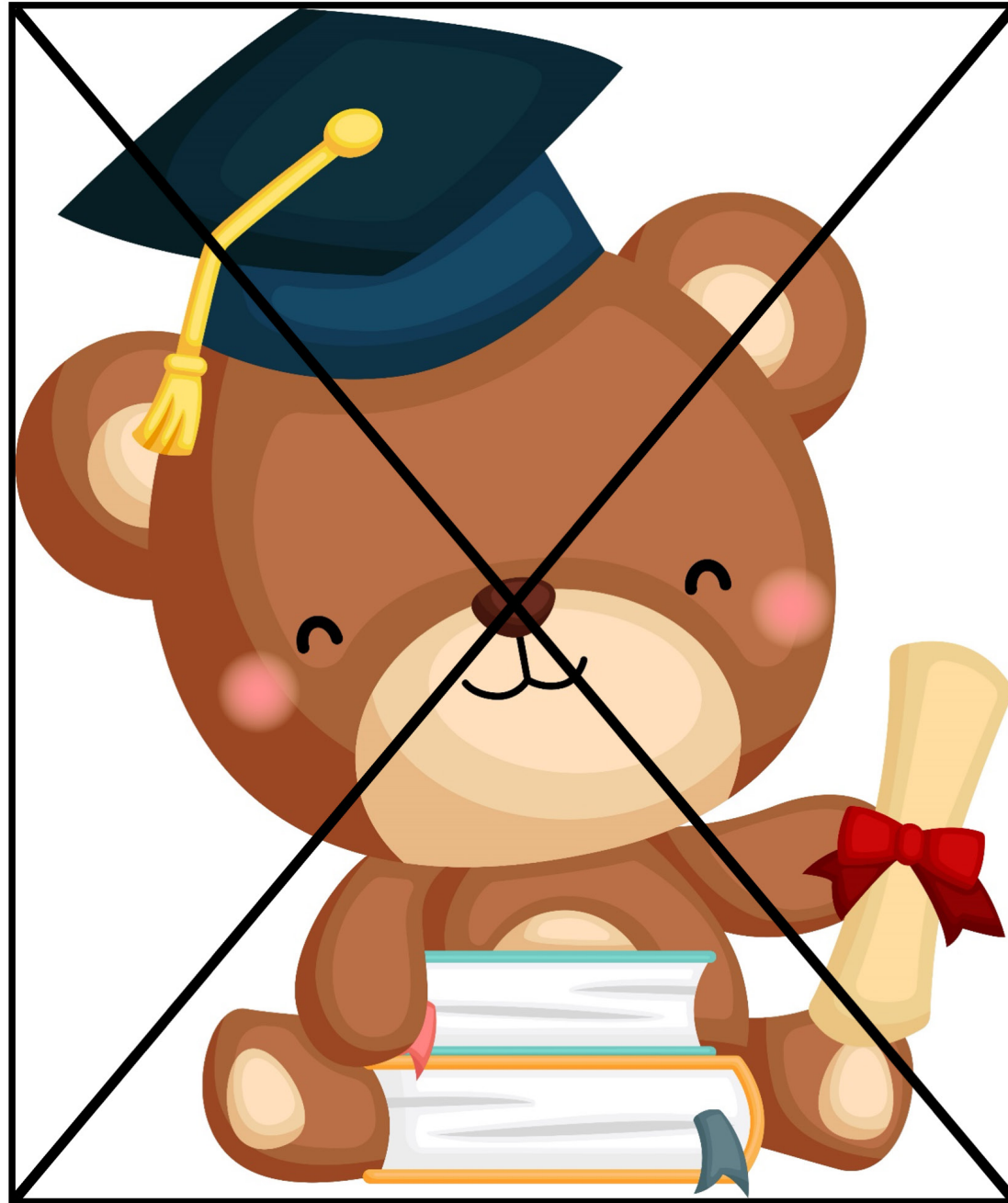
P
U
Z
Z
L
E
S



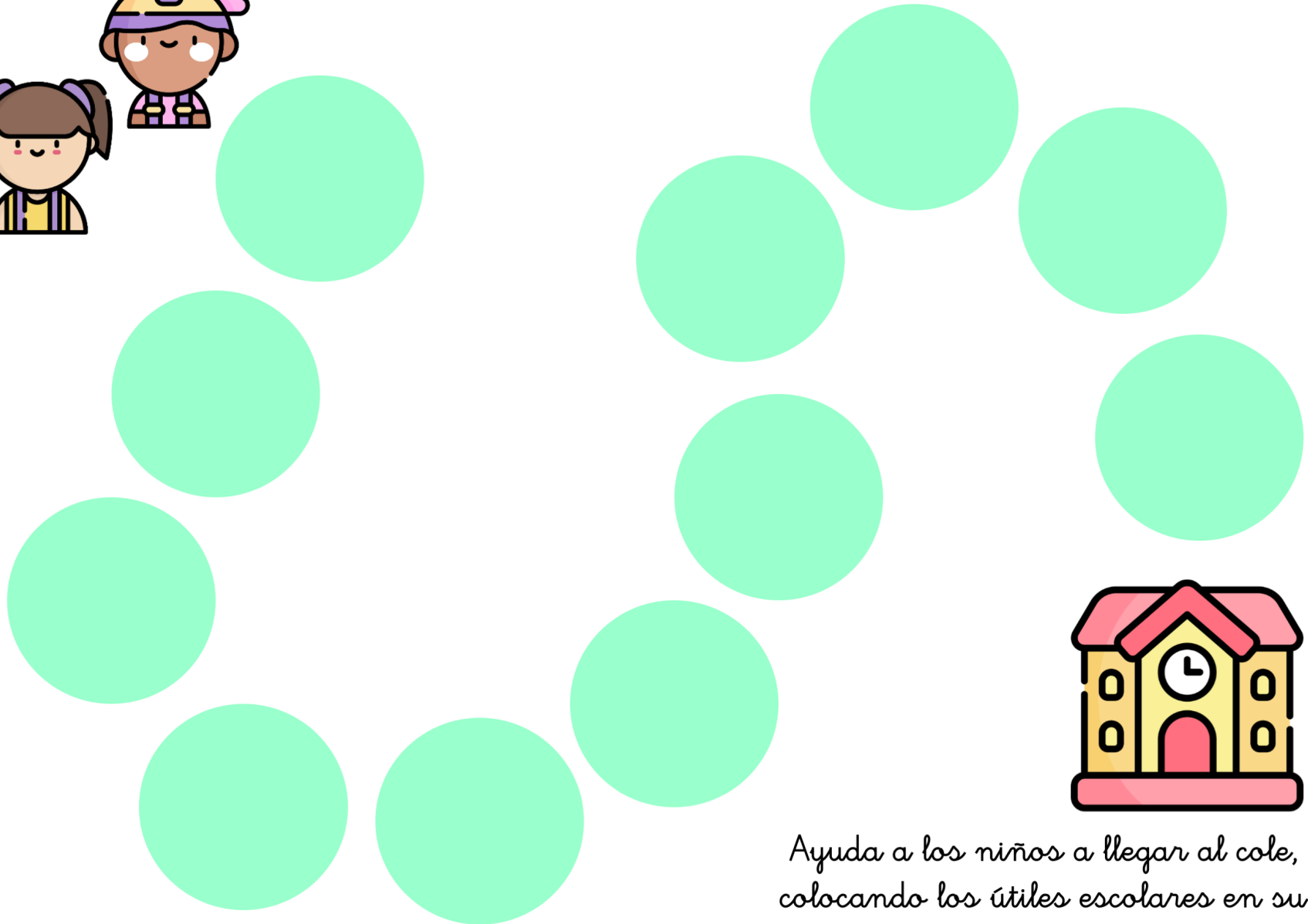
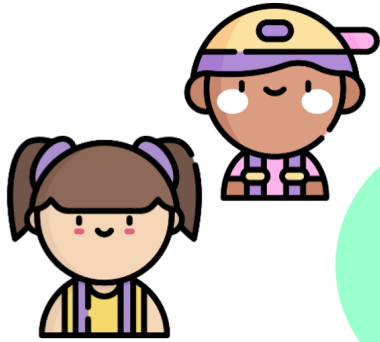
P
U
Z
Z
L
E
S



P
U
Z
Z
L
E
S

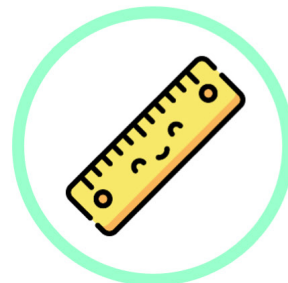
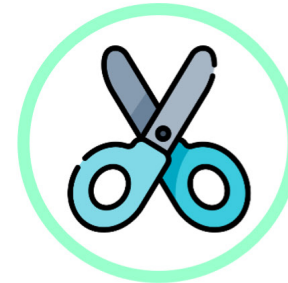
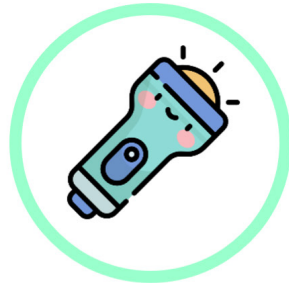
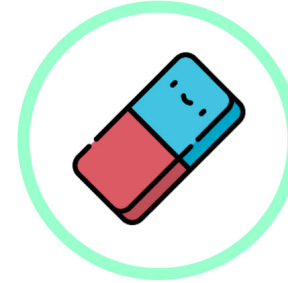


C
A
M
I
N
O



Ayuda a los niños a llegar al cole,
colocando los útiles escolares en su
camino.

C
A
M
I
N
O



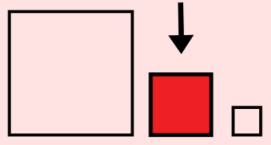
Selecciona los útiles escolares y pégalos en el camino hacia el cole.

T
A
M
A
Ñ
O
S

Ubica los lápices donde corresponda:



Pequeños

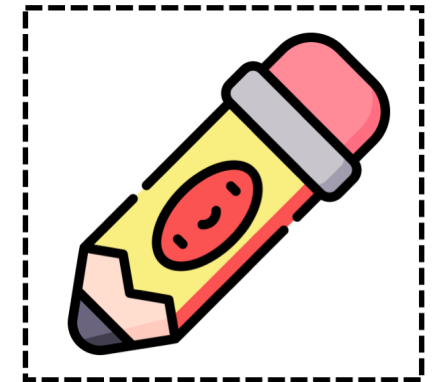
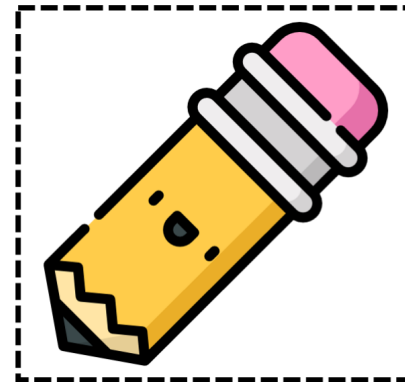
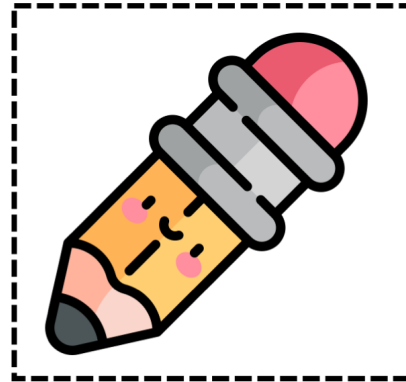
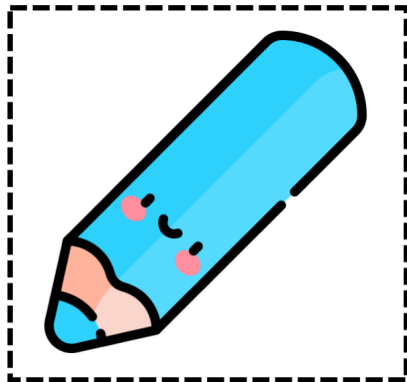
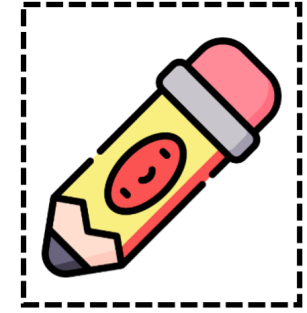
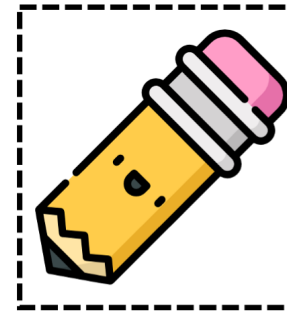
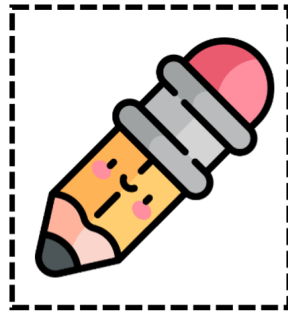
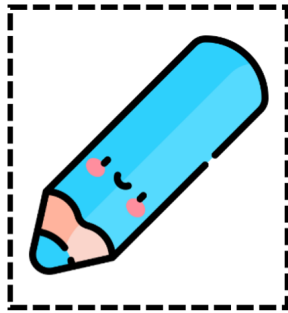
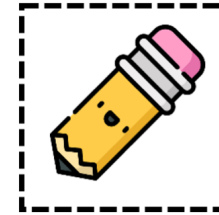
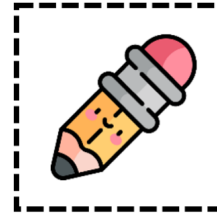


Medianos

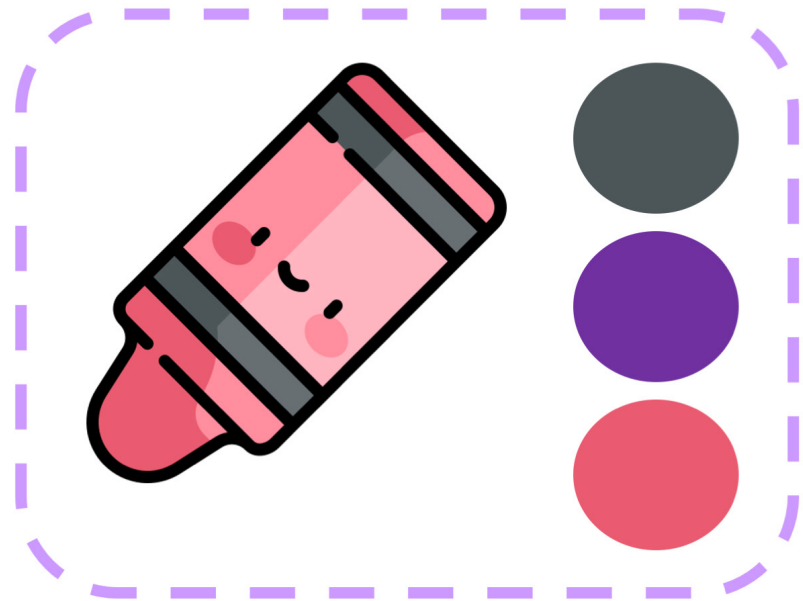
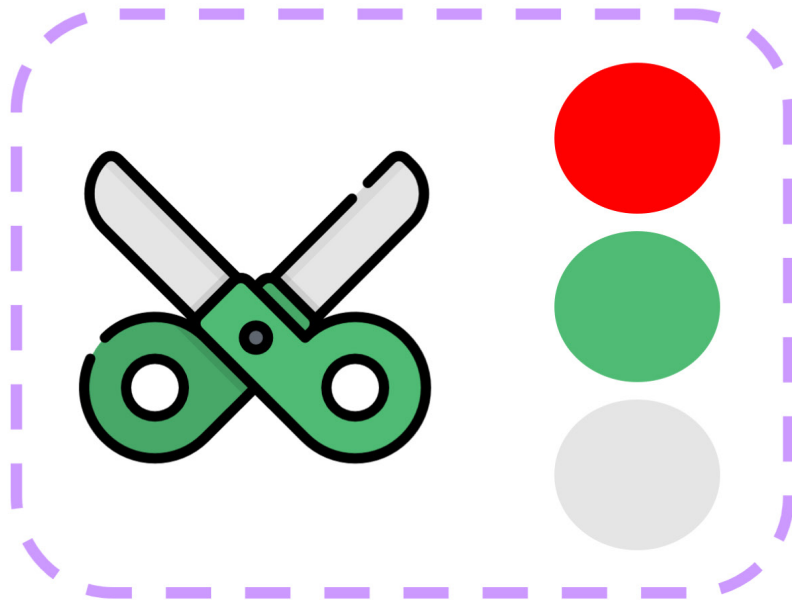
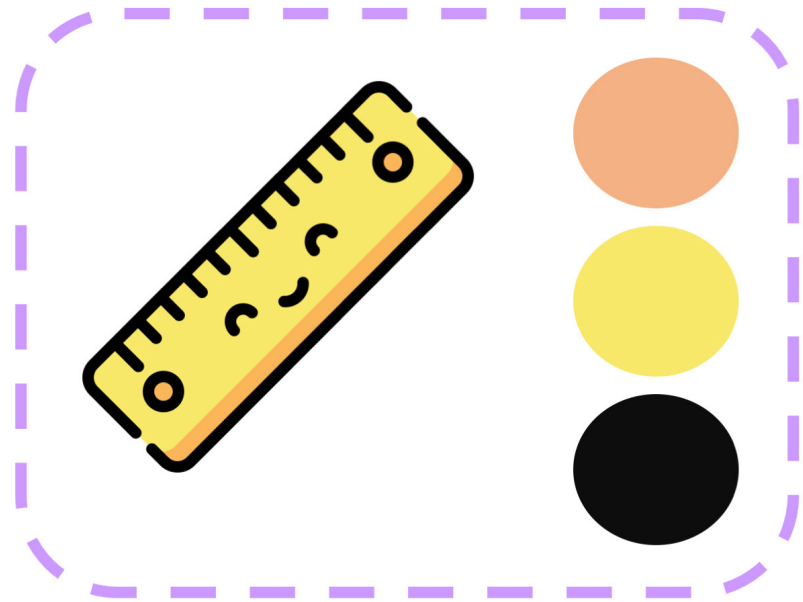
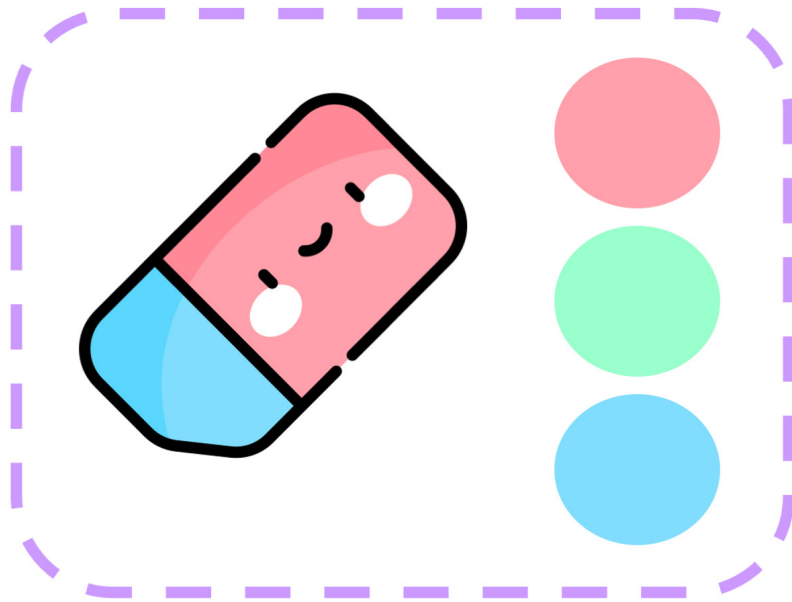


Grandes

T
A
M
A
Ñ
O
S



C
O
L
O
R
E
S



A
D
I
V
I
N
A
N
Z
A
S

No es árbol pero
tiene hojas,
tiene tapa sin
ser olla.
¿Qué es?



Pego pero no
duele, pego sin
lastimar.
Lo que yo junto
no se puede
separar.



Está en la pared
pegado.
Adivina,
adivinator.
Es amigo de las
tizas y del
borrador.



Es largo o cortito,
con el corazón
negrito.
Corre en el
blanco papel,
dejando su
caminito



B
U
S
C
A



Recortables de las adivinanzas



Recortables de Busca





@orientamediagabinete

OrientaMedia Gabinete

Logopedia, Pedagogía, Magisterio

Patri Martínez. Leonesa, Pedagoga, Maestra y Experta en Discapacidad.

Formadora Cursos Online
MATERIALES

linktr.ee/orientamedia



LA OCA DE LA EXPRESIÓN ORAL

17		16		15		14		13		12		11		
18		31		30		29		28		27		10		
19		32		33		<p>Dime qué es y qué ves en el dibujo.</p>		26		9				
20		21		22		23		24		25		8		
1	<p>SALIDA</p>		2		3		4		5		6		7	



INSTRUCCIONES

El/la niño/a debe tirar el dado y explicar qué es y qué está viendo, trabajando así el vocabulario. Las preguntas pueden ser ampliadas por el terapeuta con el objetivo de trabajar aquello que se pretende como por ejemplo, para qué sirve, en qué época del año o lugar lo podemos encontrar, a qué campo semántico pertenece...

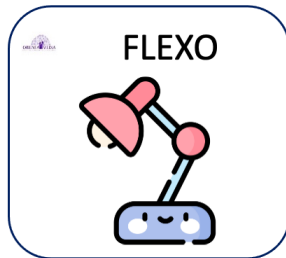
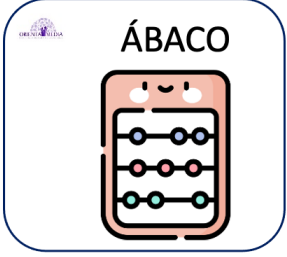
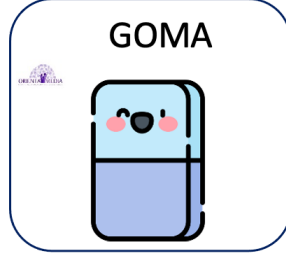
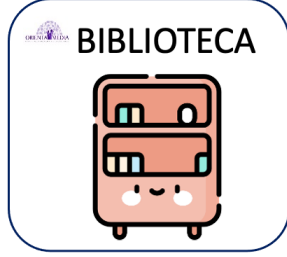
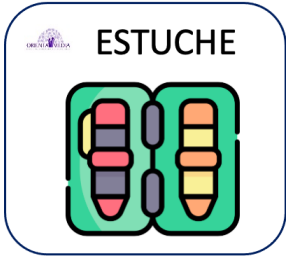
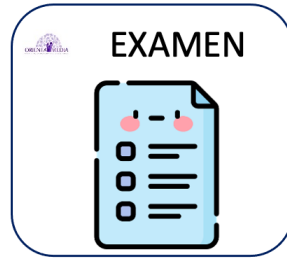
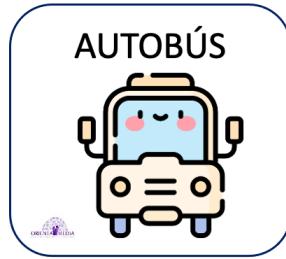
Por lo que las preguntas pueden ser cerradas o abiertas.



De oca a oca y tiro porque me toca



De puente a puente y tiro porque me lleva la corriente.



LEYENDA DE IMÁGENES

Conciencia Léxica

@orientamediagabinete

Formaciones léxicas: completar palabras

Une con las flechas las sílabas de las columnas y forma palabras.



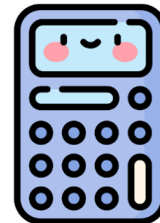
BRE - SO



CHE - TU - ES



PA - NA - CAM



CAL - LA - RA - DO - CU



RIO - AR - MA

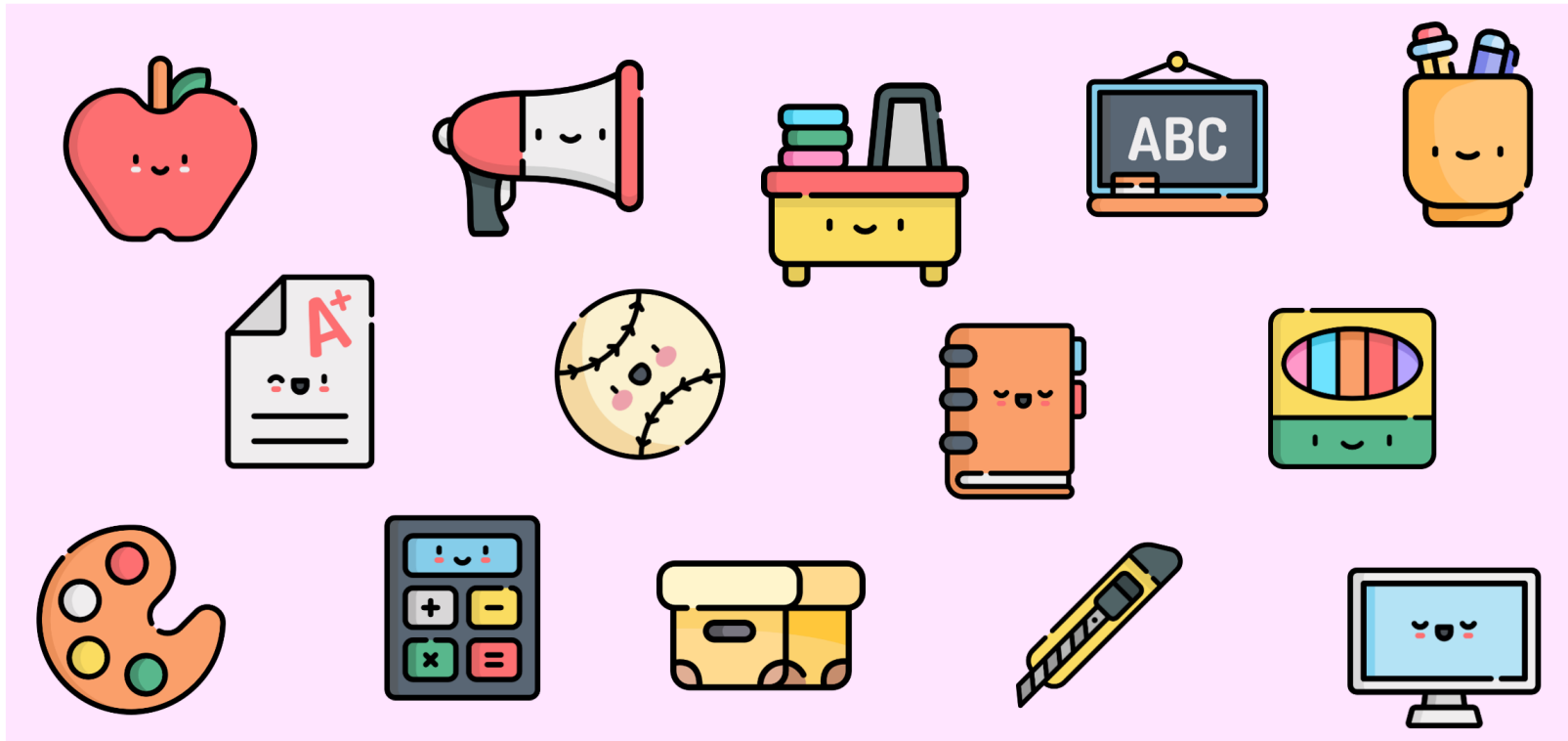


Conciencia Léxica

@orientamediagabinete

Comprensión léxica
Denominación.
Imágenes

Dime qué cosas ves aquí y
dime algunas características de
ellas:

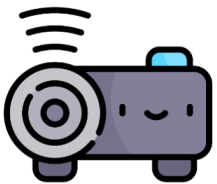


Fonología

@orientamediagabinete

Conciencia Fonológica

Segmentación: cuantificación de sonidos

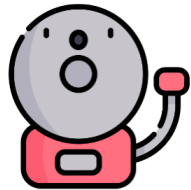


Fonología

@orientamediagabinete

Conciencia Fonológica

Segmentación: cuantificación de sonidos

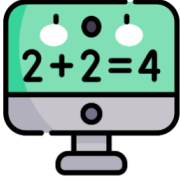




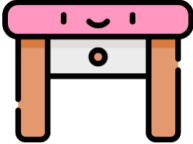


Fonología



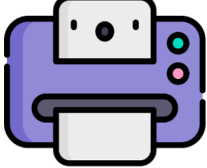
@orientamediagabinete

Conciencia Fonológica

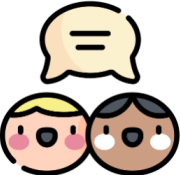


Rodea los dibujos que contengan el sonido...

A   

M   

P   

S   

L   

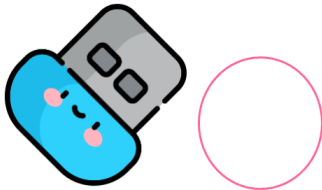


Fonología

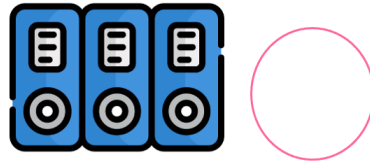
@orientamediagabinete

Identificación de fonemas

Escribe la letra por la que empiezan cada uno de estos dibujos.



SB



RCHIVADORES



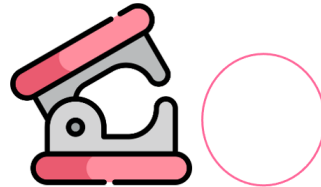
STUCHE



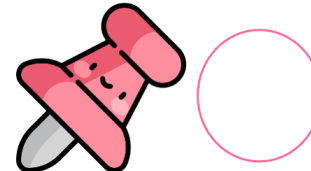
ELO



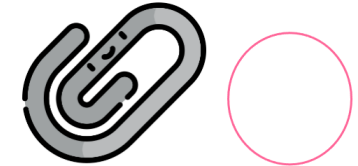
RAPADORA



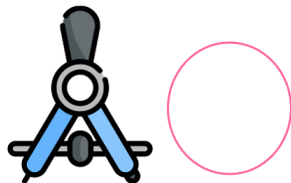
UITAGRAPAS



INCHETA



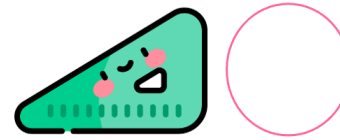
LIP



OMPÁS



ORTALÁPICES



EGLA



Fonología

@orientamediagabinete

Identificación de fonemas

Rodea todos los dibujos que empiecen por P



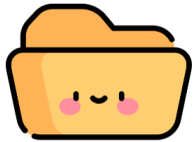
Fonología

@orientamediagabinete

Discriminación
de fonemas:
iguales o
diferentes

Cambia una letra por otra o
añade una nueva y forma
nuevas palabras.

PARES MÍNIMOS



Si a CARPETA le quito la P ¿qué tengo?

Consigo:



Si a SELLO le añado otra S y le pongo
una CU

Consigo:



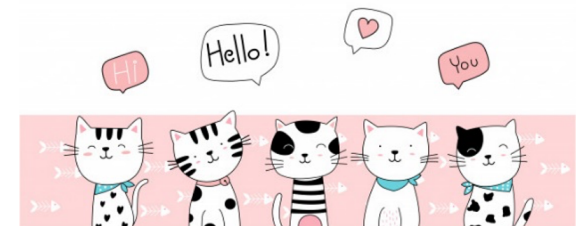
Si a TIZA le quito la T y le pongo una P

Consigo:



Si a BORRO le quito la B y le pongo una G

Consigo:



Fonología

@orientamediagabinete

Manipulación de sonidos.

PARES MÍNIMOS



Si a AGENDA le quito la GEN

Consigo:



Si a ESTUDIANTE le quito la TU

Consigo:



Si a TRADUCIR le quito la DU

Consigo:



Si a EXAMEN le quito la XA

Consigo:



Si a ESTUCHE le quito la ES

Consigo:



Fonología

@orientamediagabinete

Manipulación
de sonidos.
Inversión de
fonemas.

Poniendo las letras al derecho
descubrirás los nombres de
personas.

¿Cómo se llaman?



N/E/M/A/X/E



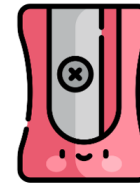
A/R/U/T/N/I/P



O/I/R/A/D/N/E/L/A/C



A/M/U/L/P



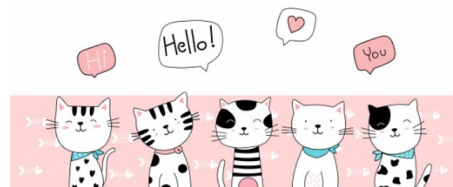
S/A/T/N/U/P/A/C/A/S



S/A/L/E/R/A/U/C/A




E/R/B/O/S



O/L/E/C

Cartilla de palabras



En mayúscula:


En minúscula:

Separa en sílabas:


¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

@orientamediagabinete 

Cartilla de palabras



En mayúscula:


En minúscula:

Separa en sílabas:

¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

@orientamediagabinete 

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

@orientamediagabinete



¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

@orientamediagabinete



¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

@orientamediagabinete



¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

@orientamediagabinete

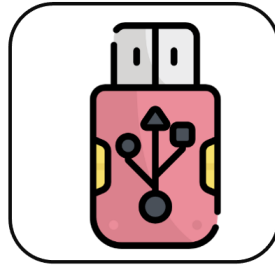


¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

@orientamediagabinete

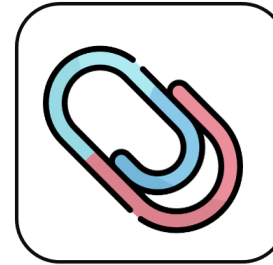


¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

@orientamediagabinete




¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

Cartilla de palabras



En mayúscula:


En minúscula:

Separa en sílabas:

¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:

@orientamediagabinete 

Cartilla de palabras



En mayúscula:

En minúscula:

Separa en sílabas:

¿Cuántas vocales tiene?

¿Cuántas consonantes tiene?

Haz una frase:


@orientamediagabinete 

Fonología

@orientamediagabinete

Actividad de comprensión lectora con opciones de respuesta.
Señala la opción correcta y escribe su nombre debajo.


Solo uno lo utilizamos para recorta en clase.



@orientamediagabinete

Blank boxes for writing names:

Solo uno lo utilizamos para hacer los deberes.



@orientamediagabinete

Blank boxes for writing names:

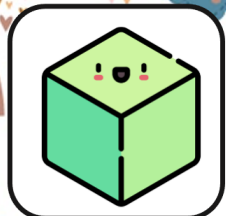
“Solo uno”

Fonología

@orientamediagabinete

Actividad de comprensión lectora con opciones de respuesta.

Solo uno lo utilizamos para hacer líneas muy rectitas.



@orientamediagabinete

Solo uno lo utiliza el profe para llevar sus papeles.



@orientamediagabinete

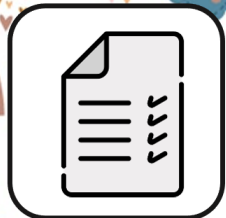
"Solo uno"

Fonología

@orientamediagabinete

Actividad de comprensión lectora con opciones de respuesta.

Solo en uno vienen las lecturas
y los ejercicios para clase.



@orientamediagabinete

Solo uno es un estudiante.



@orientamediagabinete

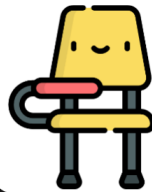
“Solo uno”

Fonología

@orientamediagabinete

Actividad de comprensión lectora con opciones de respuesta.

Solo uno sirve para sentarnos en clase.



@orientamediagabinete

Solo con uno coloreo preciosos dibujos.



@orientamediagabinete

“Solo uno”