

# RESUMEN



## MEDIDAS DE ATENCIÓN

## A LA DIVERSIDAD

ORDEN 15 ENERO 2021

MEDIDAS GENERALES

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS ESPECÍFICAS

**Primaria+Secundaria**

@psico\_morienta

# MEDIDAS DE ATENCIÓN

## A LA DIVERSIDAD

ORDEN 15 ENERO 2021

### PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

garantizar que el alumno adquiera los APRENDIZAJES

#### PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN

destinado al alumnado especialmente MOTIVADO para el aprendizaje o de altas capacidades

ORDEN 15 ENERO 21

@psico\_mporienta

### ¿Qué son las MAD?

- △ Son medidas de atención INDIVIDUALIZADA del alumno y NO podrán implementarse de forma general para un grupo\_clase
- △ Suponen una MODIFICACIÓN del currículum a excepción de los OBJETIVOS y CRITERIOS de evaluación
- △ Deben desarrollarse en HORARIO lectivo desde las diferentes MATERIAS dentro del aula
- △ Podrán tener carácter PERMANENTE o TEMPORAL
- △ Precisan información periódica a la FAMILIA relativa a su evolución
- △ Precisan SEGUIMIENTO del profesorado en coordinación con TUTOR, EE, EOE o DO

@psico\_mporienta

### Destinatario PROGR.REF.APREND.

△ Alumnado NO promociona de curso

△ Alumnado promociona de curso pero tiene ASIGNATURAS PENDIENTES

△ Alumnado que a juicio del TUTOR, EE, EOE o DO presenta DIFICULTADES de APRENDIZAJE, como por ejemplo:

- ALUMNADO NEAE que requiere evaluación psicológica PREVIA
- ALUMNADO con dificultades pero NO presenta NEAE
- ALUMNADO sin desfase de un CURSO

△ ALUMNADO con dificultad en la adquisición de la COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, horario lectivo, EXENTO seg. lengua extranjera, sólo EDUCACIÓN PRIMARIA

@psico\_mporienta

### QUIÉNES realizan PROGR.REF.APREND.

△ Tutor y EE en la sesión de evaluación del curso PREVIO, en coordinación con DO, realizan propuesta de incorporación

△ Podrán incorporarse tras evaluación inicial o a lo largo evaluación continua

△ Necesario comunicar a la familia de estos programas atención a la diversidad, que responden a los intereses del alumno para mejorar su rendimiento y resultados, junto al compromiso educativo de las familias

@psico\_mporienta

### PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN. DESTINATARIOS

△ Alumnado con NEAE con altas capacidades intelectuales, requiere evaluación psicopedagógica

△ Alumnado altamente motivado para el aprendizaje y no presenta NEAE

#### PRIMARIA

Usar horario lectivo para reforzar o profundizar áreas del bloque de asignaturas troncales: lengua, mates, inglés

#### SECUNDARIA

Distribuir horario lectivo para reforzar o profundizar diferentes materias

@psico\_mporienta

### RECUERDA

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Son aquellas propuestas y modificaciones en los ELEMENTOS ORGANIZATIVOS y ELEMENTOS CURRICULARES cuando no se alcanzan los resultados deseados con las medidas generales de carácter ORDINARIO

@psico\_mporienta

MEDIDAS DE ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD  
ORDEN 15 ENERO 2021

**LOMLOE**  
**ACNEAE**  
ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO  
**ACNEE**  
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
@psico\_morienta




**LOMLOE**  
**ACNEAE**  
ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO  
¿Qué es un alumno de necesidades específicas de apoyo educativo?  
Aquel alumno que precisa una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por incorporarse tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar

**ACNEE**  
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
¿Qué es un alumno de necesidades educativas especiales?  
Aquel alumno que afronta determinadas barreras que lo limitan en su acceso, participación o aprendizaje, las cuáles, son derivadas de su discapacidad, trastorno grave de conducta, de comunicación y del lenguaje, por un corto periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, siendo necesario ofrecerle apoyos y atenciones educativas específicas para permitirle la consecución de los objetivos de aprendizaje acordes a su desarrollo.

@psico\_morienta



**LOMLOE**  
**ACNEAE**  
ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO  
CLASIFICACIÓN

ALUMNADO NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL	ALUMNADO CON TRAST. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	NO DISCRIMINACIÓN	ALUMNADO CON DESCONOCIMIENTO GRAVE DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE
EQUIDAD	ALUMNADO CON RETRASO MADURATIVO	ALUMNADO CON TRAST. DE ATENCIÓN O APRENDIZAJE	INCLUSIÓN	
ALUMNADO POR ENCONTRARSE EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES	COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES	ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO, CONDICIONES PERSONALES O HISTORIA ESCOLAR

@psico\_morienta



MEDIDAS DE ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD  
ORDEN 15 ENERO 2021

## LOMLOE ACNEE

### ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### CLASIFICACIÓN

Los ACNEE precisan informe psicopedagógico, dictamen de escolarización, pueden requerir adaptaciones curriculares individuales significativas y precisan atención del profe especialista

PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA      EDUCACIÓN EMOCIONAL      APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
 PERSONALIZADA      PREVENCIÓN DE DIFICULTADES      PROGRAMAS REFUERZO Y APOYO  
 ADAPTACIÓN DE LOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE

ALUMNADO con alteraciones FÍSICAS, PSÍQUICAS O SENSORIALES, tales como:

- VISUAL
- INTELLECTUAL
- AUDITIVA
- MOTORA
- TRASTORNO del ESPECTRO AUTISTA

ALUMNADO con TRASTORNOS graves de CONDUCTA, TRASTORNOS graves de la COMUNICACIÓN y del LENGUAJE

@psico\_mporienta

## LOMLOE ACNEAE

### DESIGNO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE + FLEXIBILIDAD - BARRERAS

CURRÍCULO SE ADAPTE AL ALUMNO

DIFERENTES FORMAS DE:

ACNEAE

EVALLUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS  
ESCOLARIZACIÓN CENTRO ORDINARIO  
NO BAJAN RATIO

PERCIBIR INFORMACIÓN  
EXPRESAR INFORMACIÓN  
INTERESARSE POR APRENDER

STOP  
ESTANDARES DE APRENDIZAJE

ENFOQUE COMPETENCIAL

ACNEE

EVALLUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
DICTAMEN ESCOLARIZACIÓN  
ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS  
ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS  
ESCOLARIZACIÓN CENTRO ORDINARIO  
CENTRO ESPECIAL O COMBINADO  
BAJAN RATIO  
PTAL, FISIO...

ELEMENTOS TRANSVERSALES(art.24.5)

- comprensión lectora
- expresión oral y escrita
- comunicación audiovisual
- fomento espíritu crítico
- creatividad
- competencia digital
- educación emocional
- igualdad y respeto
- cooperación

@psico\_mporienta

## LOMLOE ACNEAE

### CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS

RETRASO MADURATIVO

ALUMNADO que no tiene las principales características de los niños de su edad cronológica, presentan afectación:

- USOS DEL HABLA
- MOTRICIDAD
- SOCIALIZACIÓN
- DESARROLLO COGNITIVO

ALUMNADO CON CONDICIONES PERSONALES O HISTORIA ESCOLAR

- ALUMNADO DE ATENCIÓN HOSPITALARIA
- ALUMNADO CON ATENCIÓN DOMICILIARIA

INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

ALUMNADO QUE PRECISA SER ESCOLARIZADO EN UN CURSO INFERIOR AL QUE LE CORRESPONDE POR SU EDAD

ALUMNADO QUE PRECISA APOYO EDUCATIVO PARA SU INTEGRACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

TRASTORNO DE ATENCIÓN O DE APRENDIZAJE

Alumnado con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

- TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)
- TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN
- TRASTORNO DE APRENDIZAJE (DIA)

@psico\_mporienta

MEDIDAS DE ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD  
ORDEN 15 ENERO 2021

LOMLOE  
ACNEAE  
MEDIDAS GENERALES

INTEGRACIÓN DE MATERIAS EN ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO  
APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS, SEGUNDO PROFE  
DESDOBLAMIENTO EN MATERIAS INSTRUMENTALES  
ACCIÓN TUTORIAL  
OFERTA DE MATERIAS ESPECÍFICAS  
COORDINACIÓN DE TRÁNSITO  
DISTRIBUCIÓN HORARIA LIBRE CONFIGURACIÓN  
CONTROL Y PREVENCIÓN ABSENTISMO  
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES  
TRABAJO COOPERATIVO POR PROYECTOS

DAR RESPUESTA A DIFERENCIAS

ENFOQUE GLOBAL

CUALQUIER MOMENTO DE LA ETAPA

@psico\_mporienta

LOMLOE

ACNEAE

PROGRAMAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PROGRAMAS REFUERZO APRENDIZAJES

PROGRAMAS PROFUNDIZACIÓN

PROGRAMAS REFUERZO TRONCALES

1º y 4ºESO

PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
(SECUNDARIA)

@psico\_mporienta

LOMLOE

ACNEAE

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

APOYO DENTRO DEL AULA

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (NEE)

ADAPTACIONES CURRICULARES (AACCI)

PROGRAMAS ESPECÍFICOS (NEAE)

ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO HOSPITALIZADO

FLEXIBILIZACIÓN TEMPORAL

ORDEN 15 ENERO 2021

LOMLOE 3/2020.

art.71 y 73

@psico\_mporienta

@psico\_mporienta

MEDIDAS DE ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD  
ORDEN 15 ENERO 2021

EDUCACIÓN PRIMARIA  
**MEDIDAS GENERALES**

AGRUPACIÓN DE ÁREAS  
EN ÁMBITOS DE  
CONOCIMIENTO

Actuaciones de carácter  
ordinario (PROYECTO  
EDUCATIVO)

APOYOS EN GRUPOS  
ORDINARIOS, SEGUNDO  
PROFE

ENFOQUE GLOBAL  
RECURSOS PERSONALES Y  
MATERIALES

ACCIÓN TUTORIAL  
DISTRIBUCIÓN HORARIA  
LIBRE CONFIGURACIÓN

DIFERENTES MEDIDAS PARA  
CUALQUIER MOMENTO DE LA ETAPA  
SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO  
TOMA de DECISIONES

AGRUPAMIENTO FLEXIBLE

DIFERENTES MEDIDAS PARA  
CUALQUIER MOMENTO DE LA  
ETAPA  
MEDIDA TEMPORAL

TRABAJO COLABORATIVO  
PROYECTOS

Dar respuesta a las  
diferencias personales,  
curriculares, sociales, ...  
TUTORIA ENTRE IGUALES  
GRUPOS HETEROGÉNEOS

COORDINACIÓN PROCESO  
TRÁNSITO  
PREVENCIÓN ABSENTISMO

Facilitar consecución  
objetivos y  
COMPETENCIAS  
CONTROL y SEGUIMIENTO

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PROGRAMAS DE  
REFUERZO DEL  
APRENDIZAJE

MEDIDAS ESPECÍFICAS  
APOYO DENTRO AULA  
ADAPT. ACCESO  
PROGR. ESPECÍFICOS  
FLEXIBILIZACIÓN HORARIA  
ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNO  
ADAPT. CURRIC. SIGNIFICATIVAS

PROGRAMAS DE  
PROFUNDIZACIÓN

MEDIDAS DE ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD  
ORDEN 15 ENERO 2021

EDUCACIÓN PRIMARIA  
**MEDIDAS GENERALES**

**DISTRIBUCIÓN HORARIA**



Autonomía de los centros para distribuir horario lectivo  
bloque asignaturas de libre configuración

**REFUERZO O PROFUNDIZACIÓN DE TRONCALES**

**AMPLIAR CARGA LECTIVA EDUCACIÓN  
ARTÍSTICA Y SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA**

**OFERTA DE ASIGN DE DISEÑO PROPIO O RELACIONADA CON  
LENGUAS DE SIGNOS, BRAILLE...**

**ACCIÓN TUTORIAL SEGUNDO Y TERCER CICLO**

## PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PROGRAMAS DE  
REFUERZO DEL  
APRENDIZAJE

### DESTINATARIOS

ALUMNADO no promociona

ALUMNADO no supera materias curso previo

ALUMNADO con dificultades de aprendizaje

ALUMNADO con dificultades de aprendizaje en la adquisición de la  
competencia lingüística

HORARIO LECTIVO DE ÁREAS DE REFUERZO

LOS PROGR. REF. DE LENGUA SIN CALIFICACIÓN

EXENTO lengua extranjera

SESIÓN evaluación curso anterior

(COMUNICACION a la FAMILIA)

INCORPORACIÓN después evalúa inicial o durante evalúa  
continua

Se incluirán en las programaciones didácticas

ACTIVIDADES y TAREAS MOTIVADORAS

PROGRAMAS  
DE  
PROFUNDIZACIÓN

### DESTINATARIOS

ALUMNADO muy motivado o AACCCII

Desarrollo tareas o proyectos de investigación

ENRIQUECIMIENTO CONT. CURRIC.

No modificación criterios de evaluación

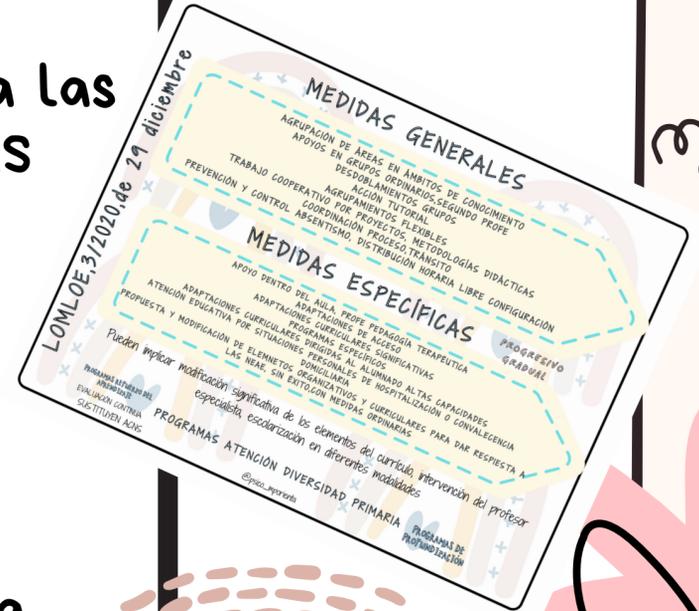
HORARIO LECTIVO

Seguimiento del profe

COORDINACIÓN con tutor y EE

FOMENTAR creatividad y motivación

Propuestas y modificaciones de  
**ELEMENTOS ORGANIZATIVOS y  
CURRICULARES** para dar respuesta a las  
NEAE sin éxito con otras **MEDIDAS  
GENERALES**  
**GRADUAL y PROGRESIVA**  
Recogidas en INF.EVAL.PSIC.  
Pueden implicar modificación  
**SIGNIFICATIVA** de elementos del  
currículo  
Intervención de profe especialista



Apoyo dentro  
aula:  
especialista PT,  
AL...

ADAPTACIONES DE  
ACCESO a elementos  
del currículo para  
alumnado NEE

MODIFICACIÓN DE ELEMENTOS ACCESO A LA INFORMACIÓN,  
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN  
PRECISAN RECURSOS ESPECIFICOS  
APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO EE Y ESPECIALISTA

PROGRAMAS  
ESPECÍFICOS  
PARA  
ALUMNADO  
NEAE

FLEXIBILIZACIÓN  
TEMPORAL PARA  
DESARROLLO  
CURRICULAR

ADAPTACIONES CURRICULARES  
SIGNIFICATIVAS de elementos del  
currículo para alumnado NEE:  
OBJETIVOS y CRITERIOS de evaluación  
ELABORACIÓN profe especialista en  
colaboración con profe área  
APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVOLUCIÓN  
profe área y especialista  
DESFACE CURRICULAR 2 CURSOS

ATENCIÓN EDUCATIVA  
DEL ALUMNADO  
HOSPITALIZADO o  
CONVALECENCIA  
DOMICILIARIA



ADAPTACIONES  
CURRICULARES  
PARA ALUMNADO  
AACCII

# RESUMEN: ORDEN 15 ENERO 2021

## MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

## MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 1. GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIDAS

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ORDINARIOS destinadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos personales y materiales, es decir, estrategias organizativas y metodológicas para facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la ETAPA.

AGRUPACIÓN de áreas en ámbitos de conocimiento → 1º y 4º ESO

APOYO en grupos ordinarios mediante segundo PROFE, dentro del aula, reforzar aprendizajes de alumnado con desfase curricular → ESO

DESDOBLAMIENTOS de grupos en áreas instrumentales → ESO

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES, carácter temporal y abierto, sin discriminación para el alumno → ESO

ACCIÓN TUTORIAL, estrategia seguimiento individualizada y de toma decisiones → ESO

TRABAJO COOPERATIVO en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos → ESO

Metodologías didácticas basadas por proyectos → ESO

Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas → ESO

Actuaciones de prevención y control absentismos → ESO

RESUMEN: ORDEN 15 ENERO 2021

## MEDIDAS ORDINARIAS

Cada docente puede aplicar en el aula con todo el alumno, y en especial, con el alumno NEAE, por ejemplo:

**UBICACIÓN DEL ALUMNO:** situar al alumno cerca del profe, eliminar de la mesa objetos no relevantes para la actividad, efectuar cambios en la disposición de la clase, asegurar que el alumno dispone de todo el material,....

**REFORZAR AUTONOMÍA Y AUTOESTIMA del alumno:** proponer tareas de fácil resolución, fraccionar la tarea en tareas más cortas, ofrecer tiempo extra en ejecuciones, eliminar tareas poco relevantes, reforzar calidad del trabajo con sistema de puntos, dar en privado calificaciones y observaciones, asignar pequeñas cantidades de trabajo para casa, identificar esfuerzos y reforzarlos, evitar acusaciones o ridiculización en público, trabajar educación emocional, usar un lenguaje asertivo, simplificar indicaciones, ofrecerle ejemplos mediante diferentes canales,....

**EVALUACIÓN del alumno:** dar 5 min previos antes del examen para organizar material necesario, asegurarse que lee enunciados, adecuar el tiempo de la prueba escrita, supervisar exámenes para que no dejen preguntas sin responder, disminuir cantidad de preguntas, elaborar preguntas tipo relaciona y completa, usar portfolio como método de valoración, presentar preguntas de forma secuenciada, seleccionar lo básico, incluir aclaraciones y anotaciones, ...

@psico\_mporienta

# RESUMEN: ORDEN 15 ENERO 2021

## PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE, sustituyen ACNS, se aplicarán en cualquier momento del curso, a juicio del tutor.

**ALUMNADO DESTINATARIO:** alumnos que no promocionan de curso ESO (repetidor), alumnado que promociona pero no supera aquellas materias del curso anterior (con materias pendientes), alumnado DIA, alumnado de compensatoria, a juicio del tutor/a y DO presente dificultades de aprendizaje, alumnado con NEAE que precisan evaluación psicopedagógica Y alumnado que no presenta NEAE

**CARACTERÍSTICAS del programa:** se incluirán en las programaciones didácticas, son medidas de atención individualizada no grupal, el profesor en coordinación con el tutor del grupo realizará seguimiento del alumno, se informará a la familia de la evolución del alumno y se aplicarán en cualquier momento del curso.



PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS GENERALES DEL BLOQUE DE TRONCALES EN 1º Y 4º ESO:

Para asegurar los aprendizajes de LCL, MAT e INGL

Se incluirá en horario semanal de libre disposición para 1º ESO, y en horario de materias específicas de opción o libre configuración para 4º ESO

### DESTINATARIO 1º ESO

- \*Accede a 1º ESO según informe tránsito primaria requiere refuerzo
- \*No promociona a 2º ESO, requiere refuerzo según CONSEJO ORIENTADOR
- \*Alumno con dificultades en cualquier momento del curso

### DESTINATARIO 4º ESO

- \*Alumnado de PMAR curso previo
- \*Repetidor 4º ESO precisa refuerzo acorde con el CONSEJO ORIENTADOR
- \*Alumno que promociona a 4º ESO y requiere refuerzo acorde con el CONSEJO ORIENTADOR curso previo

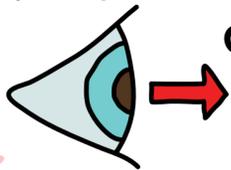
# RESUMEN: ORDEN 15 ENERO 2021

## PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN

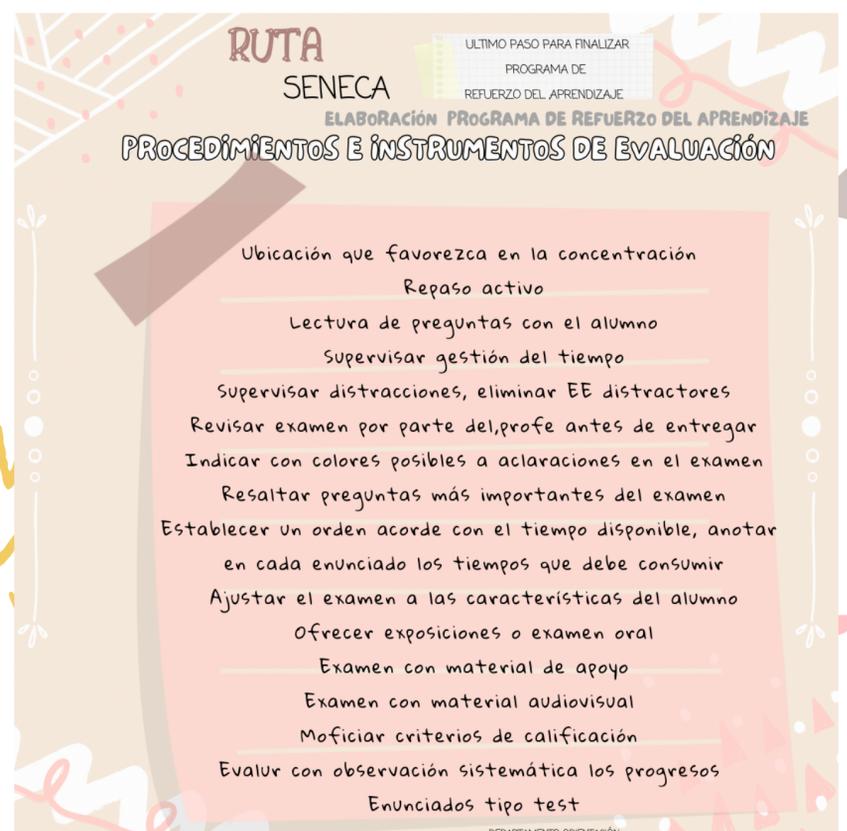
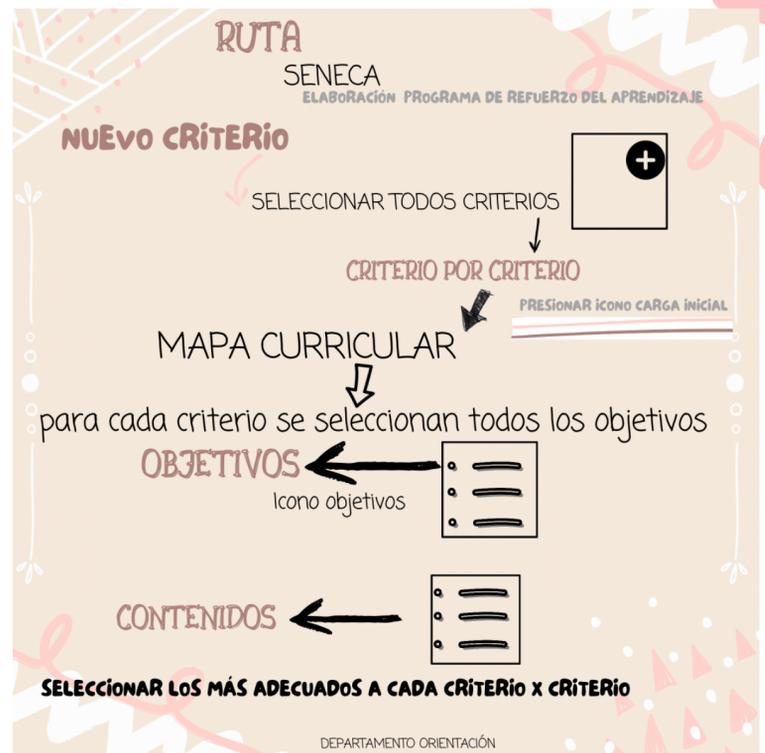
Enriquecimiento de los contenidos del currículo sin modificar criterios de evaluación.

**DESTINATARIO del programa:** alumnado altamente motivado para el aprendizaje, alumnado que presenta altas capacidades intelectuales, para alumnado de ESO y BACHILLERATO

**CARACTERÍSTICAS del programa:** se desarrollan dentro del horario lectivo de las materias mediante actividades que supongan el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen su creatividad y motivación



Los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización deben estar alojados en SENECA, el tutor creará esta medida en SENECA para habilitar a su EE, finalizando con su firma.



# RESUMEN: ORDEN 15 ENERO 2021

## MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aquellas propuestas y modificaciones que afectan a los elementos organizativos y curriculares dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades ESPECÍFICAS de apoyo educativo que no han obtenido respuesta eficaz a sus necesidades con las medidas de carácter ORDINARIO

★ APOYO DENTRO DEL AULA: profesor PT O AL, en ESO

★ PROGRAMAS ESPECÍFICOS: tratamiento personalizado del alumno con NECESIDADES ESPECÍFICAS de apoyo educativo

★ ATENCIÓN EDUCATIVA: alumnado por situaciones personales de hospitalización o convalecencia domiciliaria

★ FLEXIBILIZACIÓN: período de escolarización para alumno de altas capacidades intelectuales

★ PERMANENCIA EXTRAORDINARIA: alumno NEE

★ ESCOLARIZACIÓN CURSO INFERIOR: alumnado incorporación tardía y graves carencias en comunicación

★ FRACCIONAMIENTO CURRÍCULO: alumno NEAE, hospitalización, convalecencia domiciliaria, curse simultáneamente bachillerato, enseñanzas de música o danza, alumno con condición de deportista de alto nivel

★ EXENTO de MATERIAS: alumnado NEAE

### ADAPTACIONES DE ACCESO

Modificaciones en elementos físicos para acceso a la información, comunicación y participación

Alumno NEE en ESO, FPB y BACH  
Propuestas x orientador  
Requiere EV.PSIC.

### ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Modificaciones en objetivos y criterios de evaluación

Requiere EV.PSIC.  
Elaboración corresponde al especialista NEE en colaboración con profe y asesoramiento EOE

ALUMNADO NEE en ESO, FPB

### ADAPTACIONES CURRICULARES ALUMNADO ALTAS CAPACIDADES

Requiere EV.PSIC.

Propuestas curriculares de ampliación y flexibilización del período de escolarización  
Modificación de programaciones didácticas con inclusión de criterios de evaluación de niveles superiores

Su elaboración, desarrollo y seguimiento, responsabilidad del profe con asesoramiento EOE y coordinación tutor

Alumnado NEAE por altas capacidades intelectuales en ESO y BACH