

3 DE DICIEMBRE

DÍA INTERNACIONAL  
DE LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD



Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga



Muchas gracias por interesarte en nuestro Cuaderno de actividades inclusivas para trabajar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Esperamos que te sea de utilidad y disfrutes realizando las actividades. Si tienes alguna duda sobre cualquier actividad propuesta o estás interesado en el archivo digital para su difusión contacta con nosotras en @equipo\_educativo\_visuales.

Igualmente, si lo deseas comparte tu experiencia, fotos de las actividades, realiza tus aportaciones y sugerencias, etc. etiquetando al @equipo\_educativo\_visuales cuando realices alguna actividad del cuaderno con tu alumnado.

Un abrazo



Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga



# ACTIVIDADES EDUCACIÓN INFANTIL



Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga



# VEMOS UN VIDEO Y LO COMENTAMOS *PIP. EL PERRO GUÍA*

Enlace: <https://youtu.be/aeNI4F2v5ng>



## **PREGUNTA A TU ALUMNADO:**

- ¿Qué quería hacer el perro?
- ¿Qué hacen en esa escuela de perros?
- ¿Qué le pasó al perro?
- ¿Por qué no podía ser como los demás?
- Comenta la importancia de estos perros para las personas ciegas.
- ¿Qué hizo el perro, que lo convirtió en héroe?
- ¿Por qué son tan importantes estos perros?

Puedes ver más actividades en el enlace:

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=VHCIBKabz7U)

[v=VHCIBKabz7U](https://www.youtube.com/watch?v=VHCIBKabz7U)



Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga



# CRISPÍN, EL CERDITO QUE LO TENÍA TODO (TED DEWAN)

Enlace: <https://we.tl/t-cuflHGVaT9>

Crispín tenía de todo, y cada Navidad recibía aún más regalos, los últimos juegos y los más caros. Pero pronto se cansaba de ellos y se rompían. Una Navidad sólo recibe una gran caja vacía. Crispín se siente engañado; sin embargo su vida empieza a cambiar desde ese momento, pues gracias a la caja descubre que mejor que tener juguetes es tener amigos con quienes poder jugar.

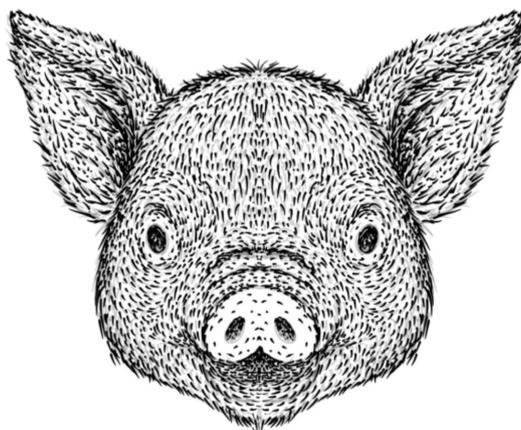


## ACTIVIDADES:

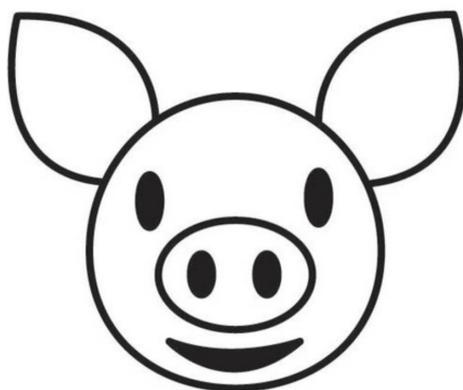
1. Escucha del cuento: Los participantes han tener los ojos tapados haciendo uso de sus propias manos, un pañuelo, unas gafas de cartulina, un antifaz o careta sin huecos para los ojos.
2. ¿Cuáles son tus juegos preferidos?
3. Encuentra en una bolsa elementos tridimensionales que se mencionan en el cuento: Sra. Jabugo, Sra. Pico, Sr. Jabugo, Papá Noel, Conejo, Mapache, Extraterrestre, Robot, Barco pirata, Castillo, Caja con lazo, Consola/ordenador.
4. Construcción de una caja con los ojos tapados haciendo uso de diferentes materiales: piezas de Lego, plastilina, barro, pasta flexible, etc.

## **CRISPÍN, EL CERDITO QUE LO TENÍA TODO (TED DEWAN)**

5. Conocemos a Crispín: Preparamos las distintas piezas que conforman la cara de Crispín haciendo uso de materiales de diferentes texturas (terciopelo, papel rugoso, goma eva, etc.) y se pegan, superponiendo unas sobre otras. Empezaremos por la cara, le añadiremos las orejas en los laterales y finalmente, se pegan los ojos, hocico y boca.



6. Coloreamos y ponemos texturas: Se presentan las piezas recortadas de los rasgos de la cara de Crispín. Se colorea con pintura de dedos. Y se deja secar. Posteriormente, pegar sobre un cartulina o papel de braille.



# PONEMOS COLOR Y TEXTURAS



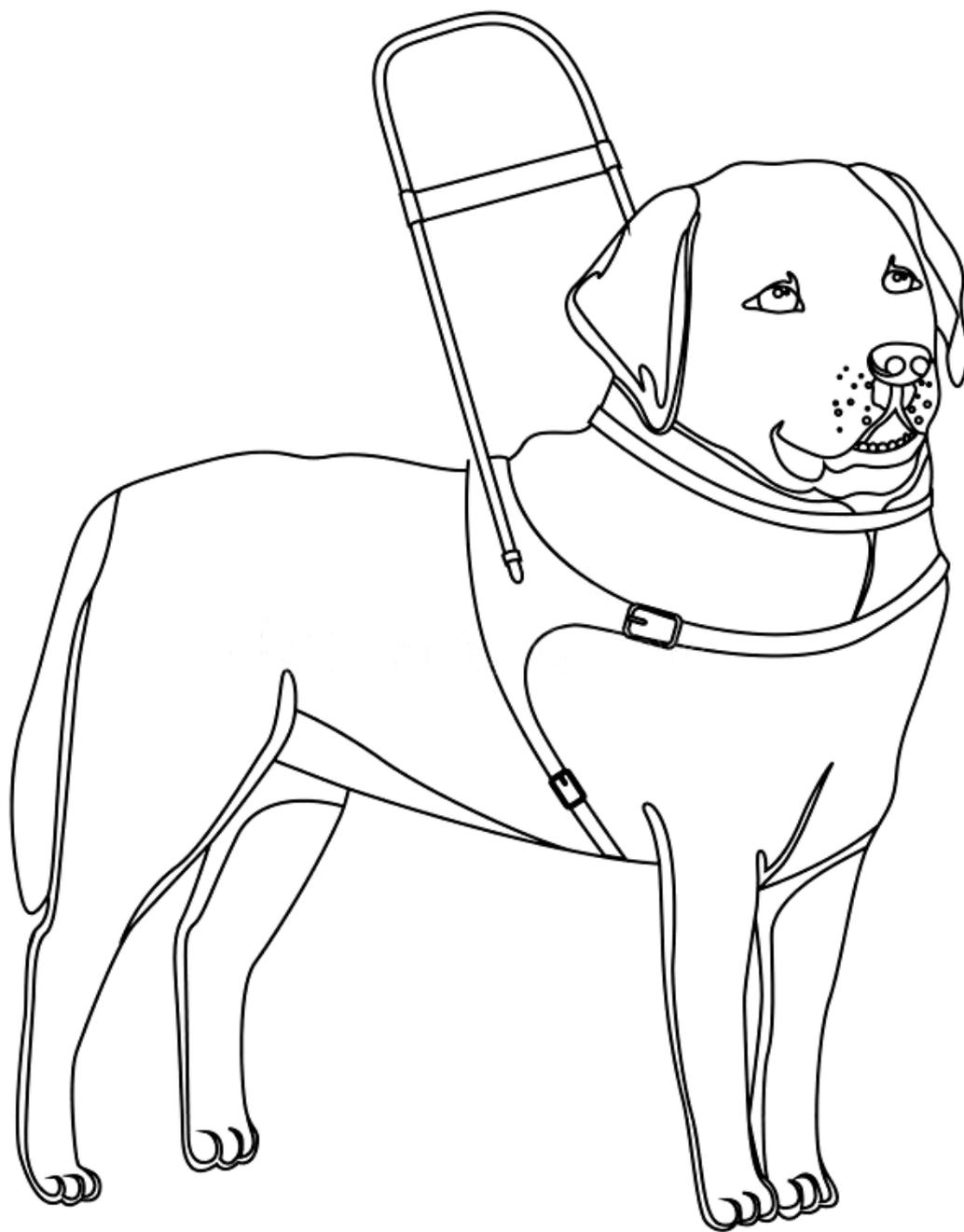
Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga



# PONEMOS COLOR Y TEXTURAS



# PONEMOS COLOR Y TEXTURAS



# PONEMOS COLOR Y TEXTURAS



# ACTIVIDADES EDUCACIÓN PRIMARIA



# LEO CON MIS MANOS

Colocaremos un papel continuo en la pared en el que se van a pegar 10 folios plastificados tamaño A4, para la escritura del braille. En cada folio habrá un cajetín con los 6 puntos vacíos (adjuntamos plantilla).

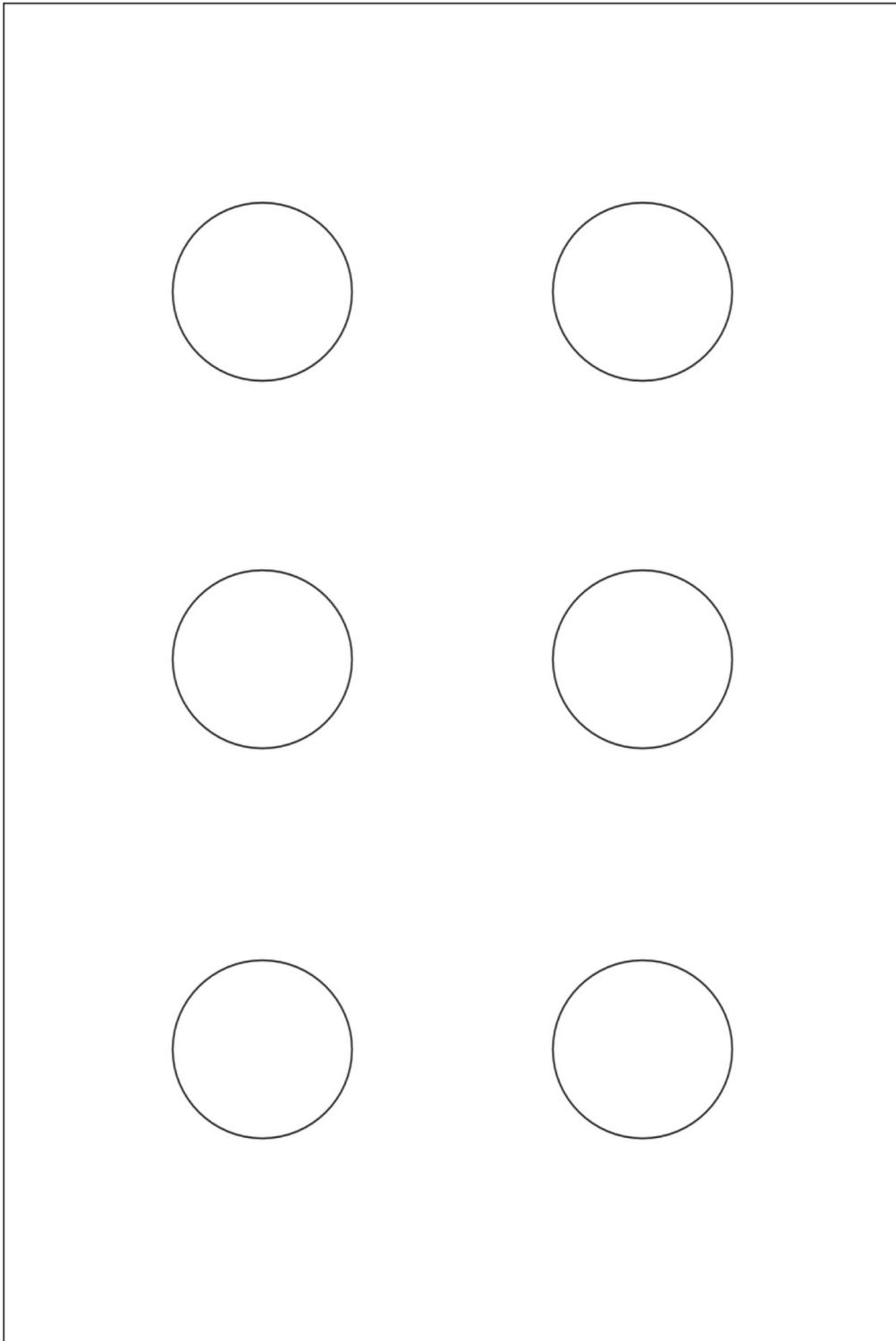
Posteriormente, se recortan círculos del mismo tamaño que los puntos vacíos de los cajetines y los colocaremos en una caja o en una bolsa.

La actividad consiste en que el alumnado escriba mensajes pegando los puntos sobre los cajetines formando así una palabra o un mensaje.

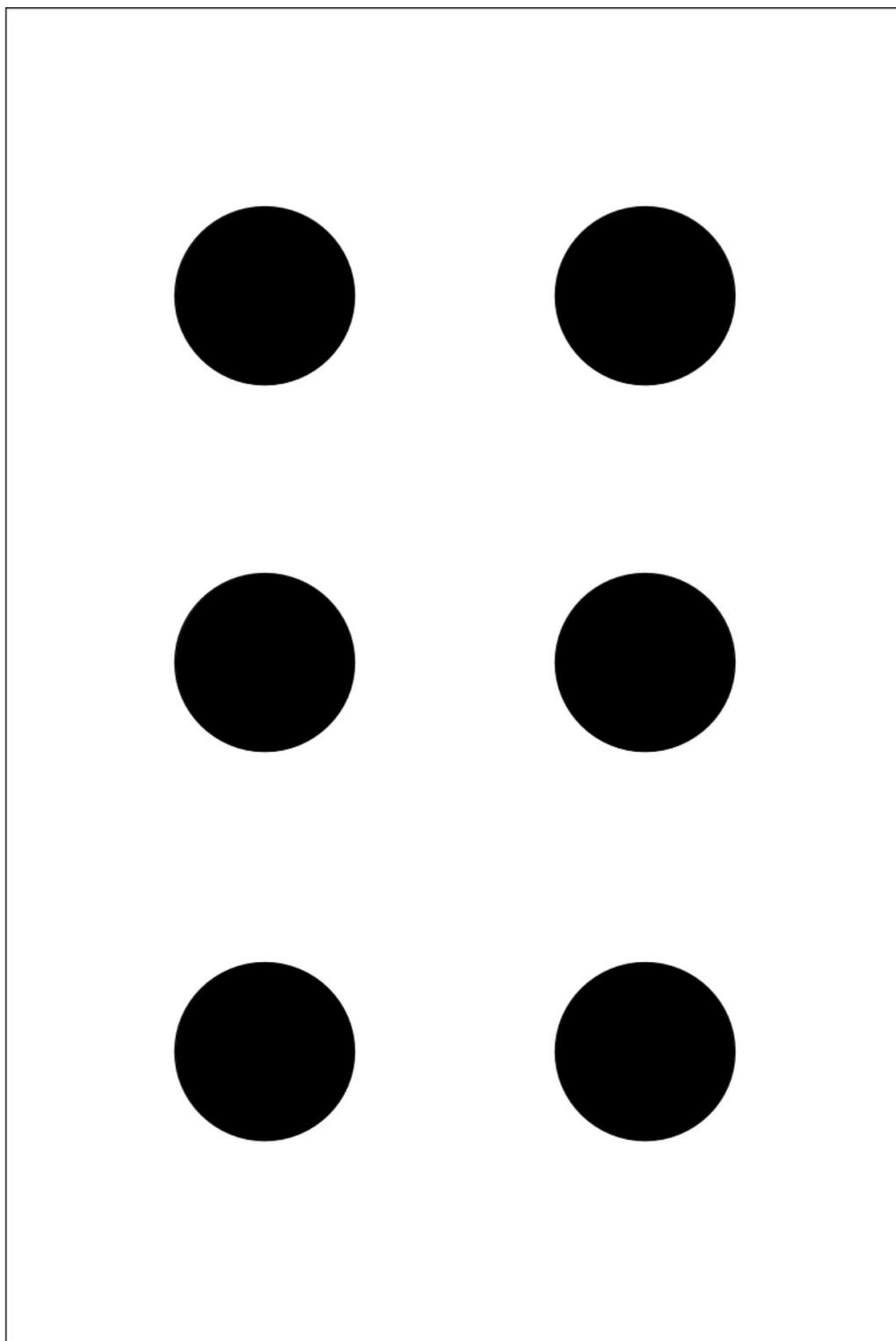
Usamos velcro o blue-tap para que se queden pegados los puntos en los cajetines.



# LEO CON MIS MANOS



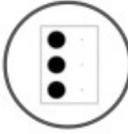
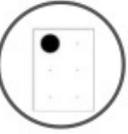
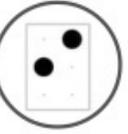
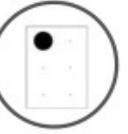
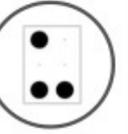
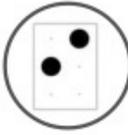
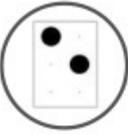
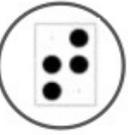
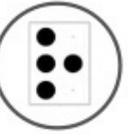
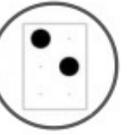
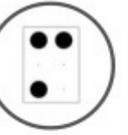
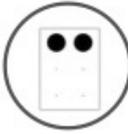
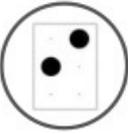
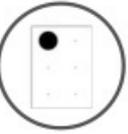
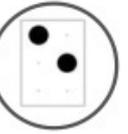
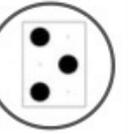
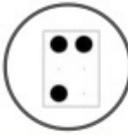
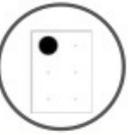
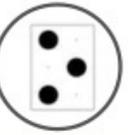
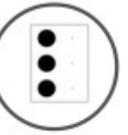
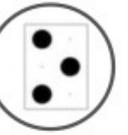
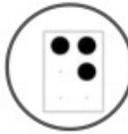
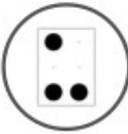
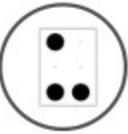
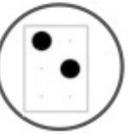
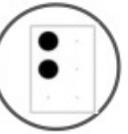
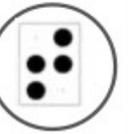
# LEO CON MIS MANOS





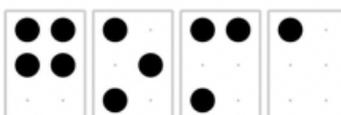
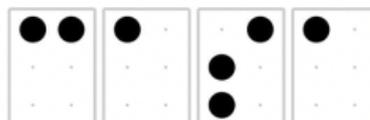
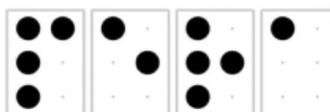
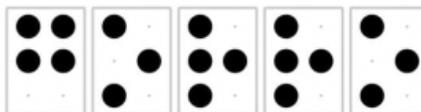
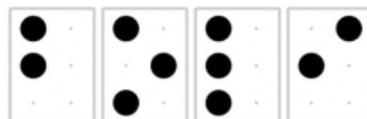
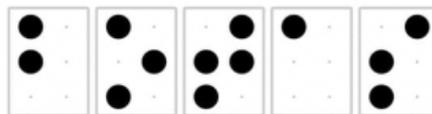
# ¿PRACTICAMOS BRAILLE?

Busca y colorea en cada línea las vocales en braille que

a						
e						
i						
o						
u						

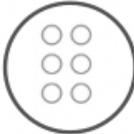
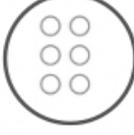
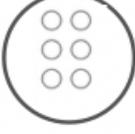
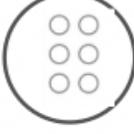
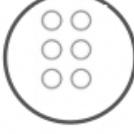
# ¿PRACTICAMOS BRAILLE?

Une cada dibujo con la palabra en braille.



# ¿PRACTICAMOS BRAILLE?

Escribimos en braille coloreando los puntos que correspondan a cada letra de las palabras del dibujo.

 mapa				
 mano				
 gato				
 mesa				
 lupa				
 pino				
 miel				

# Alfabeto Braille

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
									
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
									
u	v	x	y	z	ñ	ü	w		
									
á	é	í	ó	ú	mayúscula	número			
									

# JUEGOS “CON SENTIDOS”

Encuentra el nombre de los cinco sentidos.



Escribe los nombres que has encontrado y une con flechas las palabras relacionadas con ellos.

1. \_\_\_\_\_

color

2. \_\_\_\_\_

olor

3. \_\_\_\_\_

suavidad

4. \_\_\_\_\_

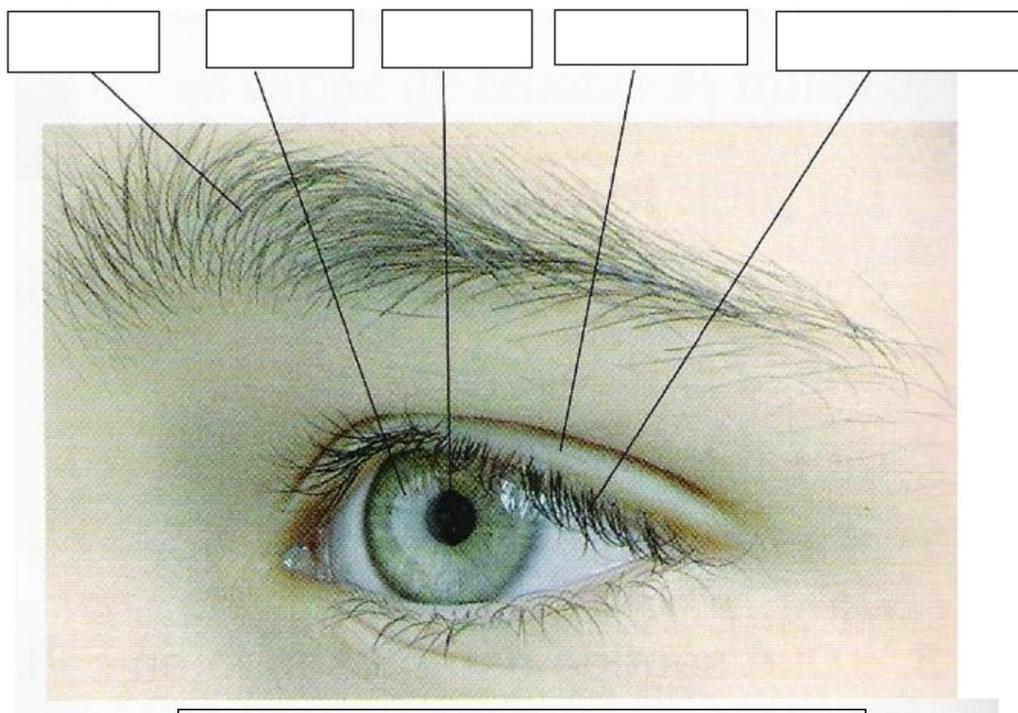
ruido

5. \_\_\_\_\_

salado

# JUEGOS “CON SENTIDOS”

Coloca los nombres en su lugar



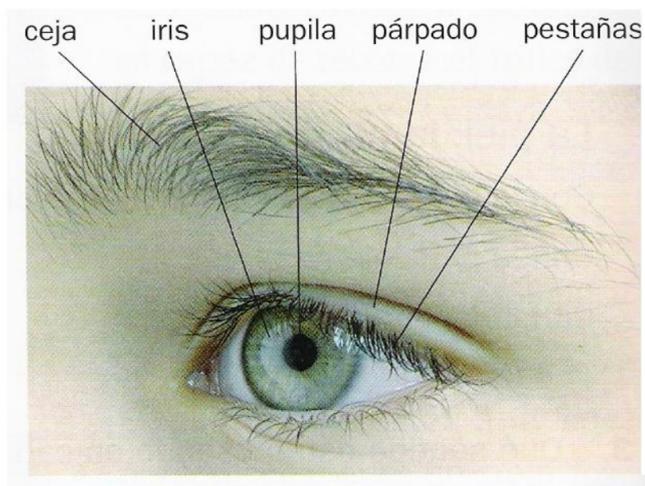
Ceja - párpado – pestañas – iris - pupila

# JUEGOS

## “CON SENTIDOS”

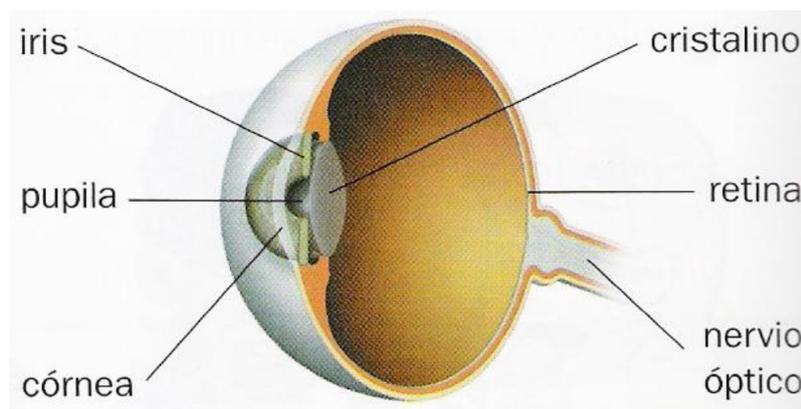
### SOPA DE LETRAS

Busca las palabras que se refieren al ojo del dibujo.

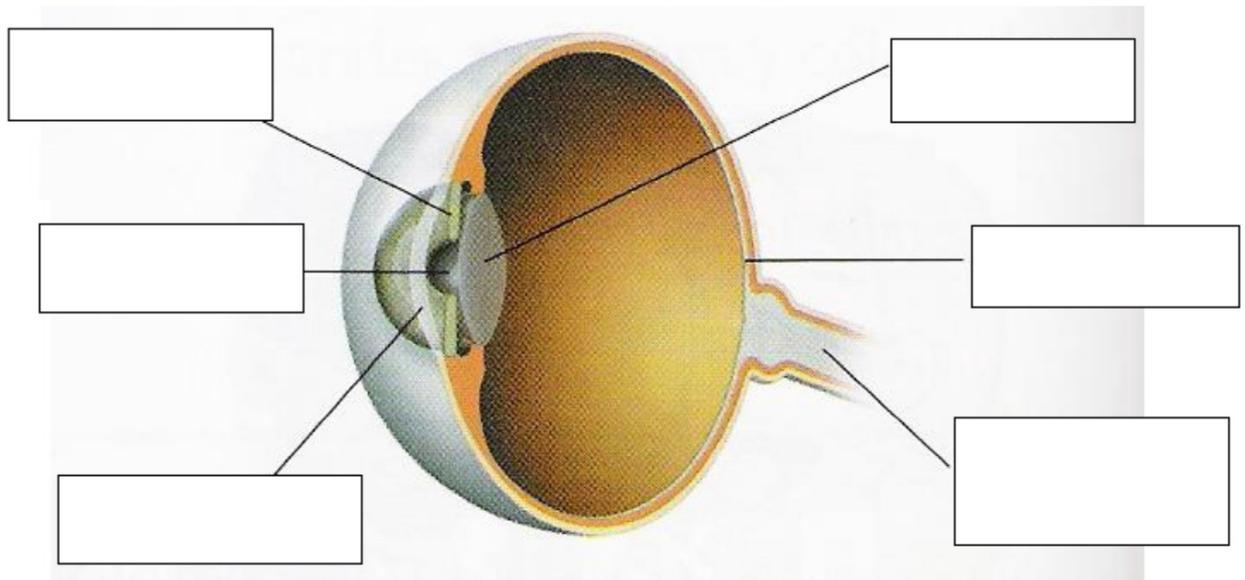


# JUEGOS “CON SENTIDOS”

Busca las palabras que se indican en el dibujo.



# JUEGOS “CON SENTIDOS”



Iris – Pupila – nervio óptico – córnea – cristalino- retina

# VEMOS UN VIDEO Y LO COMENTAMOS

## *LOS COLORES DE LAS FLORES*

ENLACE:<https://youtu.be/Qc93AWtrESk>



### **PREGUNTA A TU ALUMNADO:**

- ¿Qué le pasa al protagonista del video?
- ¿Qué le ha mandado hacer su maestra?
- ¿Con qué dificultades se encuentra el niño a la hora de hacer el trabajo?
- ¿Sabéis cómo se llama la máquina que usa para escribir? ¿Cómo lee?
- ¿Conoces algunas personas ciegas?

# ACTIVIDADES EDUCACIÓN SECUNDARIA

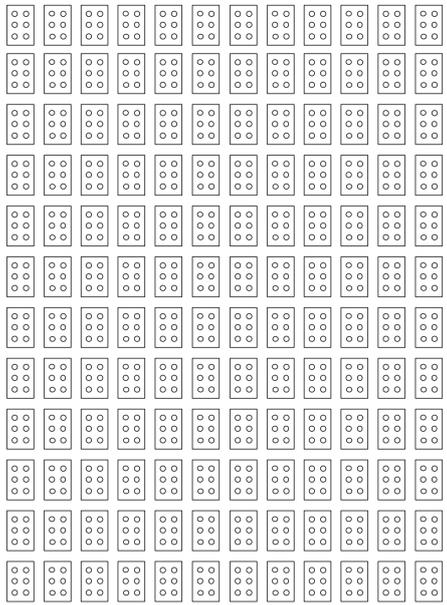


# ESCRIBO Y LEO BRAILLE

Fotocopiamos y repartimos al alumnado la ficha pautaada con cajetines Braille y la ficha del alfabeto braille.

La actividad consiste en escribir un mensaje o el nombre coloreando con un rotulador en cada uno de los cajetines tantos puntos como corresponda a cada letra ayudándose de la ficha con el alfabeto braille.

 Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga  
Convenio de colaboración Junta de Andalucía - O.N.C.E. 



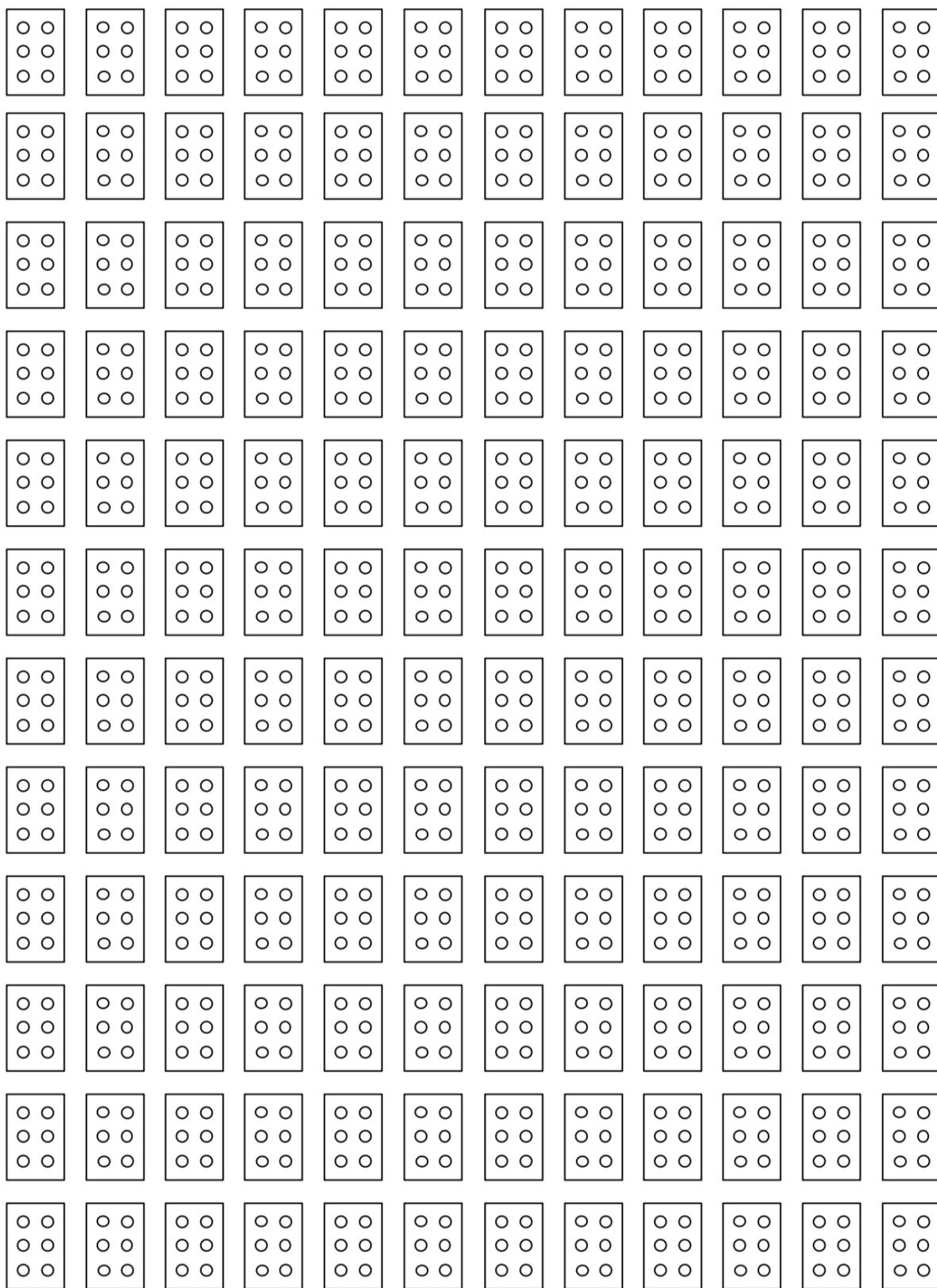
 Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga  
Convenio de colaboración Junta de Andalucía - O.N.C.E. 

## Alfabeto Braille

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
									
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
									
u	v	x	y	z			ñ	ü	w
									
á	é	í	ó	ú			mayúscula		número
									

# Alfabeto Braille

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
									
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
									
u	v	x	y	z	ñ	ü	w		
									
á	é	í	ó	ú	mayúscula	número			
									

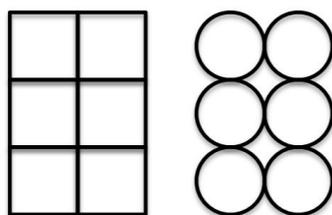


# TOMEMOS EL PATIO

La actividad consiste en escribir palabras en braille a gran tamaño, donde las chicas y chicos se conviertan en cada uno de los puntos que conforman las letras en braille. Una vez dispuestas las personas participantes en los lugares correspondientes se realizará una fotografía desde un plano cenital o picado que permita la lectura de la palabra formada.

**Material:** cinta adhesiva o aros de Educación Física, móvil o dron para realizar la fotografía o video.

**Desarrollo:** En el patio o pista se dispondrán los aros (diámetro aprox. 65cm.) en grupos de seis (dos columnas y 3 filas), asemejando al signo generador braille (ver esquema más abajo). También podemos hacer uso de cinta adhesiva para diseñar el cajetín del signo generador. Medidas 120cmX180cm. Es decir, cada hueco es de 60X60cm en el caso de los cuadrados y los círculos tienen un diámetro de entre 65-75cm. Suficiente para poder situarnos dentro de los huecos correspondientes y formar la letra que deseemos.



Esquema cajetín braille o signo generador hecho con cinta adhesiva (rectángulo dividido en 6 cuadrados de 60X60cm) y aros (disposición de los seis aros en dos columnas y seis filas).

# TOMEMOS EL PATIO

Debemos diseñar tantos cajetines como letras tenga la palabra que deseamos construir ( ej. Para la palabra Braille son necesarios siete cajetines. Es decir 42 aros).

Una vez diseñados los cajetines, en cada uno de los huecos señalados se colocará un estudiante para formar la palabra deseada (en el ejemplo facilitado, para escribir la palabra braille son necesarias 17 personas).

En este documento os facilitamos una serie de palabras relacionadas con la inclusión-discapacidad.

## Palabras propuestas para escribir en braille:

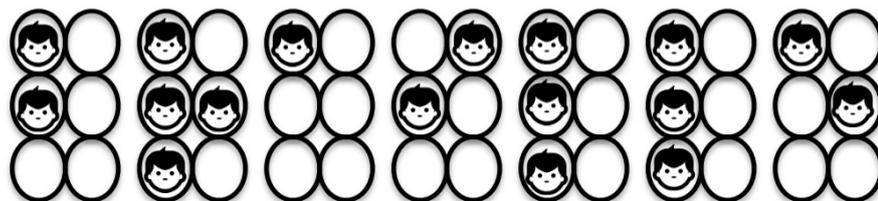
Braille

3 de diciembre

Inclusión

Diversidad

Esquema para escribir la palabra **braille**: Disposición de cajetines (6) y personas (17 puntos rellenos).



# VEMOS UN VIDEO Y LO COMENTAMOS

## *GUIADVISOR*

ENLACE:<https://youtu.be/TjFZTegetsI>



Sinopsis: Tras ser rechazado en la entrevista de trabajo de la agencia de tours del pueblo, Tomás, apoyado por su hermana, inicia un nuevo camino creando su propia agencia. Después de unas semanas poco alentadoras, recibe la llamada de una joven pareja que quiere conocer el pueblo.

# JUGAMOS AL GOALBALL

## INFORMACIÓN PREVIA

-PRESENTACIÓN DE GOALBALL

<https://www.youtube.com/watch?v=nJHdLxAXau8>

-EXPLICACIÓN DE LA REGLAS DEL JUEGO

<https://www.youtube.com/watch?v=g368YHsdXGc>

-ASÍ ES GOALBALL

<https://www.youtube.com/watch?v=PebhJZapCTM>

## MATERIAL NECESARIO

-**Gafas de natación** (se pintan los cristales de color negro o se le pega cartulina negra).

- **Balón**. En los siguientes enlaces te explicamos cómo hacerlo:

1) <https://youtu.be/PIAqaNNffVM>

2) <https://youtu.be/ww4rlkUqwcc>



Equipo Específico de Apoyo al Alumnado con Discapacidad Visual Málaga



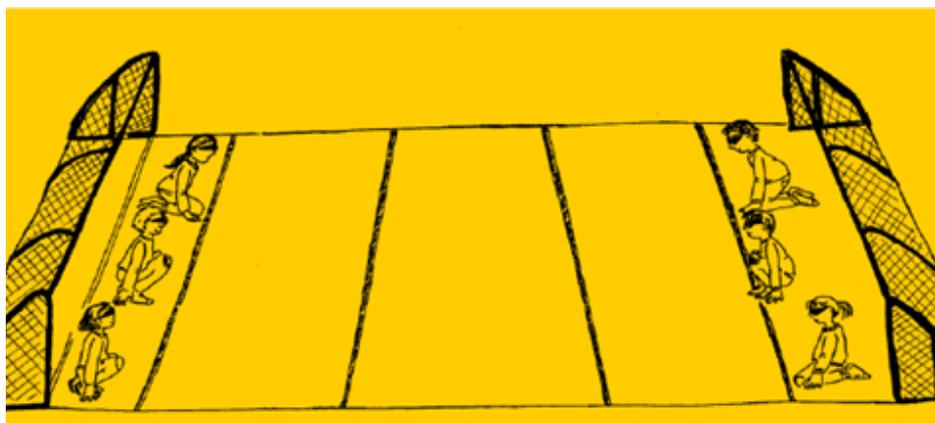
# JUGAMOS AL GOALBALL

## ***CÓMO NOS ORGANIZAMOS EN CLASE***

-Hacemos grupos de 6 alumnos.

Asignamos a cada grupo una posición para que todos tengamos una tarea dentro de la actividad:

- Grupo 1: Juegan un partido tres contra tres.
- Grupo 2: Hacen de espectadores. Tarea importante para que los alumnos tomen conciencia de la necesidad de que haya silencio para jugar.
- Grupo 3: Detrás de las porterías para recoger y dar a los jugadores las pelotas que salen del campo (el grupo se divide en dos).



# PASAPALABRA

## **APRENDE SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DEL JUEGO DIGITAL PASAPALABRA.**

<https://scratch.mit.edu/projects/356015790>

A través del juego de pasapalabra se trabajarán conceptos relacionados con la diversidad funcional visual tales como baja visión, aniridia, braille, bastón, Jaws, ceguera, etc., ofreciendo una inmersión en vocablos y términos referidos a la discapacidad visual y abriendo un diálogo donde se incidirá en la diversidad, tolerancia y respeto favoreciendo la sensibilización del alumnado, y los equipos educativos. De esta forma, fomentamos una escuela y una sociedad más inclusiva. En el link podéis acceder al juego online y medir vuestros conocimientos sobre los términos relacionados con la discapacidad visual.



# ASÍ VE MI COMPAÑERO/A

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/equipoespecificodiscapacidadvisualmalaga/files/2020/10/ASÍ-VE-MI-COMPAÑERO-II.pdf>

La actividad "Así ve mi compañera" consiste en construir tus propias gafas de simulación de ceguera o baja visión (visión en túnel, visión periférica, pérdida de agudeza visual). Para construirla solo necesitarás: Cartulina o papel de alto gramaje (superior a 100 g/m<sup>2</sup>), unas tijeras, pegamento de barra, acetato y/o celofán ( también puedes utilizar las fundas multitaladro de polipropileno) y lo que es más importante, el modelo de gafas que puedes descargarte junto con la actividad. Te dejamos el enlace

