



Matemática 2

Cuaderno de ejercicios



Colección
cipotás y cipotes

Plan Nacional
de Educación **2021**



Créditos

372.704 5

E49m El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)
Matemática 2 : cuaderno de ejercicios / Ministerio de
sv Educación. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : MINED, 2007.
88 p. : il., col. ; 28 cm.

ISBN 978-99923-58-07-8

1. Matemática - Problemas, ejercicios, etc. 2.
Matemática - Enseñanza. I. Ministerio de Educación. II. Título.

Shiori Abe
Norihiro Nishikata
Shinobu Toyooka
Asistencia técnica, JICA

James Alfred García
Neil Yazdi Pérez
Francisco René Burgos
Diseño interiores y diagramación, JICA

James Alfred García
Ilustración de portada e interiores

Agradecimiento a:

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) por la asistencia técnica en el marco del Proyecto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria (COMPRENDO – JICA).

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática de Honduras (PROMETAM) con asistencia técnica de JICA, por facilitar documentos para el diseño de esta versión.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Vilma Calderón Soriano
Silvio Hernán Benavides
Carlos Alberto Cabrera
Gustavo Antonio Cerros
Bernardo Gustavo Monterrosa
José Elías Coello
Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidos a una gran aventura! Te presentamos el *Cuaderno de Ejercicios*, fiel amigo que esperamos trates con cariño y con respeto. Este cuaderno, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, te ayudará a construir nuevos aprendizajes. Tú eres importante para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El Cuaderno de Ejercicios se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, te ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuézate y disfruta del estudio! Cuida tu cuaderno y, cada vez que el maestro o la maestra te lo indiquen, utilízalo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir tus ideas.

No te desanimes si algún ejercicio te sale mal. Por el contrario, piensa en mejorar y mantén siempre ese objetivo en mente. Tú eres capaz de mucho y tus ideas son importantes. Exprésalas en este cuaderno. Tu familia y todos nosotros necesitamos de nuevos valores como tu.

¡Ánimo! Persevera. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día una mejor persona.

Con cariño,

Darlyn Xiomara Meza Lara
Ministra de Educación

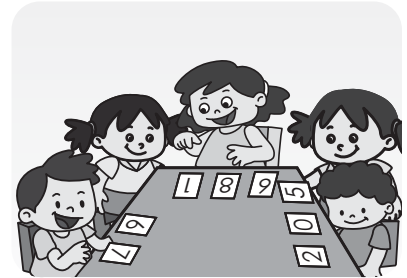
José Luis Guzmán
Viceministro de Educación



¿Qué vas a aprender?

Primer Trimestre

Unidad 1: Conozcamos más números 1
Unidad 2: Juguemos con líneas 8
Unidad 3: Aprendamos más de suma y resta. 10



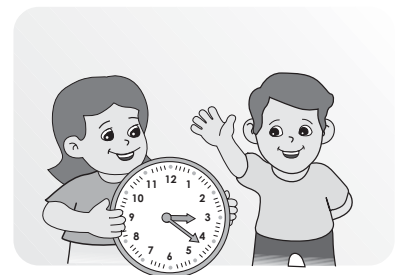
Segundo Trimestre

Unidad 4: Formemos figuras 24
Unidad 5: Comencemos a multiplicar 27



Tercer Trimestre

Unidad 6: Midamos los objetos 39
Unidad 7: Repartamos con los amigos. 44
Unidad 8: Clasifiquemos los objetos 47
Unidad 9: Compremos y midamos el tiempo 49
Unidad 10: ¿Qué animal aparece más? 60



Páginas para recortar 63

Unidad 1

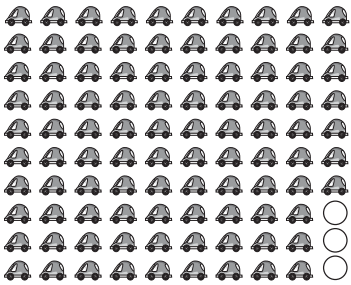


Conozcamos más números

Lección 1

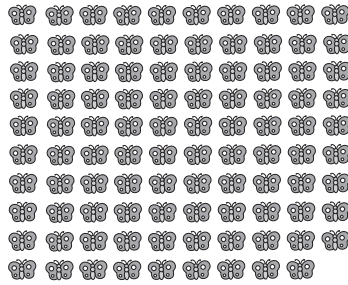
Conozcamos la centena

1) Agrega círculos hasta completar cien. Escribe el número de dibujos.
Ejemplo:



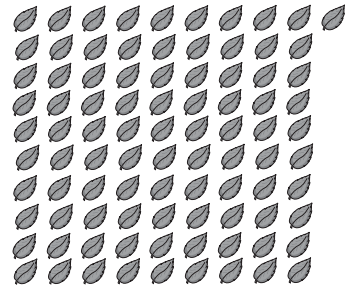
97 → 100

a)



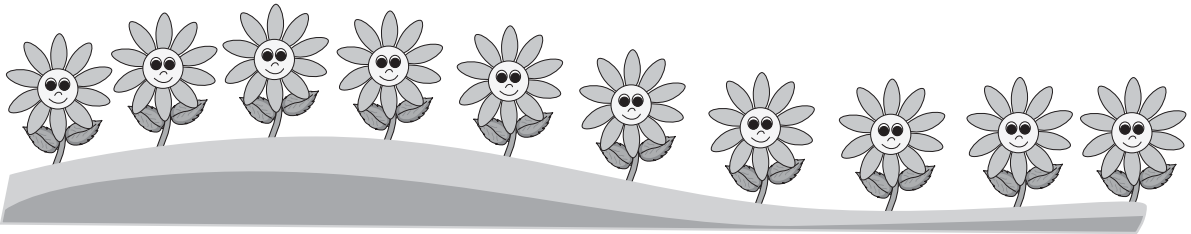
_____ → _____

b)



_____ → _____

2) Escribe en las líneas los números.



Cada flor tiene _____ pétalos y hay _____ flores.

El total de pétalos es _____ .

Lección 2

Leamos y escribamos números

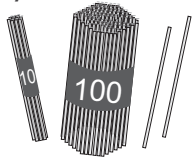
3) Une con líneas los puntos que corresponden a los azulejos y a las lecturas, como en el ejemplo.



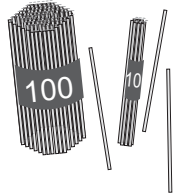
- 7 centenas ●
- 3 centenas ●
- 1 centena ●
- 5 centenas ●
- cien
- setecientos
- quinientos
- trescientos

4 Cuenta las pajillas y escribe el número correspondiente en la línea.

a)



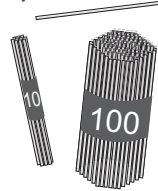
_____ centenas



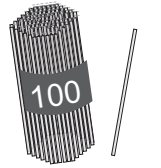
_____ decenas

_____ unidades

b)



_____ centenas



_____ decenas

_____ unidades

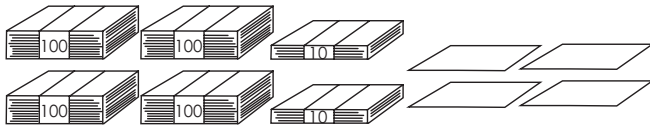
Escribe las cantidades con palabras.

a) _____

b) _____

5 Escribe cuántos hay.

a)

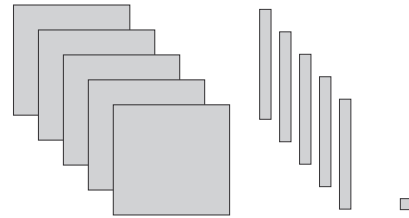


___ centenas, ___ decenas y ___ unidades.

Escribe el total con números: _____

con palabras: _____

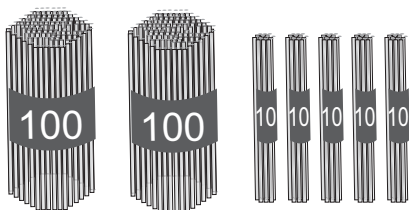
b)



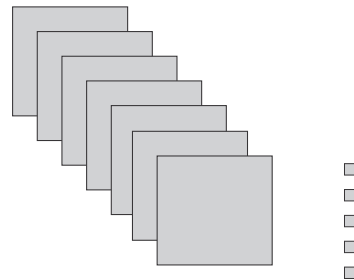
___ centenas, ___ decenas y ___ unidades.

6 Escribe con números cuántas pajillas hay.

a)



b)

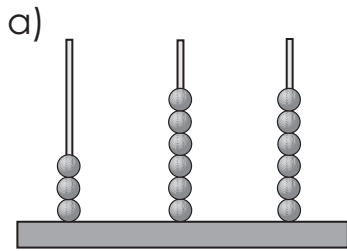


7) Escribe con números.

a) Novecientos tres _____ b) Doscientos sesenta _____

c) Quinientos _____

8) Escribe en las líneas los números que corresponden. Después, escribe en el cuadro el número formado por las centenas, decenas y unidades.



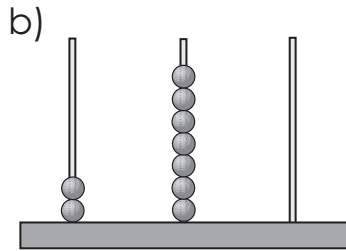
_____ centenas

_____ decenas

_____ unidades

Con _____ y _____ y

se forma



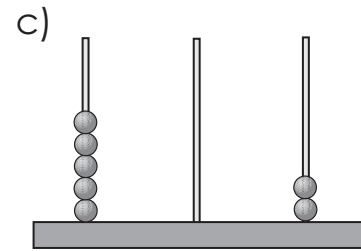
_____ centenas

_____ decenas

_____ unidades

Con _____ y _____ y

se forma



_____ centenas

_____ decenas

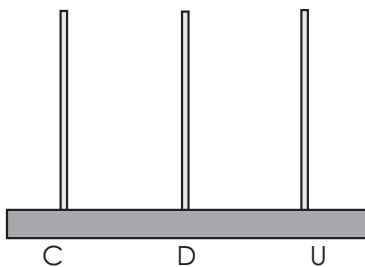
_____ unidades

Con _____ y _____ y

se forma

9) Dibuja en el ábaco las pelotas que representan el número. Después escribe en cada línea el número que corresponde.

a) 127

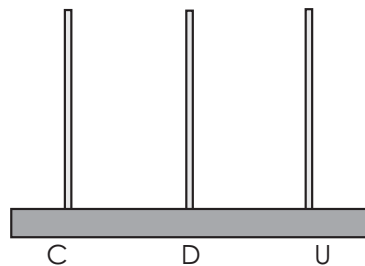


127 está formado por _____ centenas,

_____ decenas y _____ unidades

(_____ y _____ y _____)

b) 360

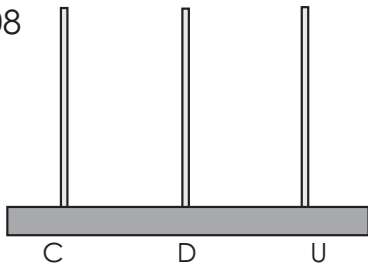


360 está formado por _____ centenas,

_____ decenas y _____ unidades

(_____ y _____ y _____)

c) 408



408 está formado por _____ centenas,
 _____ decenas y _____ unidades
 (_____ y _____ y _____)

10 Escribe en las líneas los números que corresponden.

Ejemplo: 934 está formado por 9 centenas, 3 decenas y 4 unidades
 (900 y 30 y 4)

a) 565: _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades (_____ y _____ y _____)

b) 872: _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades (_____ y _____ y _____)

c) 180: _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades (_____ y _____)

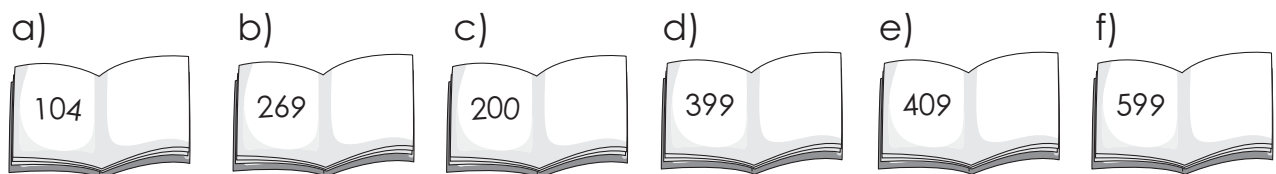
d) 209: _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades (_____ y _____)

Lección 3 Ordenemos números

11 Escribe en cada cuadro el número que hace falta.

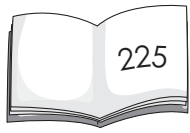


12 Escribe el número que está después.



Escribe el número que está antes.

a)



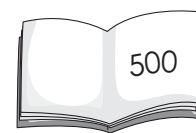
b)



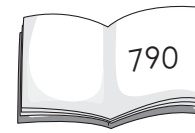
c)



d)



e)



f)



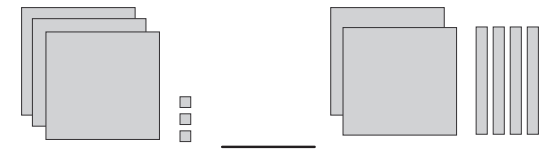
Lección 4 Comparemos números

13 Compara las cantidades y escribe el símbolo menor que (<) o mayor que (>).

a)



b)



c)



d)



e) 312 _____ 315

f) 624 _____ 426

g) 105 _____ 94

h) 801 _____ 799

i) 9 _____ 205

j) 601 _____ 610

14 Escribe los números que hacen falta.

De menor a mayor.

a) 417 | 418 | | | | | 423 | 424

b) 596 | 597 | 598 | | | | | 603

De mayor a menor.

a) 114 | 113 | 112 | | | | | 107

b) 803 | 802 | | | | | 797 | 796

15 Ordena los números siguiendo la indicación.

a) 75, 747, 375, 425, 100, 280

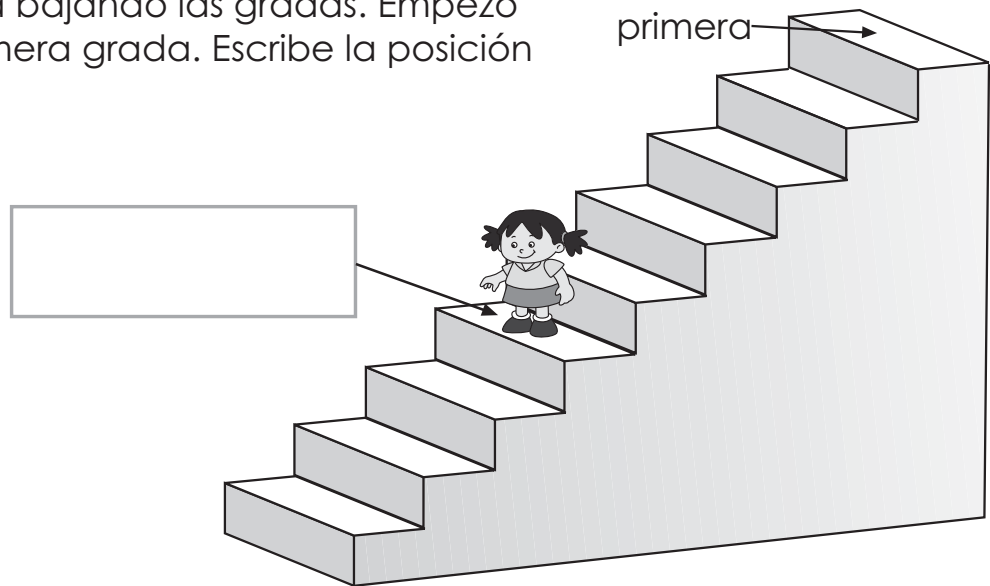
De menor a mayor: _____

b) 623, 402, 597, 97, 894, 258

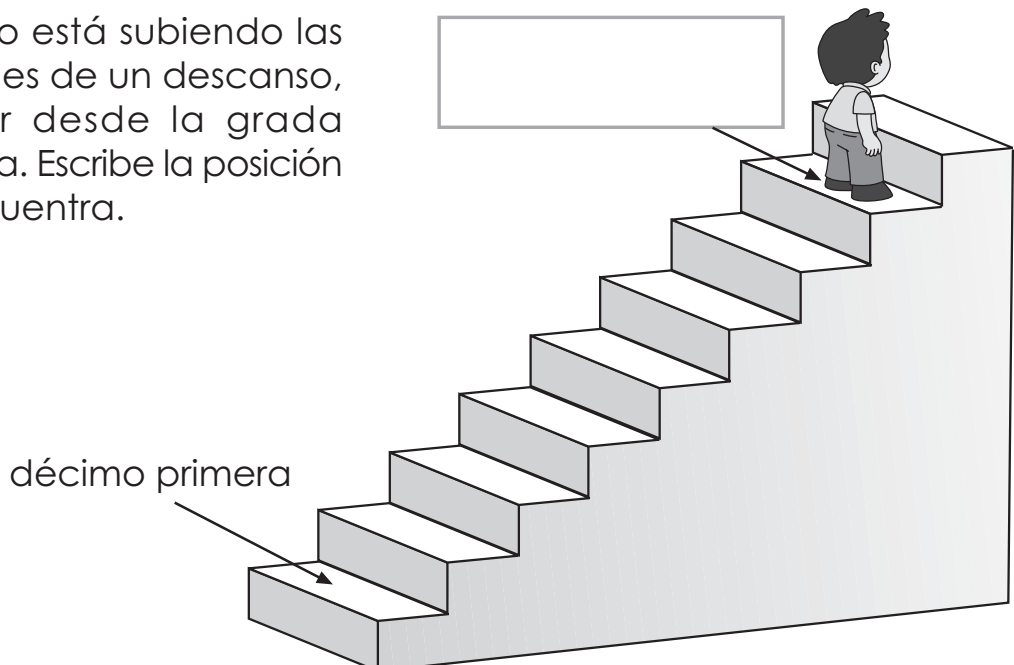
De mayor a menor: _____

Lección 5 | Asignemos posiciones




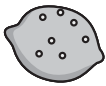














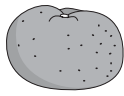

16 Mariana está bajando las gradas. Empezó desde la primera grada. Escribe la posición de la niña.



Ahora Gustavo está subiendo las gradas. Después de un descanso, volvió a subir desde la grada décimo primera. Escribe la posición en que se encuentra.



17 Escribe los números ordinales hasta completar el cuadro.

					
primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	
					
					
					

Escribe el nombre de las cinco frutas que más te gustan y la posición que ocupan en el cuadro.

Fruta:

Posición:

Unidad 2



Juguemos con líneas

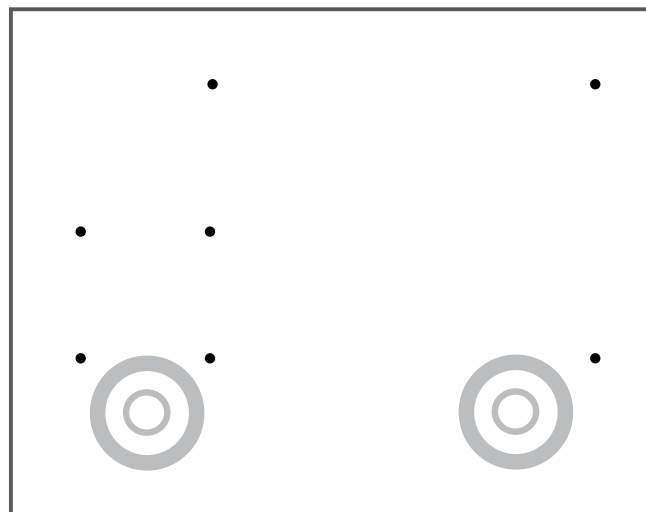
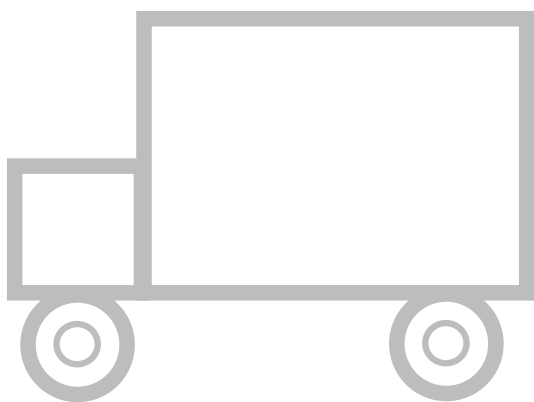
Lección 2

Identifiquemos segmentos en figuras

- 1 Identifica los segmentos de recta que hay en las figuras. Repinta de rojo los horizontales, de verde los verticales y amarillo los inclinados.



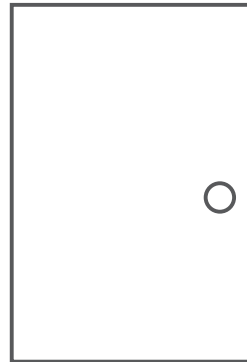
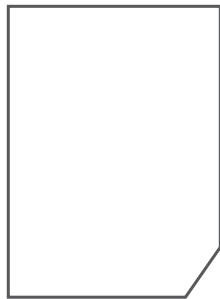
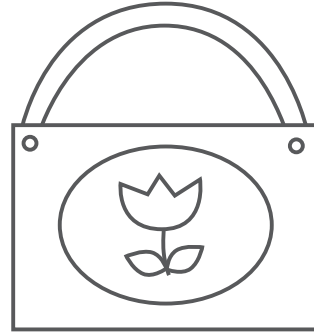
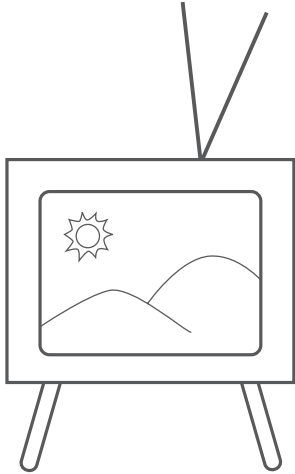
- 2 Reproduce la figura en el cuadro de la derecha.



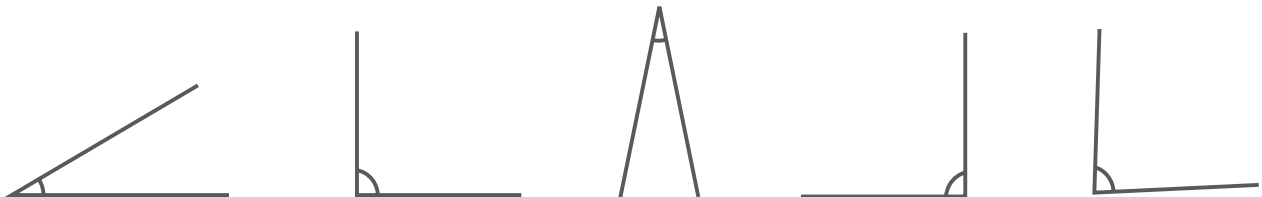
Lección 3

Identifiquemos ángulos

3 Marca con una X los ángulos en las figuras.



4 Encierra los ángulos rectos.



Unidad 3



Aprendamos más de suma y resta

Lección 1

Sumemos

1 Suma.

a)
$$\begin{array}{r} 127 \\ + 541 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 263 \\ + 524 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 408 \\ + 371 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 522 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

2 Suma.

a) $345 + 443$

b) $416 + 303$

c) $507 + 340$

d) $100 + 300$

3 Suma.

a) $716 + 50$

b) $32 + 704$

c) $390 + 5$

d) $4 + 403$

4 Resuelve.

Pedro tiene 204 hojas de papel y su hermana 92. ¿Cuántas hojas de papel tienen entre los dos?

PO: _____

R: _____

Cálculo

--

Lección 2

Sumemos llevando

5 Suma.

a) $133 + 849$

b) $622 + 138$

c) $746 + 104$

d) $207 + 354$

e) $548 + 27$

f) $835 + 6$

g) $49 + 123$

h) $7 + 203$

6 Resuelve.

En una bodega hay 249 sacos de arroz y 143 sacos de frijoles.
¿Cuántos sacos de granos hay en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

7 Suma.

a) $163 + 275$

b) $640 + 163$

c) $480 + 220$

d) $352 + 66$

e) $70 + 856$

f) $30 + 770$

g) $74 + 93$

h) $80 + 20$

8

Resuelve.

El cuaderno de Luis tiene 213 páginas y el de Manuel 195. Si unen los dos cuadernos, ¿cuántas páginas tendrán?

PO: _____

R: _____

Cálculo

Lección 3

Llevemos 2 veces

9

Suma.

a) $245 + 176$

b) $425 + 298$

c) $148 + 767$

d) $339 + 584$

e) $345 + 279$

f) $684 + 246$

g) $762 + 159$

h) $148 + 262$

10

Resuelve.

María corrió ayer 354 metros y Juan 468 metros.

¿Cuántos metros corrieron entre los dos?

PO: _____

R: _____

Cálculo

11

Suma.

a) $246 + 88$

b) $348 + 65$

c) $475 + 67$

d) $79 + 584$

e) $53 + 158$

f) $78 + 294$

g) $84 + 79$

h) $45 + 96$

12 Resuelve.

Una planta medía 248 cm y creció 72 cm más.
¿Cuántos centímetros mide la planta ahora?

PO: _____

R: _____

Cálculo

13 Suma.

a) $163 + 238$

b) $625 + 278$

c) $196 + 309$

d) $504 + 397$

e) $159 + 42$

f) $58 + 345$

g) $295 + 8$

h) $2 + 699$

14 Resuelve.

En una piñata hay 165 dulces y en la otra hay 137. Si unen las dos piñatas,
¿cuántos dulces hay en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

15 Suma.

a) $123 + 77$

b) $294 + 6$

c) $762 + 38$

d) $451 + 49$

e) $92 + 208$

f) $96 + 504$

g) $691 + 9$

h) $8 + 892$

16 Resuelve.

En mi cantón hay 327 casas y en el de mi primo 273.
¿Cuántas casas hay en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

17 Suma.

a) $243 + 136$

b) $425 + 532$

c) $746 + 32$

d) $7 + 330$

e) $246 + 138$

f) $48 + 322$

g) $443 + 162$

h) $420 + 96$

i) $475 + 268$

j) $84 + 576$

k) $208 + 94$

l) $25 + 79$

18 Resuelve.

a) Don Manuel recogió ayer 363 nances y hoy recogió 279.
¿Cuántos nances recogió en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

b) Regalé 218 dulces a mis compañeros y me quedan 121. ¿Cuántos dulces tenía?

PO: _____

R: _____

Cálculo

19) Inventa y resuelve un problema de suma.

Problema: _____

PO: _____

R: _____

Cálculo

Lección 4 **Restemos**

20) Resta en forma vertical.

a)

4	7	6
-	2	3

b)

6	7	2
-	3	4

c)

3	6	9
-	1	0

d)

2	0	6
-	1	0

e) $895 - 290$

f) $485 - 382$

g) $527 - 327$

h) $738 - 234$

21) Resuelve.

En una tienda habían 237 camisas y se vendieron 104. ¿Cuántas camisas quedaron?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- 22 Resta en forma vertical.
- a) $372 - 41$ b) $693 - 60$ c) $862 - 61$ d) $157 - 57$
- e) $816 - 5$ f) $109 - 2$ g) $718 - 8$ h) $504 - 4$

Lección 5

Restemos prestando

- 23 Resta.
- a) $674 - 248$ b) $527 - 308$ c) $740 - 618$ d) $931 - 426$

- 24 Resuelve.
- René cortó 267 elotes y Elena 158. ¿Cuántos elotes cortó René más que Elena?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- 25 Resta.
- a) $172 - 38$ b) $843 - 39$ c) $613 - 9$ d) $420 - 5$

- 26 Resta.
- a) $317 - 145$ b) $700 - 160$ c) $429 - 378$ d) $607 - 520$

27 Resuelve.

Juan cortó 306 aguacates. Si vende 225 ¿cuántos le quedan?

PO: _____

R: _____

Cálculo

28 Resta.

a) $946 - 872$

b) $604 - 31$

c) $138 - 95$

d) $164 - 82$

Lección 6

Prestemos 2 veces

29 Resta.

a) $973 - 286$

b) $412 - 249$

c) $518 - 339$

d) $734 - 486$

e) $621 - 237$

f) $325 - 178$

g) $716 - 538$

h) $831 - 236$

30 Resta en forma vertical.

a) $350 - 183$

b) $710 - 548$

c) $640 - 387$

d) $530 - 242$

e) $814 - 36$

f) $482 - 87$

g) $730 - 75$

h) $650 - 81$

31 Resuelve.

En la librería hay 236 cuadernos. Si venden 78, ¿cuántos cuadernos les quedan?

PO: _____

R: _____

Cálculo

32 Resta.

a) $305 - 126$

b) $408 - 219$

c) $503 - 198$

d) $702 - 306$

e) $400 - 167$

f) $201 - 143$

g) $806 - 738$

h) $300 - 297$

33 Resta.

a) $607 - 38$

b) $508 - 79$

c) $204 - 5$

d) $701 - 8$

e) $104 - 76$

f) $107 - 58$

g) $102 - 5$

h) $100 - 9$

34 Resuelve.

La maestra de parvularia tiene 200 crayolas rojas y verdes. Si 93 son rojas ¿cuántas son verdes?

PO: _____

R: _____

Cálculo

35 Resta.

$396 - 124$

$529 - 407$

$276 - 43$

$309 - 9$

$872 - 543$

$560 - 48$

$738 - 543$

$408 - 35$

$825 - 429$

$506 - 377$

$750 - 298$

$614 - 36$

$320 - 75$

$180 - 94$

$103 - 94$

$107 - 8$

36 Calcula.

a) $4 + 1 + 3 = \square$

b) $5 + 3 + 7 = \square$

c) $7 + 5 + 4 = \square$

d) $8 + 6 + 2 = \square$

37 Resuelve.

a) Mi mamá tenía 7 mangos, compró 6 mangos y su vecino le regaló 5 mangos. ¿Cuántos mangos tiene ahora mi mamá?

Cálculo

PO: _____

R: _____

b) Anita quiere hacerle un ramo de flores a su mamá. Hay 4 rosas, 2 claveles y 5 margaritas. ¿Cuántas flores tendrá el ramo?

Cálculo

PO: _____

R: _____

38) Calcula.

a) $8 - 5 - 1 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $14 - 3 - 5 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $13 - 8 - 3 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $16 - 7 - 5 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

39) Resuelve.

a) Susana tenía 11 dulces. En la calle perdió 4 dulces, luego su hermana se comió 5 dulces. ¿Cuántos dulces le quedan a Susana?

Cálculo

PO: _____

R: _____

b) María tenía 16 piñatas. El lunes vendió 4 piñatas y el martes vendió 6 piñatas. ¿Cuántas piñatas le quedan a María?

Cálculo

PO: _____

R: _____

40 Haz los siguientes cálculos.

a) $3 + 6 - 4 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $9 - 7 + 6 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $13 - 8 + 2 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $14 + 5 - 6 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $16 - 9 + 6 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $9 + 7 - 8 = \square$

$\square - \square = \underline{\hspace{2cm}}$

41 Resuelve.

a) En el bus íban 9 niños. En una estación se subieron 4 niños y en la siguiente estación se bajaron 5 niños. ¿Cuántos niños quedan en el bus?

Cálculo

PO: _____

R: _____

b) En una finca había 9 bueyes. Se vendieron 5 bueyes. Después, se compraron 6 bueyes. ¿Cuántos bueyes hay ahora?

Cálculo

PO: _____

R: _____

42) Calcula.

$$2 + 3 + 9$$

$$9 - 2 - 2$$

$$9 + 4 + 5$$

$$15 - 4 - 6$$

$$8 + 7 + 6$$

$$12 - 6 - 5$$

$$3 + 6 - 5$$

$$8 - 4 + 6$$

$$8 + 9 - 6$$

$$7 - 5 + 2$$

$$8 + 5 - 7$$

$$14 - 8 + 7$$

Unidad 4



Formemos figuras

Lección 1

Formemos figuras planas

- 1 ¿Cuál de los tres cohetes se forma con 9 tarjetas de la figura triangular? (Puedes calcar la tarjeta triangular, cortarla y superponerla en las figuras).

¿Cuál es?

Vamos a dividir la figura de cohete en las tarjetas triangulares trazando líneas.

1

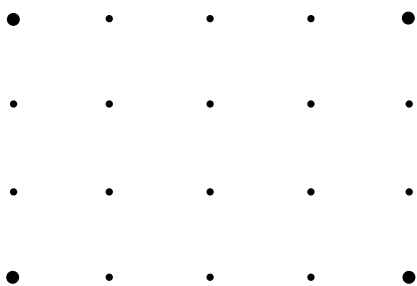
2

3

- ② Utiliza las figuras geométricas de las páginas para recortar.
Elabora 2 figuras compuestas con todas las figuras geométricas.

Lección 2 | Dibujemos figuras planas

- ③ Dibuja la bandera de tu país.

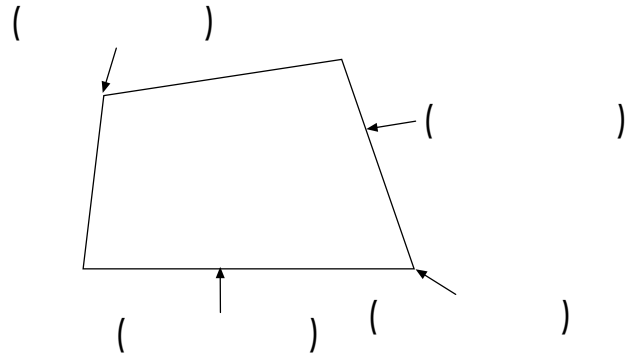
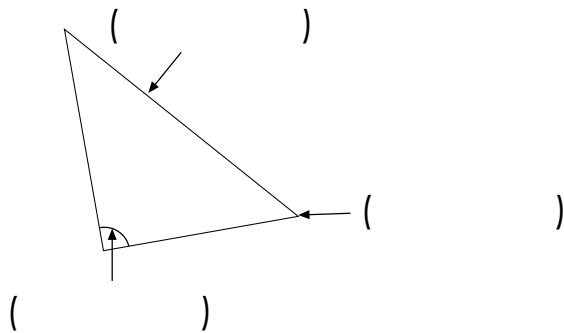


- Une cuatro puntos para formar la orilla de la bandera.
- Traza dos segmentos horizontales para dividirla en tres partes.
- Colorea de azul la primera y tercera franjas.

Lección 3

Conozcamos los elementos del triángulo y el cuadrilátero

4 Escribe en el paréntesis el nombre del elemento que corresponde.

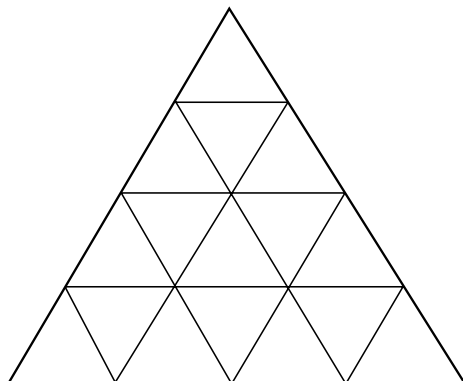


Nos divertimos

Uniendo los puntos, encuentra un rectángulo y un cuadrado escondidos.



Encuentra todos los triángulos escondidos.



Busca bien, son más de 16.



Unidad 5



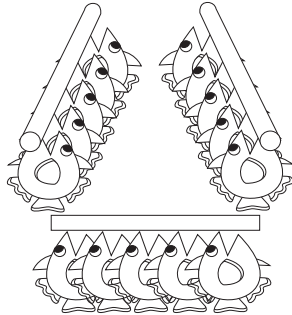
Comencemos a multiplicar

Lección 1

Sumemos y multipliquemos

1 Encuentra la cantidad total de las cosas, sumando.

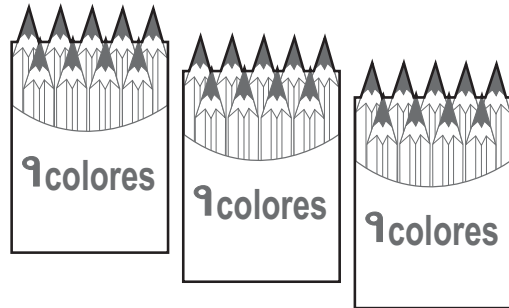
a)



PO: _____

R: _____

b)



PO: _____

R: _____

2 Encuentra la cantidad total.



Hay 4 naranjas en cada canasta y hay 2 canastas.

Son naranjas en total.



Hay 5 piñas en cada canasta y hay 2 canastas.

Son piñas en total.



Hay 8 mangos en cada canasta y hay 2 canastas.

Son mangos en total.

Lección 2

Multipliquemos

3 Multiplica.

$2 \times 1 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 8 =$

$2 \times 3 =$

$2 \times 10 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 4 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 2 =$

$2 \times 8 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 7 =$

4 Resuelve.

a) En cada caja hay 2 sandías. Si hay 7 cajas ¿cuántas sandías hay en total?

PO: _____

R: _____

b) En cada bolsa hay 2 plátanos. Si hay 4 bolsas ¿cuántos plátanos hay en total?

PO: _____

R: _____

5 Multiplica.

$5 \times 5 =$

$5 \times 10 =$

$5 \times 3 =$

$5 \times 8 =$

$5 \times 1 =$

$5 \times 6 =$

$5 \times 4 =$

$5 \times 9 =$

$5 \times 2 =$

$5 \times 8 =$

$5 \times 3 =$

$5 \times 7 =$

6 Resuelve.

a) Hay 5 quesadillas en cada canasta. Si hay 2 canastas ¿cuántas quesadillas hay en total?

PO: _____

R: _____

7) Resuelve.

a) $3 \times 2 =$ $3 \times 5 =$ $3 \times 9 =$ $3 \times 3 =$

$3 \times 6 =$ $3 \times 8 =$ $3 \times 4 =$ $3 \times 7 =$

b) Están pasando 5 camiones. En cada camión van 3 barriles de agua. ¿Cuántos barriles de agua son en total?

PO: _____ **R:** _____

8) Resuelve.

a) $4 \times 5 =$ $4 \times 7 =$ $4 \times 9 =$ $4 \times 3 =$

$4 \times 10 =$ $4 \times 8 =$ $4 \times 2 =$ $4 \times 6 =$

b) Se colocan 4 mangos en cada bolsa y le regalo una bolsa a cada uno de mis 6 amiguitos. ¿Cuántos mangos regalo?

PO: _____ **R:** _____

Lección 3 Sigamos multiplicando

9) Resuelve.

a) $6 \times 2 =$ $6 \times 7 =$ $6 \times 5 =$ $6 \times 8 =$

$6 \times 3 =$ $6 \times 9 =$ $6 \times 6 =$ $6 \times 4 =$

b) Se venden 6 dulces en cada cajita. Si tengo 8 cajitas ¿cuántos dulces tengo?

PO: _____ **R:** _____

10 Resuelve.

a) $7 \times 3 =$ $7 \times 6 =$ $7 \times 4 =$ $7 \times 9 =$

$7 \times 8 =$ $7 \times 7 =$ $7 \times 2 =$ $7 \times 5 =$

b) Hay 7 pajaritos en cada jaula y hay 3 jaulas. ¿Cuántos pajaritos hay en total?

PO: _____ **R:** _____

c) Durante 8 semanas he ahorrado 7 dólares por semana. ¿Cuántos dólares tengo ahorrados?

PO: _____ **R:** _____

11 Resuelve.

a) $8 \times 2 =$ $8 \times 5 =$ $8 \times 8 =$ $8 \times 6 =$

$8 \times 4 =$ $8 \times 9 =$ $8 \times 3 =$ $8 \times 7 =$

b) Cada bolsa tiene 8 tortillas. Si compro 6 bolsas ¿cuántas tortillas tendré en total?

PO: _____ **R:** _____

c) Si en cada mesa hay 8 invitados, ¿cuántos invitados hay en 3 mesas?

PO: _____ **R:** _____

12 Resuelve.

a) $9 \times 2 =$

$9 \times 6 =$

$9 \times 3 =$

$9 \times 8 =$

$9 \times 5 =$

$9 \times 9 =$

$9 \times 4 =$

$9 \times 7 =$

b) Hay 9 pescados en cada bolsa. Si hay 3 bolsas, ¿cuántos pescados hay en total?

PO: _____

R: _____

c) Se venden 9 bombones en cada cajita. Si tengo 6 cajitas ¿cuántos bombones tengo?

PO: _____

R: _____

13 Inventa un problema de la tabla del 9. Dibuja la situación del problema y resuélvelo.

PO: _____

R: _____

Lección 4

Multipliquemos por 1 y por 0

14 Resuelve.

a) Cada día tomo un vaso de leche. ¿Cuántos vasos de leche tomo en 6 días?

PO: _____ R: _____

b) Hay 9 carros con una persona cada uno. ¿Cuántas personas hay en total?

PO: _____ R: _____

15 Resuelve.

a) Se venden 4 dulces en cada cajita. Si no tengo cajitas, ¿cuántos dulces vendo?

PO: _____ R: _____

b) Tengo 3 jaulas. Si en las jaulas no hay pajaritos ¿cuántos pajaritos tengo?

PO: _____ R: _____

Lección 5

Multipliquemos por 10

16 Resuelve.

a) Se tienen 6 vacas, de cada una se obtienen 10 botellas de leche diarias. ¿Cuántas botellas de leche se obtienen en total?

PO: _____ R: _____

b) En mi casa se recogen 10 huevos diarios del gallinero. ¿Cuántos huevos se recogen en 5 días?

PO: _____ R: _____

Lección 6

Utilicemos la tabla de multiplicación

- 17 Completa las casillas de la tabla del 2. De la misma forma completa las casillas de las otras tablas.

		Casillas del multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Casillas del multiplicando	1										
	2	2	4	6	8						
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										

- 18 Observa la tabla de multiplicar del ejercicio anterior y escribe, en los cuadros, los números que corresponden.

a) 8×6 es más que 8×5 .

b) En la tabla del los productos aumentan de 4 en 4.

c) $9 \times 3 =$ \times .

d) $1 \times 8 =$ \times $=$ \times $=$ \times $= 8$

e) 6×8 es menos que $\times 5$ f) 9×3 es menos que $\times 6$

g) 4×3 es igual a $\times 2$

19 Une con una línea las tarjetas que tienen el mismo producto.

$$7 \times 5$$

$$3 \times 6$$

$$8 \times 2$$

$$6 \times 4$$

$$2 \times 6$$

$$5 \times 7$$

$$4 \times 6$$

$$6 \times 2$$

$$6 \times 3$$

$$2 \times 8$$

20 Multiplica.

$6 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

$9 \times 3 =$

$7 \times 4 =$

$9 \times 7 =$

$6 \times 6 =$

$8 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

$7 \times 9 =$

$9 \times 6 =$

$8 \times 3 =$

$6 \times 9 =$

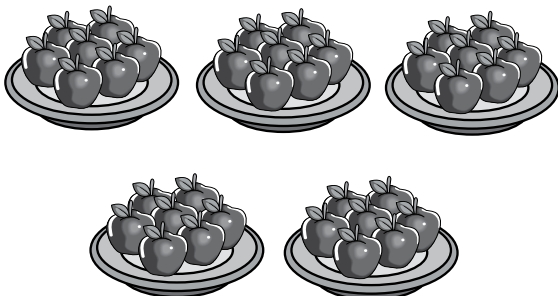
$6 \times 8 =$

$9 \times 9 =$

$7 \times 10 =$

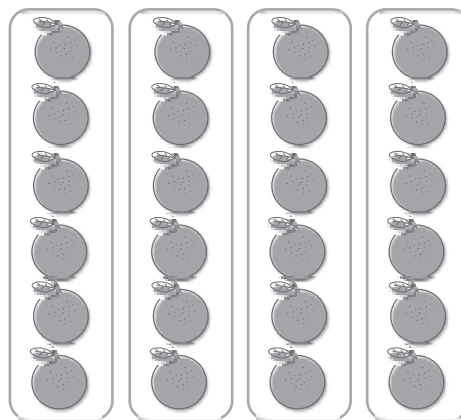
$8 \times 7 =$

21 Encuentra cuántas frutas hay utilizando la multiplicación.



PO: _____

R: _____



PO: _____

R: _____

22 Completa el PO de la multiplicación, según la tabla que se indica.

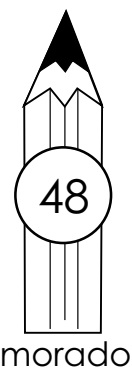
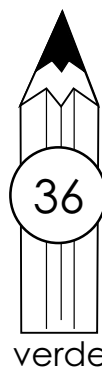
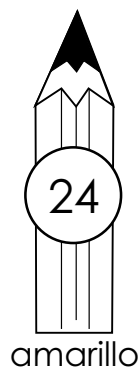
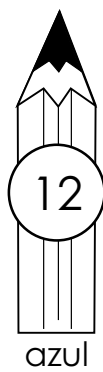
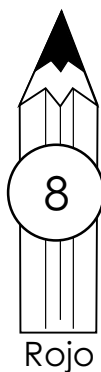
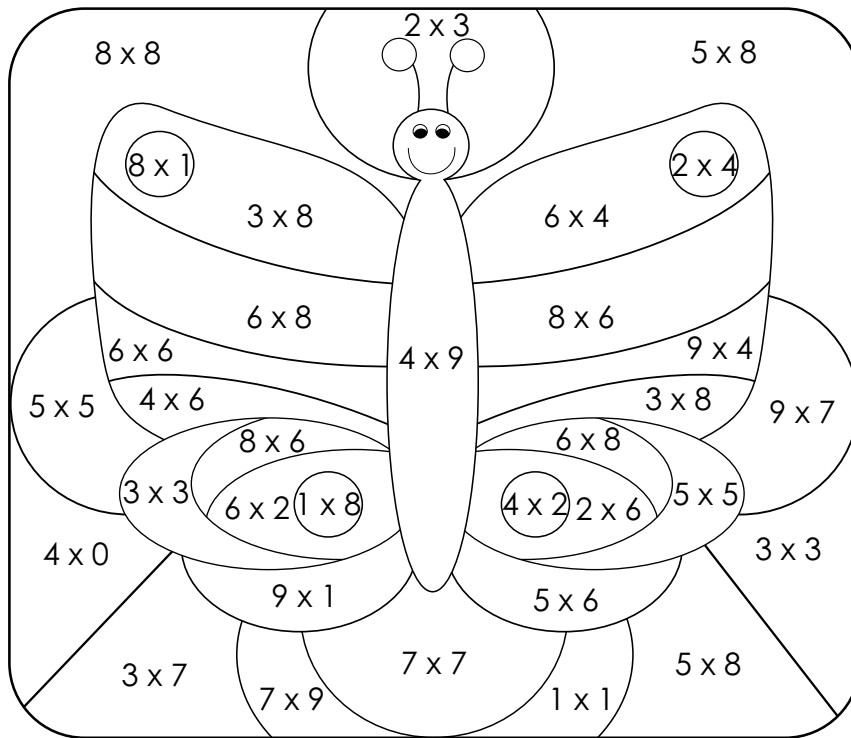
a) Tabla del 6: $___ \times ___ = 24$ $___ \times ___ = 54$ $___ \times ___ = 42$

b) Tabla del 7: $___ \times ___ = 21$ $___ \times ___ = 56$ $___ \times ___ = 28$

c) Tabla del 8: $___ \times ___ = 72$ $___ \times ___ = 32$ $___ \times ___ = 48$

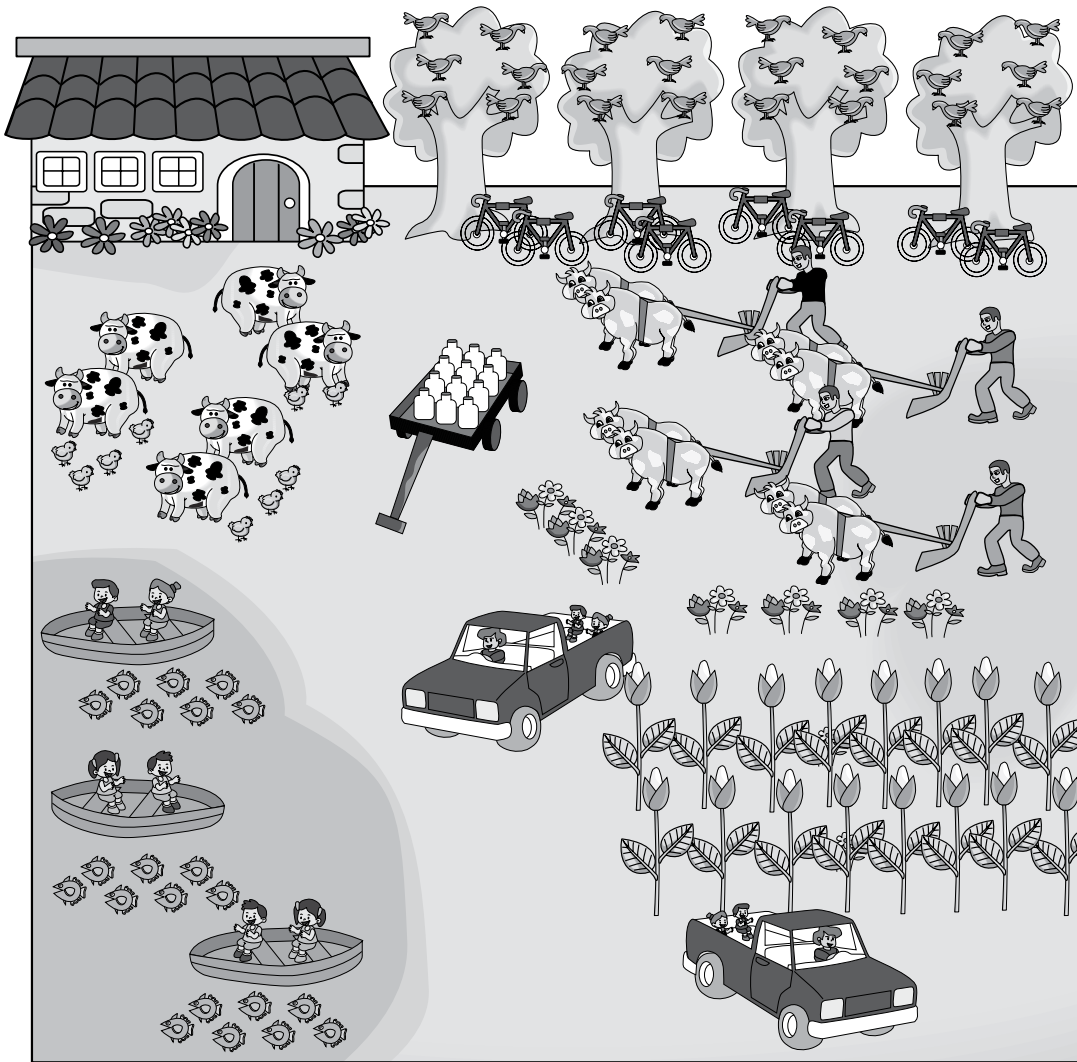
d) Tabla del 9: $___ \times ___ = 63$ $___ \times ___ = 36$ $___ \times ___ = 45$

23 Pinta el dibujo según el color que indican los productos señalados en las crayolas de abajo.



24

¿Dónde está escondida la multiplicación?



En el número de tejas, $3 \times 9 = 27$.

Descubre otros PO y escribe las respuestas como en el ejemplo.

___ x ___ = (pájaros)

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

___ x ___ = ()

25 Sigue las instrucciones.

Escribe los productos.

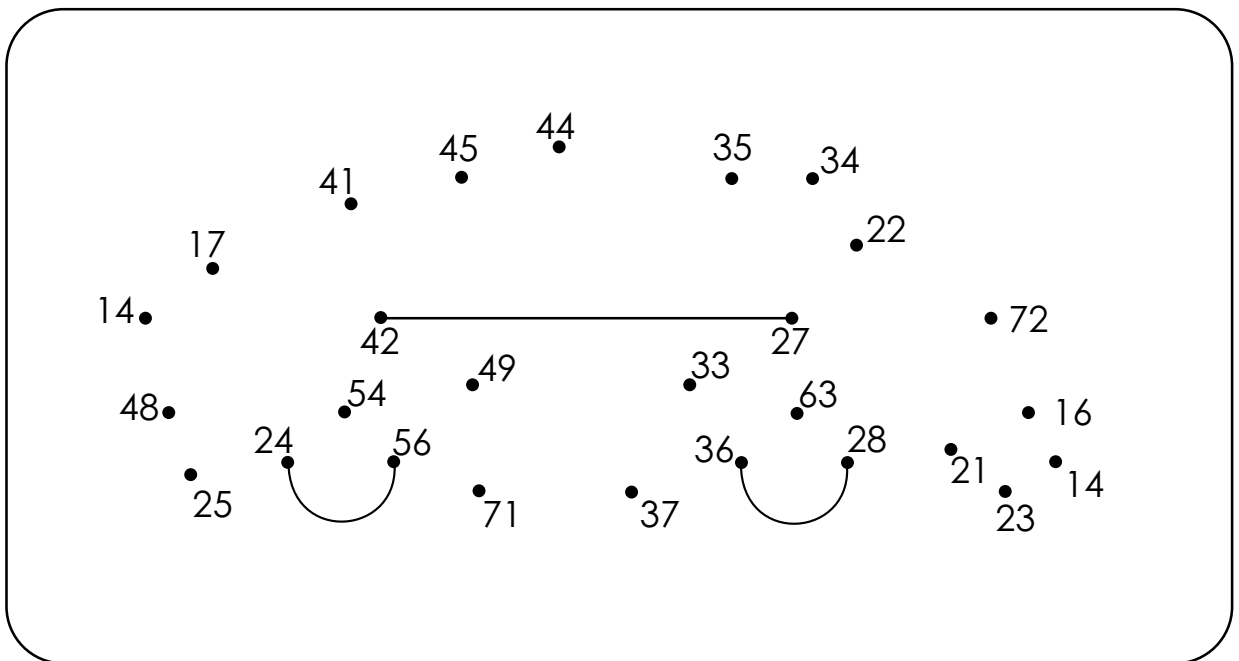
a) $8 \times 9 = \underline{\quad}$ b) $8 \times 2 = \underline{\quad}$ c) $7 \times 3 = \underline{\quad}$ d) $7 \times 4 = \underline{\quad}$

e) $9 \times 7 = \underline{\quad}$ f) $9 \times 4 = \underline{\quad}$ g) $8 \times 7 = \underline{\quad}$ h) $9 \times 6 = \underline{\quad}$

i) $8 \times 3 = \underline{\quad}$ j) $8 \times 6 = \underline{\quad}$ k) $7 \times 2 = \underline{\quad}$ l) $7 \times 6 = \underline{\quad}$

m) $9 \times 5 = \underline{\quad}$ n) $7 \times 5 = \underline{\quad}$ ñ) $9 \times 3 = \underline{\quad}$ o) $9 \times 8 = \underline{\quad}$

Busca los productos obtenidos anteriormente y únelos en orden alfabético.



Pinta el dibujo con tus colores preferidos.



Intentémoslo

Vamos a unir con líneas los números que aparecen en la posición de las unidades de cada producto de la tabla del 7. Hagámoslo con las otras tablas.

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 5 = 35$

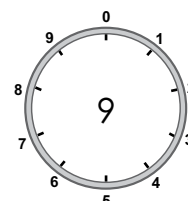
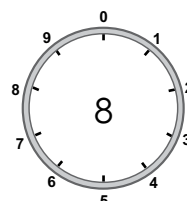
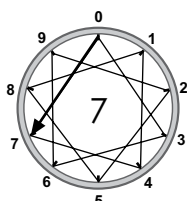
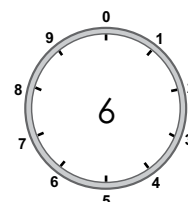
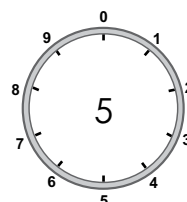
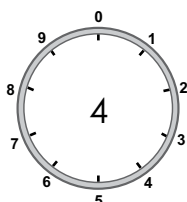
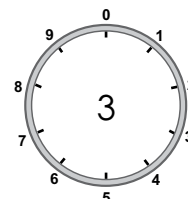
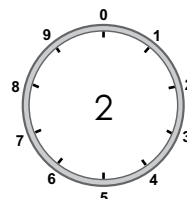
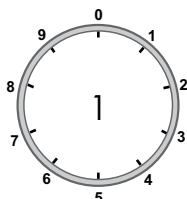
$7 \times 6 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 9 = 63$

Primero pon tu lápiz en el 0 y empieza a trazar la línea. Al final, termina regresando al 0.



Unidad 6



Midamos los objetos

Lección 1

Midamos en metros y centímetros

① Mide en centímetros la longitud de cada cinta y escribe el resultado en los paréntesis.

a)  ()

b)  ()

c)  ()

② Traza líneas con las siguientes longitudes.

a) 8 cm

b) 13 cm

c) 4 cm

③ Escribe en el cuadro el número correspondiente.

a) 300 cm = m

b) 263 cm = m cm

c) 4 m = cm

d) 1 m 23 cm = cm

e) 2 dm = cm

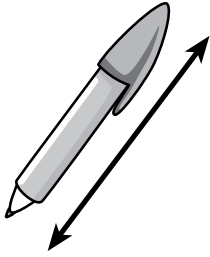
f) 50 cm = dm

g) 3 m = dm

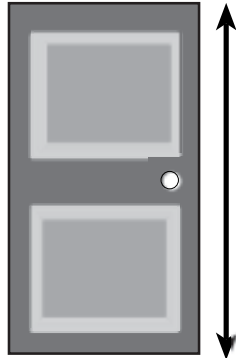
h) 10 dm = m

4 Escribe en el cuadro la unidad adecuada de medidas (cm o m).

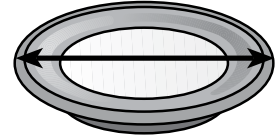
a)



b)



c)



Lección 2 Sumemos y restemos longitudes

5 Haz los siguientes cálculos.

a) $48\text{ m } 35\text{ cm} + 11\text{ m } 21\text{ cm}$

m	cm
+	

R: _____ m _____ cm

b) $56\text{ m } 37\text{ cm} + 9\text{ m } 6\text{ cm}$

m	cm
+	

R: _____ m _____ cm

6 Resuelve.

Un alambre mide 1 m 40 cm y otro mide 3 m 35 cm. ¿Cuánto miden los dos alambres en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

m	cm

7) Haz los siguientes cálculos.

a) $58 \text{ m } 65 \text{ cm} - 24 \text{ m } 23 \text{ cm}$

m	cm
-	

R: _____ m _____ cm

b) $43 \text{ m } 21 \text{ cm} - 7 \text{ m } 8 \text{ cm}$

m	cm
-	

R: _____ m _____ cm

8) Resuelve el siguiente problema.

Luisa mide 1 m 35 cm de altura. Karla mide 1 m 58 cm.

¿Cuánto más mide Karla que Luisa?

PO: _____

R: _____

Cálculo

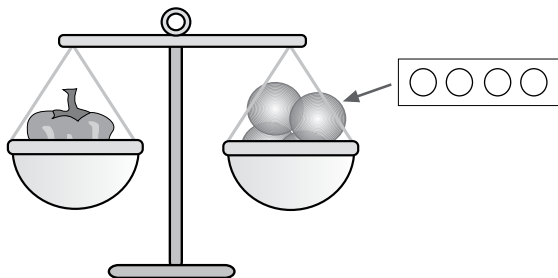
m	cm

Lección 3

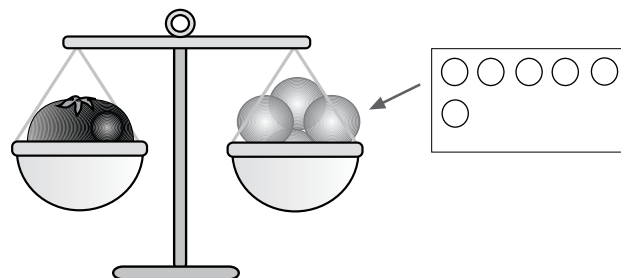
Comparemos y midamos pesos

9) Contesta.

¿Cuántas chibolas pesa el chile? ¿Cuántas chibolas pesa el tomate?



R: _____ chibolas



R: _____ chibolas

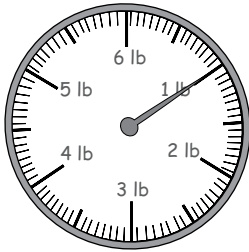
PO: _____

¿Cuántas chibolas más pesa el tomate?

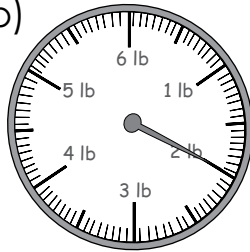
R: _____ chibolas.

10) Escribe las libras que marcan las agujas.

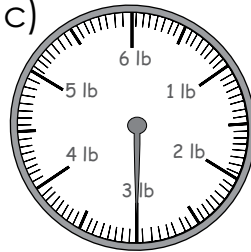
a)



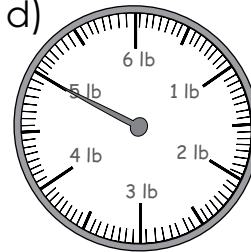
b)



c)

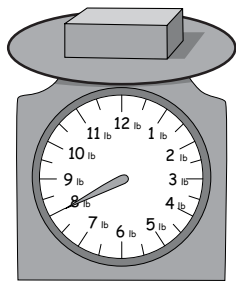


d)



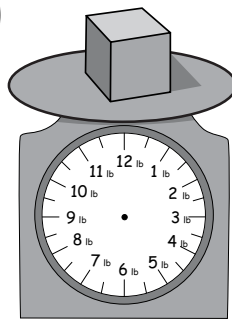
11) Dibuja la aguja según la cantidad del peso indicado.

Ejemplo:



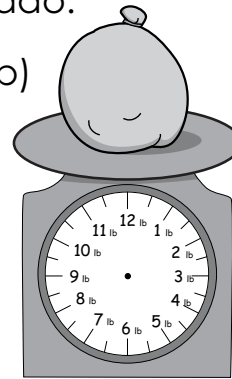
8 lb

a)



10 lb

b)



12 lb

Lección 4 Sumemos y restemos pesos en libras

12) Realiza los siguientes cálculos.

a) 12 libras + 7 libras

b) 27 libras + 45 libras

c) 37 libras - 22 libras

d) 64 libras - 18 libras

13) Resuelve.

a) Don Mario cortó 15 libras de naranjas ayer y hoy 16 libras. ¿Cuántas libras de naranjas cortó en los dos días?

Cálculo

PO: _____

R: _____

b) En el supermercado habían 50 libras de queso en la mañana y ahora quedan 18 libras. ¿Cuántas libras de queso han vendido?

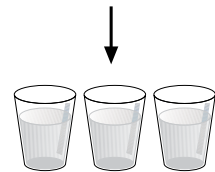
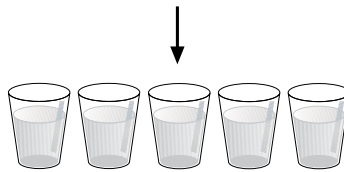
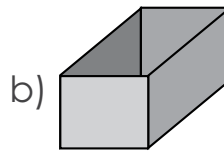
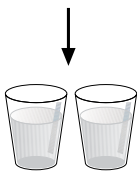
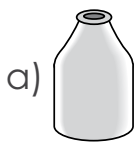
Cálculo

PO: _____

R: _____

Lección 5 | Midamos capacidades

14 Señala con una X el recipiente que tiene mayor capacidad.

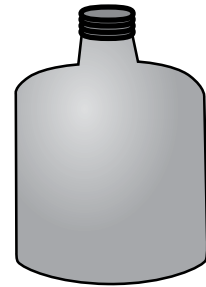


15 En el recipiente de la derecha cabe cinco veces lo que cabe en el recipiente de la izquierda. ¿Cuál es la capacidad del recipiente de la derecha?

La capacidad del recipiente grande es _____ litros.



1 litro



Lección 6 | Comparemos capacidades

16 Al recipiente de la izquierda le caben 6 veces la capacidad del recipiente de la derecha. ¿Cuál es la capacidad del recipiente de la izquierda?

_____ botellas.



1 botella

Unidad 7

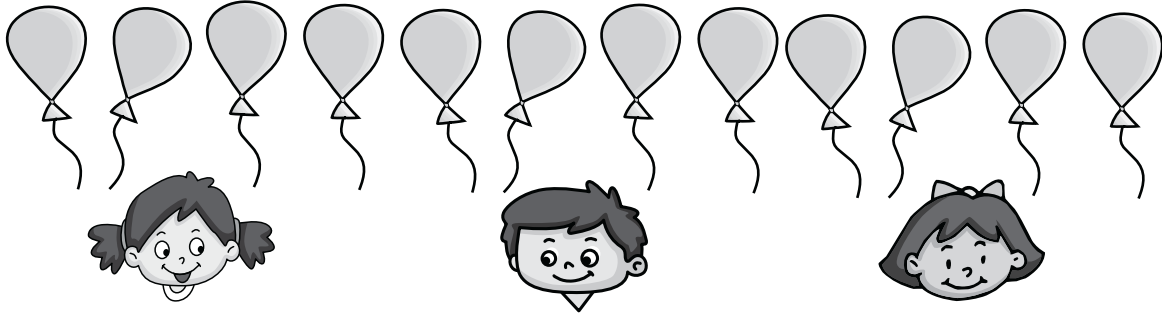


Repartamos con los amigos

Lección 1

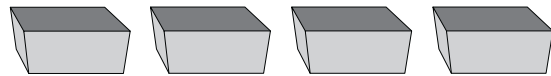
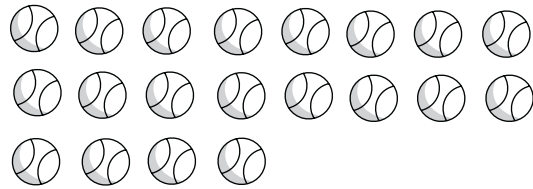
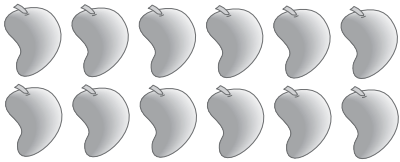
Repartamos en partes iguales

1 Traza líneas e investiga cuántos globos le tocan a cada niña.



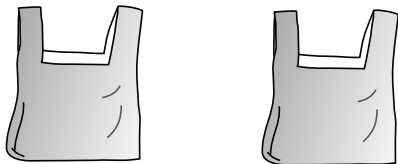
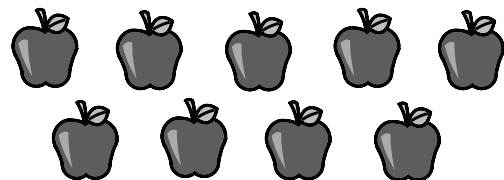
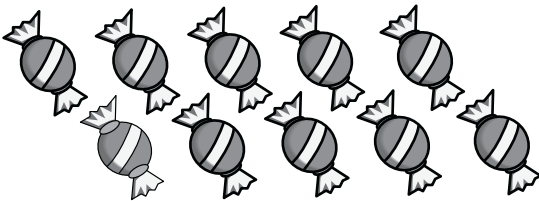
R: _____

2 Completa la operación de repartir.



$$12 \div 3 = \underline{\quad}$$

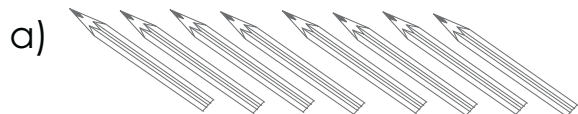
$$20 \div \underline{\quad} = 5$$



$$10 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

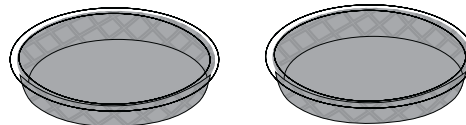
$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3) Divide en partes iguales.



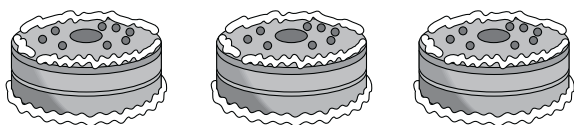
PO: _____

R: _____



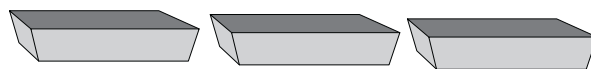
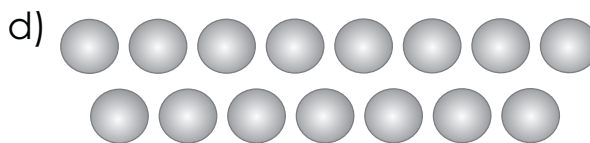
PO: _____

R: _____



PO: _____

R: _____



PO: _____

R: _____

4) Resuelve.

a) Tengo que repartir 10 periquitos entre mis 5 primos. ¿Cuántos le debo dar a cada uno?

PO: _____

R: _____

b) Mi papá trajo 24 mangos. ¿Cuántos mangos nos tocan a cada uno si somos 4 hermanos?

PO: _____

R: _____

5) Resuelve usando la tabla de multiplicación.

$8 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square \times 4 = 8$

$12 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square \times 6 = 12$

$36 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square \times 9 = 36$

$24 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square \times 8 = 24$

6) Resuelve.

a) La maestra reparte 24 chibolas entre 4 niños y niñas. ¿Cuántas chibolas recibe cada uno?

PO: _____

R: _____

b) Si se reparten 15 pelotas entre tres grados, ¿Cuántas pelotas le tocan a cada grado?

PO: _____

R: _____

c) José y Guadalupe siembran 28 arbolitos en 4 parcelas. Si ellos siembran igual número de arbolitos en cada parcela ¿cuántos arbolitos hay en cada parcela?

PO: _____

R: _____

Unidad 8



Clasifiquemos los objetos

Lección 1

Clasifiquemos sólidos

1 Escribe el nombre de cada sólido geométrico.

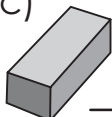
a)



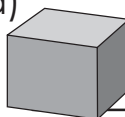
b)



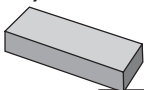
c)



d)



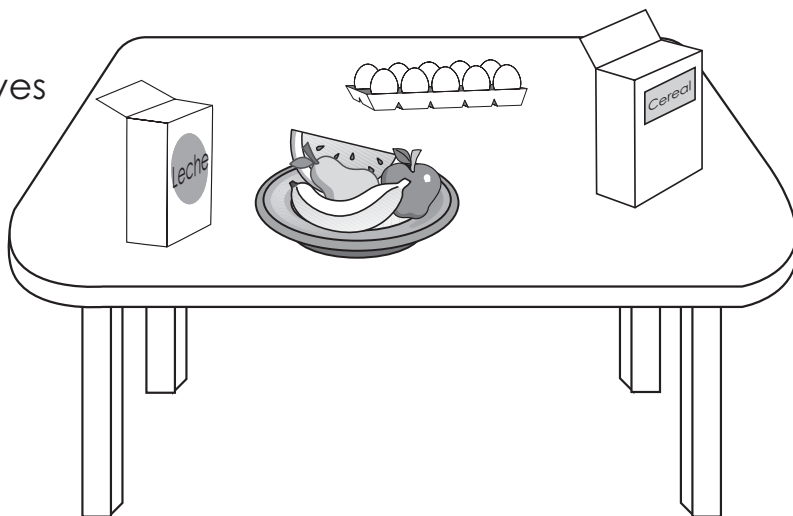
e)



f)



2 Colorea todos los sólidos rectangulares que observes en el dibujo.



3 Escribe cubo, sólido rectangular o esfera en el espacio sobre la línea.

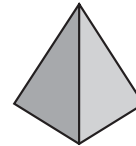
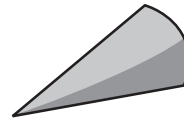
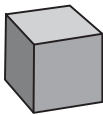


Mi superficie es curva. Mi nombre es:



Todas mis superficies son planas. Todas mis superficies son iguales. Mi nombre es:

4 Une con líneas el sólido y el tipo de superficie correspondiente.

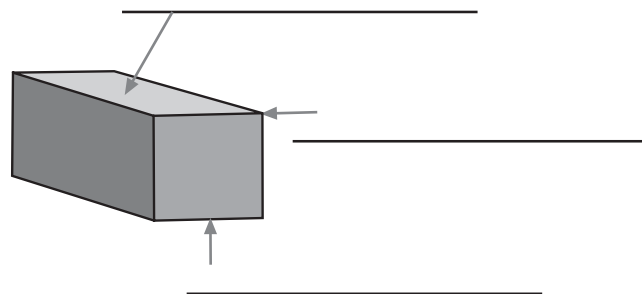
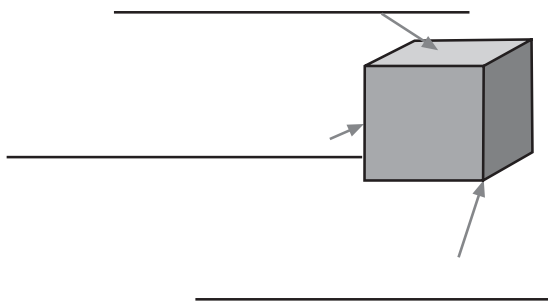


Tiene superficies curvas

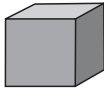

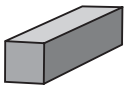
Tiene únicamente superficies planas

Lección 2 Conozcamos elementos de los sólidos

5 Escribe en el espacio en blanco el nombre del elemento del sólido.



6 Contesta "todas son iguales" o "no todas son iguales" en la longitud de sus aristas. Dibuja la figura de las caras del sólido indicado.

	Cubo	Sólido rectangular	
			
Longitud de aristas			
Figura de caras			

Unidad 9



Compremos y midamos el tiempo

Lección 1

Conozcamos el dólar

1) Une con una línea el billete correspondiente a su valor.



- 10 dólares



- 20 dólares



- 5 dólares



- 1 dólar

2) Ordena los billetes según su valor.

a) De menor a mayor.



R: \$ _____, \$ _____, \$ _____, \$ _____

b) De mayor a menor.



R: \$ _____, \$ _____, \$ _____, \$ _____

③ Une con una línea las cantidades de dinero que tienen el mismo valor.



• •



• •



• •



④ Une con una línea la cantidad de dinero representado por billetes con su valor.



• \$50



• \$35



• \$25



• \$12



• \$40

Lección 2

Combinemos billetes y monedas

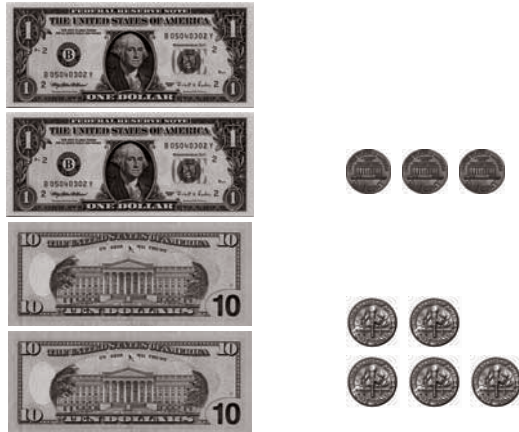
5) Escribe cuánto dinero hay.

a)



Hay \$ _____ ¢

b)



Hay \$ _____ ¢

c)



Hay \$ _____ ¢

d)



Hay \$ _____ ¢

Lección 3

Sumemos y restemos dinero

6) Suma.

a) \$15 y 35 ¢ + \$12 y 11 ¢

	\$		¢	
	10\$	1\$	10¢	1¢
+				

b) \$16 y 18 ¢ + \$68 y 75 ¢

	\$		¢	
	10\$	1\$	10¢	1¢
+				

7) Resuelve.

a) Pablo tiene ahorrados \$1 y 32 ¢ y Marina posee \$2 y 27 ¢. Ellos reúnen lo que tienen para comprar una pelota. ¿Cuánto reúnen entre los dos?

PO: _____
R: _____

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢

b) El padre y la madre de Luisa gastan al mes \$15 y 37 ¢ en leche. En cereales gastan \$13 y 5 ¢. ¿Cuánto gastan en total en leche y cereales?

PO: _____
R: _____

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢

8) Resta.

a) \$75 y 80 ¢ - \$34 y 20 ¢

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢

b) \$63 y 47 ¢ - \$49 y 38 ¢

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢

9) Resuelve.

a) Mario tiene \$15 y 38 ¢. Gasta \$12 y 26 ¢ en útiles escolares. ¿Cuánto dinero le queda a Mario?

PO: _____
R: _____

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢

b) Roberto tiene \$14 y 46 ¢. Isabel tiene \$3 y 28 ¢. ¿Cuánto dinero más tiene Roberto?

PO: _____

R: _____

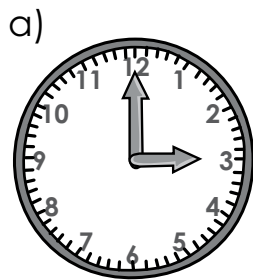
\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢

10 Escribe tu plan de compras del Libro de Texto.

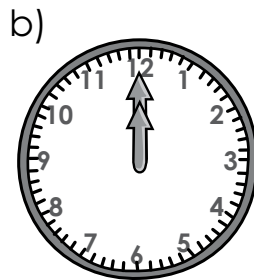
Nombre del artículo	Precio	Dinero que sobra
Total de gastos		
Dinero que sobra		

Lección 4 Leamos el reloj

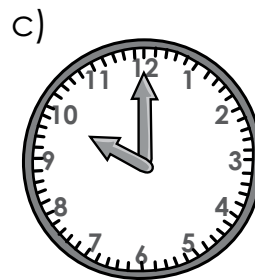
11 Escribe la hora que marca cada reloj.



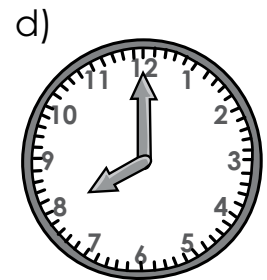
:



:



:



:

12) Escribe la hora que marca cada reloj.

a)



b)



c)

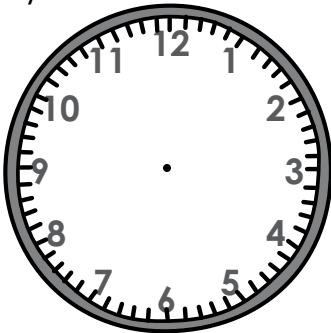


d)

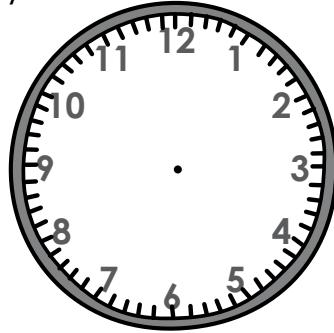


13) Dibuja las agujas de acuerdo a la hora indicada.

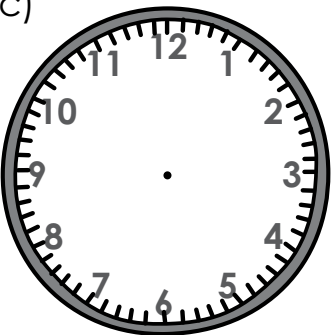
a)



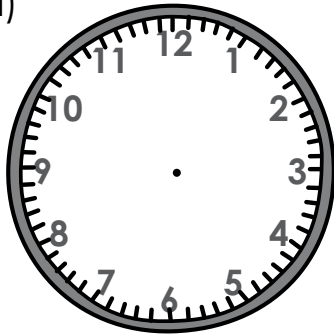
b)



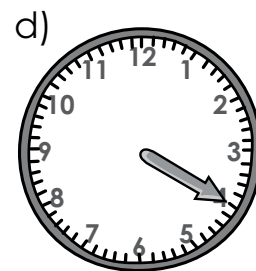
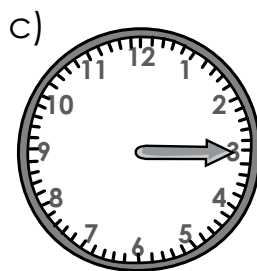
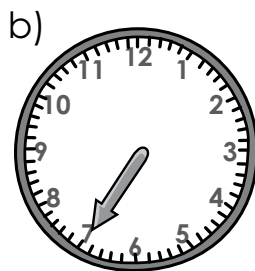
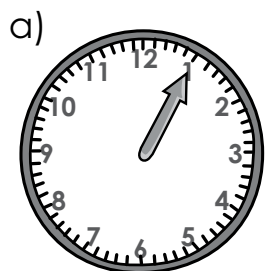
c)



d)

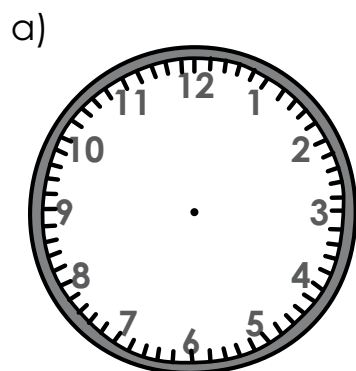


14 Escribe los minutos que indica cada reloj.

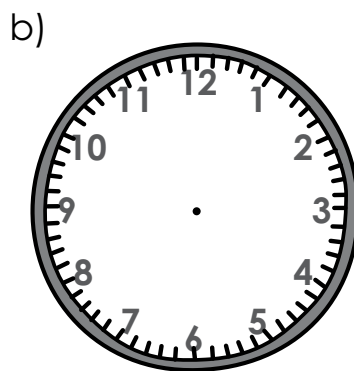


_____ minutos. _____ minutos. _____ minutos. _____ minutos.

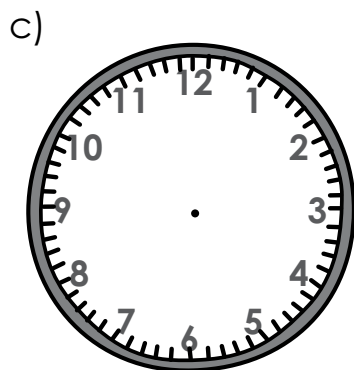
15 Dibuja la aguja de acuerdo a los minutos que se indican.



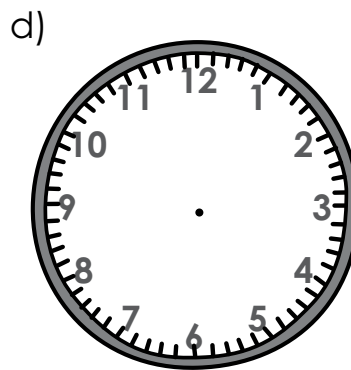
35 minutos.



50 minutos.



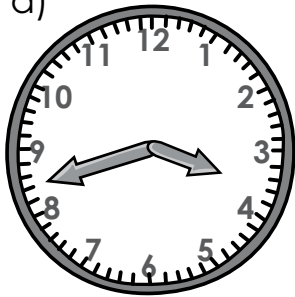
47 minutos.



11 minutos.

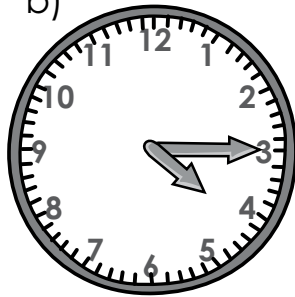
16) Escribe la hora y los minutos que marca cada reloj.

a)



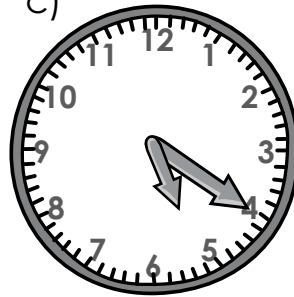
:

b)



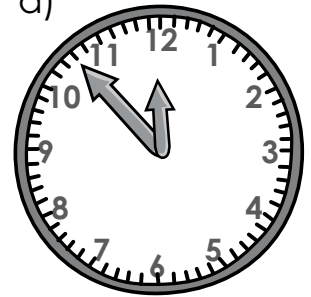
:

c)



:

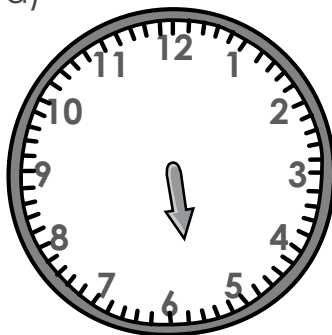
d)



:

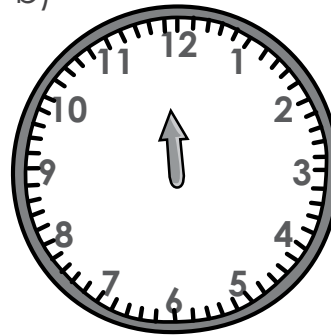
17) Dibuja en cada reloj la aguja larga (minutera), usando la hora indicada.

a)



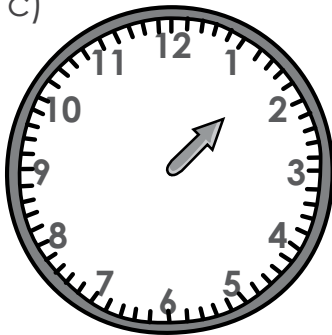
5:43

b)



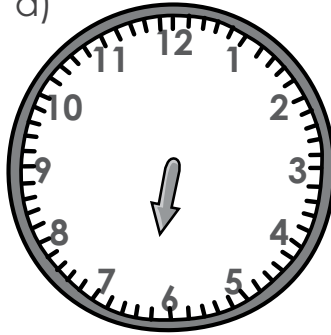
11:56

c)



1:28



d)



6:19

Lección 5 | Midamos el tiempo

18) Une con una línea según su relación.

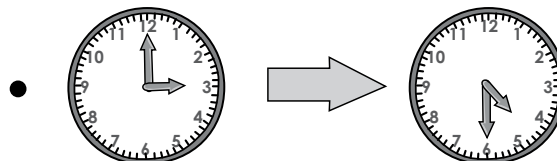
- | | | | |
|---|---|---|----------------|
| 1 hora | • | • | 60 segundos |
| 1 minuto | • | • | 20 minutos |
|  | • | • | 2 y 37 minutos |
|  | • | • | 60 minutos |

19) Une con una línea el tiempo transcurrido con el tiempo que indican los relojes.

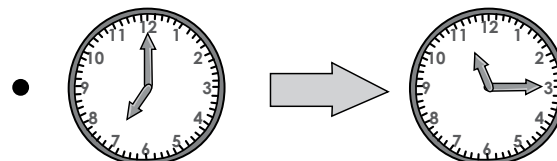
Tiempo transcurrido

Relojes

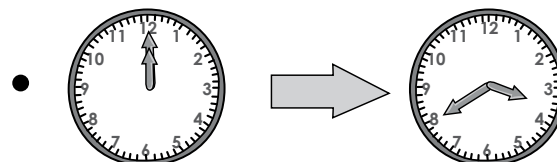
2 horas y 20 minutos •



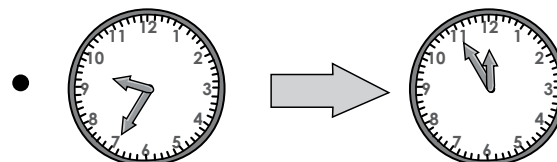
3 horas y 40 minutos •



1 hora y 30 minutos •

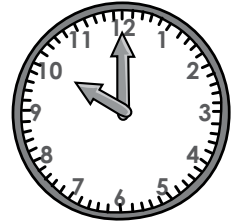
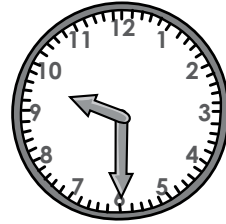


4 horas y 15 minutos •



20 Escribe la respuesta en la línea correspondiente.

- a) Inés y José platicaron desde las 9:30 hasta las 10:00 de la mañana.
¿Cuántos minutos platicaron?



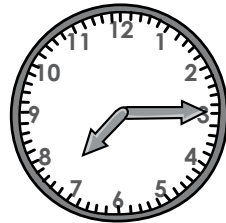
R: _____

- b) René y Antonia vieron un partido de fútbol por televisión. Comenzó a las 2:00 y terminó a las 4:00 de la tarde.
¿Cuántas horas vieron televisión?



R: _____

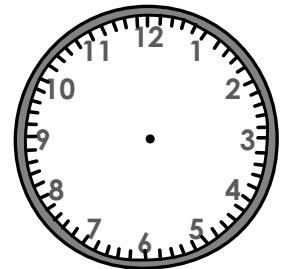
- c) Óscar visitó a María José desde las 7:15 hasta las 8:35 de la noche.
¿Cuánto tiempo estuvo Óscar en la casa de María José?



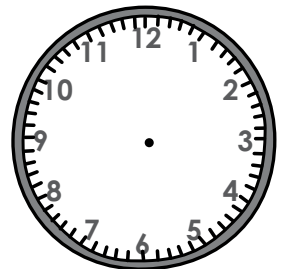
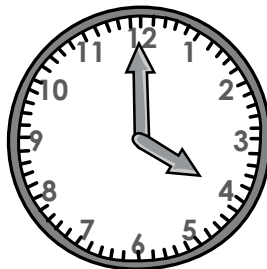
R: _____

21 Dibuja las agujas en el reloj de la derecha.

- a) Lucrecia comienza a estudiar a las 6:30.
Si estudia 2 horas y 30 minutos, ¿a qué hora deja de estudiar?



- b) Patricia juega fútbol durante 55 minutos. Si comienza a las 4 de la tarde, ¿a qué hora deja de jugar?





Nos divertimos

Encuentra el recorrido que usó Felipe para llegar a su casa, siguiendo las horas que indica el reloj de cada estación, sin pasar 2 veces por el mismo camino.

ENTRADA →

Intentémoslo

- Elabora un plan de las actividades que tú realizas durante el día.

6:00	_____
7:00	_____
8:00	_____
9:00	_____
10:00	_____
11:00	_____
12:00	_____
1:00	_____
2:00	_____
3:00	_____



Unidad 10









¿Qué animal aparece más?

Lección 1

Organicemos e interpretemos datos

- 1 Escribe el número de animales del libro de texto.

Número de animales

Animal						
Número						

- 2 Completa la tabla según la ilustración del libro de texto.

Número de frutas

Fruta					
Número					


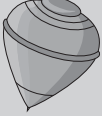


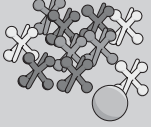
- 3 Completa la tabla de las frutas que les gustan a tus amigos y amigas.

Número de frutas

Fruta					
Número					

- 4 Completa la tabla del juguete que más les gusta a tus compañeros y compañeras.

Número de juguetes

Juguete					
Número					

Observa la tabla y contesta.

a) ¿A cuántos niños y niñas les gusta la pelota? _____

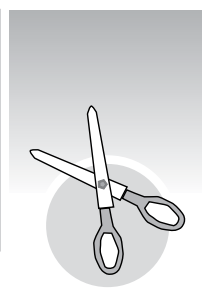
b) ¿A cuántos niños y niñas les gusta el trompo? _____

c) ¿A cuántos niños y niñas les gusta el carro? _____

d) ¿Qué juguete les gusta más? _____

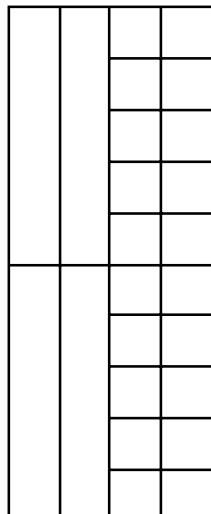
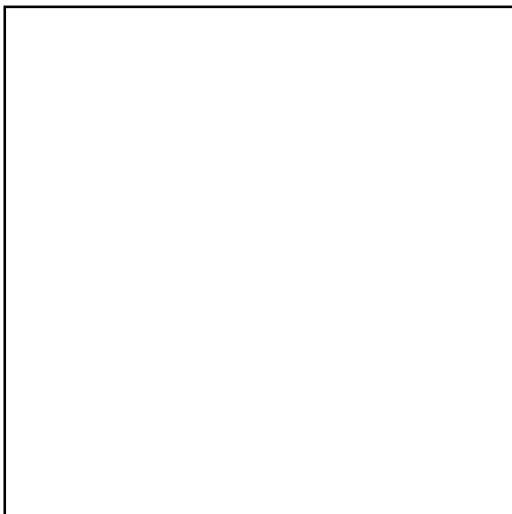
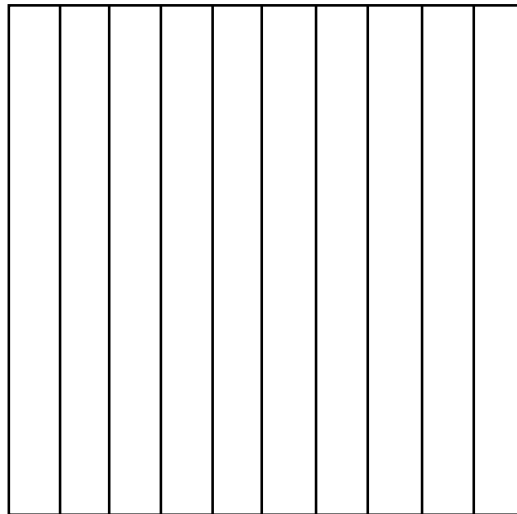
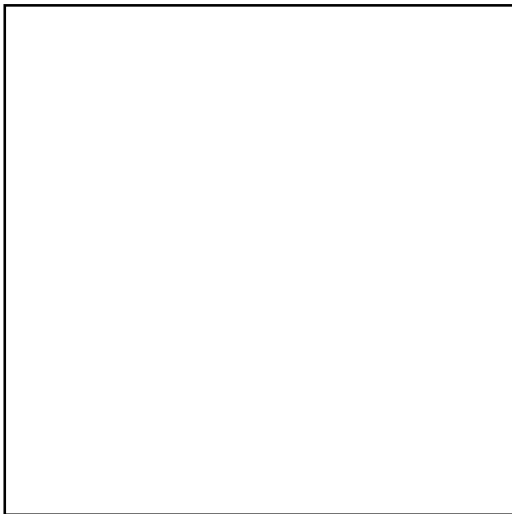
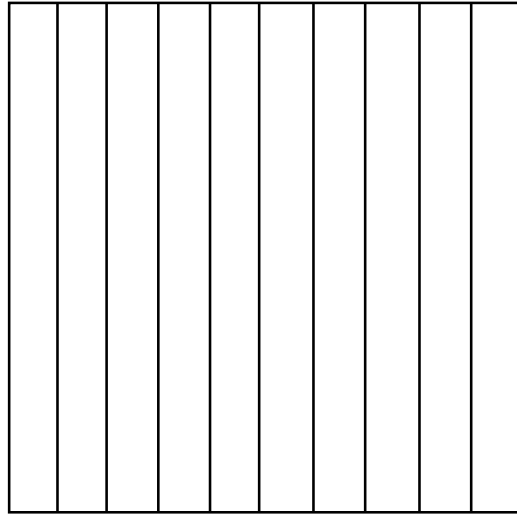
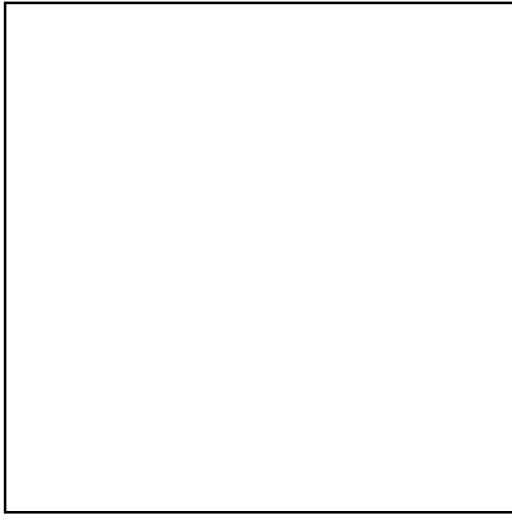
e) ¿Qué juguete les gusta menos? _____

f) Inventa una pregunta y contéstala. _____

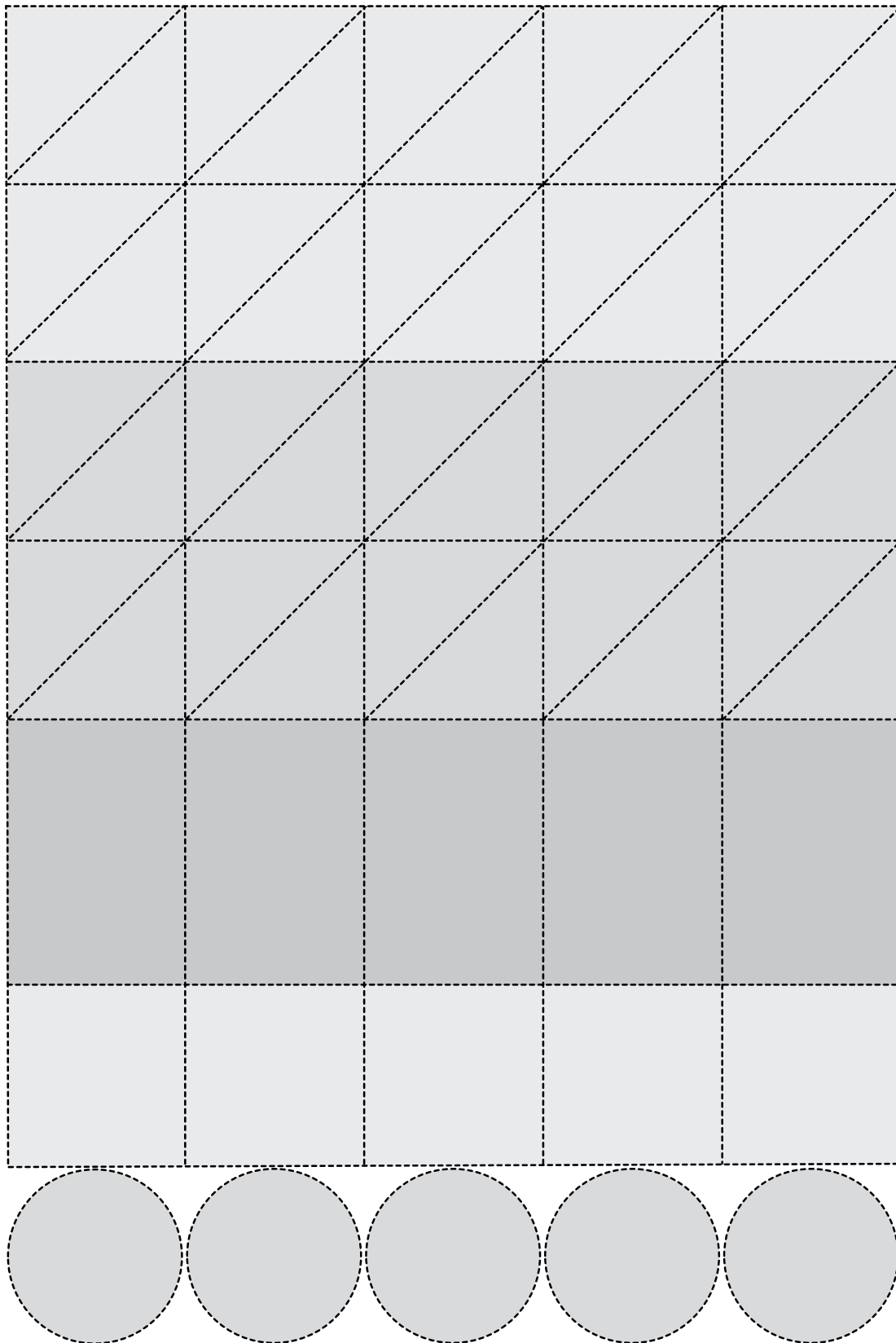


Páginas para recortar

Unidad 1 Azulejos



Unidad 4 Figuras geométricas



Unidad 5 Tarjetas de multiplicación

2×1	2×2	2×3
2×4	2×5	2×6
2×7	2×8	2×9
2×10	5×1	5×2
5×3	5×4	5×5
5×6	5×7	5×8
5×9	5×10	3×1
3×2	3×3	3×4
3×5	3×6	3×7

3×8	3×9	3×10
4×1	4×2	4×3
4×4	4×5	4×6
4×7	4×8	4×9
4×10	6×1	6×2
6×3	6×4	6×5
6×6	6×7	6×8
6×9	6×10	7×1
7×2	7×3	7×4

7×5	7×6	7×7
7×8	7×9	7×10
8×1	8×2	8×3
8×4	8×5	8×6
8×7	8×8	8×9
8×10	9×1	9×2
9×3	9×4	9×5
9×6	9×7	9×8
9×9	9×10	10×1

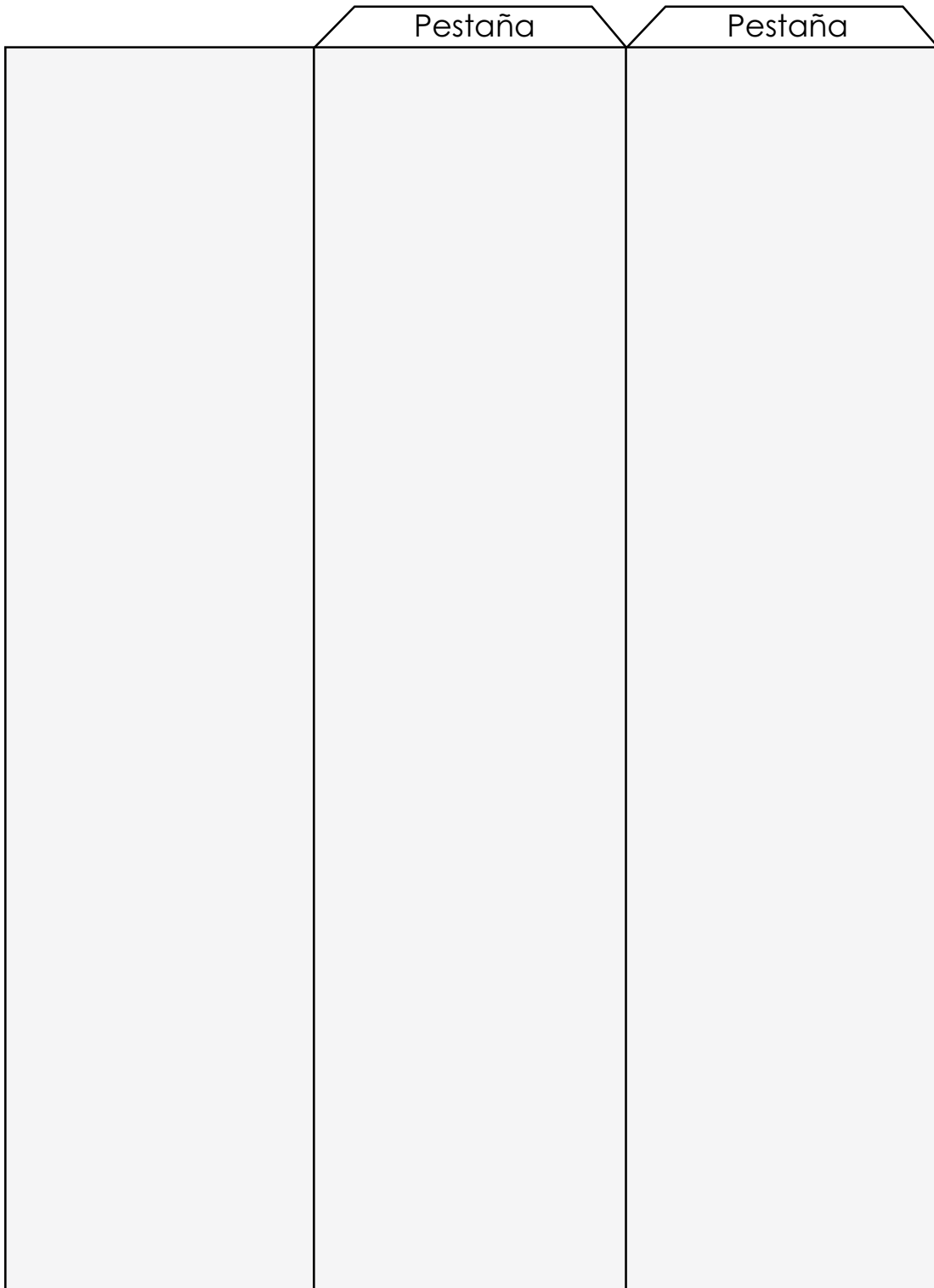
10×2	10×3	10×4
10×5	10×6	10×7
10×8	10×9	10×10

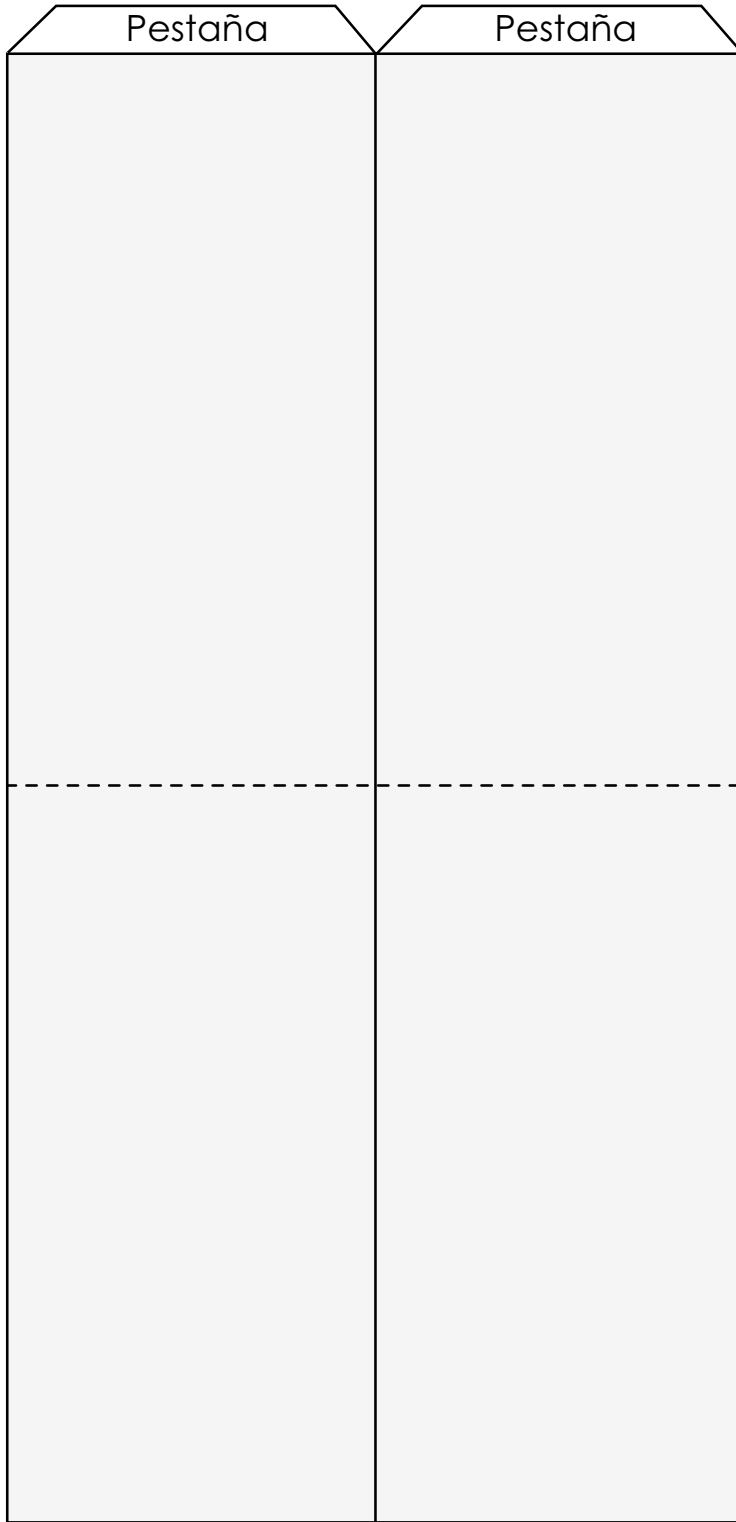
Esfuerzos de la memorización de la tabla de la multiplicación

Nombre: _____

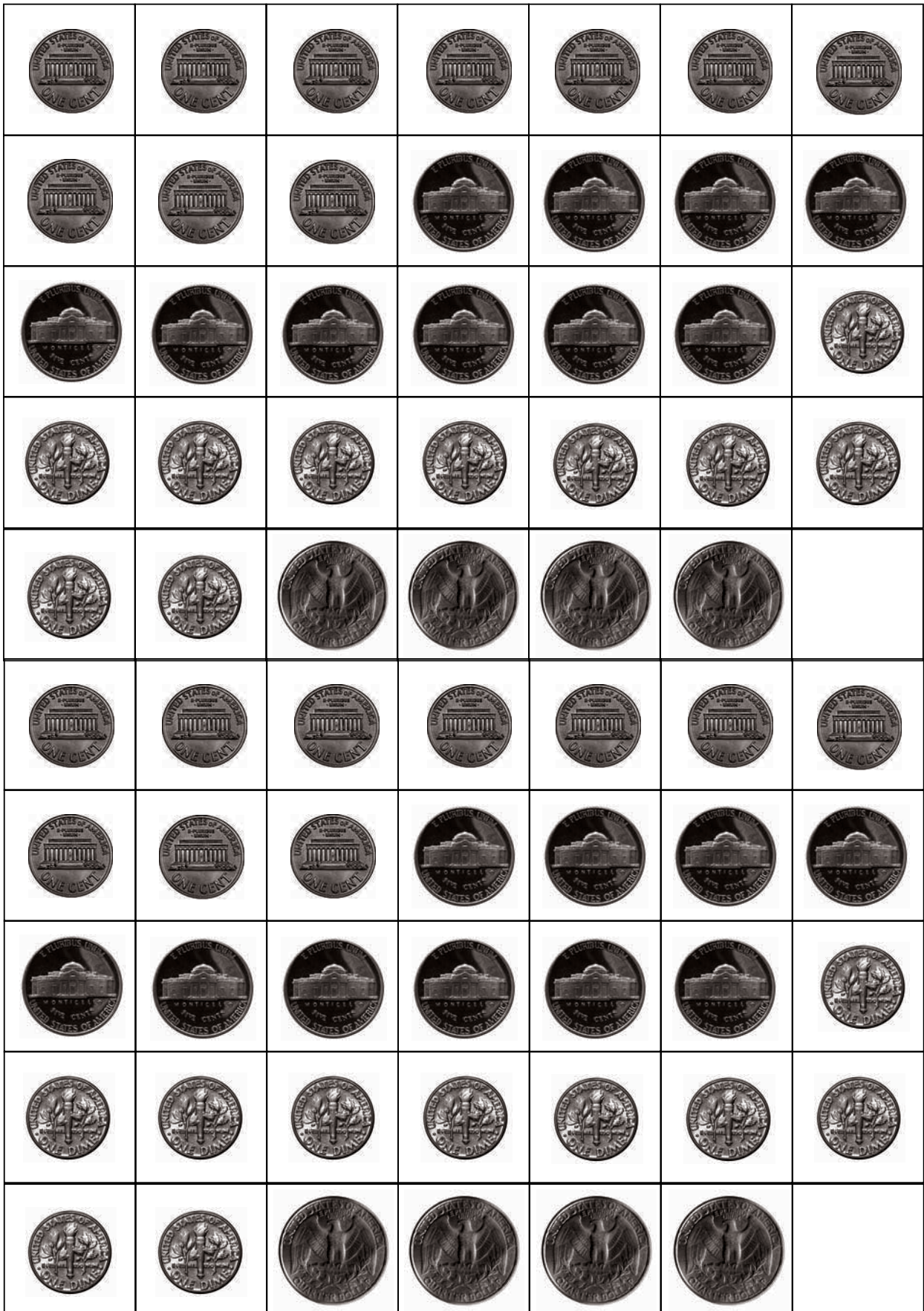
Tabla	En orden	De abajo para arriba	Desordenada
2			
5			
3			
4			
6			
7			
8			
9			
1			
10			
Desordenada: Prueba final por maestro(a) (10 ejercicios de cualquier tabla)		Firma de maestro (a)	

Unidad 6 Regla

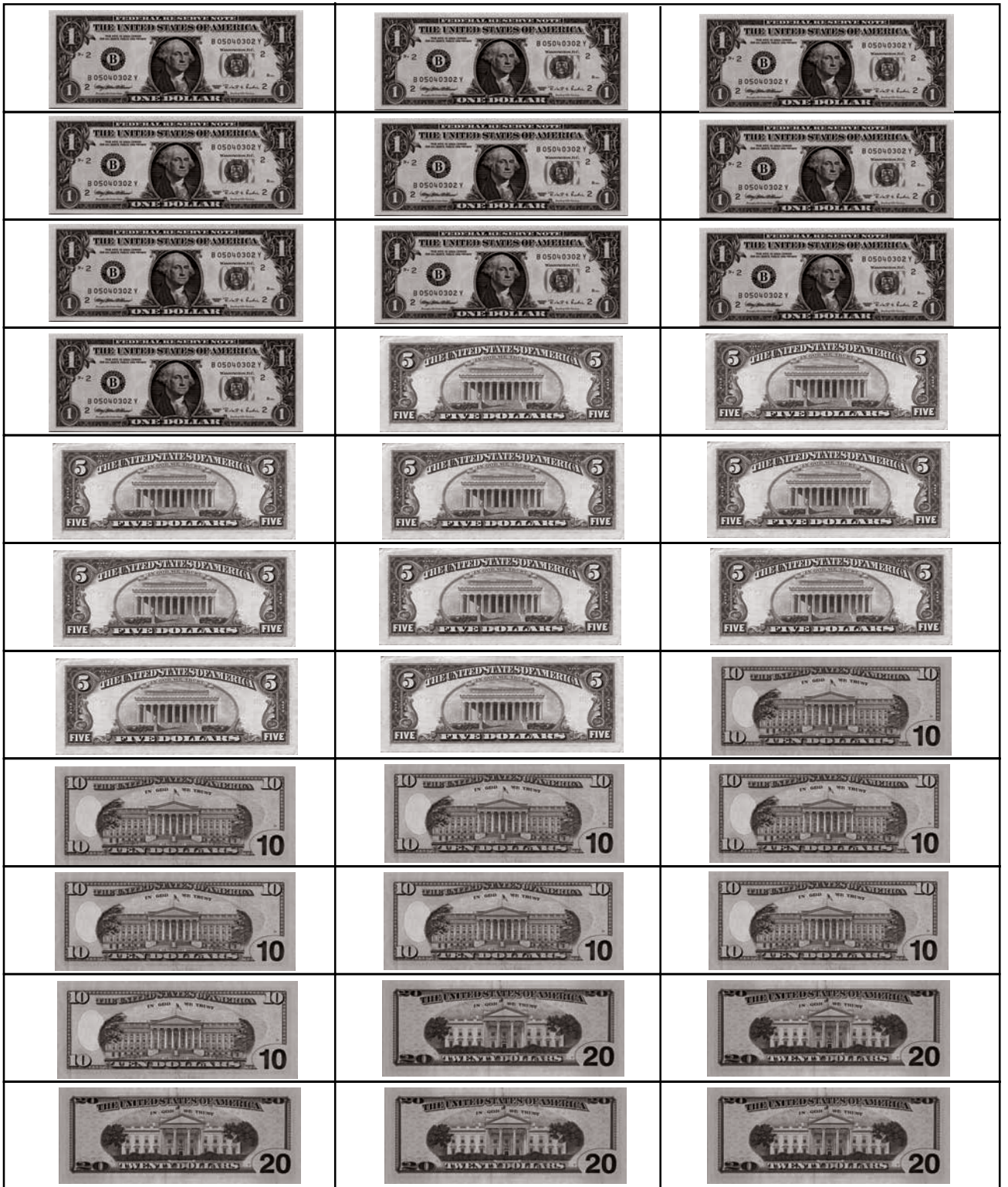




Unidad 9 Moneda



Moneda



Se prohíbe la venta
Derechos Reservados
MINED - JICA
Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización
escrita del Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.