



# Matemática 1

## Cuaderno de ejercicios





## Créditos

372.704 3  
E49m El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)  
Matemática 1 : cuaderno de ejercicios / Ministerio de  
sv Educación. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : MINED, 2007.  
96 p. : il., col. : 28 cm.  
  
ISBN 978-99925-58-06-1  
  
1. Matemática - Problemas, ejercicios, etc. 2.  
Matemática - Enseñanza. I. Ministerio de Educación. II. Título.

EINA/jmh

**Shiori Abe**  
**Norihiro Nishikata**  
**Shinobu Toyooka**  
Asistencia técnica, JICA

**James Alfred García**  
**Neil Yazdi Pérez**  
**Francisco René Burgos**  
**Ricardo López**  
Diseño interiores y diagramación, JICA

**James Alfred García**  
Ilustración de portada e interiores

### Agradecimiento a:

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) por la asistencia técnica en el marco del Proyecto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria (COMPRENDO – JICA).

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática de Honduras (PROMETAM) con asistencia técnica de JICA, por facilitar documentos para el diseño de esta versión.

**Elías Antonio Saca**  
Presidente de la República

**Ana Vilma de Escobar**  
Vicepresidenta de la República

**Darlyn Xiomara Meza**  
Ministra de Educación

**José Luis Guzmán**  
Viceministro de Educación

**Carlos Benjamín Orozco**  
Viceministro de Tecnología

**Norma Carolina Ramírez**  
Directora General de Educación

**Ana Lorena Guevara de Varela**  
Directora Nacional de Educación

**Manuel Antonio Menjívar**  
Gerente de Gestión Pedagógica

**Rosa Margarita Montalvo**  
Jefa de la Unidad Académica

**Karla Ivonne Méndez**  
Coordinadora del Programa Comprendo

**Vilma Calderón Soriano**  
**Silvio Hernán Benavides**  
**Carlos Alberto Cabrera**  
**Gustavo Antonio Cerros**  
**Bernardo Gustavo Monterrosa**  
**José Elías Coello**  
Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Primera edición.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.  
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

## **Queridas niñas y niños:**

¡Bienvenidos a una gran aventura! Te presentamos el *Cuaderno de Ejercicios*, fiel amigo que esperamos trates con cariño y con respeto. Este cuaderno, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, te ayudará a construir nuevos aprendizajes. Tú eres importante para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El Cuaderno de Ejercicios se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, te ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuézate y disfruta del estudio! Cuida tu cuaderno y, cada vez que el maestro o la maestra te lo indiquen, utilízalo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir tus ideas.

No te desanimes si algún ejercicio te sale mal. Por el contrario, piensa en mejorar y mantén siempre ese objetivo en mente. Tú eres capaz de mucho y tus ideas son importantes. Exprésalas en este cuaderno. Tu familia y todos nosotros necesitamos de nuevos valores como tu.

¡Ánimo! Persevera. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día una mejor persona.

Con cariño,

**Darlyn Xiomara Meza Lara**  
Ministra de Educación

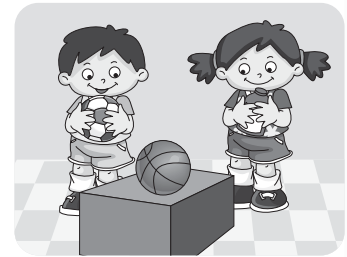
**José Luis Guzmán**  
Viceministro de Educación



# ¿Qué vas a aprender?

## Primer Trimestre

Unidad 1: ¡Qué divertida la matemática! . . . . .	1
Unidad 2: Contemos y ordenemos . . . . .	11
Unidad 3: Juguemos con líneas . . . . .	24
Unidad 4: Aprendamos la suma . . . . .	26



## Segundo Trimestre

Unidad 5: Comencemos a restar . . . . .	31
Unidad 6: Descubramos las formas . . . . .	35
Unidad 7: Contemos hasta 19. . . . .	37
Unidad 8: Conozcamos figuras . . . . .	57



## Tercer Trimestre

Unidad 9: Sumemos y restemos hasta 99. . . . .	60
Unidad 10: Comparemos y compremos . . . . .	79
Páginas para recortar. . . . .	85



# Unidad 1



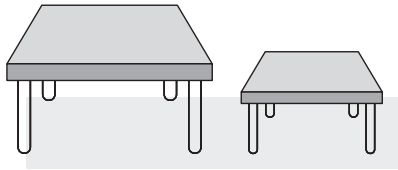
¡Qué divertida la matemática!

## Lección 1

### Reconozcamos relaciones

1 Marca con una "x" los objetos más grandes y colorea los más pequeños.

a)



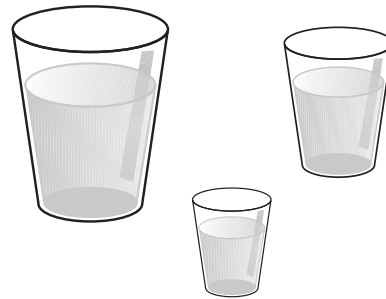
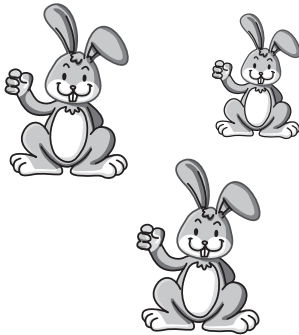
b)



2 Marca con una "x".

a) El conejo más pequeño.

b) El vaso más grande.

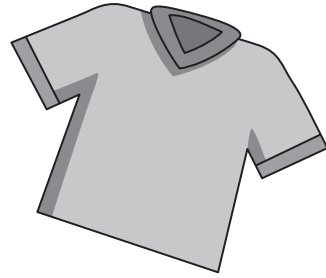


3 Marca con una "x".

a) El carro tan grande como el que está encerrado.



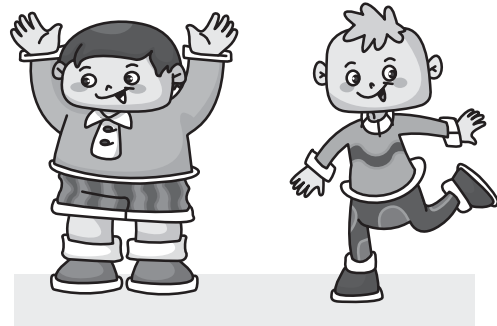
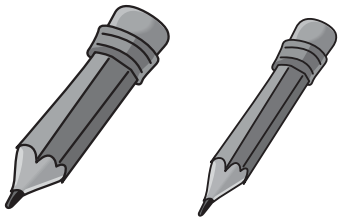
b) La camiseta tan pequeña como la que está encerrada.



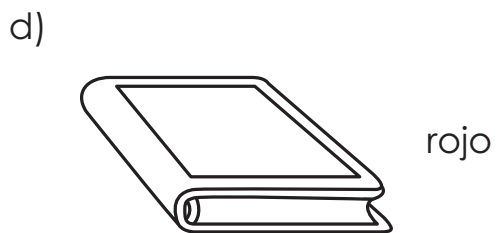
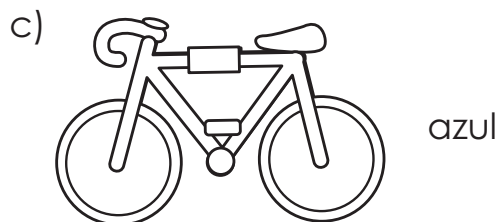
4 Encierra.

a) El lápiz más delgado.

b) El niño más gordo.



5 Colorea el objeto con el color indicado.

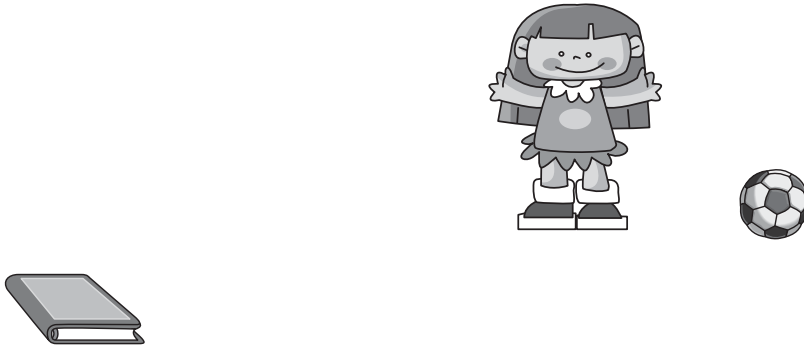


## Lección 2

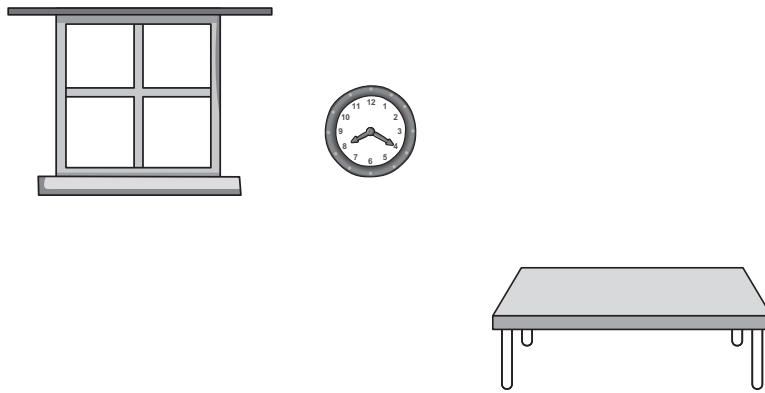
## Reconozcamos posiciones y el tiempo

6 Marca con una 'x'.

a) El objeto más cerca de la niña.

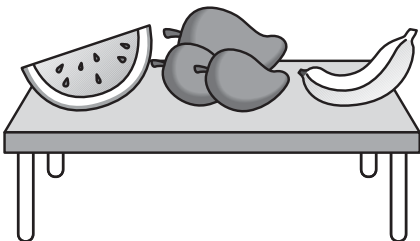


b) El objeto más lejos de la ventana.

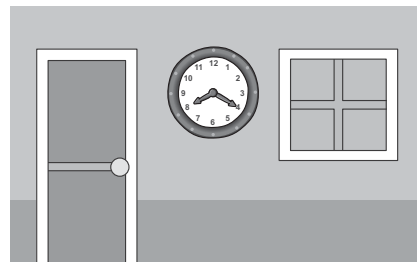


7 Encierra.

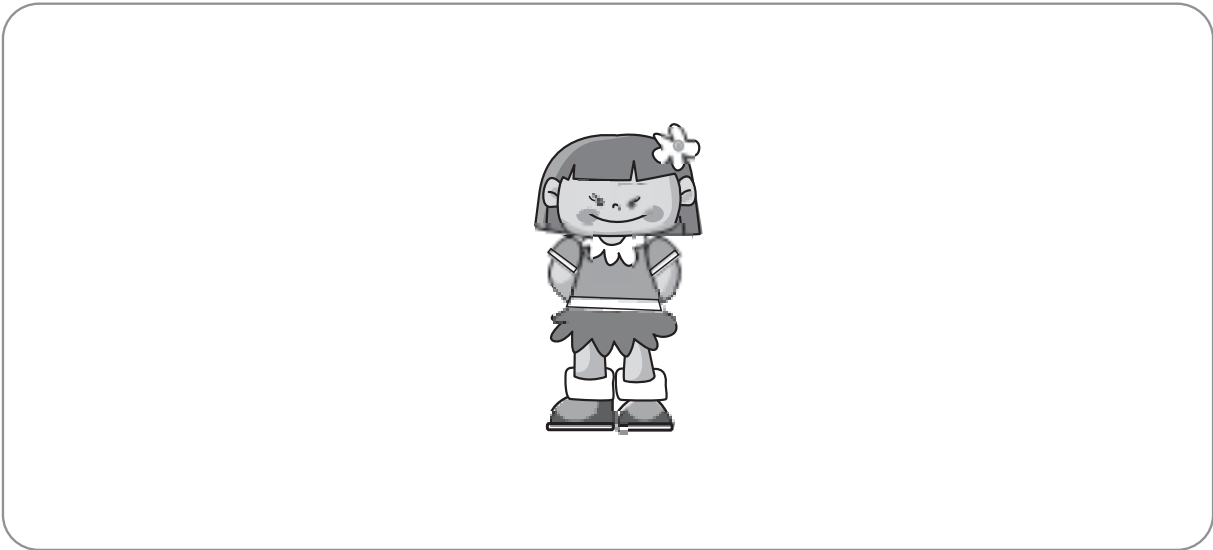
a) La fruta que está a la izquierda de los mangos.



b) El objeto que está a la derecha del reloj.

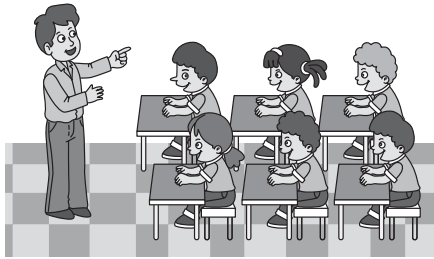


8) Dibuja una pelota a la derecha de la niña y una fruta a la izquierda de la niña.



9) Sigue las indicaciones.

a) Ordena las actividades que realizas durante el día.





b) Encierra una semana.

Abril						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

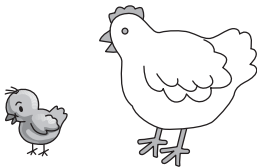
c) Colorea los nombres de los días de la semana que vas a la escuela.

d) ¿Cuándo es tu cumpleaños? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

10 Encierra.

a) El animal que nació después.      b) La fruta como estaba antes.



c) El huevo como estaba antes.      d) El pan después de morderlo.



11 Colorea de verde el día de hoy, azul el día de ayer y amarillo el día de mañana.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
---------	-------	--------	-----------	--------	---------	--------

# Lección 3

## Formemos colecciones

12 Marca con una "x".

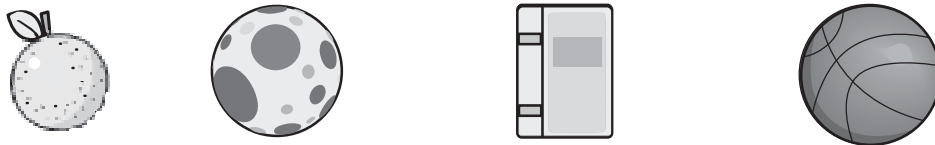
a) El de diferente color.



b) El de diferente tamaño.



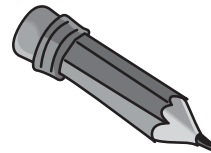
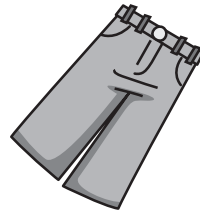
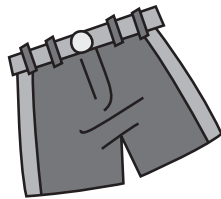
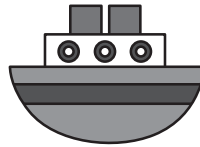
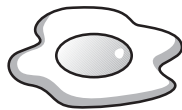
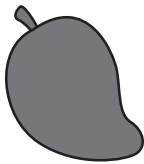
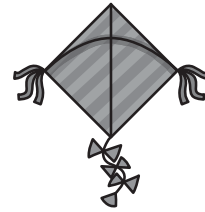
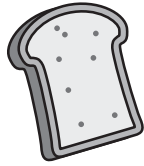
c) El de diferente forma.



13 Une con una línea el objeto de la derecha y el grupo de la izquierda por su característica.

			•	•	
			•	•	
			•	•	
			•	•	






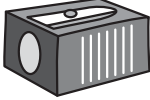

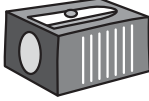

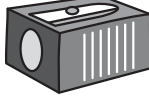







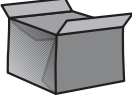
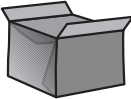

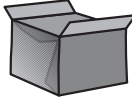
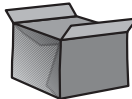

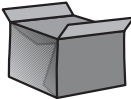
14 Encierra los objetos según se utilicen: rojo para comer, azul para jugar, verde para vestirse y negro para escribir.



# Lección 4

## Descubramos series

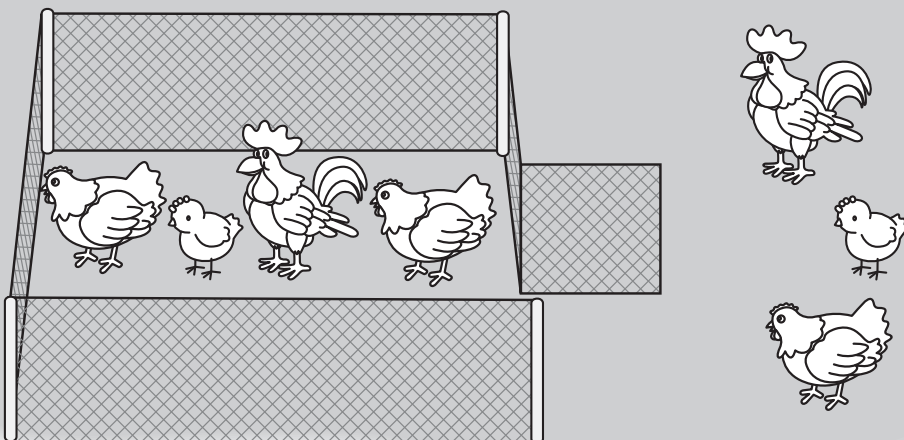
15 a) Encierra el patrón en cada serie.

b) Dibuja al lado derecho el patrón de la serie.

						
---	---	---	---	---	---	--

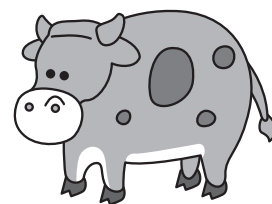
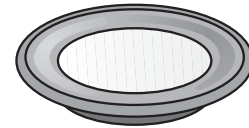
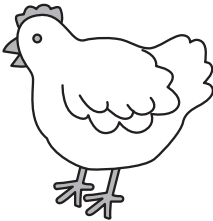
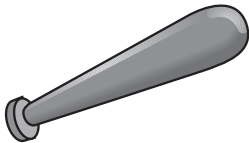
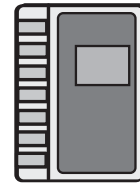
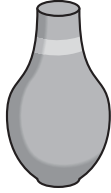
16 Colorea, ¿a cuál animal le tocaría entrar en el gallinero?



# Lección 5

## Relacionemos objetos

17 Une con una línea los objetos que se relacionan entre sí.



# Lección 6

## Comparemos grupos

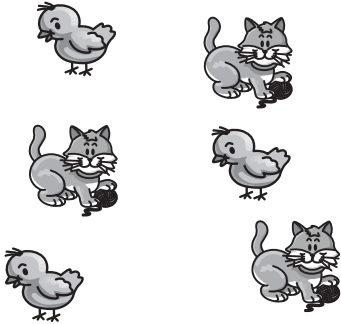
- 18 Usa las tarjetas y compara.  
Utiliza "más", "menos" o "igual" y completa las frases.

a)



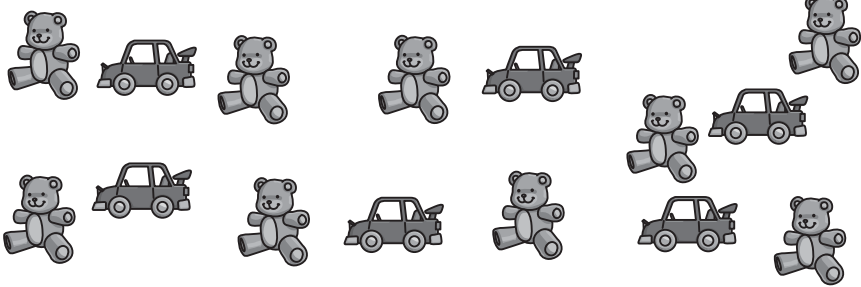
Hay \_\_\_\_\_ fresas  
que sorbetes.

b)



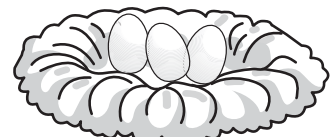
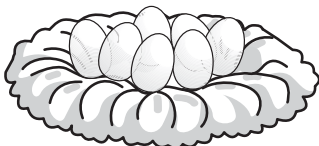
Hay \_\_\_\_\_ gatos  
que pollos.

c)



Hay \_\_\_\_\_ osos que carros.

- 19 Marca con una "x" el nido con muchos huevos. Encierra el nido con pocos huevos. Colorea el nido con ningún huevo.



# Unidad 2

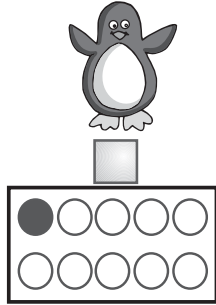


## Contemos y ordenemos

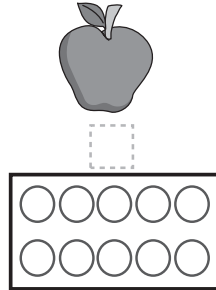
### Lección 1

### Contemos hasta 5

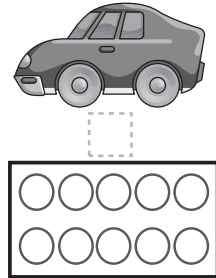
1 Pinta las marcas y traza los números. Sigue el ejemplo.



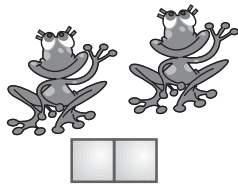
**1**



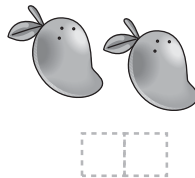
1



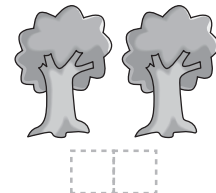
—

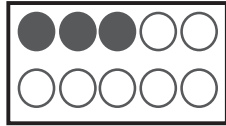
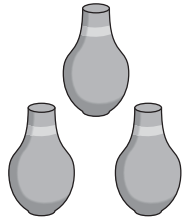
**2**



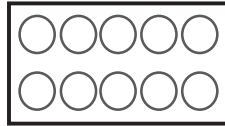
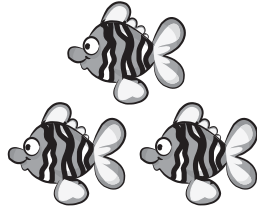
2



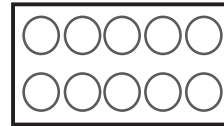
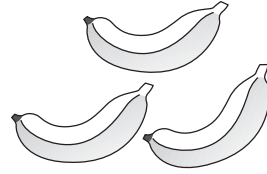
—

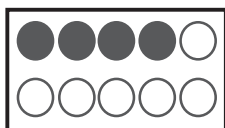
3



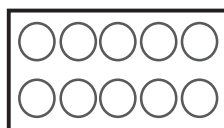
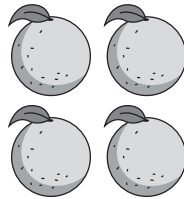
3



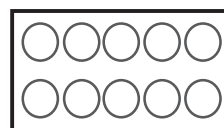
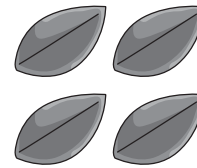
—

4

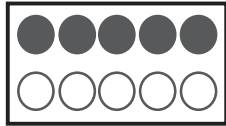
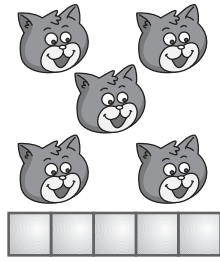


4

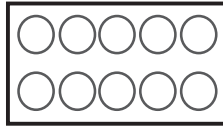
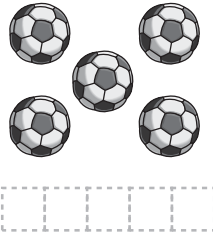


—

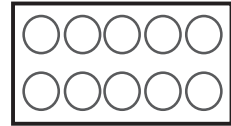
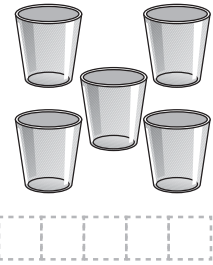






5



5

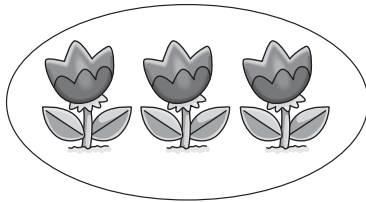


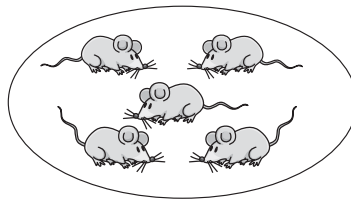
a) 						

**2** Encierra.

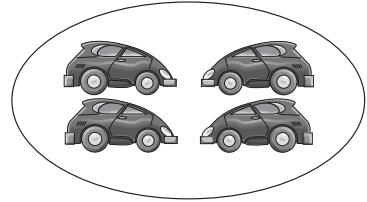
a) El número de cada grupo.



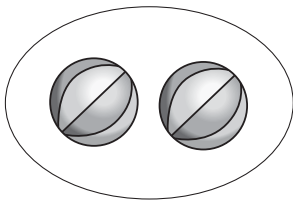
**2 3 4**



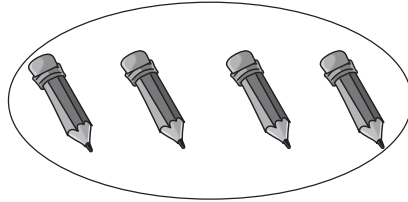
**3 4 5**



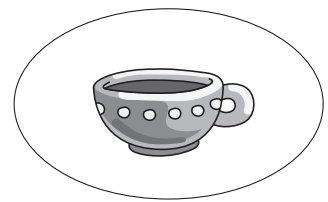
**3 4 5**



**1 2 3**

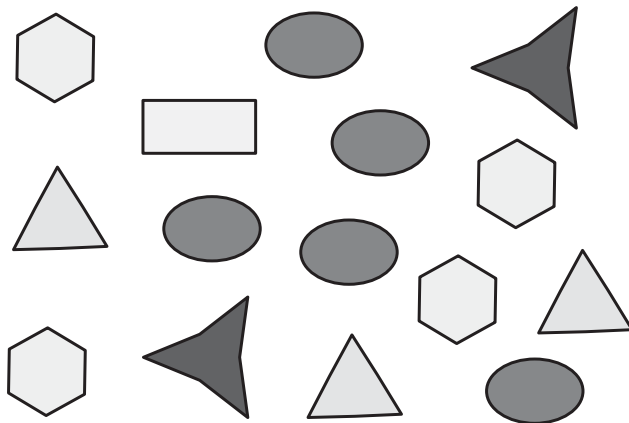


**3 4 5**



**1 2 3**

b) El número de cada figura.


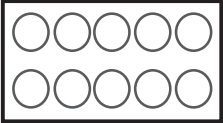

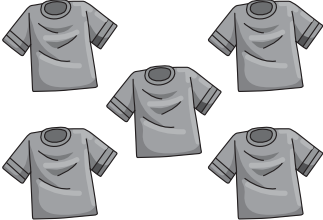
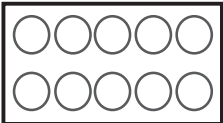


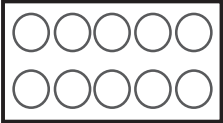


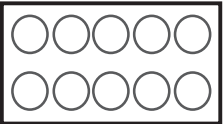


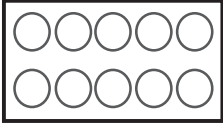



	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

c) La cantidad de figuras.

3					
5					
2					
4					
1					


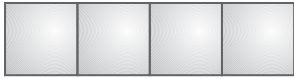








3 Cuenta las figuras, pinta las marcas y escribe el número.

4 Dibuja figuras. Forma grupos del 1 al 5.  
Escribe cada número en el cuadrado, como el ejemplo.



5 Une con una línea las figuras, los azulejos y los números. Sigue el ejemplo.

	■	■		■	■	4
	■	■		■	■	5
	■	■		■	■	2
	■	■		■	■	1
	■	■		■	■	3

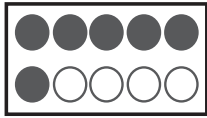
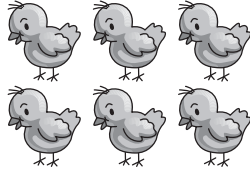
6 Escribe los números del 1 al 5.

1	2	3	4	5

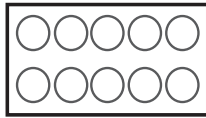
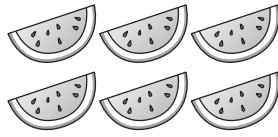
# Lección 2

## Contemos hasta 9

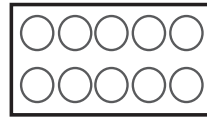
7 Pinta las marcas y traza los números.



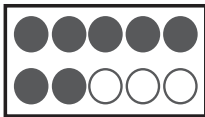
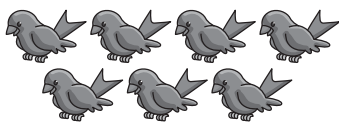
6



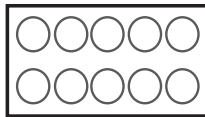
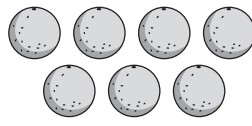
6



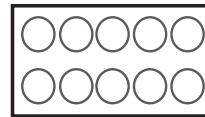
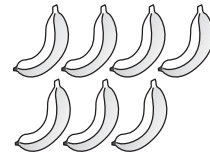
—

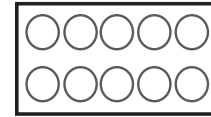
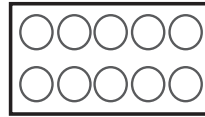
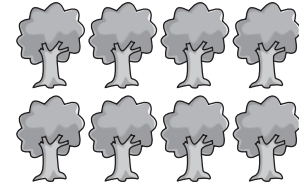
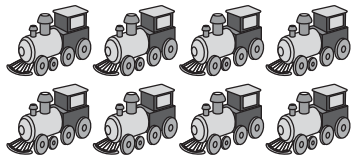
7



7



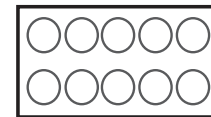
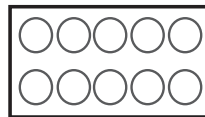
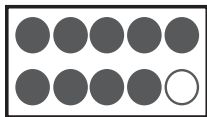
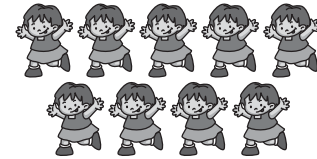
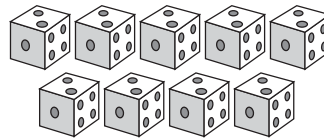
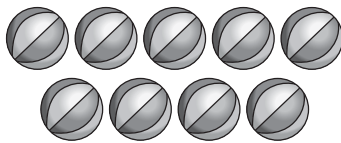
—

8

8

\_\_\_\_\_

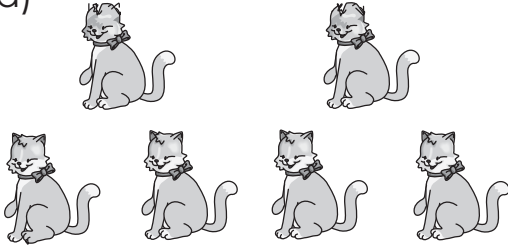
9

9

\_\_\_\_\_

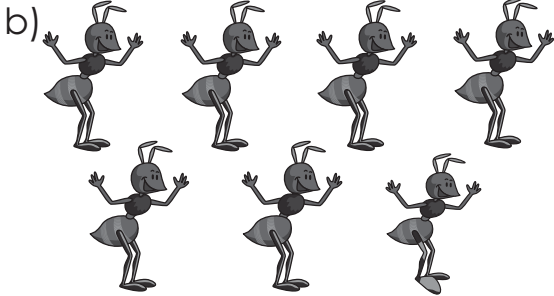

8) Marca con una "x" el número de objetos en cada grupo.

a)



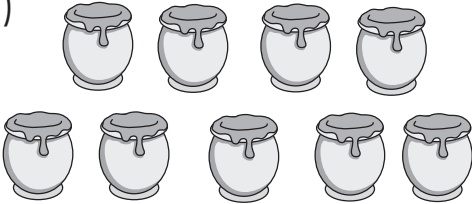
6 7 8 9

b)



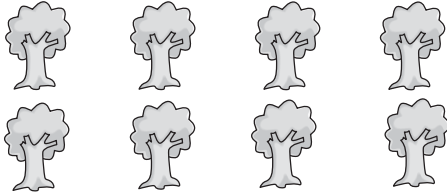
6 7 8 9

c)



6 7 8 9

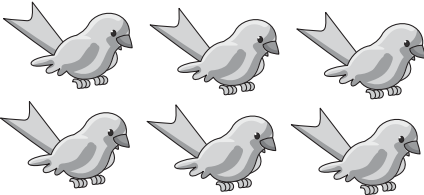
d)



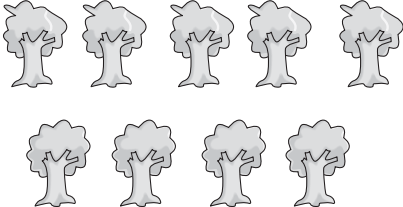
6 7 8 9

9) Cuenta las figuras y escribe el número.

a)



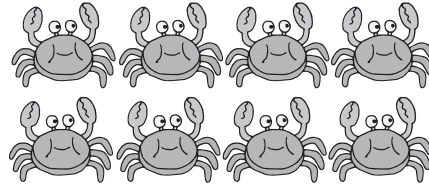
b)



c)



d)



## Lección 4

## Ordenemos números

10 Encierra el número mayor.

a) 5 y 2

b) 1 y 3

c) 5 y 7

d) 6 y 5

e) 4 y 8

f) 9 y 7

11 Encierra el número menor.

a) 1 y 5

b) 3 y 6

c) 7 y 4

d) 5 y 2

e) 8 y 3

f) 9 y 8

12 Coloca los números 4, 6, 2, 9, 3.

a) De menor a mayor.

\_\_\_\_\_

b) De mayor a menor.

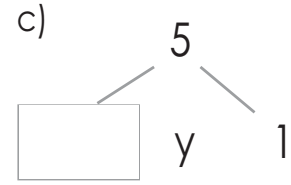
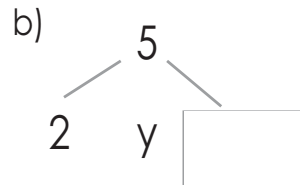
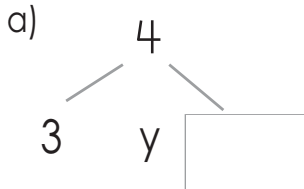
\_\_\_\_\_



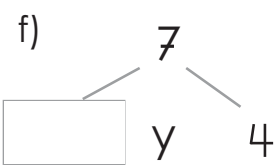
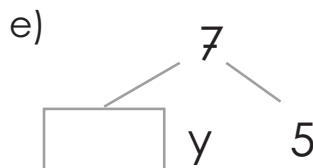
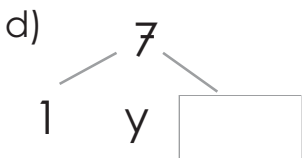
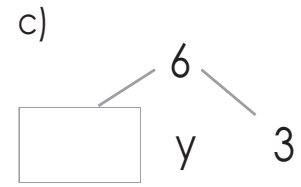
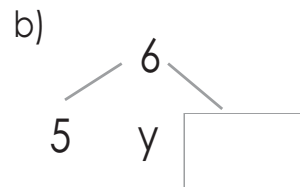
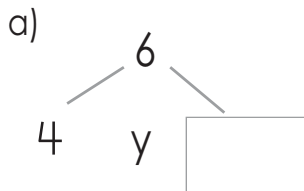
# Lección 5

## Formemos números

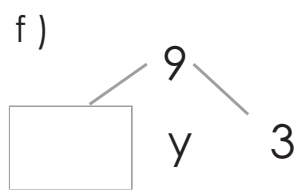
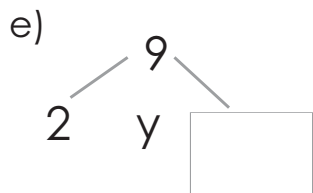
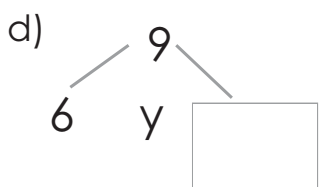
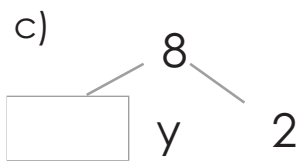
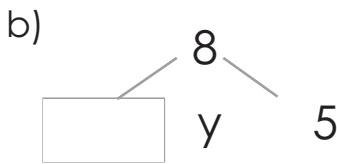
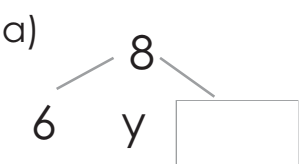
13) Escribe el número que falta.



14) Escribe el número que falta.



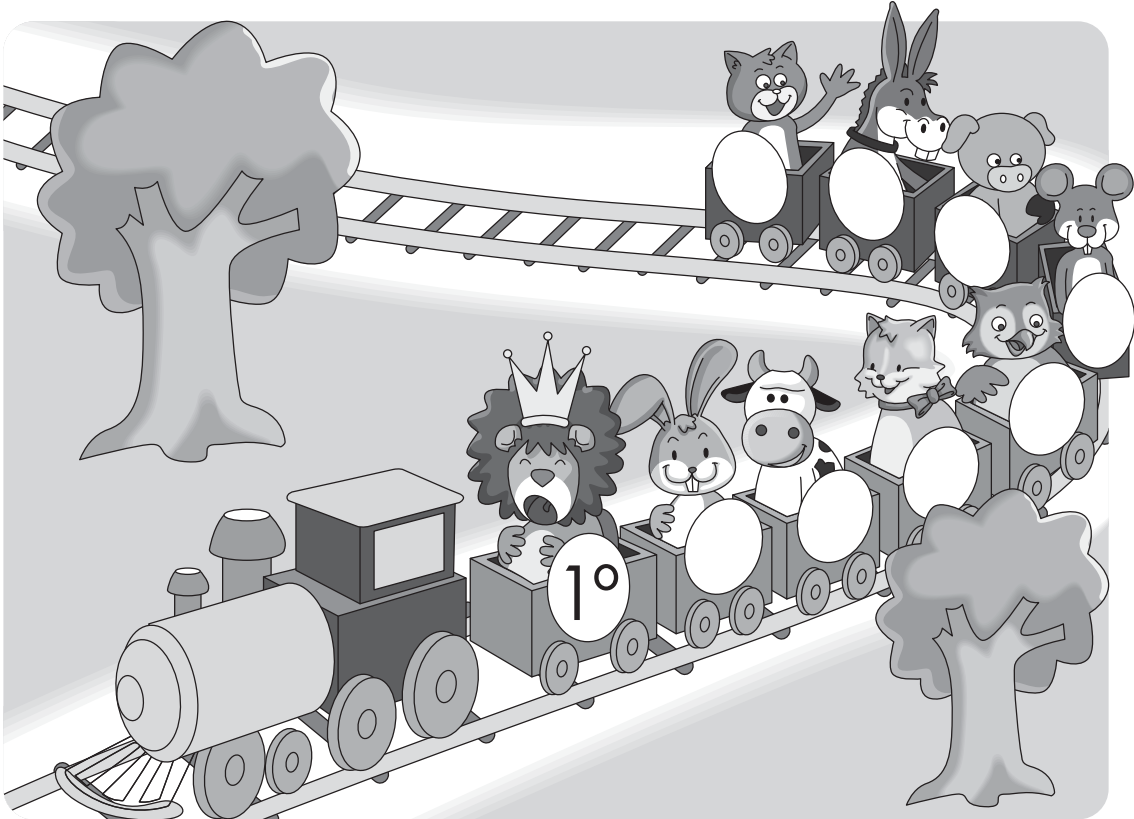
15) Escribe el número que falta.



## Lección 6

## Conozcamos los números ordinales

- 16 Continúa escribiendo los números ordinales hasta el noveno.

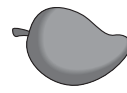


- 17 Encierra.

a) La fruta que está en segundo lugar de izquierda a derecha.

izquierda

derecha



b) El animal que está en cuarto lugar de izquierda a derecha.

izquierda

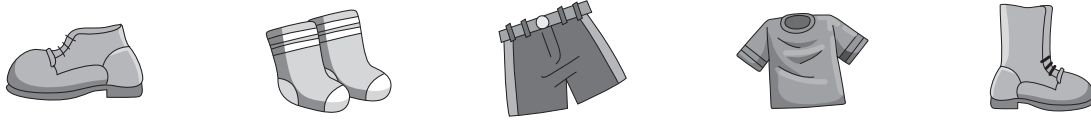
derecha



c) La prenda de vestir que está en primer lugar de derecha a izquierda.

izquierda

derecha



d) El objeto que está en cuarto lugar de derecha a izquierda.

izquierda

derecha



18) Contesta.



a) Escribe el número ordinal de la posición de izquierda a derecha que ocupa la gallina.

\_\_\_\_\_

b) Escribe el número ordinal de la posición de derecha a izquierda que ocupa la vaca.

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué animal ocupa el cuarto lugar de izquierda a derecha?

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué animal ocupa el séptimo lugar de derecha a izquierda?

\_\_\_\_\_

e) Encierra cinco animales contando de izquierda a derecha.

f) Marca con una "x" el quinto animal de izquierda a derecha.

# Unidad 3



## Juguemos con líneas

### Lección 1

### Reconozcamos líneas por su forma

1) ¿Cuáles son las líneas abiertas y cerradas?  
Encierra las abiertas y marca "x" las cerradas.

a)



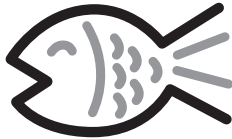
b)



c)



d)



e)



f)



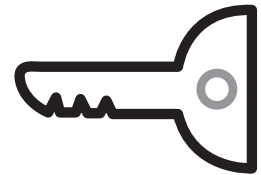
g)



h)



i)



2) Une los trazos de las líneas y su nombre.



•

•

rectas

•

•



•

•

quebradas

•

•



•

•

mixtas

•

•



•

•

curvas

•

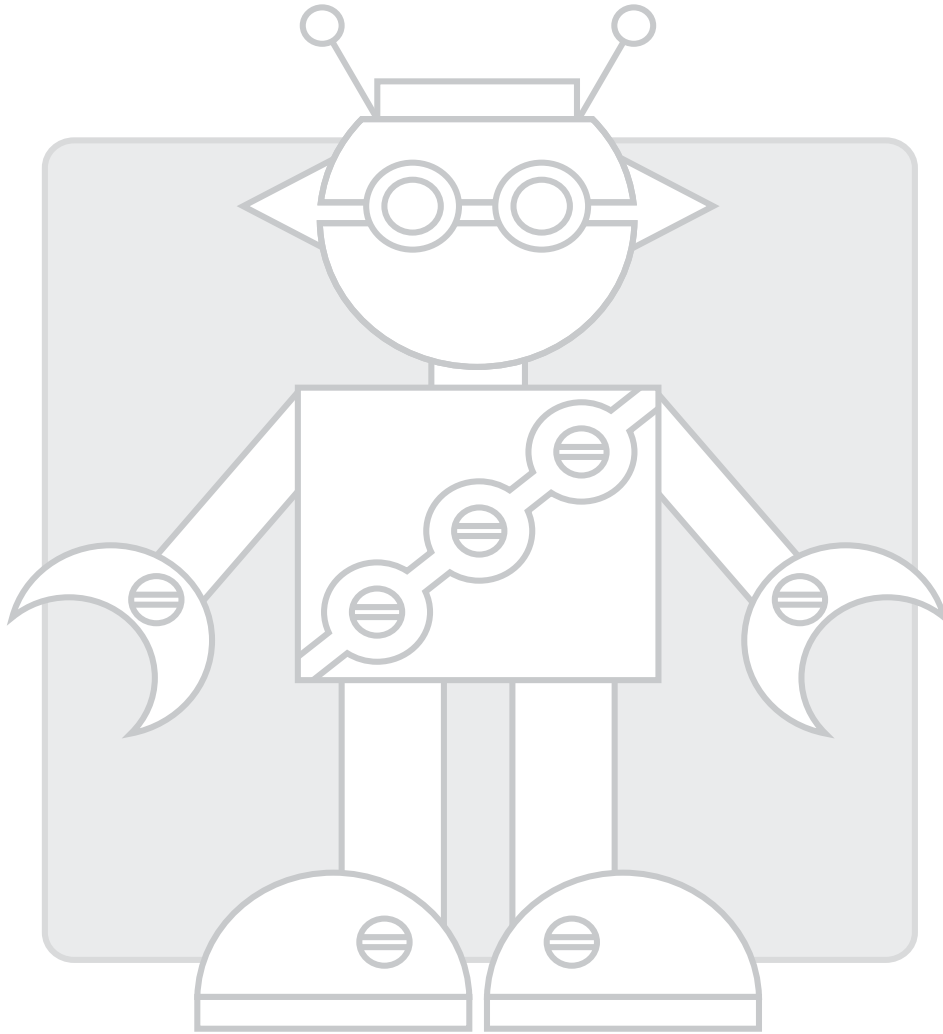
•



## Lección 2

## Reconozcamos líneas por su posición

- ③ Repinta con azul las líneas horizontales, con verde las verticales y con rojo las inclinadas.



- ④ Haz 2 dibujos utilizando en cada uno de ellos líneas horizontales, verticales e inclinadas.

# Unidad 4



## Aprendamos la suma

### Lección 1

### Aprendamos a sumar

1 Suma agrupando los azulejos.

a)  $3 + 1 =$

b)  $2 + 2 =$

c)  $1 + 1 =$

d)  $1 + 4 =$

e)  $1 + 2 =$

f)  $2 + 1 =$

2 Suma.

a)  $2 + 3 =$

b)  $4 + 1 =$

c)  $3 + 2 =$

3 Suma agrupando.

a)   
   
 PO:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\hspace{2cm}}$

b)   
   
 PO:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R:  $\underline{\hspace{2cm}}$

4 Suma agregando los azulejos.

a)  $1 + 1 =$

b)  $1 + 3 =$

c)  $1 + 4 =$

d)  $2 + 1 =$

e)  $2 + 3 =$

f)  $3 + 1 =$

5) Suma.

a)  $2 + 2 =$

b)  $2 + 3 =$

c)  $3 + 1 =$

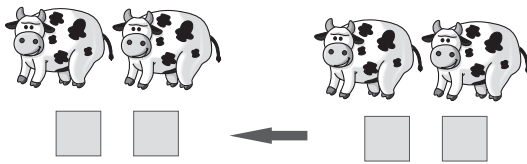
d)  $2 + 1 =$

e)  $1 + 1 =$

f)  $4 + 1 =$

6) Suma agregando.

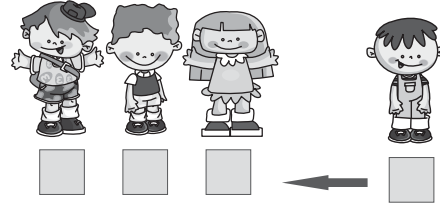
a)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

7) Suma agrupando los azulejos.



$6 + 2 =$



$7 + 2 =$



$4 + 5 =$



$6 + 3 =$

8) Suma.

a)  $5 + 4 =$

b)  $7 + 1 =$

c)  $3 + 5 =$

d)  $2 + 6 =$

e)  $6 + 1 =$

f)  $2 + 6 =$

g)  $3 + 6 =$

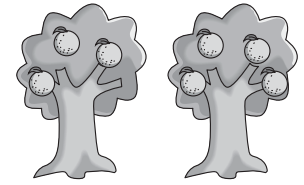
h)  $3 + 3 =$

i)  $1 + 8 =$

9 Resuelve.

a) ¿Cuántas naranjas hay en los dos árboles?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_



b) Luis tiene un caballo y una vaca.

¿Cuántas patas tiene entre los dos animales?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_



c) El pastel de Gustavo tiene 3 velas y el de Silvio 6 velas.

¿Cuántas velas hay en los dos pasteles?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_



10 Suma.

a)  $7 + 2 =$

b)  $4 + 5 =$

c)  $3 + 4 =$

d)  $6 + 3 =$

e)  $5 + 2 =$

f)  $8 + 1 =$

11 Resuelve.

a) Habían 4 arbolitos y se sembraron 3 más.

¿Cuántos arbolitos hay ahora?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b) Rosa tenía 7 chibolas y Fredy le regaló 2.

¿Cuántas chibolas tiene Rosa ahora?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

c) Vilma tenía 5 guineos y Rosa le regaló 2.

¿Cuántos guineos tiene Vilma ahora?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_



12 Suma.

$3 + 2 =$

$2 + 0 =$

$1 + 1 =$

$6 + 0 =$

$0 + 3 =$

$1 + 3 =$

$4 + 1 =$

$7 + 0 =$

$4 + 0 =$

$1 + 5 =$

$0 + 3 =$

$0 + 0 =$

$8 + 1 =$

$0 + 7 =$

$9 + 0 =$

---

## Lección 2

### Sigamos sumando

---

13 Suma.

a)  $5 + 1 =$

b)  $6 + 3 =$

c)  $4 + 3 =$

$1 + 5 =$

$3 + 6 =$

$3 + 4 =$

d)  $2 + 7 =$

e)  $2 + 5 =$

f)  $3 + 0 =$

$7 + 2 =$

$5 + 2 =$

$0 + 3 =$

14 Suma.

$2 + 1 =$

$4 + 3 =$

$5 + 0 =$

$6 + 2 =$

$3 + 5 =$

$4 + 1 =$

$0 + 7 =$

$1 + 8 =$

$3 + 3 =$

$5 + 4 =$

$6 + 3 =$

$2 + 7 =$

Nos divertimos

Ernesto compró 1 regalo y quiere pintarlo.  
Hazlo según los resultados de las sumas.

Rojo = 9

Celeste = 8

Verde = 4

$6 + 2 =$

$1 + 3 =$

$7 + 2 =$

$5 + 4 =$

$2 + 7 =$

$3 + 1 =$

$2 + 6 =$

# Unidad 5



## Comencemos a restar

### Lección 1

### Aprendamos a restar

1 Restar.

a)  $4 - 2 =$

b)  $7 - 3 =$

c)  $3 - 2 =$

d)  $6 - 1 =$

2 Restar.

a)   
   
 PO: \_\_\_\_\_   
 R: \_\_\_\_\_

b)   
   
 PO: \_\_\_\_\_   
 R: \_\_\_\_\_

c)   
   
 PO: \_\_\_\_\_   
 R: \_\_\_\_\_

d)   
   
 PO: \_\_\_\_\_   
 R: \_\_\_\_\_

3 Resta.

$8 - 2 =$

$7 - 1 =$

$8 - 5 =$

$9 - 3 =$

$5 - 2 =$

$9 - 2 =$

$6 - 2 =$

$5 - 3 =$

$9 - 4 =$

$7 - 4 =$

$9 - 5 =$

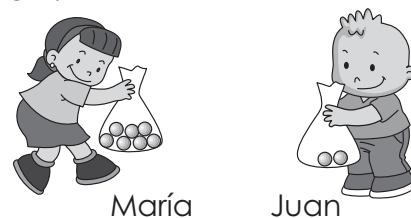
$7 - 3 =$

4 Resuelve.

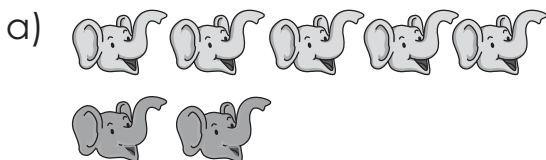
María tenía 9 chibolas y le regaló 2 a Juan.  
¿Cuántas chibolas le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

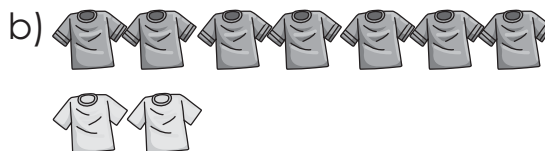


5 Encuentra la diferencia.



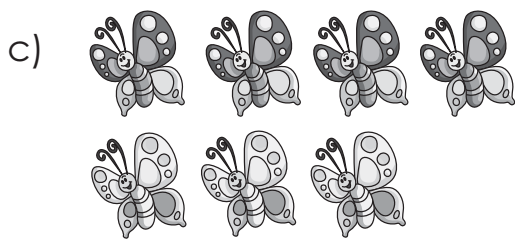
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

e)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

f)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

6) Resta.

$8 - 2 =$

$8 - 7 =$

$9 - 4 =$

$9 - 1 =$

$8 - 6 =$

$7 - 3 =$

$9 - 3 =$

$9 - 7 =$

$7 - 5 =$

$7 - 4 =$

$6 - 5 =$

$8 - 8 =$

7) Resuelve.

a) En la casa de Víctor hay 5 árboles. En la de Ana hay 1 árbol.  
¿Cuántos árboles más hay en la casa de Víctor que en la de Ana?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



b) Carmen tiene 5 camisas y 4 faldas.  
¿Cuántas camisas más que faldas tiene?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

8) Resta.

$8 - 1 =$

$4 - 1 =$

$9 - 3 =$

$2 - 2 =$

$7 - 0 =$

$6 - 6 =$

9) Resuelve.

a) En la casa de Víctor hay 5 árboles. En la de Ana no hay ningún árbol.  
¿Cuántos árboles más hay en la casa de Víctor que en la de Ana?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b) Doris tenía 4 dulces y regaló 4 a su hermana.  
¿Cuántos dulces le quedan ahora?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

10) Resta.

$5 - 0 =$

$3 - 3 =$

$8 - 5 =$

$6 - 3 =$

$1 - 0 =$

$9 - 4 =$

$5 - 5 =$

$9 - 7 =$

$5 - 2 =$

$7 - 3 =$

$6 - 2 =$

$8 - 6 =$

# Unidad 6

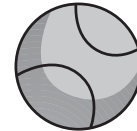
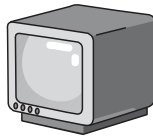


## Descubramos las formas

### Lección 2

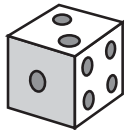
### Reconozcamos las formas de los objetos

1 Une con una línea los dibujos que tienen forma parecida.



2 Contesta escribiendo las letras de cada objeto.

a)



b)



c)



d)



e)



d)

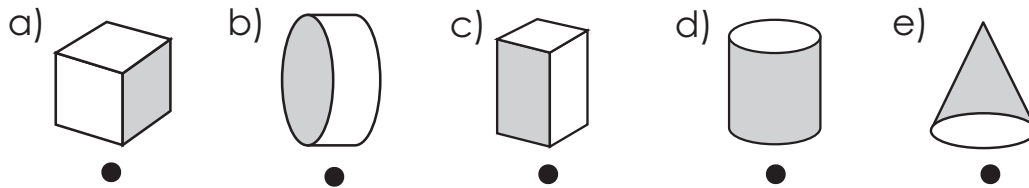


¿Cuáles son los objetos que tienen forma de pelota? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los objetos que tienen forma de caja? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los objetos que tienen forma de lata? \_\_\_\_\_

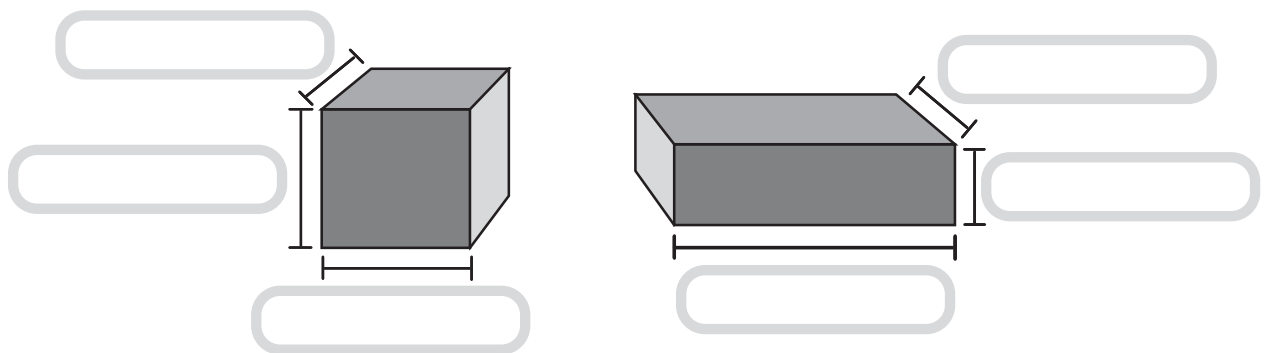
③ Une con una línea la superficie de color con el nombre.



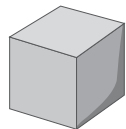
superficie plana

superficie curva

④ Escribe en el recuadro el nombre de cada parte.



⑤ Une con una línea el objeto y el nombre de la forma.



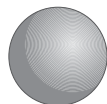
•

• Cilindro



•

• Esfera



•

• Cubo



# Unidad 7

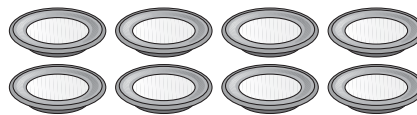
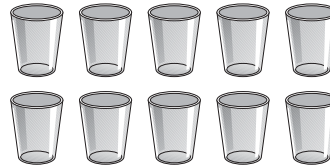
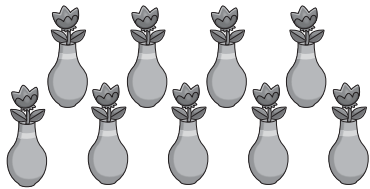


## Contemos hasta 19

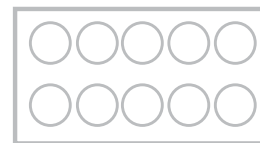
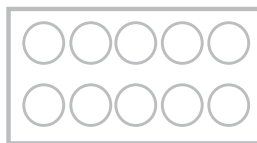
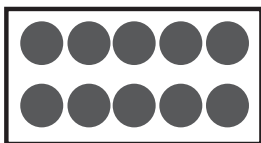
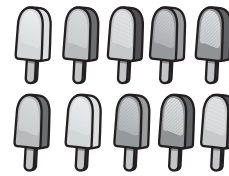
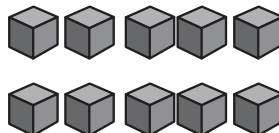
### Lección 1

### Conozcamos el número 10

1 Cuenta y encierra los grupos que tienen 10 figuras.



2 Colorea las marcas y escribe el número 10.



10

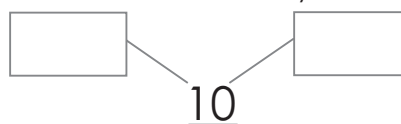
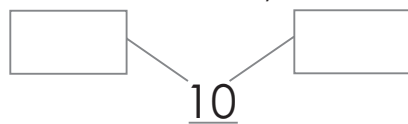
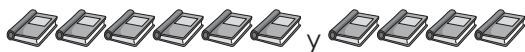
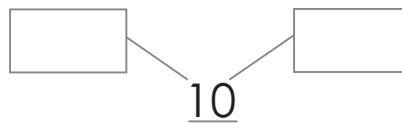
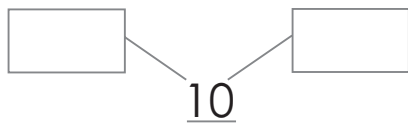
10

—

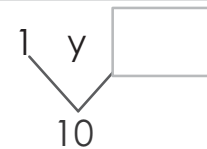
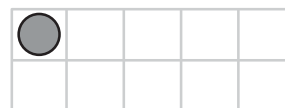
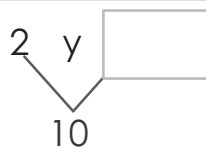
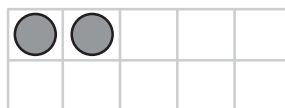
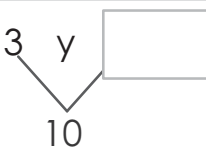
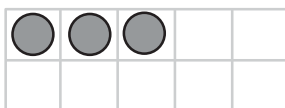
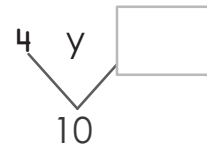
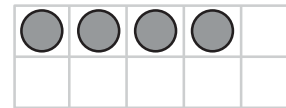
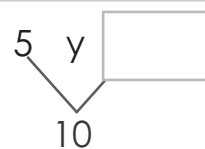
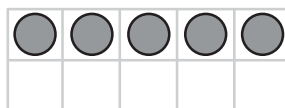
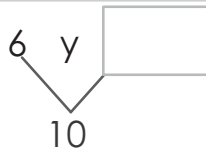
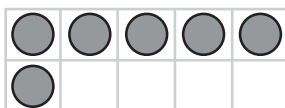
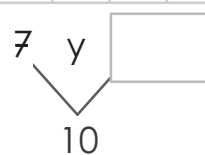
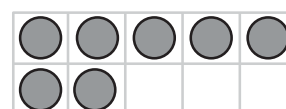
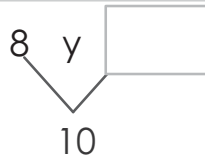
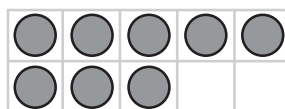
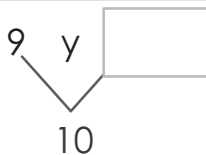
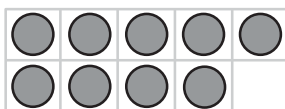
3 Escribe los números del 0 al 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

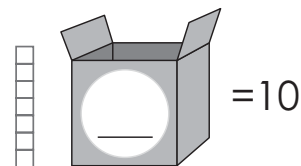
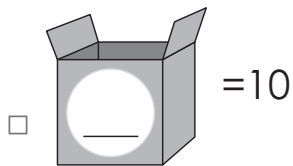
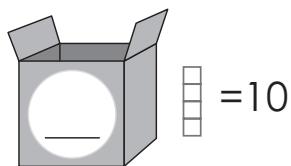
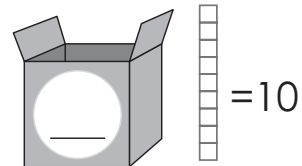
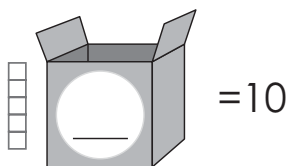
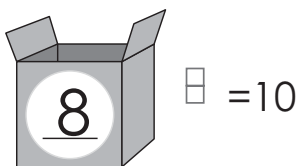
4 Escribe en los cuadros el número de figuras y completa 10.



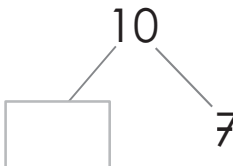
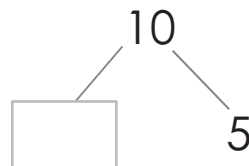
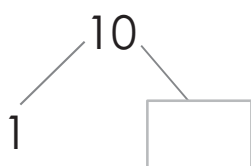
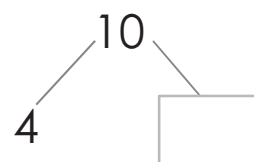
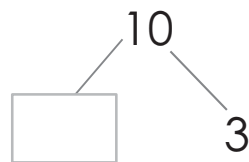
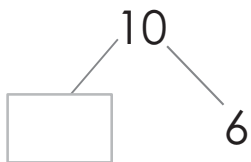
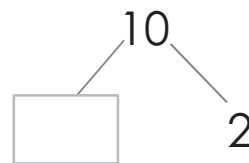
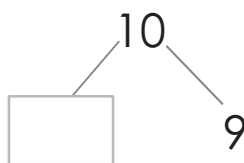
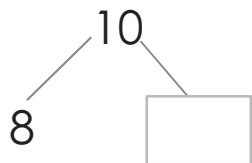
5 Escribe en los cuadros los números que faltan.



6) ¿Cuántos azulejos hay en cada caja para completar 10?

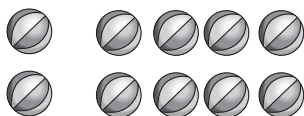


7) Escribe el número que falta para completar el 10.



8) Escribe el PO.

a) Ejemplo.

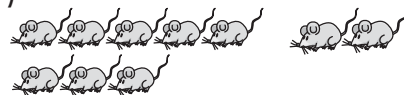


PO:  $2 + 8 = 10$

b)



c)



d)



e)



f)



9 Encuentra el número que falta para formar 10.

$3 + \square = 10$

$5 + \square = 10$

$\square + 9 = 10$

$\square + 1 = 10$

$\square + 3 = 10$

$2 + \square = 10$

$\square + 6 = 10$

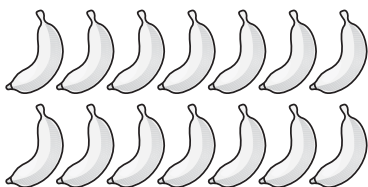
$8 + \square = 10$

$4 + \square = 10$

## Lección 2 Formemos decenas

10 Cuenta y escribe los números en las tablas de valores.

a)



D	U

\_\_\_\_\_ decena y \_\_\_\_\_ unidades

son \_\_\_\_\_ .

Se lee \_\_\_\_\_ .

b)



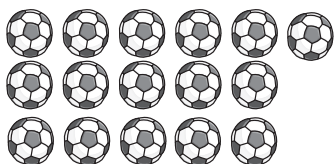
D	U

\_\_\_\_\_ decena y \_\_\_\_\_ unidades

son \_\_\_\_\_ .

Se lee \_\_\_\_\_ .

c)



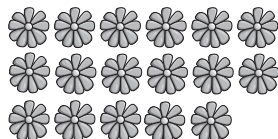
D	U

\_\_\_\_\_ decena y \_\_\_\_\_ unidades

son \_\_\_\_\_ .

Se lee \_\_\_\_\_ .

d)



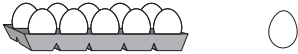
D	U

\_\_\_\_\_ decena y \_\_\_\_\_ unidades

son \_\_\_\_\_ .


Se lee \_\_\_\_\_ .

11 Cuenta y escribe los números en la tabla de valores.




\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U



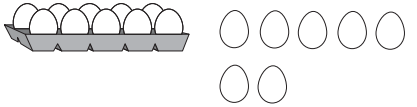
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U




\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U



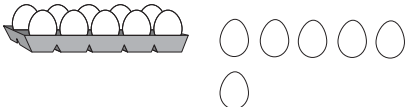
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U



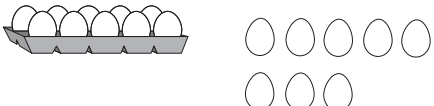
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U



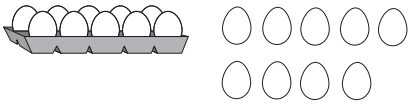
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

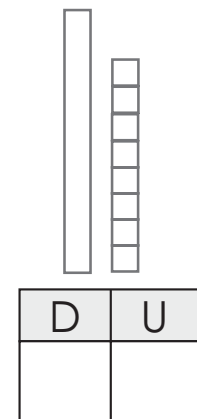
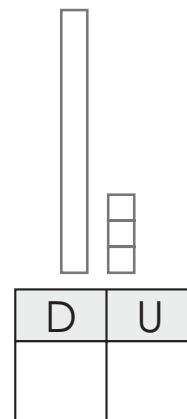
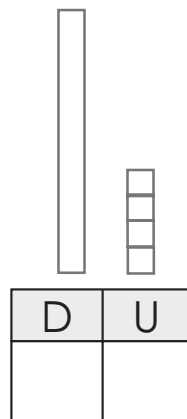
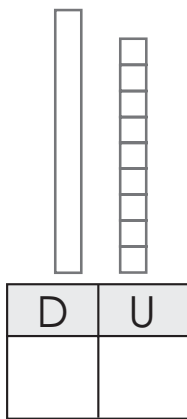
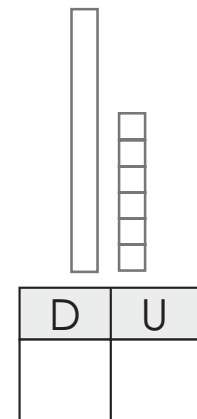
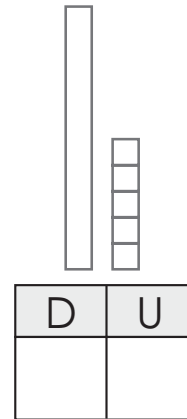
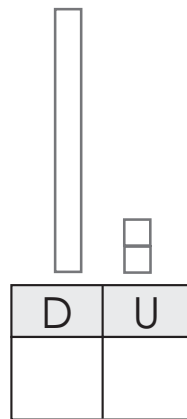
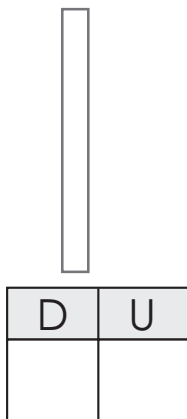
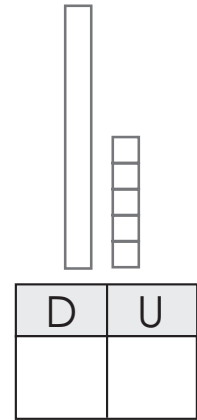
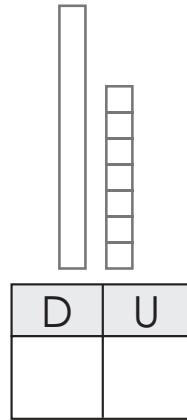
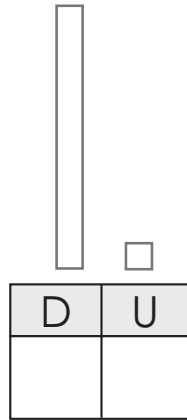
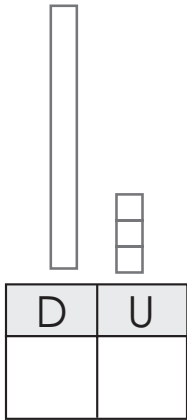
D	U



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

D	U

12 Escribe el número en cada tabla de valores.



13) Escribe los números que faltan.

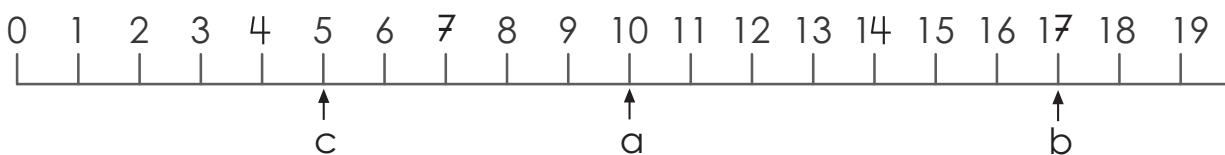


14) Señala con una flecha. Sigue el ejemplo.

a) 10

b) 7 más que 10

c) 5 menos que 10



a) 7

b) 8 más que 7

c) 3 menos que 7



a) 14

b) 4 más que 14

c) 9 menos que 14



15 Completa las secuencias de números.

a) 

2		4				8	9		11			14			17	
---	--	---	--	--	--	---	---	--	----	--	--	----	--	--	----	--

3		5		7		9		11		13		15		17		19
---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

3			6		8	9		11		13	14		16		18	19
---	--	--	---	--	---	---	--	----	--	----	----	--	----	--	----	----

	11		13	14		16		18	19
--	----	--	----	----	--	----	--	----	----

8			11		13			16		18	
---	--	--	----	--	----	--	--	----	--	----	--

b) 

19		17		15		13		11		9		7		5		
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	---	--	---	--	---	--	--

18		16		14	13				9	8		6			3	
----	--	----	--	----	----	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

	18		16				12				8					3
--	----	--	----	--	--	--	----	--	--	--	---	--	--	--	--	---

10		8		6		4		2	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--

15			12			9			6	5	
----	--	--	----	--	--	---	--	--	---	---	--

16 Marca con una "X", en cada grupo.

a) El número mayor.

(11,16)

(10,8)

(15,13,18)

a) El número menor.

(13,15)

(11,9)

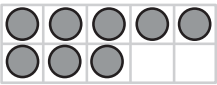

(16,14,18)



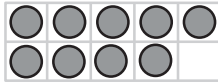

# Lección 3

## Hagamos otras sumas



17 Suma completando la decena.

a)  + 



$$8 + 4 = \square$$

b)  + 



$$9 + 7 = \square$$

c)  + 


$$5 + 6 =$$

d)  + 

$$4 + 8 =$$

e)  + 

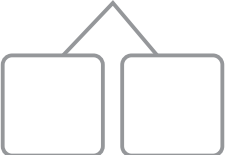
$$2 + 8 =$$

f)  + 

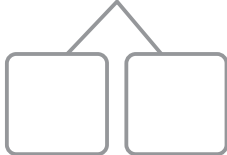
$$7 + 9 =$$

18 Suma.


a)  $3 + 9 = \square$



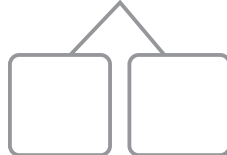
b)  $4 + 8 = \square$



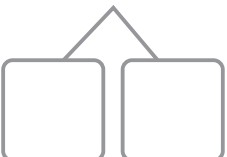
c)  $9 + 4 = \square$



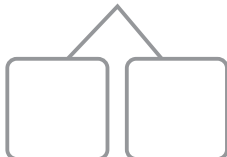
d)  $5 + 9 = \square$



e)  $5 + 7 = \square$



f)  $7 + 7 = \square$



19 Suma.

$9 + 5 =$

$8 + 6 =$

$3 + 9 =$

$6 + 7 =$

$8 + 8 =$

$8 + 5 =$

$6 + 9 =$

$7 + 7 =$

$6 + 6 =$

$5 + 7 =$

$4 + 9 =$

$2 + 9 =$

20 Suma.

$9 + 3 =$

$4 + 7 =$

$8 + 3 =$

$7 + 8 =$

$9 + 7 =$

$3 + 9 =$

$5 + 9 =$

$7 + 4 =$

$9 + 1 =$

$9 + 4 =$

$7 + 5 =$

$9 + 9 =$

21 Resuelve.

a) Si en mi casa hay 4 gallinas y 9 pollos,  
¿Cuántas aves hay?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

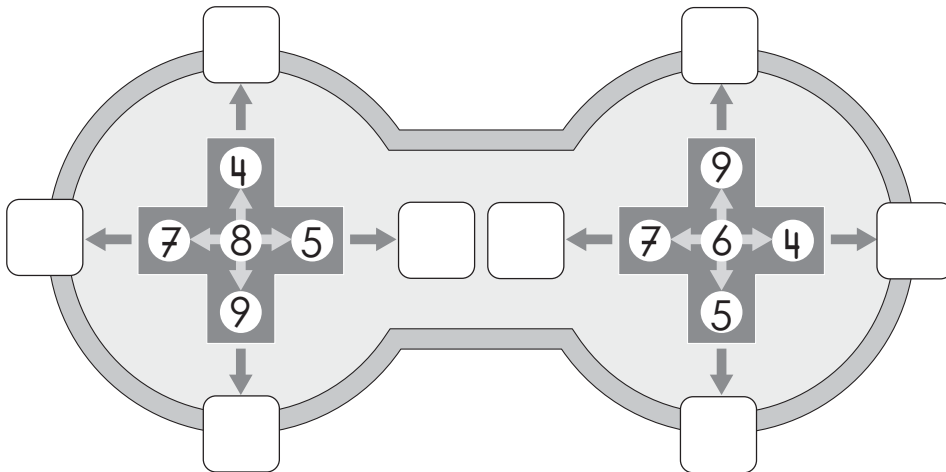
b) Luis tiene 8 chibolas y Carlos le regala 9.  
¿Cuántas chibolas tiene?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

¡Qué divertido es resolver problemas!



22 Suma a 8 y a 6, los números que les rodean.  
Escribe los resultados en cada cuadro.



23 Suma en forma vertical.

a) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}7 \\ + \phantom{0}5 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}8 \\ + \phantom{0}6 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}9 \\ + \phantom{0}2 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}9 \\ + \phantom{0}6 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}4 \\ + \phantom{0}7 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}3 \\ + \phantom{0}9 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}6 \\ + \phantom{0}7 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}8 \\ + \phantom{0}8 \\ \hline \end{array}$$

24 Resuelve en forma vertical.

a) José tiene 4 carritos y 8 pelotas.  
¿Cuántos juguetes tiene?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Cálculo

+		

b) Karla tenía 5 pollitos y su mamá le regaló 7.  
¿Cuántos pollitos tiene ahora?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Cálculo

+		

## Lección 4

## Continuemos sumando

25 Suma.

a)  $13 + 4$

+		

b)  $7 + 12$

+		

c)  $12 + 6$

+		

d)  $4 + 13$

+		

26 Suma.

a) 

	1	4
+		3

b) 

	1	0
+		9

c) 

	1	4
+		4

d) 

	1	5
+		4

e) 

		1
+	1	8

f) 

		5
+	1	2

g) 

		2
+	1	6

h) 

		6
+	1	3

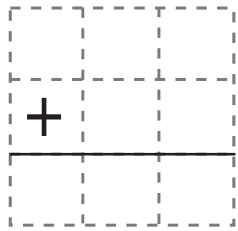
27) Suma en forma vertical.

a)  $14 + 5$

b)  $3 + 16$

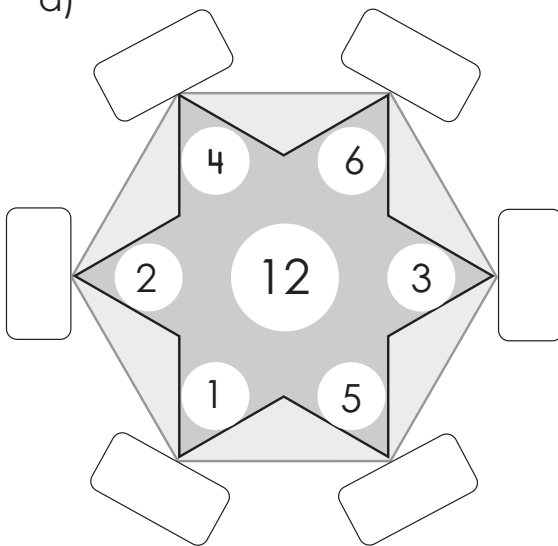
c)  $11 + 8$

d)  $7 + 12$

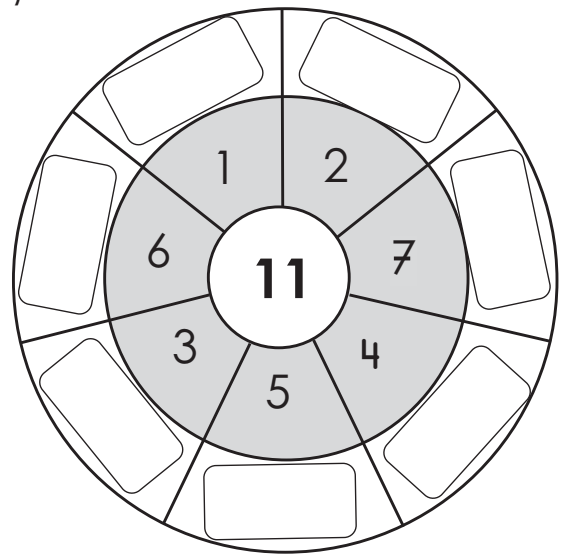


28) Suma el número del centro con los que lo rodean. Escribe los resultados en el recuadro.

a)



b)



29) Suma en la recta numérica.

a)  $6 + 8$



b)  $5 + 13$





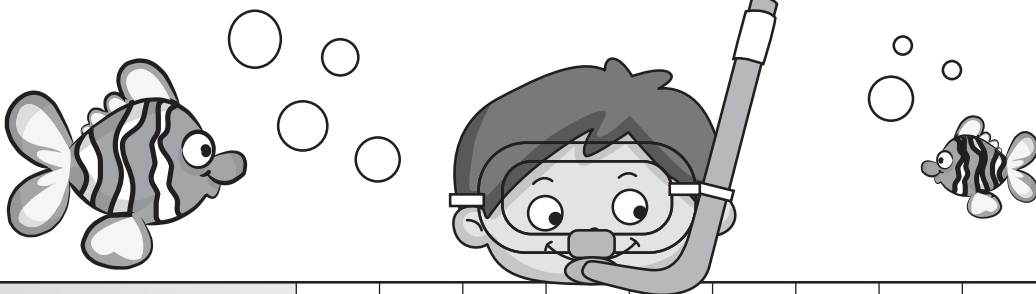
Nos divertimos

## ¿Qué está escondido?

Encuentra la respuesta de la suma.

Pinta las casillas de la derecha que tienen el mismo número de la respuesta.

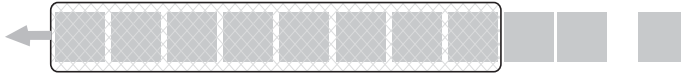
¿Qué aparece?



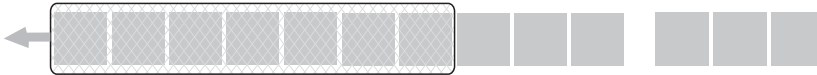
$6 + 3 =$	7	8	8	9	9	9	8	8	7	7	8
$4 + 4 =$	9	9	8	8	8	8	8	6	6	9	9
$5 + 5 =$	10	10	10	9	10	10	10	10	9	11	11
$2 + 7 =$	8	8	8	9	9	10	9	9	10	11	11
$8 + 3 =$	12	12	12	11	10	10	11	11	12	12	10
$4 + 9 =$	11	11	13	13	14	13	13	13	13	11	11
$6 + 6 =$	16	16	12	14	14	12	12	12	12	11	11
$8 + 5 =$	14	14	13	15	15	13	13	13	13	12	12
$2 + 9 =$	13	11	11	12	12	11	11	11	11	11	12
$4 + 6 =$	14	10	14	14	14	10	10	10	10	10	11
$6 + 9 =$	16	15	16	14	14	15	15	15	15	15	16
$8 + 8 =$	18	16	14	14	18	16	16	16	16	16	18
$6 + 7 =$	15	13	13	13	12	12	12	13	13	13	14
$7 + 5 =$	10	10	12	12	11	11	13	12	12	12	13
$6 + 8 =$	15	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14
$9 + 3 =$	13	13	12	12	12	12	13	13	11	11	11

**30** Resta.

a) Escribe en la línea de abajo el PO que se representa con los azulejos.



PO: \_\_\_\_\_



PO: \_\_\_\_\_



PO: \_\_\_\_\_

b) Resta utilizando azulejos y descomponiendo la primera cantidad.

$$14 - 6 =$$

$$12 - 7 =$$

$$15 - 9 =$$

**31** Resta descomponiendo la primera cantidad.

a)  $11 - 3 = \square$

b)  $13 - 5 = \square$

c)  $11 - 4 = \square$

d)  $13 - 4 = \square$

e)  $12 - 5 = \square$

f)  $12 - 3 = \square$

**32** Resta.

$15 - 6 =$

$14 - 9 =$

$17 - 8 =$

$14 - 5 =$

$16 - 7 =$

$12 - 3 =$

$10 - 6 =$

$12 - 9 =$

$13 - 6 =$

$11 - 7 =$

$14 - 8 =$

$13 - 9 =$

**33** Resta.

$15 - 8 =$

$12 - 4 =$

$18 - 9 =$

$12 - 6 =$

$17 - 9 =$

$13 - 5 =$

$11 - 6 =$

$12 - 8 =$

$11 - 8 =$

$15 - 9 =$

$14 - 7 =$

$11 - 9 =$



**34** Resuelve.

a) En el aula hay 14 estudiantes, 7 son niños.

¿Cuántas niñas hay?

**PO:** \_\_\_\_\_ **R:** \_\_\_\_\_

b) En el salón hay 12 pupitres entre buenos y malos, 9 están buenos.

¿Cuántos pupitres malos hay?

**PO:** \_\_\_\_\_ **R:** \_\_\_\_\_

**35** Resta.

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

**36** Resuelve.

a) Hay 15 tortillas. Si Elena se come 7, ¿cuántas quedan?

**PO:** \_\_\_\_\_ **R:** \_\_\_\_\_

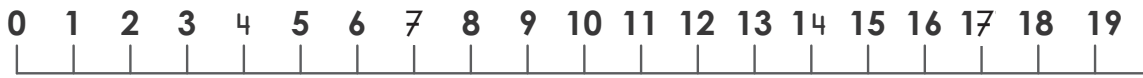
b) Flor tiene 12 globos de color rojo y 3 de color verde.

¿Cuántos globos rojos más que verdes tiene?

**PO:** \_\_\_\_\_ **R:** \_\_\_\_\_

**37** Resta en la recta numérica.

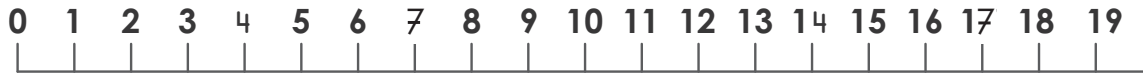
a)  $15 - 9$



b)  $17 - 6$

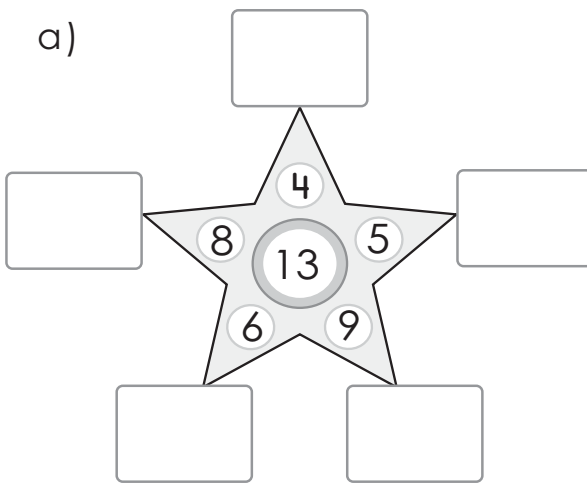


c)  $12 - 8$

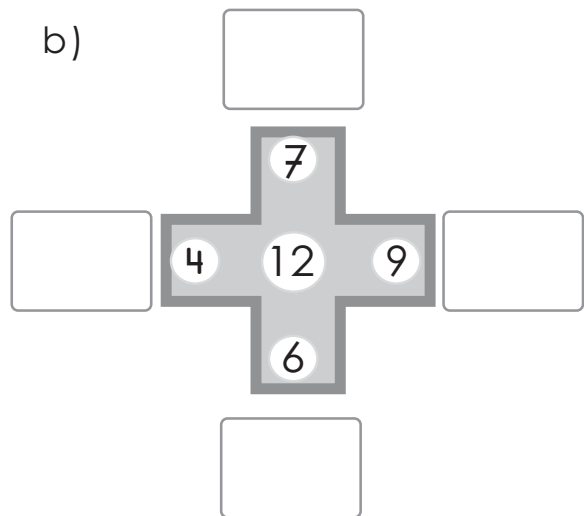


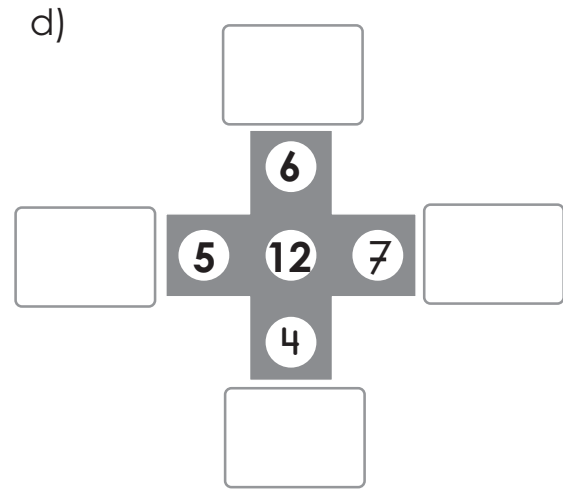
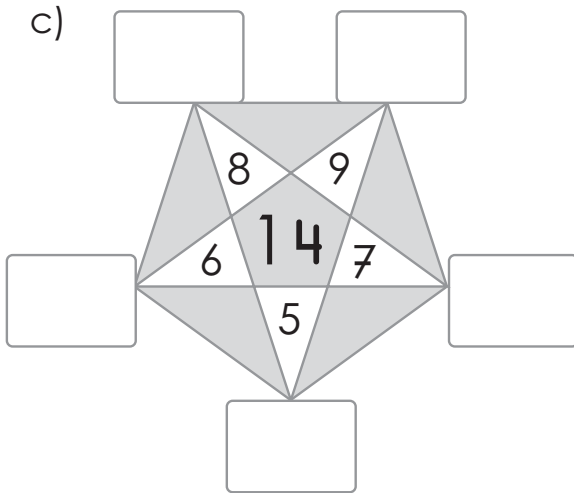
**38** Resta al número del centro los números que están alrededor y escribe las respuestas en los recuadros.

a)



b)





**39** Resta.

$11 - 3$

—		
—		

$12 - 3$

—		
—		

$12 - 5$

—		
—		

$14 - 5$

—		
—		

$15 - 8$

—		
—		

$12 - 7$

—		
—		

$13 - 9$

—		
—		

$15 - 6$

—		
—		

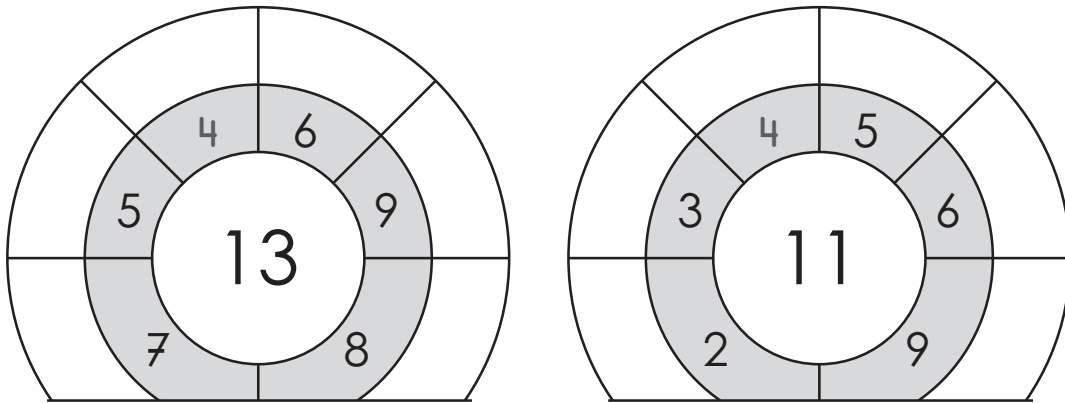
$16 - 8 =$

$14 - 6 =$

$12 - 7 =$

$18 - 9 =$

- 40 Resta, al número del centro, los números que le rodean y escribe las respuestas donde corresponda.



- 41 Resuelve.

a) Carlos compró 15 mangos y se comió 6.

¿Cuántos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b) Vilma tiene 12 chibolas de color verde y 8 de color rojo.

¿Cuántas chibolas verdes más que rojas tiene?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

a) En la bodega hay 17 piñas, 9 están maduras.

¿Cuántas piñas sin madurar hay?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

# Unidad 8

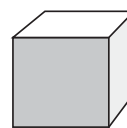
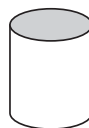
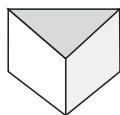
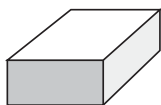
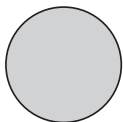


## Conozcamos figuras

### Lección 1

### Conozcamos las figuras planas

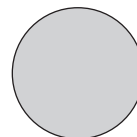
1 Une con una línea la figura y el objeto que contiene la figura parecida.



2 Escribe el nombre de las figuras.



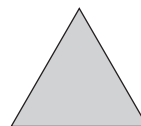
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

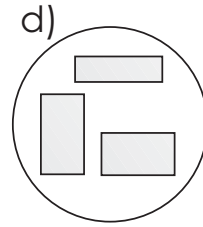
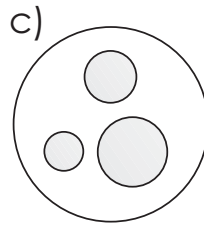
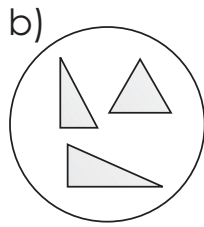
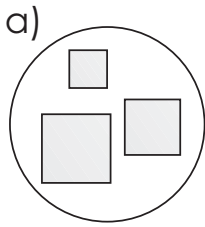


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3) Contesta.



¿Cuál es el grupo de círculos?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el grupo de triángulos?

\_\_\_\_\_

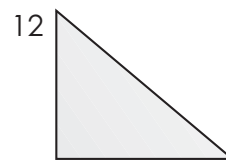
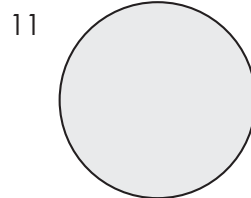
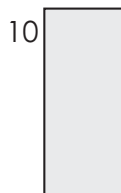
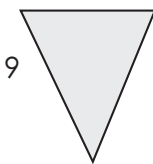
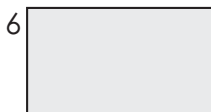
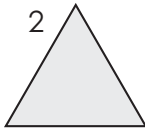
¿Cuál es el grupo de rectángulos?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el grupo de cuadrados?

\_\_\_\_\_

4) Escribe en las líneas los números de la figura.



Cuadrados: \_\_\_\_\_

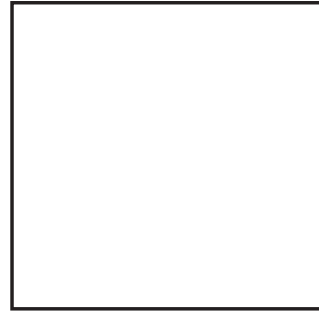
Rectángulos: \_\_\_\_\_

Triángulos: \_\_\_\_\_

Círculos: \_\_\_\_\_

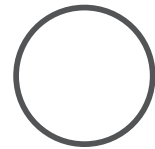
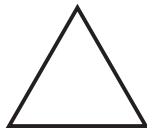
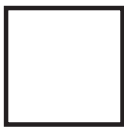
5 Dibuja las figuras.

- a) Dibuja ○ en el borde.
- b) Dibuja × en la parte exterior.
- c) Dibuja △ en la parte interior.



## Lección 2 Dibujemos utilizando figuras planas

6 Calca varias veces las figuras y construye los siguientes objetos.



a) una casa

b) un niño

c) un vehículo

# Unidad 9



## Sumemos y restemos hasta 99

### Lección 1

### Aprendamos los números hasta 99

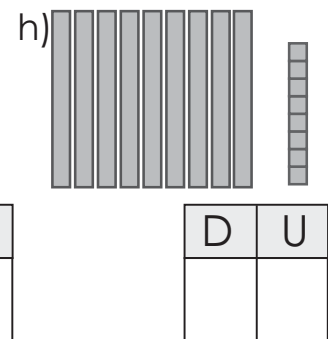
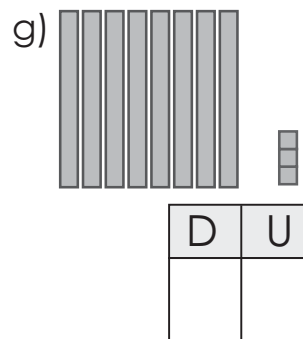
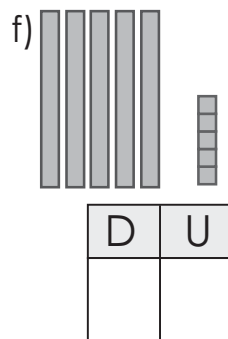
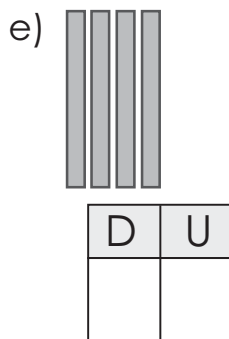
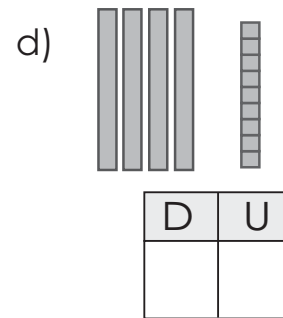
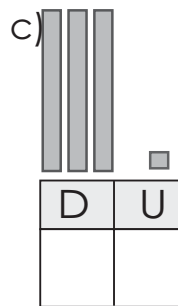
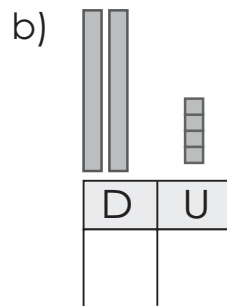
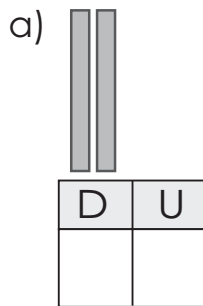
1 ¿Cómo se escribe en números?

a) Una decena y nueve unidades. \_\_\_\_\_

b) Dos decenas y cinco unidades. \_\_\_\_\_

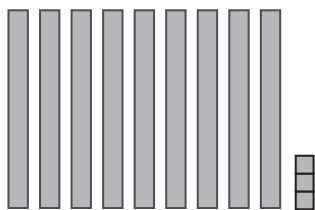
c) Tres decenas y tres unidades. \_\_\_\_\_

2 Escribe el número en cada tabla de valores.

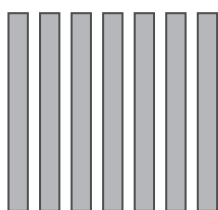




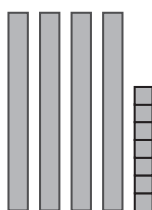
3) Escribe la cantidad.



decenas y  unidades son



decenas y  unidades son



decenas y  unidades son

4) Escribe.

a) El número formado por 8 decenas

b) El número formado por 4 decenas y 8 unidades


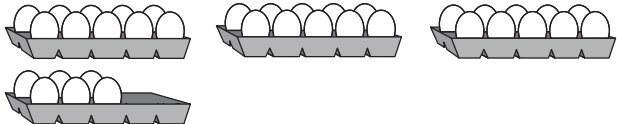
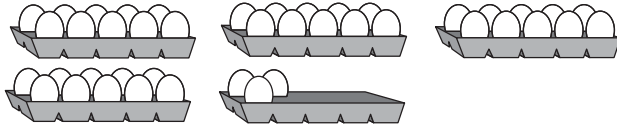
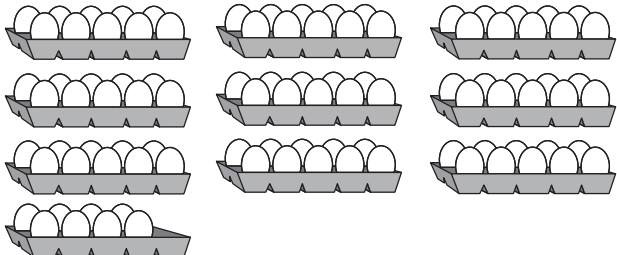
c) El número formado por 3 decenas y 1 unidad

d) El número formado por 1 decena y 9 unidades

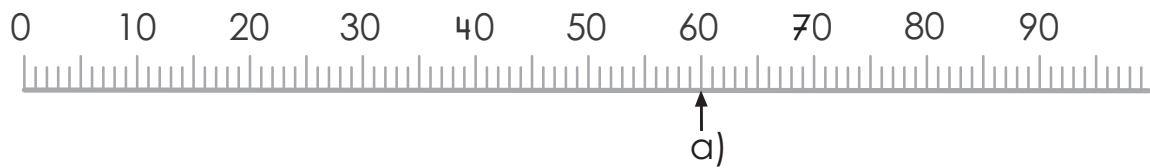
5) Escribe las decenas y unidades.

- a) 74 →  decenas y  unidades
- b) 92 →  decenas y  unidades
- c) 29 →  decenas y  unidades
- d) 66 →  decenas y  unidades
- e) 20 →  decenas y  unidades
- f) 42 →  decenas y  unidades
- g) 97 →  decenas y  unidades

6) Coloca el número y escribe el nombre.

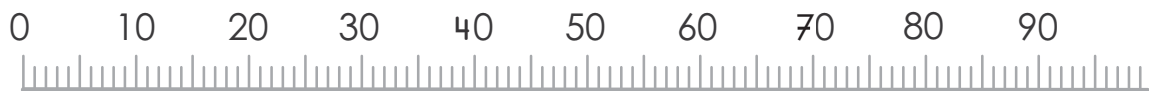
cantidad	número	lectura
		
		
		
		

7 Indica los números en la recta, como el ejemplo.



- a) El número 60
- b) El número que es 4 más que 60
- c) El número que es 1 más que 20
- d) El número 84
- e) El número que es 4 menos que 84
- f) El número que es 4 menos que 84
- g) El número que es 6 menos que 78

8 Indica los números en la recta.



- a) El número que es 3 más que 31
- b) El número que es 2 menos que 55
- c) El número que es 5 más que 68
- d) El número que es 7 menos que 94

9 Escribe los números que faltan.

a)

10 — 11 —  — 13 — 14 —  —  — 17

67 —  — 69 — 70 —  — 72 —  — 74

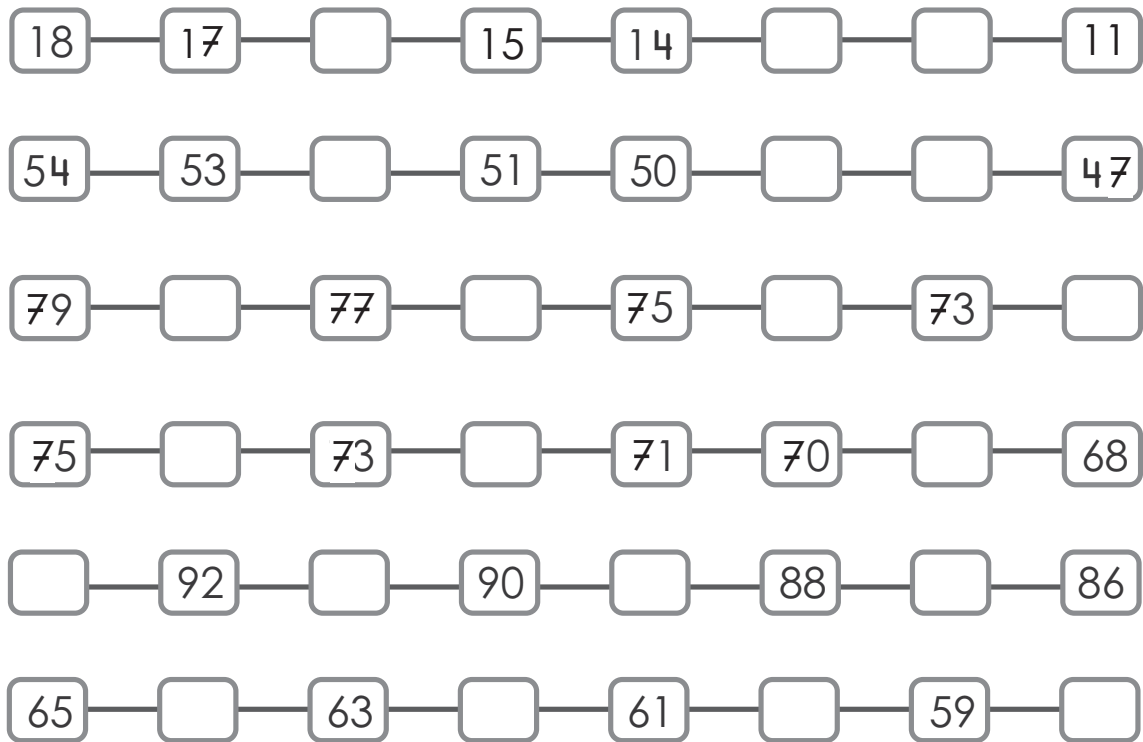
80 —  — 82 —  — 84 —  — 86 —

48 —  — 50 —  — 52 —  — 54 —

— 37 —  — 39 —  — 41 —  — 43

89 —  — 91 —  — 93 —  — 95 —

b)



10 Encierra el número mayor de cada pareja.

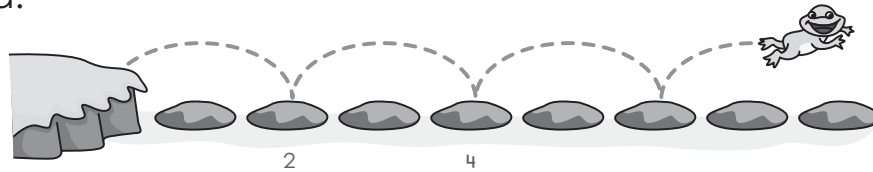
- |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 15 | 36 | 16 | 28 | 15 | 30 |
| 5  | 7  | 19 | 31 | 27 | 16 |
| 12 | 32 | 13 | 26 | 14 | 28 |
| 17 | 26 | 16 | 32 | 15 | 17 |
| 46 | 36 | 40 | 50 | 50 | 30 |
| 40 | 39 | 29 | 37 | 42 | 52 |
| 49 | 47 | 59 | 54 | 34 | 54 |
| 37 | 34 | 41 | 51 | 76 | 65 |
| 76 | 54 | 76 | 62 | 78 | 61 |

# Lección 3

## Contemos por grupos

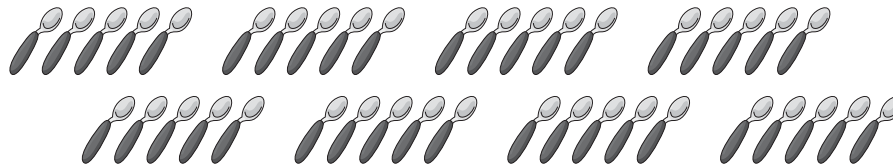
11 Cuenta.

a)



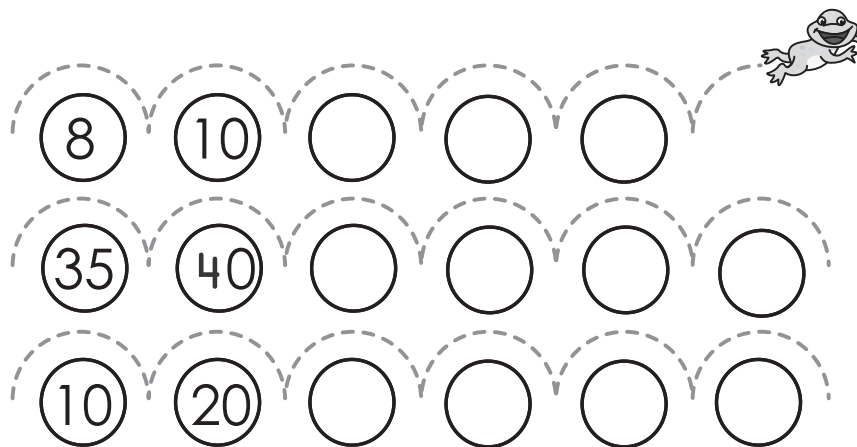
Las piedras de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_. Hay \_\_\_\_\_ piedras.

b)



Las cucharas de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_. Hay \_\_\_\_\_ cucharas.

12 Escribe los números contando de 2 en 2; de 5 en 5 y de 10 en 10.



13 Cuenta por grupo y escribe el número de objetos.

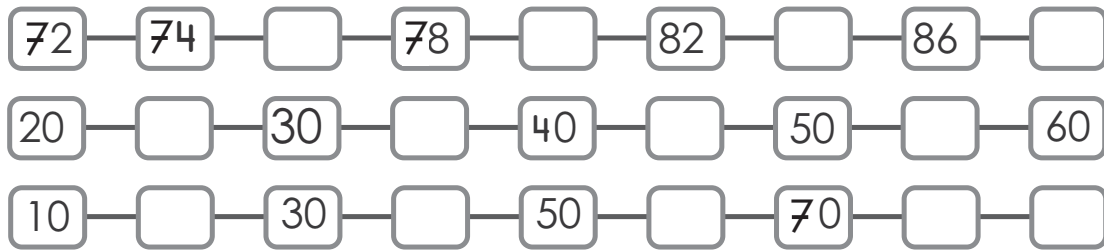
a)



b)

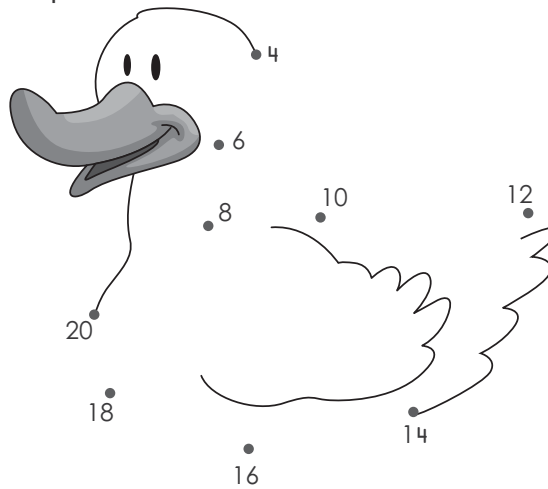


14 Completa los números que faltan.

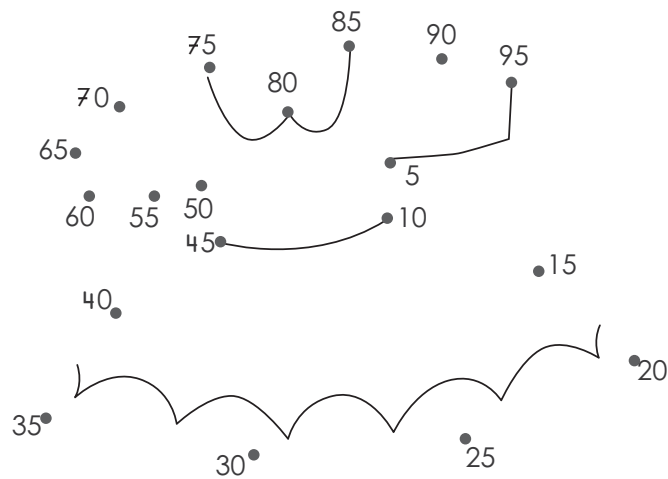


### Nos divertimos

Une los puntos contando de dos en dos.



Une los puntos contando de 5 en 5.



## Lección 4

### Hagamos otras sumas

15 Suma.

a)  $20 + 50 =$       b)  $10 + 80 =$       c)  $30 + 60 =$       d)  $40 + 50 =$

16 Resuelve.

Rosa tiene 30 chibolas y su papá le regala 20. ¿Cuántas tiene ahora?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

17 Suma.

a)  $20 + 7 =$       b)  $50 + 8 =$       c)  $80 + 9 =$       d)  $70 + 6 =$

18 Resuelve.

Jorge tiene 30 elotes y compra 8. ¿Cuántos tiene?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

19 Suma.

a)  $8 + 40 =$       b)  $6 + 90 =$       c)  $7 + 30 =$       d)  $9 + 70 =$

## Lección 5

### Sigamos sumando

20 Suma en forma vertical.

a)  $12 + 46$

b)  $55 + 32$

c)  $22 + 63$

d)  $76 + 21$

	1	2
+	4	6
<hr/>		

+		
<hr/>		

+		
<hr/>		

+		
<hr/>		

e)  $26 + 13$

+		
<hr/>		

f)  $15 + 62$

+		
<hr/>		

g)  $28 + 11$

+		
<hr/>		

h)  $64 + 32$

+		
<hr/>		

**21** Suma en forma vertical.

a)  $54 + 3$

b)  $22 + 6$

c)  $35 + 4$

d)  $46 + 2$

+		
<hr/>		

e)  $64 + 3$

f)  $77 + 2$

g)  $45 + 3$

h)  $46 + 2$

**22** Suma en forma vertical.

a)  $4 + 55$

b)  $2 + 64$

c)  $5 + 43$

d)  $3 + 26$

+		
<hr/>		

e)  $2 + 87$

f)  $7 + 42$

g)  $3 + 76$

h)  $2 + 87$



23 Resuelve.

a) En el aula hay 18 niños y 21 niñas.

¿Cuántos hay en total?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Cálculo

b) Pablo tiene 35 chibolas y compra 20 más.

¿Cuántas chibolas tiene Pablo ahora?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Cálculo

## Lección 6 Sumemos llevando

24 Suma en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$36 + 17$

$47 + 38$

$63 + 19$

$28 + 54$

+		

$15 + 76$

$29 + 57$

$33 + 49$

$48 + 28$

25 Suma.

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$65 + 25$

$18 + 72$

$37 + 13$

$54 + 36$

+		
<hr/>		

26 Suma en forma vertical.

 $34 + 7$ 

+		
<hr/>		

$47 + 5$

$69 + 3$

$36 + 5$

$26 + 4$

$67 + 3$

$5 + 28$

$7 + 36$

$6 + 49$

$7 + 87$

$9 + 71$

$5 + 35$

27 Inventa problema del PO:  $27 + 18$

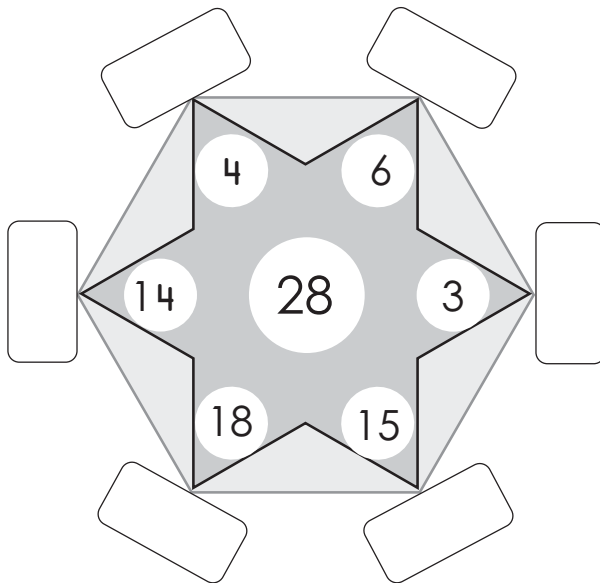
PO:
R:

Cálculo

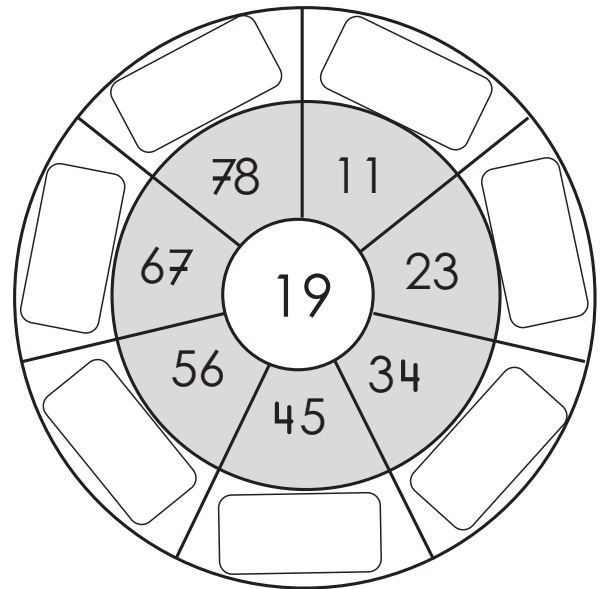
--

28 Suma los números del centro hacia afuera.  
Escribe las respuestas en los cuadros.

a)



b)

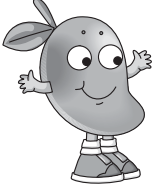
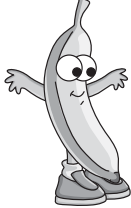
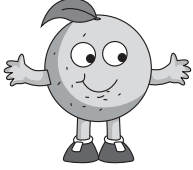
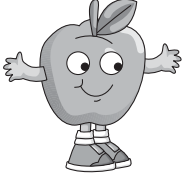


## Nos divertimos

¿Quieres encontrar las frutas?

- Haz todas las operaciones.
- Sigue los resultados de menor a mayor.
- Marca la ruta utilizando lápiz de color.

Entrada  
↓

	$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 4 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 40 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 51 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	

## Lección 7

### Restemos

29 Resta.

a)  $30 - 20 =$

b)  $70 - 50 =$

c)  $40 - 10 =$

d)  $80 - 30 =$

30 Resuelve.

Pedro tiene 40 dulces y regala 30 a sus amigos. ¿Cuántos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

31 Resta.

a)  $28 - 20 =$

b)  $37 - 30 =$

c)  $57 - 50 =$

d)  $74 - 70 =$

32 Resuelve.

Mirna tiene 35 aguacates. Si 30 están maduros, ¿cuántos aguacates están verdes?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

33 Resta.

a)  $36 - 6 =$

b)  $28 - 8 =$

c)  $93 - 3 =$

d)  $77 - 6 =$

## Lección 8

### Sigamos restando

34 Resta en forma vertical.

a)  $27 - 14$

b)  $72 - 41$

c)  $54 - 31$

d)  $68 - 25$

-		

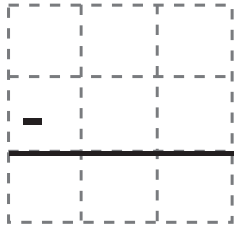
**35** Resta en forma vertical.

a)  $29 - 24$

b)  $36 - 32$

c)  $69 - 62$

d)  $57 - 53$



e)  $78 - 76$

f)  $87 - 83$

g)  $48 - 45$

h)  $95 - 91$

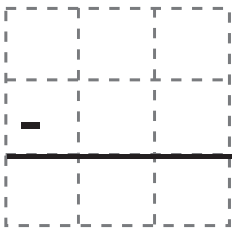
**36** Resta en forma vertical.

a)  $46 - 5$

b)  $28 - 5$

c)  $49 - 6$

d)  $37 - 4$



e)  $28 - 3$

f)  $64 - 2$

g)  $89 - 3$

h)  $96 - 5$

**37**

Resuelve.

Hay 27 sandías y 4 piñas.

¿Cuántas sandías más que piñas hay?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

--

**Lección 9****Restemos prestando****38**

Resta en forma vertical.

a)  $95 - 38$

b)  $76 - 59$

c)  $43 - 25$

d)  $32 - 16$

e)  $52 - 27$

f)  $71 - 54$

g)  $84 - 48$

h)  $65 - 17$

**39**

Resuelve.

José cosechó 63 guineos y vendió 46.

¿Cuántos guineos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

--

40 Resta en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

b)  $60 - 18$

c)  $90 - 46$

d)  $30 - 16$

e)  $80 - 59$

f)  $70 - 37$

41 Resuelve.

Hay 70 flores entre rojas y blancas. Si 36 son rojas, ¿cuántas flores blancas hay en el jardín?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

42 Resta en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

b)  $45 - 37$

c)  $92 - 84$

d)  $53 - 46$

e)  $31 - 23$

f)  $42 - 35$

g)  $71 - 67$

h)  $84 - 79$



43 Resuelve.

a) Rosita tiene 24 libros y su hermano tiene 19.

¿Cuántos libros más que su hermano tiene Rosita?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

Cálculo

--

b) Inventa problema del PO:  $25 - 16$

<b>PO:</b>
<b>R:</b>

Cálculo

--

44 Resta en forma vertical.

a) 
$$\begin{array}{r} 42 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

b)  $53 - 9$

c)  $75 - 8$

d)  $65 - 6$

e)  $28 - 9$

f)  $70 - 2$

g)  $80 - 4$

h)  $60 - 7$

## Nos divertimos

Encuentra la ruta que siguió Angelita.

- Realiza todas las operaciones.
- Pinta de amarillo las casillas que tienen respuesta 48.

Entrada



$\begin{array}{r} 23 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 33 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$



# Unidad 10

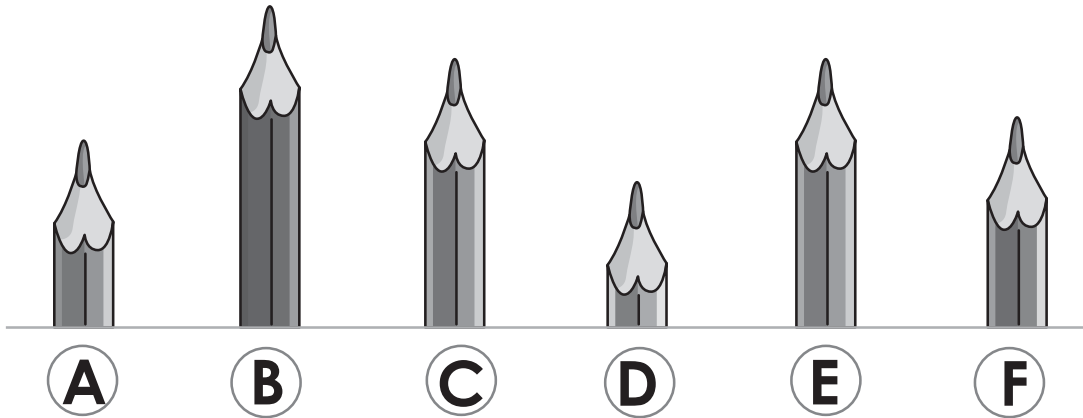


## Comparemos y compremos

### Lección 1

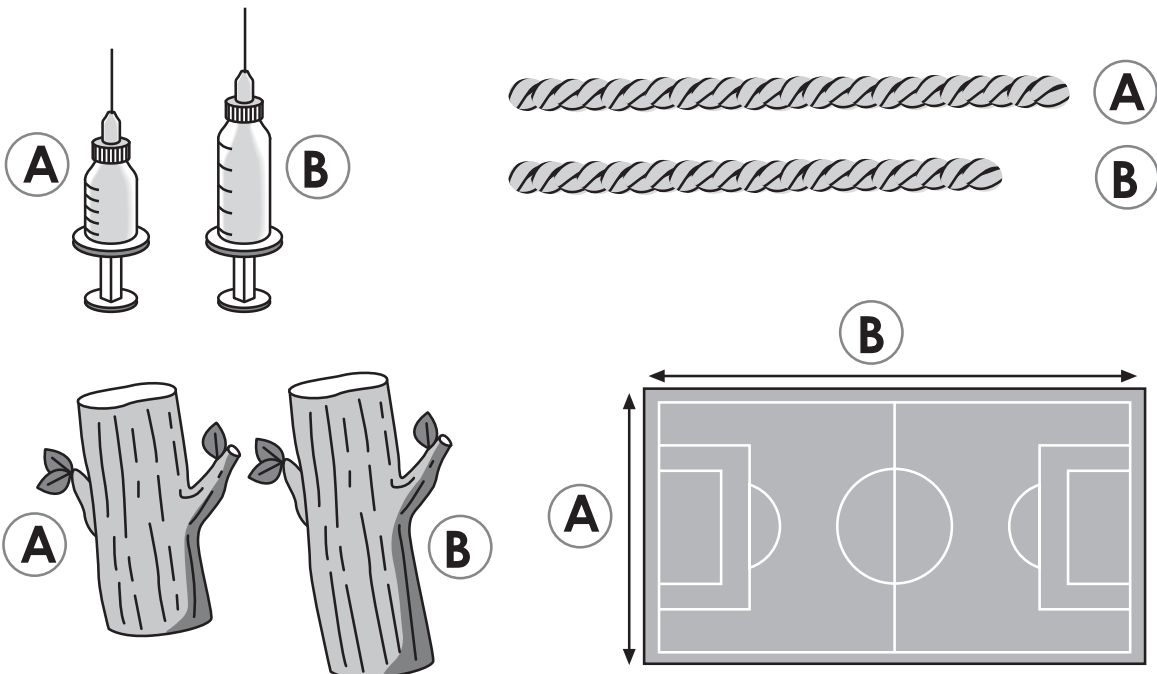
### Comparemos longitudes

1) Compara las longitudes y contesta las preguntas.

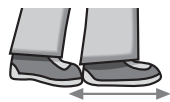


- a) ¿Cuál es más largo que **C**? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál es menos largo que **A**? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuál es igual de largo que **E**? \_\_\_\_\_

2) Compara las longitudes y colorea la letra del más largo.



3 Observa y une con una línea la unidad de medida con su nombre.



● paso



● pulgada



● brazada



● mano



● pie



● cuarta



● jeme

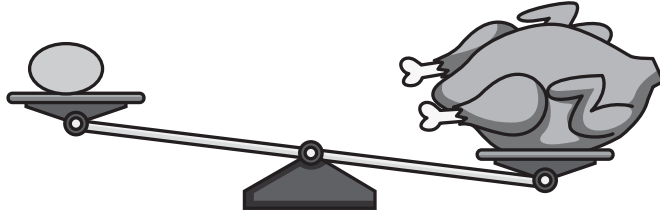
4 Toma los objetos y mídelos.

objeto	Medidas			
	pulgadas	jemes	cuartas	pies
Libro de texto				
Cuaderno de ejercicios				
Cuaderno de apuntes				
Bolsón				

## Lección 2

## Comparemos pesos

- 5 Encierra el objeto menos pesado.



## Lección 4

## Contemos monedas

- 6 Une con una línea las cantidades con las monedas correspondientes.



25 centavos •



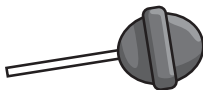
10 centavos •



20 centavos •















5 centavos •

















6 centavos •



7 Une con una línea la cantidad y las monedas que la forman.

			•	• 35 centavos
			•	• 45 centavos
			•	• 75 centavos
			•	• 40 centavos

8 Encuentra cuántos centavos tiene cada persona.

	Ana tiene			_____ centavos	
	José tiene				_____ centavos
	Luis tiene				_____ centavos
	María tiene				_____ centavos

# Lección 5

## Conozcamos el billete de dólar

9) Contesta. ¿Cuáles grupos de monedas equivalen a un dólar?



R:

10) ¿Cuánto te sobra, si pagas con las monedas indicadas en cada ejercicio?

a) R: \_\_\_\_\_

b) R: \_\_\_\_\_

c) R: \_\_\_\_\_

d) R: \_\_\_\_\_

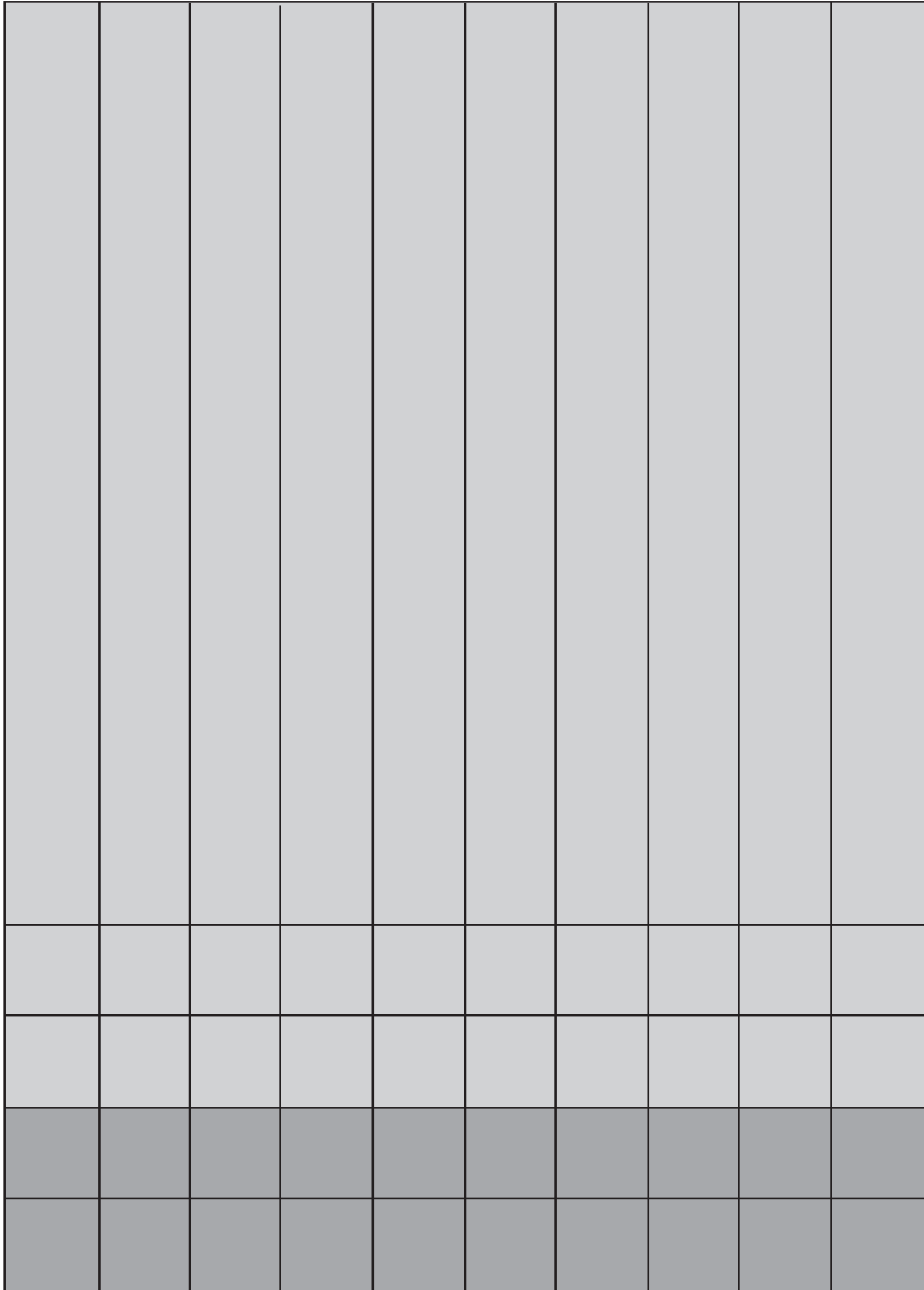



















# Páginas Para recortar

**Azulejos** Unidades 1, 2, 4, 5, 7 y 9



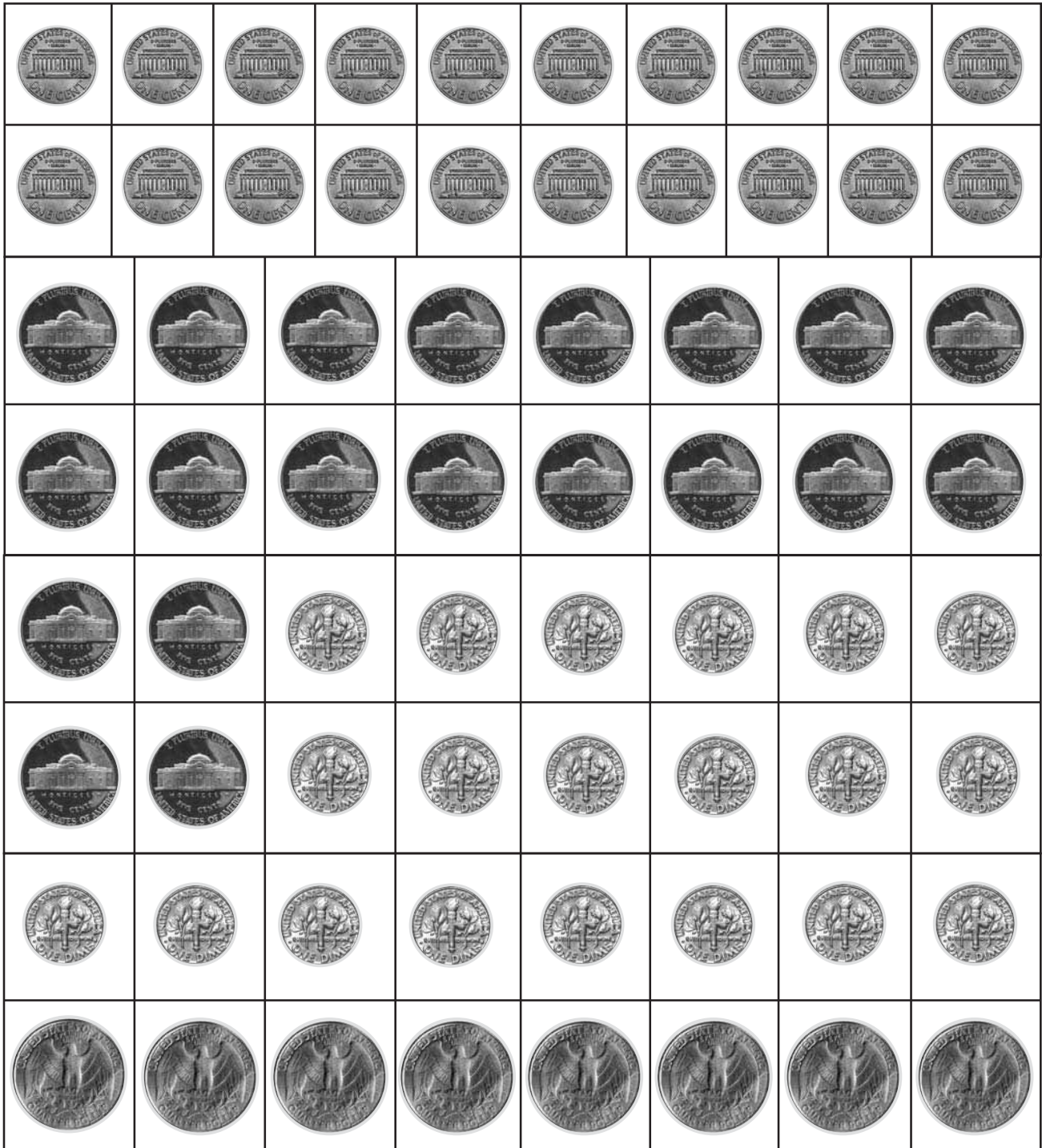


## Tarjetas con marcas Unidad 2, 4, 5 y 7



# Monedas Unidad 10





Se prohíbe la venta  
Derechos Reservados  
MINED - JICA  
Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización  
escrita por el Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.

Se prohíbe la venta  
Derechos Reservados  
MINED - JICA

Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización  
escrita por el Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.