

Diseño de una Situación de Aprendizaje



CONTEXTO FORMAL

Colegio, etapa, curso, n° de alumnos,

JUSTIFICACIÓN

- Vinculación con la vida real.
- Vinculación con los intereses de los niños.
- Vinculación con los ODS
- Contribución al Perfil de Salida.

DESCRIPCIÓN

¿Qué se va a aprender, cómo se va a aprender y para qué (En esta situación de aprendizaje el alumno aprenderá (...) a través de (...) para (...))

METODOLOGÍA

Qué metodología se va a utilizar en el proyecto, preferentemente alguna de las metodologías activas de aprendizaje: Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje basado en Proyectos, Flipped Classroom...

TAREA, RETO O PRODUCTO

Definir la tarea, reto o producto final que tendrán que elaborar los alumnos para demostrar la adquisición de las competencias específicas indicadas. Ejemplos pueden ser: crear una reserva natural para animales en peligro de extinción, hacer una guía turística, elaborar un decálogo para el consumo del agua, proponer medidas contra el acoso escolar, crear un podcast o una web para uno de los ODS...

EVALUACIÓN

Explicar cómo se va a llevar a cabo la evaluación teniendo en cuenta:

- Las técnicas de evaluación que se van a utilizar (observación directa, intercambios orales...)
- Herramientas de evaluación para evaluar los criterios de evaluación (lista de cotejo, rúbrica...)
 - Instrumentos de evaluación (pruebas orales, pruebas escritas...)
 - Tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).

Situación de Aprendizaje

CONTEXTO FORMAL

JUSTIFICACIÓN

DESCRIPCIÓN

METODOLOGÍA

TAREA, RETO O PRODUCTO

EVALUACIÓN

Concreción curricular



ÁREA 1:

Dado que las SA deben ser preferentemente interdisciplinarias, se rellenará este apartado por cada una de las áreas.

C. Específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación
Nº de la competencia y copiarla literalmente del decreto	Mediante su abreviatura.	Vinculados a la competencia específica escogida

Saberes básicos

¿Qué se va a aprender, cómo se va a aprender y para qué (En esta situación de aprendizaje el alumno aprenderá (...) a través de (...) para (...))

ÁREA 2:

Dado que las SA deben ser preferentemente interdisciplinarias, se rellenará este apartado por cada una de las áreas.

C. Específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación
Nº de la competencia y copiarla literalmente del decreto	Mediante su abreviatura.	Vinculados a la competencia específica escogida

Saberes básicos

¿Qué se va a aprender, cómo se va a aprender y para qué (En esta situación de aprendizaje el alumno aprenderá (...) a través de (...) para (...))

Concreción curricular

ÁREA 1:

C. Específicas	Descriptores operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación

Saberes básicos

ÁREA 2:

C. Específicas	Descriptores operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación

Saberes básicos

Concreción curricular

ÁREA 3:

C. Específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación

Saberes básicos

ÁREA 4:

C. Específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación

Saberes básicos

Concreción curricular

ÁREA 5:

C. Específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación

Saberes básicos

ÁREA 6:

C. Específicas	Descriptorios operativos del Perfil de Salida vinculados	Criterios de evaluación

Saberes básicos

Secuenciación didáctica



RECURSOS DIDÁCTICOS

Vídeos, materiales digitales, páginas web, apps, libros de texto....

AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

Tipos de agrupamiento y espacios a utilizar durante el desarrollo de la SA.

DISEÑO DE ACTIVIDADES

Aquí toca explayarse y detallar las actividades que realizarán los alumnos a lo largo de la situación de aprendizaje.

Sería fantástico relacionar aquellas actividades en las que se va a utilizar alguna de las herramientas indicadas en el apartado de evaluación y el criterio de evaluación al que van asociadas.

Ej: Los alumnos realizarán un podcast (Rúbrica de evaluación. CE.1.1)

Secuenciación didáctica

**RECURSOS
DIDÁCTICOS**

**AGRUPAMIENTOS
Y ESPACIOS**

DISEÑO DE ACTIVIDADES

Secuenciación didáctica

DISEÑO DE ACTIVIDADES

Secuenciación didáctica

Diseño Universal de Aprendizaje

Compromiso

Como nos aseguraremos de captar el interés de todos los alumnos, mantener su esfuerzo y asegurar la autorregulación.

Este principio supone proporcionar opciones para:
captar el interés.
mantener el esfuerzo y la persistencia.
la autorregulación.

PAUTAS:

Proporcionar elecciones individuales y autonomía.
Reducir las amenazas y las distracciones.
Opciones con diferentes niveles de desafío y apoyo.
Fomentar la colaboración y la comunicación.
Incidir sobre las expectativas.
Establecimiento personal de objetivos.
Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

Representación

Qué opciones vamos a dar para personalizar el acceso a la información (distintos medios), activar conocimientos previos y asegurar la transferencia de la información.

Este principio supone proporcionar opciones para:
la percepción de la información.
el lenguaje y los símbolos.
la comprensión.

PAUTAS:

Ofrecer alternativas para la información visual.
Ilustrar a través de distintos medios.
Activar conocimientos previos.
Destacar ideas principales y relaciones entre ellas.
Guiar el procesamiento y la manipulación de la información.
Maximizar la transferencia de la información.

Acción y expresión

Ofrecer distintas vías o medios para poder demostrar lo aprendido teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom

Este principio supone proporcionar opciones para: la acción física.
la expresión y la comunicación.
las funciones ejecutivas.

PAUTAS

Variar los métodos de respuesta e interacción.
Usar múltiples métodos de comunicación.
Guiar el establecimiento de metas adecuadas.
Facilitar la gestión de la información y recursos.
Mejorar la capacidad para monitorizar el progreso.

Secuenciación didáctica

Diseño Universal de Aprendizaje

Compromiso

Representación

Acción y expresión