

DIFERENCIACIÓN DISLEXIA - TDL

	DISLEXIA	TDL	
DEFINICIÓN	Dificultad en el aprendizaje de la LECTURA	Déficit inesperado en HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	
No presenta:	<ul style="list-style-type: none"> Problema visual Discapacidad intelectual 	No presenta: <ul style="list-style-type: none"> Deterioro neurológico 	
SIMILITUDES	<ul style="list-style-type: none"> TRASTORNOS CON BASE EN EL LENGUAJE DÉFICITS INESPERADOS (sin discapacidad intelectual, déficit de percepción u otras explicaciones médicas) Para diagnosticarlos es necesario haber recibido una ESTIMULACIÓN ADECUADA 		
DIFERENCIAS	DÉFICIT	Déficit inesperado en LECTURA DE PALABRAS. DÉFICIT FONOLÓGICO: <ul style="list-style-type: none"> Dificultad para manipular los sonidos Dificultad para almacenar y evocar las palabras 	Déficit inesperado en DESARROLLO GENERAL DEL LENGUAJE Pueden estar afectadas DIFERENTES DIMENSIONES DEL LENGUAJE (vocabulario, morfología, sintaxis, pragmática). También fonología.
	ESTIMULACIÓN ADECUADA	INSTRUCCIÓN adecuada en lectura	INTERACCIONES con el lenguaje humano
	RENDIMIENTO BAJO	En tareas de: <ul style="list-style-type: none"> Conciencia fonémica Repetición de palabras y pseudopalabras RAN 	Mayor dificultad en: <ul style="list-style-type: none"> Repetición de oraciones** Repetición de pseudopalabras Aspectos gramaticales (pronombres clíticos -me, te, se...-, uso de artículos...)
	ADQUISICIÓN	Aprender a leer no es natural, requiere de una enseñanza explícita	El lenguaje se adquiere de forma natural

**La repetición de oraciones tiene mayor sensibilidad y especificidad para distinguir a niños TDL de niños con desarrollo típico (Ripoll, Aguado, 2018). Muestra una sensibilidad discreta en la diferenciación de niños con desarrollo típico de los que tienen trastorno de habla y articulación. Ninguna de las tareas logra diferenciar con una precisión aceptable a los niños TDL de los que tienen trastorno del habla y articulación.

IMPLICACIONES:

- Los niños con **TDL pueden tener dificultades de lectura** y los niños con **Dislexia a menudo tienen necesidades lingüísticas fuera del dominio fonológico**, presentando dificultad en otros aspectos del lenguaje que afectan al nivel de comprensión lectora. Por tanto, será preciso evaluar habilidades de conciencia fonológica junto con el resto de habilidades lingüísticas (aspectos ortográficos, morfológicos, semánticos y sintácticos), tanto a nivel receptivo como expresivo en función de las dificultades detectadas.

- Tanto en dislexia como en TDL la **intervención explícita y sistemática** debe estar **centrada en las fortalezas y debilidades de los dominios del lenguaje** que incidirán en la comprensión lectora (conciencia fonológica, asociaciones FG, patrones ortográficos, conciencia morfológica, vocabulario, conciencia sintáctica, estructura de textos narrativos o expositivos...).

- La **dislexia** (independientemente de las capacidades lingüísticas del niño) puede llevar a una adquisición más lenta del lenguaje y del conocimiento del mundo por la **experiencia lectora reducida** (efecto San Mateo). Hay que realizar una intervención lectora de alta calidad basada en la evidencia y aplicar técnicas compensatorias (exposición a estructuras lingüísticas complejas, uso de audiolibros, asesoramiento en la elección de textos...).

Más información...

Adlof SM, Hogan TP (2018). *Understanding Dyslexia in the context of developmental language disorders. Lenguaje, speech and hearing services in schools, 49, 762-773.*

Hipótesis sobre la relación entre dislexia y el TDL (Catts et al., 2005). Esta hipótesis ha sido respaldada por un estudio con una gran muestra y numerosos estudios de seguimiento posteriores.

Los "pobres comprendedores" muestran dificultades en comprensión lectora a pesar de tener unas habilidades adecuadas de lectura. Los estudios indican que un tercio de ellos cumplieron con los criterios de diagnóstico estándar para TDL y el resto mostraron déficits moderados en vocabulario, sintaxis y discurso sin poder ser considerados como TDL.

