

RUBRICA para evaluar un debate

| | EXCELENTE | SATISFACTORIO | ELEMENTAL | INADECUADO |
|--|---|---|--|---|
| Defensa de sus argumentos | Mantiene la defensa de su postura con argumentos variados y un dominio que le permite ser flexible e improvisar con bastante rigor. | Mantiene la defensa de su postura con variados argumentos y un dominio suficiente como para incorporar una idea no prevista. | La defensa se construye con argumentos obvios que demuestran que no ha habido un trabajo de campo previo. | Los argumentos guardan alguna relación, aunque están contruidos de oídas y sin rigor. |
| Dominio del tema | Demuestra un trabajo previo evidenciado en un dominio total del tema, completamente interiorizado y reflexionado que le permite hacer buenas valoraciones. | Demuestra un trabajo previo evidenciado en un conocimiento del tema, aunque debe seguir avanzando en las valoraciones y juicios críticos. | Demuestra un conocimiento básico del tema desde un punto de vista expositivo, quizá memorístico o reproductivo y sin aportaciones personales auténticas. | Demuestra un conocimiento básico que le permite participar en el debate. |
| Capacidad de escuchar a sus compañeros y compañeras | Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y las compañeras y sigue las normas para el intercambio comunicativo, analizando sus argumentos, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | Escucha a sus compañeros y compañeras y analiza sus argumentos. | Escucha a sus compañeros y compañeras, mostrando dificultad en el análisis de sus argumentos. | Participa en el debate, aunque necesita algunas instrucciones para respetar ideas o las normas de intercambio, así como para analizar e incorporar argumentos de las compañeras y los compañeros. |
| Respeto del uso de la palabra y de las ideas de los demás | Aplica y tiene interiorizadas las normas socio comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. | En alguna ocasión hay que recordarle las normas socio comunicativas. | En varias ocasiones hay que recordarle las normas socio comunicativas. | De manera frecuente hay que recordarle las normas socio comunicativas: escucha activa, turno de palabra. |
| Vocabulario | Utiliza un vocabulario preciso de acuerdo a las ideas expuestas, incorporando nuevas palabras y perspectivas desde la escucha y las intervenciones de los demás. | En general, el vocabulario utilizado se adecúa a las ideas expuestas, así como en las intervenciones. | Predomina un lenguaje coloquial con algunas palabras adecuadas a las ideas expuestas. | Integra un vocabulario básico que se destaca en un guion o esquema que utiliza para sus intervenciones. |
| Referencias a fuentes | Se evidencia un uso variado de fuentes fiables (digitales, bibliográficas, personales...) citándolas, con interpretaciones y valoraciones. | Se evidencia alguna fuente fiable (digital, bibliográfica, personal...) dándole un toque personal, interpretando o valorando. | Se percibe que ha utilizado alguna fuente (digitales, bibliográficas, personales...) aunque no lo evidencia. | Necesita las fuentes aportadas a través de alguna persona para poder hacer el trabajo copiando literalmente. |
| Volumen del tono de voz | Su volumen de voz es adecuado, suficientemente alto como para ser escuchado desde todas las partes del aula sin tener que gritar. | Su volumen de voz es adecuado y alto para ser escuchado por todos, aunque, a veces, cuando duda, baja el volumen. | No es escuchado por toda el aula cuando habla en voz alta, excepto si se siente muy seguro y aumenta su volumen de voz por unos segundos. | Su volumen de voz es medio y tiene dificultades para ser escuchado por todos en el aula. |