



# CRECIMIENTO EN ARMONÍA

## COMPETENCIA ESPECÍFICA

## INDICADORES

**PROGRESO EN EL  
CONOCIMIENTO Y CONTROL  
DEL CUERPO.**

1. Conoce las principales partes de su cuerpo.
2. Responde ante el nombre.
3. Limita gestos y movimientos.
4. Expresa sus necesidades básicas.
5. Conoce y utiliza algunas nociones temporales básicas.

**EXPRESIÓN Y  
REGULACIÓN DE  
EMOCIONES.**

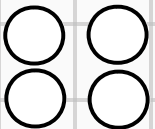
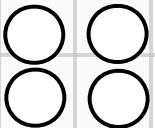
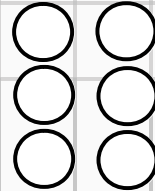
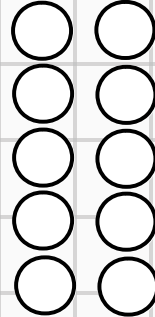
1. Reconoce emociones básicas en sí mismo y en los demás.
2. Participa y disfruta de los juegos con sus compañeros.
3. Mantiene una buena relación con sus iguales.

**HÁBITOS SALUDABLES Y  
RESPONSABILIDAD  
ECOSOCIAL.**

1. Incorpora hábitos de autocuidado y cuidado del entorno.
2. Es capaz de seguir una sucesión temporal de hechos basados en la rutina diaria.

**INTERACCIONES SOCIALES  
Y VALORES  
DEMOCRÁTICOS.**

1. Regula su conducta para resolver un conflicto con mediación.
2. Participa en las tareas/juego con sus compañeros estableciendo relaciones afectivas.





# DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

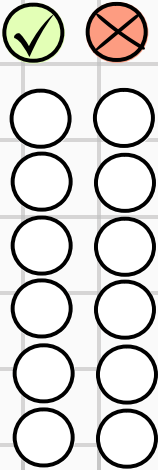
## COMPETENCIA ESPECÍFICA

## INDICADORES

### IDENTIFICACIÓN DE OBJETOS Y RELACIONES



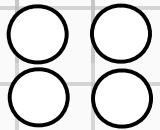
1. Identifica algunos objetos del entorno cotidiano
2. Realiza asociaciones.
3. Manipula y experimenta con los objetos. (clasifica y agrupa).
4. Comprende y utiliza algunas nociones de cantidad.
5. Identifica los colores.
6. Muestra interés por los juegos matemáticos.



### MÉTODO CIENTÍFICO Y PENSAMIENTO CREATIVO



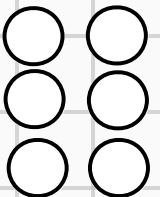
1. Utiliza estrategias para la resolución de problemas.
2. Utiliza su imaginación en distintas representaciones.



### RECONOCIMIENTO DE ELEMENTOS NATURALES Y CUIDADO DEL ENTORNO



1. Plantea preguntas sobre los objetos del entorno.
2. Reconoce y nombra fenómenos atmosféricos habituales.
3. Muestra respeto y cuidado con el medio.





# COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA

## INDICADORES



### INTERACCIÓN COMUNICATIVA

1. Muestra intención comunicativa
2. Inicia conversación de forma espontánea.
3. Realiza y responde a preguntas.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN

1. Expresa sensaciones y emociones mediante representaciones artísticas.
2. Interpreta estímulos del entorno y responde apropiadamente.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### PRODUCCIÓN CREATIVA DE MENSAJES

1. Expresa necesidades básicas y emociones.
2. Pide ayuda cuando lo necesita.
3. Explora la capacidad expresiva de su propio cuerpo.
4. Realiza emociones produciendo oraciones cada vez más complejas.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### ACERCAMIENTO AL LENGUAJE ESCRITO

1. Muestra interés por el lenguaje escrito participando en las actividades propuestas.
2. Observa cuentos con atención e interés.
3. Realiza pequeños garabatos o trazos en sus producciones artísticas.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

1. Se relaciona con naturalidad en el entorno lingüístico y cultural del aula.
2. Participa en juegos y actividades culturales.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

