

PLANTILLA

PROGRAMACIONES

DOCENTES

Educación Infantil

2022-2023

**Elementos prescriptivos que debe de contener toda programación docente según establece la normativa vigente:**

*Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.*

***Artículo 20.—Programa de intervención y programación docente.***

*1. El personal educativo que atiende a las niñas y a los niños de Educación Infantil elaborará un programa de intervención o, en su caso, una programación docente, a partir de la propuesta pedagógica, conforme establezca la Consejería.*

*2. La supervisión y coordinación para la elaboración y desarrollo del programa de intervención o, en su caso, de la programación docente será competencia del personal educativo con el título de Maestro o Maestra de Educación Infantil o título de Grado equivalente, sin perjuicio de las funciones y competencias de otro personal educativo en su elaboración, contextualización, desarrollo y valoración.*

A continuación, se plantea una propuesta orientativa de programación para Educación Infantil

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN INDIVIDUAL QUE SE VAN A APLICAR EN EL AULA
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.PROPUESTA DE MEJORA

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE



**1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES DE PROGRAMACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 *Título* (del…. al…) | PRIMER TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 *Título* (del…. al…) |
|  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 *Título* (del…. al…) | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 *Título* (del…. al…) |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 *Título* (del…. al…) |
|  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 *Título* (del…. al…) | TERCER TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 *Título* (del…. al…) |
|  |

**2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

| **1º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “*TÍTULO”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica | Competencias clave con la que se relaciona |
| **Saberes básicos** |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica |

| **1º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “*……………………………”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** |
|  |

| **2º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “*……………………………”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** |
|  |

| **2º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “*……………………………”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** |
|  |

| **2º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “*……………………………”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** |
|  |

| **3º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “*……………………………”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** |
|  |

| **3º TRIMESTRE** |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “*……………………………”*** |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** |
|  |

**3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.

**Instrumentos y procedimientos de evaluación**

Las diferentes situaciones de aprendizaje deberán incluir los procedimientos e instrumentos de evaluación necesarios para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Propuesta de tabla:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Indicadores de logro del criterio de evaluación****-------------------****Grado de adquisición de competencias** | **Iniciado****-------------****Poco adecuado** | **En proceso****-------------****Adecuado** | **Adquirido****-------------****Bueno** | **Adquirido ampliamente****----------****Excelente** | **CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN****COMPETENCIAS** | **PRIMER TRIMESTRE****CALIFICACIÓN POR ÁREAS:** |
| **5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.** | **Expresa emociones a través de las producciones plásticas.** |  |  |  |  | **Iniciado/En proceso/Adquirido/Adquirido ampliamente** | **Excelente****Bueno****Adecuado****Poco adecuado** |
| **Expresa pensamientos a través de manifestaciones artísticas** |  |  |  |  |
| **Disfruta del proceso creativo de las producciones artísticas propias y colectivas** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje, que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

**5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA**

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación…)

**CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO**

|  |
| --- |
| **Plan de Lectura, escritura e investigación** |
| Actuaciones previstas |
| **Otros planes y programas (ejemplos)** |
| Medioambiente | Coeducación | PROA+ | Programa de salud | Digitalización e innovación | Otros |
|  |

**6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Tipo** | **Fecha estimada** | **Vinculación con Unidades de Programación** |
|  Visita al MUJA |   |  Noviembre |  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

**7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

En este apartado, el o la docente detallará todos los recursos materiales que empleará a la hora de llevar a cabo su actividad. Se recogerán aquellos recursos materiales y didácticos que cumplan con los criterios establecidos en el Decreto.

|  |
| --- |
| **MATERIAL DE USO GENERAL** |
| **Materiales didácticos** | Referencia | Ejemplo: recursos de creación propia, etc. |
| Forma de acceso | Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita) |
| **Materiales digitales** | Referencia |  Blogs, web, …  |
| Forma de acceso | Ejemplo: Teams, … |
| **Otros** | Referencia |   |
| Forma de acceso |   |

|  |
| --- |
| **MATERIALES DE USO ESPECIFICO** |
| Se detallarán en cada Unidad de Programación  |

**8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

**Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -------- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE** |
| **INDICADORES DE LOGRO** | **SÍ / NO** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN** |  |  |
| **1.** | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. |  |  |
| **2.** | …. |  |  |
| **ORGANIZACIÓN DEL AULA** |
| **3.** | La distribución de la clase favorece la metodología elegida. |  |  |
| **4.** | … |  |  |
| **RECURSOS EN EL AULA** |
| **5.** | Se utilizan recursos didácticos variados. |  |  |
| **6.** | … |  |  |
| **METODOLOGÍA EN EL AULA** |
| **7.** | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas. |  |  |
| **8.** | … |  |  |
| **9.** | … |  |  |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| **10.** | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje |  |  |
| **11.** | **…** |  |  |
| **OTROS** |
| **12.** | … |  |  |
| **13.** | … |  |  |

**Propuestas de mejora**

|  |
| --- |
| **Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:** |
| ☐Resultados académicos | ☐Cuestionarios o encuestas | ☐Rúbricas | ☐Otros: |
|  Propuestas de mejora: |

**PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)**

**(En las programaciones docentes no será necesario detallar las situaciones de aprendizaje)**

| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº\_ “Título*”*** | **Temporalización** |  | **Sesiones** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** |  | **Curso** |  |
| **Área** |  |
| **Relación interdisciplinar entre áreas** |  |
|  |
| **Situación de aprendizaje nº** | **Título** |
| **Intención educativa** | * **¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?**
* **¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con esta SA?**
* **¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?**
 |
| **Relación con ODS 2030** |  |
| **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR** |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | Área I: Crecimiento en Armonía |
| Área II: Descubrimiento y Exploración en el Entorno |
| Área III: Comunicación y Representación de la Realidad |
| **Saberes básicos**  | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
| Área I: Crecimiento en Armonía |  |  |
| Área II: Descubrimiento y Exploración en el Entorno |  |  |
| Área III: Comunicación y Representación de la Realidad |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento☐ Aprendizaje basado en problemas☐ Aprendizaje basado en proyectos☐ Aprendizaje basado en retos☐Estaciones de aprendizaje☐ Aprendizaje cooperativo☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) | ☐ Aprendizaje – servicio☐ Aprendizaje por contrato☐ eLearning☐ Visual Thinking☐ Clase invertida☐ Gamificación☐ Aprendizaje por descubrimiento | ☐ Pensamiento computacional☐ Técnicas y dinámicas de grupo☐ Explicación gran-grupo☐ Centros de interés☐ Talleres☐ Otras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **AGRUPAMIENTOS** |
| ☐ Grupos heterogéneos☐ Gran grupo o grupo-clase☐Grupos fijos☐ Equipos flexibles☐ Trabajo individual☐ Grupos interactivos ☐ Otros………………….. |
| **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** |
| **Recursos** | **Descripción de la actividad, tarea, proceso** |
|  | **Tarea/ Actividad 1** |
|  | **Tarea/ Actividad 2** |
|  | **Tarea/ Actividad 3** |
| **EVALUACIÓN** |
| **Procedimientos**  | **Actividad/Producto** | **Instrumento** |
|  |  |  |
| **VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO** |
|  |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** |
|  |