Imagen en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja

PLANTILLA

PROGRAMACIONES

DOCENTES

Educación Infantil

2022-2023

**Elementos prescriptivos que debe de contener toda programación docente según establece la normativa vigente:**

*Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.*

***Artículo 20.—Programa de intervención y programación docente.***

*1. El personal educativo que atiende a las niñas y a los niños de Educación Infantil elaborará un programa de intervención o, en su caso, una programación docente, a partir de la propuesta pedagógica, conforme establezca la Consejería.*

*2. La supervisión y coordinación para la elaboración y desarrollo del programa de intervención o, en su caso, de la programación docente será competencia del personal educativo con el título de Maestro o Maestra de Educación Infantil o título de Grado equivalente, sin perjuicio de las funciones y competencias de otro personal educativo en su elaboración, contextualización, desarrollo y valoración.*

A continuación, se plantea una propuesta orientativa de programación para Educación Infantil

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN INDIVIDUAL QUE SE VAN A APLICAR EN EL AULA
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.PROPUESTA DE MEJORA

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES DE PROGRAMACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 *Título* (del…. al…) | PRIMER TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 *Título* (del…. al…) |
|  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 *Título* (del…. al…) | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 *Título* (del…. al…) |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 *Título* (del…. al…) |
|  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 *Título* (del…. al…) | TERCER TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 *Título* (del…. al…) |
|  |

**2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

| **1º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “*TÍTULO”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica | Competencias clave con la que se relaciona |
| **Saberes básicos** | | |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica | | |

| **1º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “*……………………………”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** | | |
|  | | |

| **2º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “*……………………………”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** | | |
|  | | |

| **2º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “*……………………………”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** | | |
|  | | |

| **2º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “*……………………………”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** | | |
|  | | |

| **3º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “*……………………………”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** | | |
|  | | |

| **3º TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “*……………………………”*** | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Relación con competencias clave** |
|  |  |  |
| **Saberes básicos** | | |
|  | | |

**3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.

**Instrumentos y procedimientos de evaluación**

Las diferentes situaciones de aprendizaje deberán incluir los procedimientos e instrumentos de evaluación necesarios para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Propuesta de tabla:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Indicadores de logro del criterio de evaluación**  **-------------------**  **Grado de adquisición de competencias** | **Iniciado**  **-------------**  **Poco adecuado** | **En proceso**  **-------------**  **Adecuado** | **Adquirido**  **-------------**  **Bueno** | **Adquirido ampliamente**  **----------**  **Excelente** | **CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN**  **COMPETENCIAS** | **PRIMER TRIMESTRE**  **CALIFICACIÓN POR ÁREAS:** |
| **5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.** | **Expresa emociones a través de las producciones plásticas.** |  |  |  |  | **Iniciado/En proceso/Adquirido/Adquirido ampliamente** | **Excelente**  **Bueno**  **Adecuado**  **Poco adecuado** |
| **Expresa pensamientos a través de manifestaciones artísticas** |  |  |  |  |
| **Disfruta del proceso creativo de las producciones artísticas propias y colectivas** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje, que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

**5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA**

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación…)

**CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de Lectura, escritura e investigación** | | | | | |
| Actuaciones previstas | | | | | |
| **Otros planes y programas (ejemplos)** | | | | | |
| Medioambiente | Coeducación | PROA+ | Programa de salud | Digitalización e innovación | Otros |
|  | | | | | |

**6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Tipo** | **Fecha estimada** | **Vinculación con Unidades de Programación** |
| Visita al MUJA |  | Noviembre |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

En este apartado, el o la docente detallará todos los recursos materiales que empleará a la hora de llevar a cabo su actividad. Se recogerán aquellos recursos materiales y didácticos que cumplan con los criterios establecidos en el Decreto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIAL DE USO GENERAL** | | |
| **Materiales didácticos** | Referencia | Ejemplo: recursos de creación propia, etc. |
| Forma de acceso | Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita) |
| **Materiales digitales** | Referencia | Blogs, web, … |
| Forma de acceso | Ejemplo: Teams, … |
| **Otros** | Referencia |  |
| Forma de acceso |  |

|  |
| --- |
| **MATERIALES DE USO ESPECIFICO** |
| Se detallarán en cada Unidad de Programación |

**8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

**Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -------- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE** | | | | |
| **INDICADORES DE LOGRO** | | **SÍ / NO** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN** | |  |  |
| **1.** | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. |  |  |
| **2.** | …. |  |  |
| **ORGANIZACIÓN DEL AULA** | | | | |
| **3.** | La distribución de la clase favorece la metodología elegida. |  |  |
| **4.** | … |  |  |
| **RECURSOS EN EL AULA** | | | | |
| **5.** | Se utilizan recursos didácticos variados. |  |  |
| **6.** | … |  |  |
| **METODOLOGÍA EN EL AULA** | | | | |
| **7.** | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas. |  |  |
| **8.** | … |  |  |
| **9.** | … |  |  |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | |
| **10.** | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje |  |  |
| **11.** | **…** |  |  | |
| **OTROS** | | | | |
| **12.** | … |  |  |
| **13.** | … |  |  |

**Propuestas de mejora**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:** | | | |
| ☐Resultados académicos | ☐Cuestionarios o encuestas | ☐Rúbricas | ☐Otros: |
| Propuestas de mejora: | | | |

**PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)**

**(En las programaciones docentes no será necesario detallar las situaciones de aprendizaje)**

| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº\_ “Título*”*** | | | | **Temporalización** | |  | **Sesiones** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** |  | | **Curso** | | |  | | |
| **Área** | | |  | | | | | |
| **Relación interdisciplinar entre áreas** | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje nº** | | | **Título** | | | | | |
| **Intención educativa** | | | * **¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?** * **¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con esta SA?** * **¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?** | | | | | |
| **Relación con ODS 2030** | | |  | | | | | |
| **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | | Área I: Crecimiento en Armonía | | | | | | |
| Área II: Descubrimiento y Exploración en el Entorno | | | | | | |
| Área III: Comunicación y Representación de la Realidad | | | | | | |
| **Saberes básicos** | | **Criterios de evaluación** | | | **Relación con competencias clave** | | | |
| Área I: Crecimiento en Armonía | |  | | |  | | | |
| Área II: Descubrimiento y Exploración en el Entorno | |  | | |  | | | |
| Área III: Comunicación y Representación de la Realidad | |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | | | |
| ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento  ☐ Aprendizaje basado en problemas  ☐ Aprendizaje basado en proyectos  ☐ Aprendizaje basado en retos  ☐Estaciones de aprendizaje  ☐ Aprendizaje cooperativo  ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking) | ☐ Aprendizaje – servicio  ☐ Aprendizaje por contrato  ☐ eLearning  ☐ Visual Thinking  ☐ Clase invertida  ☐ Gamificación  ☐ Aprendizaje por descubrimiento | | ☐ Pensamiento computacional  ☐ Técnicas y dinámicas de grupo  ☐ Explicación gran-grupo  ☐ Centros de interés  ☐ Talleres  ☐ Otras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **AGRUPAMIENTOS** | | | |
| ☐ Grupos heterogéneos  ☐ Gran grupo o grupo-clase  ☐Grupos fijos  ☐ Equipos flexibles  ☐ Trabajo individual  ☐ Grupos interactivos  ☐ Otros………………….. | | | |
| **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **Recursos** | | **Descripción de la actividad, tarea, proceso** | |
|  | | **Tarea/ Actividad 1** | |
|  | | **Tarea/ Actividad 2** | |
|  | | **Tarea/ Actividad 3** | |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| **Procedimientos** | **Actividad/Producto** | | **Instrumento** |
|  |  | |  |
| **VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO** | | | |
|  | | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** | | | |
|  | | | |