

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|---|--|--|--|--|-------------|
| Presentación y Expresión escrita | Presenta las respuestas (<i>resolución</i>) respetando los márgenes, utilizando párrafos similares en extensión. Se observa con claridad entre los apartados (<i>resolución de problemas</i>), actividades y diferentes contenidos redactados. | Presenta las respuestas (<i>resolución</i>) respetando los márgenes utilizando párrafos sin correlación entre ellos. Se observa claridad entre los apartados (<i>resolución de problemas</i>), actividades y diferentes contenidos del tema. | Presenta las respuestas (<i>resolución</i>) respetando los márgenes, utiliza párrafos al azar sin dar una presentación estructurada. Se observa pero no de forma sistemática la diferenciación entre los distintos apartados (<i>resolución de problemas</i>), de una actividad. | No se respetan los márgenes, hay párrafos diferenciados pero sin estructura común. No se diferencian los distintos apartados (<i>resolución de problemas</i>), de una actividad. | 2 |
| Corrección ortográfica | Tiene una letra clara y legible, sin faltas de ortografía. Utiliza correctamente los signos de puntuación, las mayúsculas y las reglas ortográficas estudiadas. | Tiene una letra clara y legible, comete errores puntuales de ortografía. Suele utilizar de forma adecuada los signos de puntuación, mayúsculas y las reglas ortográficas cometiendo algún error de forma puntual. | La letra no es todo lo clara y legible que pudiese ser. Comete errores ortográficos de forma continua. Utiliza los signos de puntuación, mayúsculas y las reglas ortográficas pero comete un número de errores considerables. | La letra es mejorable en cuanto a claridad y legibilidad. Comete errores ortográficos, no respeta los signos de puntuación, errando en las mayúsculas y en muchas reglas ortográficas | 2 |
| Contenido y desarrollo | Contesta de forma correcta y extensión adecuada en sus respuestas (<i>resolución y cálculo</i>), usando un vocabulario adecuado en relación al tema y siguiendo unos patrones establecidos. Presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios, actividades, tareas y trabajos. | Utiliza una correcta extensión en sus respuestas (<i>resolución y cálculo</i>), usando un vocabulario adecuado relacionado a los contenidos estudiados. En ocasiones realiza aportaciones, pero no de forma habitual. | Las respuestas (<i>resolución y cálculo</i>), no tienen la extensión adecuada ni la coherencia solicitada al enunciado. Utiliza un vocabulario no del todo acorde con el tema. No establece aportaciones o las hace de manera puntual. | Las respuestas (<i>resolución y cálculo</i>), y presentaciones no tienen la extensión adecuada, usando un vocabulario pobre en relación al tema. No hace aportaciones de ningún tipo. | 6 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|---|--|--|--|--|--------------------|
| Pronunciación, fluidez y entonación | Pronuncia con claridad y soltura y es inteligible todo lo que dice sin cometer errores de pronunciación y realiza las pausas necesarias en el discurso, con un tono y ritmo adecuado en cada situación concreta. Su habla es fluida y espontánea con ausencia de muletillas y vacilaciones. | Pronuncia con claridad y soltura y es inteligible todo lo que dice sin cometer errores de pronunciación pero no realiza las pausas necesarias en el discurso y no tiene un tono y ritmo adecuado en cada situación. Su habla es fluida y espontánea con presencia de algunas muletillas y vacilaciones. | Pronuncia con poca claridad y soltura y aunque es inteligible todo lo que dice, comete varios errores en la pronunciación y no realiza las pausas necesarias ni tiene una entonación y ritmo adecuado. Su habla no es nada fluida y se necesita de la ayuda del interlocutor para iniciar y seguir el discurso. | No pronuncia con claridad ni soltura y realiza un discurso poco inteligible con mala pronunciación y ninguna entonación y ritmo en el discurso. Su habla no es nada fluida y se necesita de la ayuda del interlocutor de forma constante para iniciar y seguir el discurso. | 3 |
| Vocabulario y organización del discurso (contenidos) | Utiliza un vocabulario rico y variado asociado al curso y muestra dominio del contenido de la exposición. Estructura de forma lógica y coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática. | Utiliza un vocabulario variado asociado al curso y muestra bastantes conocimientos del contenido de la exposición, pero no estructura de forma lógica y coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática. | Utiliza un vocabulario pobre y realiza muchas repeticiones y a penas muestra conocimientos del contenido de la exposición, estructura de forma muy vaga y poco coherente el discurso y las diferentes ideas de la temática. | Utiliza un vocabulario pobre, con muchas repeticiones y no ha asimilado el contenido de la exposición. Además no estructura el discurso ni diferencia ninguna idea clara de la temática a la que se refiere. | 6 |
| Actitud | Mira al interlocutor (profesor y alumnos) y muestra respeto y un lenguaje postural adecuado. Manifiesta interés por la temática. | Mira al interlocutor (profesor y alumnos) y muestra respeto y un lenguaje postural adecuado. Aunque no muestra ningún interés por la temática. | Aparta la mirada al interlocutor (profesor y alumnos) aunque muestra respeto su lenguaje postural no es adecuado. Y no manifiesta ningún interés por la temática. | No mira al interlocutor (profesor y alumnos). No muestra respeto y su lenguaje postural no es adecuado. Además, no tiene ningún interés por la temática. | 1 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS E INFORMES INDIVIDUALES (EXPRESIÓN ESCRITA)

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| Presentación | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta bastantes de los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo...) respeta poco los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). | 1 |
| Corrección ortográfica. Signos de puntuación | El texto está escrito correctamente. Utiliza correctamente los signos de puntuación (comas, puntos y signos de interrogación o exclamación, etc.). | El texto contiene algún error ortográfico no significativo. Utiliza correctamente los signos de puntuación, pero presenta algún error. | El texto presenta varios errores ortográficos no significativos o algún error significativo. Utiliza los signos de puntuación pero no siempre de forma correcta. | El texto presenta varios errores ortográficos significativos para su edad. Utiliza muy poco los signos de puntuación o lo hace de manera incorrecta. | 1 |
| Estructura del texto | Denota planificación previa, se respeta la estructura del texto solicitado (introducción, desarrollo, conclusión o desenlace) | Denota planificación previa, se respeta la estructura del texto solicitado, con algún error | Se respeta la estructura del texto solicitado aunque tiene varios errores | Se expone el texto sin respetar la estructura del texto solicitado. | 2 |
| Contenido | Demuestra un gran conocimiento del tema tratado, ajustándose a la actividad encomendada, y de acuerdo con las fuentes utilizadas, utilizando un vocabulario rico, variado, sin repeticiones, y con palabras y expresiones específicas del tema. Muestra abundantes muestras de originalidad. | Demuestra un buen conocimiento del tema tratado, ajustándose a la actividad encomendada y de acuerdo con las fuentes utilizadas utilizando un vocabulario poco variado, aunque con palabras específicas del tema. Muestra algo de originalidad en sus producciones. | Demuestra un conocimiento parcial del tema tratado, de acuerdo con las fuentes utilizadas utilizando un vocabulario algo repetitivo y con pocas palabras específicas del tema. Apenas muestra originalidad. | Demuestra poco conocimiento del tema tratado, de acuerdo con las fuentes utilizadas, utilizando un vocabulario pobre y repetitivo. No muestra aportaciones personales. | 5 |
| Conclusión del trabajo | Concluye sus tareas correctamente y dentro de los plazos estimados, mostrando una actitud positiva hacia el trabajo | Concluye sus tareas correctamente y dentro de los plazos estimados | Concluye sus tareas dentro de los plazos con alguna ayuda para su consecución | Concluye alguna tarea si se realiza una supervisión constante | 1 |

RÚBRICA DEL PRODUCTO DE LAS TAREAS DE TRABAJO COOPERATIVO

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|----------------------------|---|--|--|--|-------------|
| Comportamiento | <ul style="list-style-type: none"> -Muestra un interés en clase a la hora de realizar la tarea. -Tiene una actitud positiva hacia los compañeros y profesorado mostrando habilidades sociales necesarias para realizar un trabajo adecuado. -Presenta una actitud de respeto y empatía hacia sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones muestra interés en clase a la hora de realizar la tarea. -Su actitud a menudo es positiva hacia los compañeros y profesorado mostrando algunas habilidades sociales necesarias para realizar un trabajo adecuado. -Frecuentemente presenta una actitud de respeto y empatía hacia sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> -Pocas veces muestra interés en clase a la hora de realizar la tarea. -A veces tiene una actitud positiva hacia los compañeros y profesorado, en alguna ocasión muestra las habilidades sociales necesarias para realizar un trabajo adecuado. -Alguna vez muestra una actitud de respeto y empatía hacia sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> -No muestra interés en clase a la hora de realizar la tarea. -Tiene una actitud negativa hacia los compañeros y profesorado sin mostrar habilidades sociales necesarias para realizar un trabajo adecuado. -Nunca muestra una actitud de respeto y empatía hacia sus compañeros. | 2 |
| Trabajo cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> -Realiza de forma adecuada las actuaciones en relación a su rol, aceptando a los demás y colaborando con ellos para ejerzan bien sus funciones. -Participa de forma activa, respetando las actuaciones de la técnica utilizada. -Acepta las normas del equipo. -Desarrolla espíritu de equipo. | <ul style="list-style-type: none"> -Realiza en la mayoría de las ocasiones las actuaciones en relación a su rol, acepta a los demás. En ocasiones no colabora lo suficiente para que ejerzan bien sus funciones. -Participa en el grupo, respeta habitualmente las acciones de la técnica utilizada. Alguna vez confunde las reglas de la técnica. - Acepta en un 80% las normas del equipo. Va desarrollando espíritu de equipo. | <ul style="list-style-type: none"> -Realiza algunas de las actuaciones en relación a su rol, no acepta siempre a los demás, en ocasiones hace cosas propias de otro rol diferente al suyo. -Participa en el equipo en la utilización de técnicas cooperativas, en ocasiones las confunde y en otras no es respetuoso con las aportaciones de los demás. -Suele aceptar las normas de equipo. Le cuesta desarrollar el espíritu de equipo. | <ul style="list-style-type: none"> -No suele realizar de forma adecuada las actuaciones en relación a su rol. No acepta los roles de los demás ni colabora con ellos. -Ocasionalmente participa en las técnicas cooperativas, no las conoce y no suele ser respetuoso con los compañeros. -No acepta las normas de equipo, no ve la importancia del trabajo del grupo para la consecución de los objetivos comunes. -No desarrolla espíritu de equipo. | 3 |
| Producto final | <ul style="list-style-type: none"> -Presenta el trabajo con ejemplos claros y con una presentación muy bien trabajada y visualmente atractiva. -Cubre el tema en profundidad. El desarrollo del tema es completo. -El contenido está bien organizado y agrupado siguiendo una estructura lógica y de fácil seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> -Presenta el trabajo con ejemplos claros y con una presentación bien trabajada. -Cubre el tema sin demasiada información. -Desarrolla el tema pero no en su totalidad. El contenido está bien organizado y agrupado siguiendo una estructura lógica y de fácil seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> -Presenta el trabajo pero falta información sobre el tema y la presentación no es la adecuada. -Cubre el tema pero falta algún apartado o está incompleto. -El contenido no siempre está bien organizado. | <ul style="list-style-type: none"> -Presenta el trabajo sin ejemplos claros y una presentación no trabajada. -Hay varias partes del tema que no han sido tratadas o que están mal interpretadas. -El contenido no está bien estructurado ni organizado. | 5 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENSIÓN ESCRITA)

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| Fluidez lectora | Lee con buena entonación y velocidad cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora, sin cometer errores. | Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad, con una adecuada entonación y velocidad, sin cometer errores. | Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad, con una velocidad media y entonación aceptable , cometiendo algunos errores | Lee cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad, a una velocidad inadecuada , de manera no fluida y cometiendo errores. | 3 |
| Comprensión literal y reproductiva | Lee en voz alta y en silencio, captando el sentido global de textos escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, y recuperando la información explícita de manera ordenada. | Lee en voz alta y en silencio, captando el sentido global de textos escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, recuperando la información explícita | Lee en voz alta y en silencio reconociendo las ideas principales, recuperando la información explícita | Lee en voz alta y en silencio identificando algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado. | 5 |
| Comprensión inferencial y de conexión | Lee e interpreta el contenido, también implícito (incluso captando el doble sentido o la ironía), comprendiendo algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto o en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias | Lee e interpreta el contenido en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión | Lee e interpreta el contenido y establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano para favorecer la comprensión | Lee e interpreta el contenido con ayuda del docente o del alumnado | 1 |
| Comprensión crítica y valorativa | Lee y realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias | Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias | Lee y realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información | Lee y realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación con algún tipo de ayuda del docente o del alumnado | 1 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|--|--|--|---|--|-------------|
| Comprensión literal y reproductiva | Capta el sentido global y reconoce las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc., recuperando la información explícita de manera ordenada. | Capta el sentido global y reconoce las ideas principales y secundarias de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc., recuperando la información explícita. | Reconoce las ideas principales de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc., recuperando la información explícita | Identifica algunas ideas de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, con ayuda del docente o del alumnado. | 6 |
| Comprensión inferencial y de conexión | Interpreta el contenido , también implícito de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc., en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión. | Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión. | Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, y establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano para favorecer la comprensión. | Interpreta el contenido de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, con ayuda del docente o del alumnado. | 2 |
| Comprensión crítica y valorativa | Realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc., integrando ideas propias | Realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc., integrando ideas propias | Realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, | Realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación con algún tipo de ayuda del docente o del alumnado a partir de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, | 2 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNADO

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|--------------------------|---|---|---|--|-------------|
| Presentación | <ul style="list-style-type: none"> -Respetar los márgenes, utilizando párrafos similares. -Usa adecuadamente los colores. -Se observa claridad entre los apartados teóricos, actividades e ilustraciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Respetar los márgenes utilizando aleatoriamente la similitud entre párrafos. -Usa diferentes colores no siempre de manera correcta. -Se observa claridad entre los apartados teóricos, actividades e ilustraciones. | <ul style="list-style-type: none"> -Respetar los márgenes, utiliza párrafos al azar de forma desestructurada. -Usa diferentes colores, sin diferenciar la función de cada uno. - Se observa con alguna dificultad los apartados teóricos, actividades e ilustraciones. | <ul style="list-style-type: none"> -No se respetan los márgenes, ni se estructuran los párrafos. - Usa diferentes colores pero sin criterio aparente. - No hay diferencia entre apartados teóricos, actividades e ilustraciones | 1 |
| Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza una correcta extensión en sus respuestas y presentaciones. - Usa un vocabulario correcto en relación al tema. - Sigue unos patrones establecidos de escritura. | <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza una correcta extensión en sus respuestas y presentaciones. - El vocabulario que usa no es del todo adecuado. -Sigue unos patrones de escritura diferentes a los establecidos. | <ul style="list-style-type: none"> - La extensión de las respuestas y presentaciones no es siempre adecuada. -Utiliza un vocabulario no del todo acorde con el tema. - Los patrones en relación a la expresión escrita no son fijos en todas sus tareas. | <ul style="list-style-type: none"> - La extensión de las respuestas y presentaciones no es adecuada. -Usa un vocabulario pobre en relación al tema. -No existen patrones de escritura. | 3 |
| Contenido | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las actividades de clase y aspectos teóricos del tema. - Presenta aportaciones creativas en la realización de los ejercicios, actividades, tareas y trabajos. | <ul style="list-style-type: none"> -Diferencia entre las actividades y los aspectos teóricos del tema. - Presenta los ejercicios, actividades, tareas y trabajos de forma correcta. | <ul style="list-style-type: none"> - No se observa de forma clara las diferencias entre actividades de clase y los aspectos teóricos del tema. -Presenta los ejercicios, actividades, tareas y trabajos no siempre de forma correcta. | <ul style="list-style-type: none"> -No existe diferenciación entre actividades de clase y aspectos teóricos. Presenta ejercicios, actividades, tareas y trabajos de forma incorrecta. | 3 |
| Corrección | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta todas las actividades completas y corregidas en clase. - Utiliza de forma correcta los colores para diferenciar los errores cometidos. -Hace aportaciones en los ejercicios incompletos. | <ul style="list-style-type: none"> -Presenta todas las actividades completas y corregidas en clase. -Utiliza colores para diferenciar los errores cometidos. -En ocasiones realiza aportaciones a los ejercicios incompletos. | <ul style="list-style-type: none"> -Presenta las actividades corregidas en clase. -Utiliza colores al azar para la corrección de las mismas. - No establece aportaciones o las hace de manera puntual. | <ul style="list-style-type: none"> - No presenta todas las actividades corregidas en clase. - No utiliza los diferentes colores para la corrección de las actividades. - No hace aportaciones de ningún tipo. | 2 |
| Ortografía | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene una letra clara y legible. -Utiliza correctamente los signos de puntuación, las mayúsculas y las reglas ortográficas. | <ul style="list-style-type: none"> -Tiene una letra clara y legible. -Suele utilizar de forma adecuada los signos de puntuación, mayúsculas y las reglas ortográficas cometiendo algún error. | <ul style="list-style-type: none"> -La letra no es todo lo clara y legible que pudiese ser. -Utiliza los signos de puntuación, mayúsculas y las reglas ortográficas, pero cometiendo un número de errores considerables. | <ul style="list-style-type: none"> -La letra es mejorable en cuanto a claridad y legibilidad. -Comete errores ortográficos, no respeta los signos de puntuación, errando en las mayúsculas y en algunas reglas ortográficas. | 1 |

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA BÚSQUEDA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|---|---|--|---|--|-------------|
| Búsqueda de la información | Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información | Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información | Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información | Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la ayuda del docente o de otro alumno/a | 1 |
| Obtención de la información | Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos | Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos | Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con dificultades para ajustarse a los tiempos establecidos | Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos | 3 |
| Tratamiento y análisis de la información | Analiza la información obtenida de las fuentes consultadas, extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola sistemáticamente | Analiza la información obtenida de las fuentes consultadas, extrayéndola y ordenándola correctamente | Analiza parte de la información obtenida de las fuentes consultadas, ordenándola de manera adecuada | Realiza con apoyo alguna de las tareas correspondientes al tratamiento y análisis de la información | 2 |
| Interpretación de los resultados | Realiza valoraciones y/o emite juicios sobre la información obtenida de un modo riguroso | Realiza valoraciones y/o emite juicios sobre la información obtenida | Realiza alguna interpretación sobre la información obtenida | Realiza alguna interpretación con la ayuda del docente o de otro alumno/a | 2 |
| Exposición de conclusiones | Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado de manera clara, rigurosa y coherente respecto a los datos obtenidos | Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado | Expone/presenta algunos hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado | Expone con mucha dificultad alguna de las informaciones obtenidas | 2 |

RÚBRICAS ÁREA/COMPETENCIA MATEMÁTICAS

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|--|---|---|---|---|-------------|
| Cálculo | Realiza operaciones de números naturales, utilizando y automatizando sus algoritmos, aplicándolas en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. Emplea estrategias de cálculo mental y estimaciones del resultado por redondeo. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | Realiza operaciones de números naturales, utilizando y automatizando sus algoritmos, aplicándolas en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. Emplea estrategias de cálculo mental y estimaciones del resultado por redondeo. No aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | Realiza operaciones de números naturales, utilizando y automatizando sus algoritmos, aplicándolas en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. No emplea estrategias de cálculo mental ni estimaciones del resultado por redondeo. No aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | No realiza operaciones números naturales. No utiliza ni tiene automatizando sus algoritmos, no los aplica en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. No emplea estrategias de cálculo mental ni estimaciones del resultado por redondeo. No aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | 2 |
| Medidas | Comprende e identifica las diferentes sistemas métricos y es capaz de expresar las características y los usos de éstos. Es capaz de realizar conversiones con distintas unidades y expresar de forma clara y ordenada el proceso de conversión. | Comprende y expresa de forma ordenada y comprensible la mayoría de los sistemas métricos. Es capaz de realizar conversiones con distintas unidades y expresa de forma clara y comprensible el proceso de conversión. | Comprende y expresa de forma ordenada y comprensible la mayoría de los sistemas métricos. Tiene algunas dificultades para convertir ciertas unidades y le cuesta expresar el proceso de conversión de forma ordenada y comprensible. | No comprende ni expresa de forma ordenada y comprensible los sistemas métricos. No domina los conceptos ni los expresa con claridad, no domina el proceso de conversión y tampoco lo expresa con claridad y orden. | 2 |
| Gráficos | Construye tablas sencillas de recogida de datos proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, informativos...), interpretando correctamente los resultados. | Construye tablas sencillas de recogida de datos proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, informativos...) Pero no sabe interpretar sin ayuda los resultados. | Construye con ayuda tablas sencillas de recogida de datos proporcionados desde distintos medios, aunque no sabe interpretar los resultados. | Utiliza estrategias personales de recogida de datos sencillos, pero no sabe representarlos mediante gráficos. | 1 |
| Numeración | Interpreta y expresa el valor de los números naturales en textos numéricos de la vida cotidiana, comparándolos y ordenándolos. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. Sabe contar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de las cifras. | Interpreta y expresa el valor de los números naturales en textos numéricos de la vida cotidiana, comparándolos y ordenándolos. Tiene dificultad cuando descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. Sabe contar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de las cifras. | Interpreta y expresa el valor de los números naturales en textos numéricos de la vida cotidiana, comparándolos y ordenándolos. Tiene dificultad cuando descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. Sabe contar y ordena con dificultad números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de las cifras. | No interpreta y expresa el valor de los números naturales en textos numéricos de la vida cotidiana, comparándolos y ordenándolos. Tiene dificultad cuando descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima y al formular preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. Sabe contar y ordena con dificultad números de hasta tres cifras. Tiene dificultad también a la hora de indicar el valor de posición de cada una de las cifras. | 3 |
| Problemas. Comprensión | Comprende los conceptos matemáticos, identifica el objetivo del problema y localiza los datos expresándolos con claridad y rigor. | Comprende algunos conceptos matemáticos, identifica el objetivo del problema y localiza los datos pero no los expresa con claridad y rigor. | No identifica el objetivo del problema pero localiza los datos. | No identifica el objetivo del problema ni localiza los datos. | 2 |
| Problemas. Estrategias. | Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas con precisión y rigor. | Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas, pero sin precisión ni rigor matemático. | Selecciona estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente. | No selecciona ningún tipo de estrategia para resolver el problema. | |
| Problemas. Expresión de los resultados. | Expresa adecuadamente la solución del problema y realiza comprobaciones. | Da sólo la solución numérica del problema. | El resultado o solución al problema es incompleto. | No da una solución al problema o es incorrecta. | |

RUBRICA PARA LA OBSERVACIÓN DIARIA

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Ponderación |
|--------------------------------|---|---|--|---|-------------|
| Participación en clase. | <p>Es participativo en los diferentes contextos que se presentan en el aula.</p> <p>Cuando se requiere su participación la realiza de forma correcta.</p> <p>Respeto las intervenciones de los compañeros y docentes.</p> <p>Pide la palabra antes de dar su opinión.</p> | <p>Habitualmente participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula.</p> <p>Cuando se requiere su participación la mayoría de las veces las hace de forma correcta.</p> <p>Respeto las intervenciones de los compañeros y docentes.</p> <p>Suele pedir la palabra antes de dar su opinión.</p> | <p>En ocasiones participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula</p> <p>Cuando se requiere su participación entre el 50-60% de forma correcta.</p> <p>Normalmente respetan las intervenciones de los compañeros y docentes.</p> <p>Algunas veces pide la palabra antes de dar su opinión.</p> | <p>No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula.</p> <p>Cuando se requiere su participación no lo hace de forma correcta.</p> <p>No respeta las intervenciones de los demás.</p> <p>No suele pedir la palabra antes de dar su opinión.</p> | 10 |

