**LISTA DE VERIFICACIÓN Y MEJORA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

| **Apartado** | **Aspectos para verificación** | **SI** | **NO** | **Valoración, en su caso, y propuesta de mejora** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos generales de la Situación de Aprendizaje** | ¿La propuesta de situación de aprendizaje es adecuada al desarrollo psicoevolutivo del alumnado y a su contexto? |  |  |  |
| ¿Ha quedado suficientemente justificada? |  |  |  |
| ¿La temporalidad prevista ha sido adecuada? |  |  |  |
| ¿El producto final propuesto ha sido adecuado? |  |  |  |
| **Desarrollo de la Concreción curricular** | ¿Los elementos curriculares (competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos) a los que da respuesta son coherentes con la situación de aprendizaje prevista?  |  |  |  |
| (En el caso de ser una situación de aprendizaje interdisciplinar) ¿Ha contemplado los elementos curriculares de todas las áreas/materias/ámbitos implicados? |  |  |  |
| Después de analizar las competencias específicas y sus criterios de evaluación y seleccionar los saberes básicos más adecuados para conseguirlos ¿se han propuesto actividades de ejercitación, actividades competenciales y/o tareas en los que el alumnado vaya transfiriendo los aprendizajes que realiza?  |  |  |  |
| **Planteamiento de la Secuencia didáctica** | ¿La situación de aprendizaje contempla datos, exposición de motivos, curiosidades, etc. para motivar y despertar la curiosidad del alumnado para interesarse y desear aprender sobre el tema?  |  |  |  |
| Antes de iniciar la situación de aprendizaje ¿se han diseñado actividades que inviten al alumnado al alumnado a activar sus conocimientos previos?  |  |  |  |
| ¿Se han planificado los nuevos aprendizajes que el alumnado necesitará para desarrollar la situación de aprendizaje prevista y el producto final marcado?  |  |  |  |
| ¿Las actividades y/o tareas propuestas son lo suficientemente significativas para que el alumnado muestre interés por las mismas y den respuesta a lo planteado en los criterios de evaluación y en consecuencia las competencias específicas? |  |  |  |
| ¿Se han previsto actividades de consolidación, en la que el alumnado demuestre que ha adquirido los aprendizajes necesarios y da respuesta a los criterios de evaluación? |  |  |  |
| ¿La metodología planteada en la situación de aprendizaje considera al alumnado como el principal protagonista en su proceso de aprendizaje? |  |  |  |
| ¿La situación de aprendizaje contempla la puesta en marcha de distintas metodologías activas como: aprendizaje cooperativo, investigación- experimentación, técnica y estrategias para el desarrollo del pensamiento, educación emocional, emprendimiento, potenciación de las TIC-TAC, …? |  |  |  |
| **Como se ha llevado a cabo la atención a la diversidad** | ¿Se han contemplado en la situación de aprendizaje posibles metidas ordinarias o específicas para dar respuesta a la diversidad del alumnado del aula? |  |  |  |
| ¿Se han tenido en cuenta los principios y pautas del Diseño universal para el aprendizaje en el desarrollo de las actividades y/o tareas? |  |  |  |
| **Evaluación** | ¿Los criterios de evaluación han sido el referente del proceso de evaluación realizado? |  |  |  |
| ¿Los instrumentos de evaluación han sido diversos y adaptados a los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje? |  |  |  |
| ¿Se han elegido los instrumentos más adecuados para valorar los criterios de evaluación previstos? |  |  |  |
| ¿Han estado previstas las actividades y tareas que servirán de evidencia y facilitarán la información necesaria para valorar el desempeño previsto en los criterios de evaluación? |  |  |  |
| ¿Se ha puesto en marcha el carácter continuo y formativo de la evaluación proporcionando información en complementaria en las dificultades o reforzando los aciertos del alumnado durante el desarrollo de la situación de aprendizaje? |  |  |  |
| ¿Se han fomentado ocasiones que permitan la autoevaluación y coevaluación del alumnado?  |  |  |  |
| ¿Se ha favorecido la metacognición del alumnado en la que reflexione y se pregunte acerca de lo que ha aprendido, cómo se ha sentido durante el proceso, para qué le servirá lo aprendido, …? |  |  |  |
| ¿Se ha previsto una evaluación del proceso de enseñanza?  |  |  |  |
| ¿La evaluación del proceso de enseñanza contiene propuestas para la reflexión y la mejora? |  |  |  |