

LISTA DE VERIFICACIÓN Y MEJORA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Apartado	Aspectos para verificación	SI	NO	Valoración, en su caso, y propuesta de mejora
Aspectos generales de la Situación de Aprendizaje	¿La propuesta de situación de aprendizaje es adecuada al desarrollo psicoevolutivo del alumnado y a su contexto?			
	¿Ha quedado suficientemente justificada?			
	¿La temporalidad prevista ha sido adecuada?			
	¿El producto final propuesto ha sido adecuado?			
Desarrollo de la Concreción curricular	¿Los elementos curriculares (competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos) a los que da respuesta son coherentes con la situación de aprendizaje prevista?			
	(En el caso de ser una situación de aprendizaje interdisciplinar) ¿Ha contemplado los elementos curriculares de todas las áreas/materias/ámbitos implicados?			
	Después de analizar las competencias específicas y sus criterios de evaluación y seleccionar los saberes básicos más adecuados para conseguirlos ¿se han propuesto actividades de ejercitación, actividades competenciales y/o tareas en los que el alumnado vaya transfiriendo los aprendizajes que realiza?			
Planteamiento de la Secuencia didáctica	¿La situación de aprendizaje contempla datos, exposición de motivos, curiosidades, etc. para motivar y despertar la curiosidad del alumnado para interesarse y desear aprender sobre el tema?			
	Antes de iniciar la situación de aprendizaje ¿se han diseñado actividades que inviten al alumnado al alumnado a activar sus conocimientos previos?			
	¿Se han planificado los nuevos aprendizajes que el alumnado necesitará para desarrollar la situación de aprendizaje prevista y el producto final marcado?			
	¿Las actividades y/o tareas propuestas son lo suficientemente significativas para que el alumnado muestre interés por las mismas y den respuesta a lo planteado en los criterios de evaluación y en consecuencia las competencias específicas?			
	¿Se han previsto actividades de consolidación, en la que el alumnado demuestre que ha adquirido los aprendizajes necesarios y da respuesta a los			

Apartado	Aspectos para verificación	SI	NO	Valoración, en su caso, y propuesta de mejora
	criterios de evaluación?			
	¿La metodología planteada en la situación de aprendizaje considera al alumnado como el principal protagonista en su proceso de aprendizaje?			
	¿La situación de aprendizaje contempla la puesta en marcha de distintas metodologías activas como: aprendizaje cooperativo, investigación-experimentación, técnica y estrategias para el desarrollo del pensamiento, educación emocional, emprendimiento, potenciación de las TIC-TAC,...?			
Como se ha llevado a cabo la atención a la diversidad	¿Se han contemplado en la situación de aprendizaje posibles medidas ordinarias o específicas para dar respuesta a la diversidad del alumnado del aula?			
	¿Se han tenido en cuenta los principios y pautas del Diseño universal para el aprendizaje en el desarrollo de las actividades y/o tareas?			
Evaluación	¿Los criterios de evaluación han sido el referente del proceso de evaluación realizado?			
	¿Los instrumentos de evaluación han sido diversos y adaptados a los criterios de evaluación de la situación de aprendizaje?			
	¿Se han elegido los instrumentos más adecuados para valorar los criterios de evaluación previstos?			
	¿Han estado previstas las actividades y tareas que servirán de evidencia y facilitarán la información necesaria para valorar el desempeño previsto en los criterios de evaluación?			
	¿Se ha puesto en marcha el carácter continuo y formativo de la evaluación proporcionando información en complementaria en las dificultades o reforzando los aciertos del alumnado durante el desarrollo de la situación de aprendizaje?			
	¿Se han fomentado ocasiones que permitan la autoevaluación y coevaluación del alumnado?			
	¿Se ha favorecido la metacognición del alumnado en la que reflexione y se pregunte acerca de lo que ha aprendido, cómo se ha sentido durante el proceso, para qué le servirá lo aprendido, ...?			
	¿Se ha previsto una evaluación del proceso de enseñanza?			
	¿La evaluación del proceso de enseñanza contiene propuestas para la reflexión y la mejora?			