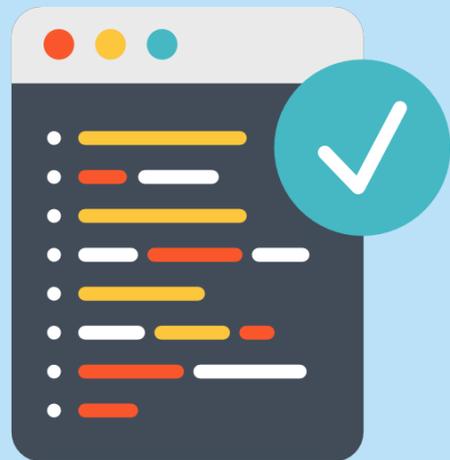


PROGRAMACIÓN DE AULA

PRIMERA EVALUACIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA

1º ESO



D107/2022

 **satorre_raul**

PRIMERA EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1:

"ACTIVIDAD FÍSICA ES VIDA"

Situación de aprendizaje	Competencias clave
Actividad física es vida	CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA
Justificación	ODS
Pautas y principios de aplicación de actividad física saludable	03. Vida sana y promoción del bienestar
Descriptor operativo	
CC1 CCL3 CD1 CD4 CE3 CP1 CPSAA2 CPSAA4 STEM5	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE 1. Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental. CE 5. Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable.	1.1. Utilizar los recursos de su entorno relacionados con la actividad física, la alimentación y el bienestar personal, aplicando propuestas básicas de mejora de la salud física, mental y social. 1.2. Aplicar los conocimientos anatómico-fisiológicos adquiridos a la creación de un plan de mantenimiento y mejora de la condición física personal. 1.3. Relacionar el estilo de vida activo con los efectos positivos sobre la salud y la imagen personal con las actividades físico-deportivas, identificando las conductas de riesgo. 5.3. Elaborar colaborativamente contenidos digitales sencillos relacionados con la actividad física y la salud, integrando la información de manera crítica.
Saberes básicos	
1. Vida activa y saludable Conductas para la mejora de la salud Conductas para la mejora de la salud física, mental y social. 1. Vida activa y saludable Calentamiento general Calentamiento general: partes esenciales. 1. Vida activa y saludable Métodos de relajación y estiramientos Métodos de relajación y estiramientos 2. Organización y gestión de la actividad física Higiene y actividad física Higiene y actividad física 6. Preinscripción eficiente y sostenible con el entorno Regulación del esfuerzo Regulación del esfuerzo. 3. Resolución de problemas en situaciones motrices Actividades de resistencia, fuerza y flexibilidad	



Actividades		Objetivos de aprendizaje	
- Higiene y actividad física - Ejercicios y juegos de calentamiento general - Prácticas de actividad física saludable con control del esfuerzo - Actividades para el fomento de la salud física, mental y social		- Utilizar los recursos del entorno relacionados con la actividad física, la alimentación y el bienestar personal para mejorar la salud física, mental y social. - Aplicar los conocimientos adquiridos a la mejora de la condición física personal. - Relacionar el estilo de vida activo con los efectos positivos sobre la salud.	
Instrumentos de evaluación	Espacios	Tiempo	Recursos
Ficha y trabajo/investigación Hojas registro evolución Rúbrica	- Pabellón polideportivo - Patio	- Sesiones 55 minutos	- Físico-deportivo - Tabletas del centro
Respuesta educativa para la inclusión			
Nivel 1		Nivel 2	
Acceso		Acceso	
- Difusión de los canales de comunicación bidireccional (ITACA). - Organización de agrupamientos heterogéneos.		- Promoción de salud y sostenibilidad. UPCCA.	
Aprendizaje		Aprendizaje	
- Actuaciones de transición entre etapas.		- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas. - Unidades didácticas con contenidos y criterios: liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos.	
Participación		Participación	
- Promoción de la salud y la sostenibilidad.		- Plan de bienvenida	

PRIMERA EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2:

"¡A JUGAR!"

Situación de aprendizaje	Competencias clave
¡A jugar!	CC CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Justificación	ODS
Posibilidades lúdicas y deportivas contextualizadas al alumnado	04. Educación inclusiva, equitativa y de calidad
Descriptorios operativos	
CC1 CCEC2 CCL1 CP1 CPSAA5 STEM5	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE 2. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas.	2.1. Participar activamente y colaborar en juegos y actividades físico-deportivas practicando el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo. 2.2 Resolver con éxito situaciones reales de competición y cooperación sencillas a través de la aplicación de habilidades motrices específicas y de estrategias.
Saberes básicos	
3. Resolución de problemas en situaciones motrices Individuales Individuales	
3. Resolución de problemas en situaciones motrices Colectivos Colectivos	
3. Resolución de problemas en situaciones motrices Fundamentos técnicos deportivos Fundamentos técnicos deportivos	
5. Manifestaciones de la cultura motriz Juegos populares autóctonos Juegos populares autóctonos.	
5. Manifestaciones de la cultura motriz Juegos populares del mundo Juegos populares del mundo.	
Actividades	Objetivos de aprendizaje
- Juegos y deportes individuales y colectivos aplicando la técnica en el contexto real de juego. - Juegos populares autóctonos y del mundo.	- Resolver con éxito diferentes retos motrices con propuestas físicas y deportivas específicas. - Participar activamente y colaborar en juegos y actividades físico-deportivas. - Resolver con éxito situaciones reales de competición y cooperación sencillas.

Instrumentos de evaluación	Espacios	Tiempo	Recursos
Hojas registro evolución Rúbrica	- Pabellón polideportivo - Patio	- Sesiones 55 minutos	- Físico-deportivo - Tabletas del centro
Respuesta educativa para la inclusión			
Nivel 1		Nivel 2	
Acceso		Acceso	
- Difusión de los canales de comunicación bidireccional (ITACA). - Organización de agrupamientos heterogéneos.		- Promoción de salud y sostenibilidad. UPCCA.	
Aprendizaje		Aprendizaje	
- Actuaciones de transición entre etapas.		- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas. - Unidades didácticas con contenidos y criterios: liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos.	
Participación		Participación	
- Promoción de la salud y la sostenibilidad.		- Plan de bienvenida	

 satorre_raul

PRIMERA EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3:

"EMOCIONA-T"

Situación de aprendizaje	Competencias clave
Emociona-T	CC CD CE CCL CCEC CP CPSAA
Justificación	ODS
Identificación y gestión de las emociones en el contexto de actividades físicas y deportivas.	03. Vida sana y promoción del bienestar
Descriptores operativos	
CC3 CCEC3 CCL1 CD1 CD2 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA4	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE 3. Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar ideas y sentimientos. CE 5. Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable.	3.1. Crear situaciones comunicativas con el gesto, el cuerpo y el movimiento corporal, mediante modelos y con creatividad. 3.3. Crear y participar en montajes artísticos colectivos comunicando ideas, sentimientos y emociones. 5.2. Conocer fuentes de información y de contenido digital relevantes y fiables, relacionadas con los saberes de la materia, empleando estrategias de investigación y organización de la información.
Saberes básicos	
1. Vida activa y saludable Aparato locomotor y motricidad Elementos del aparato locomotor relacionados con la motricidad.	
1. Vida activa y saludable Movimiento, actividad física, deporte y salud Análisis crítico de contenidos relacionados con el movimiento, la actividad física, el deporte y la salud.	
4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices Resolución dialogada y control emocional Resolución dialogada y control emocional	
4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices La expresión de mensajes y emociones La expresión de mensajes y emociones	
5. Manifestaciones de la cultura motriz Las emociones Las emociones.	



Actividades		Objetivos de aprendizaje	
- Juegos y propuestas lúdicas de interacción entre el alumnado. - Las emociones: identificación, gestión y expresión emocional. - Análisis práctico de contenidos de la materia desde una visión crítica.		- Realizar situaciones comunicativas con el gesto, el cuerpo y el movimiento corporal. - Conocer fuentes de información y de contenido digital relevantes y fiables, relacionadas con la Educación Física, haciendo un uso crítico.	
Instrumentos de evaluación	Espacios	Tiempo	Recursos
Trabajo/investigación Hojas registro evolución Rúbrica	- Pabellón polideportivo	- Sesiones 55 minutos	- Físico-deportivo
Respuesta educativa para la inclusión			
Nivel 1		Nivel 2	
Acceso		Acceso	
- Organización de agrupamientos heterogéneos.		- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sigan inclusivos.	
Aprendizaje		Aprendizaje	
- Acuerdos para promocionar el buen uso de las TIC y la resolución dialogada de conflictos.		- Unidades didácticas con contenidos y criterios: liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos. - Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.	
Participación		Participación	
- Promoción de la salud y la sostenibilidad.		- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.	

 satorre_raul

ESQUEMA CURRICULAR

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre
Secundaria	Educación Física	1	1	1º

CE 1. Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental.

Criterios de evaluación	Actividad física es vida	¡A jugar!	Emociona-T
1.1	✓		
1.2	✓		
1.3	✓		

CE 2. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas.

Criterios de evaluación	Actividad física es vida	¡A jugar!	Emociona-T
2.1		✓	
2.2		✓	
2.3			

CE 3. Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar ideas y sentimientos.

Criterios de evaluación	Actividad física es vida	¡A jugar!	Emociona-T
3.1			✓
3.2			
3.3			✓

CE 4. Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.

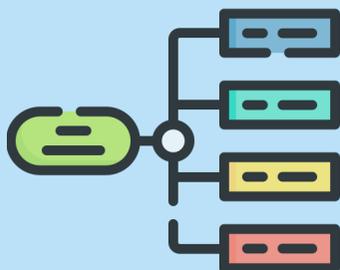
Criterios de evaluación	Actividad física es vida	¡A jugar!	Emociona-T
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			

CE 5. Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable.

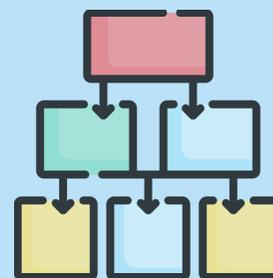
Criterios de evaluación	Actividad física es vida	¡A jugar!	Emociona-T
5.1			
5.2			✓
5.3	✓		

Desarrollo competencial

Competencias Clave	Actividad física es vida	¡A jugar!	Emociona-T
Competencias Clave	CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA	CC CCL CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCL CCEC CP CPSAA
Descriptor Operativos	CC1 CCL3 CD1 CE3 CP1 CPSAA4 STEM5	CC1 CCEC2 CCL1 CP1 CPSAA5 STEM5	CC3 CCEC3 CCL1 CD1 CD2 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA4



 satorre_raul

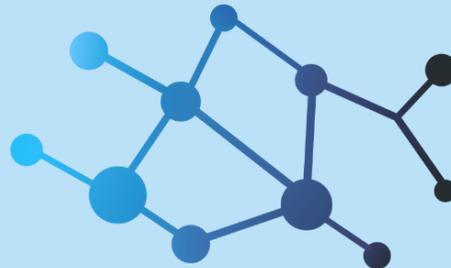


 satorre_raul

PROGRAMACIÓN DE AULA

*Realizada de forma
sencilla y práctica
con la aplicación*

 concretapp_



ConcretApp

del DECRETO al AULA en un CLIC