

50%

PLAZAS CUBIERTAS

NUEVO CURSO ONLINE

MATERIALES QUE VAS A TENER

- 100% ON LINE A TU RITMO
- IDEAL PARA MAESTRAS/OS Y OPOSITORES/AS.
- MATERIALES EXCLUSIVOS (EJEMPLOS DE SdA)
- PLANTILLAS Y VIDEOS EXPLICATIVOS
- ASINCRÓNICO CONECTATE CUANDO QUIERAS
- FORO CAFETERÍA Y FORO POR CCAA
- TUTORIZADO POR @orientacionandujar
- CERTIFICADO FINAL DE CURSO (NO HOMOLOGADO)
- PRECIO 70 € PRECIOS ESPECIALES GRUPOS

RECURSOS Y HERRAMIENTAS
ADAPTADAS A LA NUEVA NORMATIVA



PARA MÁS INFO MANDA PRIVADO
NUEVA EDICIÓN: COMENZAMOS 10 DE OCTUBRE



No te puedes perder este curso si quieres convertirte en un profesional de las Situaciones de Aprendizaje.

Es IMPARTIDO por Orientación Andújar que tienen muchísima experiencia

¡NO TE LO
PIERDAS!

- Haz clic en la imagen para ver toda la información

LEGISLACIÓN EDUCATIVA



Cositas de:

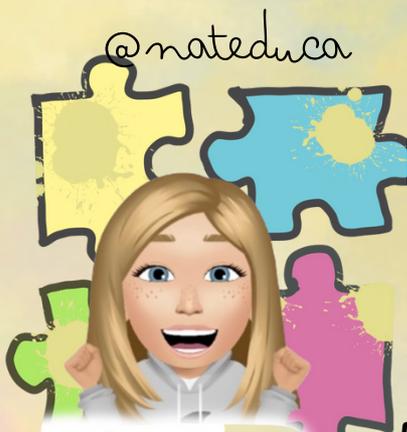
LOMLOE

Real Decreto 95/2022

Decreto 100/2023

Instrucción

Orden del 30 Mayo



@orientacionandujar



En colaboración con

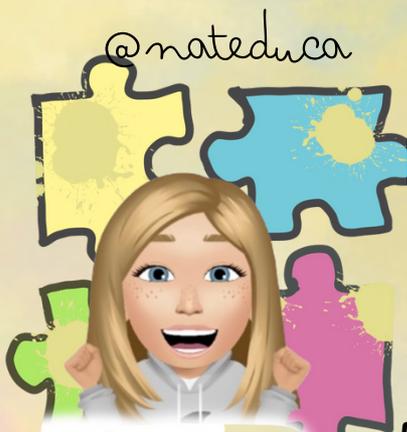
Queridx compi:

Se ha creado este material con el fin de resumir conceptos básicos en la aplicación de la nueva ley educativa en nuestras aulas.



Espero que lo utilices con responsabilidad
No está permitido la utilización del material con fines comerciales y por supuesto tampoco su distribución, piensa que su realización requiere de un esfuerzo y tiempo.

Gracias por interesarte por el trabajo
Esperamos que te sea muy útil



@orientacionandujar



En colaboración con

NUEVOS TÉRMINOS

objetivos
específicos de
área



competencias
específicas

contenidos de
aprendizaje



saberes básicos

aparecerán las:



competencias
clave



competencias clave

RD 95/2022

Competencia en comunicación lingüística

Competencia plurilingüe

C. matemática, c. en la ciencia, tecnología e ingeniería

Competencia digital

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Competencia ciudadana

Competencia emprendedora

Competencia en conciencia y expresiones culturales

- Son desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.
- "Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018" (adaptación al sistema español).



Situaciones de aprendizaje

RD 95/2022

Definición:

situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

- tendrán en cuenta potencialidades, intereses, y necesidades
- niños como agentes del propio aprendizaje
- estimulantes, significativas e integradoras
- bien contextualizadas y respeten el proceso de desarrollo integral del niño

objetivos

RD 95/2022

Definición:

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a las competencias clave.



competencias específicas

RD 95/2022

Definición:

Desempeños que el alumnado debe poder despegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

criterios de evaluación

RD 95/2022

Definición:

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados.

saberes básicos

RD 95/2022

Definición:

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje será necesario para la adquisición de competencias específicas.



áreas de educación infantil

RD 95/2022 y D. 100/2023



artículos

Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de EI en la Comunidad Autónoma de Andalucía

 art. 1: objeto y ámbito de aplicación
Ordenación general y currículo de EI en CCAA en todos los centros

 art. 2: la etapa de ei en el marco del sistema educativo
En dos ciclos.
Desarrollo: físico, emocional, efectivo, social, sensorial, comunicativo, cognitivo y artístico. En ORDEN: FAMESA

 art. 3: definiciones
Objetivos, competencia clave, comp específica, criterios de evaluación, Saberes básicos, situaciones de aprendizaje.*

 art. 4: principios generales de etapa
Voluntariedad, Gratuidad, Globalidad, Aprendizaje significativo, Equidad e inclusión educativa, Conciliación familiar y colaboración y Cooperación

 art. 5: objetivos de etapa

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad, así como el desarrollo de actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza, la pluralidad cultural y el entorno natural andaluz.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, favoreciendo la adquisición de hábitos de vida saludable, y desarrollar valores relacionados con la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.

- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, y conocer el patrimonio lingüístico, social y cultural andaluz, asegurando la accesibilidad comunicativa.
- g. Iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo y en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y en la escritura.
- h. Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres, favoreciendo el logro de una sociedad libre e igualitaria.

 art. 6: principios pedagógicos

- a. La práctica educativa está orientada a asentar las bases que faciliten el desarrollo.
- b. Se basará en experiencias de aprendizaje significativas y positivas, de experimentación y juego.
- c. En los dos ciclos, se atenderá al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y hábitos de control corporal, a manifestaciones de la comunicación y del lenguaje y pautas elementales de convivencia y relación social. Así como, el descubrimiento del entorno y la educación para un consumo responsable, sostenible y educación para la salud. Y educación en valores.
- d. El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, paisajes...
- e. Aproximación a la lectura y escritura, experiencias numéricas básicas, en tecnología y expresión musical y visual.
- f. Los centros podrán fomentar la aproximación a una lengua extranjera.
- g. Se favorecerá la resolución pacífica de conflictos.

 art. 7: situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas para su diseño

Conjunto de act. para desarrollar las cmp esp.
 Metodología activa, motivadora, participativa y desde su interés.
 Funcionamiento coordinado de equipos docentes.

 art. 8: ordenación

Áreas: CA, DEE, GRR
 Situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes
 Vinculación con saberes básicos y vida cotidiana.

 art. 9: enseñanzas de religión
 Voluntad de recibirla o no.
 Proyectos significativos

 art. 10: enseñanzas impartidas en lenguas extranjeras
 Se incluyen en S.A.

 art. 11: evaluación
 Global, continua y formativa
 Observación sistemática y directa

 art. 12: documentos de evaluación
 Informe anual de evaluación individualizado.
 Individualizado de final de ciclo
 Informe final de etapa
 Expediente personal

 art. 13: autenticidad, seguridad y confidencialidad

 art. 14: atención a la diversidad y a las diferencias individuales

Actuaciones y medidas educativas que garanticen la mejor respuesta educativa.



 art. 15: principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias individuales
medidas organizativas, metodológicas y curriculares
Principios de normalización e inclusión

 art. 16: principios de la acción tutorial
Orienta a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Programación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial individual y colectivo del alumnado

 art. 17: acción tutorial en la etapa de ei
Primer ciclo por la persona que de atención educativa directa al alumnado.

Segundo ciclo: por un maestro
Recogerá los mecanismos de colaboración con las familias
Continuidad de la tutora durante el ciclo

 art. 18: formación permanente del personal docente y personal educador

 art. 12: documentos de evaluación
Informe anual de evaluación individualizado.
Individualizado de final de ciclo
Informe final de etapa
Expediente personal

 art. 19: investigación, experimentación e innovación educativa

 art. 20: materiales de apoyo al profesorado



áreas de educación infantil

Orden 30 mayo de 2023

Crecimiento en armonía

1. dimensión personal y social
2. hacia una progresiva autonomía

Cuerpo y control progresivo del mismo

Equilibrio y desarrollo de la afectividad

Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás

Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno

bloques

competencias específicas

1
Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera participada y autónoma, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

2
Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

3
Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

4
Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.



áreas de educación infantil

Orden 30 mayo de 2023

Descubrimiento y exploración del entorno

1. elementos físicos y naturales del entorno
2. pensamiento, lógica, destrezas...

Diálogo corporal con el entorno.
Exploración creativa de objetos, materiales y espacios

Experimentación en el entorno.
Curiosidad, pensamiento científico y creatividad

Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto

bloques

competencias específicas

1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.

3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.



áreas de educación infantil

Orden 30 mayo de 2023

Comunicación y
representación de
la realidad

1. corporal, gestual, verbal, escrito, artístico,
plástico, musical, tecnológicos...

Intención e interacción
comunicativa

Las lenguas y sus
hablantes

Aproximación al
lenguaje escrito

Comunicación verbal
oral: Comprensión,
expresión y diálogo

Aproximación a la
educación literaria

El lenguaje y la
expresión musicales

El lenguaje y la
expresión corporales

El lenguaje y la
expresión plásticos y
visuales

Alfabetización digital



áreas de educación infantil

Orden 30 mayo de 2023

Comunicación y representación de la realidad

1. corporal, gestual, verbal, escrito, artístico, plástico, musical, tecnológicos...

competencias específicas

1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.

2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.

4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.



OBJETIVOS DE LA ETAPA EI

@nateduca

a



Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias

Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas del entorno, teniendo en cuenta su diversidad, así como desarrollar actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza, la pluralidad cultural y el entorno natural andaluz



b



Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, favoreciendo la adquisición de hábitos de vida saludable, y desarrollar valores relacionados con la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad



Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas

d

e

Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y a resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia



f

Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, y conocer el patrimonio lingüístico, social y cultural andaluz, asegurando la accesibilidad comunicativa



g

Iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo y en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y en la escritura

h

Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres, favoreciendo el logro de una sociedad libre e igualitaria



PLANTILLA SITUACIÓN

ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
1. IDENTIFICACIÓN					
CURSO		TÍTULO O TAREA:			
N.º de UDI		TEMPORALIZACIÓN:			
2. JUSTIFICACIÓN					
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL					
4. CONCRECIÓN CURRICULAR					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
ÁREA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS	
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA					
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL					
5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)		EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)			
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA					
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA					
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA			
7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS			
		No adecuado	adecuado	Bueno	Excelente
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD					
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Indicador				Instrumento	

DOWNLOAD

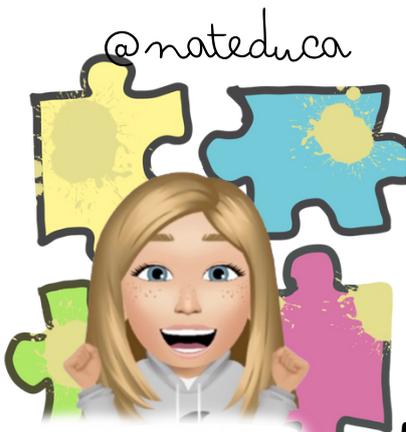


64

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	23/06/2022 18:04:55	PÁGINA 64/71
VERIFICACIÓN	tFc2e9AZN52ZDU02UKNTTUD63N4KV8	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	



RESUMEN EN EXCEL DE PUNTOS IMPORTANTES DE LA LEY



@orientacionandujar



En colaboración con